



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

“GESTION DE UN PROYECTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS CON DISLEXIA QUE ACUDEN A UNIDADES EDUCATIVAS DEL CIRCUITO SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

RIBER FABIAN DONOSO NOROÑA

Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo, presentado ante el Instituto de Posgrado y Educación Continua de la ESPOCH, como requisito parcial para la obtención del grado de:

MAGÍSTER EN GESTIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO

Riobamba - Ecuador

Octubre 2020

©2020, Riber Fabián Donoso Noroña

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
CERTIFICACIÓN:

EL TRIBUNAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA QUE:

El Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación y Desarrollo, titulado “GESTION DE UN PROYECTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS CON DISLEXIA QUE ACUDEN A UNIDADES EDUCATIVAS DEL CIRCUITO SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO DE LA CIUDAD DE AMBATO”, de responsabilidad de Riber Fabián Donoso Noroña, ha sido prolijamente revisado y se autoriza su presentación.

Tribunal:

Ing. Elsa Flor Ordóñez Bravo, Mag.

PRESIDENTE

Ing. Carlos Raúl García, Mag.

DIRECTOR

Ing. Gustavo Eduardo Fernández Villacres, Mag.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Psico. Ana Carolina Márquez Altamirano, Mag.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Riobamba, Octubre de 2020

DERECHOS INTELECTUALES

Yo, Riber Fabián Donoso Noroña, declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en este Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo, y que el patrimonio intelectual generado por la misma pertenece exclusivamente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.



RIBER FABIÁN DONOSO NOROÑA

C.I. 1801975655

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Riber Fabián Donoso Noroña, declaro que el presente Trabajo de Titulación modalidad Proyectos de Investigación y Desarrollo, es de mi autoría y que los resultados del mismo son auténticos y originales. Los textos constantes en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autor, asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este proyecto de investigación de maestría.



RIBER FABIÁN DONOSO NOROÑA

C.I. 1801975655

DEDICATORIA

El trabajo que a continuación presento es la suma de conocimientos adquiridos durante mi carrera académica, ahumando esfuerzos y sabiduría de mis maestros, sapiencia necesaria para la elaboración de este proyecto

“Dedico este trabajo a Dios y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que he dado, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me ha presentado sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Son por ellos que soy lo que soy ahora. Los amos.”

RIBER FABIAN DONOSO NOROÑA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiar mis pasos y darme la fortaleza para superar los obstáculos que se me ha presentado. A mi familia por todo su amor, dedicación y su apoyo en todo momento.

Mi eterna gratitud a los docentes que me han ayudado y motivado a seguir adelante, y que me han impartido sus conocimientos. Mi gratitud a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por haber forjado los pilares de mi carrera

Riber

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas	8
2.3. Marco conceptual	33
2.4. Estudio técnico.....	35
2.5. Estudio financiero.....	36
2.6. Evaluación financiera.....	36
2.7. Hipótesis	36

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.1.1. <i>De campo</i>	37

3.1.2.	<i>Documental</i>	37
3.2.	Métodos de investigación	37
3.2.1.	<i>Método inductivo – deductivo</i>	37
3.2.2.	<i>Enfoque de la investigación</i>	38
3.3.	Alcance de la investigación	38
3.3.1.	<i>Descriptiva</i>	38
3.4.	Población de estudio	38
3.4.1.	<i>Unidad de análisis</i>	39
3.4.2.	Selección de la muestra	39
3.4.3.	<i>Tamaño de la muestra</i>	39
3.4.4.	<i>Técnica de recolección de datos primarios y secundarios</i>	40
3.5.	Instrumentos de recolección de datos primarios y secundarios.	41
3.6.	Identificación de variables	41
3.6.1.	<i>Variable Independiente</i>	41
3.6.2.	<i>Variable Dependiente</i>	41
3.7.	Operacionalización de variables:	42
3.7.1.	<i>Operacionalización de la variable independiente:</i>	42
3.7.2.	<i>Operacionalización de la variable dependiente:</i>	43
3.8.	Matriz de consistencia 4	44

CAPÍTULO IV

4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1.	Verificación de la hipótesis.	59
4.1.1.	<i>Planteamiento de la hipótesis.</i>	59
4.1.2.	<i>Selección del nivel de significación.</i>	59
4.1.3.	<i>Descripción de la población.</i>	59
4.1.4.	<i>Especificaciones del estadístico.</i>	59
4.1.5.	<i>Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo</i>	60
4.1.6.	<i>Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos:</i>	61
4.1.7.	<i>Decisión.</i>	62

CAPÍTULO V

5.	PROPUESTA	63
5.1.	DATOS INICIALES DEL PROYECTO	63
5.1.1.	<i>Tipo de solicitud de dictamen</i>	63

5.1.2.	<i>Nombre Proyecto</i>	63
5.1.3.	<i>Entidad Ejecutora</i>	63
5.1.4.	<i>Entidad operativa desconcentrada</i>	63
5.1.5.	<i>Ministerio Coordinador</i>	63
5.1.6.	<i>Sector, subsector y tipo de inversión</i>	63
5.1.7.	<i>Plazo de ejecución</i>	63
5.1.8.	<i>Monto total</i>	64
5.2.	Diagnóstico y Problema	64
5.2.1.	<i>Descripción de la situación actual del sector, área o zona de Intervención y de influencia por el desarrollo del proyecto</i>	64
5.2.2.	<i>Línea base del proyecto</i>	64
5.2.3.	<i>Identificación, descripción y diagnóstico del problema</i>	64
5.2.4.	<i>Identificación y caracterización de la población objetivo</i>	65
5.2.5.	<i>Ubicación geográfica e impacto territorial</i>	65
5.3.	Fundamentación.	65
5.4.	Matriz de Marco Lógico	72
5.4.1.	<i>Objetivo General</i>	72
5.4.2.	<i>Objetivos Específicos</i>	72
5.5.	Desarrollo de la Propuesta.	72
5.6.	Cronograma	121
5.7.	Presupuesto	130
5.8.	Impacto Social.	130
5.9.	Pedagógico.	130
5.10.	Difusión.	130
	CONCLUSIONES	131
	RECOMENDACIONES	133
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2: Relación entre los métodos lógicos de enseñanza y estrategias de aprendizaje.	11
Tabla 1-3: Técnicas E Instrumentos De Investigación	40
Tabla 2-3: Recolecciones de la Información.....	41
Tabla 3-3: Operacionalización variable independiente.....	42
Tabla 4-3: Operacionalización variable dependiente.....	43
Tabla 5-3: Aspectos generales	44
Tabla 1-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico.....	46
Tabla 2-4: Implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico	47
Tabla 3-4: Evaluativo inclusivo	48
Tabla 4-4: Atención personalizada	49
Tabla 5-4: Dislexia.....	50
Tabla 6-4: Dislexia en su clase	51
Tabla 7-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico.....	52
Tabla 8-4: Educación inclusiva.....	53
Tabla 9-4: Presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE.....	54
Tabla 10-4: Identificación de la dislexia.....	55
Tabla 11-4: Niños con dislexia	56
Tabla 12-4: Casos de niños con dislexia.....	57
Tabla 13-4: Niños con dislexia	58
Tabla 14-4: Preguntas	61
Tabla 15-4: Preguntas	61
Tabla 16-4: Preguntas	62
Tabla 1-5: Cronograma	121
Tabla 2-5: Presupuesto.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1-5: Escucho y Aprendo.....	73
Figura 2-5: Ejercicio 1. Separando los sonidos	75
Figura 3-5: Ejercicio 3: Escuchando Sonidos.....	77
Figura 4-5: Ejercicio 4: Separando Sonidos	78
Figura 5-5: Ejercicio 5: Pintando Sonidos.....	79
Figura 6-5: Ejercicio 3: Buscando el sonido.....	84
Figura 7-5: Busca la letra a.....	89
Figura 8-5: Buscar la letra q	89
Figura 9-5: Encontrar la sílaba da.....	90
Figura 10-5: Encontrar la sílaba va.....	91
Figura 11-5: Encuentra la palabra casa.....	92
Figura 12-5: Encierra la palabra casa y tacha la sílaba sa.	93
Figura 13-5: Ejercicio 5: Uniendo nombres	94
Figura 14-5: Ejercicio 1: Yo puedo leer solito	97
Figura 15-5: Ejercicio 2: escribiendo nombres.....	98
Figura 16-5: Ejercicio 5: Miro y escribo	102
Figura 17-5: Ejercicio 1: Conociendo mi Derecha e Izquierdo	105
Figura 18-5: Ejercicio 4: rellenando con papel.....	107
Figura 19-5: Punzón o aguja.....	108
Figura 20-5: Ejercicios de discriminación auditiva del sonido que se esté trabajando.	110
Figura 21-5: Letra D, B, y P	111
Figura 22-5: Grafema “c” para fonema /k/y/o.....	113
Figura 23-5: Buscar la sílaba “DA”.....	114
Figura 24-5: Actividades para la conciencia de la minúscula.	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico	46
Gráfico 2-4: Implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico	47
Gráfico 3-4: Evaluativo inclusivo.....	48
Gráfico 4-4: Atención personalizada	49
Gráfico 5-4: Dislexia	50
Gráfico 6-4: Dislexia en su clase	51
Gráfico 7-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico	52
Gráfico 8-4: Educación inclusiva.....	53
Gráfico 9-4: Presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE.....	54
Gráfico 10-4: Identificación de la dislexia.....	55
Gráfico 11-4: Niños con dislexia	56
Gráfico 12-4: Casos de niños con dislexia.....	57
Gráfico 13-4: Niños con dislexia	58
Gráfico 14-4: Decisión.....	60

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: Escuela Superior Politécnica De Chimborazo Dirigida A Docentes

ANEXO B: Escuela Superior Politécnica De Chimborazo Dirigida A Padres De Familia

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue diseñar un modelo de gestión aplicable a un proyecto de inclusión educativa y desarrollo psicopedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a las Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinillo, perteneciente a la Ciudad de Ambato. La población utilizada en este estudio corresponde a estudiantes, padres de familia y docentes de 5 establecimientos educativos del Circuito en número total de 1968. El método utilizado es cuali-cuantitativo en el cual la inducción y deducción se complementan en el proceso de interaprendizaje con el respectivo planteamiento de hipótesis. La investigación es de campo y de corte transversal, ya que estuvimos en las instituciones educativas y tomamos como fuente de información a docentes, alumnos y padres de familia. La muestra seleccionada es de 251 personas. Lo anterior incluirá un análisis del sistema educativo ecuatoriano y de la situación actual de los niños disléxicos, a fin de evitar en ellos resentimientos producto de su permanente marginación, aportando con esto al desarrollo y regulación de la educación. Es necesario concretar la problemática y las distintas formas de afrontamiento, intervención y atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivado de las dificultades de aprendizaje, en concreto de la dislexia; para lo que se recomienda que se establezcan políticas de inclusión a estudiantes con dislexia que aseguren oportunidades de acceso a los contenidos del currículo, con adecuaciones necesarias a sus potencialidades y estilos de aprendizaje como parte de una educación integral. Finalmente, con esta investigación se busca establecer el grado de incidencia que tiene la labor docente en un problema, que día a día crece bajo la mirada pasiva de toda una sociedad, buscando soluciones que mejoren la calidad en la educación que brinda el sistema educativo del país.

Palabras claves: <EDUCACIÓN>, <DISLEXIA>, <PSICOPEDAGÓGICO>, <NEUROBIOLÓGICO>, <ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS>, <MARGINACIÓN Y CREATIVIDAD>.



SUMMARY

The objective of this research was to design a management model applicable to educational inclusion and psycho-pedagogical development project to improve the teaching-learning process in children with dyslexia who attend the Schools of the Circuito de San Bartolomé de Pinillo, belonging to the City of Ambato. The population used in this study corresponds to students, parents and teachers of five educational institutions of the Circuit in a total number of 1968. The method used is qualitative quantitative in which induction and deduction are complemented in the process of interaction with the respective hypothesis approach. The research is field and cross sectional since we were in educational institutions and took as a source of information teachers, students and parents. The selected sample is 251 people. The foregoing will include an analysis of the Ecuadorian education system and the current situation of dyslexic children, to avoid resentment due to their permanent marginalization, thereby contributing to the development and regulation of education. It is necessary to specify the problem and the different forms of coping, intervention and attention to students with specific needs of educational support derived from learning difficulties, specifically dyslexia; Therefore, it is recommended that inclusion policies be established for students with dyslexia that ensure opportunities for access to the contents of the curriculum, with necessary adaptations to their potential and learning styles as part of an integral education. Finally, this research seeks to establish the degree of impact that teaching work has on a problem, which grows day by day under the passive gaze of an entire society, seeking solutions that improve the quality of education provided by the educational system of the country.

Key Words: <EDUCATION>, <DYSLEXIA>, <PSYCHOPEDAGOGICAL>, <NEUROBIOLOGICAL>, <METHODOLOGICAL STRATEGIES>, <MARGINATION AND CREATIVITY>.



INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948 se proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos. Además, la Convención sobre derechos del niño (ratificada por 193 estados), reconoce este derecho a todos los niños y las niñas. En el año 2000, un informe de la UNESCO establece que la inclusión de la infancia con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o barrios urbanos marginales, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la educación para todos antes del 2015. En 2008, con motivo de la 48ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, los Ministros de Educación y Jefes de Delegación de 153 Estados miembro afirman que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico. (Solla, 2019)

La presente indagación tiene como propósito apoyar a la población estudiantil con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, teniendo presente que la diversidad hace parte de la inclusión escolar.

Para llevar a cabo la educación desde un enfoque inclusivo, es necesario que las Instituciones Educativas cumplan con unas condiciones, principios y características en los diferentes niveles que van desde las prácticas pedagógicas, hasta la planeación de los apoyos individuales que atiendan la particularidad de los estudiantes, los cuales plasmaremos en la presente investigación, con la finalidad de intervenir las necesidades educativas especiales de los alumnos, sino también disminuir las barreras a nivel Institucional y de los docentes que encuentran los niños, para la participación en el sistema educativo abierto a la diversidad.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

La educación es una parte fundamental para la vida del ser humano que vive en sociedad. A través de ésta se transmiten los valores, las normas las creencias y los comportamientos y forma parte del proceso de socialización. Con la educación se busca "favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales y físicas que toda persona posee en estado potencial" (Diccionario de pedagogía 1999).

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del estudiante, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, y que comienza antes de los 18 años (Luckasson y Cols, 2002, p.8).

El fracaso escolar de los niños con dislexia tiene su incidencia en numerosas familias que ven como con mucha aflicción que sus hijos tardan mucho más que sus compañeros en hacer los deberes, dedican demasiadas horas para prepararse para los exámenes, no salen a jugar porque tienen que ir al logopeda y, en definitiva, pierden la mayor parte de su infancia delante de un libro, sin obtener ningún resultado positivo; lo cual, en la mayoría de las ocasiones, conlleva a problemas de autoestima, cuadros de estrés, dolores de cabeza, insomnio, apatía y desinterés hacia todo tipo de aprendizajes. Resulta incalculable el poder que ejerce el profesorado en la vida de sus alumnos, sobre todo si estos presentan dificultades específicas de aprendizaje; cuando se habla de dislexia de manera inmediata se la asocia a problemas, retrasos, alumnos especiales, incapacidad, retrasos en el aprendizaje, (en realidad la dislexia viene a ser la madre de los problemas de aprendizaje ya que tiene hasta setenta nombres para describir su variabilidad) pero esta dificultad es sólo un aspecto de la dislexia. (Scrich, Cruz, Bembibre, & Torres, 2017)

Los criterios que se acaban de emitir se ven sustentados adecuadamente, cuando una investigación realizada por Tiscar (2015), señala que los docentes adolecen de una falta de formación hacia la dislexia, aunque tienen una actitud positiva hacia ella, concluyendo que sería importante que ellos estén capacitados a profundidad acerca de los trastornos de aprendizaje existentes.

La finalidad de la inclusión es más amplia que la de la integración, asegura el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las Unidades Educativas comunes, la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser examinados Blanco (2008), permitiéndoles convertirse en ciudadanos activos, críticos y participativos (García Vallinas, 2003).

La escuela inclusiva trata de cambiar la percepción que se tiene hacia la persona con discapacidad. Al convivir con ellos, se va haciendo mucho más normal, en el sentido, de que dejan de ser visto como los diferentes, los que tienen un problema, aunque probablemente siempre van a ser diferentes, se trata de ver esa diferencia como un valor. De ellos se puede aprender mucho, como de cualquier ser humano.

Los Problemas del aprendizaje son un desorden neurobiológico que afecta la función del cerebro al recibir, procesar, guardar, responder y producir información. Lo pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. También pueden tener dificultades en prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional.

La ciudad de Ambato está ubicada en el centro del país, este cantón se divide en 9 parroquias urbanas y 18 rurales, representadas por las Juntas Parroquiales ante el Municipio de Ambato. Pinllo es una de las parroquias rurales, es este lugar encontramos varias unidades educativas en cuales a través de varias visitas realizadas se han podido detectar las siguientes situaciones conflictivas:

No se ha identificado a niños que tienen dislexia por lo tanto reciben clases en forma conjunta.

Existen niños con dislexia, pero como no están identificados se los considera personas de bajo rendimiento.

No existe una gestión inclusiva por parte de las autoridades de las unidades educativas respectivas

1.2. Formulación del problema

¿Los niños con dislexia que acuden a unidades educativas del Circuito San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato no disponen de una gestión inclusiva y desarrollo psicopedagógico que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.3. Justificación de la investigación

La indagación presente justifica el desarrollo en la importancia práctica ya que su resultado considera la resolución de los problemas que presenta las unidades educativas del circuito de San Bartolomé de Pinillo, y para otras unidades educativas que estén presentando la misma problemática, debido a que este estudio puede ser considerado como una guía para un adecuado análisis y aplicación de una correcta inclusión educativa a los niños que poseen problemas de dislexia.

Toda comunidad educativa necesita de un modelo de gestión específico para disminuir el grado de la prevalencia de la dislexia en niños para lograr fomentar el aprendizaje y por ende el desarrollo social. Por esta razón la utilidad de la presente investigación se verá reflejada en la solución de las falencias a las que se enfrenta en la actualidad las comunidades educativas, pero principalmente en la correcta forma de inclusión de los niños con dislexia, generando así mayores beneficios tanto para el clima escolar como para los padres de familia.

La investigación que se propone se da por el impacto que esta representa, debido a los beneficios educativos que se van a alcanzar con el mejoramiento de la inclusión, siendo reflejados en el aprendizaje de niños con dislexia, dando lugar a que tanto las Unidades educativas como los padres de familia estén satisfechos; por ende, se verá reflejado en una mejor calidad de vida además de que su rendimiento de conocimientos sea también un desarrollo positivo.

Finalmente, la investigación se justifica porque tiene factibilidad para su realización, pues se dispone de tiempo suficiente para su desarrollo, acceso a las fuentes de información, posibilidad de aplicar los diferentes instrumentos de investigación, disponibilidad de los recursos humanos, materiales tecnológicos y sobre todo voluntad para cumplir el trabajo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

- Diseñar un modelo de gestión aplicable en un proyecto de inclusión educativa y desarrollo psicopedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a las Unidades Educativas del circuito de San Bartolomé de Pinillo de la Ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Realizar un diagnóstico de la situación actual en cuanto al proceso educativo que se desarrolla con los niños con dislexia
- Elaborar el Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia
- Fundamentar teóricamente aspectos de la gestión e inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En investigaciones revisadas con temas similares a la indagación planteada se citan los siguientes:

El estudio realizado por (Simón, González, Sandoval, Calvo, & López, 2019) , con el tema “La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en España. Un estudio prospectivo y retrospectivo de la cuestión, vista desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales de personas con discapacidad”, nos comenta que” la implementación de este proyecto nos ha permitido comprender mejor a los componentes del equipo que, con vistas a las iniciativas que den continuidad a esta línea de trabajo, la mejor forma de llevar a cabo proyectos de investigación que involucren a las organizaciones es implicarlas desde el inicio en todas sus facetas. Los buenos propósitos de un proyecto, por más que fueron compartidos en su inicio con diversos responsables de las organizaciones implicadas, no han sido garantía suficiente para conseguir alcanzar los objetivos propuestos en el mismo. En la medida que se trata, en todo caso, de una tarea colaborativa semejante a las comentadas más arriba con relación al trabajo del profesorado, también habremos de seguir profundizando unos y otros en las competencias que se necesitan para llevar a cabo auténticos proyectos de investigación colaborativa.”

El trabajo antes mencionado se relaciona con el proyecto de investigación de la gestión de un proyecto de inclusión educativa, ya que en este recalca varios puntos clave para analizar y evaluar dicho proyecto.

El estudio realizado por (Díaz & Díaz, 2014), con el tema “Gestión del programa de inclusión educativa y el desempeño de docente del 2º grado de EBR”, nos afirma que “la investigación permite demostrar las acciones sociales que han hecho los docentes en torno a la discapacidad y la inclusión educativa de niños y niñas en la primera infancia, reconociendo que la atención a la diversidad y el cuidado en especial a la población con necesidades educativas especiales (N.E.E.) es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan actualmente las instituciones educativas”.

Dicha indagación se relaciona con el proyecto de investigación de la gestión de un proyecto de

inclusión educativa, ya que se puede visualizar claramente las acciones de los docentes frente a la inclusión educativa.

(Pinto, 2016), en su trabajo “gestión de los procesos de inclusión educativa al plan Curricular de los grados jardín y transición para niños con Síndrome de Down del gimnasio el carrusel de la enseñanza”, nos afirma que “El docente de educación inclusiva debe ser idóneo para desempeñar su función, la cual estará encaminada en conocer los ritmos y estilos de aprendizaje para llevar a cabo la adaptación de contenidos, metodología y criterios de evaluación por competencias generando habilidades en el aula diseñadas y planeadas para potenciar las destrezas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (N.E.E.)”.

Esta indagación es de importancia ya aporta avances de destrezas y estrategias planteadas en la gestión de procesos de inclusión educativa.

El estudio realizado por (Alvarado, 2013), “Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y digrafía: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del centro escolar profesor Rafael Osorio hijo” en su trabajo de investigación nos manifiesta que: “Los problemas de aprendizaje de la lectura y escritura juegan un papel muy importante, para que las competencias de expresión oral y escrita se desarrollen eficazmente; ya que el aprendizaje de los niños y niñas sobre la lectura y escritura son el eje primordial del proceso educativo en la escuela.” para lo cual recomienda “Antes de trabajar directamente la enseñanza de la lectura y escritura, deben desarrollar ejercicios de motricidad gruesa y fina, como el apresto básico y continuar con los ejercicios específicos por cada uno de los problemas de aprendizaje.”.

El trabajo antes mencionado se relaciona con el proyecto de investigación de los niños con dislexia y la educación, ya que en este recalca varios puntos clave para ayudar y promover el aprendizaje.

El estudio realizado por (Sánchez P. H., 2013), “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” en su estudio concluye que: “Los niños y niñas que presentan síntomas de dislexia no reciben la atención adecuada por parte de un profesional, para mejorar su aprendizaje.” Para lo cual recomienda “Es necesario que la Institución educativa cuente con un profesional en psicología educativa, de manera que los niños y niñas puedan ser atendidos de forma oportuna”.

El trabajo antes mencionado se relaciona con el proyecto de investigación de la influencia de una educación inclusiva con niños que presentan dislexia, por ende, es una guía para analizar los

cambios propuestos adaptados a la Unidad Educativa.

2.2. Bases teóricas

Gestión Educativa

La gestión educativa "Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Está área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico". (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006)

De esta manera son definidos así:

- **Gestión Institucional:** Establece las líneas de acción, de cada una de las instancias de administración educativa.
- **Gestión Escolar:** Es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa vinculadas con la tarea fundamental que la ha sido asignada a la escuela; generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.
- **Gestión Pedagógica:** Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa, está relacionado con las formas en las que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa, además, la manera de relacionarse con sus estudiantes y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, para obtener una adecuada gestión educativa es necesario desarrollar y tener en cuenta las siguientes etapas:

- **Planificar:** Se decide qué hacer y cómo hacerlo, mediante estrategias que convierten a la institución educativa en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo a la misión y a la visión del proyecto educativo institucional.
- **Ejecutar:** Implica el desarrollo de la gestión, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes y padres de familia.

- Verificar: Asegura que la ejecución corresponda a la planeación, posibilidad de establecer mejoramientos para el logro de objetivos institucionales.
- Actuar: Implica un segundo momento de ejecución, luego de realizar los planes de mejoramiento institucional con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Para la elaboración de los referentes teóricos que sustentan el siguiente proyecto de investigación se retomaron cuatro categorías fundamentales: Currículo, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Especiales y Gestión Educativa. Los cuales son abordados y definidos de la siguiente manera:

Currículo y Diversidad

Las adaptaciones curriculares, son estrategias educativas las cuales permiten facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas (N.E.E.). Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones realizadas sobre el currículo ordinario, fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños y niñas que presentan dificultades o limitaciones, las cuales les están interfiriendo en su rol como estudiantes. Por un lado, se trata de estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. En el documento: "Currículum y atención a la diversidad" (1999), hace referencia que las adaptaciones curriculares deben ser entendidas como una herramienta de trabajo que facilita la toma de decisiones sobre las características de la respuesta educativa, que mejor atienda a las características personales, competencia curricular y estilo de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes en el aula. (Arnaiz, 1999)

Por otro lado, en el documento: "Educación inclusiva o educación sin exclusiones" (2002), los autores definen que uno de los instrumentos básicos a la hora de plantearse cómo hacer realidad la inclusión es a través del enfoque, diseño y desarrollo del currículo escolar. Éste puede constituirse en un elemento favorecedor o, por el contrario, ser una barrera que dificulta las dinámicas de pertenencia y participación en la vida escolar de determinados estudiantes, así como un impedimento para promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje. (Echeita & Sandoval, 2002)

En términos generales, la (Unesco, 2004), en su "Temario abierto sobre educación inclusiva", hace referencia a:

"El desarrollo de un currículo que incluya a todos los alumnos podría requerir una ampliación de

la definición de aprendizaje que tienen los maestros y quienes toman las decisiones en el sistema educativo. Mientras se siga entendiendo por aprendizaje la adquisición de conocimientos transmitidos por el docente, es seguro que las Unidades Educativas se mantendrán encerradas en currículos y prácticas de enseñanza organizadas rígidamente. Generalmente, los currículos inclusivos se basan en la idea de que el aprendizaje es algo que ocurre cuando los estudiantes están activamente involucrados en darle sentido a sus experiencias. En otras palabras, no se les puede simplemente explicar las cosas a los alumnos, sino que deben descubrirlas y comprenderlas por sí mismos.

Esta visión enfatiza el rol del maestro como facilitador más que como instructor. Esto facilita que un grupo diverso de estudiantes se eduquen juntos, ya que no todos tienen el mismo punto de partida en su aprendizaje ni todos reciben de la misma forma instrucción del maestro. Por el contrario, ellos deben trabajar a su propio ritmo y su propia manera dentro de un marco común de actividades y objetivos. Esta visión asume que los estudiantes aprenderán más efectivamente con sus pares, ya sea trabajando juntos para comprender algún problema, o cuando los más avanzados ayudan a aquellos que están trabajando en un nivel más bajo. Esto significa que la ayuda de un niño a otro, no es sólo una forma poco costosa de incluir en las aulas una diversidad de estudiantes, sino que es también una manera efectiva de promover el aprendizaje de todos los alumnos”.

El tema explicado anteriormente, permite que, como investigadoras, podamos fortalecer los conceptos necesarios para el desarrollo indicado de un currículo inclusivo y flexible, el cual sea adaptado según las necesidades y capacidades de los estudiantes de una institución educativa.

La psicología educativa ha hecho grandes contribuciones en la clasificación detallada de los métodos de enseñanza y una clasificación de estos.

Al abordar el estudio de los métodos de enseñanza, es necesario partir de una Conceptualización filosófica del mismo como condición previa para comprensión de estos. “Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado”, (Klinberg 1980).

Por tanto, el método es en ese sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se puedan seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza – aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Otras definiciones incluyen la de Imideo Nérici que afirma que el método de enseñanza “es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos”. Para (Dewey, 1896) “el método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de este con el mínimo de gasto y energía”.

Clasificación de los métodos de enseñanza.

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. (González P. y., 1962) Hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas, mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje

Tabla 1-2: Relación entre los métodos lógicos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.



Realizado por: Donoso, Riber, 2020.

Método basado en la psicología del estudiante:

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del estudiante. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos docentes tienen reparo a veces como mecanismos de defensa, de cambiar el orden lógico, el de siempre por vías organizativas diferentes. Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos, al estudiante como elemento didáctico relativo, en relación con la motivación, por lo tanto, con el aprendizaje. (MEC, 2004).

Técnicas y Estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y que se supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: se considera una guía de acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

Estrategia: Uso reflexivo de los procedimientos.

Técnicas: Comprensión y utilización o aplicación de los PROCEDIMIENTOS.

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como: Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto solo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El meta conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas. Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un estudiante emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el PROFESOR, y a las circunstancias. Por tanto, para que la actuación de un estudiante sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el estudiante ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación
- Acumule CONOCIMIENTO, acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Técnicas Didácticas

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega técnicos y de la latina técnicas y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte, pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

Técnica de Enseñanza. Finalmente, con relación al concepto de técnica, esta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante.

Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo. (Garza, 1998)

Técnicas activas de auto –aprendizaje.

Es un conjunto de acciones coherentes planeadas para la consecución de propósitos educativos mediante la socialización de los estudiantes con los contenidos o temáticas de forma individual y / o cooperativa. Son procedimientos reflexivos y flexibles que promueven el aprendizaje significativo a través de los medios o recursos educativos.

Estrategias Metodológicas.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el estudiante convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que ya sabe. Además, Ausubel afirma que es necesario que el estudiante esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.

Relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos (causa – efecto), antecedente – consecuente, condicionalidad, nivel de generalidad, etc. Para que esto suceda, el estudiante debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos.

De acuerdo a este criterio emitido las estrategias metodológicas son herramientas importantes para que el estudiante ponga en práctica las funciones cognitivas, motrices y logre desarrollar el aprendizaje significativo.

Conjunto coherente de acciones que realiza el docente, para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos.

Es también un planteamiento didáctico que implica pasar de un saber que se transmite a un saber

que se elabora, no presenta al estudiante un saber ya elaborado y cerrado sino otro al que, en su debida medida tiene acceso a través de la solución de problemas.

Las estrategias metodológicas realizan un enfoque centrado en los procesos que incluye como elemento principal el proceso de resolución de problemas.

Importancia

Frente al bajo nivel académico y a la necesidad educativa, es necesario saber, que estrategias aplican los estudiantes en sus tareas de aprendizaje. Por esta razón es importante que los docentes apliquen correcta y oportunamente todo tipo de estrategias metodológicas y lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes y que desarrollen aprendizajes significativos.

AUSUBEL, y los tres tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje Significativo – receptivo: Se presenta a partir de exposición del maestro y de la clase magistral o por medio de audiovisuales o del computador y logra ser significativo cuando ciertos contenidos recibidos se enmarcan en la estructura conceptual del estudiante.

Aprendizaje Significativo – por descubrimiento guiado: La metodología que propicia este tipo de aprendizaje es la investigativa ya que se asume que el estudiante puede construir su aprendizaje a partir de la experiencia y a través de actividades orientadas por el maestro.

Aprendizaje Significativo – por descubrimiento autónomo: El estudiante su conocimiento de afianzamiento y profundización a partir de aprendizajes logrados también en forma significativa y con los elementos de investigación y técnicas de recolección y acceso a la información que la conoce.

Las estrategias metodológicas que fomentan el aprendizaje significativo exigen la presencia de ciertas condiciones entre los cuales sobresalen:

- Dominio por parte del maestro de lo que va a constituirse en nuevo conocimiento para el estudiante.
- Explicitación de las ideas previas sobre el tema y la búsqueda del conflicto cognitivo.
- Actitud posibilitadora del aprendizaje por parte de maestros y estudiantes.
- Disposición del estudiante para aprender significativamente y ser consciente de lo que está haciendo y logrando.
- Los materiales deben ser potencialmente significativos.

Estrategias metodológicas generales.

En relación con sus fundamentos, objetivos y principios, el currículo actual propone un conjunto de estrategias metodológicas que son desarrolladas específicamente en cada nivel, modalidad, áreas y disciplina del sistema, para su aplicación creativa por parte de los maestros en la práctica del aula.

El desafío metodológico consiste en dar paso a una experiencia continua de búsqueda y aprendizaje del saber en todas las áreas, incorporando la creatividad, los contenidos científicos y tecnológicos y los valores del hombre y la mujer en su cultura, para mejorar su calidad de vida.

Globalmente, las estrategias metodológicas responden a la necesidad de superar un sistema centrado en el control, en el dirigismo y en la transmisión, promoviendo un aprendizaje centrado en la construcción personal del saber.

Capacidades que las estrategias metodológicas

Deben propiciar.

- Comprender.
- Sentir, imaginar.
- Sistematizar.
- Relacionar.
- Procesar información.
- Analizar y Sintetizar.
- Buscar causas y prever consecuencias.
- Enfrentar y resolver problemas.
- Innovar.
- Expresar, comunicar
- Evaluar situaciones
- Tomar decisiones
- Crear y descubrir
- producir y construir

Estrategias metodológicas y didácticas.

Del griego Strateguía, arte de dirigir las operaciones militares.

Actualmente el término ha pasado también a significar el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso, así entendida la estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta.

La consideración unitaria de la estrategia supone englobar tres elementos constitutivos que son:

- Elemento combinatorio, que se refiere a la organización coherente de los recursos.
- Probabilística que implica un análisis de los fenómenos debidos al azar.
- Voluntarista que alude al control y canalización de las fuerzas confluyentes en el proceso.

La aplicación del aprendizaje constructivista y significativo dio lugar al desarrollo de las estrategias de aprendizaje como una vía de la adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto llevó consigo un proceso de clarificación conceptual, pues se planteaba si las estrategias se identificaban con técnicas, habilidades y destrezas.

De una manera breve asumimos que las estrategias se definen como procesos ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, son pues procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales (Nisbet & Shucksmith, 1991)

Son secuencias de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje, podemos decir que las estrategias son más amplias que las técnicas, habilidades y las destrezas, están al servicio de un plan más global.

Estrategias de Aprendizaje.

Estrategias de aprendizajes es un conjunto de procedimientos empleados en una situación de aprendizaje. Se trata de secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Su objetivo es facilitar la adquisición de conocimientos. Las estrategias incluyen las conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender.

Es importante que los estudiantes conozcan estrategias prácticas que les ayuden en su estudio personal.

El "aprender a aprender" es y debe ser uno de los fines de la educación. Como dijo Montaigne, "más vale cabeza bien hecha que bien llena". Las habilidades adquiridas e incorporadas como una

forma de comportamiento habitual ya no se olvida tan fácilmente, se trata de ir poniendo énfasis en las estrategias de aprendizaje y no solo en los contenidos.

El sistema educativo tradicional parte de la idea que la inteligencia se desarrolla mediante la adquisición de una cantidad máxima de conocimientos: "aprender por aprender". Se trata aquí de subordinarla inteligencia al conocimiento, es decir, como una facultad secundaria, simple organizadora y clasificadora de saber.

Se aprende porque hay que aprender, sin saber a qué tipo de problema responde el conocimiento que "ingiere" el educando, sin comprender el significado y la utilidad del trabajo emprendido.

Los conocimientos actuales sobre el funcionamiento intelectual han encontrado aplicaciones importantes en el área educativa. Estos ponen de relieve la manera cómo los estudiantes recuperan y organizan las informaciones para aprender.

Los conceptos modernos del aprendizaje atribuyen a un papel fundamental a las estrategias mentales que el educando pone en marcha para aprender: los conocimientos son adquiridos según un proceso de resolución de problemas que recurre a una verdadera dinámica del cuestionamiento, es decir, a un análisis de las insuficiencias de sus aprendizajes y una reflexión sobre su propio funcionamiento intelectual.

Estas competencias analíticas y meta cognitivas permiten al educando poner en marcha estrategias educadas para los aprendizajes. (Rodríguez, 2013)

Estrategias cognoscitivas

El desarrollo de estrategias de aprendizaje se enmarca dentro de lo que se denominan habilidades meta cognoscitiva. Estas se conciben como la capacidad de reconocer y controlar la situación de aprendizaje.

La noción de meta cognición se utiliza para describir las concepciones que el alumno posee sobre sus propias estrategias de aprendizaje. Subrayar, resumir, recitar, pero también da importancia a la "ignorancia secundaria", es decir saber lo que no se sabe.

El conocimiento meta cognitivo incluye lo que sabemos sobre la tarea y sobre nuestras propias habilidades. Por meta cognitivo se entiende el conocimiento relativo a la naturaleza misma del conocimiento.

Son procesadores de re información que modifican o manipulan el contenido o estructura del material de aprendizaje, con el fin de mejorar los procesos estructurales y facilitar los conocimientos. (PÉREZ, 1999)

Aporte de las inteligencias múltiples.

(González & Mihura de Rosa, 2015) manifiesta que el término inteligencia ha sido aplicado para describir las habilidades intelectuales de personas ingeniosas, astutas, obedientes, sumisas Adaptables y bien educadas. Sin tomar en cuenta que el ser humano desde que nace, gracias a la inteligencia, se abre a la realidad, al conocimiento, a la apropiación del mundo y de sí mismo, a la personalización de su conducta y a la invención de la cultura.

En el ámbito de la educación para muchos maestros el concepto de inteligencia estaba relacionado con el rendimiento, por lo que un estudiante que tenía buenas calificaciones era considerado como una persona inteligente.

Para (Herrnstein & Murray, 1994), Aquella que está en capacidad de resolver problemas de la vida, de generar nuevos problemas para resolverlos, que posee la habilidad de elaborar productos u ofrecer un servicio en un contexto cultural y comunitario.

Desde el punto de vista Psicológico se presenta como una jerarquía de procesos, capacitación, perspectiva, codificación recuperación anímica, estrategias constructivas de planeamiento, comprensión y solución de problemas.

(González & Mihura de Rosa, 2015), señala las siguientes inteligencias en nuestro sistema cognitivo y ellas son:

Lingüística verbal, Lógica matemática, Visual espacial, Cinética corporal, Musical auditiva, Interpersonal, Interpersonal y naturalista ecológica.

Inteligencia Lingüística Verbal.

Comprende la habilidad que tienen muchas personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito. Poder usar las palabras para comunicarse, para expresar emociones., para crear poesía y música, tiene estrecha relación con la función docente, a través de ella se podría incrementar como estrategias las llamadas Habilidades Lingüísticas de Escuchar, Hablar, Leer y Escribir.

El docente y las estrategias.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje entran en juego dos agentes: el alumno y el docente. El análisis del primero pone el énfasis en el aprendizaje, mientras que el segundo lo pone en la enseñanza. El comportamiento del educador es la variable más importante del proceso de enseñanza, y la segunda en importancia después de la actividad del estudiante.

El comportamiento de los docentes constituye una parte esencial de los conocimientos de lo que tradicionalmente se ha conocido como didáctica.

Entre las áreas de interés en este campo está la interacción didáctica y las características de educador. La interacción didáctica constituye un factor esencial en el proceso de aprendizaje.

Se ha aclarado que las aportaciones de los docentes contribuyen al proceso de "andamiajes" en la zona de desarrollo próximo, es decir, al proceso de construcción del conocimiento.

Estrategias de escritura

En lo que respecta al enfoque que debiera adoptar la enseñanza de estrategias para escribir, se puede concretar en los siguientes principios:

- a) Convertir la acción de escribir en una actividad colaborativa y compartida.
- b) Garantizar que los profesores ofrezcan las ayudas y el apoyo externo necesario para guiar el proceso de pensamiento de los estudiantes a la hora de escribir un texto.
- c) Lograr un objetivo comunicativo.
 - Saber cómo se escribe un texto explicativo y analizarlo.
 - Identificar distintas estructuras adecuadas para estos textos.
 - Utilizar un lenguaje técnico.
 - Usar sinónimos y antónimos.
- d) Ayudar a los estudiantes a conocer el proceso de composición escrita, esto implica hacer visible, en distintos niveles, según la edad y necesidades de los educandos, la actividad mental que comporta el proceso de escribir, con el apoyo de organizadores gráficos que permitan a aquellos a visualizar la organización del texto que va a ser escrito.

Didáctica Basada en la Exposición Oral.

El profesor presenta la materia que hay que aprender. Existe muy poca interacción entre el profesor y el alumno excepto en el caso en que se produzca una pregunta ocasional por parte de un estudiante que necesita una aclaración.

Didáctica (basada en la exposición oral). El profesor presenta la materia en un formato de presentación oral. Interacción profesor –alumno y alumno – alumno.

Preguntas basadas en los datos. El profesor plantea preguntas dirigidas principalmente para obtener datos. El profesor proporciona una reacción de tipo correcto "incorrecto" una gran interacción profesor alumno, aunque con preguntas individuales complementarias muy limitadas. Interacción alumno – alumno mínimo.

Dialogada (preguntas basadas en el razonamiento). Planteamiento de preguntas dirigidas a estimular el razonamiento y la discusión el profesor plantea una reacción dirigida a los comentarios o al debate. Interacción profesor - alumno y alumno - alumno intensa.

Estrategias Meta cognitivas.

Son el conjunto de habilidades cognitivas que facultan y, cuanto más, le facilitan al individuo la adquisición, el empleo y el control del conocimiento; es decir, la conciencia meta cognitiva de cada cual es lo que le da a su poseedor la “sensación de saber” y al mismo tiempo poder aplicar hábilmente ese conocimiento en un contexto de realidad concreta y/o contextual.

Es también la conciencia de cómo se produce un pensamiento, la forma como se utiliza una estrategia, y la eficacia de la propia actividad cognitiva. Aquí se incluye la conciencia y el control. La toma de conciencia va desde un nivel bajo, donde se utiliza un darse cuenta vago y funcional, a una alta conciencia, referida al pensamiento reflexivo. (Díaz & Hernández, 1999)

Las estrategias meta cognitivas son los procesos y habilidades de los aprendices donde destaca la reflexión o pensamiento sobre el propio rendimiento cognitivo, es decir, las formas de trabajar mentalmente para mejorar el rendimiento del aprendizaje.

Estrategias Cognitivas.

Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas (Procesar la información y regular dicho procesamiento).

Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución. Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin.

Las estrategias cognitivas son también las técnicas y actividades que se demuestran repetidamente al estudiante, para el establecimiento de objetivos con un fuerte significado personal para cada uno de ellos. Pueden ser atencionales o de codificación (repetición, organización y recuperación).

El Constructivismo.

La palabra constructivismo es reciente, pero la problemática que expresa es una preocupación antigua. Se refiere a una posición frente al problema del conocimiento: ¿La realidad se descubre o se construye?

Históricamente han existido dos posturas filosóficas básicas: el realismo y el idealismo. La primera postura sostiene que el ser humano está capacitado para conocer, comprender y llegar a conclusiones verdaderas sobre la realidad. Estas conclusiones, a su vez constituyen las teorías y conocimientos que se transforman en los instrumentos que permiten acercarse y comprender, cada vez mejor, la realidad.

La segunda postura afirma que la realidad no puede conocerse, que lo que se conoce es tan solo nuestra experiencia sobre ella. Las reflexiones de Kant sobre la imposibilidad de la ciencia de conocer la verdad y su visión interaccionista en la construcción del conocimiento de los fenómenos, alimentan esta corriente idealista.

Teoría psicológica de Piaget que fundamenta el constructivismo.

La teoría psicológica y epistemológica de Piaget proporciona las bases científicas al constructivismo. Efectivamente, este estudioso se refiere en numerosas ocasiones al proceso de construcción del conocimiento y emplea el término constructivismo como caracterización de sus posiciones teóricas. Hay que aclarar que este autor no fue pedagogo y muchas de las lecturas

pedagógicas que se han realizado de su teoría han sido seriamente cuestionadas. De todas maneras, la influencia de las propuestas de Piaget en la pedagogía es innegable.

Para Piaget, el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

Al ser el aprendizaje un proceso individual, el docente se limita a proveer a los estudiantes de un plan de actividades, en el que tienen la oportunidad de experimentar directamente con las cosas, buscar y descubrir soluciones, darse cuenta de equivocaciones y errores, etc. Estas actividades y experiencias activas son condiciones imperativas para la asimilación y acomodación. La construcción del conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas.

A esta posición se contraponen la tesis de Vygotsky, asumida por el modelo socio crítico, que afirma que el aprendizaje impulsa el desarrollo. Es decir que el niño desarrolla las funciones básicas en el proceso de aprendizaje. El modelo socio crítico toma en cuenta los estadios propuestos por Piaget como un referente que marca la situación inicial del aprendizaje: lo que los niños pueden hacer solos. Para la posición socio crítica de Vygotsky, el aprendizaje no es solamente una cuestión biológica, sino sobre todo social. El proceso de mediación hace que un niño pase de un estado inicial a otro nuevo cualitativamente superior.

Constructivismo y Educación.

En la actualidad, tanto en la psicología de la educación como en la didáctica, una convergencia que tiende a situar el aprendizaje como la interacción entre la actividad mental humana y la realidad circundante.

Esta concepción del aprendizaje supone un proceso de construcción permanente del conocimiento (constructivismo), en el que se elabora la información procedente de diversas fuentes, los conocimientos previos, el conocimiento de otras personas y la propia realidad socio – natural.

El aprendizaje supone la incorporación de la información nueva a los esquemas conceptuales a los datos del entorno. En el ámbito educativo, el cambio de los esquemas depende de distintas variables: el pensamiento del alumno (sus esquemas preexistentes, sus motivaciones e intereses) el pensamiento del profesor (su expresión en forma de estrategias didácticas), las interacciones sociales en el aula y en general todas aquellas variables físicas y sociales del quehacer educativo.

De la población a nivel mundial estudios realizados establecen que del 10 al 15% de las personas padecen dislexia, afectándose la calidad de la educación que es derecho de todos; por ello, este estudio luego de realizar un diagnóstico psicopedagógico que contiene una evaluación del estado de las personas que padecen este trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico en el medio; y comprendiendo que nuestro sistema educativo necesita una revolución en este tema y no una reforma, pretende implementar luego de una revisión bibliográfica, estrategias metodológicas y tecnológicas didácticas que impacten a nivel docente, dando lugar a aulas de apoyo psicopedagógico para niños con problemas de aprendizaje, en las que se pueda desarrollar su creatividad.

(Scrich, Cruz, Bembibre, & Torres, 2017) en sus estudios, son muy claros al manifestar que el fracaso escolar de los niños con dislexia tiene su incidencia en numerosas familias que ven como con mucha aflicción que sus hijos tardan mucho más que sus compañeros en hacer los deberes, dedican demasiadas horas para prepararse para los exámenes, no salen a jugar porque tienen que ir al logopeda y, en definitiva, pierden la mayor parte de su infancia delante de un libro, sin obtener ningún resultado positivo; lo cual, en la mayoría de las ocasiones, conlleva a problemas de autoestima, cuadros de estrés, dolores de cabeza, insomnio, apatía y desinterés hacia todo tipo de aprendizajes. Resulta incalculable el poder que ejerce el profesorado en la vida de sus alumnos, sobre todo si estos presentan dificultades específicas de aprendizaje; cuando se habla de dislexia de manera inmediata se la asocia a problemas, retrasos, alumnos especiales, incapacidad, retrasos en el aprendizaje, (en realidad la dislexia viene a ser la madre de los problemas de aprendizaje ya que tiene hasta setenta nombres para describir su variabilidad) pero esta dificultad es sólo un aspecto de la dislexia.

Es necesario implementar como parte del Proyecto Educativo en el país, un Plan de Capacitación Nacional direccionado a docentes, a fin de que estos adquieran la suficiente experticia en el diagnóstico y manejo de estrategias para el control de problemas de aprendizaje dotándoles de las guías, materiales didácticos e interactivos que apoyen la actividad que desarrollan en el aula a cargo de escolares con este tipo de dificultades.

Los criterios que se acaban de emitir se ven sustentados adecuadamente, cuando una investigación realizada por (Tiscar, 2015), señala que los docentes adolecen de una falta de formación hacia la dislexia aunque tienen una actitud positiva hacia ella, concluyendo que sería importante que ellos estén capacitados a profundidad acerca de los trastornos de aprendizaje existentes.

Refiriéndose al origen de la Dislexia (Fumagall, Julieta; Barreyro, Juan Pablo; Jacobovich, Silvia; Olmedo, Alicia; Jaichenco, Virginia, 2016), dan a conocer que la hipótesis más generalizada respecto a lo anterior

es la que tiene que ver con el déficit fonológico que establece que quienes padecen dislexia sufren de una alteración específica en la representación, almacenamiento y recuperación de la información fonológica, a lo cual se agrega, que los problemas para establecer, recuperar y utilizar la información fonológica inevitablemente llevan a la existencia de déficit de aprendizaje en la lectura.

Las teorías alrededor de la dislexia se resumen en: genéticas, neurológicas, sensoriales, pedagógicas y psicológicas. Otras teorías refieren a la inmunidad y también al exceso de hormonas masculinas (por eso habría más varones disléxicos que mujeres), pero ninguna de ellas ha sido confirmada.

En la búsqueda de una explicación para este trastorno, (Torres, 2013), lo define como un problema de evolución psicológica e intelectual de la persona, propia de una situación evolutiva inmadura; un síndrome que aumenta progresivamente a medida que las sociedades son más letradas y más cultas.

Las causas exactas de la dislexia, de acuerdo con (Muñoz J. C., Luján E., López C., Cubilla D., 2014), no son muy claras que digamos, ya que los estudios anatómicos e imágenes funcionales muestran diferencias en la forma como la dislexia se desarrolla. El trastorno no está catalogado como enfermedad y por lo tanto no tiene cura; Lo que sí está claro, es que se puede presentar en cualquier persona independiente de su origen o nivel intelectual tomándose muy en cuenta la parte hereditaria. Las experiencias indican que en ciertas personas se lo detecta tempranamente y en otras en el período de adultez.

Desde el punto de vista neurobiológico (Escotto Córdova, 2014) afirma que la dislexia se asocia a la disminución de sustancia gris en la unión temporo-parieto-occipital bilateral de los lóbulos frontales, el tálamo y el cerebro, lo cual ha originado la hipótesis fonológica e hipótesis magno-celular, al referirse a las áreas cerebrales senso-perceptuales implicadas en la dificultad lectora (déficit auditiva y visual respectivamente), desprendiéndose a partir de ello otra hipótesis en la que participa el cerebelo para la adquisición y automatización del lenguaje, percepción del habla y de la lectura; así como, en las dificultades motrices y de equilibrio que en los niños disléxicos se puede verificar.

El estudio de la dislexia en los últimos años, ha tenido gran relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que se ha llegado a determinar que se trata claramente de una dificultad en la lectoescritura que afecta a un elevado número de niños, los cuales presentan problemas de aprendizaje y asociados a la hora de alcanzar un rendimiento académico adecuado a sus

necesidades educativas. En definitiva, la dislexia se caracteriza por la dificultad en el desarrollo de la lectura, al margen de cualquier déficit sensorial y se pone de manifiesto al pasar de manera mental el lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes.

En una publicación realizada por (Sánchez R. , 2013), se concluye que sabemos mucho de la dislexia pero nada sobre el disléxico; es decir no entendemos el rol que juega el entorno familiar y escolar en el niño entendiendo que solo se comporta diferente. Es necesario que se recupere al ser humano que sufre y que se constituye en una persona sensible, vulnerable y curiosa con grandes facultades que podrían ser aprovechadas en el aula de clase particularmente.

A esto se agrega el criterio de (Ronald, 2012), quien señala que la dislexia es el resultado de un talento en la percepción y en algunas circunstancias el talento se convierte en desventaja especialmente cuando el sujeto no se da cuenta de que esto sucede, porque el uso del talento se ha integrado en su propio proceso de pensamiento; y, cuando está consciente de que la realidad comenzó a muy temprana edad y luego le parece tan natural como respirar

Han pasado muchos años y el problema sigue latente a nivel mundial ante la mirada impávida especialmente de quienes estamos vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje al no contar con los métodos y estrategias adecuadas que permitan controlar este problema de aprendizaje y otros más que agobian a gran parte de la población en el mundo.

La cirugía sin lugar a dudas a nivel educativo es mayor si queremos cumplir con los estándares de calidad concebidos por la UNESCO a nivel Internacional; los pretextos alrededor de este tema sobran en nosotros los maestros y la esperanza es la que nos cobija en la búsqueda de un nuevo horizonte en el que se forje una educación igualitaria para todos.

Es así como (Angulo, María del Carmen; Ocampos, Jesús; Luque, Juan; Rodríguez, María del Pilar, 2014) se pronuncian en el sentido de que las familias de alumnos y alumnas con dislexia harían bien en averiguar que grupos de apoyo y otras organizaciones relevantes se encuentran en su zona con metas de control de la dislexia, ya que ello significaría un alivio en el sentido de que la persona afectada no es la única con una dificultad específica de aprendizaje. Por otra parte, indica que se debería ayudar al niño a aceptar que tiene el problema y que para ello existen innumerables estrategias que evitarían que él se sienta mal.

A lo anterior puedo añadir que todos debemos ser parte de una Sociedad del Conocimiento y ser responsables en la educación de nuestros hijos, comprendiendo que el proceso de aprendizaje es

individual y en el intervienen factores como la modalidad de percepción sensorial de los jóvenes; situación a la que nos referimos anteriormente, y que tiene relación con el filtro que cada persona utiliza para percibir el mundo. La forma en que se codifican las palabras en la mente de los estudiantes no siempre es como creemos que es.

(Abichacra, 2017) , de manera enfática señala en su investigación, que la dislexia no es un trastorno nuevo, sino que ahora, al conocerse más sobre el tema, se puede detectarla fácilmente. Las personas siempre estuvieron frente a nosotros, pero nadie se daba cuenta, afirma Gustavo Abichacra, Presidente del Comité Científico de la Asociación de la Dislexia y la Familia (DISFAM). La falta de formación en docentes y directivos es uno de los mayores temas a tratar en la educación del mundo entero, ya que no saben cómo diagnosticar y peor aún como tratar a chicos disléxicos; así no se colabora para con un proceso de enseñanza aprendizaje que es fundamental para que ni los chicos ni los padres padezcan el trastorno de la manera que hoy lo hacen.

Por otra parte (Rioja, 2014) llega a la conclusión de que la Dislexia es una de las necesidades educativas que más problemas presenta en su detección e intervención, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. La mayoría de la gente piensa que esta necesidad educativa se da por la mala comprensión de la meta-lectura y meta-escritura de cada alumno y que desaparece después de haber trabajado intensamente y durante un largo período. Sin embargo, la sociedad debe concientizar que la dislexia es uno de los pocos problemas educativos que, aunque se trabaje de forma constante no desaparecerá nunca. Así pues, lo que se puede conseguir es una mejora para que se pueda convivir con ella de la forma más normal posible. Lo más urgente actualmente en esta necesidad es que pueda diagnosticarse de forma temprana. De esta forma podrá darse la educación que requieren los alumnos que por padecerla tienen que renunciar a llevar una vida normal.

(Gaceta, 2015) a pesar de que en los últimos años se habla cada vez más de la dislexia, el día a día de miles de familias deja claro que el mundo está muy lejos, lejísimos de ofrecer una atención integral y de calidad a los afectados por un problema que se manifiesta sobre todo en el aprendizaje y el dominio de la lectoescritura, cimiento fundamental de la Educación; se puede leer mejor o peor, pero leer no siempre es comprender y si no comprendes te quedas fuera. Leer es lo más importante que aprendemos, no se puede vivir sin leer. Vivir en un mundo en el que leer parece sencillo, automáticamente hasta el punto en que toda persona que no lea correctamente está en riesgo de exclusión social

De ahí la importancia de que en el Ecuador nos empoderemos en lo que tiene que ver con la solución que amerita darse a este problema; luego de realizar un amplio diagnóstico de lo que realmente sucede con este trastorno de aprendizaje en el Sistema Educativo Ecuatoriano. De los estudios realizados se deduce que una etapa clave para visualizar el síndrome está entre el segundo y tercer año de educación general básica, erradicando de esta manera el hecho de que en algunos casos no se lo detecta y a veces el diagnóstico llega tardío en ocasiones en etapa universitaria.

Es necesario aprovechar investigaciones preliminares realizadas con respecto a este tema y que podrían ser considerados como antecedentes para que la educación en nuestro país tenga la transformación adecuada en lo que tiene que ver con el control de esta dificultad específica de aprendizaje:

(Abuim, 2015) , concluye que el Docente debe estar listo para diagnosticar la dislexia y con los padres del niño debe actuar ante cualquier señal de alerta. Cuanto antes se detecten las dificultades que impiden el normal desarrollo de este en un proceso educativo de inmediato se pondrá remedio y se paleará el problema.

(Nacionales, 2015), informa los avances para el logro de una educación de calidad dados en Ecuador en cumplimiento de los seis objetivos trazados por el Ministerio de Educación, pero estos hacen más énfasis en la solución a problemas de nutrición, dotación de uniformes y textos escolares a través de la inversión de cuantiosas sumas de dinero. Lamentablemente y, de manera clara, se puede percibir una falta de cumplimiento en parte en lo que tiene que ver con el objetivo 1 que dice Velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a los programas para la preparación activa. Si bien es cierto se han suscrito convenios de cooperación interinstitucional a nivel internacional, pero estos resultan escasos para combatir trastornos de aprendizajes vislumbrados a nivel de los educandos.

Estos y otros, son puntos de partida que deben utilizarse para apoyar ese gran proyecto que tienda a erradicar los problemas de aprendizaje en la educación. La preocupación de padres de familia, docentes y autoridades educativas tiene por ende un rol clave. Según los datos obtenidos del informe PISA 2015, los alumnos superan mejor sus dificultades si están conectados a nivel especialmente familiar y apoyados por los docentes; casi en su totalidad todos los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico que participaron en la elaboración del informe hacen hincapié en que si el profesor apoya y muestra interés en que todos sus alumnos aprendan, tienen 1,8 más de probabilidad de estar integrados en el centro educativo en el que están realizando sus estudios.

Davis RD y Braum E, refiriéndose a la Dislexia destaca que esta faceta de la persona, percibida como negativa, puede ser la manifestación simultánea de algún tipo de genialidad, excepcionalidad o inteligencia diferente. Tal es el caso de talentos disléxicos de diversos ámbitos como Einstein, Edison, Graham Bell, Leonardo da Vinci, Walt Disney, Churchill, Patton, Cher, entre otros. La función mental origen de la dislexia es un don en el más estricto sentido del término: una habilidad natural, un talento.

Este aspecto positivo, enriquecedor de la dislexia no convierte de manera automática las personas en genios, pero puede contribuir de manera efectiva para su autoestima que los que la poseen sean conscientes de que su mente funciona de idéntica manera que la de ciertos genios.

No es posible entonces truncar los estudios de un niño en edad pre-escolar porque los docentes no estamos preparados para enfrentar el problema; es necesario que se brinde apoyo terapéutico que los ayude a distinguir, comprender, separar y articular elementos del lenguaje escrito, utilizando adaptaciones curriculares y métodos que desarrollen en ellos elementos del lenguaje oral y descrito.

Los testimonios dicen que en ocasiones el docente ubica la nota para solventar el problema, situación que denota una falta de profesionalismo y ética en los docentes. Ya lo manifestamos y no nos cansaremos de decirlo, “Un niño es más que una calificación”. En la etapa preescolar y escolar entre los 4 y 7 años, el ser humano se encuentra en un proceso importante de exploración y aprendizaje, donde cada estímulo externo que recibe va desarrollando sus capacidades y habilidades, sin embargo, varios expertos consideran que es aquí cuando se empieza a frustrar el desarrollo de las mismas, al incluirles en un no adecuado sistema educativo; donde el objetivo primordial empieza siendo el tener buenas calificaciones y ser mejor que el otro, obviando muchas veces los aprendizajes significativos que la edad representa.

De ahí la importancia de que este trastorno neuropsicológico sea tratado y con ello se superen dificultades de decodificación de palabras que reflejen habitualmente una insuficiente capacidad de procesamiento fonológico.

Tecnologías para controlar la dislexia

Los niños y adultos afectados por estos trastornos encuentran en las nuevas tecnologías un gran apoyo para sus capacidades cognitivas

El aprendizaje con dislexia o con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

puede convertirse en una auténtica tortura para quienes padecen estas alteraciones del sistema nervioso. El apoyo con ayudas técnicas, que permiten el aprendizaje Multisensorial, no sólo puede disminuir los casos de fracaso escolar entre estos niños, sino también mejorar su desarrollo y su salud, además de contribuir a la mejora del bienestar familiar.

El aprendizaje Multisensorial para niños disléxicos y con TDAH está bien implantado en las aulas de los países escandinavos. En España, aunque los profesionales y las asociaciones de padres de afectados defienden la extensión de las ayudas técnicas que lo permiten, son muchos los colegios que aún no las han integrado. "Si comparamos con los países nórdicos, la situación, aunque está mejorando, dista años luz", asegura López.

¿Podrían las ayudas técnicas para niños disléxicos servir también para los pequeños con TDAH? Al tratarse de dos trastornos diferentes, los afectados no tienen exactamente las mismas necesidades. No obstante, aunque "hay herramientas que pueden ayudar en las dificultades comunes, siempre es mejor usar una específica para cada trastorno", precisa esta profesional.

Este programa permite a los niños trabajar de forma autónoma, aumentar su autoestima y disminuir su frustración y rechazo

Una de las posibles herramientas para la dislexia es DiTres, un programa de origen danés que aplica la metodología Multisensorial y que se está intentando introducir en España. Todos sus productos están desarrollados con la colaboración de un equipo multidisciplinar de profesionales, entre los que figuran psicólogos, logopedas, pedagogos y profesores, que trabajan a diario con alumnos y adultos con dislexia u otras dificultades de aprendizaje.

El programa informático DiTres cuenta con el aval de haberse utilizado durante años en Escandinavia y está recomendado por las asociaciones de dislexia en España (www.fedis.org y www.acd.cat). Comprende tres aplicaciones (DiTex, DiDoc, DiLet) y se basa en el uso de la vista y el oído para aprender. El uso de ambos sentidos de forma simultánea permite que los niños con dislexia puedan mejorar su comprensión lectora y, así, su rendimiento escolar.

Este nuevo programa informático trabaja con voces reales, permite la participación de los terapeutas en el tratamiento de los niños y contribuye a que el aprendizaje de los menores disléxicos sea más agradable y divertido. Este programa ayuda al alumno tanto en la escuela como en sus tareas escolares, y consiste en que toda la información necesaria para el aprendizaje esté disponible a través del ordenador, para que el alumno trabaje con textos, de forma más eficaz, usando la voz sintética.

Estos textos pueden ser electrónicos (páginas web, el correo electrónico, documentos Word o documentos PDF) o textos impresos como un libro de texto o un periódico. Cada vez que la persona afectada utiliza el programa, puede leer y escuchar los textos al mismo tiempo. Este aprendizaje Multisensorial, mejora de manera notable sus habilidades para leer y escribir y le ayuda a superar el obstáculo que supone la dislexia.

Hay que recordar que, según la Asociación Disfam, de "dislexia" y "familia" (www.disfam.net), que preside Iñaki Muñoz, algunos de los síntomas más llamativos de la dislexia son que "el niño afectado tarda mucho en hacer los deberes, en una hora rinde como diez minutos; tiene una pobre comprensión lectora; prefiere leer en voz alta o inventa palabras para entender; muestra más habilidad en exámenes orales que en los escritos; su velocidad lectora es inadecuada para su edad; parece vago, y hasta inmaduro; aunque es inteligente, no controla el transcurso del tiempo, no presta atención, (parece hiperactivo o soñador); tiene baja autoestima; no le gusta la escuela ni leer y escribir; presenta falta de coordinación motriz y de equilibrio; le cuesta recordar las tablas de multiplicar, y aprende mejor haciendo cosas con las manos, a través de experiencias y con ayudas visuales".

De ahí que la disposición del programa informático DiTres ayude a estos niños a superar todos los obstáculos que supone la dislexia. Este software les permite trabajar de forma autónoma, aumentar su autoestima y disminuir su frustración y rechazo, así como aumentar su disfrute de la lectura; en definitiva, mejorar su rendimiento escolar.

Los niños con dislexia y los afectados por un trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tienen problemas para seguir el ritmo escolar normal debido a las alteraciones que padecen. Proporcionarles ayudas técnicas es fundamental para paliar sus déficits e, incluso, puede repercutir beneficiosamente en su salud, según señalan los especialistas. La dislexia es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que se manifiesta por una dificultad de identificar, entender y reproducir los símbolos escritos del lenguaje, de forma que los niños que la sufren tienen problemas de comprensión y velocidad lectora, y les ocurre lo mismo en lo que concierne a la escritura.

Este trastorno se manifiesta a una edad temprana, cuando el niño se inicia en la lectoescritura, y es independiente de cualquier causa intelectual, cultural o emocional. Tanto en la escuela como en su domicilio, las tareas escolares pueden resultar a los afectados arduas y pesadas y, por lo tanto, aumentar su frustración y rechazo. Por esta razón, las ayudas técnicas que un niño disléxico necesita son aquéllas que le facilitan el aprendizaje Multisensorial. Es decir, si tiene dificultades para entender lo escrito, lo convertimos en sonido para que pueda oírlo, ayudándole en su

comprensión, explica Sandra López, logopeda de Rehasoft, empresa de origen sueco que trabaja en la producción de tecnologías para niños y adultos disléxicos y con TDAH.

2.3. Marco conceptual

Modelo de Gestión	El término modelo proviene del concepto italiano de modelo. La palabra puede utilizarse en distintos ámbitos y con diversos significados. Aplicado al campo de las ciencias sociales, un modelo hace referencia al arquetipo que, por sus características idóneas, es susceptible de imitación o reproducción. También al esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja.
Proyecto de Desarrollo	Un proyecto es la satisfacción de una necesidad, la solución inteligente a un problema, el aprovechamiento de una oportunidad, usando racionalmente los recursos disponibles. Debe ser parte de otras acciones de desarrollo y no una acción aislada o una ocurrencia. Por eso se habla de una fase de Programación.
Dislexia	Es un trastorno de procesamiento basado en el lenguaje que causa problemas con la lectura, la escritura, el deletreo y, a veces, el habla. En la escuela, la dislexia es generalmente referida como una discapacidad de la lectura o como un tipo de “discapacidad específica del aprendizaje”.
Decodificar	Es la habilidad de pronunciar las letras y palabras. A medida que los lectores aprenden qué símbolo (letra) está asociada con cierto sonido, ellos empezarán a entender el sentido de las palabras y podrán traducirlas al lenguaje hablado. Decodificar o “pronunciar” una nueva palabra se llama a veces “word attack” (ataque de palabras).
Fluidez	Es la capacidad para leer oraciones correcta y rápidamente sin tener que parar para decodificar cada palabra. Este salto en el proceso permite a los lectores enfocarse en el sentido de un segmento del texto. La fluidez es esencial para una buena comprensión de lectura.

Enseñanza Multisensorial Y Estructurada Del Lenguaje	Una manera común de enseñar lectura y deletreo que incluye los sentidos de la vista, el movimiento y el tacto. Los enfoques Multisensorial ponen énfasis en cómo una letra o una palabra se ve y cómo suena. La enseñanza incluye lo que los labios y la lengua deben hacer para producir un sonido particular y lo que sus brazos y manos deben hacer para escribir cada letra del alfabeto. Los programas de enseñanza Multisensorial y estructurada del lenguaje (MSSL) también enseñan explícitamente la estructura del idioma inglés en términos de gramática y significado.
Orton-Gillingham	A principios del siglo 20, el Dr. Samuel Orton, neuropsiquiatra y patólogo, y Anna Gillingham, educadora y psicóloga, introdujeron un método estructurado multisensorial para enseñar a gente con dislexia. El Orton-Gillingham es la base de muchos programas usados actualmente.
Fonemas	Son la unidad más pequeña de sonido usada para formar palabras. Por ejemplo, la palabra pan tiene 3 fonemas; p, a, n.
Conciencia Fonética	Notar y reconocer sonidos individuales en las palabras habladas. Los lectores que tienen conciencia de los diferentes fonemas en una palabra pueden empezar a ubicarlos juntos y en orden (“p-a-n” se convierte en pan). Esto se llama mezcla fonética. Los lectores también pueden decidir en la dirección opuesta y dividir la palabra en diferentes fonemas (separando, por ejemplo, pan en “p-a-n”). Esto se llama segmentación fonética.
Fonética	Es la relación entre las letras y el sonido que hacen. Este conocimiento es esencial para la capacidad del lector para pronunciar o decodificar y para deletrear o codificar palabras.
Conciencia Fonológica	Es identificar los sonidos de las palabras y las partes de las palabras. Los lectores que tienen esta conciencia pueden encontrar palabras que riman (cama y rama) e identificar palabras que empiezan con sonidos similares (ratón y rama). Lea más acerca de cómo funciona la conciencia fonológica.

Procesamiento Fonológico	Distinguir los diferentes sonidos de las palabras. Los niños que batallan con estos, usualmente omiten sonidos esenciales (diciendo, por ejemplo, pero en vez de perro) o sustituyen algunos sonidos por otros (diciendo, por ejemplo, tama en vez de cama). La dificultad con el procesamiento fonológico es bastante común en los niños pequeños, pero si esas dificultades continúan pueden presentarse muchos desafíos en el segundo o tercer grado.
Nombramiento Rápido automático	La capacidad para nombrar los colores, imágenes, objetos o letras rápidamente en una secuencia. La variación en el nombramiento rápido automático (RAN) se piensa que son para predecir capacidades para el reconocimiento de letras, palabras y para recordar los sonidos de las letras
Reconocimiento de palabras	La capacidad para leer palabras de un vistazo o sin tener que pronunciarlas. El reconocimiento de palabras, tener “palabras familiares a simple vista” ayuda a los lectores principiantes a ser lectores fluidos.

2.4. Estudio técnico

El estudio técnico comprende todo aquello que tiene relación con el funcionamiento y operatividad del proyecto en el que se verifica la posibilidad técnica de fabricar el producto o prestar el servicio, y se determina el tamaño, localización, los equipos, las instalaciones y la organización requerida para realizar la producción.

El estudio técnico debe responder a unos interrogantes:

- ¿El cómo?
- ¿El cuándo?
- ¿El dónde?
- Y con qué se va a elaborar el producto o a prestar el servicio.

2.5. Estudio financiero

En este estudio se pretende determinar el monto de los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, el costo total de operación de la planta que abarca los gastos a incurrir en la realización de la indagación, así como una serie de indicadores que servirán como base para la siguiente fase que es la evaluación.

2.6. Evaluación financiera

Es el estudio más acabado, denominado "factibilidad". Se elabora sobre la base de antecedentes precisos obtenidos mayoritariamente a través de fuentes primarias de información.

Debe orientarse hacia el examen detallado y preciso de las opciones que se han considerado viables en la etapa anterior. Además, debe afinar todos aquellos aspectos y variables que puedan mejorar el proyecto, de acuerdo con sus objetivos y que sean sociales o de rentabilidad.

En la etapa de evaluación es posible distinguir tres sub etapas:

La medición de la rentabilidad del proyecto: Sobre la base de un flujo de caja que se proyecta sobre la base de una serie de supuestos.

El análisis de las variables cualitativas: Complementa la evaluación realizada con todos aquellos elementos no cuantificables que podrían incidir en la decisión de realizar o no el proyecto.

La sensibilización del proyecto: Se sensibilizan sólo aquellos aspectos que podrían, al tener mayores posibilidades de un comportamiento distinto al previsto, determinar cambios importantes en la rentabilidad calculada.

2.7. Hipótesis

La aplicación del Modelo de Gestión en un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. *De campo*

Es la investigación aplicada para interpretar y solucionar alguna situación, problema o necesidad en un momento determinado. Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural en el que están presentes las personas, grupos y organizaciones científicas las cuales cumplen el papel de ser la fuente de datos para ser analizados (Zarzar, 2015).

La presente indagación es de campo, ya que estuvimos en las instituciones educativas y tomamos con fuente de información a docentes, alumnos y padres de familia.

3.1.2. *Documental*

La investigación recurrirá a una información para ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos libros, Internet en los cuales encontraremos fundamentos, con los que se defenderá el proyecto que se está realizando, los mismos que serán analizados para establecer relaciones o diferencias respecto al problema de estudio.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. *Método inductivo – deductivo*

Es un método mixto en el cual la inducción y deducción se complementan en el proceso de interaprendizaje. El método inductivo parte del estudio de un conjunto de casos particulares para luego analizar, estudiar y aplicarla en diversas situaciones de la vida real. Es de gran importancia en el proceso del interaprendizaje porque se lo utiliza fundamentalmente en el redescubrimiento de verdades, en la comprensión de los niños que poseen dislexia, y por ende presentan dificultades en el aprendizaje. (Zarzar, 2015).

Entonces, usamos simultáneamente los métodos de inferencia inductiva y deductiva para buscar la solución de un problema científico decimos que estamos empleando el método inductivo–deductivo, cuyas reglas básicas de operación son:

- Observar cómo se asocian ciertos fenómenos, aparentemente ajenos entre sí.
- Por medio del razonamiento inductivo, intentar descubrir una metodología para poder realizar una educación inclusiva.

3.2.2. Enfoque de la investigación

En el proceso de investigación se aplicará la modalidad de investigación: cuantitativa – cualitativa, con énfasis en el aspecto cualitativo porque el campo de acción se refiere a un problema social y desde este aspecto, se toma como referencia las opiniones de los docentes y autoridades de las Unidades Educativas del circuito de San Bartolomé de Pinllo del Cantón Ambato.

En lo que tiene que ver a lo cuantitativo es porque su rendimiento puede ser medido en términos numéricos, esto es que el valor de los fenómenos a estudiar puede expresarse en calificaciones, porcentajes de avance para el análisis de los resultados.

3.3. Alcance de la investigación

3.3.1. Descriptiva

La investigación se lo efectuará en las Unidades Educativas del circuito de San Bartolomé de Pinllo del Cantón Ambato. En donde se conocerán las comunidades educativas existentes, junto con su implementación de adaptaciones curriculares para aplicar la inclusión educativa de niños con dislexia.

A través de indicadores se medirá la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a las unidades educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinllo de la Ciudad de Ambato.

3.4. Población de estudio

Para determinar la muestra en esta investigación se aplicará a toda la comunidad educativa a los cuales se les aplicará una encuesta para conocer la percepción de los mismos.

3.4.1. Unidad de análisis

Población

La población utilizada para la presente investigación son docentes, estudiantes y padres de familia de que acuden a unidades educativas del circuito San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato”.

3.4.2. Selección de la muestra

“Se entiende por muestra todo subconjunto representativo de la población, de forma que las conclusiones sacadas en ella se generalizan a la población. A toda característica de la muestra se conoce como estadígrafo. (De la Torre, 2005).

Los sujetos a ser investigados son la comunidad educativa del circuito de San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, en el año escolar 2017-2018.

3.4.3. Tamaño de la muestra

Margen de error (intervalo de confianza). El margen de error es una estadística que expresa la cantidad de error de muestreo aleatorio en los resultados de una encuesta, es decir, es la medida estadística del número de veces de cada 100 que se espera que los resultados se encuentren dentro de un rango específico.

Nivel de confianza. Son intervalos aleatorios que se usan para acotar un valor con una determinada probabilidad alta. Por ejemplo, un intervalo de confianza de 95% significa que los resultados de una acción probablemente cubrirán las expectativas el 95% de las veces.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Simbología:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población

Q: 1-P

Z: Nivel de confianza 95%

E: Error admisible 5%

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0.75 * 0.25 * 1968}{(0.08)^2(1968 - 1) + (1,96)^2 * 0.75 * 0.25}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.75 * 0.25 * 1968}{0.0025 * (1968 - 1) + 3.8416 * 0.75 * 0.25}$$

$$n = \frac{1417.55}{4.9175 + 0.7203}$$

$$n = \frac{1417.55}{5.6378}$$

$$n = 251$$

La presente muestra es de 251 personas por lo cual dadas las características de la investigación se requiere la participación de los informantes que seleccionaremos de la siguiente forma 68 docentes, y 183 padres de familia

3.4.4. *Técnica de recolección de datos primarios y secundarios.*

Tabla 1-3: Técnicas E Instrumentos De Investigación

TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
1. Información primaria	1.1.1 Encuestas
1.1 Clientes internos	1.1.2 Cuestionarios
2. Información secundaria	2.1.1 Textos relacionados con el tema
	2.1.2 Tesis de grado de repositorios a nivel nacional e internacional

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

3.5. Instrumentos de recolección de datos primarios y secundarios.

Tabla 2-3: Recolecciones de la Información

PREGUNTAS	ESPECIFICACIONES
1. Para qué	Para solucionar el problema a investigar
2. A qué personas o sujetos	Documentos, y comunidad educativa
3. Sobre qué aspectos	Educación inclusiva y niños con dislexia
4. Quién	Investigador: Dr. Riber Fabián Donoso Norona
5. Cuándo	2017 – 2018
6. Dónde	Circuito De San Bartolomé De Pinllo De La Ciudad De Ambato
7. Cuántas veces	Las veces que amerite la investigación
8. Qué técnica de recolección	Encuesta Entrevista Observación
9. Con qué	Cuestionario Guía de entrevista Guía de observación
10. En qué situación	Cuando se requiera la información

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

3.6. Identificación de variables

3.6.1. Variable Independiente

Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico.

3.6.2. Variable Dependiente

El mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato.

3.7. Operacionalización de variables:

Son las especificaciones de las actividades necesarias para medir una variable.

3.7.1. Operacionalización de la variable independiente:

Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico

Tabla 3-3: Operacionalización variable independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items	Técnico	Instrumentos
Es un enfoque de evaluación enmarcado dentro de un Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y desarrollo psicopedagógico tiene como objetivo fundamental, responder a las necesidades de todos los estudiantes a través de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias de promoción y desarrollo, de educación en y para la diversidad.	Modelo de Gestión de un proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico Enfoque de Evaluación Escuela Inclusiva	Atención Cobertura Asistencia del/la docente Continuidad Diferenciación Comprensión Desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La existencia de un Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusion Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia proyecta niveles de calidad e inclusión en la Institución? • ¿Un enfoque evaluativo inclusivo se fundamenta en el desarrollo de las capacidades individuales? • ¿Se presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE en el aula? 	Observacion Entrevista	Guia de observacion Guia de entrevista

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

3.7.2. Operacionalización de la variable dependiente:

El mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato.

Tabla 4-3: Operacionalización variable dependiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Tecnico	Instrumentos
Dislexia se conceptúa como: un problema en el aprendizaje de la lectura y la escritura.	Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura lenta. • Confusión en la pronunciación. • Dificultad de palabras rimadas • Dificultad para seguir instrucciones orales. • Inversión de letras espejo • Torpeza motriz de grafías. • Reiteración de sílabas. • Agrupación y separación incorrectas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus estudiantes tiene una lectura lenta? • ¿Sus estudiantes pronuncian bien las palabras? • ¿El niño y niña tienen dificultad al repetir rimas? • ¿El niño y niña copia oraciones al dictado? • ¿Sus estidiantes escriben bien las letras espejo? • ¿Sus estudiantes tiene mala caligrafía? • ¿Sus estudiantes al escribir repiten silabas? • ¿Sus estudiantes agrupan y separan palabras correctamente? 	Observación. Entrevista. Fichaje. Lectura. Encuesta. Cuestionario.

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

3.8. Matriz de consistencia 4

Tabla 5-3: Aspectos generales

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivo específico	Variables	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
¿Los niños con dislexia que acuden a unidades educativas del Circuito San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato no disponen de una gestión inclusiva y desarrollo psicopedagógico que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje?	Diseñar un Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a las Unidades Educativas del circuito de San Bartolomé de Pinillo de la Ciudad de Ambato.	Realizar un diagnóstico de la situación actual en cuanto al proceso educativo que se desarrolla con los niños con dislexia Elaborar el Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia Construir un conjunto de estrategias para gestionar el Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo	Variable Independiente Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y desarrollo Psicopedagógico Variable Dependiente El mejoramiento del proceso de	Continuidad Diferenciación Comprensión Desarrollo de capacidades Atención Cobertura Asistencia del/la docente Lectura lenta. Confusión en la pronunciación. Dificultad de palabras rimadas Dificultad para seguir instrucciones orales. Inversión de letras espejo Torpeza motriz de	¿La existencia de un Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con NEE proyecta niveles de calidad e inclusión en la Institución? ¿Un enfoque evaluativo inclusivo se fundamenta en el desarrollo de las capacidades individuales? ¿Se presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE en el aula? ¿Sus estudiantes tiene una lectura lenta?	Guía de observación Guía de entrevista Observación. Entrevista. Fichaje. Lectura. Encuesta. Cuestionario.

		<p>Psicopedagógico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia.</p>	<p>enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato</p>	<p>grafías. Reiteración de sílabas. Agrupación y separación incorrectas</p>	<p>¿Sus estudiantes pronuncian bien las palabras? ¿El niño y niña tienen dificultad al repetir rimas? ¿El niño y niña copia oraciones al dictado? ¿Sus estudiantes escriben bien las letras espejo? ¿Sus estudiantes tienen mala caligrafía? ¿Sus estudiantes al escribir repiten sílabas? ¿Sus estudiantes agrupan y separan palabras correctamente?</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de encuesta dirigida a docentes

1. ¿La existencia de un Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia proyecta niveles de calidad e inclusión en la Institución?

Tabla 1-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	52	76%
No	16	24%
Total	68	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

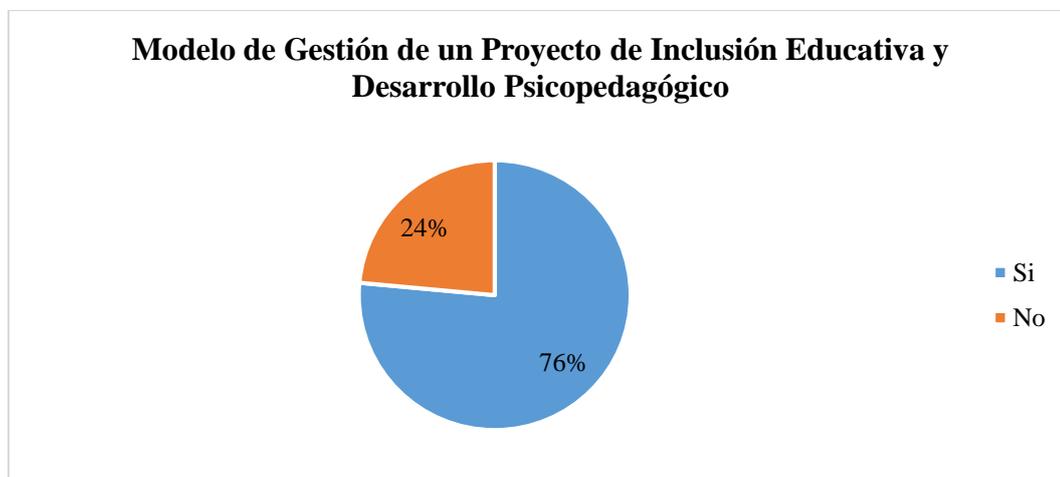


Gráfico 1-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico

Elaborado por: Riber D. 2019

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 76% comenta que la existencia de un Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia proyecta niveles de calidad e inclusión en la Institución mientras que el 24% afirman que no.

2. ¿Desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia?

Tabla 2-4: Implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	60	88%
No	8	12%
Total	68	100%

Elaborado por: Donoso , Riber.2019.

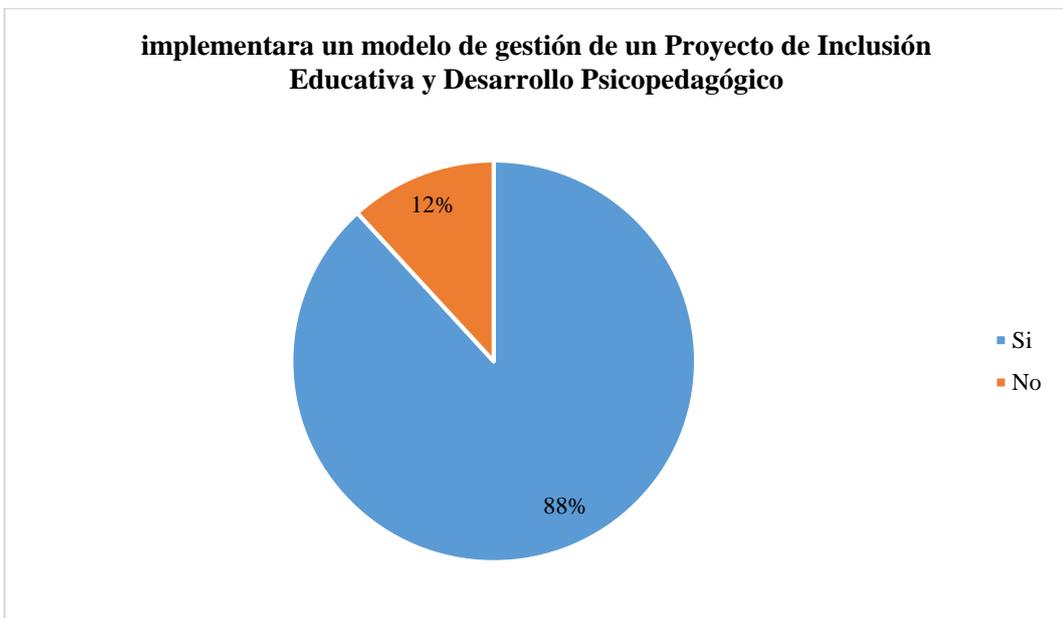


Gráfico 2-4: Implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico

Elaborado por: Riber D. 2019.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 88% desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia mientras que el 12% afirman que no.

3. ¿Un enfoque evaluativo inclusivo se fundamenta en el desarrollo de las capacidades individuales?

Tabla 3-4: Evaluativo inclusivo

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	50	74%
No	18	26%
Total	68	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

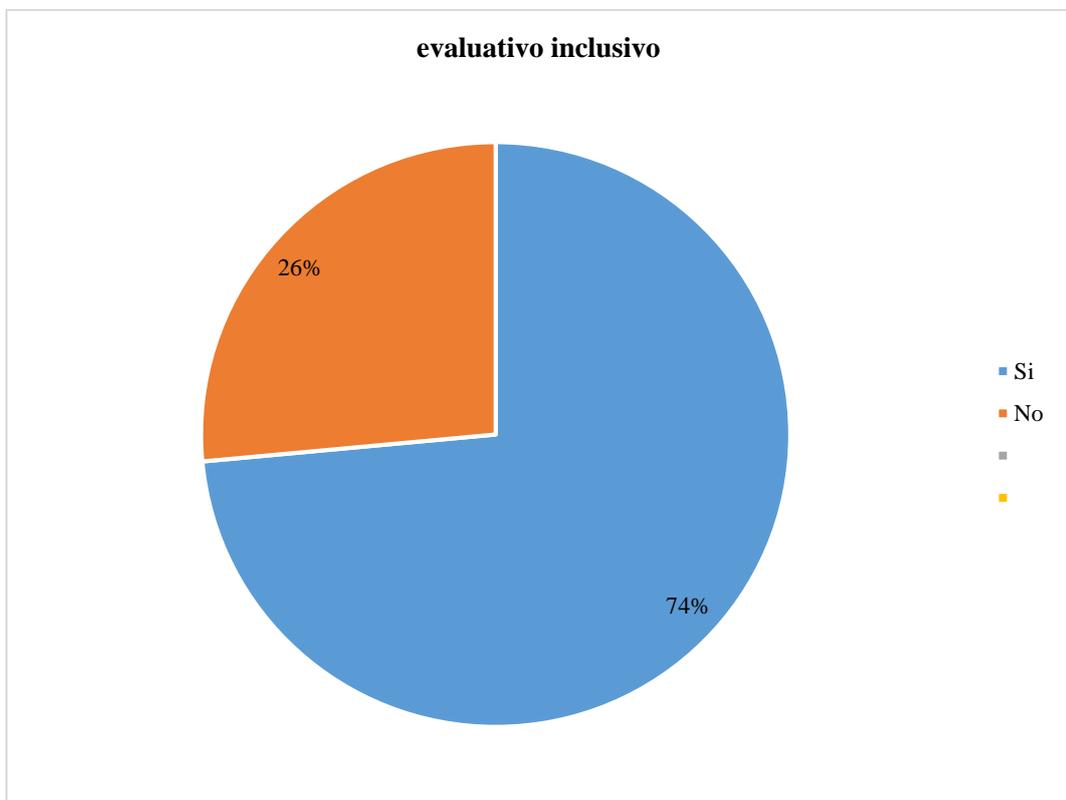


Gráfico 3-4: Evaluativo inclusivo

Elaborado por: Riber D. 2019.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 74% que el enfoque evaluativo inclusivo se fundamenta en el desarrollo de las capacidades individuales mientras que el 26% afirman que no.

4. ¿Se presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) en la unidad educativa?

Tabla 4-4: Atención personalizada

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	50	74%
No	18	26%
Total	68	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

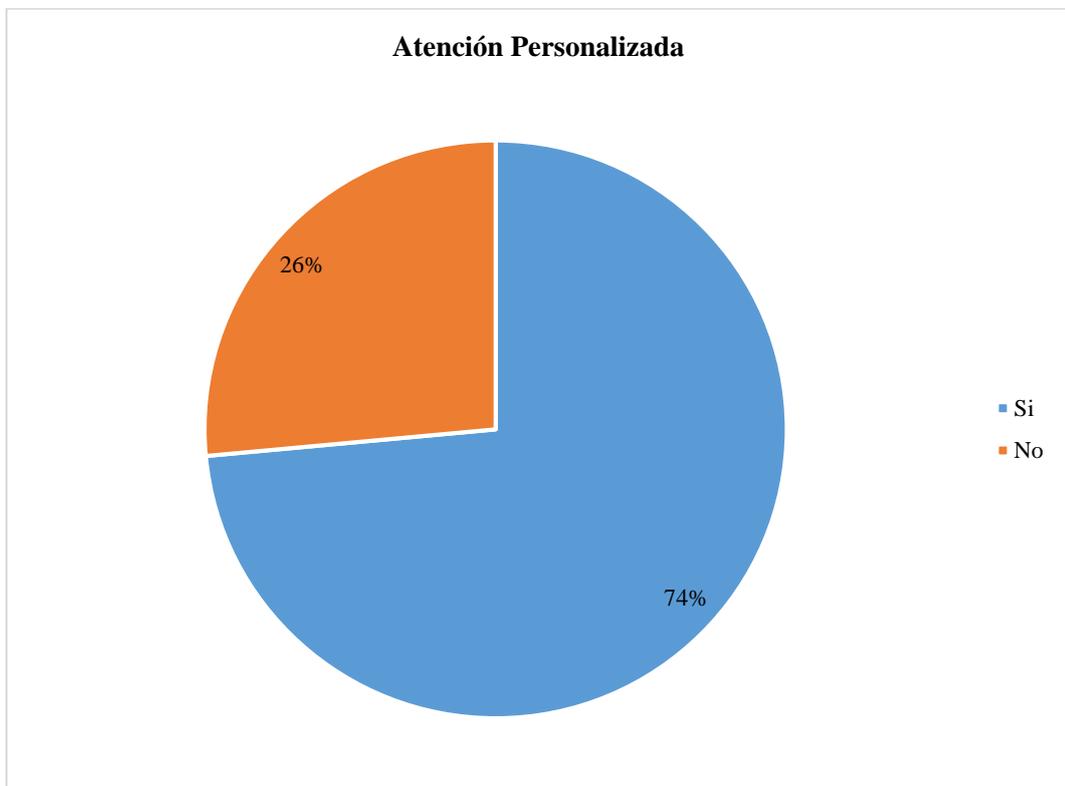


Gráfico 4-4: Atención personalizada

Elaborado por: Riber D. 2019.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 74% presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) en la unidad educativa mientras que el 26% afirman que no.

5. ¿Puede identificar la dislexia?

Tabla 5-4: Dislexia

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	60	88%
No	8	12%
Total	68	100%

Elaborado por: Donoso Noroña, Riber, 2019.

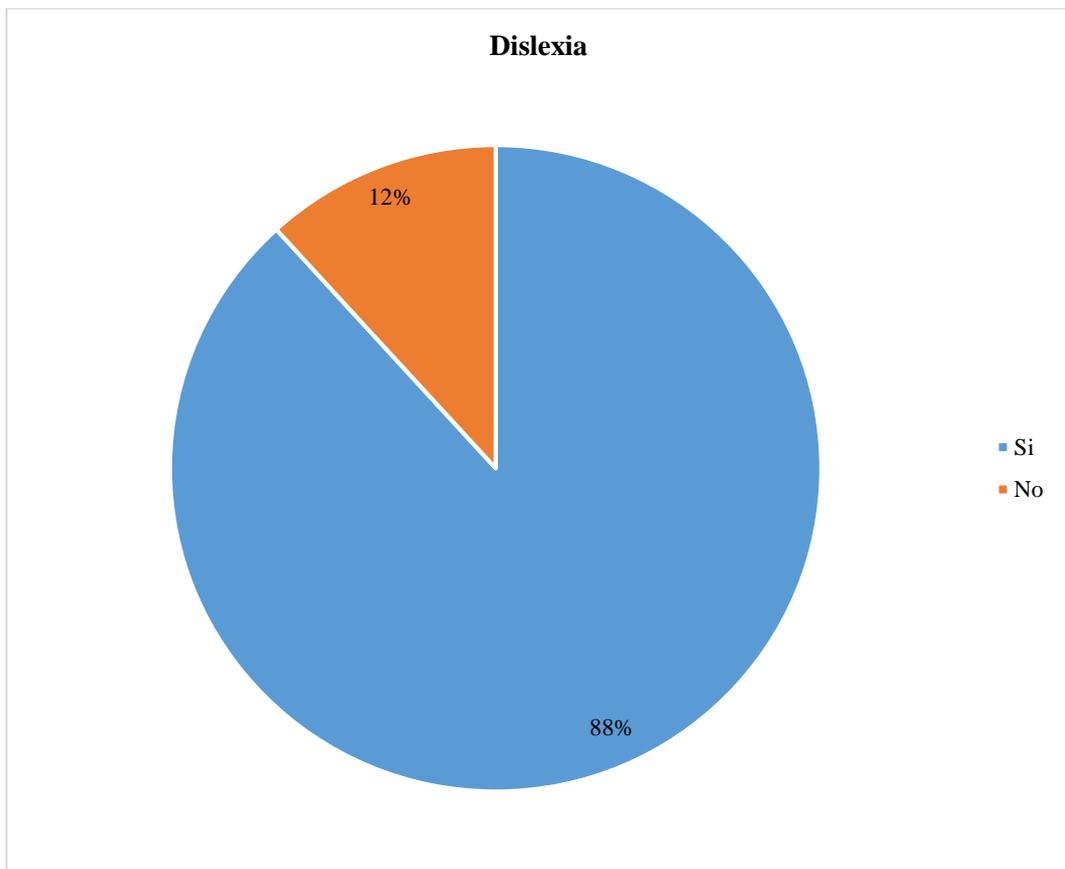


Gráfico 5-4: Dislexia

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 88% pueden identificar la dislexia en sus estudiantes mientras que el 12% afirman que no.

6. ¿Tiene o ha tenido niños con dislexia en su clase?

Tabla 6-4: Dislexia en su clase

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	52	76%
No	16	24%
Total	68	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

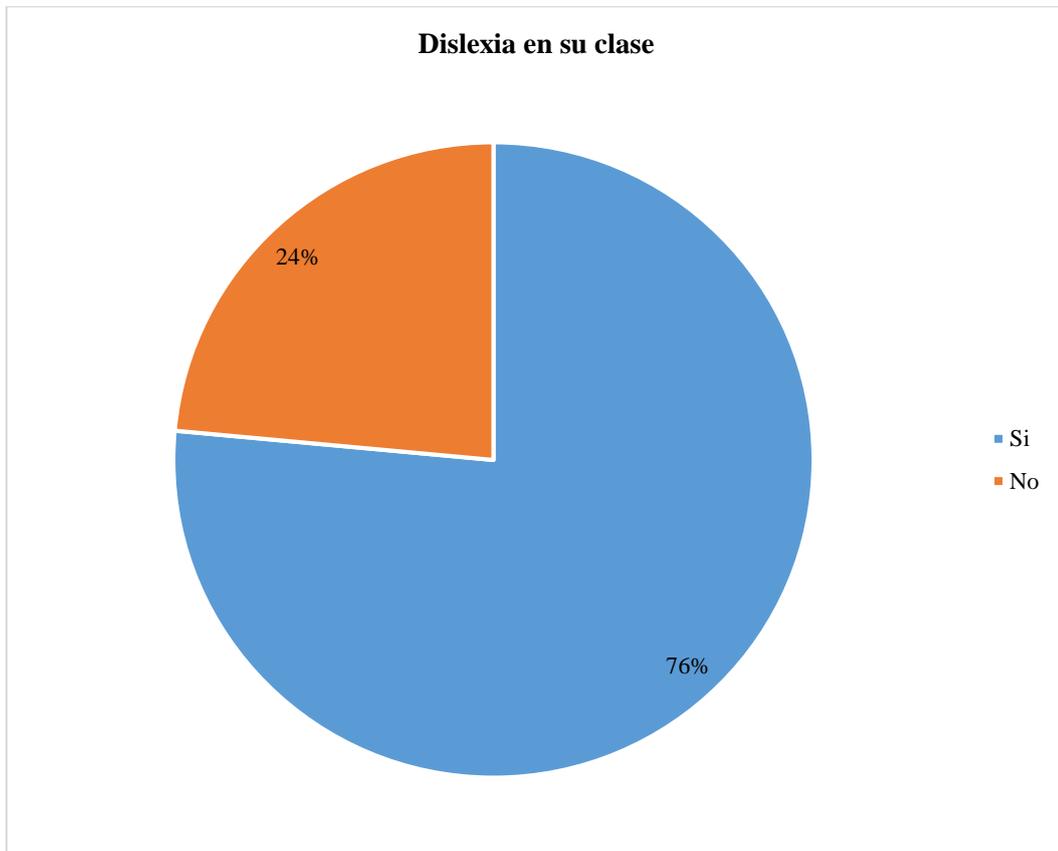


Gráfico 6-4: Dislexia en su clase

Elaborado por: Riber Donoso, 2019.

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados el 76% afirman haber tenido estudiantes con dislexia en su clase mientras que el 24% afirman que no.

Resultados De Encuesta Dirigida A Padres De Familia

1. ¿Desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia?

Tabla 7-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	47	25%
No	140	75%
Total	183	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

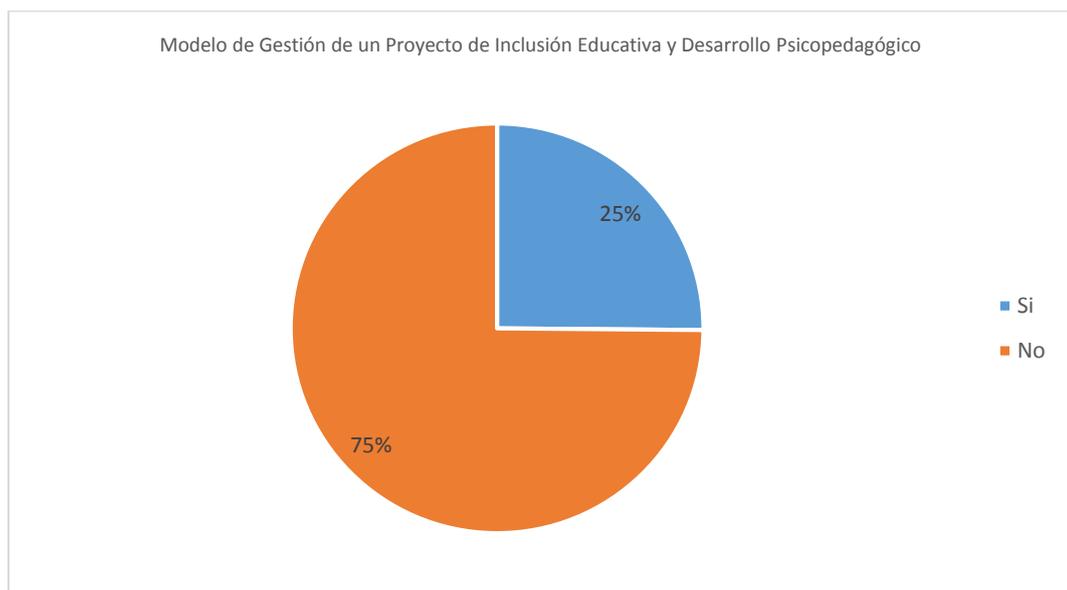


Gráfico 7-4: Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico

Elaborado por: Donoso r. 2019

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 75% afirman que no desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia mientras que el 25% afirman que sí.

2. ¿Piensa que en la Unidad Educativa a la que asiste su hijo hay una educación inclusiva?

Tabla 8-4: Educación inclusiva

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	100	55%
No	83	45%
Total	183	100%

Elaborado por: Donoso, Riber.2019.

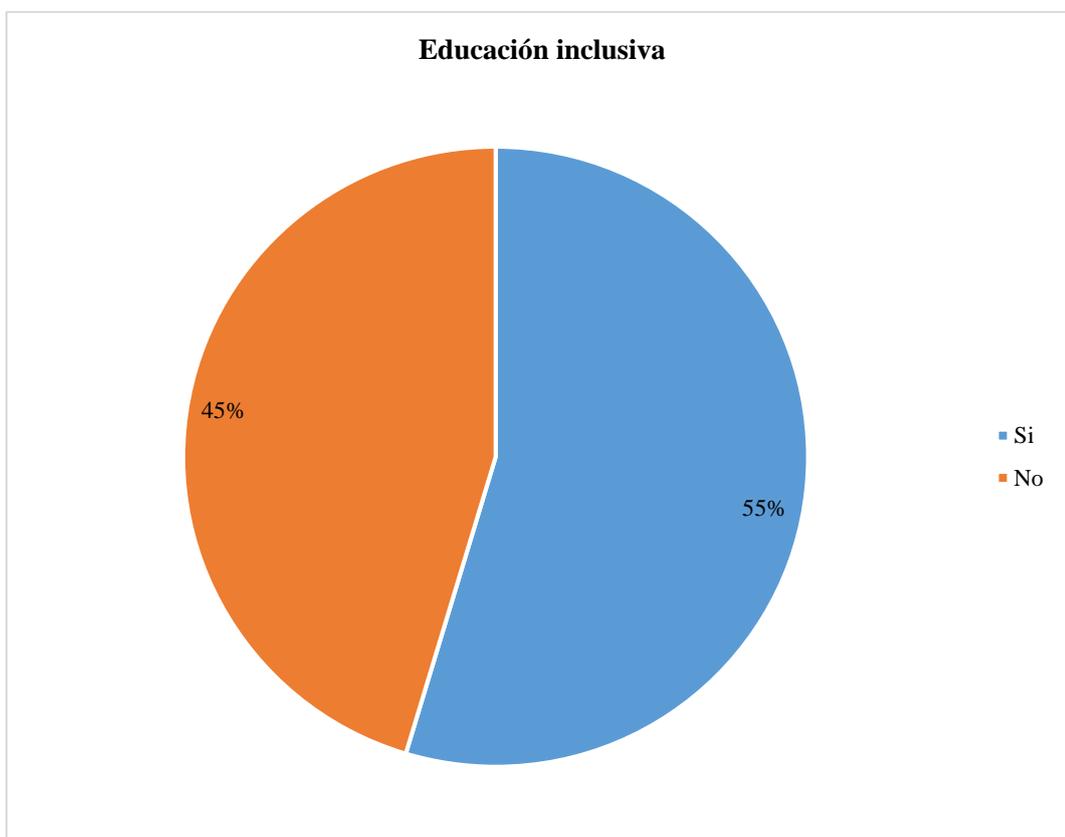


Gráfico 8-4: Educación inclusiva

Elaborado por: Riber D. 2019

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 55% afirman que en la Unidad Educativa existe una educación inclusiva mientras que el 45% afirman que no.

3. ¿Piensa que en la Unidad Educativa presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)

Tabla 9-4: Presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	65	36%
No	118	64%
Total	183	100%

Elaborado por: Donoso, Riber.2019.

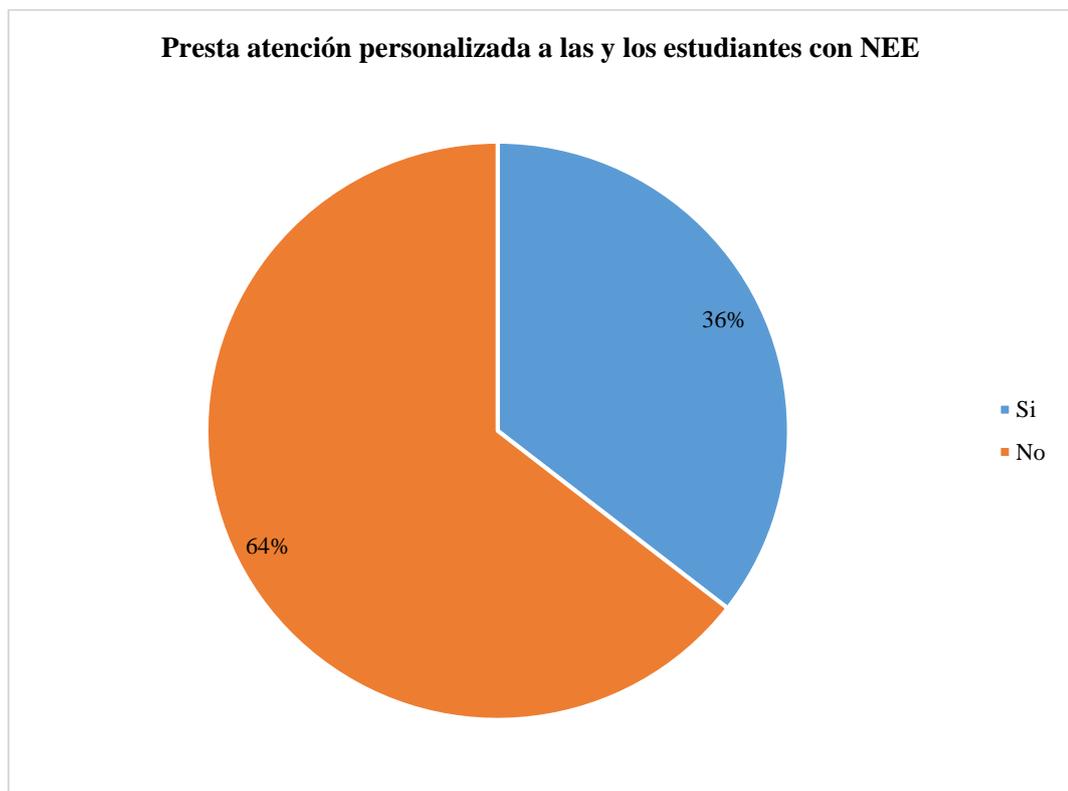


Gráfico 9-4: Presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE

Elaborado por: Riber D. 2019

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 64% afirman que en la Unidad Educativa presta atención personalizada a las y los estudiantes con necesidades especiales mientras que el 36% afirman que sí.

4. ¿Puede identificar la dislexia?

Tabla 10-4: Identificación de la dislexia

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	38	21%
No	145	79%
Total	183	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

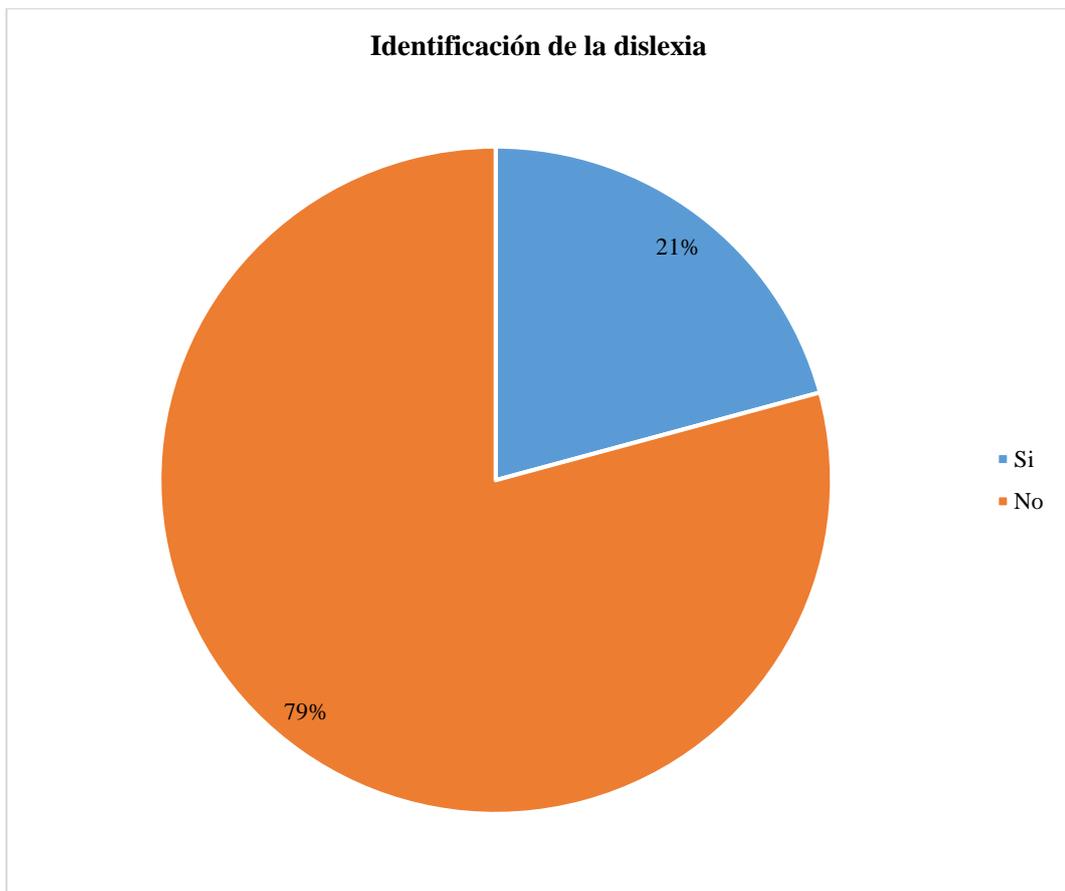


Gráfico 10-4: Identificación de la dislexia

Elaborado por: Riber D. 2019

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 79% afirman que no pueden identificar la dislexia mientras que el 21% afirman que sí.

5. ¿En el curso de su representado existen niños con dislexia?

Tabla 11-4: Niños con dislexia

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	73	40%
No	110	60%
Total	183	100%

Elaborado por: Donoso, Riber.2019

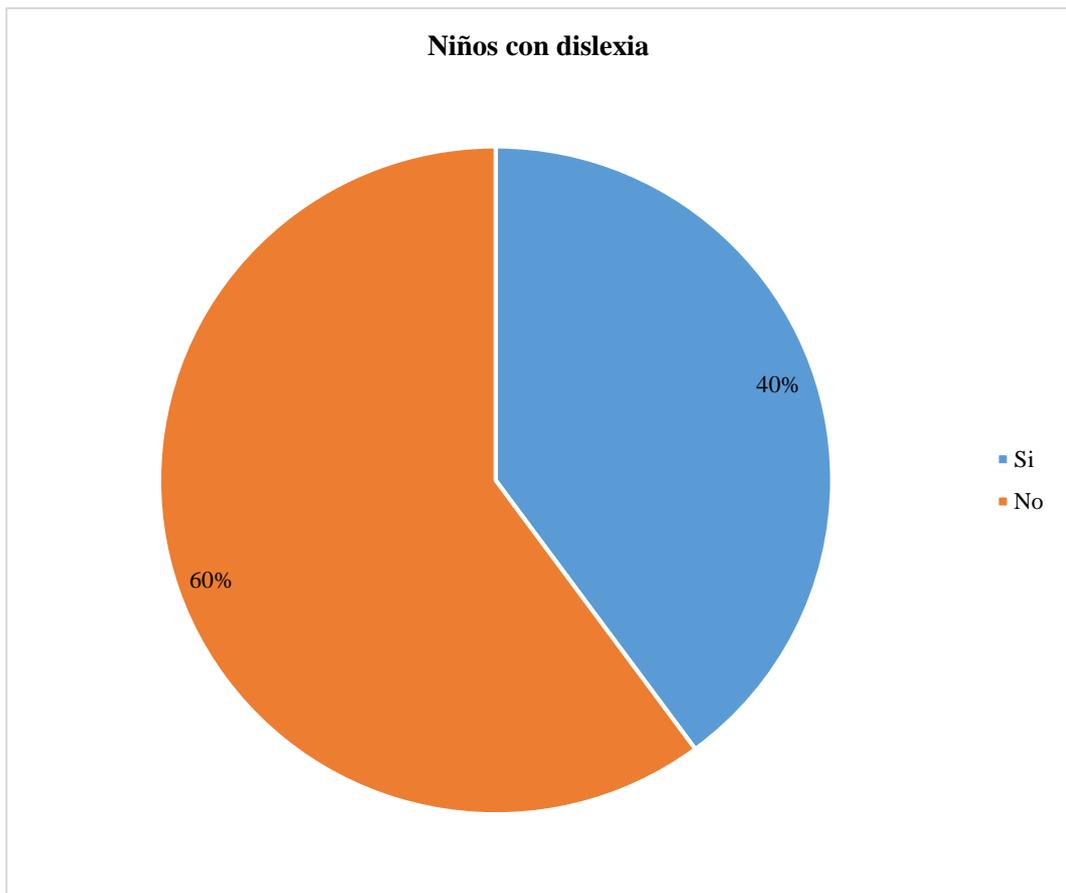


Gráfico 11-4: Niños con dislexia

Elaborado por: Riber D. 2019

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 60% afirman que no hay niños con dislexia en el curso de representado mientras que el 40% afirman que sí.

6. ¿En su entorno familiar tiene casos de niños con dislexia?

Tabla 12-4: Casos de niños con dislexia

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	100	55%
No	83	45%
Total	183	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

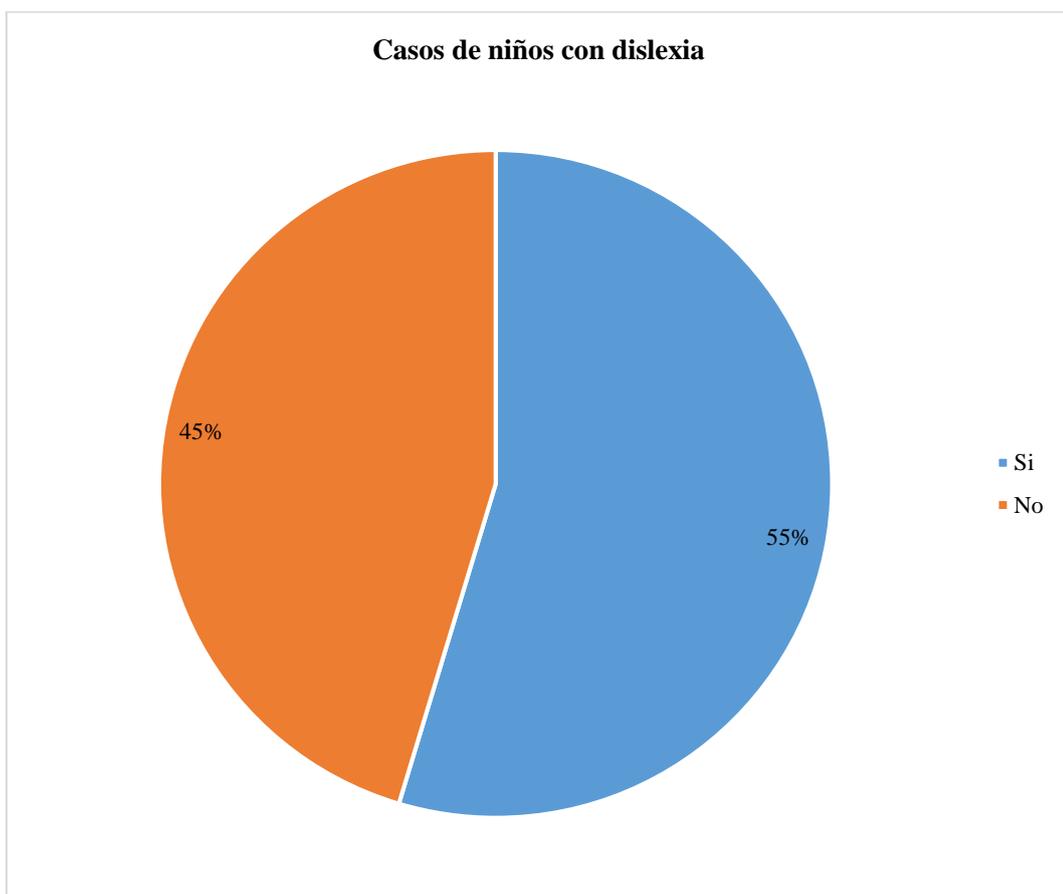


Gráfico 12-4: Casos de niños con dislexia

Elaborado por: Riber D. 2019

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 55% afirman que existen niños con dislexia en el entorno familiar mientras que el 45% afirman que no.

7. ¿En la zona donde vive hay casos de niños con dislexia?

Tabla 13-4: Niños con dislexia

Afirmación	Cantidad	Frecuencia
Si	120	66%
No	63	34%
Total	183	100%

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

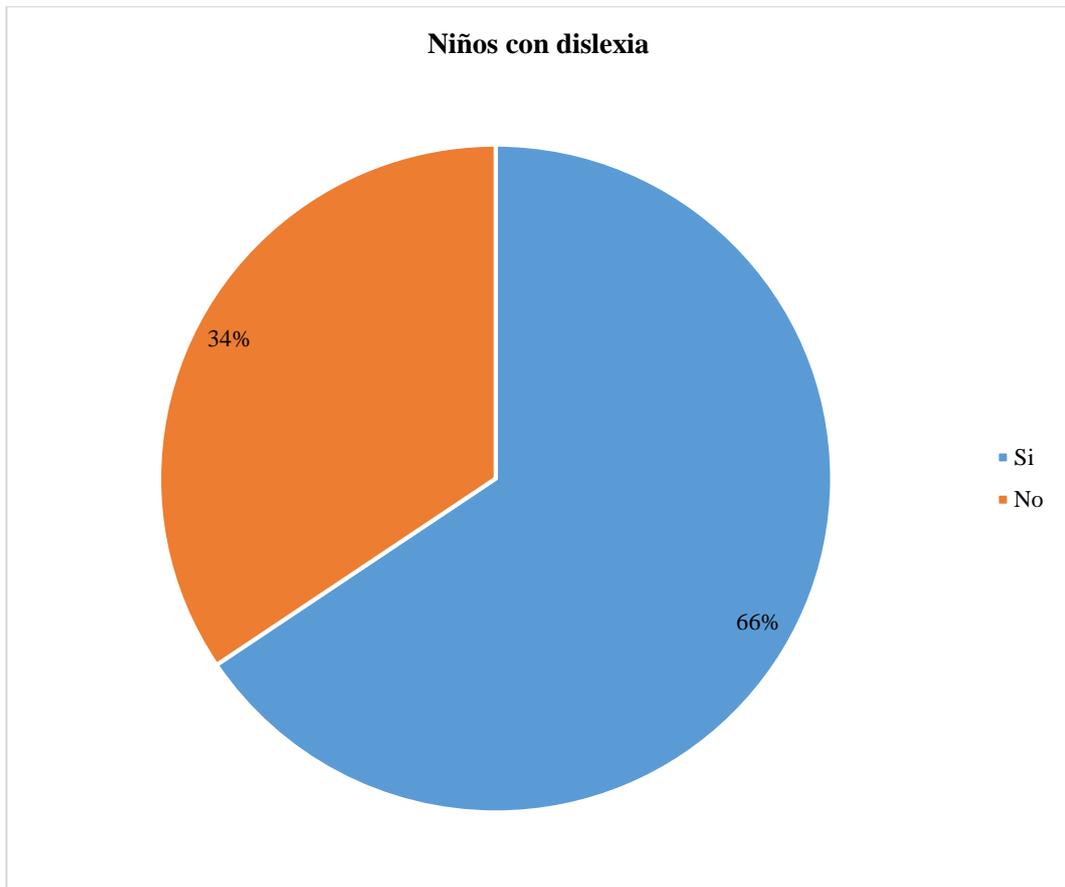


Gráfico 13-4: Niños con dislexia

Elaborado por: Riber D. 2019

Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 66% afirman que existen niños con dislexia en la zona donde viven mientras que el 34% afirman que no.

4.1. Verificación de la hipótesis.

4.1.1. Planteamiento de la hipótesis.

H₁. La aplicación del Modelo de Gestión en un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato.

H₀. La aplicación del Modelo de Gestión en un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico no mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato.

4.1.2. Selección del nivel de significación.

Nivel de significación, utiliza el nivel $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%).

4.1.3. Descripción de la población.

Se trabajó con una población de 68 docentes y 183 padres de familia, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene dos categorías.

4.1.4. Especificaciones del estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos la prueba de hipótesis técnica “chi – cuadrado”.

Determinación del $X^2_{\text{calculado}}$, la fórmula estadística para el cálculo del X^2 es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E} \text{ donde:}$$

X^2 Chi o Ji cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas.

4.1.5. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$\begin{array}{ll} gl = (f-1) (c-1) & \text{Filas} = f \\ gl = (4-1) (2-1) & \text{Columnas} = c \\ gl = 3 \times 1 = 3 & \text{Grados de Libertad} = gl \end{array}$$

Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor 7.815, por tanto, se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado, calculado que se encuentra hasta 7.815 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 7.815 la representación gráfica sería:

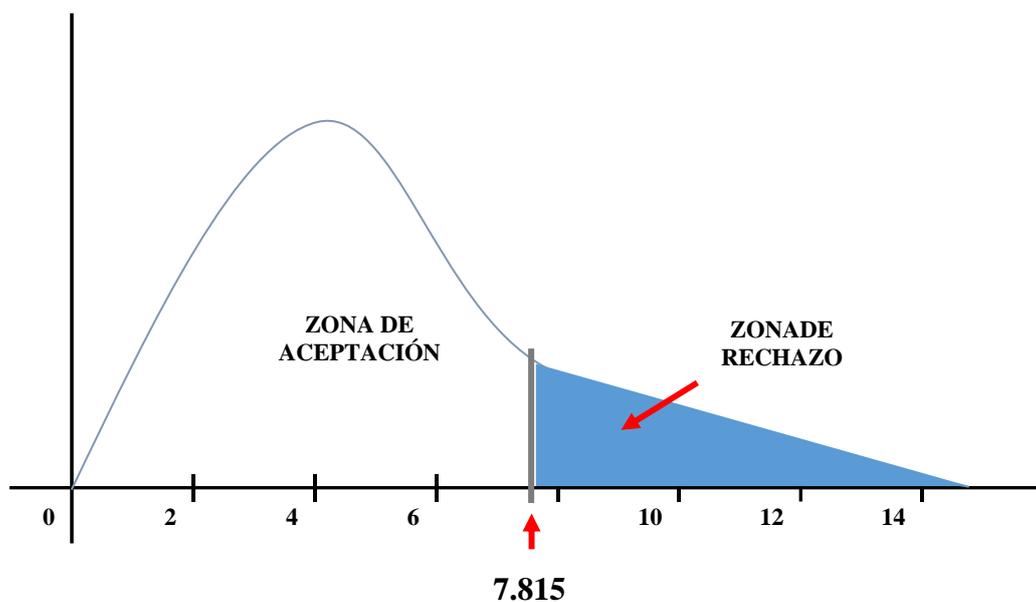


Gráfico 14-4: Decisión

Elaborado por: Riber D. 2019

4.1.6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos:

Tabla 14-4: Preguntas

PREGUNTAS		Frecuencias Observadas		
		CATEGORÍAS		Subtotal
		SI	NO	
2-1	¿Desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia?	107	144	251
4-3	¿Se presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) en la unidad educativa?	115	136	251
5-4	¿Puede identificar la dislexia?	98	153	251
6-5	¿Tiene o a tenido niños con dislexia en su clase?	125	126	251
SUBTOTALES		445	559	1004

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

Tabla 15-4: Preguntas

PREGUNTAS		Frecuencias Esperadas		
		CATEGORÍAS		Subtotal
		SI	NO	
2-1	¿Desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia?	120	131	251
4-3	¿Se presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) en la unidad educativa?	120	131	251
5-4	¿Puede identificar la dislexia?	120	131	251
6-5	¿Tiene o a tenido niños con dislexia en su clase?	120	131	251
SUBTOTALES		480	524	1004

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 16-4: Preguntas

0	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
107	120	-13	169	1,41
144	131	13	169	1,29
115	120	-5	25	0,21
136	131	5	25	0,19
98	120	-22	484	4,03
153	131	22	484	3,69
125	120	5	25	0,21
126	131	-5	25	0,19
1004	1004			11,22

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

4.1.7. Decisión.

Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 7.815 y como el valor del chi cuadrado calculado es 11.22 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

El Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico mejora el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con dislexia que acuden a Unidades Educativas del Circuito de San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. DATOS INICIALES DEL PROYECTO

5.1.1. *Tipo de solicitud de dictamen*

Solicitud de actualización de la prioridad y actualización de la aprobación

5.1.2. *Nombre Proyecto*

“PROYECTO DIDÁCTICO PARA LOS DOCENTES, SOBRE LA DISLEXIA”

5.1.3. *Entidad Ejecutora*

Dr. Riber Donoso

5.1.4. *Entidad operativa desconcentrada*

Parroquia Pinllo

5.1.5. *Ministerio Coordinador*

Ministerio de Educación

5.1.6. *Sector, subsector y tipo de inversión*

Sector, Subsector y tipo de

Sector: Multisectorial,

Subsector: Planificación y regulación,

Tipo de inversión: Propia

5.1.7. *Plazo de ejecución*

7 meses (septiembre 2018 a Marzo del 2019)

5.1.8. Monto total

\$ 1.367,20

5.2. Diagnóstico y Problema

5.2.1. Descripción de la situación actual del sector, área o zona de Intervención y de influencia por el desarrollo del proyecto

En muchas ocasiones el docente se enfrenta a muchos retos en el aula, uno de ellos es el saber distinguir y actuar frente a muchos de los casos en las dificultades del aprendizaje que se presentan en la labor docente, y una de las dificultades que pasa desapercibida es la dislexia, confundiendo con pereza y con falta de interés en el niño(a).

El siguiente proyecto está diseñado con el fin de conocer qué es la dislexia infantil, cómo reconocerla y cómo actuar frente a los distintos casos que se pueden presentar en nuestra labor educativa.

Basándome en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes de Educación Básica del circuito de San Bartolo de Pinlo. Aquí se presenta ejercicios básicos y tratamientos para poder trabajar con los alumnos desde los salones de clases sin retrasar académicamente a los demás niños.

La importancia de un Taller es crear una guía didáctica para que los docentes tengan una ayuda para ejercer su labor docente y poder guiar a los niños en su desarrollo intelectual.

5.2.2. Línea base del proyecto

Constitución del Ecuador 2008

LOE

Ministerio de Educación

5.2.3. Identificación, descripción y diagnóstico del problema

El modelo de organización del Estado reglamentos implica una respuesta efectiva y eficiente en torno a la gestión pública; en especial al servicio público, como espacio que oferta bienes, productos y servicios, y, por tanto, requiere constantes evaluaciones, tanto de control,

seguimiento y de impacto, que permitan mejorar permanentemente el servicio público. Esta evaluación debe estar orientada a la mejora de quién genera estos bienes, productos y servicios, específicamente nos referimos al servidor público, más que a las instituciones; por tanto, la población objetivo del proyecto lo constituyen los docentes servidores y servidoras públicas del Ecuador.

5.2.4. *Identificación y caracterización de la población objetivo*

Comunidad educativa – Unidades Educativas del Circuito de Pinllo

5.2.5. *Ubicación geográfica e impacto territorial*

Este proyecto se lo realizo en las aulas de las Unidades Educativas del circuito de San Bartolomé de Pinllo

Ambato – Tungurahua

5.3. Fundamentación.

¿Qué es la Dislexia?

Actualmente es considerada como un trastorno severo y persistente en el aprendizaje de la lectura debido a una alteración neurológica o una inmadurez representada por una dificultad para la comprensión de textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras.

A veces abarca también en este concepto a otros trastornos que van asociado a la dislexia, la disgrafía o dificultad de escritura. Los errores que se comenten en el aprendizaje inicial de la lectura son similares durante un cierto tiempo, lo que dificulta el diagnóstico de la dislexia donde se debería considerar diversos aspectos como son la velocidad, la fluidez y la exactitud de la lectura de los niños.

¿Causas de la Dislexia?

Las causas de la dislexia a un no están del todo determinadas, por las dificultades que abarcan el estudio del cerebro humano. Donde tiene origen en dificultades funcionales del cerebro, en las que se establece en los procesos de aprendizaje y lectoescritura

Existe el factor genético, Neurológico, Emocional, Teorías medicas muestran que el hemisferio cerebral derecho, el que se encuentra encargado de procesar la información visual y espacial, realiza su trabajo a una menor velocidad que el hemisferio izquierdo que se encarga de la asociación de los sonidos con las imágenes, y existiendo una mala interconexión hemisférica.

Síntomas de la Dislexia.

Es difícil obtener un diagnóstico concreto de la dislexia antes de que el estudiante empiece la etapa escolar, en los estudiantes en donde son obvios estos síntomas existe un mayor riesgo a que sean diagnosticados como disléxicos.

Cuando se habla de sintomatología en dislexia, se habla de todos aquellos síntomas o signos de alerta que se deben tener en cuenta para que los maestros o educadores identifiquen a las personas disléxicas. Estos síntomas van cambiando a medida que la persona crece, ya que la dislexia es un trastorno del aprendizaje, y por lo tanto evolutiva.

Este trabajo trata sobre la atención temprana en Educación Infantil y por lo tanto se centrará en aquella sintomatología que afecta a esta etapa educativa. Según Salinas (2009) estos son:

Para niños de 3 a 5 años:

- Desarrollo lento del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar palabras.
- Tropezar al correr, saltar y brincar.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas.
- Falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.
- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Retraso para memorizar los números, el abecedario, los días de la semana, los colores y las formas.
- Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras.
- Aparición de conductas problemáticas en sus habilidades sociales.
- Otros síntomas según la guía general sobre la dislexia (ASANDIS , 2010):
- Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.
- Lectura en espejo.
- Historia familiar de problemas con la lecto-escritura.
- Su adquisición en los conocimientos de nuevas palabras es muy lento
- Pueda que exista antecedentes de dislexia en los familiares

- Su conocimiento del abecedario es muy bajo.
- Existe una mayor dificultad en la rima de palabras en las rondas infantiles
- Dificultad para aprender el alfabeto de principio a fin
- Dificultad en recordar series de nombres
- Dificultad para asociar los sonidos con las letras que los representan (sonido-símbolo de la correspondencia)
- Dificultades para identificar o generar palabras que riman,
- Dificultad en contar las sílabas en las palabras
- Dificultad para segmentar las palabras en sonidos individuales, o mezcla de sonidos para formar palabras (conciencia fonológica)
- Dificultad con los problemas planteados de recuperación o de nombres
- Dificultad para aprender a decodificar palabras
- Dificultad para recordar las secuencias
- Dibuja en sentido de las manecillas del reloj.
- Dificultad para distinguir entre sonidos similares, es decir, mezclar sonidos en las palabras polisílabas (discriminación auditiva) (por ejemplo, "aminal" de animales ", bisghetti" para el espagueti)
- Retraso en el reconocimiento del esquema corporal
- Dificultad para realizar ejercicios sensorioceptivos
- Confusión en el vocabulario en la orientación espacial

Tipos de dislexia

Si se ha definido a la dislexia como un trastorno en el aprendizaje de la lectura, habrá que entender cómo se lee para saber dónde se puede encontrar dicho trastorno.

Autores como Cuetos y Valle (1988) señalan a los modelos de doble ruta como responsables en el aprendizaje de la lectura. Estos modelos sostienen que la lectura se realiza a través de dos procedimientos o rutas: una léxica o visual, también llamada ruta directa y otra no léxica o fonológica, también llamada indirecta.

Cuetos y Valle (1988) consideran la lectura léxica o directa a aquella lectura que se realiza de forma global, es decir, cuando para leer una palabra no es necesario descomponer dicha palabra en los diferentes grafemas que hay escritos, sino que se compara la palabra escrita con la memoria visual. Este tipo de ruta solo se puede utilizar en aquellas palabras que son más comunes, como, por ejemplo: casa, mamá, coche, etc.

Por el contrario, Cuetos y Valle (1988) señalan por lectura fonológica o indirecta a la lectura que se realiza cuando se descomponen las palabras grafema a grafema, es decir, que para la lectura de la palabra "glosario", se leería: g-l-o-s-a-r-i-o. Este tipo de lectura suele utilizarse para aquellas palabras más desconocidas y que no forman parte de la memoria visual.

Una vez conocidos los modelos de doble ruta para la lectura, se pueden diferenciar los tipos de dislexia que existen.

Dislexia fonológica

Cuando se habla de dislexia fonológica, se habla de dificultades en la lectura de la ruta indirecta, es decir, que las personas que poseen dislexia fonológica no tienen problemas en leer palabras familiares, pero sí tienen problemas al leer palabras desconocidas, poco frecuentes y pseudo palabras. Esto se debe a que estas personas leen por la vía directa o visual, es decir, leen de forma global. Esto les lleva a cometer una serie de errores, como son: asimilar palabras desconocidas como si fueran conocidas, como por ejemplo ante la palabra "blaya", ellos van a leer "playa" y errores derivativos, donde se mantienen las raíces de las palabras, pero cambian los morfemas de estas, como, por ejemplo: en vez de la palabra "apareció", leen "aparición" (Miranda, Vidal y Soriano, 2011).

Dislexia superficial

Se habla de dislexia superficial cuando las dificultades aparecen en la ruta directa, es decir, no se tienen problemas en leer cualquier palabra que sea regular, aunque estas sean desconocidas o pseudo palabras, pero sí tienen dificultades cuando las palabras son irregulares, lo que significa no seguir las reglas de conversión grafema-fonema, y también tendrán problemas en aquellas palabras que sean homófonas y en las acentuaciones, ya que su problema deriva de tener dificultades en la memoria visual u ortográfica, lo que significa tener problemas para detectar y recordar el orden y posición en que aparecen las letras (Miranda et al., 2011).

Dislexia mixta

La dislexia mixta se refiere a que las dificultades aparecen tanto en la ruta directa o visual, como en la ruta indirecta o fonológica. Y, en consecuencia, las personas que padecen este tipo de dislexia presentan las dificultades lectoras descritas tanto en la dislexia fonológica como las descritas en la dislexia superficial (Miranda et al., 2011).

COMORBILIDAD ASOCIADA A LA DISLEXIA

La problemática que puede conllevar ser un alumno disléxico es muy variada, y puede derivar en una gran comorbilidad de síntomas asociados. Según ASANDIS (2010) se pueden producir los siguientes "efectos colaterales" a nivel educativo y social:

- Desinterés por el estudio, sobre todo si esta se produce en un núcleo familiar y educativo poco estimulante.
- Calificaciones escolares bajas.
- Marginados en su grupo de iguales, en el cual pueden llegar a ser considerados como retrasados intelectualmente, y que les puede generar una depresión.
- La familia y los profesores pueden considerarlos vagos, y además suele ser un reproche que se utiliza repetidamente pudiendo producir conductas disruptivas en el alumno para llamar la atención.
- Inseguridad ante cualquier tarea.
- También se puede encontrar problemática a la hora de la identificación de las personas disléxicas. De hecho, en el Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivado de las dificultades de aprendizaje: dislexia, se habla de problemática respecto al:
 - criterio de exclusión, donde el profesional ha de discernir entre personas que pueden tener cierto retraso lector por alguna causa determinada o si la causa puede deberse al presentar dislexia.
 - criterio de discrepancia, el cual se refiere a la discrepancia entre lo que el alumno/a puede llegar a hacer y lo que realmente hace. Hay que tener en cuenta que para establecer este criterio el alumno debe presentar un retraso de dos cursos de desnivel académico y por lo tanto el diagnóstico en firme vendría después de varios años de fracaso en el aprendizaje y todas las consecuencias que este fracaso conlleva a nivel personal y social.

Las consecuencias emocionales causadas por la dislexia, se agravan a medida que el diagnóstico tarda más en llegar. A los niños disléxicos se les suele considerar inmaduros y vagos, e incluso ellos mismos suelen verse incapaces de aprender, ya que le cuesta mucho a pesar del sobreesfuerzo. Esta concepción que tienen sobre sí mismos les lleva muchas veces a la evitación de la tarea y a actitudes agresivas o de enfrentamiento con el entorno, (Álvarado, Damians, Gómez, Martorell, Salas y Sancho, 2007).

Diagnóstico

Existen ciertas pruebas psicopedagógicas que los especialistas familiarizados con la temática realizan para poder llegar a un diagnóstico certero y preciso, También puede optar por realizar un examen de habilidad lectora, pruebas de habilidades fonética y auditivas, además de estos test se puede utilizar las pruebas especiales para determinar las deficiencias específicas

En el diagnóstico de la dislexia su objetivo principal es determinar el nivel de lector y cuáles son sus habilidades lectoras si la discapacidad no ocurre por influencias negativas, como su nivel intelectual, su nivel socioeconómico y su nivel de escolaridad o si está sin desarrollarse o ausentes, si existe una inmadurez neuropsicológica en el niño.

Tratamiento

En la elaboración del tratamiento de la dislexia se lo debe personalizar y adaptar de manera que este de acorde con la edad y síntomas del niño, cada niño sufrirá diferentes carencias y requerirá que se haga especial hincapié en distintos aspectos.

La manera de superar la dislexia consiste básicamente en aprender a leer y escribir de nuevo, adaptando el ritmo de aprendizaje a las capacidades del niño.

La terapéutica directa se enfoca en la reeducación de la lectoescritura, corrigiendo los errores realiza el niño disléxico, basándose a la zona del cerebro que se supone esta afectado se determina que ejercicios procederá a utilizar para que el niño corrija sus errores.

El tratamiento que reciben generalmente las personas disléxicas pasa por un trabajo con los profesores especializados que vuelven a enseñar a los niños las técnicas de lectura, de un modo más adecuado a las posibilidades del niño. No obstante, la posible intervención dependerá de cuándo se haya realizado el diagnóstico, su celeridad, y del apoyo que realmente pueda llegar a tener tanto dentro del centro como a nivel familiar, (Márquez, 2009).

Este trabajo con el profesor especializado suele ser de una o dos sesiones individuales a la semana, con el intento de dar respuesta educativa a la necesidad específica del niño. Este trabajo consiste en la utilización de diferentes recursos materiales, ya sean visuales, auditivos, etc., como hacer uso de la nueva tecnología, (Álvarado, Damians, Gómez, Martorell, Salas y Sancho, 2007).

Existen diferentes técnicas de trabajo que se suelen utilizar, Avaro et al. (2007):

- En la consecución de la consciencia fonológica, como por ejemplo aislar las palabras de una frase, aislar las sílabas de una palabra e aislar los fonemas de una sílaba.
- Para conseguir una fluidez lectora, trabajando la lectura de letras, de sílabas, de palabras y de frases, de forma progresiva de lo más sencillo a lo más difícil, con referencias visuales, puzles de palabras, etc.
- Para trabajar la lectura comprensiva, empezando de la misma forma, de lo más sencillo, las palabras, a lo más complejo, la lectura de textos.

Como se ha dicho en anteriores apartados, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que se traduce en un mal rendimiento escolar, provocando situaciones de inseguridad, de mal auto concepto, e incluso de conductas inapropiadas en el aula. Estos efectos colaterales que tiene la dislexia también deben ser tratados junto con los problemas de lectura.

COMPETENCIAS BÁSICAS A DESARROLLAR

Las competencias que se pretenden desarrollar en este trabajo de intervención temprana a la dislexia son:

- Competencia lingüística. Esencial para la comprensión lectora, que es deficitaria en el trastorno de la dislexia.
- Competencia social. Muy importante para entender los intereses de los demás, además de los propios, asumiendo actitudes y valores de convivencia.
- Competencia de la tecnología y de la comunicación (TIC), tan necesaria y práctica en el momento actual. Aprovechando sus posibilidades tecnológicas para afianzar sus aprendizajes.
- Competencia aprender a aprender. La cual adquiere un especial significado para construir el conocimiento a lo largo de la escolarización y después de esta, ya que esta competencia implica tanto aprender conocimientos como los mismos procesos de aprendizaje que utiliza la persona.

5.4. Matriz de Marco Lógico

5.4.1. *Objetivo General*

Elaborar una Guía Didáctica misma que permita atenuar los problemas que presentan los niños en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura.

5.4.2. *Objetivos Específicos*

- Proponer la utilización de la guía sobre cómo ayudar a niños con problemas de lecto-escritura
- Desarrollar talleres y ejercicios específicos para cada momento en la reeducación de los niños con dislexia.
- Manejar de manera eficaz los ejercicios de recuperación que se encuentran diseñadas en el Taller.
- Socializar el proyecto con los Docentes de Educación General Básica.

5.5. Desarrollo de la Propuesta.

En la presente propuesta de intervención temprana a la dislexia, se pretende que los alumnos adquieran una aproximación a la lecto-escritura por la vía fonética, ya que los métodos de atención temprana de la dislexia deben ir de la mano con los métodos utilizados en la enseñanza de la lectura, de ahí que Alegría (2010) afirme que "los métodos fónicos tienen una propiedad particularmente adecuada para enseñar a leer a niños disléxicos,...estos métodos dan al lector debutante recursos generativos" (p.4).

La propuesta está Diseñada a través de talleres mismos que tienen Título, Objetivo, Contenido científico; las actividades cada una con su respectivo objetivo; Instrucciones; Recursos y ejecución.

Se consideró proponer cinco talleres mismos que los resumimos a continuación:

Taller No 1 Escucho y Aprendo.

Taller No. 2 Mejorando La Conciencia Fonológica.

Taller No. 3 Buscando letras.

Taller No. 4 Ya sé leer y escribir

Taller No. 5 Lateralidad y Dislexia

"PROYECTO DIDÁCTICO PARA LOS DOCENTES, SOBRE LA DISLEXIA "

Este proyecto está dirigido para los docentes de Educación Básica con el fin de conocer qué es la dislexia infantil, cómo reconocerla y trabajar en las distintas áreas educativas presentes en nuestra labor docente. Aquí encontraremos diferentes talleres que nos ayudarán a desarrollar de una manera adecuada las habilidades de lectura y escritura en nuestros estudiantes con dislexia.

Donde la dislexia está caracterizada por una dificultad para la comprensión de textos escritos, así como para distinguir o memorizar letras o grupos de letras. A veces se abarca también en este concepto a otros trastornos que van asociados a la dislexia, la disgrafía o dificultad de escritura. Los errores que se comenten en el aprendizaje inicial de la lectura son similares durante un cierto tiempo, lo que dificulta el diagnóstico de la dislexia donde se debería considerar diversos aspectos como son la velocidad, la fluidez y la exactitud de la lectura de los niños.

Existe la posibilidad que la dislexia sea un trastorno con orígenes diferentes, que desaten en algún tipo de dislexia, a esto se suma la dificultad que posee cada niño para aprender donde ocurre con gran frecuencia que al niño se le tacha de vago, distraído y se atribuye a estas negativas características su mal rendimiento escolar, por su incapacidad para aprender, sin tomar en cuenta que no todos los niños aprenden de acuerdo con la velocidad y ritmo "esperado" y muchos lo presenta en los primeros años de Educación Básica, o siendo un aprendizaje lento sin ser específicamente dislexia.

Taller No 1

Escucho y Aprendo

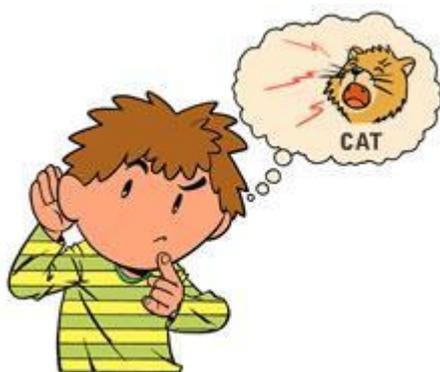


Figura 1-5: Escucho y Aprendo

Fuente: <https://bit.ly/2FvMuPW>

Objetivo: Mejorar la habilidad para reconocer las diferencias, intensidad y timbres de los sonidos de los fonemas o palabras idénticas.

Contenido Científico

Discriminación Auditiva

La Discriminación Auditiva se la define como la habilidad para reconocer, distinguir distintas frecuencias, la intensidad y timbre de los sonidos, fonemas, frases y palabras idénticas.

Los niños desde que empiezan su desarrollo están constantemente expuestos a escuchar, unir y a discriminar las palabras que escuchan comprendiendo el mundo que les rodea, esta habilidad es muy importante en el reconocimiento auditivo de las letras y sus sonidos.

En el niño un adecuado desarrollo auditivo le permite diferenciar y organizar los sonidos que encuentra en la naturaleza y en los diferentes acentos e idiomas y a recibir con claridad los mensajes verbales que se le da.

Los niños con dislexia suelen presentar problemas al realizar tareas de discriminación auditiva, además tienen dificultad para caracterizar los sonidos de su propia lengua por lo que existirían problemas para establecer los límites fonéticos universales y los propios de la lengua materna, lo que afectaría directamente al establecimiento de correspondencias entre sonidos y letras, ya que los disléxicos en la transición entre dos sonidos de su lengua discriminarían un tercero, pero sólo contarían con dos grafemas para asociar esos sonidos que han delimitado, ya que se supone que los disléxicos tendrían una mejor discriminación dentro de las categorías establecidas de fonemas.

ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Separando los sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie e identifique los sonidos de las letras en un grupo de objetos.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrara un total de 10 gráficos en la hoja.
- ✓ El docente pedirá al niño que identifique qué gráfico posee una letra determinada. Ejemplo:
Dime que dibujo tiene la letra M al inicio, o en medio de su nombre.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda al niño en su nombre.

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando otros dibujos que utilizarán el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:



Figura 2-5: Ejercicio 1. Separando los sonidos

Fuente: Internet

Ejercicio 2: Escuchando palabras

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y sílabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 Palabras en la hoja.
- ✓ El docente pedirá al niño que identifique, escuche con atención y que le diga si la palabra posee la letra o sílaba determinada. Ejemplo: dime si escuchas que la palabra tiene la letra M o la silaba m al inicio, o en el medio de su nombre enciérrala en un círculo.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Palabras que contenga incluido el sonido que confunda al niño.

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras que utilizarán el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:

1. Manzana
2. Armario
3. Alfombra
4. Limón
5. Margarita
6. Marinero
7. Amigo
8. Himno
9. Palma
10. Rombo

Ejercicio 3: Escuchando Sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y sílabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 gráficos en la hoja que deberá nombrar muy claro al niño.
- ✓ Pedirle al niño que diga los nombres de las cosas y que busque una sílaba en especial.
- ✓ El Niño debe escribir al lado derecho del dibujo la sílaba que le pide. Ejemplo: escribe al lado derecho del dibujo la sílaba " fa" si escuchas que el dibujo tiene fa



Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda al niño

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos que contengan el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:

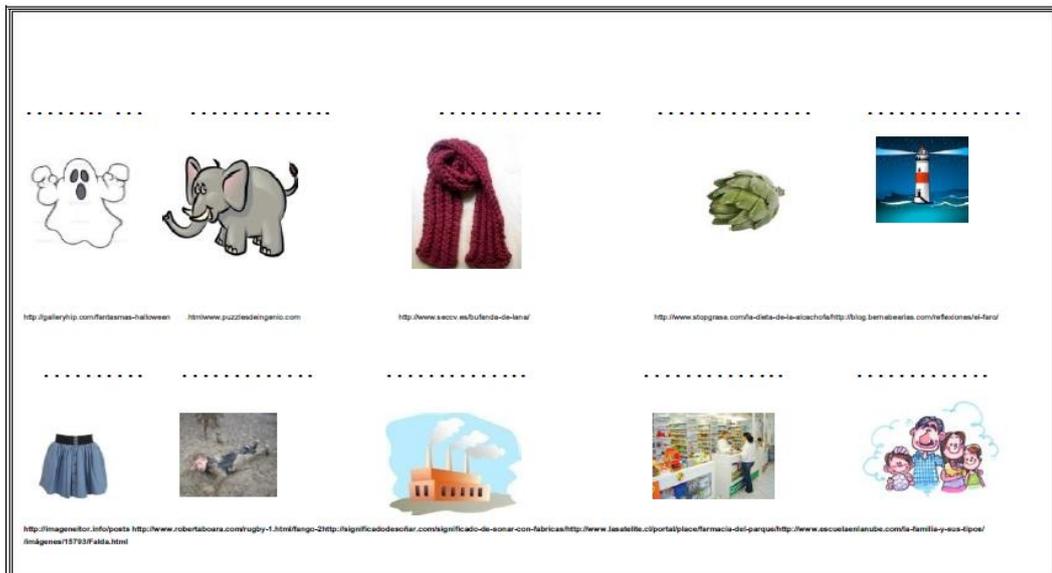


Figura 3-5: Ejercicio 3: Escuchando Sonidos

Fuente: Internet

Ejercicio 4: Separando Sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y sílabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 9 gráficos en la hoja que deberá nombrar muy claro al niño.

- ✓ Pedirle al niño que diga los nombres de las cosas y que busque una sílaba en especial.
- ✓ El niño debe encerrar en un círculo los gráficos que no tengan esa sílaba que le pidió.
Ejemplo: en estos gráficos hay dos que no tienen la sílaba fa, encierra en un círculo cuáles son:

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda el niño

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos que contengan el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:

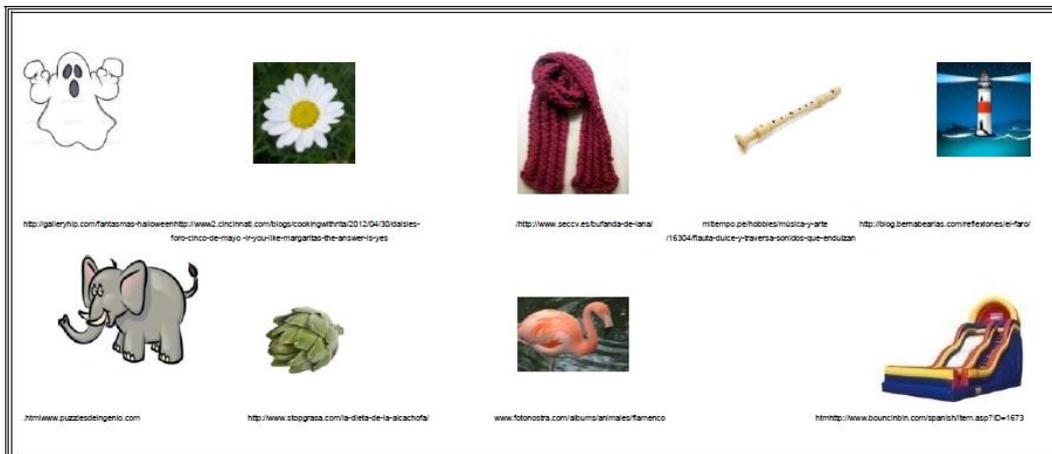


Figura 4-5: Ejercicio 4: Separando Sonidos

Fuente: Internet

Ejercicio 5: Pintando Sonidos

Objetivo: Motivar al niño a que diferencie los distintos sonidos que hacen las letras y sílabas en las palabras.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 8 gráficos en la hoja que deberá nombrar muy claro al niño.
- ✓ Pedirle al niño que diga los nombres de las cosas y que busque una silaba en especial.
- ✓ El niño pintar los gráficos que tengan esa silaba que se le pidió. Ejemplo: Pinta los gráficos que tengan en su nombre la letra fa

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Gráficos que contenga incluido el sonido que confunda el niño

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos que contengan el sonido donde el niño tiene el problema.

Ejecución:

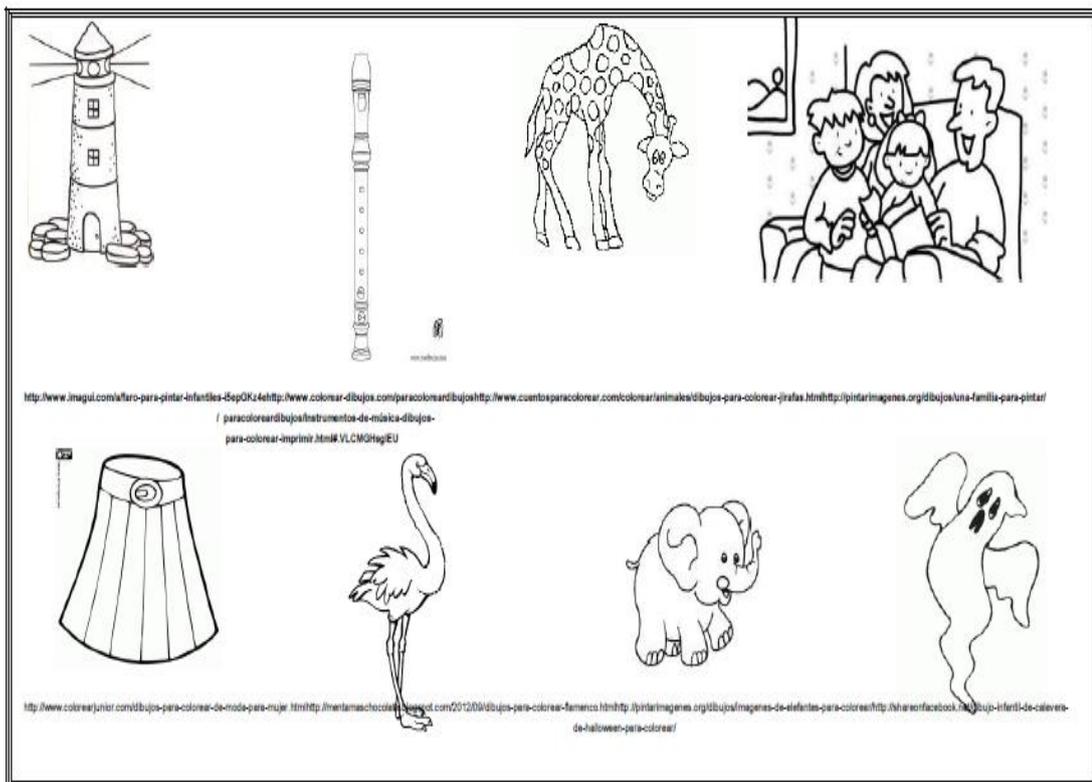


Figura 5-5: Ejercicio 5: Pintando Sonidos

Fuente: Internet

Taller N^o 2

Mejorando la Conciencia Fonológica

2.1 Objetivo: Guiar al docente a desarrollar la conciencia fonológica en los niños con dislexia, mediante la representación mental de los sonidos del lenguaje relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura

2.2 Contenido Científico:

2.2.1 Conciencia Fonológica

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que nos permite hacer juicios sobre los sonidos propios del lenguaje (Mattingly, 1972), que implica conocer los sonidos de cada palabra, sílabas y fonemas manipularlos y formar con ellas nuevas palabras. Al desarrollar la conciencia fonológica se busca que el niño tenga el conocimiento de los sonidos de las palabras, antes de empezar con el aprendizaje del lenguaje escrito.

Según Schmitz (2011) la conciencia fonológica se encuentra relacionada con la comprensión de que el lenguaje oral está compuesto por diferentes unidades de sonido, como lo son las sílabas, rimas, sonidos iniciales y fonemas; entendiendo que estos sonidos están separados del significado de la palabra.

Al tomar conciencia de los sonidos de las letras se va acercando a un aprendizaje de la escritura más significativa, porque luego al encontrar como dibujar el sonido y reconocerlo en su caligrafía convencional el estudiante se vuelve más independiente al escribir más palabras; en la etapa inicial es recomendable empezar con fonemas y no con el nombre de la letra para no causar confusión en el aprendizaje

Los niños pequeños poseen una conciencia escasa de los sonidos de las palabras, ellos oyen una secuencia de fonemas, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, en sílabas y que las sílabas pueden estar formadas de varios sonidos cada una de ellas.

La Conciencia Fonológica está compuesta de tres partes Conciencia Lexical, Silábica y Fonética, se puede trabajar según la etapa del desarrollo en la que se encuentren los niños, además debe enfatizar la enseñanza de cada una de la conciencia en las edades referenciales del niño.

2.2.2. La Dislexia Y La Conciencia Fonológica

Fuente: Internet

La Dislexia tiene como base problemas fonológicos, esta se manifiesta en los problemas de las habilidades de decodificación como es la memoria operativa verbal, acceso rápido a la información fonológica y de conciencia fonológica.

En los disléxicos existe una acción deficiente en la actividad cerebral que impide realizar correctamente la decodificación, así que los sujetos con dislexia poseen una dificultad para realizar el proceso secuencial al no poder integrar al fonema tratando de leer visualmente, mientras los que tienen deficiencias en el proceso simultáneo tienden a descomponer las palabras y a deletrearles con gran lentitud.

2.2.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Contando sílabas

Objetivo: Motivar al niño a que cuente las sílabas, palabras, y que identifique cuántas sílabas posee cada palabra bisílabas, trisílabas, tetrasílabas y con más de cuatro sílabas.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 palabras bisílabas, trisílabas, Tetrasílabas y con más de cuatro sílabas.
- ✓ El docente leerá al niño cada una de las palabras muy despacio con la finalidad de que el niño pueda segmentar cada una de ellas.
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el Docente pedirá al niño deletrear en sílabas.
- ✓ A continuación, le pedirá que nos diga cuántas sílabas posee cada palabra.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras que pueda el niño separar en sílabas

Ejecución:

1. Mesa:
2. Cama:
3. sonido:
4. ronquido:
5. Serenata
6. Marinero
7. Misericordia
8. Alborotero:
9. Municipalidad:
10. Desnaturalizado:

Ejercicio 2: adivinando palabras

Objetivo: Desarrollar la capacidad de concentración para poder reconocer una palabra por medio de fonemas.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 palabras bisílabas, trisílabas, Tetrasílabas y con más de cuatro sílabas.
- ✓ El niño deberá estar atento a las instrucciones que el docente de.
- ✓ El docente deberá hacer los sonidos de cada letra y sílabas juntas hasta que el niño adivine que palabra es
- ✓ Al finalizar cada palabra el Docente, pedirá al niño que diga que palabra es. Ejemplo: te voy a decir una palabra que empieza con la letra a (se hace el sonido de la sílaba o letra inicial y el número de sílabas que posee) así hasta que el niño adivine y tiene dos sílabas y es el nombre de un animal.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras.

Ejecución

1. casa
2. perro
3. limón
4. sapo
5. esfera
6. policía
7. mamá
8. zapato
9. murciélago
10. zorrillo

Ejercicio 3: Buscando el sonido

Objetivo: Desarrollar la concentración y la memoria mediante la observación y la imitación de los fonemas iniciales del nombre de cada grafico

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 15 dibujos.
- ✓ El niño deberá ver y decir el nombre de cada uno de los dibujos.
- ✓ A continuación, el docente pedirá que el niño diga y deletree cada nombre, después el docente le dirá que solo pronuncie el sonido de la primera letra de la palabra
Ejemplo: dime que dibujos vemos, podrías decirme el nombre de uno de ellos, puedes deletrearlos y como suena la primera letra del nombre del dibujo.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos.

Ejecución:



Figura 6-5: Ejercicio 3: Buscando el sonido

Fuente: Internet

Ejercicio 4: Separando Palabra

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y concentración para poder reconocer como quedaría una oración, al separar los espacios entre cada palabra.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 oraciones sin espacios entre simples y compuestas que deberá entregar al niño para la realización del ejercicio.
- ✓ El niño deberá leer cada frase detenidamente palabra por palabra
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el docente pedirá al niño que coloque los espacios correspondientes a cada una de las palabras.
- ✓ El niño deberá repetir las oraciones, pero esta vez incluyendo los espacios entre palabras.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación: El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Ejecución:

1. Marcocanta.

2. Andresleeunlibrodeaventuras.

3. Julianatieneunamochilanueva.

4. Patriciojuegafútbolconsusamigos.

5. Laescuelatiene muchosmaestrosyalumnos.

6. Mimamáestasentdaenlasaladelacasa.

7. Laabuelitadesofíasabecocinarmuyrico.

8. Danieltienelentesmuygruesos.

9. Miperritosellamabobby.

10. Mateoesmuybuendibujanteytienemuchosdibujosensucua demo.

Ejercicio 5: Quitando Palabra

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y concentración para poder reconocer como quedaría una oración al quitar alguna palabra.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 oraciones entre simples y compuestas que deberá entregar al niño para la realización del ejercicio.
- ✓ El niño deberá leer cada frase detenidamente palabra por palabra
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el Docente pedirá al niño que quite una palabra de cada oración.
- ✓ El niño deberá repetir las oraciones sin la palabra a ver como se escucha la oración.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Ejecución:

1. Laura come toda su comida
2. Mamá está lavando ropa
3. El abuelo tiene muchos libros
4. María y Samuel salen todos los días a pasear
5. Mi tío se compró un carro azul como el del vecino
6. Mariana tiene el cabello rojo igual al de mi hermana
7. Sofía es muy lista
8. Mario sabe mucho de matemáticas
9. Isabel tiene muchos juguetes
10. Marco va de pesca los viernes y yo los domingos.

Ejercicio 6: Cambiando Palabra

Objetivo: desarrollar la capacidad de observación y concentración para poder reconocer como quedaría una oración al cambiar una palabra.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un total de 10 oraciones entre simples y compuestas que deberá entregar al niño para la realización del ejercicio.
- ✓ El niño deberá leer cada frase detenidamente palabra por palabra
- ✓ Al finalizar la lectura de cada palabra el docente pedirá al niño que cambie una de las palabras de cada oración
- ✓ El niño deberá repetir las oraciones, pero esta vez incluyendo la palabra cambiada en la oración.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Ejecución:

1. Daniela corre en las mañanas.
2. Mauricio come mucho en la noche.
3. Daniel es muy alto.
4. Narcisa es muy cuidadosa con los bebés.
5. Eduardo es un buen maestro a comparación de Mauro.
6. Sofía lee muchos libros de cuentos.
7. Patricia mira muchos los patos del estanque.
8. La primavera es la estación más bonita del año.
9. Las tías de Marcela le invitaron a una fiesta de gala.
10. Mateo comió muchos dulces en su cumpleaños.

Taller N° 3

Buscando letras.

3.1 Objetivo: Guiar al docente a Desarrollar la percepción visual de las letras en los niños con dislexia, mediante la representación gráficas

3.2 Contenido Científico:

3.2.1 Percepción Visual y La Lectura

La Percepción Visual es la interpretación de estímulos externos visuales relacionados con el aprendizaje. Es muy importante la percepción visual para el aprendizaje de la lectura porque existen muchos elementos visuales que componen esta actividad. En los primeros años del niño se debe realizar ejercicios de reconocimiento, memorización y emparejamiento de fonemas.

En el aprendizaje de la lectura se debe tener en cuenta poner en énfasis el reconocimiento y memorización de las palabras. En la Dislexia el niño tiene dificultad para captar los signos del lenguaje sin que sea necesario que exista un problema en la visión del niño.

3.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Buscando las letras

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las letras.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de letras en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encuentre las que se parecen.

Ejecución:

Busca la letra a



Figura 7-5: Busca la letra a

Buscar la letra q



Figura 8-5: Buscar la letra q

Fuente: Internet

Ejercicio 2: Buscando sílabas

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las sílabas en su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de sílabas en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encuentre las que se parecen

Ejecución:

Encontrar la sílaba da

da ma la do de| la me si la da mi re la pa que do re la ka fa ba mi
lo we tu no re da da de di fa mi da la re so lu gui ga da mi la re do
de po er ir di ma me gu ja va da da mi de da mi ta fa ha da mi re
mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da be va da
mi re da lo pa fi da que gu ja da da da mi de da mi ta fa ha da mi
re mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da

Figura 9-5: Encontrar la sílaba da

Fuente: Internet

Encontrar la sílaba va

da ma la do de la me si la da mi re la pa que do re la ka fa ba mi
lo we tu no re da da de di fa mi da la re so lu gui ga da mi la re do
de po er ir di ma me gu ja va da da mi de da mi ta fa ha da mi re
mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da be va da
mi re da lo pa fi da que gu ja da da da mi de da mi ta fa ha da mi
re mi da la ya te mi do pa ga ji fe da la mi na re do lu da

Figura 10-5: Encontrar la sílaba va

Fuente: Internet

Ejercicio 3: identificando la palabra correcta

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las palabras en su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras donde pueda el niño cometer errores.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de palabras en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encuentre las que se parecen.

Ejecución:

Encuentra la palabra casa

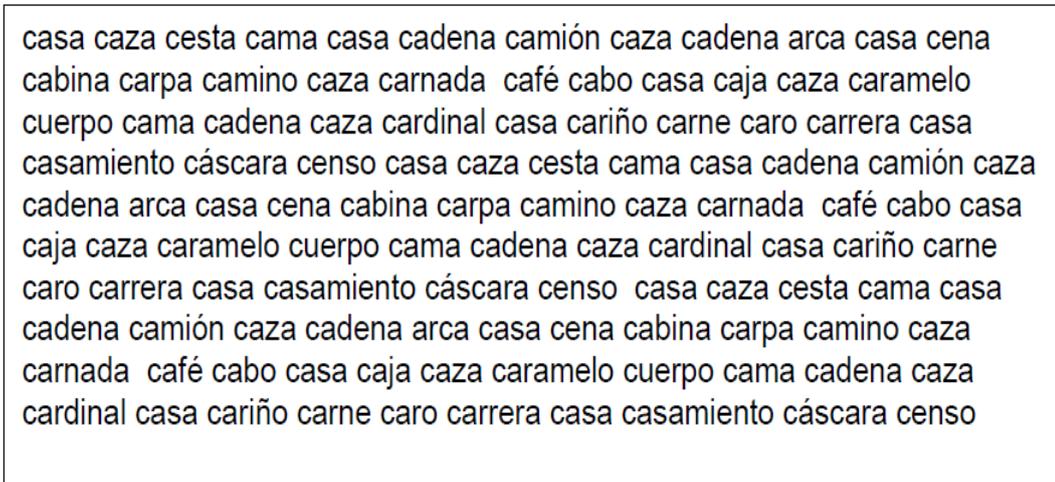


Figura 11-5: Encuentra la palabra casa

Fuente: Internet

Ejercicio 4: Encerrando palabras y Tachando silabas

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente las palabras en su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras donde pueda el niño cometer errores.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de palabras y sílabas en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que encierre la palabra y tache la letra correcta.

Ejecución:

Encierra la palabra casa y tacha la sílaba sa.

casa sa la ma caza cesta cama casa cadena camión caza cadena
arca casa cena cabina la pe sa so si ca carpa camino caza carnada
café cabo casa caja caza caramelo cuerpo ra sa la ma li de sa cama
cadena caza cardinal casa cariño sa da di ro ga ti da sa ma sa sa le
mi gi vi vu tu ne con ci ca sa ña qui que ca sa carne caro carrera
casa casamiento cáscara censo casa caza cesta cama casa cadena
camión caza cadena arca casa cena sa ca ma fe fa bi bo la lo lu le ri
ma ca sa cabina carpa camino caza sa mi la re mi no si so ca sa
carnada café cabo casa caja caza caramelo cuerpo cama cadena
caza cardinal casa cariño carne caro carrera casa casamiento sa mi
la do ne pi cáscara censo sa li ma ni so mi fa foi fo fu sa ya casa
caza cesta cama casa cadena camión caza cadena arca casa cena
cabina carpa camino caza carnada ca sas lo pe fo ki la mi ca sa sa
sa café cabo casa caja caza caramelo cuerpo cama cadena caza
cardinal casa cariño carne caro carrera casa casamiento cáscara

Figura 12-5: Encierra la palabra casa y tacha la sílaba sa.

Fuente: Internet

Ejercicio 5: Uniendo nombres

Objetivo: Desarrollar la atención del niño para que identifique correctamente el gráfico y su escritura.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes palabras donde pueda el niño cometer errores.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de palabras y gráficos en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe la muestra y que una el gráfico con su respectiva palabra.

Ejecución:

Casa	 www.youtube.com
Hola	 http://www.taronga.net/comunidades/zhoharelax/1915273/On-Hola-Alguien-On.html/
Ola	 www.imaqui.com/a/mi-casa-animada-T
Vaca	 http://www.avalonred.com/innovacion-la-irupcion-de-la-sexta-ola

Figura 13-5: Ejercicio 5: Uniendo nombres

Fuente: Internet

Taller 4

Ya sé Leer y Escribir

4.1 Objetivo: Desarrollar la capacidad de lectura y escritura del niño disléxico mediante los ejercicios que impulsarán a mejorar esta actividad.

4.2 Contenido Científico:

4.2.1 La Lectoescritura

El lenguaje es una herramienta muy fundamental para el desarrollo del ser humano para el conocimiento del entorno social y para establecer las relaciones interpersonales.

La lectoescritura es el proceso y la estrategia que tenemos los seres humanos para plasmar el lenguaje de forma permanente por medio de la lectura y la escritura dos habilidades muy importantes en el desarrollo del ser humano. Este aprendizaje se debe iniciar en el niño en la etapa preescolar donde el niño empieza el aprendizaje de la lectura y escritura.

4.2.2 La Lectura

La lectura es un proceso cognitivo completo que utiliza el hombre donde identifica y decodifica símbolos visuales de una manera lógica, este proceso es muy práctico porque nos permite la interpretación, de cuentos, poesía, noticias, narraciones entre señales y movimientos del cuerpo.

4.2.3 La escritura

La escritura es la representación gráfica del idioma por medio de trazos de símbolos que nos permite registrar el lenguaje hablado por lo general con letras que forman las palabras.

4.2.4 La dislexia como problema en la lectoescritura.

En ocasiones para los niños con dislexia aprender a leer y a escribir es una pesadilla constante ya que les cuesta entender y asimilar lo que leen, tiene problemas en la ortografía y en la escritura.

A la dislexia se la puede caracterizar por una pérdida de capacidad de la lectura y en la escritura,

en las dificultades de la lectura del niño con dislexia le cuesta transformar los sonidos en letras y no logra tener una clara imagen mental de lo que está escribiendo, suelen saltarse renglones y en ocasiones suele tener la sensación de que las letras y palabras bailan. En lo que respecta a la ortografía podemos observar que le cuesta aprender las reglas de ortografía sobre todo en las excepciones de las mismas.

4.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Yo puedo leer solito

Objetivo: Desarrollar la capacidad lectora del niño

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones

- ✓ El docente encontrará tres cuadros con sílabas, palabra y oraciones
- ✓ El docente pedirá que el niño observe y lea en voz alta lo que exista en cada cuadro.

Ejecución

Leer en alta voz lo siguiente:

da ad de do di ed do id du, da ud dra dre dri dro du pa ap pe pi op
pu ep ip up Re ir ri Ar re ba va be vo vu bi vi bo ve bu bre bra bri
bro bru sa is se su sa si er ir os as ud dra dre dri dro du pa ap pe
pi op pu ep ip up Re ir ri Ar re ba va be vo vu bi up Re ir ri Ar re ba
va be vo vu bi vi bo ve bu bre bra bri bro bru sa is se su sa si er ir
os as de dra di dri dru do dra

casa caza baca vaca ola hola oso gato tucán arroyo haz asía
bacía vacía basto vasto varón bazar vocal alagar callado cazo
ciervo siervo cien cima sima coser consejo falla fases gira grabar
pases hoya rayo ribera risa

1. Daniela es la niña más bonita.
2. Marcela tiene un osito de peluche café.
3. Daniela mira la televisión después de hacer la tarea.
4. Mi mamá cocina muy rico el desayuno.
5. Mi abuelito es muy viejito.
6. Matías es un niño bueno.
7. Esteban lee muchos libros de matemáticas.

Figura 14-5: Ejercicio 1: Yo puedo leer solito

Fuente: Internet.

Ejercicio 2: escribiendo nombres

Objetivo: Desarrollar la capacidad de escritura del niño por medio de la identificación de objetos

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes letras donde pueda el niño cometer errores de inversión.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrara 7 gráficos en la hoja de trabajo
- ✓ El docente pedirá que el niño observe y ponga correctamente el nombre a cada uno de los dibujos.

Ejecución



Figura 15-5: Ejercicio 2: escribiendo nombres

Fuente: Internet.

Ejercicio 3: Leo y escribo mi propio final

Objetivo: Desarrollar la capacidad imaginación del niño por medio de la lectura y escritura

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando un cuento diferente donde el niño tenga que cambiar la parte final del cuento

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un cuento en la hoja de trabajo.
- ✓ El docente pedirá que el niño que lea en voz alta.
- ✓ Después pedirá al niño que invente un final diferente al que tiene el cuento
- ✓ El niño deberá escribir su final en la parte inferior de la hoja.

Ejecución: La Princesa y el Sapo

Hace mucho tiempo, vivía una bella Princesa que era muy soñadora, creía en la magia y siempre se llenaba la cabeza de aquellas cosas y paraba en las nubes. Un día, mientras paseaba por el bosque, llegó a un bello estanque, y al asomarse sobre este, escuchó una voz, al observar bien de donde venía, vio que provenía de un Sapo que se acercaba rápidamente a ella. Ella con mucho miedo dijo:

"¡No, no!, ¡no te me acerques feo Sapo!"

"Espere por favor bella señorita." - Dijo el Sapo - "No le haré nada malo, solo soy un Sapo inofensivo."

"¿El Sapo habla?, ¿qué deseas de mí señor Sapo?" - Dijo la Princesa aun temerosa.

"Le pido me disculpe el atrevimiento." - respondió el Sapo - "Pero si usted fuera tan amable de darme un beso suyo, yo volvería a ser humano. "

La Princesa se hizo atrás y dijo:

"¿Yo besar a un Sapo? ¡No, qué asco!, ¡no puedo hacer eso!"

"¿Por qué dice eso señorita?" - Dijo el Sapo - "Yo en realidad soy un Príncipe."

"No, no le creo." - Respondió la Princesa - "¿Cómo un Sapo como usted podría ser un Príncipe?"

"La verdad, yo fui embrujado cruelmente y convertido en un Sapo" - dijo el Sapo - "¿Usted no cree en la magia?"

"Sí creo en la magia." - Respondió la Princesa.

"Entonces, por favor, bésame." - Dijo el Sapo.

Creyendo en su ideal, la Princesa lo hizo, y besó al Sapo. A los pocos segundos, algo increíble sucedió. El feo Sapo, se convirtió en un apuesto Príncipe tal como él lo dijo. Cuando la Princesa y el Príncipe encantado se vieron, sintieron amor a primera vista. Al poco tiempo, se casaron y con el tiempo, vivieron muy felices para siempre

Ejercicio 4: Leo y escribo Oraciones

Objetivo: Desarrollar la capacidad de la lectura y escritura del niño.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes oraciones.

Instrucciones

- ✓ El docente encontrará un grupo de 10 oraciones en la hoja del trabajo.
- ✓ El docente pedirá que el niño que lea en voz alta.
- ✓ Después pedirá al niño que escriba las oraciones sin ningún error.

Ejecución

1. Mauro hace muchos ejercicios.

2. Daniel juega fútbol con sus compañeros de la escuela.

3. Natalia es muy buena jugando básquet.

4. Leonel es un buen carpintero por que hace lindos muebles.

5. Eduardo corre todas las mañanas.

6. Inés repasa todos los días sus lecciones de ortografía

7. Paola es una buena enfermera.

8. Daniela escucha música toda la tarde.

9. Luis juega todo el día en su computadora.

10. Miguel barre su casa en la mañana y en la tarde.

Ejercicio 5: Miro y escribo

Objetivo: Desarrollar la capacidad de la Observación y escritura del niño.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: papel y hoja

Evaluación:

El niño deberá realizar el mismo ejercicio con exactitud utilizando diferentes gráficos.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un grupo de 8 gráficos en la hoja del trabajo.
- ✓ El niño deberá escribir dos oraciones por cada grafico una simple y una compuesta.
- ✓ El docente pedirá que el niño que lea en voz alta cada una de las oraciones.
- ✓ Ejemplo:



Si conejito es blanco _____

Si conejito es muy blanco como la nieve donde esta acostado.

Ejecución

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

Figura 16-5: Ejercicio 5: Miro y escribo

Fuente:Internet

Taller # 5

Lateralidad y Dislexia

5.1 Objetivo: Conocer acerca de la lateralidad y como esto puede afectar en los niños con dislexia.

5.2 Contenido Científico:

5.2.1 La Lateralidad y dislexia

La lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, determinando el dominio de uno de los hemisferios del cerebro ya sea derecho o izquierdo.

La Lateralización es muy importante en el aprendizaje de la lectoescritura, y un completo desarrollo del lenguaje la enseñanza de la p, q, d, b exige el dominio de la lateralidad. Al confundir el niño su lateralidad este pasará a tener dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro Sistema Nervioso. De hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, etc. Nuestro cerebro igualmente dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo el complejo sistema dual, integrando la diferente información sensorial, orientándonos en el espacio y el tiempo y, en definitiva, interpretando eficientemente el mundo que nos rodea.

La Lateralización es muy importante en el aprendizaje de la lectoescritura y un completo desarrollo del lenguaje la enseñanza de la p, q, d, b exige el dominio de la lateralidad. Al confundir el niño su lateralidad este pasará a tener dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Los niños con o sin problemas de lateralidad presentan una alteración en su psico-motricidad lo que quiere decir que poseen inmadurez psicomotriz, en niños con Dislexia estos problemas vienen acompañados con otros síntomas específicos como; falta de ritmo, falta de equilibrio, y como define el esquema.

5.3 ACTIVIDADES

Ejercicio 1: Conociendo mi Derecha e Izquierdo

Objetivo: Desarrollar la capacidad de comprensión y asimilación que posee en niño al ubicar objetos de derecha a izquierda.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: objetos del aula, mullos didácticos de color rojo y verde

Evaluación:

El niño deberá ubicar correctamente los objetos que el docente le vaya pidiendo de derecha a izquierda según el orden que el docente considere necesario.

Instrucciones:

- ✓ El docente mezclará los mullos
- ✓ El docente pedirá que el niño que separe los de color rojo a la Izquierda y los verdes a la derecha.
- ✓ El docente buscará objetos en Aula y pedirá que el niño los vaya colocando alternando de derecha a Izquierda.

Ejercicio 2: aprendo y conozco mi cuerpo

Objetivo: Ayudar al niño que identifique su esquema corporal

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docente

Materiales: Dibujos del cuerpo humano

Evaluación:

El niño deberá ubicar correctamente las partes del cuerpo e identificar con sus respectivos nombres

Instrucciones:

- ✓ El docente presentará al niño el esquema del cuerpo humano
- ✓ El docente pedirá al niño que identifique el mismo cuales son las partes del cuerpo en el dibujo y en él.
- ✓ El niño se dibujará el mismo.

Ejecución:

Identifica las partes del cuerpo y luego dibújate a ti mismo.



Figura 17-5: Ejercicio 1: Conociendo mi Derecha e Izquierdo

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

Ejercicio 3: Simón dice

Objetivo: Ayudar al niño que identifique su esquema corporal y la derecha e izquierda.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: Entorno

Evaluación:

El niño deberá jugar y cumplir con las órdenes dadas por el docente e ir ubicando la derecha e izquierda y la psico-motricidad.

Instrucciones:

- ✓ El docente dibujará en la mano niño algún diseño en donde él pueda identificar su mano derecha e izquierda
- ✓ El docente pedirá que el niño que realiza cada ejercicio a la orden de Simón dice
- ✓ Se puede realizar el ejercicio utilizando las nociones de derecha e izquierda.

Ejecución:

En un espacio abierto el maestro dirá las siguientes órdenes:

- Simón dice manos arriba
- Simón dice mano derecha arriba
- Simón dice mano derecha abajo
- Simón dice mano derecha atrás (de igual manera con la mano izquierda alternando de derecha a izquierda)
- Simón dice puños cerrados
- Simón dice pie derecho arriba (de igual manera con el pie izquierdo alternando de derecho a izquierda)
- Simón dice caminar en zigzag
- Simón dice tocarse el ojo izquierdo con la mano derecha

Ejercicio 4: rellenando con papel

Objetivo: Ayudar al niño a desarrollar su motricidad fina por medio de la realización de ejercicios psicomotores.

Recursos:

Humanos: Estudiantes y docentes

Materiales: hoja con el dibujo base, goma, algodón o papel en tiras, punzón o aguja.

Evaluación:

El niño tendrá que poner las tiras de papel, o el algodón dentro de la figura sin salirse de las líneas del contorno del dibujo y poder pasar el punzón o aguja por las líneas punteadas, así mismo el niño tendrá que realizar el ejercicio con otro dibujo y otros materiales

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará un dibujo en blanco.
- ✓ El docente dará al niño el material a utilizar, y le dirá que rellene el dibujo sin salirse de las líneas de contorno.

Ejecución:

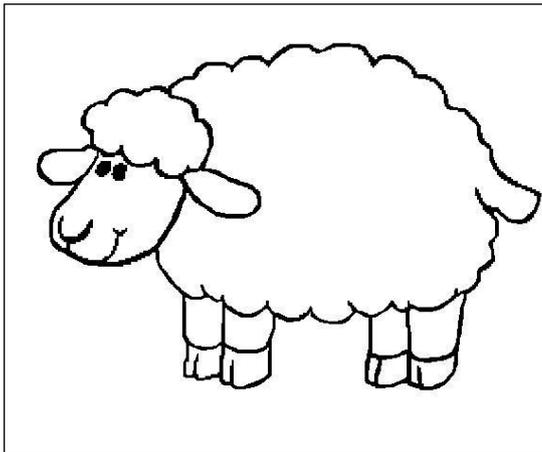


Figura 18-5: Ejercicio 4: rellenando con papel

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

Pasa la aguja o punzón por la línea punteada.



Figura 19-5: Punzón o aguja.

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

Ejercicio 5: Me ejercito

Objetivo: Ayudar al niño a desarrollar su motricidad gruesa por medio de la realización de ejercicios psicomotores.

Recursos:

Humanos: Todo el grupo de clase y docente

Materiales: Entorno y distintos materiales para cumplir cada ejercicio.

Evaluación:

El niño deberá realizar los ejercicios por el tiempo que el docente crea conveniente.

Instrucciones:

- ✓ El docente encontrará unos tres ejercicios de motricidad gruesa.
- ✓ El docente realizará el ejercicio como mínimo unos 25 minutos cada uno.
- ✓ El docente dará al niño instrucciones claras y si deberá realizar él también los mismos ejercicios.

Ejecución:

1. Carrera de Obstáculos:

El objetivo de este ejercicio es desarrollar e incrementar la fuerza de brazo y piernas y desarrollar una integración óculo- manual. Se lo realiza como un circuito de obstáculo simple.

2. Tirando de la soga:

Incrementa la fortaleza de brazos y la musculatura, al tirar se sujetará de otra persona que ejerce una ligera presión, aquí se utilizará una cuerda de un metro y con una tiza el docente debe delimitar la mitad de la cuerda con una línea, y le da las instrucciones siguientes:

- Hagan dos filas y sosténganse de la cintura de la persona que está al frente.
- Los niños que se encuentran al frente de la fila cogen un extremo de la soga y el otro niño el otro extremo de la soga, pero solo los que están al frente, los demás ayudan a tirar de la soga.
- A mi señal todos empiezan a tirar a su lado la soga, quien logró tirar más fuerte y mover la línea que hice en la mitad gana.

3. La Rayuela

Este juego sirve para la coordinación muscular, el equilibrio y la habilidad para contar, el objetivo es jugar correctamente la Rayuela.

- El docente debe primeramente dibujar la Rayuela, asegurándose que los cuadros sean grandes y que se vean muy bien las líneas. -El docente debe tener el número correcto de ficha para cada estudiante.
- El docente deberá empezar el juego para indicar las reglas.
- Cada niño deberá empezar su turno y saltar en un solo pie sin, tocar las líneas.

Actividades para la conciencia fonológica

En las primeras sesiones se trabajarán los fonemas, siendo los primeros para el aprendizaje las vocales y a continuación se introducirán las consonantes teniendo en cuenta que los diferentes grafemas aparecerán en todo momento en letra mayúscula.

Las actividades que se proponen a continuación son originales, salvo algunas que han estado

inspiradas en otras, las cuales se referenciarán en el momento de aparición.

A continuación, se van a describir las actividades que se pueden realizar con las diferentes letras:

- El profesor va a escribir el grafema “D” en la pizarra e incluso va a describir como se realiza el trazado de la letra (ejemplo: para escribir la letra “D” hay que realizar una raya de arriba abajo y ponerle una gran barriga). Siempre se dirigirán a este grafema con el sonido fonético, nunca con el nombre que recibe en el alfabeto.
- Después el profesor va a pronunciar el fonema /d/ varias veces y todos los niños deben repetirlo con él. Incluso debe pedir que lo repitan de forma individualizada, para que el profesor pueda detectar cualquier anomalía. En este ejercicio es interesante que el profesor además de realizar el sonido del fonema /d/ explique a sus alumnos como deben colocar la lengua en la boca para que el sonido sea el correcto.
- El profesor anota en la pizarra las siguientes sílabas: DA - DE - DI - DO - DU y va a leerlas en compañía de los alumnos.
- Entre todos buscan palabras que empiecen o contengan el fonema /d/, y el profesor va a apuntar esas palabras en la pizarra.

Ejemplo 1:

DEDO - DADO - DIBUJO - DOS - DARIO - DIEGO – REDONDO

- El profesor reparte una ficha que contiene una sopa de letras, en ella los alumnos deben redondear todos los grafemas “D” que en ella aparezcan.

Ejemplo 2:

D	B	S	S	D	P
P	D	B	D	P	L
O	D	B	P	D	O
C	P	D	P	O	G
D	T	B	E	D	B
R	R	E	D	B	D

Figura 20-5: Ejercicios de discriminación auditiva del sonido que se esté trabajando.

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

Ejemplo 3:

El profesor pronuncia tres palabras (ábaco, dedo, toro) y solo una de ellas contiene el fonema /d/, y los alumnos deben repetir aquella palabra que contenía dicho fonema (dedo).

A medida que se van introduciendo diferentes fonemas, a modo de repaso, se deben realizar ejercicios donde sean varios los fonemas protagonistas y no uno solo. A continuación, se van a describir las actividades donde haya más de un fonema protagonista:

Letra D, B, y P

- Se divide la pizarra en tres partes, cada una de ellas se dedicará a un fonema, en este caso a los fonemas /d/, /b/ y /p/. Los alumnos deben repetir el sonido de cada fonema varias veces, hasta que el profesor crea conveniente.
- Después el profesor va a pronunciar muy despacio y de forma muy clara varias palabras, cada una de ellas empezará por uno de los fonemas que se estén trabajando y los alumnos deberán indicar al profesor en que columna debe estar.

En esta clase de ejercicios siempre es interesante que los fonemas que se estén trabajando siempre aparezcan de un color diferente a las demás letras, de esta forma, los alumnos también tienen una referencia visual.

Ejemplo 4:

/d/	/b/	/p/
DEDO	BALÓN	PALO
DOS	BOLA	PINO
DINOSAURIO	BEBER	PAN
DIEGO	BOTA	PODAR

Figura 21-5: Letra D, B, y P

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

- Se pueden realizar ejercicios de sopa de letras, donde únicamente aparezcan los grafemas que se estén estudiando.
- Ejercicios de sustitución de grafemas, buscando palabras con un significado real, pero diferente según la letra.

Ejemplo 5:

Se parte de la palabra DEDO.

Se sustituyen la dos “D” por dos “B” y se obtiene la palabra BEBO.

Estos ejercicios siempre se pueden hacer más a menos para los alumnos si se introducen palabras significativas y motivadoras, y si estas no se encuentran fácilmente, también se les puede pedir a los niños que hagan un dibujo por cada palabra que sustituyan.

- También se pueden realizar ejercicios de agudeza auditiva, donde el profesor relaciona el sonido de un fonema con un tipo de actividad concreta que los alumnos deben realizar.

Ejemplo 6:

Se relaciona /d/ con caminar con los brazos en alto, se relaciona /b/ con caminar de cuclillas y se relaciona /p/ con ir a la pata coja.

Hay que tener en cuenta que existen diferentes letras que comparten el mismo fonema, estos son:

- Fonema /b/ para los grafemas b (barco), v (vela) y w (wolframio).
- Fonema /θ/ para los grafemas c (cerca) y z (zarpar).
- Fonema /g/ para los grafemas g (gato) y gu (guitarra).
- Fonema /x/ para los grafemas j (jamás) y g (general).
- Fonema /i/ para los grafemas i (indio) y el grafema y (y).
- Fonema /k/ para los grafemas c (casa), qu (queso) y k (kilo).
- Fonema /r/ para los grafemas r (rey) y rr (corro).
- Fonema /u/ para los grafemas u (útil) y ü (desagüe).

En la introducción de este tipo de fonemas y grafemas hay que tener un especial cuidado, ya que son liosos para los alumnos, por lo que hay que introducirlos diferenciándolos muy bien con los demás.

Muchas veces en la introducción de la lecto-escritura en Educación Infantil se les suele dar por válido a los alumnos cuando confunden la “b” con la “v”, la “qu” con la “c”, etc. En este caso, que se está produciendo una propuesta de intervención temprana en cuanto a la dislexia, es

conveniente que se enseñe a los alumnos sin este tipo de errores, es decir, que desde el principio se les introduzca las diferencias existentes. De esta forma también se pueden introducir diferentes actividades para que los niños puedan empezar a establecer estas diferencias.

Grafema “c” para fonema /k/y/o

- La pizarra se divide en dos columnas, una para el fonema /k/ y otra para el fonema /θ/. Mientras tanto los niños deben buscar de entre unas hojas o recortes de revista o periódicos previamente seleccionados por el profesor palabras que empiecen por el grafema “C”. Después de tener varias palabras, el profesor las lee en voz alta para que los alumnos oigan la diferencia en la pronunciación y él mismo la apunta en la columna correspondiente. Después entre todos intentan encontrar la regla ortográfica.

Ejemplo 7:

c /k/	c /θ/
CASA	CEREZA
COCHE	CEBRA
CARLA	CINE
COHETE	CINTA

Figura 22-5: Grafema “c” para fonema /k/y/o

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

De esta forma los alumnos se sienten también protagonistas de su propio aprendizaje, ya que son ellos mismos los que tienen que descubrir las diferencias, aunque el profesor no deje de ser el guía para encaminarles a lo que ellos deben descubrir y posteriormente interiorizar. Para ello, el profesor puede simplemente poner de otro color la letra que va a continuación del grafema que se está estudiando, en este caso el grafema “C”.

Este tipo de letras más complicadas, hay que repasarlas muy a menudo y siempre remarcar las diferencias existentes.

Actividades para la conciencia silábica

Una vez se haya trabajado con todas las letras, hay que empezar a introducir la conciencia silábica dentro de la intervención temprana. Dentro de este apartado existen gran variedad de

actividades que se pueden realizar.

- Actividades de segmentación silábica, donde el profesor realiza una palmada por cada sílaba que contiene cualquier palabra. Este tipo de actividades, aunque parezcan difíciles son bastante intuitivas por parte de los alumnos.

Ejemplo 8:

CA (palmada) - SA (palmada)

CO (palmada) - CHE (palmada)

CE (palmada) - RE (palmada) - ZA (palmada)

Al mismo tiempo, se puede decir a los alumnos que cuenten las sílabas que tiene cada palabra y poder clasificar las palabras en largas (más de dos sílabas) o en cortas (dos o menos sílabas).

En este tipo de actividades, es muy interesante empezar con los mismos nombres de los alumnos, para después ir introduciendo palabras que estén utilizando en las diferentes unidades didácticas, de esta forma siempre se trabajará con palabras significativas del alumno.

Actividades de buscar las sílabas:

- Se realiza una sopa de letras, en este caso cada casilla de la sopa de letras estará formada por sílabas. La actividad a realizar por los alumnos consiste en identificar aquellas sílabas que proponga el profesor:

Ejemplo 9:

Buscar la sílaba “DA”.

DA	DE	DA	BA	PA	PE
SA	DA	TA	CA	BO	PI
DA	PE	BE	PO	CA	PE
BO	DI	DA	DE	SE	BE
CE	BE	PE	DE	PI	CI
BO	DU	BU	PO	PA	DA
DA	BA	BE	CE	CI	BA

Figura 23-5: Buscar la sílaba “DA”.

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

- El profesor plantea un listado de palabras que contenga una sílaba que se repite en todas ellas, y los alumnos deben identificarlas. Para que sea más visual para los alumnos, el profesor a la hora de plantear las palabras, las puede escribir en la pizarra y realizar alguna especie de marca que identifique claramente las diferentes sílabas. (Actividad inspirada en actividades para trabajar la dislexia de PYTAL, pedagogía terapéutica y audición y lenguaje).



- Identificar las sílabas que faltan de unas palabras dadas a medias. Para facilitar la búsqueda, en cada palabra dada se adjunta el dibujo de referencia y además se les da varias opciones de sílabas que faltan.

Ejemplo 10:



Dentro de la conciencia fonológica también se pueden introducir actividades de sustitución de sílabas.

- Juego donde el profesor propone una sílaba y los alumnos deben introducir a continuación de esta otras diferentes y ver que palabras se pueden formar.

Ejemplo 12:

El profesor introduce la sílaba “CA” y los alumnos empiezan a decir: “MA”, “SA”, “LA”, “CO”, “CA”, etc. y forman: CAMA, CASA, CALA, CACO, CACA, etc.

- Este tipo de actividades puede tener múltiples variantes, pudiendo sustituir en vez de la primera sílaba, la segunda, la tercera, etc. o incluso añadiendo sílabas. Para ello son muy interesantes los puzles de sílabas donde los alumnos pueden jugar a encajarlas de diferente forma y comprobar que resulta.

Todas las actividades que se han propuesto, se pueden realizar dentro de la utilización de diferentes herramientas, de esta forma se pueden utilizar las TIC dentro del aula, pudiendo utilizar hardware adaptado a este tipo de actividades o incluso diseñados por el mismo profesor y adaptándolo al nivel de los alumnos.

Para el tercer curso del segundo ciclo de educación infantil

En este curso las actividades a realizar en la propuesta de atención temprana van a ser similares a las del curso anterior, pero irán aumentando en el grado de dificultad, ya que se introducirán las palabras, y además éstas, a medida que avance el curso, también serán cada vez más complicadas. En este curso también empezarán a introducirse las minúsculas y las oraciones, por ello habrá actividades de conciencia silábica de repaso del curso anterior, actividades para la introducción de la minúscula y actividades para la conciencia léxica.

Actividades para la conciencia silábica

- Actividades para recordar lo aprendido el curso anterior: búsqueda de fonemas y búsqueda de sílabas en sopa de letras.
- Identificar cuantas sílabas contienen diferentes palabras dadas.
- Encontrar las sílabas comunes en diferentes palabras proporcionadas por el profesor.
- Etc.

Actividades nuevas:

- Ejercicios de ordenar las sílabas para construir palabras. En ellos, aunque pueden existir diferentes variantes, una forma sencilla sería realizar una tabla con dos o tres columnas para las sílabas, otra para la palabra que han de formar y otra donde aparece un dibujo que servirá de guía de la palabra buscada. (Actividad inspirada en actividades para trabajar la dislexia de PYTAL pedagogía terapéutica y audición y lenguaje).

Ejemplo 13:

SÍLABAS			PALABRA	DIBUJO
MA	CA			
SA	ME			
TOR	LLA	TI		
TA	PA	TA		
LOJ	RE			
SAN	A	DI		

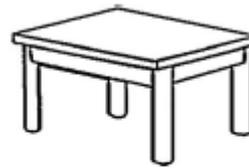
Figura 24-5: Actividades para la conciencia de la minúscula.

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

- Imágenes por toda el aula donde haya un dibujo y las letras tanto en mayúscula como en minúscula por la que empieza ese dibujo.



C c CASA



M m MESA

- Buscar la minúscula de un grafema dado dentro de una sopa de letras, en la cual vienen entremezclados los grafemas en mayúsculas y minúsculas.

Ejemplo 15:

D	d	p	b	B
p	b	p	P	D
d	p	B	B	o
d	d	q	p	O
p	P	Q	B	D

- Cualquier actividad que se realice, copiar la misma palabra con minúsculas, aunque los alumnos no encadenen las letras.

Actividades para la conciencia léxica

- El profesor introduce frases cortas, en las cuales para que el alumno adquiera y asimile que existen diferentes palabras dentro de una oración, las separará por guiones. Posteriormente para una mayor motivación para los alumnos estas frases serán dibujadas por los alumnos.

Ejemplo 16:

CASA – ROJA



COCHE – AZUL



- El profesor tiene diferentes palabras escritas en papel plastificado y reparte varias de ellas a los grupos de la clase, previamente formados. Estos grupos de alumnos con las diferentes palabras que les ha tocado (con la ayuda del profesor), deben formar frases, para ello también dispondrán de preposiciones y conjunciones.

Ejemplo 17:

A uno de los grupos de la clase les ha tocado las palabras: COCHE - CASA - LA - EL - ESTA-ROTO - VENTANA - DEL - PUERTA - Y.

Los alumnos tienen varias opciones de oraciones: EL COCHE ROTO, LA VENTANA DEL COCHE, LA CASA Y EL COCHE, etc.

- Reconocimiento de palabras, donde el profesor escribe una oración en la pizarra y los alumnos deben contar cuantas palabras forma dicha oración.

Ejemplo 18:

EL COCHE ESTA ROTO = 4 palabras.

Juegos y Tic's a integrarse en el aula para niños con dislexia

Scrabble Dash

La logopeda Laura Vidal Pastor recomienda en este artículo el juego de mesa Scrabble Dash

para niños disléxicos. En este juego de cartas, los estudiantes deben formar una serie de palabras siguiendo siempre las instrucciones que se le va indicando.

Mi viaje a París, cuento con pseudopalabras

Disponible en la página web de Orientación Andújar, Santiago Rodríguez Montes es el autor de este cuento para niños disléxicos. Tras su lectura, los pequeños tienen que indicar qué palabras no están escritas correctamente ya que, después de localizarlas, deberán escribirlas bien.

DytectiveU

Se trata de una herramienta de apoyo a la dislexia validada científicamente y que incorpora más de 35.000 ejercicios lingüísticos que apoyan 24 habilidades cognitivas: competencias lingüísticas, memoria de trabajo y funciones ejecutivas, entre otras. Reúne más de 6.000 ejercicios y está disponible en las plataformas iOS, Android y Web para que pueda utilizarse tanto en ordenadores Windows y Mac como tabletas y smartphones. Se encuentra disponible a partir de 5 años de edad. DytectiveU es un videojuego que adapta cada una de sus actividades a los estudiantes para que mejoren su nivel de lectura, escritura y comprensión de texto de manera personalizada. Existe una versión PRO para profesionales.

Dysegxia

Un juego para tabletas y smartphones que ayuda a los niños con dislexia a superar sus problemas de lectura y escritura en castellano a través de divertidos juegos. Todos los ejercicios incluidos en Dysegxia se han diseñado científicamente para tratar aquellos errores de lectura y escritura propios de los niños con dislexia.

5.6. Cronograma

Tabla 1-5: Cronograma

ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			
Aprobación Del Tema	■	■	■																			
Recolección De La Información				■	■	■																
Elaboración Del Capítulo I - Marco Referencial							■	■	■													
Elaboración Del Capítulo II - Marco Teórico										■	■	■	■	■								
Elaboración Del Capítulo III – Metodología													■	■	■	■						
Elaboración Del Capítulo IV - Resultado Y Discusión																	■	■	■	■		
Elaboración Del Capítulo V – Propuesta																			■	■	■	■

Elaborado por: Donoso, Riber. 2019.

5.7. Presupuesto

Tabla 2-5: Presupuesto

GASTOS	COSTO
1.-Equipo de computación	600,00
2- Impresiones de trípticos y copias	100,25
3.- Internet	85,50
4.- Anillados y Cd.	40,75
5.- Transporte	30,00
6.- Asesoría	300,00
7.- Imprevistos	100,00
8.- Celular	50,00
9.- Útiles de oficina	60,50
TOTAL	\$ 1.367,20

Elaborado por: Donoso,Riber. 2019.

5.8. Impacto Social.

Con la aplicación de los Talleres didáctico para el docente, sobre la dislexia infantil” para los estudiantes de Educación General Básica de la parroquia San Bartolomé de Pinllo se determinó que son de ayuda para los docentes que trabajan en la enseñanza y aprendizaje de niños con dislexia

5.9. Pedagógico.

El presente proyecto tiene su trascendencia pedagógica con la finalidad de propiciar un enfoque interactivo, en la enseñanza de niños con Dislexia

5.10. Difusión.

La propuesta se socializó mediante la ejecución de los talleres en los cuales tuvo una participación activa de los docentes , donde se invitó a una sesión de trabajo en la que las y los docentes ejecutaron los talleres donde ellos pudieron manifestar sus experiencias y además sugirieron alternativas de trabajo ; la propuesta se ejecutará, se controlará y se evaluará para conocer si los objetivos se cumplieron o no, ya que forman parte importante del mejoramiento de la calidad de la educación, la difusión se realizará entre los Docentes Educación Básica de las Unidades Educativas de Pinllo.

CONCLUSIONES

En este apartado se van a recuperar los objetivos del proyecto para valorar su cumplimiento uno a uno:

1. En relación al primer objetivo que consistía en definir conceptual y operativamente la dislexia y mostrar sus posibles manifestaciones en Educación Infantil, se ha realizado un repaso de las diferentes definiciones que sobre la dislexia han aportado diferentes investigadores, después de que estos hubieran estudiado operativamente la dislexia.
2. Para cumplir el segundo objetivo que consistía en definir las distintas tipologías de dislexia de inicio en Educación Infantil, se ha aportado un apartado concreto donde se definen las diferentes dislexias en función del modelo de doble ruta en el aprendizaje de la lectura.
3. Concretar su problemática y las distintas formas de afrontamiento e intervención, que era el tercer objetivo, supuso realizar un apartado en el que se enumeraba la comorbilidad asociada al trastorno de la dislexia, los cuales fueron recogidos de la Asociación Andaluza de la Dislexia, ASANDIS (2010) y del Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivado de las dificultades de aprendizaje, en concreto de la dislexia. Posteriormente, se abordó el afrontamiento e intervención de la dislexia aportando diferentes técnicas de trabajo que se suelen utilizar para la misma.
4. En cuanto al objetivo de determinar una metodología adecuada a seguir en el aula ordinaria con los niños que presentan dislexia en Educación Infantil, se ha realizado dentro del apartado mismo de la propuesta de intervención un sub apartado donde se han establecido los criterios metodológicos a seguir que diferentes autores proponen como adecuados para el afrontamiento de la dislexia en el aula.
5. Pautar actividades concretas para aplicar en el aula, dentro del formato propuesta de intervención, era el quinto objetivo, el cual se ha cumplido al elaborar dichas actividades, las cuales requerían conseguir una serie de objetivos didácticos inicialmente propuestos y que giraban alrededor de una aproximación a la lecto-escritura de forma óptima.
6. Como sexto y último de los objetivos específicos, se debía determinar una forma válida

de evaluación de los beneficios de la propuesta diseñada, para ello se han establecido una serie de criterios de evaluación de los diferentes apartados que enmarca la propuesta de intervención, estos han sido: de los objetivos didácticos, de la metodología, de los recursos, de las actividades y de los resultados.

7. Finalmente, con la consecución de los diferentes objetivos específicos que consideraba el proyecto, se puede considerar que el objetivo general de diseñar una propuesta de intervención temprana para alumnos con posibles síntomas de dislexia en aulas de educación infantil ha sido conseguido en su totalidad.

RECOMENDACIONES

1. Establecer políticas de inclusión a estudiantes con dislexia que aseguren oportunidades de acceso a los contenidos del currículo con adecuaciones necesarias a sus potencialidades y estilos de aprendizaje como parte de una educación integral.
2. Utilizar las tic's como estrategias pedagógicas para mejorar la dificultad de la dislexia en los estudiantes que forman parte del sistema educativo ecuatoriano.
3. Diseñar un plan de capacitación y formación para educadores y directivos de la educación en el país.
4. Desarrollo de guías para docentes mediante el diseño y generación de textos psicopedagógicos y la elaboración de materiales de apoyo.
5. Adaptación del currículo acorde al trastorno de aprendizaje de manera que se oferte un currículo flexible a través de equipos técnicos conformados por profesionales expertos en el tema dislexia.
6. Creación de aulas psicopedagógicas que cuenten con todas las especificaciones técnicas para facilitar el acceso de personas con dislexia.
7. Talleres de sensibilización dirigida a padres de familia con respecto a los derechos a una buena formación e inclusión en el sistema educativo ecuatoriano de estudiantes que padecen dislexia.
8. Elaborar estándares de calidad inclusiva que permitan observar si las prácticas inclusivas se implementan adecuadamente en las instituciones educativas fiscales y privadas.
9. Realizar un estudio del funcionamiento de las UDAI en el país, para que los docentes conozcan el apoyo que este servicio educativo especifica en la atención a estudiantes.
10. Desarrollar más programas relacionados con el tema inclusión como congresos internacionales, jornadas educativas, seminarios y charlas con el fin de sensibilizar a las personas sobre el tema dislexia.

BIBLIOGRAFÍA

- Abichacra, G. (2 de Agosto de 2017). *Dislexia un trastorno invisible e incomprendido*. Publicable. El Diario de Tea. Obtenido de www.diariopublicable.com/sociedad/2496-dislexia-trastorno-html
- Abuim, L. (2015). *Las dificultades de la dislexia y su intervención en procesos de lectoescritura*. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001710.pdf
- Alvarado, F. B. (2013). *Problemas de aprendizaje de la dislexia: lectura y disgrafía: escritura en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita en los niños/as del primer grado del centro escolar profesor Rafael Osorio hijo*. 64,65. San Salvador, El Salvador: Ciudad Universitaria.
- Angulo, María del Carmen; Ocampos, Jesús; Luque, Juan; Rodríguez, María del Pilar. (2014). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de las dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*. Andalucía, España: Junta de Andalucía. Obtenido de www.juntaandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/a9327d5e-1443-44se-9d32-18953f54684f
- Arnaiz, S. P. (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Currículo y atención a la diversidad*. Salamanca: Universidad de Murcia.
- Carvajal, A. (2011). *Auditoria de gestión y su incidencia en la toma de decisiones en la importadora y comercializadora Cobrasegurity división*. 54,55. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- De la Torre, D. A. (2005). *Introducción a la Estadística*. Quito, Ecuador: Gráficas Corona.
- Dewey, J. (1896). *Democracia y Educación*. Buenos Aires: Losada S.A.
- Díaz, A. E., & Díaz, A. M. (2014). *Gestión del programa de inclusión educativa y el desempeño de docente del 2º grado de EBR*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9563/Diaz_AEM-Diaz_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, B. A., & Hernández, R. G. (1999). *Estrategias Para El Aprendizaje Significativo: Fundamentos, Adquisiciones Y Modelos De Intervencion*. Mexico : Mc Graw Hill.
- Echeita, S. G., & Sandoval, M. M. (2002). *Educación inclusiva o educación sin exclusiones*. Revista de Educación., 327.
- Escotto Córdova, E. A. (14 de 02 de 2014). *Intervención de la lectoescritura en una niña con*

dislexia. Pensamiento Psicológico, 12(1), 55-69.

Fumagall, Julieta; Barreyro, Juan Pablo; Jacobovich, Silvia; Olmedo, Alicia; Jaichenco, Virginia. (2016). *Habilidades fonológicas, precisión lectora y velocidad en pacientes con dislexia*. Cuadernos de Neuropsicología, pág. 71-87.

Gaceta, L. (2015). *La Dislexia, un problema invisible y desconocido*. Buenos Aires. Obtenido de <http://gaceta.es/reportajes/dislexia-problema-invisible-desconocido-06032015-1420/>

Garza, R. M. (1998). *Aprender cómo aprender*. . México: Trillas, S. A. .

González, F. A., & Mihura de Rosa, D. (2015). *Inteligencias Múltiples*. Revista de Educación, 50.

González, P. y. (1962). *Psicología educativa y métodos de enseñanza*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>

Herrnstein, R. J., & Murray, C. (1994). *The Bell Curve*. Free Press.

Klingberg, L. (1980). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Pueblo y Educación.

MEC. (2004). *Ministerio de Educación de Ecuador*. Obtenido de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/4936

Muñoz J. C., Luján E., López C., Cubilla D. (2014). *La Dislexia en el Aula. Lo que todo educador debe saber*. Madrid, España. Obtenido de www.madridconladislexia.org

Nacionales, A. (2015). *Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos*. Internacional, Quito. Recuperado el 2015, de unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/2300275.pdf

Nisbet, & Shucksmith. (1991). Investigación reciente en estrategias de estudio y el enseñar a pensar. En C. Monereo, *Enseñar a pensar a través del currículum escolar*. Barcelona: Casals.

PÉREZ, M. A. (1999). *Estrategia para los aprendizajes*. cUBA: Universidad de Ciego de Ávila.

Pinto, E. S. (2016). *UNIVERSIDAD LIBRE*. Obtenido de GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA AL PLAN CURRICULAR DE LOS GRADOS JARDÍN Y TRANSICIÓN PARA NIÑOS CON SINDROME DE DOWN DEL GIMNASIO EL CARRUSEL DE LA ENSEÑANZA: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9781/TESIS.%20GESTI%C3%93N%20DE%20LOS%20PROCESOS%20DE%20INCLUSI%C3%93N%20EDUCATIVA%20AL%20PLAN%20CURRICULAR%20DE%20LOS%20GRADOS%20JARD%C3%8DN%20Y%20TRANSICI%C3%93N%20PARA%20NI%C3%91OS>

%20CON~1.pdf?s

- Rioja, U. I. (2014). *La detección temprana de la Dislexia y su intervención en la Educación*. Bilbao. Obtenido de www.reunir.univ.net
- Robalino, F. G. (2010). Auditoría de Gestión al Departamento de Ventas y Servicio al Cliente del comercial "IMPOEKSA". Riobamba, Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Rodríguez, D. (2013). *El Entorno Virtual De Aprendizaje Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los/Las Estudiantes De Segundo Año De Bachillerato Especialidad Informática De La Asignatura De Computación Del Colegio Nacional "Pasa" Parroquia Pasa Del Cantón Ambato Provi*. Universidad Técnica de Ambato , 118.
- Ronald, D. (2012). *El Don de la Dislexia*. Madrid, España: Editex S.A.
- Sánchez, P. H. (2013). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del "Liceo Cristiano Emanuel" del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez, R. (2013). *El alma del disléxico*. Madrid, España: Signatura. Obtenido de <http://www.casadellibro.com/ebook-el-alma-deldislexico-ebook/9788461638109/2103683>
- Srich, Cruz, Bembibre, & Torres. (24 de Enero de 2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Scielo*, 21(1), 7. Obtenido de scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Simón, C., González, F., Sandoval, M., Calvo, I., & López, M. (11 de Febrero de 2019). "La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, en España. Un estudio prospectivo y retrospectivo de la cuestión, vista desde la perspectiva de las organizaciones no gubernamentales de personas con dis". Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Informe_final_CIDE__MARZO_08%5B2%5D%5B1%5D%5B1%5D%5B1%5D.pdf
- Solla, S. C. (11 de Febrero de 2019). *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Obtenido de http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf
- Tiscar, L. M. (Junio de 2015). *Actitudes del Profesor hacia la Dislexia*. Granada, España. Obtenido de digibur.ugr.es/bitstream/10481/40466/1/leiva_Morillas_Ma.Tiscar.pdf

- Torres, E. (30 de Enero de 2013). *Fundación Eulalia Torres de Bea*. Obtenido de <http://www.fetb.org/recerca-i-publicacions/introduccion-a-la-dislexia.htm>
- Unesco. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva. Material de apoyo para responsables de políticas educativas*. Santiago, Chile.
- Veloz, G. C. (Mayo de 2012). “Auditoría de Gestión a la Empresa DISMACONCOBRE CÍA. LTDA.”. 191,192. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central Del Ecuador.
- Zarzar, C. C. (2015). *Métodos y Pensamiento Crítico*. Mexico: Grupo Editorial Patria.

ANEXOS

ANEXO A: Escuela Superior Politécnica De Chimborazo Dirigida A Docentes

OBJETIVO: Conocer de qué manera los docentes utilizan estrategias metodológicas y didácticas para lograr el aprendizaje de inclusión educativa y desarrollo psicopedagógico para niños con dislexia que acuden a unidades educativas del circuito San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y escoja la alternativa que usted crea conveniente.

1. ¿La existencia de un Modelo de Gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia proyecta niveles de calidad e inclusión en la Institución?

SI () NO () NO CONTESTA ()

2. ¿Desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia?

SI () NO () NO CONTESTA ()

3. ¿Un enfoque evaluativo inclusivo se fundamenta en el desarrollo de las capacidades individuales?

SI () NO () NO CONTESTA ()

4. ¿Se presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) en la unidad educativa?

SI () NO () NO CONTESTA ()

5. ¿ Puede identificar la dislexia?

SI () NO () NO CONTESTA ()

6. ¿Tiene o a tenido niños con dislexia en su clase?

SI () NO () NO CONTESTA ()

ANEXO B: Escuela Superior Politécnica De Chimborazo Dirigida A Padres De Familia

OBJETIVO: Conocer de qué manera los docentes utilizan estrategias metodológicas y didácticas para lograr el aprendizaje de inclusión educativa y desarrollo psicopedagógico para niños con dislexia que acuden a unidades educativas del circuito San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y escoja la alternativa que usted crea conveniente.

1. ¿Desearía que el Ministerio de Educación implementara un modelo de gestión de un Proyecto de Inclusión Educativa y Desarrollo Psicopedagógico para estudiantes con dislexia?

SI () NO () NO CONTESTA ()

2. ¿Piensa que en la Unidad Educativa a la que asiste hijo hay una educación inclusiva?

SI () NO () NO CONTESTA ()

3. ¿Se presta atención personalizada a las y los estudiantes con NEE (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES) en la unidad educativa?

SI () NO () NO CONTESTA ()

4. ¿Puede identificar la dislexia?

SI () NO () NO CONTESTA ()

5. ¿Tiene o a tenido niños con dislexia en su clase?

SI () NO () NO CONTESTA ()

6. ¿En su entorno familiar tiene casos de niños con dislexia?

SI () NO () NO CONTESTA ()

7. ¿En la zona donde vive hay casos de niños con dislexia?

SI ()

NO ()

NO CONTESTA ()



