



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

INGENIERÍA EN GESTIÓN DE GOBIERNOS SECCIONALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previa a la obtención del título de:

INGENIERA EN GESTIÓN DE GOBIERNOS SECCIONALES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

“LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ACTIVIDADES OCUPACIONALES PARA NIÑOS DE SIETE A DOCE AÑOS, EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA:

Bethy Janeth Coca Reino

Riobamba – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Certificamos que el presente trabajo de investigación sobre el tema “LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ACTIVIDADES OCUPACIONALES PARA NIÑOS DE SIETE A DOCE AÑOS, EN EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO” previo a la obtención del título de Ingeniería en Gestión de Gobiernos Seccionales, ha sido desarrollado por la Sra. BETHY JANETH COCA REINO, ha cumplido con las normas de investigación científica y una vez analizado su contenido, se autoriza su presentación.

Ing. Bolívar Alexis Ricaurte Coto
DIRECTOR DEL TRIBUNAL

Ing. Norberto Hernán Morales Merchán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo, BETHY JANETH COCA REINO, estudiante de la Escuela de Ingeniería en Gestión de Gobiernos Seccionales de la Facultad de Administración de Empresas, declaro que la tesis que presento es auténtica y original. Soy responsable de las ideas expuestas y los derechos de autoría corresponden a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

BETHY JANETH COCA REINO

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi esposo Diego Jaramillo, a mi hijo Luis Pineda por ser las personas que me motivaron, y a todas las personas que me han permitido llegar a esta etapa importante de mi vida.

Bethy Janeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar a estas instancias de mi vida, de igual manera agradezco a mi esposo e hijo por brindarme el apoyo y por haberme encaminado a tomar buenas decisiones en mi vida y por ultimo agradezco a todas las personas que colaboraron en la elaboración de la tesis, especialmente al Director del tribunal Ing. Bolívar Ricaurte y al Miembro del Tribunal Ing. Norberto Morales, por haberme apoyando constantemente en este trabajo investigativo.

Bethy Janeth

ÍNDICE DE GENERAL

Portada	i
Certificación del tribunal	ii
Certificado de responsabilidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	x
Índice de gráficos.....	xii
Índice de anexos.....	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Summary	xv
Introducción	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.1. Formulación del problema	3
1.1.2. Delimitación del problema.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	6
2.5.1. Hipótesis General.....	27
2.5.2. Hipótesis Específicas	27

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1.1. Investigación documental-bibliográfica.....	28
3.1.2. Investigación de campo.....	28
3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2.1. Investigación Exploratoria.....	29
3.2.2. Investigación Descriptiva.....	29
3.2.3. Investigación Correlacional.....	30
3.2.4. Investigación Explicativa.....	30
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	32
3.4.1. Método.....	32
3.4.1.1. Método Analítico- Sintético.....	32
3.4.1.2. Método Inductivo-Deductivo.....	33
3.4.1.3. Método Histórico-Lógico.....	33
3.4.1.4. Método histórico-comparativo.....	33
3.4.1.5. Sistémico.....	33
3.4.2. Técnica.....	34
3.4.2.1. La encuesta.....	34
3.4.2.2. La observación.....	34
3.4.3. Instrumento.....	35
3.4.3.1. El Cuestionario.....	35
3.5. RESULTADOS.....	35
3.6. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS O IDEA A DEFENDER.....	56
CAPITULO IV: MARCO PROPOSITIVO.....	61

4.1.	TÍTULO	61
4.2.	CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	61
4.3.	DATOS INFORMATIVOS.....	61
4.4.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	61
4.5.	JUSTIFICACIÓN	62
4.6.	OBJETIVOS	62
4.6.1.	Objetivo General.....	62
4.6.2.	Objetivos Específicos.....	63
4.7.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	63
4.8.	METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	64
4.8.1.	MARCO FILOSÓFICO DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL GAD, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA	64
4.8.1.1.	Misión	64
4.8.1.2.	Visión.....	64
4.8.1.3.	Valores	64
4.8.1.4.	Políticas.....	65
4.8.2.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	65
4.8.2.1.	FODA ponderado.....	66
4.8.3.	ESTUDIO DE MERCADO SOCIAL.....	69
4.8.3.1.	La Demanda.....	69
4.8.3.2.	La oferta	70
4.8.3.3.	Precio Social	71
4.8.3.4.	Publicidad	71
4.8.4.	ESTUDIO TÉCNICO	72
4.8.4.1.	Micro localización de la propuesta	72

4.8.4.2. Organización.....	72
1. REQUERIMIENTOS PARA EL FUNCIONAMIENTO.....	86
2. ANÁLISIS ECONÓMICO.....	87
3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DESDE UN ENFOQUE SOCIAL.....	88
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	31
Tabla 2: Pertenece algún grupo social y/o apoyo	36
Tabla 3: Problemática de la inclusión social.....	37
Tabla 4: Gestión realizada por el GAD.....	38
Tabla 5: Implementación de un programa de inclusión social para niños.....	39
Tabla 6: Programas de inclusión social del GAD.....	40
Tabla 7: Actividades ocupacionales.....	41
Tabla 8: Participar de los programas o actividades ocupacionales.....	42
Tabla 9: Organizaciones que promuevan la inclusión social.....	43
Tabla 10: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida	44
Tabla 11: La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños	45
Tabla 12: Pertenece algún grupo social y/o apoyo	46
Tabla 13: Problemática de la inclusión social.....	47
Tabla 14: Gestión realizada por el GAD.....	48
Tabla 15: Implementación de un programa de inclusión social para niños.....	49
Tabla 16: Programas de inclusión social del GAD.....	50
Tabla 17: Actividades ocupacionales.....	51
Tabla 18: Participar de los programas o actividades ocupacionales.....	52
Tabla 19: Organizaciones que promuevan la inclusión social.....	53
Tabla 20: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida	54
Tabla 21: La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños	55
Tabla 22: Tabla de contingencia de la frecuencia observada	57
Tabla 23: Tabla de la frecuencia esperada.....	58
Tabla 24: Cálculo del Ji cuadrado.....	58
Tabla 25: Análisis situacional. Matriz FODA	66
Tabla 26: Matriz de Factores Internos (MEFI).....	67

Tabla 27: Matriz de Factores Externos (MEFE).....	68
Tabla 28: Proyección de la demanda potencial.....	70
Tabla 29: Proyección de la oferta	71
Tabla 30: Presupuesto por puesto de trabajo	73
Tabla 31: Perfil der puesto de trabajo	74
Tabla 32: Hoja de inscripción	80
Tabla 33: Control de peso y talla	81
Tabla 34: Examen clínico	82
Tabla 35: Resultado del examen médico	83
Tabla 36: Plan de acción. Servicios de educación	84
Tabla 37: Comidas básicas.....	85
Tabla 38: Alimentación básica.....	85
Tabla 39: Requerimientos para el funcionamiento	86
Tabla 40: Resumen de Inversión Inicial	87
Tabla 41: Gastos Anuales de Operaciones.....	87
Tabla 42: Resumen de Inversión Inicial	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Las esferas de la inclusión social.....	21
Gráfico 2: Pertenece algún grupo social y/o apoyo	36
Gráfico 3: Problemática de la inclusión social	37
Gráfico 4: Gestión realizada por el GAD	38
Gráfico 5: Implementación de un programa de inclusión social para niños.....	39
Gráfico 6: Programas de inclusión social del GAD.....	40
Gráfico 7: Actividades ocupacionales	41
Gráfico 8: Participar de los programas o actividades ocupacionales.....	42
Gráfico 9: Organizaciones que promuevan la inclusión social.....	43
Gráfico 10: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.....	44
Gráfico 11:La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños	45
Gráfico 12: Pertenece algún grupo social y/o apoyo	46
Gráfico 13: Problemática de la inclusión social	47
Gráfico 14: Gestión realizada por el GAD	48
Gráfico 15: Implementación de un programa de inclusión social para niños.....	49
Gráfico 16: Programas de inclusión social del GAD.....	50
Gráfico 17: Actividades ocupacionales	51
Gráfico 18: Participar de los programas o actividades ocupacionales.....	52
Gráfico 19: Organizaciones que promuevan la inclusión social.....	53
Gráfico 20: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida.....	54
Gráfico 21: La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños	55
Gráfico 22: Decisión.....	59
Gráfico 23: Organigrama estructural del Centro de atención Integral del GAD	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta	93
Anexo 2: Fotografía del GAD de la parroquia Atahualpa	96
Anexo 3: Reunión en el GAD de la parroquia Atahualpa	96
Anexo 4: Realizando encuestas a madres de familia de la parroquia Atahualpa.....	97
Anexo 5: Analizando las encuestas.....	97

RESUMEN EJECUTIVO

La Inclusión social El objetivo de este estudio investigativo es determinar la inclusión social en las actividades ocupacionales para niños de siete a doce años, en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato. La metodología utilizada se basa en la modalidad documental y bibliográfica, el nivel o tipo de investigación por los objetivos es aplicada porque es de beneficio de los niños y niñas. Por el alcance es exploratoria, descriptiva, de asociación de variables y explicativa, por sus procesos y su aplicación. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos se determinó que el 72% consideran que la implementación de un programa de inclusión social para niños de siete a doce años aporta al desarrollo integral de la población, también muestran que el 70% están interesados en conocer y participar de los programas o actividades ocupacionales propuestos por el GAD. El marco propositivo está orientado a la creación de un Centro de Atención Integral del GAD que contribuya el bienestar social de los niños de siete a doce años de la parroquia Atahualpa, donde se busca lograr el desarrollo biológico, psicológico y social de niños y niñas mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresivas de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva. Se concluye que la investigación ha sido muy importante para mejorar nuestro conocimiento y conocer la problemática de la inclusión social que viven las madres que trabajan y no tienen con quien dejar al cuidado de sus hijos.

Ing. Bolívar Alexis Ricaurte Coto
DIRECTOR OF GRADUATION WORK

SUMMARY

Social entailment: The objective of this research work is to determine the social entailment in occupational activities for children between seven and twelve years at the Decentralized Autonomous Government from Atahualpa parish at Ambato city. The methodology used is based on documental and bibliographic mode, the level or type of investigation objectives is applied since it benefits children. Regarding its scope, it is explorative descriptive, of variable association and, regarding the process and application it is explanatory. Surveys were used as technique and questionnaires as instruments. According to the results, it was determined that 72% of them consider that the implementation of a social entailment program for children between seven and twelve years helps to the holistic development of population, it also shows that 70% are interested in learning and participating of the occupational programs and activities proposed by the DAG. The proposal framework is focused to the creation of an Integral Attention Center by the DAG which contributes to the social wellbeing of the children of this parish, where biological, psychological and social development of children is sought by means of informal familiar education, focusing the progressive action and application of adequate, opportune and frequent experiences that allows them to grow and develop holistically and inclusively. It is concluded that the research has been really important to improve our knowledge and being aware of the problem of social entailment that working mothers face when they lack a person to look after their children.



INTRODUCCIÓN

Para enfrentar estos retos el GAD de la parroquia de Atahualpa del cantón Ambato, debe instrumentar nuevas políticas de inclusión social que busque hacer efectivos los derechos sociales, generando puertas de salida al problema planteado a una necesidad social.

El presente estudio investigativo presenta cuatro capítulos, mismos que se describen a continuación:

El primer capítulo, corresponde al problema planteado de la inclusión social, consta de la formulación del problema, se describe las delimitaciones de tiempo y donde se desarrollará la investigación, se justifica la investigación y se enuncia el objetivo general y específico.

En el segundo capítulo, se refiere el marco teórico donde se plasman las teorías o referentes que fundamentan la investigación, los antecedentes investigativos que sirven de soporte para el estudio, la fundamentación legal con sus artículos, leyes en relación al problema, se formula la hipótesis que fundamentara la posible relación entre las variables del problema y se realiza el señalamiento de las variables.

El tercer capítulo, conforma el marco metodológico integrado por la modalidad básica de la investigación, también se considera el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, finalmente se tabula, analiza e interpreta los resultados y se verifica la hipótesis.

En el cuarto capítulo, se realiza el marco propositivo consiste en la creación de un Centro de Atención Integral del GAD que contribuya el bienestar social de los niños de siete a doce años de la parroquia Atahualpa.

Se realiza las conclusiones y recomendaciones donde se elabora una síntesis global de los objetivos y de los resultados, se realiza las recomendaciones para contribuir a la solución del problema. Al final, se ubicó la bibliografía y los anexos en los que se adjuntan el modelo de la encuesta utilizada y fotografía.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La exclusión social junto al fenómeno de la pobreza, son dos problemas que afectan a grandes sectores de la población. La exclusión se refiere al fenómeno de discriminación, falta de acceso, desafiliación o expulsión de un ámbito determinado. De ahí que se manifieste en los ámbitos: económico, social, cultural y político afectando a uno de los grupos vulnerables de la sociedad, los niños.

En muchas familias las necesidades de organización del tiempo, de la escuela y el trabajo, está en tensión. La educación de los niños puede dificultar la jornada laboral de los padres, y la escolarización de los menores corre riesgos si los padres no tienen facilidades a la hora de organizar su horario laboral.

Tradicionalmente este problema de concordar trabajo con familia lo han solucionado las madres quedándose en casa o trabajando a media jornada, dejando así de participar en el mundo laboral.

Esta situación se transforma en un problema en las familias monoparentales, rol que en la mayoría de las veces recae en las mujeres, quienes deben convertirse en sostenedora a la vez que es la única que entrega afecto y educación a sus hijos.

Este problema afecta principalmente a los estratos sociales bajos en donde además de los problemas económicos y sociales, el hacinamiento al interior de los hogares provoca una falta de espacios para los estudios y los juegos, sumado al deterioro e inseguridad de los lugares públicos en donde los niños puedan jugar.

La creación de un centro infantil donde se desarrollen actividades ocupacionales, puede considerarse como una asistencia y protección necesaria para la familia, pueden ser necesarios para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, particularmente de los niños y para que la familia pueda asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Por lo manifestado en los apartados anteriores existe la posibilidad de que la Junta Parroquial del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de Atahualpa pueda asumir estas competencias, conjuntamente con otras instituciones, la labor de cuidar de estos niños mediante programas ocupacionales de inclusión social que permitan rescatar a estos menores y orientarlos hacia actividades creativas y formativas para garantizar un crecimiento saludable y positivo.

Este tema permite confrontar con un nuevo tratamiento del asunto social y administrativo, en la dirección de reflexionar sobre la ruptura de lazos sociales, la pérdida de cohesión social, y persistente pérdida de solidaridad orgánica.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo influye la inclusión social en las actividades ocupacionales para niños de siete a doce años en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato?

1.1.2. Delimitación del problema

Límite de contenido:

Campo: Administrativo

Área: Inclusión Social

Aspecto: Actividades ocupacionales

Delimitación espacial: La investigación se desplegará en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa

Delimitación temporal: La investigación se desarrollará desde el mes de Enero - Mayo 2015

Unidad de Observación: Se aplicará a señor Presidente, miembros del Gobierno Autónomo Descentralizado, y a las madres de familia, que son las partes interesadas en la creación del Centro infantil donde se desarrollen actividades ocupacionales.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Bajo todas las consideraciones expuestas, se justifica la propuesta de investigación desde los siguientes parámetros:

Interés por investigar, existe el interés por investigar sobre el tema, tomando en consideración que los niños comprendido entre los siete y los doce años de edad constituyen uno de los sectores más vulnerables de las sociedades rurales. En este contexto, las Juntas Parroquiales, denominadas Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales; tienen, por mandato constitucional, el COOTAD y otras leyes secundarias la obligación y las competencias necesarias para construir y garantizar el buen vivir de la población de sus respectivas circunscripciones territoriales.

Por los aportes para ampliar los conocimientos de la investigadora, Por principio, toda investigación (bibliográfica de laboratorio o de campo), enriquece los conocimientos de las personas; pero en el caso presente, ese aporte enriquecedor es sumamente importante, puesto que se trata de un problema de innegable actualidad y de impostergable solución.

Por el beneficio institucional, es imperativo que se tenga conocimiento sobre la situación de los niños de la Parroquia Atahualpa del Cantón Ambato, para sobre esa base formular un proyecto que le permita al GAD parroquial crear un centro infantil de actividades ocupacionales y de integración social, en beneficio de este sector muy vulnerable de la población.

Por la importancia social, se justifica el tema propuesto, porque tiene indudable trascendencia social y administrativa para la colectividad de Atahualpa, sobre todo para los niños y sus familiares; además, para identificar soluciones al problema, se tendrá que propiciar la participación ciudadana, y sobre todo hacer realidad el principio del Buen Vivir.

La investigación es **factible de realizar** ya que cuento con la accesibilidad a la información necesaria que me permitirá analizar de manera profunda la situación actual del problema.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la inclusión social en las actividades ocupacionales para niños de siete a doce años, en el gobierno autónomo descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

1.3.2. Objetivos específicos

Definir el marco conceptual para conocer la problemática de la inclusión social en los niños de siete a doce años en el GAD.

Gestionar desde un estudio descriptivo, exploratorio y documental, las actividades ocupacionales para niños de siete a doce años en el GAD.

Proponer un programa de inclusión social para realizar actividades ocupacionales con la finalidad de mejorar las aptitudes y habilidades en los niños de siete a doce años en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los antecedentes investigativos se basan en trabajos anteriores que sirven para apoyar y orientar la realización de la investigación, mismos que se obtuvieron del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato sobre la inclusión social. Cabe recalcar que no existen muchos proyectos de tesis relacionados con el tema objeto de investigación.

Según Pérez (2014) de la Universidad Técnica de Ambato, en su trabajo de investigación titulado “La difusión de los derechos de las personas con discapacidad y la Inclusión Social en la zona urbana del cantón Píllaro provincia de Tungurahua”, concluye lo siguiente:

En la zona urbana del cantón Píllaro se observa que todavía no existe la inclusión de las personas que presentan algún tipo de discapacidad. (Pérez, 2014).

Manifiesta que al revisar los datos obtenidos en las encuestas se puede emitir un juicio de valor de que las personas que tienen discapacidad no tienen las mismas oportunidades que el resto de individuos siendo una sociedad donde se carece de inclusión. (Pérez, 2014).

La autora indica que hace falta difusión de los derechos de las personas con discapacidad, para que puedan hacer valer sus derechos ante toda la sociedad carente de inclusión, de esta manera velar por los intereses del grupo de personas vulnerables, esto permitirá crear el buen vivir en una sociedad justa, equitativa e incluyente. (Pérez, 2014).

Este trabajo investigativo trata de resaltar la importancia que tiene la difusión de los derechos que tienen las personas con discapacidad y de las oportunidades que tienen los mismos para ser incluidos, que tengan la posibilidad de participación igualitaria ante la sociedad.

Este antecedente investigativo contribuye en la presente investigación de tesis porque es importante crear espacios de participación apropiados para la realización de actividades ocupacionales para los niños, que de alguna manera se encuentran desprotegidos porque sus madres deben cumplir actividades para conseguir el sustento económico para satisfacer las necesidades del hogar.

De la misma manera Martínez (2012) de la Universidad Complutense Madrid, en su trabajo investigativo titulado “Comunicación para la Inclusión Social de Minorías. La Clase Mágica: un modelo de intervención para el cambio social”, el objetivo es demostrar la importancia de utilizar los modelos participativos en países ricos, no sólo para el desarrollo de las comunidades desfavorecidas, sino para la transformación de las estructuras sociales como principio esencial para su inclusión social.

Las conclusiones a las que ha llegado, es que las estrategias de comunicación para la inclusión social deben ir dirigidas en todo momento a fomentar un conjunto de capacidades y capitales clave, pero también a estimular posturas rebeldes, posturas transformadoras del mundo.

Además manifiesta que se pueden reproducir las condiciones necesarias para que el proceso comunicativo permita a opresores y oprimidos construir significados y establecer pautas de comportamiento que transformen esta sociedad desigual e injusta.

Este estudio investigativo el autor manifiesta que la comunicación es una herramienta esencial para la inclusión social en las comunidades marginales de países ricos, y considera que el diálogo es el motor transformador de las estructuras sociales.

Este antecedente investigativo contribuye a la investigación objeto de estudio porque es importante que en el GAD exista una buena comunicación con los habitantes de la parroquia Atahualpa, para que llegue de una manera oportuna y conozca las necesidades que priman en los niños que tienen problemas de cuidado, mientras sus madres trabajan.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Teorías del desarrollo humano

El modelo de Bruner del desarrollo humano

Bruner considera al desarrollo humano como una combinación de destrezas y habilidades de representación (manipulación de objetos, conciencia espacial), destrezas icónicas (reconocimiento visual, capacidad de comparar y contrastar) y destrezas simbólicas (razonamiento abstracto) ha influido el pensamiento educacional y psicológico durante los últimos 50 años. (Consuegra, 2010).

El trabajo de Bruner apareció en un momento en el que el pensamiento psicológico era dominado por el conductismo, bastante popular en su época porque podía ser observada una respuesta frente a un estímulo definido. Esto satisfacía la necesidad de rigor científico, pero explicaba el aprendizaje sin tener en cuenta los procesos mentales que consideraba no eran mensurables. Bruner también pudo aplicar un rigor científico similar a los procesos mentales inobservables. (Consuegra, 2010).

Fue fundamental en el desplazamiento del conductismo al cognitivismo en la psicología en las décadas del 50 y el 60. Un importante trabajo en los primeros años del movimiento cognitivista fue un estudio sobre el pensamiento que Bruner publicó en 1956 junto a Jacqueline Goodnow y George Austin, en el cual definía los procesos como “los medios con los cuales los organismos obtienen, retienen y transforman la información.” Citado por (Consuegra, 2010).

Bruner sugería que las personas recuerdan las cosas “con una mirada hacia el significado y la significación, no como algo que preserva los hechos en sí mismos”. Esta visión del conocimiento y la memoria como una entidad construida es consistente con el constructivismo, al cual Bruner se encuentra estrechamente asociado. Como teórico estructural, Bruner considera que la información o el conocimiento se obtienen más efectivamente a través del descubrimiento personal, y luego son clasificados de manera representativa, icónica o simbólicamente. Citado por (Consuegra, 2010).

Este modelo considera al ser humano como un ser social, que adquiere desde la cultura las posibilidades para lograr conocimiento y desarrollo intelectual. Por lo que es importante que el GAD de la parroquia de Atahualpa implante programas de inclusión social para los niños y niñas de madres solteras que trabajan, ya que los niños sólo se interesan por resolver problemas si los reconocen como tales, sin embargo, no están capacitados para descubrirlos, hay que ayudarles a descubrir problemas a base de estimulación y preparación adecuada.

La teoría de Piaget, Jean del desarrollo humano

Aunque su influencia en el continente europeo fue muy grande, en el mundo psicológico anglosajón su repercusión no se dio hasta fines de la década de 1950, debido en parte a su insistencia en explorar el mundo interior infantil, lo cual chocaba con el conductismo de aquella época. (Consuegra, 2010).

Conocido como el teórico del desarrollo cognoscitivo, especialista en el desarrollo humano, se interesó en el crecimiento de las capacidades cognoscitivas humanas. Con él, adquieren nuevas dimensiones todos los procesos cognitivos. Según él, la percepción, la representación simbólica y la imaginación llevan implícito un componente de actividad física, fisiológica o mental. En todas estas tareas hay una participación activa del sujeto en los diferentes procesos de exploración, selección, combinación y organización de las informaciones. Estudiando en París, empezó a estandarizar las pruebas que Alfred Binet había desarrollado para medir la inteligencia de los escolares franceses; se interesaba más por las respuestas equivocadas de los niños que las correctas. Fue allí donde se dio cuenta que había encontrado su campo de investigación, pues éste ofrecía muchas claves para penetrar en el proceso del pensamiento de los niños; estaba interesado en la forma en que los niños llegan a conclusiones más que en el hecho de si sus respuestas eran correctas o no. Interrogaba a los niños para encontrar la lógica detrás de sus respuestas. Según Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. Citado por (Consuegra, 2010).

El término constructivismo en su teoría, significa que el sujeto, mediante su actividad (tanto física como mental) va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje; pues el conocimiento para el autor no está en los objetos ni previamente en nosotros es el

resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona. (Consuegra, 2010).

En esta teoría se da más importancia al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento, aunque se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y de la razón. Piaget quiso demostrar que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimiento, como pretendían los empiristas sino porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación. (Consuegra, 2010).

Para la asimilación es establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos; para la acomodación es la reestructuración del propio conocimiento. (Consuegra, 2010).

Para explorar los procesos de pensamiento (especialmente la atención y la inteligencia) de los niños, Piaget recurrió al método fenomenológico. Este método es por naturaleza subjetiva y demanda de una interpretación por parte del investigador. (Consuegra, 2010).

La exploración del desarrollo cognitivo era para Piaget el camino más provechoso para efectuar aportaciones a la epistemología. Este desarrollo es el crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la edad adulta. (Consuegra, 2010).

En la psicología actual está teniendo lugar una evolución cognitiva. En los últimos tiempos ha renacido el interés por la cognición, la formación de conceptos y el pensamiento y gran parte de este entusiasmo es atribuible a la influencia de Piaget.

La forma que pueden contribuir estos aportes científicos en el Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Atahualpa, es que el estado moderno enfrenta el desafío de producir cambios e introducir mejoras que permitan un servicio más eficaz, eficiente y próximo a los ciudadanos, lo que requiere crear programas de inclusión para los niños de las madres que trabajan mediante actividades ocupacionales tanto física como mental, para que desarrollen sus aptitudes y habilidades ya que estos son procesos que están íntimamente ligados que interactúan e influyen mutuamente a lo largo de la vida de las

niñas y niños, las experiencias que viven al crecer tienen la capacidad de influenciar tanto en su desarrollo físico, psíquico y afectivo.

La teoría, Vigotsky del desarrollo humano

Philip (1997) “sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive”, por lo que podemos identificar dos elementos fundamentales para el desarrollo humano, los cuales son: el individuo y la sociedad. Estos elementos se encuentran ligados, puesto que el funcionamiento individual se encuentra influenciado por las estructuras del funcionamiento social. Citado por (García & Maldonado, 2012)

Ésta teoría al estar centrada en aspectos socioculturales, deja de lado algunos aspectos que de igual manera influyen en el desarrollo íntegro del ser humano, tales como la economía, la salud, alimentación, la sexualidad, lo espiritual, etc. Que de igual manera cobran importancia tanto en el plano individual como en el social. Citado por (García & Maldonado, 2012).

Philip, (1997, Como se mencionó anteriormente, la teoría de Vygotsky se basa en el desarrollo del individuo a partir de la interacción con los demás sujetos inmersos en un determinado contexto, sin embargo no todas estas interacciones pueden conducir a lograr el desarrollo íntegro del que tanto se habla, puesto que en deja de lado un factor muy importante, el cual es el “saber ser”, ya que como lo indica Philip “el individuo estaría recogiendo y reproduciendo las ideas sociales, lo cual plantea dificultades con respecto al progreso y a la creación de nuevas ideas” y por ende seríamos una sociedad mecanizada en la que las acciones que realizáramos serían acciones que simplemente se harían por cotidianidad, acciones como el pensamiento, la solución de problemas estarían directamente influenciados por cómo debemos actuar según las conductas sociales. Citado por (García & Maldonado, 2012).

En la perspectiva actual, estando inmersos en un mundo globalizado, en el que el acceso a la información se da de manera más fácil y por ende la relación con las demás naciones es latente, se supone, según la teoría de Vigotsky, el desarrollo se tiene que dar de manera factible, aunque en la realidad existen aspectos que contradicen esta teoría, aspectos tales

como los que ocurren en nuestra nación, en la que la emulación de proyectos, planes o programas tratan de ser implementados esperando los mismos resultados que en las naciones en las que evolucionaron de manera eficiente, sin tomar en cuenta nuestras propias necesidades. Algo similar pasa con las tradiciones, actividades y actitudes que con el tiempo hemos ido adquiriendo de otros contextos, en el que efectivamente se aprende y construye algo, pero deja de lado algo muy importante, el cual es la conformación de una propia identidad.

Por lo tanto se puede concluir que el desarrollo humano en base a la teoría sociocultural es importante para el presente estudio, pero se le debería de asignar la misma importancia que al desarrollo personal y sobre todo a la formación del saber ser.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución del 2008 ha sido entendida como un nuevo pacto de convivencia, en el cual las partes se comprometen a cumplir con acuerdos y aceptar restricciones (Ramírez R. E., 2009).

Esta constitución se proyecta como medio para dar paso a cambios estructurales en la sociedad ecuatoriana, en cuyo contexto se plantea el fortalecimiento de la sociedad como condición necesaria para el Buen Vivir en comunidad, la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos, entendidos estos de manera integral, interdependientes y con igual jerarquía. (Grondona, 2011).

El régimen del Buen Vivir incluye el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, orientado a garantizar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo.

El Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social se articulará con el Plan Nacional del Buen Vivir y con el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa, e incluye los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. A su vez, se propone generar las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo

del ciclo de vida, generando acciones afirmativas hacia aquellos grupos considerados prioritarios. (Grondona, 2011).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es el responsable de la regulación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral (DII) de niñas y niños menores de 3 años. (MIES, 2014).

Con el propósito de mejorar la calidad de los servicios de atención infantil, la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral se encuentra implementando la Estrategia de Mejoramiento del Talento Humano, a través de programas de profesionalización y formación continua dirigidos a todo el personal responsable de la operación de las modalidades de atención infantil. (MIES, 2014).

Se busca fortalecer sus competencias técnicas y sus mecanismos de trabajo en territorio con otros actores institucionales, articulando las políticas públicas desde la garantía de los derechos y servicios en las áreas de salud, higiene y nutrición, educación, protección infantil, participación familiar y comunitaria. (MIES, 2014).

La política pública de Desarrollo Infantil determina el cumplimiento de una norma técnica, articulada a una serie de protocolos y herramientas que permiten la implementación y funcionamiento de servicios de calidad para los niños y niñas menores de tres años. (MIES, 2014).

Políticas del Nuevo MIES

Las políticas de inclusión y movilidad social apuntan a alcanzar el Buen Vivir de la población en base a cuatro ejes de ruptura: la desmercantilización del bienestar, la universalidad, la recuperación del vínculo entre el ámbito social y el económico; y la socialización y corresponsabilidad social sobre el bienestar. (MIES, 2014).

Política de Protección al Ciclo de Vida y la Familia: Política de inclusión social que busca garantizar la protección y cuidados adecuados a la población en cada etapa de la vida. Incluye dos ámbitos de intervención: El Sistema de Atención y Cuidados, y la Protección Especial. (MIES, 2014).

Política de atención y cuidados: El MIES trabaja para asegurar los cuidados desde el nacimiento y durante todo el ciclo de vida de las personas, con énfasis en la población de atención prioritaria. Así es como tiene cabida el sistema de cuidados, que es el conjunto de servicios de atención y protección para el sostenimiento básico de la población infantil hasta 3 años de edad, personas con discapacidad y población adulta mayor, servicios que están encaminados a contribuir al desarrollo infantil integral y cuidado con enfoque familiar. Adicionalmente, se busca mejorar los estándares de acreditación y control en los centros de cuidados a la población públicos y privados. (MIES, 2014).

Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD)

Artículo 2.- Objetivos.- Son objetivos del presente Código:

- d) La organización territorial del Estado equilibrada y solidaria, que compense las situaciones de inequidad y exclusión existentes entre las circunscripciones territoriales.

Artículo 3.- Principios.- El ejercicio de la autoridad y las potestades públicas de los Gobiernos autónomos descentralizados se regirán por los siguientes principios:

- b) Solidaridad.- Todos los niveles de gobierno tienen como obligación compartida la construcción del desarrollo justo, equilibrado y equitativo de las distintas circunscripciones territoriales, en el marco del respeto de la diversidad y el ejercicio pleno de los derechos individuales y colectivos. En virtud de este principio es deber del Estado, en todos los niveles de gobierno, redistribuir y reorientar los recursos y bienes públicos para compensar las inequidades entre circunscripciones territoriales; garantizar la inclusión, la satisfacción de las necesidades básicas y el cumplimiento del objetivo del buen vivir.
- h) Sustentabilidad del desarrollo.- Los gobiernos autónomos descentralizados priorizarán las potencialidades, capacidades y vocaciones de sus circunscripciones territoriales para impulsar el desarrollo y mejorar el bienestar de la población, e impulsarán el desarrollo territorial centrado en sus habitantes, su identidad cultural y

valores comunitarios. La aplicación de este principio conlleva asumir una visión integral, asegurando los aspectos sociales, económicos, ambientales, culturales e institucionales, armonizados con el territorio y aportarán al desarrollo justo y equitativo de todo el país.

Artículo 4.- Fines de los Gobiernos Autónomos Descentralizados.- Dentro de sus respectivas circunscripciones territoriales, son fines de los gobiernos autónomos descentralizados:

- g) El desarrollo planificado participativamente para erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable, distribuir equitativamente los recursos y la riqueza, y alcanzar el buen vivir.
- h) La generación de condiciones que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución a través de la creación y funcionamiento de sistemas de protección integral de los habitantes.

Gobiernos Autónomos Descentralizados

Artículo 29.- Funciones de los gobiernos autónomos descentralizados.- El ejercicio de cada gobierno autónomo descentralizado se realizará a través de tres funciones integradas:

- c) De participación ciudadana y control social.

Capítulo I

Gobierno Autónomo Descentralizado Regional

Artículo 31.- Funciones.- Son funciones del gobierno autónomo descentralizado regional:

- h) Promover los sistemas de protección integral a los grupos de atención prioritaria para garantizar los derechos consagrados en la Constitución, en el marco de sus competencias;

Capítulo IV

Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural

Sección Primera

Naturaleza jurídica, sede y funciones

Artículo 65.- Competencias exclusivas del gobierno autónomo descentralizado parroquial rural.- Los gobiernos autónomos descentralizados parroquiales rurales ejercerán las siguientes competencias exclusivas, sin perjuicio de otras que se determinen:

Planificar junto con otras instituciones del sector público y actores de la sociedad el desarrollo parroquial y su correspondiente ordenamiento territorial, en coordinación con el gobierno cantonal y provincial, en el marco de la plurinacionalidad, pluriculturalidad y el respeto a la diversidad.

- a) Planificar, construir y mantener la infraestructura física, los equipamientos y los espacios públicos de la parroquia, contenidos en los planes de desarrollo e incluidos en los presupuestos participativos anuales.
- b) Planificar y mantener, en coordinación con los gobiernos provinciales, la vialidad parroquial rural.
- c) Incentivar el desarrollo de actividades productivas comunitarias, la preservación de la biodiversidad y la protección del ambiente.
- d) Gestionar, coordinar y administrar los servicios públicos que le sean delegados o descentralizados por otros niveles de gobierno.
- e) Promover la organización de los ciudadanos de las comunas, recintos y demás asentamientos rurales, con el carácter de organizaciones territoriales de base.
- f) Gestionar la cooperación internacional para el cumplimiento de sus competencias.
- g) Vigilar la ejecución de obras y la calidad de los servicios públicos.

Sección Segunda

De la Junta Parroquial Rural

Artículo 66.- Junta parroquial rural.- La junta parroquial rural es el órgano de gobierno de la parroquial rural. Estará integrado por los vocales elegidos por votación popular, de entre los cuales el más votado lo presidirá, con voto dirimente, de conformidad con lo previsto en la ley de la materia electoral. El segundo vocal más votado será el vicepresidente de la junta parroquial rural.

Artículo 67.- Atribuciones de la junta parroquial rural.- A la junta parroquial rural le corresponde:

- a) Expedir acuerdos, resoluciones y normativa reglamentaria en las materias de competencia del gobierno autónomo descentralizado parroquial rural, conforme este Código;
- r) Impulsar la conformación de organizaciones de la población parroquial, tendientes a promover el fomento de la producción, la seguridad ciudadana, el mejoramiento del nivel de vida y el fomento de la cultura y el deporte;
- s) Promover y coordinar la colaboración de los moradores de la parroquia en mingas o cualquier otra forma de participación social para la realización de obras de interés comunitario;

Este es el marco que recoge la nueva Constitución de la República, que reconoce al estado ecuatoriano como descentralizado, guiado por los principios de equidad interterritorial, integración, solidaridad y unidad territorial.

El nuevo modelo de descentralización y desconcentración implementado durante este Gobierno y plasmado en el Plan Nacional del Buen Vivir, se le ha otorgado las atribuciones en cuanto a la planificación y la gestión territorial se refiere, lo que implica un reto enorme de características multidimensionales e integrales.

Respecto a la niñez, adolescencia y juventud, en el GAD de la parroquia Atahualpa no existe ninguna ordenanza referente al tema de inclusión social que regule la conformación y funcionamiento de algún sistema de protección integral de la niñez y adolescencia.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

La inclusión social

La inclusión social es habitualmente entendida como la situación o proceso opuesto al de la exclusión social. Sin embargo, esta condición antónima de las dos nociones no siempre se traduce, ni siquiera teóricamente, con todas sus implicaciones. Es muy común el dedicar un largo número de páginas descabezando el concepto de exclusión social, lo que significa en distintos ámbitos y cuáles son sus rasgos o dinámicas características. Así, convienen una mayoría de estudios en definir la exclusión social como un fenómeno complejo y cambiante; un proceso dinámico y multifactorial. (Subirats, 2010).

Sin embargo, en muy pocas ocasiones se realiza el mismo ejercicio cuando se trata de hablar de la inclusión social. Creemos, en este sentido, que es de vital importancia empezar reconociendo el carácter multifactorial y multinivel de la inclusión social, así como su lógica procesal. Así pues, conviene de entrada defender una noción de inclusión que reconozca que los factores que inciden y determinan la inclusión social de las personas son muy diversos, que no necesariamente tienen que ver con la disponibilidad de recursos económicos y que a menudo tienen que ver con aspectos de carácter inmaterial: culturales, sociales o políticos. . (Subirats, 2010).

La inclusión social, igual que la exclusión, puede tomar múltiples formas y ser experimentada y vivida de formas diferentes por individuos distintos. Sin embargo, en términos generales y para lograr una comprensión global del fenómeno, podemos vincular su dinámica a la interacción y las determinaciones existentes en tres grandes ámbitos en que operan los distintos niveles y campos de la desigualdad social: la esfera del estado (o de producción de derechos) la esfera económica (o de producción de valor) y, finalmente, la esfera social (o de producción de relaciones sociales e interpersonales). . (Subirats, 2010).

Desde el punto de vista del Estado y de lo jurídico-político, la inclusión se produce con el efectivo cumplimiento y la garantía de los diversos derechos asociados a la ciudadanía:

- Los derechos civiles, de reconocimiento de la ciudadanía nacional
- Los derechos políticos de sufragio y representación democrática
- Los derechos sociales de sanidad, educación, vivienda y protección social

A estos tres aún pueden sumarse también los llamados “nuevos derechos sociales” como por ejemplo el derecho al propio cuerpo, el derecho a la ciudad, a la gestión de los tiempos, al acceso a la cultura libre y las nuevas tecnologías, el derecho a la seguridad alimentaria, o a todos aquellos relacionados con el reconocimiento de la diversidad social y cultural que incorporan la complejidad de los llamados “derechos colectivos”.

Las fronteras legislativas son pues las que delimitan los márgenes de la exclusión en este campo, generando situaciones en las que se impide el acceso a espacios fundamentales para el desarrollo personal y social de los individuos, grupos o comunidades. La multiplicidad de factores ligados a la esfera del estado y su capacidad de exclusión e inclusión, y las implicaciones que ello pueda tener son inmensamente variables. Un caso paradigmático es por ejemplo el de la población inmigrada, entre la que hallamos situaciones flagrantes de exclusión social y situaciones estructurales de exclusión explícita del derecho al voto. . (Subirats, 2010).

Sin embargo, más allá de este y otros casos, hay muchos colectivos que, aunque puedan tener sus derechos formalmente reconocidos, no hallan los recursos necesarios para hacerlos efectivos. Así, por ejemplo, ciertos grupos de personas con discapacidad que experimentan graves dificultades de acceso al mercado laboral que no son debidas a su estado de salud o su nivel de discapacidad; de personas mayores con mala salud, ingresos reducidos y escasas redes familiares; de personas que padecen algún tipo de adicción y no poseen los recursos y apoyos necesarios para superarla, jóvenes desempleados con bajos niveles de estudios y escasa experiencia laboral, personas en proceso de reinserción social después de su paso por una institución penitenciaria, y un largo etcétera. Entramos aquí en el terreno de las políticas de igualdad de oportunidades que, a pesar de haber experimentado un desarrollo considerable en los últimos años, todavía se enfrentan a un

escenario en el cual muchos derechos formalmente reconocidos no hallan su efectivo cumplimiento para todas las personas. . (Subirats, 2010).

Esferas de la inclusión social

Desde el punto de vista de lo económico, la inclusión pasa por las posibilidades de las personas y los grupos sociales para mantener un cierto tipo de relaciones con la esfera de la producción o con la generación de valor social. Cuando hablamos de valor social queremos dar cuenta de la realidad del trabajo no remunerado, involucrado con el cuidado de las personas ya sea en el ámbito de la familia, de la comunidad o de las entidades de acción social. El valor económico de estos trabajos es un hecho y su valor de uso es innegable. Ya dentro del mercado laboral, la segmentación en un núcleo duro, cada vez más reducido, de empleos estables y bien remunerados frente a una gran mayoría de empleos, precarios, temporales y/o de bajo salario, junto a la fuerte crisis que estamos travesando, está dejando atrás muchos grupos sociales que ven incrementar su inestabilidad económica y social, y expulsan a muchas otras que ya estaban en los márgenes o excluidos de la economía formal o del sistema productivo. . (Subirats, 2010).

Desde el punto de vista de lo relacional y de las redes sociales, familiares y comunitarias, la inclusión también pasa por la construcción de una identidad y una pertenencia arraigadas en un marco comunitario de referencia. Estas redes en las que las personas se desenvuelven no cumplen solamente un papel en lo simbólico (cultural o psicológico) sino también en lo material, como redes de solidaridad y de protección social, y constituyen un elemento clave a la hora de explicar los mecanismos de contención ante la pobreza y la exclusión social.

Estas tres esferas constituyentes de lo que podríamos llamar las dinámicas de inclusión social, se corresponden en gran medida con las posibilidades de ejercer una ciudadanía activa como la que se ha planteado anteriormente. La inclusión social y la ciudadanía, desde este punto de vista, operan con lógicas distintas, pero estrechamente vinculadas, y una es condición y posibilidad de la otra. Es en estos cruces y en las múltiples fronteras materiales y simbólicas que delimitan el acceso de las personas a los espacios y recursos mejor valorados en cada uno de ellos, dónde se producen las dinámicas más radicales de

la exclusión social y dónde estas mismas, mediante la intervención transformadora, pueden llegar a destejarse. (Subirats, 2010).

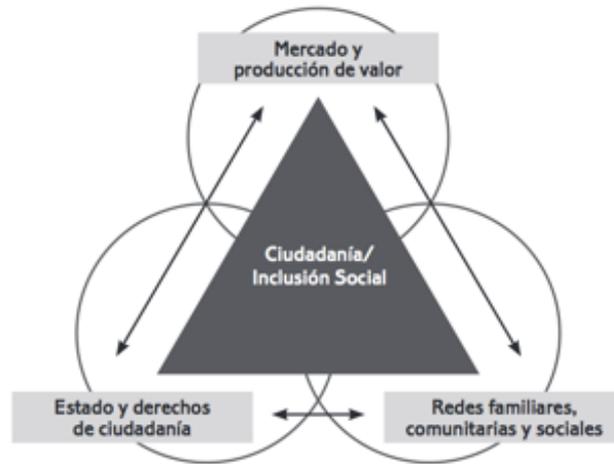


Gráfico 1: Las esferas de la inclusión social
Fuente: (Subirats, 2010)

Si se toma como punto de partida que los sistemas económico, político-jurídico y socio-cultural trazan sus propias fronteras y que con ello favorecen las dinámicas de exclusión de ciertos sectores respecto a ciertos espacios y recursos necesarios para el ejercicio de una plena ciudadanía, con vendremos en que hay unas situaciones de exclusión absoluta y severa, así como hay posiciones de gran vulnerabilidad ante la exclusión que son institucionalmente aceptadas como inevitables. . (Subirats, 2010).

Una buena parte de estas situaciones de vulnerabilidad y exclusión son combatidas mediante la acción y la intervención social, otra parte son amortiguadas por las redes de protección y solidaridad informales, y finalmente también existe un cierto nivel de respuesta por parte de las políticas públicas y de los sistemas públicos de protección social. En el caso español, son estos los tres elementos fundamentales que determinan al nivel de bienestar social. En otros países con esta dos protectores de mayor fortaleza y redes sociales y familiares más debilitadas, las dinámicas de exclusión e inclusión discurren por otros cauces. . (Subirats, 2010).

Implícita en esta concepción de la ciudadanía y la inclusión social hay una concepción de crítica y de transformación social de un sistema profundamente injusto, y la voluntad clara de un cambio de modelo que quite del centro al mercado (artificio humano para

facilitar el intercambio al que hemos “naturalizado” o sacralizado, convirtiéndolo en indiscutible), para poner en él a las personas. Una nueva forma de entender la sociedad, que reconozca la diversidad y promueva la igualdad, asumiendo la universalidad de los derechos humanos; y, finalmente, que realce el valor de lo comunitario y lo local, en su relación con lo personal y lo global. Es en esa perspectiva en la que entendemos que muchas personas y entidades del Tercer Sector trabajan, por lo que conviene reforzar y alimentar este tipo de estrategia. . (Subirats, 2010).

Definición de inclusión social

La inclusión social es un concepto relativamente nuevo promovido, especialmente, por la Unión Europea (UE). La UE define la inclusión social como un “proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven”. (Micher & Ivanov, 2006).

Por lo tanto, se entiende por inclusión social tanto un concepto relativo donde la exclusión puede ser juzgada solamente comparando las circunstancias de algunas personas (o grupos o comunidades) relativa a otras, en un determinado lugar y en un determinado momento y como un concepto normativo que pone énfasis en el derecho de las personas de “tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad.

La inclusión social es el proceso de empoderamiento de personas y grupos, en particular los pobres y los marginados, para que participen en la sociedad y aprovechen las oportunidades. Da a la gente voz en las decisiones que influyen en su vida a fin de que puedan gozar de igual acceso a los mercados, los servicios y los espacios políticos, sociales y físicos. (OEA, 2006).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), de las Naciones Unidas, define la inclusión como el proceso mediante el cual se logra la igualdad y se superan las disparidades en la productividad, las aptitudes (educación) y el empleo, la segmentación del mercado laboral y la informalidad, que son las causas principales de desigualdad. (OEA, 2006).

Según López (2002), la inclusión social se está convirtiendo en uno de los frentes prioritarios de las diversas políticas sociales. Así, toda política social está inevitablemente orientada hacia la inclusión y debería disponer de variados instrumentos para lograrla, denominándose al conjunto de dichos instrumentos políticas de inclusión social. Citado por (Hernández P. M., 2008).

El concepto inclusión social podría definirse como un proceso que asegura que aquellas personas en riesgo de pobreza y exclusión social aumente las oportunidades y los recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural, así como para gozar de unas condiciones de vida y de bienestar que se consideran normales en la sociedad en la que viven.

La inclusión social por tanto, trata de asegurar una mayor participación de las personas en la toma de decisiones que afecta a sus vidas y el acceso a sus derechos fundamentales. Estos procesos inclusivos tienen por último objeto superar las situaciones de pobreza y exclusión. Por tanto, se va a intentar acercarse conceptualmente a esos términos.

Los conceptos mostrados en los apartados anteriores muestran que el estado ecuatoriano y el GAD de la parroquia de Atahualpa, buscan la inclusión social mediante la generación de las condiciones estructurales para que todas las personas ejerzan y gocen de sus derechos en condiciones de igualdad, en particular para aquellos grupos de población menos favorecidos y/o excluidos como son los hijos de las madres solteras que trabajan.

En definitiva el cumplimiento de las obligaciones por parte del GAD de la parroquia Atahualpa, tendrá un impacto directo en la inclusión social de sus habitantes que se traduce en el desarrollo de la comunidad, mediante el desarrollo integral de los niños y niñas, que alcancen una vida digna superando la pobreza y la marginación.

La pobreza y exclusión social

Estos procesos inclusivos tienen por último objeto superar las situaciones de pobreza y exclusión. Por tanto, a continuación se definen estos términos.

La percepción de la pobreza y la exclusión social ha tenido una transformación en la interpretación de los cambios sociales. En los años ochenta primaba el enfoque de la pobreza, basado en los niveles de renta como nivel de determinación de las personas que eran pobres, o estaban en riesgo de serlo. Mientras que, a partir de los años noventa, un nuevo paradigma surge como nueva percepción de la pobreza: la exclusión social, como nuevo enfoque para el análisis de las desigualdades sociales.

Commins, (1993), manifiesta que la exclusión social sería el resultado del mal funcionamiento de alguno o varios de estos cuatro componentes:

- El sistema democrático, social y de derecho, que debe velar por la integración social de todos los ciudadanos,
- El mercado de trabajo, que debe velar por la integración económica.
- El Estado del Bienestar, que debe velar por la integración social,
- La familia y las relaciones de proximidad, que deben velar por la integración interpersonal. Citado por (Hernández P. M., 2008).

Según García (1995) dice que ampliando los factores causales en la génesis de la exclusión podríamos distinguir tres grupos fundamentales: los factores estructurales, referidos a la existencia de una organización excluyente; los factores contextuales, que tienen que ver con la generación de contextos deshabilitantes; y los factores motivacionales, que fragilizan los dinamismos vitales. Citado por (Hernández P. M., 2008).

Si la pobreza se refiere a la insuficiencia de recursos, la exclusión social define un fenómeno más complejo, en el que intervienen, además de la falta de acceso a los servicios, factores sociodemográficos, socioculturales, personales y de calidad de vida. (Hernández P. M., 2008).

La Comisión de las Comunidades Europeas, (1995). Dice que el problema de la exclusión social no se define solamente en términos de desigualdades entre la parte alta y la parte baja de la escala social haciendo también referencia a la distancia, en el cuerpo social, entre los que participan en su dinámica y los que son rechazados hacia sus márgenes, con

los riesgos de ruptura de la cohesión social que ello conlleva. Además, se trata de procesos, tanto para las personas afectadas, como para el cuerpo social y no de situaciones fijas o estáticas. Citado por (Hernández P. M., 2008)

Galindo (2002) manifiesta que se podría afirmar que la exclusión social es uno de los conflictos no resueltos con los que se cerró el siglo XX y, por tanto, la inclusión social se convierte en uno de los retos prioritarios para el actual siglo. Citado por (Hernández P. M., 2008).

Para concluir con una definición del concepto de exclusión nos remitimos a la recogida en la Revista Tercer Sector de la Fundación Luis Vives, que lo define como "un proceso de alejamiento progresivo de una situación de integración social en el que pueden distinguirse diversos estadios en función de la intensidad: desde la precariedad o vulnerabilidad hasta las situaciones de exclusión más graves. Situaciones en las que se produce un proceso de acumulación de barreras o riesgos en distintos ámbitos (laboral, formativo, socio-sanitario, económico, relacional y habitacional), por un lado, y de limitación de oportunidades de acceso a los mecanismos de protección, por el otro". Citado por (Hernández P. M., 2008).

Las madres solteras que son responsables de una familia monoparental sufren un mayor riesgo de caer en la pobreza, así como de ser excluidas por la sociedad y por el mercado laboral, por lo que es importante que el GAD de la parroquia Atahualpa implemente programas de actividades ocupacionales para los niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo, para que puedan desarrollar sus habilidades y tengan un bienestar mejor.

Políticas de inclusión social

La implementación de políticas sociales de inclusión, dirigidas a superar estas situaciones de pobreza y exclusión social, han tenido un proceso irregular a lo largo de los tiempos, desarrollándose desde la caridad, el asistencialismo o la beneficencia, hasta el reconocimiento de los derechos sociales, asumiéndose teóricamente la responsabilidad pública ante estas situaciones de grave discriminación social. No vamos a entrar en el

proceso histórico de atención a estas situaciones, nos centraremos en los últimos años y en el espacio más cercano.

Actividades ocupacionales

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua la actividad se vería definida por cualquiera de estas cuatro posibilidades: facultad de obrar; diligencia, eficacia; prontitud en el obrar; y conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Citado por (Madrid, 2010).

Según modelo de ocupación de Gary Kielhofner (2002), "la actividad es un conjunto de tareas propias de una persona". Citado por (Madrid, 2010).

Referente al término de "ocupacional" en la actividad ocupacional lo entendemos desde la óptica del modelo de ocupación de Gary Kielhofner (2002), "la ocupación es todo comportamiento que es motivado por un impulso intrínseco y consciente de ser efectivo en el ambiente con el objeto de cumplir con una serie de roles individuales que son formados por una tradición cultural y aprendidos a través del proceso de socialización". Citado por (Madrid, 2010).

Los niños y niñas de entornos pobres de la parroquia Atahualpa, tienen dificultades para su cuidado por falta de programas de inclusión social donde tenga la oportunidad de desarrollar actividades ocupacionales, por la necesidad de sus madres para trabajar para contribuir con la economía familiar.

En este eje el GAD de la parroquia Atahualpa, debe buscar que los niños en entornos de pobreza crezcan en adecuados ambientes y reciban educación y cuidado de calidad para que logren desarrollar mejor sus capacidades cognitivas y socioemocionales y obtengan mejores resultados en su proceso educativo posterior

2.5. HIPÓTESIS O IDEAS A DEFENDER

2.5.1. Hipótesis General

La aplicación de adecuadas políticas de inclusión social mejoran las actividades ocupacionales en los niños de siete a doce años, en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

2.5.2. Hipótesis Específicas

El marco conceptual permite conocer la problemática de la inclusión social en los niños de siete a doce años en el GAD.

Un estudio descriptivo, exploratorio y documental, ayuda a conocer las actividades ocupacionales que necesitan los niños de siete a doce años en el GAD.

Un programa de inclusión social ayuda a realizar actividades ocupacionales en los niños de siete a doce años en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

2.6. VARIABLES

2.6.1. Variable independiente:

Inclusión Social

2.6.2. Variable dependiente:

Actividades ocupacionales

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizó dos modalidades de investigación, mismas que se mencionan a continuación:

3.1.1. Investigación documental-bibliográfica

La investigación documental-bibliográfica, reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente a fuentes de datos en los que la información ya se encuentra registrada, tales como libros, revistas especializadas, estadísticas, informes de investigaciones ya realizadas, etc. Aunque en toda investigación se recurre en un momento u otro a buscar información ya registrada en documentos; en la investigación documental, la información clave en la que se fundamentan las conclusiones del estudio es tomada de documentos como los ya mencionados. (Moreno, 2007).

En este trabajo de investigación se realizó un riguroso análisis a la información, en correspondencia con el tema de investigación, mediante la utilización de lectura científica, artículos relacionados, documentos como libros, revistas, folletos, tesis de grado, artículos de internet, etc.

3.1.2. Investigación de campo

“Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (Arias, 1999, p. 94).

Los datos necesarios para llevar el desarrollo del trabajo, fueron obtenidos directamente por las madres de los niños que tienen el problema de cuidado mientras laboran, en la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del presente trabajo, se aplicaron los siguientes tipos de investigaciones:

3.2.1. Investigación Exploratoria

Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, o explicativos. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Sirvieron para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, permitió obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo la investigación más completa sobre la inclusión social, además facilitó investigar sobre las madres de los niños que tienen el problema de cuidado mientras laboran, además permitió identificar conceptos y variables promisorias.

3.2.2. Investigación Descriptiva

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Se realizó un estudio descriptivo sobre la Inclusión social en los niños de siete a doce años, permitió poner en práctica los conocimientos teóricos y metodológicos para darle solución al problema a través de información obtenida en el GAD de la parroquia Atahualpa.

3.2.3. Investigación Correlacional

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Los estudios correlacionales en la presente investigación tuvo como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre la Inclusión social y las Actividades ocupacionales para niños de siete a doce años, en el GAD, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas

3.2.4. Investigación Explicativa

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La presente investigación no sólo consintió en describir o acercarse al problema en el GAD de la parroquia Atahualpa sobre el problema de inclusión social, sino que intentó encontrar las causas del mismo; además, permitió describir el fenómeno, buscó la explicación del comportamiento de las variables.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Desde el punto de vista estadístico, “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus

características o una de ellas y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación”. (Balestrine, 1998, p. 122),

La población de los elementos que componen el sujeto de la investigación, es representada por los miembros del GAD y las madres de los niños que tienen el problema de cuidado mientras laboran, como se puede observar en la tabla 1 de la población:

Tabla 1: Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presidente	1	100 %
Vicepresidente	1	100 %
Vocales	3	100 %
Madres	5263	7 %

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Por ser la población pequeña de los integrantes del GAD de la parroquia Atahualpa, se trabajó con el total de la población (5 miembros) que corresponde al 100%.

Como la población de mujeres en la parroquia Atahualpa es grande (5263), según el censo realizado por el INEC en el 2010, se procedió aplicar la fórmula del muestreo, misma que se detalla a continuación:

Fórmula de la Muestra

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{Z^2 P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z2 = Nivel de confianza (0.5) (1.96)

P = Probabilidad a favor (0.5)

Q = Probabilidad en contra (0.5)

N = Población total 2100

e = Error admisible (0.05)

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{Z^2 P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(5263)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (5263)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{713.58}{0.9604 + 13,16}$$

$$n = \frac{713.58}{14,1179}$$

n = 358 mujeres de la parroquia Atahualpa

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Método

Entre los métodos teóricos se presentan los siguientes:

3.4.1.1. Método Analítico- Sintético

Este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma Individual (análisis), y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). (Bernal T. C., 2006).

3.4.1.2. Método Inductivo-Deductivo

Este es un método de inferencia basado en la lógica y relacionando con el estudio de hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general). (Bernal T. C., 2006).

3.4.1.3. Método Histórico-Lógico

El método histórico estudia la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos en el devenir de su historia. Por su parte, el método lógico investiga la existencia o no de leyes generales de funcionamiento y desarrollo de los fenómenos.

El método lógico no repite lo histórico, sino que reproduce en el plano teórico lo que es más importante del fenómeno. Ambos métodos no están disociados entre sí, se complementan y están vinculados. (Díaz, 2009).

El método lógico requiere apoyarse en el método histórico para descubrir la existencia de leyes fundamentales de los fenómenos basados en los datos que va proporcionando este último, para despojarse de toda posibilidad de generar razonamientos especulativos. Del mismo modo, el método lógico tiene como función descubrir las leyes, la lógica del desarrollo histórico del fenómeno para poder ir más allá de la simple descripción de los hechos. (Díaz, 2009).

3.4.1.4. Método histórico-comparativo

Es un procedimiento de investigación y esclarecimiento de los fenómenos culturales que consiste en establecer la semejanza de dichos fenómenos, infiriendo una conclusión acerca de su parentesco genético, es decir, de su origen común. (Bernal T. C., 2006).

3.4.1.5. Sistémico

El Método Sistémico es uno de los instrumentos lógicos más contemporáneos en el ámbito de la metodología, orientado a la percepción holística (total) de la realidad de donde se extraerá la propia problemática y las soluciones correspondientes.

El Método Sistémico comienza a operar por identificar el sistema en el que se encuentra inmersa la Inclusión social. Descubre que dicho sistema tiene componentes como son los niños de siete a doce años y sus madres. Al continuar apreciando en realidad, establece que el problema de conciliar trabajo con familia, lo han solucionado las madres quedándose en casa o trabajando a media jornada, dejando así de participar en el mundo laboral; por lo tanto, para erradicar este problema se deben modificar drásticamente estos sub-sistemas y componentes de la de la falta de un centro infantil.

3.4.2. Técnica

Las técnicas utilizadas en la investigación son las siguientes:

3.4.2.1. La encuesta

La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extra-polares con determinados errores y confianzas a una población. Las encuestas pueden ser personales y no personales. (Abascal & Grande, 2005)

En la investigación se aplicó la encuesta dirigida o formal a las madres de los niños que tienen el problema de cuidado mientras laboran.

3.4.2.2. La observación

La Observación es una técnica de recogida de datos dirigida al conocimiento de la realidad social, reconociendo y anotando los hechos y situaciones como espontáneamente se dan. Observar es mirar intencionadamente y con unos objetivos determinados en función de los datos que se quieren recoger. El observador científico se distingue del testigo ordinario de los hechos, porque realiza su observación partiendo de una hipótesis. (Lázaro & Rubio, 2007).

Además, para conocer el desarrollo del proyecto de asistencia y protección de los niños de siete a doce años, hijos de las madres trabajadoras, se aplicó al observación durante el proceso de aplicación del mismo.

3.4.3. Instrumento

El instrumento que se utilizó en la investigación fue el que se describe a continuación:

3.4.3.1. El Cuestionario

El instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

En esta investigación se elaboró el cuestionario con el escalamiento de Likert, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala.

3.5. RESULTADOS

El presente trabajo dará como resultados que la aplicación de adecuadas políticas de inclusión social mejoran las actividades ocupacionales en los niños de siete a doce años, en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

ENCUESTA APLICADA A FUNCIONARIOS DEL GAD

1. ¿Usted pertenece a algún grupo social y/o de apoyo al que pueda recurrir si tiene algún problema?

Tabla 2: Pertenece algún grupo social y/o apoyo

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Credo religioso	1	20	20	20
	Ninguno	4	80	80	100
Total		5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

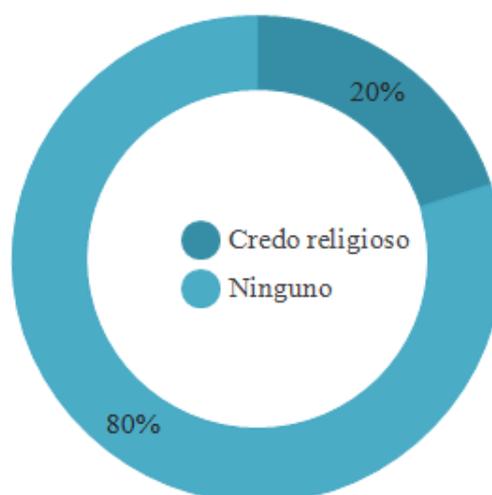


Gráfico 2: Pertenece algún grupo social y/o apoyo

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 80 % indica que ninguno pertenece a algún grupo social y/o de apoyo al que pueda recurrir si tiene algún problema, mientras que el 20 % manifiesta pertenecer a un credo religioso.

Interpretación

Se puede observar que en su gran mayoría los encuestados manifiestan no pertenecer a ningún grupo social o de apoyo al que pueda recurrir si tiene algún problema posiblemente porque no tiene problemas

2. ¿Conoce Ud. sobre la problemática de la inclusión social en los niños de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Tabla 3: Problemática de la inclusión social

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	5	100	100	100
Total	5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

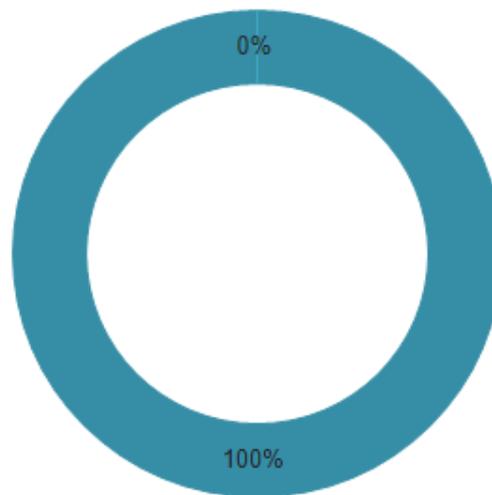


Gráfico 3: Problemática de la inclusión social

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 100 % manifiestan que conocen sobre la problemática de la inclusión social en los niños de siete a doce años de madres solteras que trabajan.

Interpretación

Se puede determinar que en su totalidad los encuestados conocen los problemas de la inclusión social de las madres que trabajan y no tienen con quien dejar a sus hijos.

3. ¿En qué grado, considera Ud. que la gestión realizada por el GAD han contribuido a favor de la protección de los derechos de los niños, niñas?

Tabla 4: Gestión realizada por el GAD

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	40	40	40
	Ninguno	3	60	60	100
Total		5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

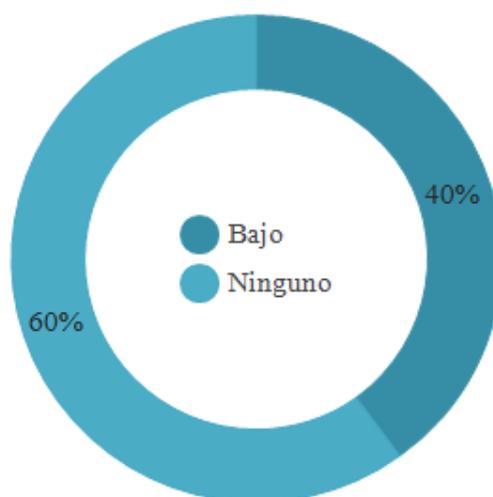


Gráfico 4: Gestión realizada por el GAD

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios encuestados el 60 % indican que la gestión realizada por el GAD no ha contribuido a favor de la protección de los derechos de los niños, niñas, mientras que el 40 % indican que la contribución es baja.

Interpretación

Se observa que la gestión realizada por el GAD no contribuye a favor de los derechos de los niños con respecto a la inclusión.

4. ¿Considera Ud. que la implementación de un programa de inclusión social para niños de siete a doce años, en el GAD de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, aporta al desarrollo integral de la población?

Tabla 5: Implementación de un programa de inclusión social para niños

	VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100	100	100
	Total	5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino



Gráfico 5: Implementación de un programa de inclusión social para niños

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 100 % Consideran que la implementación de un programa de inclusión social para niños de siete a doce años, en el GAD de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, aporta mucho al desarrollo integral de la población.

Interpretación

Se observa que en su totalidad que los encuestados están de acuerdo en la implementación de un programa de inclusión social para niños de madres solteras que trabajan, esto ayudaría al desarrollo integral de la población de la parroquia Atahualpa.

5. ¿Piensa Ud. que los programas de inclusión social del GAD de la parroquia Atahualpa cubre las necesidades de las madres solteras que trabajan para contribuir con la economía familiar?

Tabla 6: Programas de inclusión social del GAD

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	1	20	20	20
	Nada	2	40	40	60
	Ninguno	2	40	40	100
Total		5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

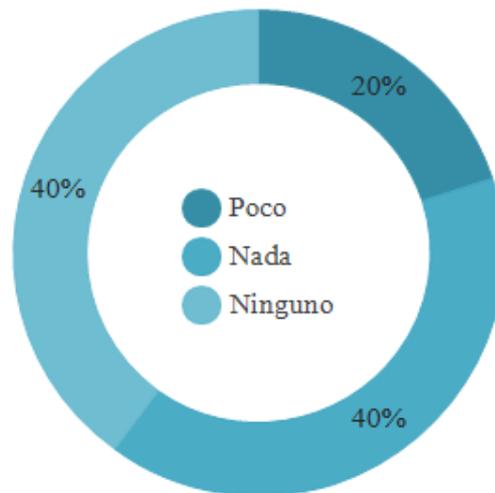


Gráfico 6: Programas de inclusión social del GAD

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 40 % piensan que los programas de inclusión social del GAD de la parroquia Atahualpa en ningún momento cubren con las piensan que nada necesidades de las madres solteras que trabajan para contribuir con la economía familiar, otro \$0 % también que nada, mientras que el 20 5 consideran poco.

Interpretación

Se determina por la mayoría de los encuestados que los programas de inclusión social del GAD, no cubre las necesidades de las madres solteras que trabajan.

6. ¿Sabe usted, si en la parroquia de Atahualpa existe programas dirigidos a las actividades ocupacionales para los niños de madres solteras que trabajan?

Tabla 7: Actividades ocupacionales

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	5	100	100	100
Total	5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

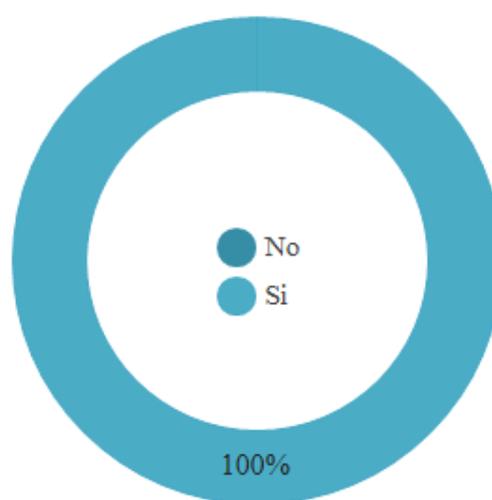


Gráfico 7: Actividades ocupacionales

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 100 % manifiestan que en la parroquia de Atahualpa no existe programas dirigidos a las actividades ocupacionales para los niños de madres solteras que trabajan.

Interpretación

En su mayoría coinciden que en la parroquia Atahualpa no existen programas ocupacionales para los niños de madres solteras.

7. ¿Estaría usted interesada (o) en conocer y participar de los programas o actividades ocupacionales propuestos por el GAD, para los niños de madres solteras que trabajan?

Tabla 8: Participar de los programas o actividades ocupacionales

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	5	100	100	100
Total	5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

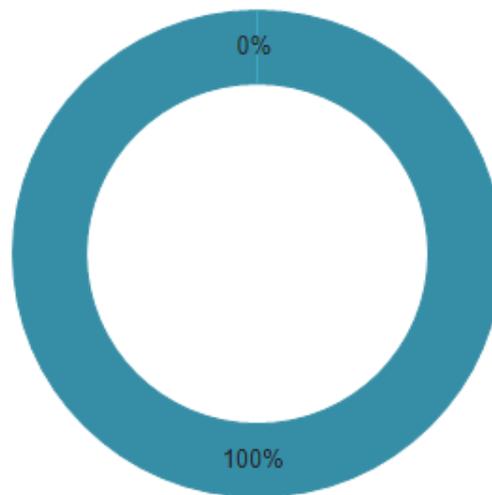


Gráfico 8: Participar de los programas o actividades ocupacionales

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 100 % manifiestan estar interesados en conocer y participar de los programas o actividades ocupacionales propuestos por el GAD, para los niños de madres solteras que trabajan

Interpretación

Se observa que en su totalidad los encuestados están interesados en conocer y participar en programas propuestos por el GAD, esto contribuiría enormemente al desarrollo de la parroquia Atahualpa y del fortalecimiento en los niños que tiene estas necesidades.

8. ¿Existe en la localidad otras organizaciones que promuevan la inclusión social en actividades ocupacionales para los niños de las madres solteras?

Tabla 9: Organizaciones que promuevan la inclusión social

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	5	100	100	100
Total	5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

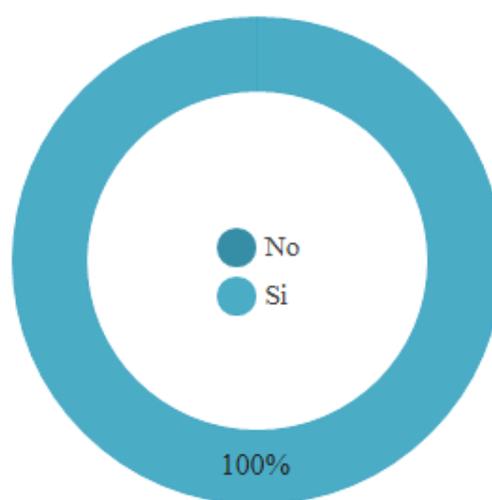


Gráfico 9: Organizaciones que promuevan la inclusión social

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 100 % dicen que no existe en la localidad otras organizaciones que promuevan la inclusión social en actividades ocupacionales para los niños de las madres solteras.

Interpretación

Se observa que en la parroquia Atahualpa no existe organizaciones que promuevan la inclusión social en diferentes actividades ocupacionales para los niños de madres solteras.

9. ¿Considera Ud. que las actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Tabla 10: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida

Variables	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	5	100	100	100
Total	5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

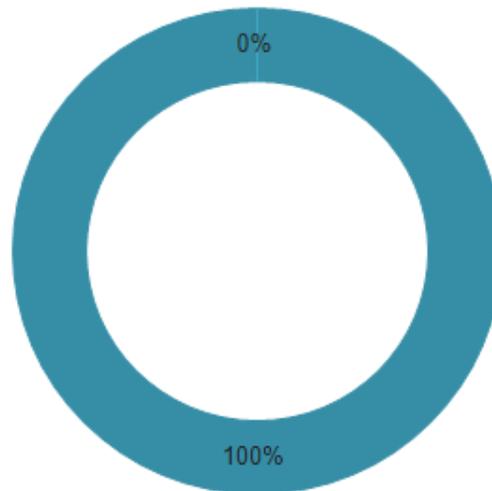


Gráfico 10: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 100 % si consideran que las actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan.

Interpretación

Se determina que las actividades ocupaciones contribuyen al mejoramiento y a la calidad de vida de las madres solteras y de los niños que necesitan del cuidado.

10. ¿Considera Ud. que la implementación de programas de inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Tabla 11: La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	100	100	100
Total		5	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

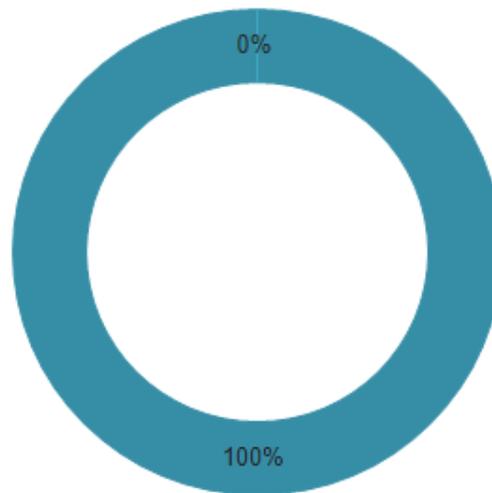


Gráfico 11: La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 5 funcionarios del GAD encuestados el 100 % si consideran que la implementación de programas de inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan

Interpretación

La mayoría determina que la implementación de programas de inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento para conseguir un adecuado desarrollo y bienestar del niño, niña.

ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted pertenece a algún grupo social y/o de apoyo al que pueda recurrir si tiene algún problema?

Tabla 12: Pertenece algún grupo social y/o apoyo

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Credo religioso	31	8,7	8,7	8,7
	Ninguna	327	91,3	91,3	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

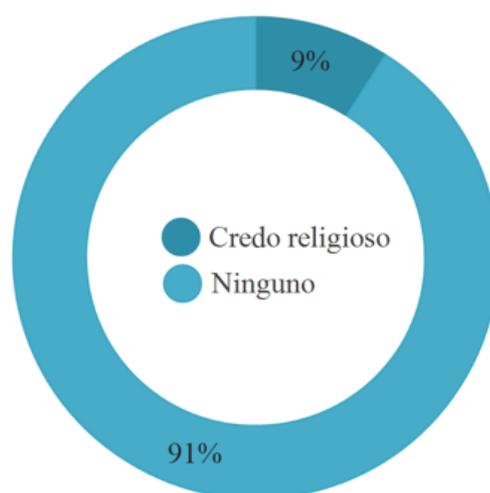


Gráfico 12: Pertenece algún grupo social y/o apoyo

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 91 % manifiestan que ninguna pertenece a algún grupo social y/o de apoyo al que pueda recurrir si tiene algún problema, el 9 % indica que pertenece al grupo social de credo religioso.

Interpretación

Se puede observar que la mayoría de madres no tienen el apoyo y no pertenecen ningún grupo social que garanticen la participación de los niños y la solucionar los problemas que tienes sus madres.

2. Conoce Ud. sobre la problemática de la inclusión social en los niños de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Tabla 13: Problemática de la inclusión social

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	190	53,1	53,1	53,1
	No	168	46,9	46,9	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

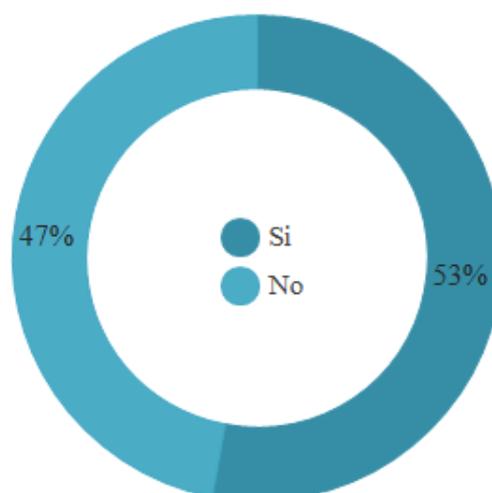


Gráfico 13: Problemática de la inclusión social

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 53 % manifiestan que conocen sobre la problemática de la inclusión social en los niños de siete a doce años de madres solteras que trabajan, mientras que el restante 47 % indican no conocer.

Interpretación

Se puede observar una opinión dividida respecto al conocimiento de la problemática de inclusión social en los niños, posiblemente porque desconocen las leyes y reglamentos vigentes.

3. ¿En qué grado, considera Ud. que la gestión realizada por el GAD han contribuido a favor de la protección de los derechos de los niños, niñas?

Tabla 14: Gestión realizada por el GAD

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	57	15,9	15,9	15,9
	Bajo	109	30,4	30,4	46,4
	Ninguno	192	53,6	53,6	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

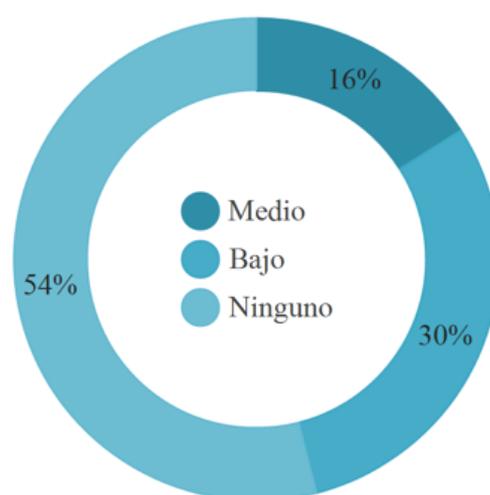


Gráfico 14: Gestión realizada por el GAD

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 54 % indican que ninguna gestión realizada por el GAD han contribuido a favor de la protección de los derechos de los niños, niñas, el 30 % manifiesta que es baja, y el restante 16 % indica que es medio el grado de contribución.

Interpretación

Se puede observar que en su mayoría las madres consideran que la gestión realizada por el GAD no contribuye a favor de la protección de los niños, por lo que el GAD debe promover actividades que contribuyan el mejoramiento de la calidad de vida.

4. ¿Considera Ud. que la implementación de un programa de inclusión social para niños de siete a doce años, en el GAD de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, aporta al desarrollo integral de la población?

Tabla 15: Implementación de un programa de inclusión social para niños

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	258	72,1	72,1	72,1
	No	100	27,9	27,9	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

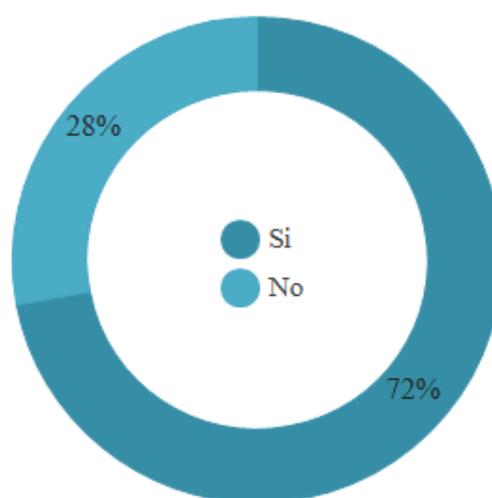


Gráfico 15: Implementación de un programa de inclusión social para niños

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 72 % consideran la implementación de un programa de inclusión social para niños de siete a doce años, en el GAD de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, si aporta al desarrollo integral de la población, mientras que el 28 % menciona que no.

Interpretación

Se puede observar que en su mayoría las madres están de acuerdo en que la implementación de un programa de inclusión social aporta al desarrollo integral de la población, ya que esto ayudaría a mejorar las necesidades básicas de los niños, niñas.

5. ¿Piensa Ud. que los programas de inclusión social del GAD de la parroquia Atahualpa cubre las necesidades de las madres solteras que trabajan para contribuir con la economía familiar?

Tabla 16: Programas de inclusión social del GAD

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	15	4,2	4,2	4,2
	Nada	62	17,3	17,3	21,5
	Ninguno	281	78,5	78,5	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

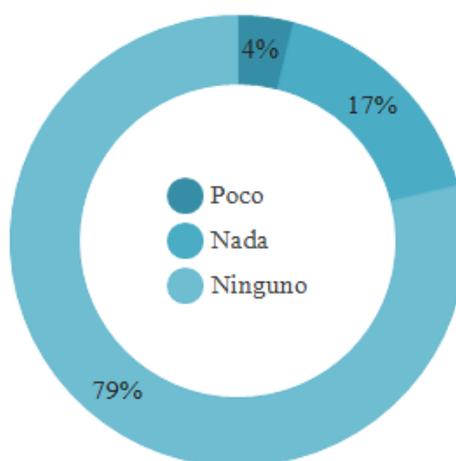


Gráfico 16: Programas de inclusión social del GAD

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 79 % piensa que los programas de inclusión social del GAD de la parroquia Atahualpa ninguna cubre las necesidades de las madres solteras que trabajan para contribuir con la economía familiar, el 17 % dice que nada, mientras que un minoritario 4 % menciona que poco.

Interpretación

En su gran mayoría consideran que los programas de inclusión social del GAD no cubren las necesidades de las madres solteras que trabajan para contribuir con la economía familiar y para favorecer el desarrollo integral de los niños.

6. ¿Sabe usted, si en la parroquia de Atahualpa existe programas dirigidos a las actividades ocupacionales para los niños de madres solteras que trabajan?

Tabla 17: Actividades ocupacionales

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	4,5	4,5	4,5
	No	342	95,5	95,5	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

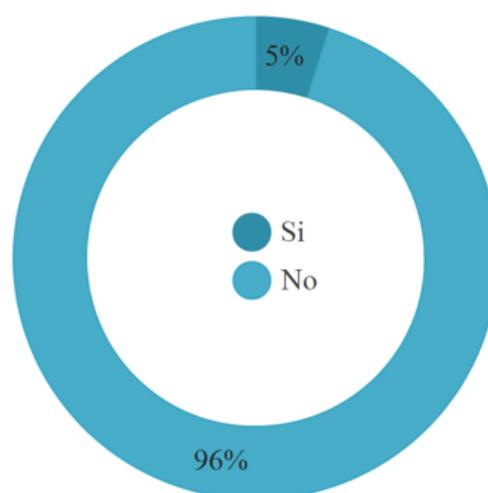


Gráfico 17: Actividades ocupacionales

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 96 % no saben si en la parroquia de Atahualpa existe programas dirigidos a las actividades ocupacionales para los niños de madres solteras que trabajan, mientras que el 5 % manifiestan que sí.

Interpretación

En su gran mayoría las madres encuestadas consideran que no existen programas dirigidos a las actividades ocupacionales para los niños de madres solteras que trabajan lo que perjudica respecto a la protección y la asistencia las familias precisan para que puedan asumir plenamente sus responsabilidades.

7. ¿Estaría usted interesada en conocer y participar de los programas o actividades ocupacionales propuestos por el GAD, para los niños de madres solteras que trabajan?

Tabla 18: Participar de los programas o actividades ocupacionales

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	250	69,8	69,8	69,8
	No	108	30,2	30,2	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

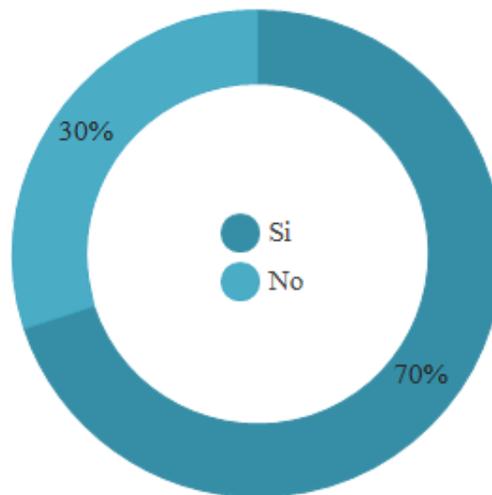


Gráfico 18: Participar de los programas o actividades ocupacionales

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 70 % si están interesadas en conocer y participar de los programas o actividades ocupacionales propuestos por el GAD, para los niños de madres solteras que trabajan, mientras que 30 % manifiestan que no.

Interpretación

Se determina que las madres encuestadas están interesadas en conocer y participar de los programas o actividades ocupacionales propuestos por el GAD, estos programas son necesarios para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, en particular el desarrollo de su personalidad.

8. ¿Existe en la localidad otras organizaciones que promuevan la inclusión social en actividades ocupacionales para los niños de las madres solteras?

Tabla 19: Organizaciones que promuevan la inclusión social

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	358	100	100	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

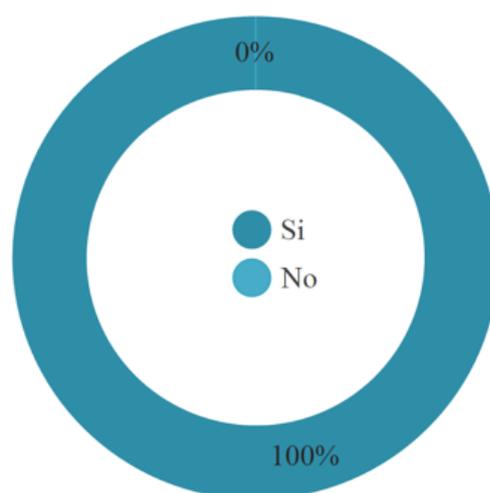


Gráfico 19: Organizaciones que promuevan la inclusión social

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 100 % manifiestan que no existe en la localidad otras organizaciones que promuevan la inclusión social en actividades ocupacionales para los niños de las madres solteras

Interpretación

Se determina que en la parroquia Atahualpa no existen otras organizaciones que promuevan la inclusión social en actividades ocupacionales para los niños de las madres solteras por lo que se debe aplicar medidas con vistas a favorecer la plena integración social de los niños, niñas.

9. ¿Considera Ud. que las actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Tabla 20: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	280	78,2	78,2	78,2
	No	78	21,8	21,8	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

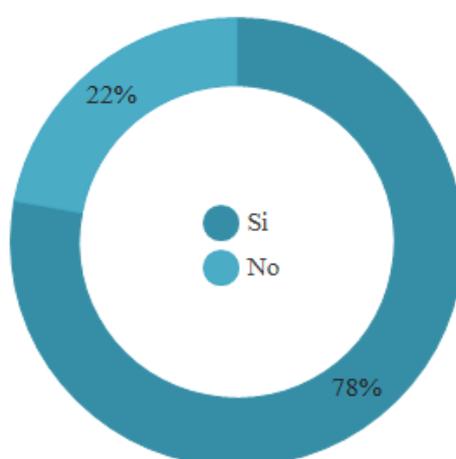


Gráfico 20: Actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 78 % si consideran que las actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan, mientras que el 22 % piensan que no.

Interpretación

Se observa que en su gran mayoría las madres encuestadas creen que las actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan, por lo que la inclusión en las políticas de atención y protección de la infancia son necesarias.

10. ¿Considera Ud. que la implementación de Centro Integral de inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Tabla 21: La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños

Variables		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	327	91,3	91,3	91,3
	No	31	8,7	8,7	100
Total		358	100	100	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

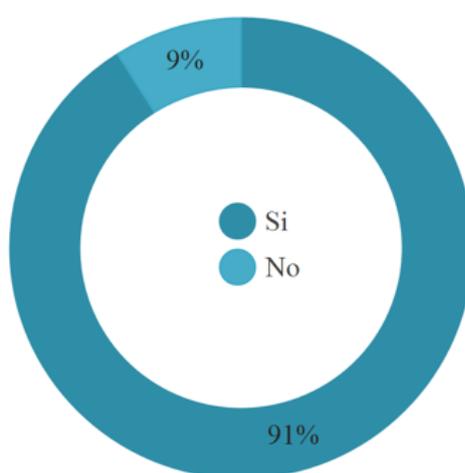


Gráfico 21: La inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Análisis

Del total de 358 madres de familia encuestadas el 9 % no consideran que la implementación de un Centro de inclusión de inclusión social por el GAD mejorará la salud, nutrición y rendimiento de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan, mientras que un importante 91 % creen que sí.

Interpretación

Se observa que la gran mayoría está de acuerdo en que la implementación de un Centro de Inclusión integral de inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan por lo que se debe promover este tipo de programas.

3.6. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS O IDEA A DEFENDER

Después de haber realizado el estudio investigativo, la tabulación, análisis e interpretación de resultados y lo extraído de las fuentes bibliográficas, se procede a la verificación de la hipótesis, para la cual se ha utilizado el método estadístico del Ji cuadrado.

La hipótesis general planteada es:

La aplicación de adecuadas políticas de inclusión social mejoran las actividades ocupacionales en los niños de siete a doce años, en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

A continuación se procede a desarrollar la formulación de la hipótesis:

Método Lógico

El propósito de una prueba de k muestras es evaluar la aseveración que establece que todas las k muestras independientes provienen de poblaciones que presentan la misma proporción de algún elemento. De acuerdo con esto, las hipótesis nula y alternativa son: (Suárez, 2012).

H_0 : La aplicación de adecuadas políticas de inclusión social no mejoran la actividades ocupacionales en los niños de siete a doce años, en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

H_1 : La aplicación de adecuadas políticas de inclusión social si mejoran la actividades ocupacionales en los niños de siete a doce años, en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

Modelo matemático

H_0 : $O = E$

H_1 : $O \neq E$

Método estadístico (Ji - Cuadrado)

Esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula. La utilización de este método permite descubrir relación o asociación entre las dos variables que se presentan en la presente investigación.

Cálculo del Ji Cuadrado

El cálculo del Ji cuadrado se realiza a partir a partir de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

La siguiente tabla muestra las frecuencias observadas, para los cual se tomaron las preguntas de los funcionarios del GAD y de las madres de familia de la variable independiente y dependiente:

Tabla 22: Tabla de contingencia de la frecuencia observada

ALTERNATIVAS	FUNCIONARIOS GAD				MADRES DE FAMILIA				TOTAL
	VARIABLE INDEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		
	P2	P4	P7	P9	P2	P4	P7	P9	
Si	5	5	5	5	190	258	250	280	998
No	0	0	0	0	168	100	108	78	454
TOTAL	5	5	5	5	358	358	358	358	1452

0,003 0,003 0,003 0,003 0,247 0,247 0,2467 0,247

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Lugo se calcula la frecuencia esperada (fe) correspondiente a cada grupo, utilizando la siguiente formula:

$$Fe = \frac{\text{Total de filas} \times \text{Total de columnas}}{N}$$

Tabla 23: Tabla de la frecuencia esperada

ALTERNATIVAS	FUNCIONARIOS GAD				MADRES DE FAMILIA				TOTAL
	VARIABLE INDEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		
	P2	P4	P7	P9	P2	P4	P7	P9	
Si	3,4	3,4	3,4	3,4	246,1	246,1	246,1	246,1	998,0
No	1,6	1,6	1,6	1,6	111,9	111,9	111,9	111,9	454,0
	5,0	5,0	5,0	5,0	358,0	358,0	358,0	358,0	1452,0

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Tabla 24: Cálculo del Ji cuadrado

ALTERNATIVAS	FUNCIONARIOS GAD				MADRES DE FAMILIA			
	VARIABLE INDEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE		VARIABLE DEPENDIENTE	
	P2	P4	P7	P9	P2	P4	P7	P9
Si	0,7	0,7	0,7	0,7	12,8	0,6	0,1	4,7
No	1,6	1,6	1,6	1,6	28,1	1,3	0,1	10,3
TOTAL	2,3	2,3	2,3	2,3	40,9	1,9	0,2	15,0
X²	66,97							

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Cálculo de Grados de libertad

$$k = 2; j = 8$$

$$v = (2 - 1) (8 - 1)$$

$$v = (1) (7)$$

$v = 7$, con este valor se tomaran los datos de la tabla para elaborar la curva del ji cuadrado:

0,05 14,067 y al 0,01 18,475

Nivel de Significación (α)

Se establecen el nivel de confianza con el que se quiere afirmar el resultado. En este caso se fijan el 95 %, o lo que es lo mismo al 5 % de margen de error, es decir $p < 0,05$. Por lo tanto se recurre a la tabla de Distribución Ji Cuadrado, para el grado de libertad.

Gráfico de la decisión

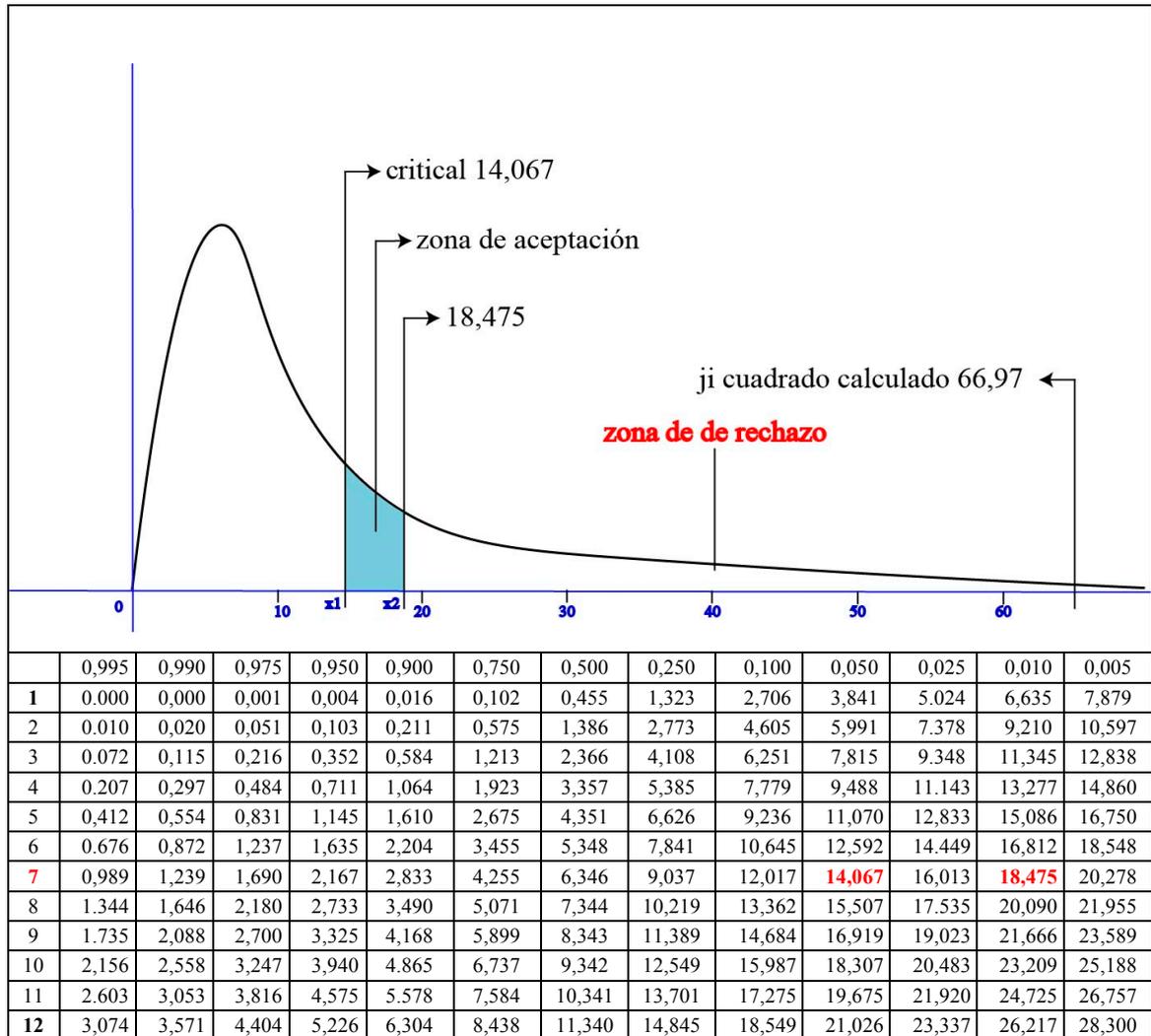


Gráfico 22: Decisión

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Interpretación de la prueba

H_0 : Las filas y las columnas de la tabla son independientes.

H_1 : Hay una dependencia entre las filas y las columnas de la tabla.

Como el p-valor computado es menor que el nivel de significación $\alpha=0.05$, se debe rechazar la hipótesis nula H_0 , y aceptar la hipótesis alternativa H_a .

El riesgo de rechazar la hipótesis nula H_0 cuando es verdadera es menor que 0.01%.

Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1) que dice: “La aplicación de adecuadas políticas de inclusión social si mejoran la actividades ocupacionales en los niños de siete a doce años, en el Gobierno Autónomo Descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato”.

De los datos obtenidos se puede determinar, que es significativo el muestreo efectuado porque la desviación de la homogeneidad (desviación) es aceptable.

CAPITULO IV: MARCO PROPOSITIVO

4.1. TÍTULO

Creación de un Centro de Atención Integral del GAD que contribuya el bienestar social de los niños de siete a doce años de la parroquia Atahualpa.

4.2. CONTENIDO DE LA PROPUESTA

4.3. DATOS INFORMATIVOS

La parroquia Atahualpa es una de las 18 parroquias rurales del cantón Ambato, se encuentra ubicada al Norte por la parroquia Unamuncho, al Sur por la parroquia urbana de Ambato la Península-Pishilata, al Este por la parroquia Izamba, y al Este por la parroquia Augusto N. Martínez.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Dirección: Av. 22 de enero (12 de septiembre) y Manteña esquina (casa del pueblo)

Teléfono: (593) 032-451-817

Beneficiarios: Niños y niñas de 7 a 12 años y madres que trabajan

Responsable: GAD de la parroquia de Atahualpa e Investigadora

4.4. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta busca lograr el desarrollo biológico, psicológico y social de niños y niñas de 7 a 12 años de edad, mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresivas de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva.

La problemática que existe en la parroquia Atahualpa está determinada, por la situación económica que enfrentan las familias, especialmente las madres solteras que tienen hijos; por lo tanto, dejan a sus hijos solos o bajo el cuidado de sus abuelitos, hermano o

incluso de un vecino o familiar, que muchas veces no están en condiciones de atender favorablemente las necesidades de los menores, lo que trae como consecuencia desnutrición infantil, enfermedades por falta de higiene o cualquier otro tipo de atención, vulnerando de esta manera los derechos que tienen. Las madres de familia deben enfrentar esta situación al salir a trabajar y dejarlos solos para poder percibir un salario que les permitan mantener a su familia.

Igualmente existen madres adolescentes solteras, que al mismo tiempo tienen que compartir la responsabilidad de ser madres con la de seguir sus estudios o en otros casos trabajan para poder sustentar a su hijo, y que en algunos casos viven bajo el amparo y dependencias de sus familiares, este cúmulo de situaciones hace que descuiden a sus hijos o que no pueden o no quieren responsabilizarse de esos niños y niñas.

4.5. JUSTIFICACIÓN

Durante la investigación se observó que la falta de inclusión social para los niños de 7 a 12 años en programas sociales, y como esto repercute en las madres que trabajan, es por ello que se debe tomar en cuenta la participación de los niños y niñas como eje principal para el desarrollo integral y por ende de la parroquia Atahualpa.

Con la información obtenida en la parroquia Atahualpa se puede obtener una posible solución, misma que es crear un Centro de Atención Integral en la parroquia Atahualpa, de esta manera se beneficiarán los niños y niñas de 7 a 12 años y directamente las madres que trabajan, para lo cual se realizarán diferentes actividades para generar una verdadera inclusión social en la población.

4.6. OBJETIVOS

4.6.1. Objetivo General

Realizar un estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Atención Integral del GAD para niños y niñas de 7 a 12 años en la parroquia Atahualpa.

4.6.2. Objetivos Específicos

Diseñar un estudio de mercado social para determinar la demanda del Centro de Atención Integral del GAD de la parroquia Atahualpa.

Realizar un estudio técnico de acuerdo a las necesidades del nuevo Centro de Atención Integral del GAD de la parroquia Atahualpa.

Determinar el estudio económico de acuerdo al impacto que generará el Centro de Atención Integral del GAD de la parroquia Atahualpa.

4.7. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta se elabora para facilitar la creación de un Centro de Atención Integral en la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, lo cual permitirá la inclusión social activa y participativa en los niños y niñas de 7 a 12 años en los programa sociales.

Factibilidad Organizacional

El Centro de Atención Integral de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, contará con el apoyo de los miembros que integran el GAD y de la Junta parroquial.

Factibilidad Social-Cultural

Con una visión social de los acontecimientos que se dan en la sociedad, la propuesta busca un bienestar de los niños y niñas de las madres que trabajan, una integración, inclusión, por lo que es factible ya que la perseverancia alcanza, fortaleciendo la cultura de Paz.

Factibilidad Legal

Los programas sociales en el aspecto legal están integrados a la Secretaria de Coordinación Territorial y Participación, mismos que se encuentran orientados en promover el desarrollo de las parroquias rurales mediante un enfoque de inclusión social

e interculturalidad, además este proyecto es factible porque se encuentra en la actual constitución, Art 38.

Factibilidad Económica

Existe la disponibilidad y el apoyo para la ejecución de la propuesta del GAD y de la Junta Parroquial con el presupuesto del año 2015, que han visto la necesidad de fomentar la Inclusión Social en los niños y niñas de 7 a 12 años de las madres que trabajan.

4.8. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

4.8.1. MARCO FILOSÓFICO DEL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DEL GAD, DE LA PARROQUIA ATAHUALPA

4.8.1.1. Misión

Ofrecer un servicio de calidad que ayude a la formación integral de los niños y niñas de 7 a 12 años, aplicando diferentes estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de capacidades creativas, emocionales y físicas, facilitando su integración a la sociedad.

4.8.1.2. Visión

Ser una institución líder en formación infantil, bajo la dinámica del aprendizaje creativo y significativo de acuerdo a su etapa de desarrollo.

4.8.1.3. Valores

Amor. Permite una fuerte inclinación emocional en los niños, misma que le permite buscar el bien y el desarrollo integral.

Bondad. Los niños y niñas al cultivar este valor siempre pensarán antes de actuar para no perjudicar a nadie, lo que le permitirá tener buenos amigos y un respeto social.

Responsabilidad. Tiene un efecto sobre la confianza en las familias por el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

Amistad. En los niños y niñas este valor tiene una importancia mucho más que el dinero o cualquier bien material.

Respeto. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

Disciplina y puntualidad. Este valor se adquiere dotando a los niños y niñas de carácter, para se encuentren en condiciones de realizar diferentes actividades y que puedan desempeñarlas de la mejor manera y que sean merecedores de confianza.

4.8.1.4. Políticas

Los servicios Centro de Atención Integral del GAD, se ofertaran para niños y niñas de 7 a 12 años de edad.

Se monitoreara periódicamente las diferentes áreas con la finalidad de conocer las necesidades del Centro de Atención Integral y como resolver las mismas a corto plazo.

Cuando se realice el contrato del personal que laborará en el Centro, se especificaran las actividades a realizar.

Formación y capacitación permanente a los empleados del Centro.

No permitir discriminación alguna entre los niños y niñas del Centro.

4.8.2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Uno de los aspectos fundamentales constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación del Centro de Atención Integral del GAD.

Tabla 25: Análisis situacional. Matriz FODA

AMBIENTE INTERNO	AMBIENTE EXTERNO
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos identificados. • Firma de convenios interinstitucionales de cooperación. • Mapeo y focalización de los sectores sociales actualmente marginados. • Aplicación y continuidad de programas municipales. • Cuenta con el Programa Operativo permanente de Servicios Público. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente aceptación de los programas municipales por parte de la comunidad. • Apoyo técnico y logístico interinstitucional. • Ampliar los convenios de colaboración con distintas instituciones de salud públicas y prácticas profesionales. • Mayor vinculación interinstitucional con ONG'S e instituciones públicas y privadas.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones técnicas • Limitaciones logísticas • Recursos insuficientes para atender toda la demanda de programas municipales. • Falta de promoción de inclusión social. • No se tiene el personal suficiente y capacitado para atender las necesidades de los prestadores de servicio social. • Falta de difusión de los programas que se llevan a cabo y dificultad para atender toda la demanda de talleres y foros en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo del gobierno central para atender las necesidades del municipio. • Poco interés de proveedores a participar en las convocatorias municipales para los concursos de adquisición de bienes y servicios, por retrasos en la programación del pago, tendiendo al endeudamiento y al encarecimiento de los costos.

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

4.8.2.1.FODA ponderado

Matriz de Evaluación de Factores Internos (MEFI)

Una vez elaborada la matriz FODA, que enlista los factores internos y externos que influyen en el desempeño de la organización, el siguiente paso es evaluar primeramente la situación interna del GAD mediante la Matriz de Evaluación de los Factores Internos (MEFI).

Tabla 26: Matriz de Factores Internos (MEFI)

FACTORES INTERNOS	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO
Proyectos identificados.	0,07	4	0,28
Firma de convenios interinstitucionales de cooperación.	0,07	4	0,28
Mapeo y focalización de los sectores sociales actualmente marginados.	0,08	4	0,32
Aplicación y continuidad de programas municipales.	0,1	3	0,3
Cuenta con el Programa Operativo permanente de Servicios Público.	0,1	3	0,3
Limitaciones técnicas	0,07	2	0,14
Limitaciones logísticas	0,07	2	0,14
Recursos insuficientes para atender toda la demanda de programas municipales.	0,14	2	0,28
Falta de promoción de inclusión social.	0,1	2	0,2
No se tiene el personal suficiente y capacitado para atender las necesidades de los prestadores de servicio social.	0,1	2	0,2
Falta de difusión de los programas que se llevan a cabo y dificultad para atender toda la demanda de talleres y foros en el municipio.	0,1	2	0,2
	1,00		2,64

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Conclusiones:

Los resultados obtenidos en la Matriz de Factores Internos es de 2,64; resultando mayor que la media (2,5), lo que muestra que las Fortalezas prevalecen sobre las Debilidades, por lo que se debe tomar en cuenta las debilidades y las necesidades porque ayudaran a que el GAD de la parroquia Atahualpa sea más competitivo.

Matriz de Evaluación de Factores Externos (MEFE)

La siguiente matriz evalúa los factores externos, donde se observan algunos cambios con respecto a las anteriores, ya que establece un análisis cuantitativo simple de los factores externos, es decir, de las oportunidades y las amenazas mediante el siguiente procedimiento:

Tabla 27: Matriz de Factores Externos (MEFE)

FACTORES EXTERNOS	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO
Excelente aceptación de los programas municipales por parte de la comunidad.	0,2	3	0,6
Apoyo técnico y logístico interinstitucional.	0,1	4	0,4
Ampliar los convenios de colaboración con distintas instituciones de salud públicas y prácticas profesionales.	0,2	4	0,8
Mayor vinculación interinstitucional con ONG'S e instituciones públicas y privadas.	0,1	3	0,3
Poco apoyo del gobierno central para atender las necesidades del municipio.	0,17	2	0,34
Poco interés de proveedores a participar en las convocatorias municipales para los concursos de adquisición de bienes y servicios, por retrasos en la programación del pago, tendiendo al endeudamiento y al encarecimiento de los costos.	0,23	2	0,46
	1,00		2,9

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Conclusiones:

Los resultados obtenidos en la Matriz de Factores Externos es de 2,9; resultando mayor que la media (2,5), lo que muestra que las Oportunidades prevalecen sobre las Amenazas, por lo que se debe tomar en poner especial énfasis en las amenazas que rodean al GAD de la parroquia Atahualpa, para poder contrarrestar las mismas.

4.8.3. ESTUDIO DE MERCADO SOCIAL

El Centro de Atención Integral ofertará servicios de cuidado infantil a niños y niñas de 7 a 12 años de edad, por lo que el estudio de mercado está enfocado en una investigación de campo, donde permitirá determinar el mercado potencial, para lo cual se utilizarán factores de demanda, oferta, precio social y la publicidad.

4.8.3.1. La Demanda

Es la solicitud de bienes y servicios con respaldo de poder de compra, la demanda efectiva representa la cantidad total de unidades de un producto comprado a un precio dado en un mercado concreto durante un período determinado. (Cañas, 2001).

Aquí se deberá proyectar la demanda de los servicios, así como la oferta para conocer la población que será beneficiada.

La tasa de crecimiento de la población es (1,20%), lo que permitirá tener una proyección más precisa para la determinación de la demanda. La población se determinará tomando en cuenta la base y la tasa de crecimiento de la parroquia Atahualpa. Para calcular la tasa de crecimiento se utilizará la siguiente fórmula:

$$P = 100 (1 + 1,15\%)^1$$

Donde:

El índice 1 se refiere al primer año proyectado

Se considerará un incremento anual del 20% de la demanda real.

Proyección de la demanda potencial

Tabla 28: Proyección de la demanda potencial

AÑOS	DEMANDA POTENCIAL (1,20%)	DEMANDA REAL (20%)
2010	358	30
2011	362	36
2012	371	43
2013	385	52
2014	404	62
2015	429	74
2016	461	89

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Se establece que la demanda potencial para el año 2016 es de 461, el GAD de la parroquia Atahualpa requiere implementar 89 inscripciones (Demanda real) lo que representa el 0,77% de la población y el 15% de la demanda potencial.

4.8.3.2. La oferta

La oferta que tendrá el Centro de Atención Integral del GAD, es aceptable por la población que desee utilizar este servicio, con una capacidad de 30 cupos (niños y niñas) para el primer año de funcionamiento.

Proyección de la oferta

La población para el cálculo de la proyección de la oferta, se tomó del archivo de la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, de las proyecciones referenciales de población a nivel parroquial.

Tabla 29: Proyección de la oferta

AÑO	POBLACIÓN	INCREMENTO (CUPOS)	CUPOS	% DE LA POBLACIÓN CUBIERTO POR LA OFERTA
2010	10655	-	30	0,28%
2011	10793	6	36	0,33%
2012	10934	7	43	0,39%
2013	11075	9	52	0,47%
2014	11216	10	62	0,55%
2015	11356	12	74	0,65%
2016	11497	15	89	0,77%

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino
 Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010

Para mantener los datos de las proyecciones de la oferta se ha considerado 15 cupos después del primer año de funcionamiento del Centro de Atención Integral del GAD. El porcentaje cubierto por la oferta será de 0,77% en el próximo año de acuerdo al crecimiento que tenga la población.

4.8.3.3. Precio Social

El GAD de la parroquia Atahualpa tiene dentro de sus proyectos la creación de un Centro de Atención Integral como apoyo a las madres que trabajan, y se encuentran dispuestos a subsidiar la inversión inicial y todos los gastos de operación en que se incurran para el funcionamiento.

4.8.3.4. Publicidad

La publicidad es considerada como una de las más poderosas herramientas de la mercadotecnia, específicamente de la promoción, que es utilizada por empresas, organizaciones no lucrativas, instituciones del estado y personas individuales, para dar a conocer un determinado mensaje relacionado con sus productos, servicios, ideas u otros, a su grupo objetivo. (Thompson, 2005).

Los medios de comunicación que se utilizará para dar a conocer el Centro de Atención Integral serán a través de vallas publicitarias, radio, prensa escrita.

4.8.4. ESTUDIO TÉCNICO

El presente estudio técnico comprende la micro localización de la propuesta, organización, procedimientos para ingreso, requerimientos para el funcionamiento, requerimientos de espacios, distribución de áreas, determinación del tamaño óptimo de la planta.

4.8.4.1. Micro localización de la propuesta

El Centro de Atención Integral para niños de 7 a 12 años, se encuentra ubicado en la Av. 22 de enero (12 de septiembre) y Manteña esquina (casa del pueblo) de la parroquia Atahualpa, mismo que contara con todas las instalaciones necesarias para satisfacer y cumplir con los requerimientos de este Centro.

4.8.4.2. Organización

El Centro de Atención del GAD incluye reglas y políticas de la organización. Esta estructura organizacional determina el orden de la autoridad y explica los derechos y obligaciones de las personas que trabajan. A través de esta estructura, se entiende cuáles serán los distintos niveles de gestión, las funciones y responsabilidades. Para el funcionamiento del Centro de Atención Integral de GAD debe tomarse en cuenta la siguiente estructura organizativa:

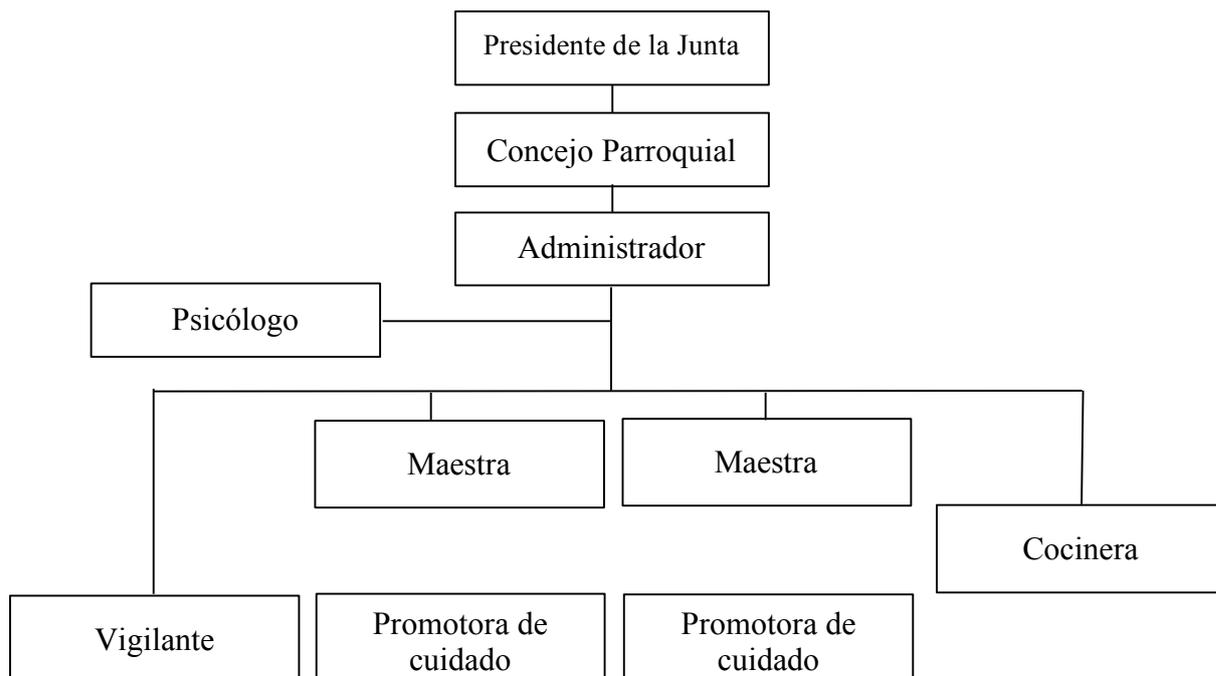


Gráfico 23: Organigrama estructural del Centro de atención Integral del GAD
Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Presupuesto por puesto de trabajo

Tabla 30: Presupuesto por puesto de trabajo

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO ASIGNADO	SUELDO	TOTAL MENSUAL	TOTAL ANUAL
1	Administrador(a)	8 horas	720,00	720,00	8640,00
2	Maestra	8 horas	450,00	900,00	10800,00
2	Niñeras	8 horas	354,00	708,00	8496,00
1	Psicólogo	8 horas	650,00	650,00	7800,00
1	Cocinera	8 horas	354,00	354,00	4248,00
1	Guardia	8 horas	354,00	354,00	4248,00
TOTAL				3686,00	44232,00

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Tabla 31: Perfil der puesto de trabajo

 <p>GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA ATAHUALPA</p> <p>CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL PERFIL DE PUESTOS DE TRABAJO</p>	
Nombre del puesto: Administrador (a)	
Descripción: Planificar, organizar y coordinar las actividades del Centro, así como administrar los recursos financieros y humanos, además atender los aspectos legales de los niños y niñas ante las Instituciones relacionadas con la atención a la niñez.	
Unidades a su mando: Psicólogo, maestras, niñeras, cocinera y vigilante	
Objetivo del puesto: Dirigir el Centro de Atención Integral	
REQUISITOS DEL PUESTO	
Educación:	Licenciado (a) en Administración de Empresas Ingeniero de Empresas Ingeniero Comercial
Habilidades:	Manejo de los paquetes ofimáticos: Word Excel Power Point Base de datos
Experiencia:	Mínimo un año en labores similares en cargos públicos o privados
Edad:	25 a 35 años de edad
Características personales:	Liderazgo Proactivo Responsabilidad Relaciones interpersonales Empatía Entusiasta



**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA**

**CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL
PERFIL DE PUESTOS DE TRABAJO**

Nombre del puesto: Psicólogo

Descripción: Planificar y desarrollar actividades de evaluación Psicológicas a los niños y niñas, con el Proceso de interrogación grupal, familiar, Psicoterapeuta.

Unidades a su mando: Psicólogo, maestras, niñeras, cocinera y vigilante

Objetivo del puesto: Dirigir el Centro de Atención Integral

REQUISITOS DEL PUESTO

Educación:	Licenciado (a) en Psicología Licenciado (a) en Psicología Educativa
Habilidades psicosociales:	Manejo de los paquetes ofimáticos Test psicológicos Relaciones interpersonales Técnicas Psicoterapéuticas
Conocimientos técnicos:	Técnicas en entrevistas Test psicológicos Técnicas Psicoterapéuticas Terapia grupal
Experiencia:	Mínimo un año en labores similares en cargos públicos o privados
Edad:	25 a 35 años de edad
Características personales:	Comprensión y facilidad de palabra. Prudente y reservado. Capacidad de análisis. Amable. Dinámico. Responsable. Relaciones Interpersonales. Proactivo.



**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA**

**CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL
PERFIL DE PUESTOS DE TRABAJO**

Nombre del puesto: Maestra educadora

Descripción: Responsable de ejecutar las actividades educativas con niños de 7 a 12 años de edad.

Unidades a su mando: Psicólogo, maestras, niñeras, cocinera y vigilante

Objetivo del puesto: Enseñar a los niños y niñas que acuden al Centro.

REQUISITOS DEL PUESTO

Educación:	Licenciado (a) en Educación Básica
Habilidades psicomotoras:	Manejo de los paquetes ofimáticos Ser creativa
Conocimientos técnicos:	Conocimientos y técnicas para mantener a los niños y niñas ejecutando la actividad asignada. Habilidades para trabajar con niños y niñas. Conocimiento de técnicas, métodos de enseñanza y aprendizaje. Habilidades en manualidades.
Experiencia:	Mínimo un año en labores similares en cargos públicos o privados.
Edad:	25 a 35 años de edad
Características personales:	Responsable. Creativa. Facilidad de expresión. Relaciones Interpersonales. Capacidad para trabajar en equipo. Entusiasta.



**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA**

**CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL
PERFIL DE PUESTOS DE TRABAJO**

Nombre del puesto: Cocinera

Descripción: Preparar la alimentación, según el programa y la cantidad de acuerdo a la asistencia Diaria.

Unidades a su mando: Niñeras (Auxiliar de cocina)

Objetivo del puesto: Dirigir la cocina del Centro de Atención Integral

REQUISITOS DEL PUESTO

Educación:	Básica
Habilidades psicomotoras:	Manejo de equipo y utensilios de cocina Manejo de calculadora Ser creativa
Conocimientos técnicos:	Conocimiento básico en arte culinario de niños(as).
Experiencia:	Mínimo un año en labores similares.
Edad:	25 a 40 años de edad
Características personales:	Ordenada. Aseada. Responsable. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad para trabajar bajo presión. Colaboradora.



**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA**

**CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL
PERFIL DE PUESTOS DE TRABAJO**

Nombre del puesto: Promotora de cuidado

Descripción: Atender y cuidar permanentemente a los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Municipal.

Unidades a su mando: Ninguno

Objetivo del puesto: Ayudar al cuidado de los niños. Ayudar en la cocina

REQUISITOS DEL PUESTO

Educación:	Básica
Habilidades psicomotoras:	Conocimientos en primeros auxilios
Conocimientos técnicos:	Primeros auxilios
Experiencia:	Mínimo un año en labores similares.
Edad:	18 a 35 años de edad
Características personales:	Sentido de responsabilidad. Facilidad de relacionarse con otros. Capacidad de trabajar en equipo. Colaboradora. Comunicativa. Ordenada.



**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
DE LA PARROQUIA ATAHUALPA**

**CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL
PERFIL DE PUESTOS DE TRABAJO**

Nombre del puesto: Guardia de seguridad

Descripción: Velar por la seguridad del Centro de Desarrollo infantil Municipal.

Unidades a su mando: Ninguno

Objetivo del puesto: Ayudar al cuidado de los niños. Ayudar en la cocina

REQUISITOS DEL PUESTO

Educación:	Educación Básica Educación Media
Habilidades psicomotoras:	Conocimientos en primeros auxilios
Conocimientos técnicos:	Conocimiento sobre el uso de armas de fuego. Conocimientos sobre seguridad.
Experiencia:	Mínimo tres años en labores similares.
Edad:	20 a 35 años de edad
Características personales:	Sentido de responsabilidad. Estabilidad Emocional. Facilidad de relacionarse con otros. Ordenado en el desarrollo de las actividades...

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Tabla 32: Hoja de inscripción

	GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA ATAHUALPA	
	CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL HOJA DE INSCRIPCIÓN	
DATOS DE LA MADRE		
Apellidos y nombres:		
Profesión:		
Dirección domiciliaria:		
Teléfono de la casa:		
Teléfono celular:		
Teléfono del trabajo:		
DATOS DEL NIÑO		
Apellidos y nombres:		
Fecha de nacimiento:		
Lugar que ocupa entre hermanos:		
Otros datos de interés:		
CON QUIEN VIVE EL NIÑO		
<input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madrastra <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Abuelos		
DATOS BÁSICOS DE SALUD		
Estado de salud:		
Alergias u otras enfermedades importantes:		
Vacunas:		
Problemas específicos:		
Tratamiento médico:		
ACTITUDES INTERPERSONALES		
<input type="checkbox"/> Confianza <input type="checkbox"/> Seguridad <input type="checkbox"/> Tímido		<input type="checkbox"/> Agresivo <input type="checkbox"/> Se integra <input type="checkbox"/> Otras conductas
PERSONA RESPONSABLE EN RETIRAR AL NIÑO (A)		
Apellidos y nombres:		
Parentesco:		
OBSERVACIONES		
Se debe anexar: una fotografía Partida de nacimiento		
Fecha de ingreso:		

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Servicios de Salud

Para este tipo de servicio los niños y niñas acudirán al Centro de Salud más cercano para obtener un certificado de salud, donde se llevará un examen clínico, y un control de peso y talla, además se realizará un control de observaciones físicos y psicológicos.

Convenio con el Centro de Salud de la parroquia Atahualpa

La salud y el bienestar es fundamental para el centro Integral se ha establecido alianzas estratégicas con el Centro de Salud de la parroquia Atahualpa, que permitirá acceder en forma preferente de salud ambulatoria, estos beneficios son para los niños que se sean aceptados en el Centro Integral del GAD.

Tabla 33: Control de peso y talla

CENTRO DE SALUD					
CONTROL DE PESO Y TALLA					
Nombre:					
FECHA	EDAD	PESO	TALLA	ESTATURA	OBSERVACIONES

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Este formato es requisito para el ingreso de los niños y niñas al Centro de Atención Integral del GAD de la Parroquia de Atahualpa.

Tabla 34: Examen clínico

CENTRO DE SALUD EXAMEN CLÍNICO	
ANTECEDENTES CLÍNICOS (rodear con círculo en caso positivo y en el rubro otras detallar la patología)	
1. Enfermedades hereditarias: NO –SI (Anotar)	
2. Enfermedades infectocontagiosas: Hepatitis – Tifoidea – Parotiditis – TBC Mononucleosis – Sarampión – otras:	
3. Operaciones: Amígdalas – Apéndice – Hernia Inguinal – Fimosis – Varicocele – Criptorquidia – otras:	
4. Traumatología: Pie plano – Deformación columna vertebral – Artritis – Luxación – Lumbago – Fractura – Escoliosis – Lordosis	
5. Cutánea: Alergias – Urticaria – Psoriasis – Acné – Albinismo – Afecciones crónicas - Verrugas – Micosis – otras:	
6. Linfohematológicas: Leucemia – Linfoma – Anemias – Hemorragias – otras:	
7. Alergias medicamentosas: Antibióticos – Penicilina – Analgésicos – otras:	
8. Endocrinopatías: Tiroides – Obesidad – Diabetes (Antecedentes familiares) Diabetes – Resistencia a la insulina (personal) – otras:	
9. Neuro-psiquiátricas: Neurosis – Epilepsia – Enuresis – Déficit intelectual – TEC – Depresión otras:	
10. Broncopulmonar: Asma bronquial – Bronquitis recurrentes – Neumonías – otras:	
11. Cardiovascular: Enfermedad reumática – Trastornos ritmo cardíaco – Arritmias de cualquier tipo – Valvulopatías – otras:	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Tabla 35: Resultado del examen médico

RESULTADO DEL EXAMEN MÉDICO
NOMBRE:
APTITUD INICIAL: (marque según corresponda) APTO <input type="checkbox"/> NO APTO <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONES:
FIRMA

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Aquel candidato que se presente con algún examen fuera de los rangos establecidos, que en este formato aparecen y exigidos por Medicina Preventiva, deberán seguir un tratamiento.

Servicios de Educación

El Centro de Atención Integral del GAD ofrecerá un trabajo confiable en el cuidado de los niños y niñas, el servicio de educación están pormenorizadas por períodos determinados de la siguiente manera:

- Primer período: La familia
- Segundo período: La comunidad
- Tercer período: El GAD
- Cuarto período: El mercado
- Quinto período: La iglesia

Cada uno de estos períodos tendrá aproximadamente una duración de dos meses, a la vez estarán divididos de la forma siguiente:

- Conocimiento del tema.
- Dibujar, pintar, y colorear de acuerdo al tema.
- Manualidades sobre el tema.
- Efectuar tareas creativas por las maestras.

Tabla 36: Plan de acción. Servicios de educación

PERIODO	TEMAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Primero	La familia	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del tema. • Dibujar, pintar, y colorear de acuerdo al tema planteado. • Manualidades sobre el tema. • Efectuar tareas creativas por las maestras. 	2 meses
Segundo	La comunidad		2 meses
Tercero	El GAD		2 meses
Cuarto	El mercado		2 meses
Quinto	La iglesia		2 meses

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Servicios de alimentación

El Centro de Atención Integral deberá solicitar al GAD la ayuda de un nutricionista que pueda recomendar un menú adecuado para los niños y niñas, mismo que deben contener las calorías, proteínas, carbohidratos y grasas.

Es importante indicar que las comidas básicas que debe consumir un niño(a) entre las edades de 7 -12 años de edad al día deben contener:

Tabla 37: Comidas básicas

Calorías	1.300 – 1.400 calorías/día
Proteínas	30 - 40 grs/día
Hidratos de carbono	130 – 180 grs/día
Grasa	45 – 55 grs/ día

Esta alimentación básica debe estar repartida en cuatro comidas diarias, reflejadas de la siguiente manera:

Tabla 38: Alimentación básica

Desayuno	25 %
Refrigerio	15 %
Almuerzo	30 %
Cena	30 %

El Centro de Atención Integral solamente brindará un refrigerio mismo que constará de cereales, leche, chocolate, pan, yogurt natural, frutas, coladas, jugos naturales de frutas, avenas, queso.

1. REQUERIMIENTOS PARA EL FUNCIONAMIENTO

Mobiliario y equipo

Tabla 39: Requerimientos para el funcionamiento

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	ÁREA DE USO
1	Escritorio	Administrativa
2	Archiveros	
1	Computadora con Impresor y Mueble	
1	Teléfono	
1	Materiales de oficina	
1	Botiquín para Primeros Auxilios	
1	Escritorio	
15	Juegos de mesas	Salones de aprendizaje
30	Sillas	
1	Proyector	
1	Grabadora con CD Player Casete y Radio	
1	Material Didáctico	
1	Material de Oficina	
1	Cocina	
1	Refrigeradora	Cocina y comedor
1	Microondas	
1	Cafetera	
30	Platos Soperos	
30	Platos	
30	Vasos	
10	Mesas de comedor	
30	Sillas para comedor	
1	Utensilios de cocina	
1	Artículos de limpieza	

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

2. ANÁLISIS ECONÓMICO

Se detalla a continuación el resumen de la inversión inicial del costo de operaciones del proyecto

Resumen de la Inversión Inicial

Tabla 40: Resumen de Inversión Inicial

DESCRIPCIÓN	TOTAL (USD)
Infraestructura	0,00
Mobiliario y equipo	15000,00
Publicidad	3000,00
Total	18000,00

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Gastos Anuales de Operaciones

Tabla 41: Gastos Anuales de Operaciones

DESCRIPCIÓN	TOTAL (USD)
Sueldos	44232,00
Material didáctico	3000,00
Artículos de limpieza	800,00
Alimentación	7000,00
Total	55032,00

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

Los fondos necesarios para la inversión inicial y los gastos operacionales del proyecto serán financiados por el GAD de la parroquia de Atahualpa, mismos que constaran dentro del presupuesto general, tomando en cuenta que es un proyecto de inversión social.

Análisis Social

Los proyectos de inversión social están orientados a satisfacer las necesidades de grupos desprotegidos o de mayor vulnerabilidad, en el presente estudio el GAD de la Parroquia de Atahualpa apunta directamente a satisfacer las necesidades de un grupo de niños y niñas que tienen la necesidad de tener actividades recreativas educativas mientras sus

madres trabajan y carecen de este servicio por la situación económica en que se encuentran inmersos.

3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DESDE UN ENFOQUE SOCIAL

Este proyecto primeramente será un generador de empleo

Este proyecto dará solución al problema que actualmente presenta la población objeto de estudio, en lo referente a las actividades ocupacionales de los niños y niñas cuando las madres se encuentran trabajando.

Como se puede observar este proyecto es viable porque tiene como objetivo el beneficio en término de suplir deficiencia a un sector de población.

En siguiente tabla 39 se detallan algunos beneficios que implica la implementación del proyecto.

Tabla 42: Resumen de Inversión Inicial

GRUPO DE INTERÉS	BENEFICIOS
Niños	Contar con un lugar para realizar actividades ocupacionales
	Recibir educación de calidad
	Socializar con otros niños/niñas
	Recibir atención psicológica
	Alimentación (Refrigerios)
Madres de familia que trabajan	Contar con un lugar seguro para que realicen actividades sus hijos
	Evitar que los niños/niñas estén con parientes o amigos
GAD de la parroquia de Atahualpa	Generación de empleo
	Ofrecer a la comunidad un servicio para a los niños/niñas
	Ofrecer oportunidad de educación de calidad en forma gratuita
	Contribuir con los costos familiares al ofrecer una cuota social
Sector del comercio	Mejora productividad

Elaborado por: Bethy Janeth Coca Reino

CONCLUSIONES

La presente investigación ha sido muy importante para mejorar nuestro conocimiento y conocer la problemática de la inclusión social que viven las madres que trabajan y no tienen con quien dejar al cuidado de sus hijos.

Después de realizar la investigación de campo mediante la aplicación de la encuesta se determinó que el 72% consideran que la implementación de un programa de inclusión social para niños de siete a doce años, en el GAD de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, aporta al desarrollo integral de la población.

Los resultados también muestran que el 70% están interesados en conocer y participar de los programas o actividades ocupacionales propuestos por el GAD, para los niños de madres solteras que trabajan.

La creación de un Centro de Atención Integral del GAD contribuirá al bienestar social de los niños de siete a doce años de la parroquia Atahualpa.

Se establece que la demanda potencial para el año 2016 es de 461, el GAD de la parroquia Atahualpa requiere implementar 89 inscripciones (Demanda real) lo que representa el 0,77% de la población y el 15% de la demanda potencial.

Las proyecciones de la oferta se han considerado el incremento de 15 cupos después del primer año de funcionamiento del Centro de Atención Integral del GAD. El porcentaje cubierto por la oferta será de 0,77% en el próximo año de acuerdo al crecimiento que tenga la población.

RECOMENDACIONES

Recomendar al Gobierno Descentralizado de la Parroquia de Atahualpa implemente un programa de inclusión social para niños de siete a doce años, donde se realice actividades ocupacionales, esto ayudará al desarrollo integral de la población.

Promover la asistencia técnica y el intercambio de experiencias de procesos de implementación de programas de inclusión social para niños de siete a doce años, entre GAD que han implementado estos programas

Identificar a la población que vive bajo circunstancias de exclusión para que puedan participar en el programa de intervención social pertinente y establecer metas específicas e instrumentos para que las políticas sean adaptadas a sus situaciones y ayuden a superarlas.

Establecer definiciones de política en relación con la asignación presupuestaria de los programas sociales de acuerdo con la planificación, estrategias y prioridades definidas en función del avance progresivo y el cumplimiento de los objetivos de la Política de Inclusión y Protección Social.

Elaborar a partir de la matriz de ofertas y demandas de políticas de inclusión social y otros estudios existentes, un panorama que recoja el conjunto de políticas sociales así como el perfil de la inclusión de la parroquia.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, E., & Grande, I. E. (2005). *Análisis de encuestas*. Madrid, España: ESIC.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración*. Caracas, Venezuela.
- Balestrine, M. (1998). *Como realizar un Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialph.
- Bernal, T. C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades*. Pearson Educación.
- Cañas, M. B. (2001). *Manual para Formulación Evaluación y Ejecución de Proyectos* (3ª. Edición ed.).
- CEPAL. (2007). *Cohesión social. Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL.
- CEPAL. (2010). *Cohesión social en América Latina. Una revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores*. Santiago: CEPAL.
- Consuegra, A. N. (2010). *Diccionario de psicología* (2nd edición ed.). Bogotá: Bogotá.
- Díaz, N. V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos*. RIL Editores.
- Estrada, I. L. (2012). *El ciclo vital de la familia*.
- Gallego, J. (2010). *Gestión Pública*. Obtenido de http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/gestion-publica/Course_listing
- García, R. G., & Maldonado, I. (2012). *Desarrollo Humano. Perspectiva psicológica*. Obtenido de <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.com/2009/09/vigotsky-teoria-sociocultural.html>
- Grondona, O. G. (Agosto de 2011). *Políticas de inclusión y cohesión social para la construcción del Buen Vivir en Ecuador*. Obtenido de http://www.academia.edu/6327202/Pol%C3%ADticas_de_inclusi%C3%B3n_y_cohesi%C3%B3n_social_para_la_construcci%C3%B3n_del_Buen_Vivir_en_Ecuador
- Hernández, P. M. (2008). *Exclusión social y desigualdad* (1a edición ed.). EDITUM.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a edición ed.). México: McGraw-Hill.
- Lázaro, F. S., & Rubio, G. E. (2007). *Aprendiendo la práctica del trabajo social*. Madrid: Servicios Editoriales, S.L.
- Madrid, M. F. (3 de Febrero de 2010). *undamentos teóricos para la planificación de actividades ocupacionales en un Centro de Día de Salud Mental*. Obtenido de <http://www.fisaude.com/especialidades/terapia-ocupacional/fundamentos-teoricos-para-la-planificacion-de-actividades-ocupacionales-en-un-centro-de-dia-de-salud-mental/actividad-ocupacional.html>
- Martínez, A. M. (2012). *Comunicación para la Inclusión Social de Minorías. La Clase Mágica: un modelo de intervención para el cambio social*. (U. C. madrid, Productor) Obtenido de <https://prezi.com/hnuz7jzw7yym/tesis-doctoral-mayra-martinez-avidad-comunicacion-para-la-inclusion-social-de-minorias-la-clase-magica-un-modelo-de-intervencion-para-el-cambio-social/>

- Micher, S., & Ivanov, A. (6 de Febrero de 2006). *Inclusión Social y Desarrollo Humano*. Obtenido de <http://www.revistahumanum.org/revista/inclusion-social-y-desarrollo-humano/>
- MIES. (2014). *Inclusión Económica y Social*. Obtenido de Ministerio de Inclusión Económica y Social: <http://www.inclusion.gob.ec/>
- Moreno, B. M. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación educativa* (Vol. II). México: Progreso S.A.
- OEA. (2006). *Desigualdad e Inclusión Social en las Américas*. Washington, D.C.
- Pérez, P. C. (2014). "La difusión de los derechos de las personas con discapacidad y la Inclusión Social en la zona urbana del cantón Pillaro provincia de Tungurahua". (U. T. Ambato, Productor) Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/8278/FJCS-CS-362.pdf?sequence=1>
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2009).
- Proaño, M. A. (2007). *Sociología. Ciencia del Hombre en sociedad* (2a Edición ed.). Quito, Ecuador: Ediciones Cultural Ecuatoriana.
- Quishpe, C. M. (2013). *Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Ramírez, R. (2008). *gualmente pobres, desigualmente rico*. Quito, Ecuador: Ariel.
- Ramírez, R. E. (2009). Un nuevo pacto de convivencia para el Ecuador: vivir como iguales, queriendo vivir juntos. *Otra Economía*, III(5).
- Solíz, C. D. (2011). *Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización* (1a edición ed.). (M. d. Descentralizado, Ed.) Quito, Ecuador: V&M Gráficas.
- Suárez, M. (2012). *Interaprendizaje de Probabilidades y Estadística Inferencial con Excel, Winstats y Graph*. Ibarra, Ecuador: M & V.
- Subirats, J. (2010). *Ciudadanía e Inclusión Social*. Gráficas Cornellá.
- Thompson, I. (Diciembre de 2005). *Definición de Publicidad*. Obtenido de <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/publicidad-definicion-concepto.html>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO**
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
INGENIERÍA EN GESTIÓN DE GOBIERNOS SECCIONALES

ENCUESTA DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA SOLTERAS DE LA
PARROQUIA ATAHUALPA CANTÓN AMBATO

Objetivo:

Determinar la inclusión social en las actividades ocupacionales para niños de siete a doce años, en el gobierno autónomo descentralizado, de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato.

Instrucciones:

Seleccione únicamente un casillero en cada pregunta:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. ¿Pertenece a algún grupo social y/o de apoyo a quienes pueda recurrir si tiene algún problema?

- Credo religioso.
- Centro de madres.
- Centro de padres y apoderados.
- Junta de vecinos
- Otros ¿Cuáles? ¿Qué la motivó a participar?

2. ¿Conoce Ud. la problemática de la inclusión social en los niños de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

- Si
 No

3. ¿En qué grado, considera Ud. que la gestión realizada por el GAD han contribuido a favor de la protección de los derechos de los niños, niñas?

- Alto
 Medio
 Bajo
 Ninguno

4. ¿Considera Ud. que la implementación de un programa de inclusión social para niños de siete a doce años, en el GAD de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, aporta al desarrollo integral de la población?

- Mucho
 Poco
 Nada

5. ¿Piensa Ud. que los programas de inclusión social del GAD de la parroquia Atahualpa cubre las necesidades de las madres solteras que trabajan para contribuir con la economía familiar y no tienen con quien dejar a sus hijos?

- Mucho
 Poco
 Nada

6. ¿Sabe usted, si en la parroquia de Atahualpa existe programas dirigidos a las actividades ocupacionales para los niños de madres solteras que trabajan?

- Si
 No

7. ¿Estaría usted interesada en conocer y participar de los programas actividades ocupacionales propuestos por el GAD, para los niños de madres solteras que trabajan?

- Si
 No

8. ¿Existe en la localidad otras organizaciones que promuevan la inclusión social en actividades ocupacionales para los niños de las madres solteras?

- Si
 No

9. ¿Considera Ud. que las actividades ocupacionales contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Si

No

10. ¿Considera Ud. que la implementación de programas de inclusión social por el GAD mejorara la salud, nutrición y rendimiento de los niños y niñas de siete a doce años de madres solteras que trabajan?

Si

No

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Fotografía del GAD de la parroquia Atahualpa



Anexo 3: Reunión en el GAD de la parroquia Atahualpa



Anexo 4: Realizando encuestas a madres de familia de la parroquia Atahualpa



Anexo 5: Analizando las encuestas



Anexo 5: Analizando la propuesta

