



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA FINANZAS

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE FINANZAS,
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO,
PERIODO 2022 -2024.

Trabajo de Integración Curricular

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN FINANZAS

AUTOR:

SHARON LISSETTE CASTRO PÉREZ

Riobamba-Ecuador

2022



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA FINANZAS

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE FINANZAS,
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO,
PERIODO 2022 -2024.

Trabajo de Integración Curricular

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN FINANZAS

AUTOR: SHARON LISSETTE CASTRO PÉREZ

DIRECTOR: Ph.D. LILIANA ALEJANDRA FUNES SAMANIEGO

Riobamba-Ecuador

2022

© 2022, Sharon Lissette Castro Pérez

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Sharon Lissette Castro Pérez, declaro que el presente Trabajo de Integración Curricular es de mi autoría, y que los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otra fuente están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Integración Curricular; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.




Riobamba, 16 de diciembre de 2022

A handwritten signature in blue ink, reading "Sharon Castro P." with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

Sharon Lissette Castro
Pérez C.I: 185057413-6

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CARRERA FINANZAS**

El Tribunal del Trabajo de Integración Curricular certifica que: El Trabajo de Integración Curricular; tipo: Proyecto de Investigación, **ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE FINANZAS, FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2022 -2024**, realizado por la señorita: **SHARON LISSETTE CASTRO PÉREZ**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Integración Curricular, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	FIRMA	FECHA
Ing. Jorge Luis Chafla Granda PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		2022-12-16
PhD. Liliana Alejandra Funes Samaniego DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR		2022-12-16
Ing. Katherine Alejandra Carrera Silva ASESORA DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR		2022-12-16

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación representa la culminación de una de las mejores etapas de mi vida en la que aprendí el valor de cada amigo, cada docente y cada anécdota que ahora queda guardada en mi mente y en mi corazón. Este trabajo está dedicado con todo mi ser a mis padres quienes me apoyaron y me alentaron a jamás rendirme y dar lo mejor de mí en cada semestre, los cuales con su ejemplo y su educación me forjaron a ser una mujer de bien. A mi hermana y sobrino quienes fueron mi apoyo y mi motivación para culminar mi carrera. A Luis Ponce quien estuvo conmigo desde el principio y jamás me dejó, supo animarme y apoyarme cuando más lo necesite.

Sharon Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría y paciencia en este arduo camino, por permitirme vivir cada día una experiencia la cual me enseñó a jamás rendirme. Agradezco a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por abrirme sus puertas y dejarme ser parte de tan reconocida institución la cual me enseñó no solo como ser un buen profesional de igual manera me enseñó como ser buena persona. Al personal docente quien supo compartir todos sus conocimientos y enseñanzas de la mejor manera y quienes fueron no solo docentes sino amigos.

Sharon Castro

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1.	Planteamiento del problema.....	2
1.2.	Limitaciones y delimitaciones.....	3
1.2.1.	<i>Delimitación</i>	3
1.2.2.	<i>Delimitación del contenido</i>	3
1.2.3.	<i>Delimitación espacial</i>	4
1.2.4.	<i>Delimitación temporal</i>	4
1.3.	Problema General de Investigación.....	4
1.4.	Problemas específicos de investigación.....	4
1.5.	Objetivos.....	5
1.5.1.	<i>Objetivo general</i>	5
1.5.2.	<i>Objetivos específicos</i>	5
1.6.	Justificación.....	5
1.6.1.	<i>Justificación teórica</i>	5
1.6.2.	<i>Justificación metodológica</i>	6
1.6.3.	<i>Justificación práctica de practica social</i>	6

CAPÍTULO II

2.	MARCO DE REFERENCIA.....	7
2.1.	Antecedentes de investigación.....	7
2.2.	Referencias Teóricas.....	8
2.1.1.	<i>Pertinencia</i>	8
2.1.2.	<i>Perfil Académico Bachiller</i>	17
2.1.3.	<i>Perfil académico de un Financiero</i>	23

2.1.4.	<i>Mercado Ocupacional</i>	25
2.3.	Referencias Teóricas	26
2.4.	Idea a defender	27
2.5.	Variables	27
2.5.1.	<i>Variable Independiente</i>	27
2.5.2.	<i>Variable dependiente</i>	27

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	28
3.1.	Enfoque de investigación	28
3.1.1.	<i>Investigación cualitativa</i>	28
3.1.2.	<i>Investigación cuantitativa</i>	28
3.2.	Nivel de investigación	29
3.3.	Diseño de investigación	28
3.3.1.	<i>No experimental</i>	28
3.3.2.	<i>Exploratorio</i>	29
3.3.3.	<i>Descriptivo</i>	29
3.3.4.	<i>Explicativo</i>	29
3.4	Tipo de estudio	29
3.4.1	<i>Bibliográfico - documental</i>	29
3.4.2	<i>De campo</i>	30
3.5	Población y muestra	30
3.5.2	<i>Población</i>	30
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	31
3.6.2	<i>Métodos de investigación</i>	31
3.6.3	<i>Técnicas de investigación</i>	31
3.6.4	<i>Instrumentos de investigación</i>	32

CAPÍTULO IV

4.	MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
4.1	Análisis e interpretación de los resultados	33
4.1.1	<i>Análisis e interpretación de datos gerenciales</i>	33
4.2.1.	<i>Análisis e interpretación de preferencia académica</i>	38
4.3.1.	<i>Análisis e interpretación de las tasas de repitencia, deserción, retención y titulación.</i>	44

4.4.1.	<i>Análisis e interpretación de datos de titulados de la carrera de Finanzas</i>	50
--------	--	----

CAPITULO V

5.	INFORME FINAL DEL ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE FINANZAS	55
5.1.	Presentación	55
5.1.1.	<i>Antecedentes carrera de finanzas</i>	55
5.1.2.	<i>Misión del informe</i>	56
5.1.3.	<i>Visión del informe</i>	56
5.2.	Objetivos	56
5.2.1.	<i>Objetivo general de informe</i>	56
5.2.2.	<i>Objetivos específicos</i>	56
5.3.	Ejecución	56
5.3.1.	<i>Detalles finales del indicador</i>	56
5.3.1.1	<i>Formato de pertinencia ESPOCH</i>	56
	CONCLUSIONES	69
	RECOMENDACIONES	70
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1-2: Pertinencia Institucional	13
Tabla 2-2: Dimensión histórica- espacial-prospectiva	14
Tabla 3-2: Indicadores.....	16
Tabla 4-2: Asignatura y áreas de conocimiento	20
Tabla 1-3: Población de estudio.....	30
Tabla 1-4: Respuesta de la pregunta 2 Datos generales	33
Tabla 2-4: Respuesta de la pregunta 3 Datos generales	34
Tabla 3-4: Respuesta de la pregunta 4 Datos generales	35
Tabla 4-4: Respuesta de la pregunta 5 Datos generales	36
Tabla 5-4: Respuesta de la pregunta 6 Datos generales	37
Tabla 6-4: Respuesta de la pregunta 1 Preferencia académica.....	38
Tabla 7-4: Respuesta de la pregunta 2 Preferencia académica.....	39
Tabla 8-4: Respuesta de la pregunta 3 Preferencia académica.....	40
Tabla 9-4: Respuesta de la pregunta 4 Preferencia académica	41
Tabla 10-4: Respuesta de la pregunta 5 Preferencia académica.....	42
Tabla 11-4: Respuesta de la pregunta 6 Preferencia académica	43
Tabla 12-4: Respuesta de la pregunta 1 Datos de titulados	50
Tabla 13-4: Respuesta de la pregunta 2 Datos de titulados.....	51
Tabla 14-4: Respuesta de la pregunta 3 Datos de titulados	52
Tabla 15-4: Respuesta de la pregunta 4 Datos de titulados.....	53
Tabla 16-4: Respuesta de la pregunta 5 Datos de titulados	54
Tabla 1-5: Formato de pertinencia ESPOCH.....	57

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1-2:	Relación entre los factores	22
Ilustración 1-4:	Respuesta de la pregunta 2 Datos generales	33
Ilustración 2-4:	Respuesta de la pregunta 3 Datos generales	33
Ilustración 3-4:	Respuesta pregunta 4-4 Datos generales.....	35
Ilustración 4-4:	Respuesta pregunta 5-4 Datos generales.....	36
Ilustración 5-4:	Respuesta pregunta 6-4 Datos generales.....	37
Ilustración 6-4:	Respuesta pregunta 1 Preferencia académica.....	38
Ilustración 7-4:	Respuesta pregunta 2 Preferencia académica	39
Ilustración 8-4:	Respuesta pregunta 3 Preferencia académica.....	40
Ilustración 9-4:	Respuesta pregunta 4 Preferencia académica	41
Ilustración 10-4:	Respuesta pregunta 5 Preferencia académica	42
Ilustración 11-4:	Respuesta de la pregunta 6 Preferencia académica.....	43
Ilustración 12-4:	Tasa de repitencia	44
Ilustración 13-4:	Período académico: 4 abril - 31 agosto 2017.....	45
Ilustración 14-4:	Período académico: 10 octubre 2017 - 15 marzo 2018.....	45
Ilustración 15-4:	Período académico: 2 abril - 31 agosto 2018.....	46
Ilustración 16-4:	Período académico: 17 septiembre 2018 - 22 febrero 2019.....	46
Ilustración 17-4:	Período académico: 6 marzo - 26 julio 2019	47
Ilustración 18-4:	Período académico: 9 septiembre 2019 - 28 febrero 2020.....	47
Ilustración 19-4:	Período académico: 1 abril - 2 septiembre 2020.....	48
Ilustración 20-4:	Tasa de estudiantes titulados desde: 2019-1-1 hasta: 2022- 5-12.....	48
Ilustración 21-4:	Calificación del trabajo de titulación	49
Ilustración 22-4:	Tasas de retencion 2021.....	49
Ilustración 23-4:	Respuesta de la pregunta 1 Datos de titulados.....	50
Ilustración 24-4:	Respuesta de la pregunta 2 Datos de titulados.....	51
Ilustración 25-4:	Respuesta de la pregunta 3 Datos de titulados	52
Ilustración 26-4:	Respuesta de la pregunta 4 Datos de titulados	53
Ilustración 27-4:	Respuesta de la pregunta 5 Datos de titulados	54
Ilustración 1-5:	Edificio de Finanzas.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

- ANEXO A:** ENCUESTA APLICADA A GERENTES DE MEDIANAS Y GRANDES EMPRESAS.
- ANEXO B:** ENCUESTA APLICADA ALUMNOS DE TERCERO DE BACHILLERATO.
- ANEXO C:** ENCUESTA DIRIGIDA AL SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE LA CARRERA DE FINANZAS.
- ANEXO D:** ENTREVISTA A GERENTES DE MEDIANAS Y GRANDES EMPRESAS
- ANEXO E:** DATOS DE TITULACIÓN
- ANEXO F:** DATOS DE REPITENCIA
- ANEXO G:** DATOS DE RETENCIÓN
- ANEXO H:** LISTADO DE UNIVERSIDADES A NIVEL NACIONAL
- ANEXO I:** LISTADO DE UNIVERSIDADES REGIONAL

RESUMEN

El objetivo del Estudio de Pertinencia de la Carrera de Finanzas es responder a las expectativas y necesidades de la sociedad educativa ante la oferta y demanda que se encuentra en la zona 3 mediante encuestas a los alumnos de tercero de bachillerato, alumnos graduados en la facultad y de gerentes de medianas y grandes empresas. La metodología tuvo un enfoque cualitativo debido a que se recopilaban datos para la definición de antecedentes y la situación actual de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, al mismo tiempo fue cuantitativa ya que aplicaron técnicas estadísticas para el análisis de la información obtenida mediante encuestas hacia 325 estudiantes de tercero de bachillerato y 100 gerentes empresariales. Se determinó que dentro de la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba se cuenta con dos grandes Instituciones: ESPOCH y UNACH ambas cuentan con carreras administrativas, siendo la ESPOCH la más acogida ya que cuenta con alumnos de diferentes zonas del Ecuador. Identificándose que apenas el 8% de alumnos optan por la carrera de Finanzas y en el ámbito laboral el 41% concuerda la importancia de contar con un financiero en la entidad. Se concluye que mediante el Estudio de Pertinencia de la Carrera de Finanzas los alumnos de tercero de bachillerato y los gerentes empresariales. no tienen conocimiento alguno de lo que es la Carrera de Finanzas. Por lo que se recomienda crear programas de capacitación hacia los estudiantes de colegios y convenios con empresas en las que el desarrollo de prácticas cree habilidades de los alumnos para enfrentarse al mundo laboral.

Palabras clave: <PERTINENCIA>, <FINANZAS>, <EMPRESAS>, <PREFERENCIA ACADÉMICA>, <ESCUELA POLITÉCNICA>.



03-02-2023

0311-DBRA-UPT-2023

ABSTRACT

The objective of the Study of Relevance of the Finance Degree is to respond to the expectations and needs of the educational society in the face of the supply and demand found in zone 3 through surveys of third-year high school students, graduate students in the faculty and managers of medium and large companies. The methodology had a qualitative approach because data was collected for the definition of background and the current situation of the Finance Career of the Faculty of Business Administration of the Higher Polytechnic School of Chimborazo, at the same time it was quantitative since they applied techniques of statistics for the analysis of the information obtained through surveys of 325 third-year high school students and 100 business managers. It was determined that within Chimborazo province in Riobamba city, there are two large Institutions: ESPOCH and UNACH both have administrative careers, ESPOCH being the most welcomed since it has students from different areas of Ecuador. Identifying that only 8% of students opt for a Finance career and in the workplace, 41% agree on the importance of having a financier in the entity. It is concluded that through the Study of Relevance of the Finance Career, third-year high school students and business managers. They have no knowledge of what the Finance Career is. Therefore, it is recommended to create training programs for college students and agreements with companies in which the development of practices can create skills for students to face the labour market.

Keywords: <PERTINENCE>, <FINANCE>, <COMPANY>, <ACADEMIC PREFERENCE>, <POLYTECHNICAL SCHOOL>.



Lcda. Yajaira Natali Padilla Padilla Mgs.

0604108126

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del análisis se basa en los distintos enfoques que tiene la educación superior respecto al área financiera en empresas o instituciones financieras públicas o privadas, a la par de las preferencias académicas de los bachilleres en torno a las ciencias administrativas mediante encuestas y tabulaciones en la que se refleje el índice de preferencia académica dentro de la región y del país. Se define a la pertinencia como la capacidad de satisfacer necesidades o problemas sociales y fue protagonista del nuevo glosario educativo de la educación superior como una nueva expresión externa de que la asociación con otras proposiciones de la educación superior no proviene de esto, comenzando con el meta-reflejo, pero de pedir que se cambien los datos de una manera inusual. El «dinamismo de la pertinencia» debe estar ligado, por un lado, a los procesos de intensificación de la educación superior y, por otro, a la globalización y al fortalecimiento de la competitividad internacional. La importancia de la educación superior es importante porque debe evaluarse frente a la idoneidad de lo que la sociedad espera de las instituciones y de lo que hacen.

Requiere, por tanto, normas éticas, justicia política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor elaboración con los temas de la sociedad y el mundo del trabajo, a partir de orientaciones de largo plazo. La universidad debe producir los conocimientos básicos de los diversos campos del saber, lo que no es en modo alguno una necesidad urgente de la sociedad. Asimismo, dado que la educación superior tiene como función primordial la docencia, la investigación y la extensión, el concepto de pertinencia se traslada a cada una de estas tareas y en especial a la actividad investigadora. El conocimiento y la formación superior representan un bien social generado, transmitido y recreado, en beneficio de la sociedad, en las instituciones de educación superior.

De conformidad con este principio, toda política en este nivel educativo debería partir del reconocimiento de que cualquiera que sea su fuente de financiamiento, la educación superior es un servicio público. Por lo tanto, las instituciones de educación superior así sean públicas o privadas, deben asumir un compromiso público, es decir, un compromiso con los intereses generales de la sociedad en la que están insertas. Si la educación superior es un bien social, aun cuando convenga diversificar sus fuentes de financiamiento en señal del apoyo que le brinda la sociedad, el Estado no puede declinar la responsabilidad de financiarla. El principio básico en el diseño de la política de educación superior, en cuanto a su accesibilidad, basado en lo establecido en la Declaración de los Derechos Humanos, asegura que el derecho a obtener esta calificación es igual para todos y esto depende del esfuerzo que tenga cada uno y los méritos que obtengan.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Partiendo del principio de pertinencia según lo dispuesto por la LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR (LOES, 2018) en su artículo 107: “Art. 107.-El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural”.

Según el artículo 95.- Criterios y Estándares para la Acreditación. - El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior establecerá modelos que incluirán criterios y estándares cuantitativos y cualitativos, que las instituciones de educación superior, carreras y programas deberán alcanzar para ser acreditadas; entendiendo que el fin último es la calidad y no la acreditación.

En ese sentido el Consejo de Educación Superior (CES, 2020) tiene como su razón de ser planificar, regular y coordinar el Sistema de Educación Superior, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana; para así garantizar a toda la ciudadanía una Educación Superior de calidad que contribuya al crecimiento del país. En su parte pertinente según el artículo 173.

Con este antecedente podemos señalar que la carrera de Finanzas no cuenta con un estudio de pertinencia de la carrera actualizado a los nuevas necesidades y requerimientos actuales para lo cual es evidente necesario poder definir el perfil profesional a través de un estudio de mercado que permita poder tener un estado actual y prospectivo conforme a los nuevos lineamientos de la educación superior y la dinámica del mercado laboral.

En síntesis, lo que se argumenta con anterior define la situación problemática sobre la importancia de realizar el estudio de pertinencia.

Mediante la RESOLUCIÓN No. 016-SE-07-CACES-2019, en el artículo 95 de la LOES determina: "El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior establecerá modelos que incluirán criterios y estándares cuantitativos y cualitativos, que las instituciones de educación superior, carreras y programas deberán alcanzar para ser acreditadas.

Por lo cual, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) plantea un modelo de evaluación de su entorno de enseñanza y de aprendizaje en las distintas carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas, en la que como criterio fundamental es la pertinencia ya que por medio de esta “se evalúa que la carrera o programa académico, responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural, como sustento para la elaboración del perfil profesional”.

Por lo que en el artículo 173 de la Ley Ibidem dispone: "El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior normará la autoevaluación institucional, y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación y apoyará el aseguramiento interno de la calidad de las instituciones de educación superior.

El concepto de pertinencia, amparado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se refiere al rol de la educación en nuestra sociedad, donde se producen dinámicas orientadas a la enseñanza, aprendizaje e investigación, tomando en cuenta la reflexión a nivel mundial sobre el giro académico buscando un mecanismo que oriente a las instituciones a ponerlo en práctica.

Podemos determinar que el modelo del CACES determina dos subcriterios que componen el criterio pertinencia: “Contexto” que exige que la propuesta académica esté respaldada por procesos de planificación, gestión, y sea coherente con la información general, pertinencia y análisis de la evolución prospectiva de la carrera; y, “Profesión” que demanda que la formación académica responda al perfil profesional.

1.2. Limitaciones y delimitaciones

1.2.1. Delimitación

El presente trabajo de investigación será para el mejoramiento académico de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

1.2.2. Delimitación del contenido

- Línea de investigación: Administración y Educativa
- Programa: Gestión de calidad e innovación empresarial

- Programa específico: Modelo de gestión administrativa y financiera

1.2.3. Delimitación espacial

- Provincia: Chimborazo
- Cantón: Riobamba
- Entidad financiera: Carrera de Finanzas
- Dirección: Av. Panamericana Sur Km ½

1.2.4. Delimitación temporal

- Desarrollo de la investigación: 2022
- Alcance investigativo: 2022 – 2024

1.3. Problema General de Investigación

El estudio de pertinencia de la Carrera de Finanzas permitirá conocer su perfil profesional y estado actual, considerando los períodos 2022-2024.

¿El análisis a la pertinencia de la Carrera de Finanzas permitirá conocer el perfil profesional, el estado actual y prospectivo de la carrera de los años 2022 – 2024 diferentes perfiles académicos de los estudiantes que opten por la misma al igual que al perfil de los egresados de la carrera, tomando en cuenta la competitividad empresarial durante los periodos 2022 – 2024?

1.4. Problemas específicos de investigación

Para la ejecución de la siguiente investigación, se abordaron las siguientes interrogantes, con el objetivo de responder a la formación realizada:

- ¿Cuál es la demanda académica en función de las necesidades del mercado ocupacional local, provincial, regional y nacional?
- ¿Cuáles son las competencias que debe tener el profesional cuando termine su carrera de Finanzas?
- ¿Cuál es la vinculación del profesional de finanzas con respecto a la estructura productiva actual y potencial de la provincia y región?
- ¿Cuál es el vínculo de la carrera de Finanzas en relación a la política nacional de ciencia y tecnología con sus actores?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Realizar el estudio de la pertinencia de la Carrera de Finanzas, Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2022 – 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar las bases teóricas para el desarrollo del estudio de pertinencia de la carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
- Evaluar la situación actual a través del estudio de mercado, demanda académica, mercado ocupacional y demás instrumentos para la determinación del estudio de pertinencia
- Realización de las fichas de pertinencia de la carrera de Finanzas conforme los resultados obtenidos en el respectivo estudio realizado.

1.6. Justificación

1.6.1. Justificación teórica

El presente aporte teórico que fundamente el estudio de pertinencia permitirá poder contar de manera actualizada con la información necesaria que permita a la Carrera de Finanzas una planificación académica que se embarque a la necesidad actual que debe impulsar la Carrera para que sus egresados sean altamente competitivos buscando un direccionamiento conforme los requerimientos de los mercados laborales sea local, provincial, regional y nacional. Además, se fundamenta en términos cualitativos y cuantitativos de la formación de los estudiantes de la carrera de Finanzas, basándose en investigaciones las cuales sean una respuesta a las necesidades adquiridas y una pronta solución a los problemas que se vayan generando con el tiempo como la innovación, promoción, desarrollo y difusión del saber y la interculturalidad.

Adicionalmente esta investigación proporcionara una guía y un ayuda la cual beneficie a la Carrera de Finanzas para transformar la educación superior y la forma de adquirir conocimientos por medio de la ciencia y la tecnología e innovación garantizando la excelencia académica de los futuros profesionales en el área administrativa financiera.

1.6.2. Justificación metodológica

La presente investigación por medio del diseño y contenido de la lógica de investigación permite que la propuesta del estudio de pertinencia este acorde a los lineamientos institucionales que permita su calidad en información.

El desarrollo del análisis se basa en los distintos enfoques que tiene la educación superior respecto al área financiera en empresas o instituciones financieras públicas o privadas, a la par de las preferencias académicas de los bachilleres en torno a las ciencias administrativas mediante encuestas y tabulaciones en la que se refleje el índice de preferencia académica dentro de la región y del país.

El desarrollo de este estudio nos permite conocer la realidad en la actualidad de la Carrera de Finanzas, Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ya que cuenta con múltiples estudiantes de otras ciudades y provincias ampliando la decisión de optar por Finanzas en la provincia de Chimborazo, Ciudad Riobamba.

1.6.3. Justificación práctica de practica social

El aporte práctico y social de este análisis, radica en que la organización de un estudio, el cual plantee un conocimiento pleno de la preferencia académica de los estudiantes de bachillerato, y por otra parte, la demanda laboral y la oferta de la misma en el país, aportando con información, encuestas, tabulaciones, acciones e indicadores, orientadas hacia resultados, para el periodo 2022 – 2024 claramente definidos, permitiendo evaluar la calidad académica, y su interacción con áreas laborables dentro del mercado administrativo para el alcance de la visión.

Además, brindar la facilidad para comunicar resultados en los diferentes niveles y mantener un sistema de supervisión orientado a resultados para la toma de decisiones en los seguimientos a graduados dentro de la carrera. Ya que, la utilización de una amplia instrumentalización permite poder tener la información necesaria para poder contar con las fichas respectivas dentro del estudio de pertinencia de la Carrera de Finanzas.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Antecedentes de investigación

Con la finalidad de sustentar el presente trabajo, se ha visto en la necesidad de identificar las conclusiones determinadas por varios autores, artículos de revistas, respecto a las investigaciones realizadas precedentemente, que son de cierta semejanza. A continuación, se presenta los criterios de dichas investigaciones:

En la Revista Espacios por medio del artículo titulado “Estudio de pertinencia para un Programa de Posgrado en Contabilidad y Finanzas para la Región Sur del Ecuador” Moreno et al. (2021), determina que la pertinencia en la educación superior es un tema de investigación constante ya que demuestra la evolución de la educación moderna del siglo XX. Permitiendo un desarrollo en la educación, definiendo a la pertinencia como la capacidad de responder de manera eficaz a las necesidades de una sociedad.

En la Revista Investigium IRE mediante el artículo titulado “Pertinencia y demanda laboral para la carrera de economía” Santamaria et al. (2021) realizaron una referencia a la pertinencia en las instituciones educativas ya que esta constituye el fenómeno por medio del cual se pueda establecer las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno, por lo que podemos determinar, la idoneidad y conveniencia de los contenidos educativos para ser impartidos a la población estudiantil, hace referencia al criterio según el currículo escolar es elaborado y adaptado a las necesidades sociales, empleando técnicas, métodos e instrumentos específicos para la construcción del conocimiento, la identidad ciudadana y la construcción de lo público, criterios que son aplicados para determinar el currículo universitario en función de las necesidades del entorno que más tarde contribuyan con el crecimiento y desarrollo de la región, guardando congruencia con la realidad social y económica del país.

En la revista Educación Superior y Sociedad Según el autor Arias et al. (2018) en su artículo titulado “Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior”, determina a la pertinencia como una relación con las responsabilidades de la educación superior con el resto del sistema educativo, del cual debe ser cabeza y no simplemente corona. Esto tiene que ver no sólo con la formación del personal docente de los niveles precedentes, sino también con la incorporación en su agenda de la investigación socio educativa, el análisis de los problemas más agudos que aquejan a los sistemas educativos; las posibilidades que ofrecen las nuevas

tecnologías como medios para ampliar y mejorar los servicios educativos, y las propuestas para elevar su calidad y transformar sus métodos de enseñanza. Como sugiere la UNESCO: "La educación superior debe asumir un papel conductor en la renovación de todo el sistema educativo".

2.2. Referencias Teóricas

2.1.1. Pertinencia

2.2.1.1. Definición de pertinencia

A nivel general, la pertinencia se deriva de la palabra latina *pertinentia*, que significa "correspondencia", "comodidad", "lo que pertenece a alguien", de donde también se deriva el término "pertenencia". Por tanto, se puede decir que la idoneidad es el criterio principal para desarrollar un proyecto académico, de investigación, de innovación, de inversión, etc. En este sentido, la relevancia determina la necesidad e importancia del proyecto en el contexto o disciplina en que se desarrolla, así como la adecuación y completitud del proyecto a la realidad en que se desarrolla (Robles et al., 2018).

En el ámbito académico existen varias definiciones de autores sobre la pertinencia, las mismas que se exponen a continuación:

Según Medina et al. (2019) se define a la pertinencia como la capacidad de satisfacer necesidades o problemas sociales y fue protagonista del nuevo glosario educativo de la educación superior como una nueva expresión externa de que la asociación con otras proposiciones de la educación superior no proviene de esto, comenzando con el meta-reflejo, pero de pedir que se cambien los datos de una manera inusual.

Para Gibbons (2021), la conformidad no se define como un concepto estático sino como un concepto funcional, adaptado a un entorno económico técnico específico, pero en evolución. El "dinamismo de la pertinencia" debe estar ligado, por un lado, a los procesos de intensificación de la educación superior y, por otro, a la globalización y al fortalecimiento de la competitividad internacional.

Según Brito et al. (2017), la pertinencia es un conjunto eficiente y eficaz de toma de decisiones que posibilita cambios y/o desplazamientos en los insumos (sus compromisos), en el proceso (debe y debe hacer) o en los productos (resultados y/o efectos) en un proyecto o sistema educativo;

Este proceso sistemático se denomina evaluación interna, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la educación superior.

Con base en las definiciones expuestas, se deduce a la pertinencia, como un proceso en el cual se establece los objetivos que se desea lograr dentro de la Carrera de Finanzas, además definir las estrategias, programas, procedimientos adecuados, que permitan lograr los objetivos propuestos.

2.2.1.2. Importancia de la pertinencia

Según Hernández y Valenzuela (2018) el estudio de la pertinencia es importante porque adquiere una nueva dimensión y se convierte en un enfoque que articula las funciones esenciales de la universidad; Asimismo, es necesario crear focos para estas funciones con los denominados Núcleos Promotores del Buen Vivir que, como sus nombres lo indican, “activan la realidad local”. y el país integrando tres componentes: conocimiento, contexto de desarrollo y participación de las partes interesadas.

Para Arias et al. (2018) la importancia de la educación superior es importante porque debe evaluarse frente a la idoneidad de lo que la sociedad espera de las instituciones y de lo que hacen. Requiere, por tanto, normas éticas, justicia política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor elaboración con los temas de la sociedad y el mundo del trabajo, a partir de orientaciones de largo plazo. Sobre objetivos y necesidades sociales, incluido el respeto por la cultura y el medio ambiente.

La universidad debe producir los conocimientos básicos de los diversos campos del saber, lo que no es en modo alguno una necesidad urgente de la sociedad. Asimismo, dado que la educación superior tiene como función primordial la docencia, la investigación y la extensión, el concepto de pertinencia se traslada a cada una de estas tareas y en especial a la actividad investigadora (Suárez et al., 2020). En esta dirección, la pertinencia de la investigación, en sentido amplio y en función del contexto específico, puede ser vista en sus dimensiones:

- Académica
- Científica
- Económica
- Social

Por lo expuesto, la pertinencia de una carrera es fundamental para alcanzar el éxito de una institución educativa ya que permite tener un conocimiento sobre los distintos perfiles

académicos para la formación de profesionales de elite dentro del ámbito laboral y de igual manera conocer sobre el perfil académico que debe tener el estudiante para ingresar a la carrera, definiendo una investigación educativa en la que se pueda considerar una rama de la investigación social la cual atienda a los procesos de enseñanza y aprendizaje entre alumno, docente, el currículum y las instituciones educativas.

2.2.1.3. Principios de la pertinencia

Según Romero et al. (2019) los principios de una pertinencia en la educación superior se deben orientar en los siguientes aspectos:

- El conocimiento y la formación superior representan un bien social generado, transmitido y recreado, en beneficio de la sociedad, en las instituciones de educación superior. De conformidad con este principio, toda política en este nivel educativo, debería partir del reconocimiento de que cualquiera que sea su fuente de financiamiento, la educación superior es un servicio público. Por lo tanto, las instituciones de educación superior, así sean públicas o privadas, deben asumir un compromiso público, es decir, un compromiso con los intereses generales de la sociedad en la que están insertas. Si la educación superior es un bien social, aun cuando convenga diversificar sus fuentes de financiamiento en señal del apoyo que le brinda la sociedad, el Estado no puede declinar la responsabilidad de financiarla.
- El principio básico en el diseño de la política de educación superior, en cuanto a su accesibilidad, basado en lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), asegura que el derecho a obtener esta calificación es “igual para todos, sobre la base de sus méritos”. Pero esto no es suficiente para garantizar el acceso. La igualdad de oportunidades debe estar abierta a posibilidades a largo plazo y al éxito en la educación superior.
- Otro principio señala que las políticas en educación superior deberían partir del reconocimiento de que en la sociedad contemporánea ésta asume funciones cada vez más complejas, susceptibles de dar nuevas dimensiones a su cometido esencial de búsqueda de la verdad. No sólo en lo que concierne al adelanto, transmisión y difusión del saber, sino también como centro de pensamiento crítico, como "una especie de poder intelectual que la sociedad necesita para que la ayude a reflexionar, comprender y actuar", al decir del Informe Delors. Esta función crítica o cívica debe ser ejercida, por cierto, con rigor científico, responsabilidad intelectual, imparcialidad y apego a principios éticos

2.2.1.4. Categorías e indicadores de la pertinencia asociada a la carrera de finanzas

Para Abad et al. (2017), es importante considerar que los criterios de elegibilidad fijados por el CEAACES para la evaluación de carrera son consistentes con los criterios propuestos por el CES para el rediseño curricular o nueva planificación de carrera.

- Identificar variables relevantes, con base en la legislación vigente del Consejo de Educación Superior (CES).
- Analizar el Plan Nacional para el Buen Vivir, PNBV, y las líneas de acción para la transformación de la matriz productiva por zonas de desarrollo, para determinar en qué medida las distintas profesiones contribuyen a los distintos sectores, políticas y objetivos nacionales.
- Análisis de la necesidad histórica de vacantes laborales en el campo de las ciencias administrativas por parte de los bachilleres de todo el país. Se realiza en base a la cantidad de bachilleres que eligen estas profesiones y la cantidad de personas divididas.
- Expectativas de los estudiantes para la carrera de ciencias administrativas que ofrece la escuela, con base en estudios de mercado para estudiantes de primero y segundo año de secundaria de escuelas tradicionales. La encuesta descriptiva se aplicó a un diseño de muestra transversal individual y con encuestas individuales realizadas dentro de cada institución, según lo autorizado por el director.
- Análisis de la demanda de empleos en el sector empresarial, que es una de las más grandes de miles de empresas en el espacio ecuatoriano, en base a volumen de ventas, nivel de concentración y años de experiencia.
- Expectativas de crecimiento económico y financiero del país desde la perspectiva de organismos externos, como el Fondo Monetario Internacional.

2.2.1.5. Elementos de la pertinencia académica

Según Morán (2018) son la capacidad del currículo para interactuar con el entorno, a partir de su estructura organizativa y proceso de ajuste. Autoevaluación, evaluación externa, flexibilización del plan de estudios, formación de los alumnos para lograr un desempeño profesional compatible con el mismo punto de visión y misión organizada y debidamente estructurada.

- **Pedagogización curricular:** El proceso por el cual los conocimientos relacionados con diferentes experiencias de interacción con el entorno se apropian como conocimientos académicos y se integran al currículo (conocimiento fusionando conocimiento y contexto).

- **Gestión curricular:** Las acciones tomadas por la organización en relación con el plan de estudios, para fomentar el cambio y desarrollo del plan de estudios. Estructura de gestión curricular Formas de organización de actividades extracurriculares Desarrollo de programas
- **Práctica:** deben abordar aquellas actividades extracurriculares para acercar el proyecto extracurricular al entorno y buscar el conocimiento de la práctica y expectativas institucionales. Prácticas de exploración, desodorantes, especialistas, actividades completas y complementarias, y actividades rutinarias que aplicando los métodos, técnicas y procesos de cada materia crean la gestión de una sociedad del conocimiento y del transporte.
- **Investigación:** es un conjunto de iniciativas institucionales o colectivas encaminadas a promover el espíritu de investigación y la producción y reproducción del conocimiento. Que a través de grupos de investigadores (docentes-estudiantes) y programas y proyectos de interés para la comunidad, contribuyan a la solución de problemas, a través de un proceso de investigación e investigación intervencionista.
- **Extensión:** Actividades institucionales relacionadas con el medio ambiente, dirigidas al puesto de la profesión o de la propia universidad, donde se utilizan diversas estrategias de apoyo como: asesorías, consultorías, repaso de matemáticas, proyectos de desarrollo comunitario, transferencia de conocimiento.

2.2.1.6. Pasos para la pertinencia

Según Astudillo et al. (2022) se deben organizar encuestas dirigidas a estudiantes de secundaria y empresarios con miras a conocer algunos de los factores básicos relacionados con necesidades, importancia, público clave y sector de empleo, entre otros, de tal forma que se puedan lograr los objetivos:

- Vincular los problemas y necesidades a abordar en la formación de profesionales a través de resultados de aprendizaje con los objetivos planteados en el proyecto de vida.
- Diagnosticar los principales problemas y tensiones locales y nacionales en las áreas estratégicas y prioritarias relacionadas con las competencias específicas de la carrera de economía.
- Determinación de las necesidades empresariales y áreas de actividad a partir de las necesidades de los actores y áreas aptas para la ocupación.
 - a) **Fase Exploratoria,** Se refiere a encontrar información, luego analizarla y obtener una mejor comprensión del problema. Datos de fuentes secundarias internas y externas.
 - b) **Fase Concluyente,** a partir de los principios de la investigación descriptiva, real, es

decir, datos primarios, se procedió a la obtención de los datos, donde se analizaron las necesidades de los estudiantes y del sector empresarial, se creó la población y la muestra. A través de la construcción de encuestas, donde se formularon preguntas relacionadas con el estudio de las necesidades e importancia del sector económico. Considere variables importantes como características del especialista, conocimientos, campos de estudio, habilidades y competencias requeridas, campos de trabajo, etc. A través de un proceso o escala, en el cual se asignan números a diversas características presentes en la recolección de la información de acuerdo a criterios especificados, y finalmente se procesan los datos. La salida, en la que se desarrollaron las siguientes actividades: procesamiento de datos, instrucciones sobre codificación de cuestionarios, tabulación de datos, verificación y formulación de cuestionarios, redacción de informes finales, análisis de resultados.

2.2.1.7. Tipos de Pertinencia

Según Mendoza (2020), se consideran dos tipos de pertinencia que son:

- a) **Pertinencia Institucional:** El peso se determinó con los directores de programa en la Facultad de Educación, Artes y Letras. Alto: 9-10, constante: 6-8, bajo: 3-5, muy bajo: 0-2. Luego de la deliberación, se analizará la información obtenida de encuestas, entrevistas y diálogos. Se generaron categorías a partir de atlas y se transmitió información (evaluación de características). Un representante del bloque, exalumnos y ex alumnos de negocios que asistieron al Comité de Competitividad en diciembre lo calificaron muy bien, resultando en:

Tabla 1-2: Pertinencia Institucional

		Entradas-Salidas	Entradas-Insumos	Salidas
	Características	Grado de identificación sector productivo	Grado de identificación estudiante grado 11	Grado de identificación egresados
Valores	Autonomía libertad de catedra	Alto	Estable	Optimo
Misión -	Sostenibilidad,	Estable	Estable	Estable

Visión	oferta de programas, formación crecimiento, solución de problemas, transformación de la sociedad.			
---------------	---	--	--	--

Fuente: (Mendoza, 2020).

Realizado por: Castro, 2022.

Cabe señalar que la universidad está íntimamente relacionada institucionalmente, y se caracteriza por los valores de la comunidad local de independencia, libertad, responsabilidad, prestigio y respeto. Hay indicios de un alto sentido de pertenencia a la organización en la región (Arias et al., 2018). Asimismo, su misión y visión están encaminadas a atender los problemas de la región, y aunque el sector manufacturero cree que existe una necesidad, muestra confianza en la definición de acuerdos y en la ejecución conjunta de proyectos, gracias a los resultados en esta materia. Los grupos cerámicos permiten la integración de múltiples países y soluciones de fabricación. Se espera que la universidad genere nuevos proyectos para resolver problemas y gestionar trámites para el sector empresarial en la zona fronteriza (Romero et al., 2019).

b) Pertinencia Social Dimensión histórica- espacial-prospectiva: Se establecen juicios acordes a resultados de autoevaluaciones de comités curriculares y análisis documenta

Tabla 2-2: Dimensión histórica- espacial-prospectiva

Indicador	Resultado Indicador	
Nivel de estudio requerido por empresarios para trabajar.	66.5% universitario Colombia. 37%NdS	Bajo para postgrados. Estable para pregrado.
Experiencia.	Inferior a 2 años por salario y los pueden formar.	Estable.
Tendencia ingreso egresados ingeniería.	Decrece.	Bajo.
Ingreso licenciaturas.	Decrece.	Muy bajo.

Cumplimiento de aspectos relacionados con la formación.	Baja cobertura.	Alto Existe coherencias en competencias y necesidades del entorno.
Empresas en las cuales laboran ingenieros.	La UFPS brinda elementos necesarios para desempeñarse como profesional se fomenta el aprendizaje y desarrollo de las habilidades.	Estable para ingenierías de sistemas, mecánica, electrónica.
Empresas en las cuales laboran licenciados y personal de salud.	Ámbito nacional e internacional en el área. Ámbito educativo y político en la región.	Alto
Coherencia formación perfil profesional.	IESS Colegios Centros de ayuda y protección.	Alto
Coherencia competencias PEI, PEP, Misión.	Responsabilidad social.	Alto
Componentes principales variables egresados.	Eje 1: Competencias profesionales. Eje 2: Competencias PEP. Eje 3: Misión universidad. Eje 4: Seguridad planta física. Eje 5: Objetivos del programa. Eje 6: Competencias de desempeño.	Alto Alto Alto Bajo Estable Bajo

Fuente: (Mendoza, 2020).

Realizado por: Castro,2022.

Tabla 3-2: Indicadores

Probabilidad de ingreso a laborar profesionales	77%	Alta
Probabilidad ingreso graduados de maestría	94%	Alto
Probabilidad ingreso técnicos tecnólogos	60%	Estable
Correspondencia conocimiento labor desempeñada		Alta
Forma ingreso	Prácticas Prof. Contrato	Alta
Plan de ingreso		Bajo
Bolsa de empleo Universidad	0.2%	Muy Bajo
Convocatorias a trabajos	Personal Familiar prensa	Bajo para la U
Genero de vinculación	Mujeres	Estable
Personal extranjero	Sector mina, energía, finanzas	Bajo
Programas ofertados	Se requieren algunos programas	Estable
Perfil del egresado vs desempeño y función		Alto
Ejes plan de desarrollo Departamental- plan universidad		Alto
Plan de desarrollo SUE- Plan de desarrollo universidad		Alto

Fuente: (Mendoza, 2020).

Realizado por: Castro, 2022.

2.1.2. Perfil Académico Bachiller

2.1.2.1. Definición del perfil académico bachiller

Para definir el perfil académico de los alumnos de sexto curso de bachillerato podemos tomar como guía a Bustamante (2022) el perfil de ingreso al bachillerato propone una serie de características adquiridas durante la educación secundaria, caracterizadas por la implementación de las habilidades para la vida que integran el currículo educativo básico, para que los estudiantes deseen pertenecer o continuar su formación.

2.1.2.2. Objetivo del perfil académico bachiller

El objetivo esencial del perfil de salida de los bachilleres según Bachillerato Unificado (2016) se trata de encontrar la equidad, la innovación y la unidad y crear a su alrededor un conjunto de habilidades y responsabilidades que los estudiantes pueden adquirir a medida que transitan por la educación obligatoria (Cabascango et al., 2021).

Para Tokuhama (2017) el perfil de egresado cumple con el objetivo de construir una sociedad democrática, igualitaria e incluyente, luego agrega que construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo en paz, tal como lo vislumbramos con la capacidad de relacionarnos con grupos heterogéneos, actuar con ética, generosidad, integridad, y ser consecuentes y honestos en todas nuestras acciones, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades para convertirse en una mejor persona. Un tema interesante también incluido es el concepto de riesgo cuando se sugiere que los egresados sean conscientes de los riesgos asociados a la innovación.

Según Alfaro y Alvarado (2018) la importancia del expediente académico de los estudiantes de secundaria radica en determinar el tipo de estudiante que se espera que reciba formación; Esto identifica los rasgos deseables que los estudiantes deben mostrar al ingresar a la escuela secundaria como una garantía de que podrán desempeñarse bien en cualquier campo que decidan desarrollar más. Estas características son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar habilidades para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyan actitudes y valores para afrontar con éxito diversas tareas.

Para Bustamante (2022) la importancia de los registros radica en que, al igual que los estándares, orientan los esfuerzos para lograr los objetivos comunes de cada docente, de cada institución y de los actores estratégicos involucrados en el seguimiento y promoción de la calidad de la educación en un marco de políticas. Políticas que promuevan la igualdad. Sin embargo, mientras

que los estándares describen lo que es básico y general en la enseñanza, los archivos de resultados detallan lo que se espera, por ejemplo, en niveles de competencia básicos o avanzados. Principios del perfil académico bachiller. Según Tokuhama (2017) se establece un decálogo de principios básicos que los alumnos del bachillerato deben cumplir al culminar esta etapa educativa:

- a) Piense con cuidado. Piensa, piensa, analiza, piensa de forma lógica, crítica y creativa. Además, hacer planes, resolver problemas y tomar decisiones.
- b) Comunicarse efectivamente. Comprender y utilizar el lenguaje (hablado y escrito) para comunicarse y aprender, ya sea en la propia lengua o en una lengua extranjera. Exprésate escribiendo en tu propio idioma con precisión y claridad. Además, utilice el arte como un medio para expresar, comunicar, crear y explorar la estética.
- c) 3. Razón no. Conocer y utilizar las matemáticas y la estadística para crear, analizar y resolver problemas teóricos y prácticos. Proporcionar financiamiento adicional para cubrir cualquier circunstancia inusual.
- d) Usa herramientas tecnológicas. Utilizar herramientas y medios como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para comprender la realidad circundante, resolver problemas y expresar la creatividad.
- e) Comprende tu realidad física. Comprensión, participación activa, resolución de problemas y creatividad en el medio natural. Por ejemplo, comprender el método científico, saber explicar científicamente los fenómenos biológicos, químicos y físicos y aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana. Infórmate sobre la conservación del medio ambiente y sé consciente de tu responsabilidad con el medio ambiente.
- f) Comprender su realidad social. Comprensión, participación activa, resolución de problemas y creatividad en el ámbito social. Por ejemplo, aprender sobre los sistemas políticos, económicos y sociales a nivel nacional e internacional y aplicar este conocimiento en su vida diaria.
- g) Actuar como ciudadano responsable. Regístrese por los principios morales que le permitan ser un buen ciudadano: cumpla con sus deberes, conozca y haga valer sus derechos, y guíese por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente). medio ambiente), democracia, paz, igualdad, tolerancia, inclusión, pluralismo, responsabilidad, disciplina, iniciativa, autosuficiencia, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso y apego a la sociedad. Controle los costes y los resultados y actúe sobre las desviaciones.
- h) Maneja tus emociones y tus relaciones sociales. Controla tus emociones, establece buenas relaciones sociales, trabaja en grupo y resuelve conflictos de manera pacífica y racional.
- i) Cuida tu salud y bienestar personal. Comprenda y proteja su salud física, mental y emocional, incluido su estado emocional, nutrición, sueño, ejercicio, sexo y salud en general.
- j) Para participar. Activo y capaz de crear y gestionar proyectos económicos, sociales o

culturales beneficiosos para la comunidad. Además, haz un plan de vida y apégate a él.

- k) Once. Aprende por el resto de tu vida. Accede a la información disponible de manera crítica, investiga, consulta, analiza, prueba, revisa, autocrítica y autocorriégete para seguir aprendiendo sin guía externa.

Estos principios son congruentes con los expedientes académicos de los estudiantes de secundaria superior que deben conocer y analizar a cada estudiante y estudiar sus competencias y actitudes para obtener una adecuada dirección de carrera.

2.1.2.3. Tipos de bachilleres

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) el programa de bachillerato es un programa académico establecido por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el objetivo de brindar un mejor servicio educativo a todos los jóvenes que hayan aprobado el programa de educación general. Básico y tiene muchas opciones. mismo.

Bachillerato General.

- El Bachillerato General es un programa académico establecido por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el objetivo de brindar un mejor servicio educativo a todos los jóvenes que hayan superado el Programa de Educación General Básica (GBE).
- Consejo de Administración inclusive para el primero, segundo y tercer año. Su triple objetivo es preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o empresarial, y (c) para estudios superiores.
- Todos los alumnos del Consejo de Educación deben cursar un conjunto de materias básicas conocidas como Common Core, que les permite adquirir unos conocimientos básicos correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden elegir entre dos opciones de acuerdo a sus intereses: la Licenciatura en Ciencias o la Licenciatura en Ingeniería.
- Quienes decidan obtener un título de bachillerato en ciencias, además de obtener los conceptos básicos generales de BGH, tendrán acceso a asignaturas optativas que les permitirán profundizar su interés en una serie de áreas académicas.
- Quienes opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán conocimientos generales de BG, además de esto desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

El bachillerato general unificado se desarrolla a través de las siguientes asignatura y áreas de conocimiento:

Tabla 4-2: Asignatura y áreas de conocimiento

AREA DE CONOCIMIENTO	ASIGNATURAS PARA EL BG
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
Lengua Extranjera	Inglés
Matemática	Matemática
Ciencias Naturales	Biología Física Química
Ciencias Sociales	Historia Filosofía Educación para la ciudadanía
Educación Física	Educación Física
Educación cultural y artística	Educación cultural y artística
Interdisciplinaria	Emprendimiento y Gestión

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Realizado por: Castro,2022.

- **Bachillerato en Ciencias**

Los estudiantes que elijan una Licenciatura en Ciencias, además de obtener los conocimientos básicos generales de BGU durante el primer y segundo año, deben completar 5 horas por semana de materias especificadas por la escuela. En el tercer año, los estudiantes deben tomar 15 períodos de materias optativas por semana, divididas en materias optativas a discreción de cada escuela. Para materias optativas, el Ministerio de Educación ha preparado 11 planes de estudio propuestos para que las instituciones elijan, sin embargo, las instituciones educativas son libres de crear sus propias materias extracurriculares, si la materia de estudio propuesta no está incluida en las 11 opciones propuestas.

- **Bachillerato Técnico**

La carrera de Bachillerato Técnico es una oferta enfocada a los jóvenes, para promover su integración al mundo del trabajo y/o potenciar su formación técnica y tecnológica en la educación superior, estrechamente relacionada con el sector manufacturero y las prioridades nacionales. Diseñar currículos escolares basados en el desarrollo de competencias empresariales que brinden

características de empleabilidad a nuestros estudiantes, a la medida de las necesidades empresariales conformadas por la matriz de necesidades productivas, sectores prioritarios y programas de desarrollo regional.

Las figuras profesionales de la Oferta Formativa en Bachillerato Técnico son las siguientes:

A. Área Técnica Agropecuaria

1. Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos
2. Producción Agropecuaria
3. Producción Agroecológica
4. Conservación y Manejo de Recursos Naturales
5. Industrialización de Productos Alimenticios

B. Área Técnica Industrial

1. Electromecánica Automotriz
2. Chapistería y Pintura
3. Climatización
4. Electrónica de Consumo
5. Aplicación de Proyectos de Construcción
6. Fabricación y Montaje de Muebles
7. Industria de la Confección
8. Calzado y Marroquinería
9. Mecanizado y Construcciones Metálicas
10. Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas
11. Industria Textil
12. Mecatrónica
13. Electromecánica

C. Área Técnica de Servicios

1. Comercialización y Ventas
2. Comercio Exterior
3. Contabilidad
4. Gestión Administrativa
5. Servicios Hoteleros
6. Ventas e Información Turística
7. Gestión y Desarrollo Comunitario

D. Área Técnica TICs

1. Informática
2. Dispositivos y Conectividad

3. Programación de Software

E. Área Técnica Artística

1. Música

2. Pintura-Cerámica

3. Escultura-Arte Gráfico

4. Diseño Gráfico

5. Ebanistería-Tallado y Escultura

F. Área Técnica Deportiva

1. Promotor en Recreación y Deportes

2. Deportes de Equipo

• **Bachillerato Complementario / Productivo**

El Bachillerato Técnico Productivo tiene como objetivo mejorar las habilidades y competencias de los estudiantes en el mundo laboral real, combinando la educación secundaria (postsecundaria) y el espíritu empresarial, basado en un enfoque dual.

Es un programa de entrenamiento de 1200 horas. 600 horas de desarrollo en la empresa y 600 horas en la escuela.



Ilustración 1-2: Relación entre los factores

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Realizado por: Castro, 2022.

- **Bachillerato Complementario / Artístico**

Incluye formación adicional y especializada en las artes; Es académico, estructurado y progresivo, y conduce al título de Licenciado en Artes en su disciplina, que habilita exclusivamente para el ingreso a la vida laboral y productiva, así como para continuar estudios técnicos en la escuela secundaria. Su sistema y estructura cumple con los estándares y currículos definidos por la Agencia Nacional de Educación.

Las figuras profesionales de la Oferta Formativa en Bachillerato Artístico son las siguientes:

- Especialidad Música
- Especialidad Danza
- Especialidad Danza

2.1.3. Perfil académico de un Financiero

2.1.3.1. Definición del perfil académico de un financiero

Tal como lo definen Saltos et al. (2017), el Licenciado en Finanzas es un profesional capacitado con sólidos conocimientos técnicos y una formación financiera equilibrada en humanidades que le permita atender las exigencias de las necesidades del sector público y privado. Además de su formación en operaciones financieras, está involucrado en el análisis e interpretación de información financiera que permite tomar decisiones gerenciales acertadas. Sus valores, actitudes y comportamientos le permiten participar activa y conscientemente en el cambio social e industrial. Su proyecto de pasantía le permite potenciar su carrera con temas de investigación en diversas disciplinas en el campo de la Ingeniería Financiera, a los que se puede acceder desde los más altos niveles de egresados.

2.1.3.2. Objetivo del perfil académico de un financiero

Objetivos del expediente académico del financiador según Rivas y Parra (2017), los estudiantes como profesionales pueden ejercer actividades de contabilidad, gestión financiera y consultoría dentro de la organización, así como desarrollar su carrera en las áreas de análisis y gestión de inversiones, banca, auditoría, consultoría de gestión y gestión financiera, tanto en el ámbito público como en el sector privado.

Según Andrade et al. (2021) el perfil académico del financiero debe tener como principal objetivo

la formación de profesionales con capacidad de decisión en el amplio campo de las finanzas: valoración de empresas e inversión y valoración de recursos financieros.

Formar profesionales con experiencia en la toma de decisiones en el amplio campo de la contabilidad: diseño, planificación, organización, dirección y control de sistemas de información contable, análisis, consolidación y revisión de informes, elaboración de informes financieros, elaboración y control de presupuestos (Brito et al., 2017).

Dotar a los estudiantes de un dominio de las metodologías, técnicas y herramientas esenciales en el trabajo diario de los gerentes financieros, jefes de tesorería, asesores financieros, contadores y asesores fiscales (Brito et al., 2017).

2.1.3.3. Información necesaria para el perfil académico de un financiero

La información necesaria para establecer un prestamista principal es información que está directamente relacionada con las áreas administrativas y contables de la empresa o agencia con la que se solicita u opera.

De acuerdo con el Perfil de Egreso - Universidad EAFIT (2021), un profesional financiero es un profesional calificado con visión de futuro, que cuenta con las habilidades para operar con éxito tanto en el mercado de capitales como en el sector financiero corporativo en el ámbito real o de servicios. Es experto en análisis de riesgos y toma de decisiones centradas en la creación de valor y la gestión de estrategias de cartera. Los líderes pueden:

- Analizar el medio financiero y económico en el que se desenvuelve y proyecta la empresa.
- Integrar prácticas y conocimiento financiero de manera innovadora para lograr un buen desempeño en la organización con un enfoque práctico y en un entorno global.
- Proponer y desarrollar estrategias, anticipando situaciones del entorno de forma que se mitiguen los riesgos y se maximice el valor de la empresa.
- Tomar decisiones de inversión, financiación y reparto de utilidades, teniendo en cuenta las implicaciones éticas de éstas y sus impactos en la empresa.

2.1.3.4. Beneficios del perfil académico de un financiero

La idea de la planificación financiera en las empresas es poder saber cómo funciona financieramente, es decir tiene la ventaja de poder conocer la situación actual en la que se

encuentra y cómo funciona. futuro (Brito et al., 2017).

El conocimiento de la situación actual orienta a la empresa en el establecimiento de metas y dirección de estrategias financieras en materia de inversiones y financiamiento, con miras a lograr un crecimiento adecuado para la organización (Saltos et al., 2017).

De acuerdo con Saltos et al. (2017), algunos de los beneficios que genera la planificación financiera para la empresa, son:

- Facilita la identificación de posibles desviaciones de los planes que se establece.
- Ayuda a establecer acciones para cada escenario futuro.
- Facilita al acoplamiento ante circunstancias, para lograr el desarrollo empresarial.
- Realiza un diagnóstico de la situación actual, identificando las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas e integra a todas las áreas de la empresa.
- Establece un control mediante indicadores financieros para medir el desempeño financiero, y el alcance de los objetivos establecidos.
- Puede evaluar varias opciones de inversión y financiamiento,
- Forma de asegurar la factibilidad y consistencia interna.
- Es una manera de verificar que las metas y planes son factibles e internamente consistentes.
- Obliga a los administradores a establecer metas y prioridades, de esta forma definir el rumbo de la empresa.

2.1.4. Mercado Ocupacional

2.1.4.1. Definición del Mercado Ocupacional

Para determinar el mercado laboral podemos apoyarnos en el estudio de León et al. (2018) el mercado laboral es la interacción entre la oferta laboral de los egresados de la profesión profesional y la demanda de un puesto de trabajo, estos egresados son requeridos por las empresas y organizaciones.

Por su parte, Bucheli et al. (2021) definen al mercado laboral como el espacio o dimensión del trabajo en el que convergen diferentes ocupaciones para obtener, transformar o intercambiar recursos y servicios que satisfagan las necesidades humanas y del medio ambiente a través de una variedad de actividades económicas relacionadas.

Además, según Zea et al. (2020) está conformado por una combinación de factores, entre ellos:

población económicamente activa, mujeres y hombres, edad promedio de los trabajadores, nivel educativo, demanda y dinámica manufacturera. y la sociedad, en los niveles de formación y educación que necesitan; Por la calidad del trabajo, reflejada en el grado de subempleo y el grado de desorganización, el monto de los ingresos del trabajo, en nuestro caso, para los recién egresados, las disposiciones del Código del Trabajo, entre otras.

2.3. Referencias Teóricas

- **CRITERIO: *Pertinencia*.** Este criterio evalúa que la carrera o programa académico, responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, a la perspectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural, como sustento para la elaboración del perfil profesional.
- **PERTINENCIA.** Fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno de maneras diferentes, a través de diversas estructuras, tanto al interior de la misma como del entorno social.
- **CONTEXTO.** - Ambiente o medio donde tienen lugar los eventos relacionados con un modelo o sistema de formación.
- **PROFESIÓN.** - Es la ocupación que requiere de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.
- **FACTIBILIDAD.** – Es un estudio el cual determina la posibilidad de poder desarrollar un proyecto el cual se espera implementar esperando un resultado favorable o desfavorable.
- **ACOPLAMIENTO.** - Acción y efecto de acoplar o de acoplarse, en unir dos o más piezas de modo que se ajusten de manera adecuada
- **INCORPORACIÓN.** - Acción y resultado de incorporar o incorporarse, unir o adherir dos o más elementos para que se forme de un todo o anexionarse uno o varias personas para formar en un solo cuerpo.
- **PONDERACIÓN.** - Relevancia que tiene algo. También es la atención, consideración y cuidado con que se dice o hace algo.
- **EVALUAR.** – Proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar.
- **ESPECIALISTA.** – Persona que posee conocimientos profundos en una rama determinada de la ciencia, la técnica o el arte o en un campo determinado de una profesión o actividad.

2.4. Idea a defender

- Estudio de Pertinencia de la Carrera de Finanzas, Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Periodo 2022 -2024.

2.5. Variables

2.5.1. Variable Independiente

- La variable independiente del presente trabajo es: Pertinencia Académica

2.5.2. Variable dependiente

- La variable dependiente de esta investigación es: Perfil Académico

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

En la presente investigación, se utilizó un enfoque de investigación cuali-cuantitativo. A continuación, se indica las razones para el caso concreto del presente estudio.

3.1.1. *Investigación cualitativa*

Esta investigación tuvo características cualitativas, pues se recopilaban datos para la definición de antecedentes y la situación actual de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a través del uso de la técnica de entrevista y encuestas. La información obtenida permitió conocer, de primera mano, datos descriptivos e históricos, que ayudaron a establecer un diagnóstico de la preferencia académica en estudiantes del último curso de bachillerato dentro de la localidad y de la acogida de profesionales titulados en el ámbito laboral dentro de la ciudad, región y país

3.1.2. *Investigación cuantitativa*

La investigación cuantitativa se aplicó en dos momentos de este estudio, que fueron: diagnóstico y la elaboración del estudio de pertinencia. En el diagnóstico comprendió la elaboración, ejecución y tabulación de datos de la encuesta realizada. En la etapa de elaboración de la pertinencia, se realizó el análisis de la preferencia académica de los estudiantes y de las oportunidades laborales existentes en el ámbito financiero. Esto permitió una visualización concreta de números y estadísticas, para una comprensión objetiva de la investigación en general.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. *No experimental*

La presente investigación es de diseño no experimental, debido a que no existe la manipulación o control de la variable independiente y este diseño de investigación se utiliza para el estudio y solución de problemas financieros.

3.3. Nivel de investigación

3.3.1. Exploratorio

Este nivel de investigación permitió realizar un análisis situacional de la organización, definir el problema e identificar la factibilidad del desarrollo de la investigación en esa corporación en particular.

De esta manera, el nivel exploratorio fue un primer momento del estudio, para reconocer el lugar y el tipo de trabajo a realizar.

3.3.2. Descriptivo

Este nivel de investigación se desarrolló en la recopilación de información para puntualizar las características del perfil académico de los estudiantes que opten por la carrera de finanzas, principalmente en la identificación de los antecedentes de la institución

3.3.3. Explicativo

El nivel explicativo de este estudio tiene que ver con el análisis comparativo entre las causas, las consecuencias y las estrategias planteadas para el mejoramiento del nivel académico y del perfil académico de los alumnos de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pues este trabajo expone ampliamente una planificación con varios elementos que responden a las necesidades particulares previamente identificadas.

3.4 Tipo de estudio

3.3.4. Bibliográfico - documental

Se realizó una investigación bibliográfica documental como procedimiento científico, pues se requirió un análisis de información de varias fuentes teóricas sobre la educación superior, para ampliar el conocimiento, específicamente en el área de pertinencias de carreras universitarias, que es el centro de interés para la búsqueda de soluciones de la organización.

Se utilizó este tipo de investigación para la estructura del marco teórico acerca de la planificación empresaria, la gestión financiera, la planificación financiera, el análisis financiero y la estabilidad,

para lo cual se recurrió a fuentes como: libros, y trabajos investigativos anteriores, cuyo aporte principal fue constituirse en una guía para entender los elementos a considerarse en una pertinencia de este tipo.

3.3.5. *De campo*

En cuanto a la investigación de campo, se realizaron un análisis sistemático directamente en unidades educativas y en empresas medianas y grandes de la zona 3, la cual cuenta con las provincias Pastaza, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, ubicadas en la región sierra centro del Ecuador, estableciendo un contacto con los alumnos principalmente de tercero de bachillerato de las distintas especialidades, Informática, Contabilidad y el Bachillerato General Unificado, de la misma manera estableciendo un contacto con gerentes empresariales, financieros, administrativas de las distintas empresas medianas y grandes del centro del país, en las entrevistas, de allí, la recolección de información sobre las tasas de titulación, tasas de repitencia y las tasas de matriculación se obtuvo gracias a la secretaria de la Carrera de Finanzas . Se pudo realizar una investigación de campo, debido a la facilidad de movilización por la cercanía existente entre la organización y la investigadora.

3.4 Población y muestra

3.3.6. *Población*

La población de la investigación constituye de un muestreo de los alumnos de tercero de bachillerato de las distintas unidades educativas del centro del país. Por tratarse de una población amplia se trabajó con un muestreo tanto en el ámbito académico como en el ámbito empresarial, con el objeto de tener una mejor apreciación de la problemática institucional y la pertinencia de la carrera

Tabla 1-3: Población de estudio.

DIGNIDAD	No. POBLACIÓN TOTAL	No. POBLACIÓN MUESTREO
Alumnos de tercero de bachillerato	17.636	325
Gerentes empresariales	100	100
TOTAL		425

Fuente: Ministerio de Educación (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Métodos de investigación

3.5.2.1 Deductivo

El método usado en este estudio, es deductivo, puesto que parte de las teorías y los principios de la educación, a nivel general, para partir de aquello deducir las causas particulares que surgen de la oferta y demanda académica y de igual manera la oferta y demanda laboral de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

3.5.2.2 Inductivo

Este estudio puede considerarse inductivo, pues el desarrollo de la propuesta para resolver el problema planteado expone soluciones, a partir del análisis situacional, para abordar un criterio estratégico y fomentar la toma de decisiones en el ámbito académico. La pertinencia de la carrera de finanzas, realizada podría constituirse en un modelo para futuras investigaciones o aplicaciones en otras instituciones de características similares.

3.5.2. Técnicas de investigación

3.5.2.3 Entrevista

Se realizaron entrevistas a Gerentes de distintas empresas públicas y privadas de la zona, que permitieron recopilar información cualitativa para identificar la oferta y la demanda laboral de los estudiantes graduados de la Carrera de Finanzas. Se realizó previamente una guía de entrevista, con el fin de optimizar el tiempo de las personas y en la ejecución surgieron datos importantes que no estaban contemplados. Esta información es parte del diagnóstico situacional y de los análisis de resultados.

3.5.2.4 Encuestas

Esta técnica fue aplicada por medio de un muestreo a los estudiantes de tercero de bachillerato de algunas Unidades Educativas de la zona 3, Alumnos graduados de la carrera de Finanzas y gerentes de distintas medianas y grandes empresas de la zona 3. de la corporación, con un total de diecinueve personas, mediante preguntas de base estructurada sobre el diagnóstico situacional

de la organización. Su tabulación permitió establecer los parámetros para la elaboración de la planificación financiera con estrategias más puntuales.

3.5.3. Instrumentos de investigación

3.5.2.5 Cuestionario de encuesta

El cuestionario, como instrumento de la encuesta, se lo realizó mediante preguntas cerradas de base estructurada, con diferentes opciones de respuestas, para obtener precisión en los resultados. Se realizó un cuestionario dirigido a los alumnos de tercero de bachillerato de las unidades educativas de la zona 3 y de igual manera a los gerentes de medianas y grandes empresas, por las necesidades específicas de información requerida con cada uno.

3.5.2.6 Guía de entrevista

Este instrumento de la entrevista fue elaborado mediante cinco preguntas abiertas, dirigidas tanto a gerentes empresariales, administrativos, financieros de distintas empresas de la zona 3. La guía fue de tipo estructurada y la información obtenida fue muy específica y concreta.

CAPÍTULO IV

4. MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

4.1.1. Análisis e interpretación de datos gerenciales

1. ¿Cuál es la actividad a la que se dedica la empresa?

- Fabricación de parares y piezas en fibras de vidrio
- Transporte pesado
- Alimentación
- Textil
- Transporte
- Financiera
- Calzado
- Medicina

Las Encuestas fueron aplicadas a gerentes de 100 empresas medianas y grandes de la zona 3 (Pastaza, Chimborazo, Cotopaxi y Tungurahua).

2. ¿Cuenta con colaboradores que sean profesionales en finanzas?

Tabla 1-4: Respuesta de la pregunta 2 Datos generales

Opciones	SI	NO
Respuestas Tabuladas	100	0

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

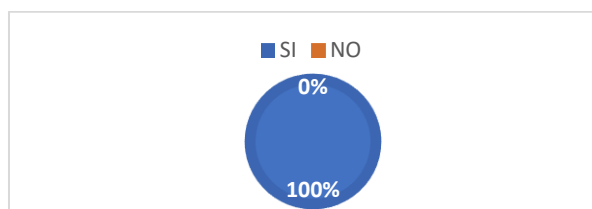


Ilustración 1-4: Respuesta de la pregunta 2 Datos generales

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En la gráfica podemos analizar que todas las 100 empresas encuestadas cuentan con colaboradores profesionales financieros en los departamentos administrativos.

3. ¿Cuántos profesionales en finanzas desempeñan sus funciones en la empresa?

Tabla 2-4: Respuesta de la pregunta 3 Datos generales

Opciones	0-5	6 -10	11-15
Respuestas Tabuladas	73	15	12

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

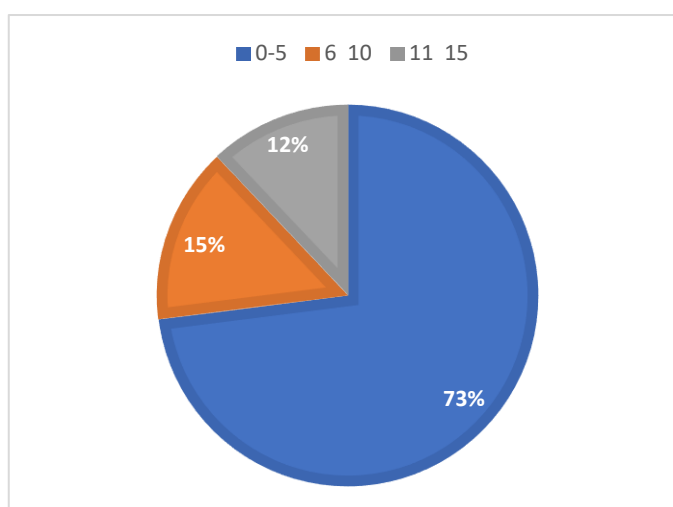


Ilustración 2-4: Respuesta pregunta 3 Datos generales.

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Mediante la gráfica podemos interpretar de las empresas encuestadas el 73% cuenta con profesionales en finanzas desempeñando funciones en la empresa, dejando

4. ¿Qué grado de importancia considera usted contar con un profesional en finanzas en la empresa?

Tabla 3-4: Respuesta de la pregunta 4 Datos generales

Opciones	Alto	Medio	Bajo
Respuestas tabuladas	63	37	0

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

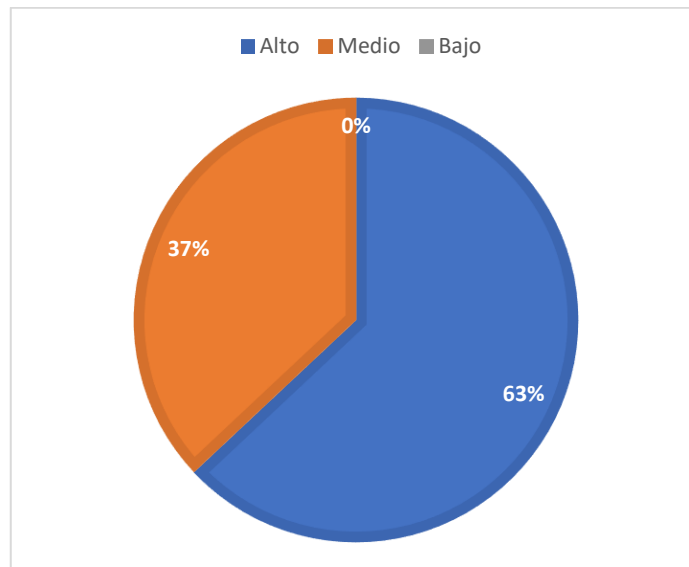


Ilustración 3-4: Respuesta pregunta 4-4 Datos generales.

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

El 63% de las empresas encuestadas dan una importancia alta el contar con profesional en el área financiera, dejando el 37% de importancia media de contar con un financiero en la empresa.

5. ¿Cómo evaluaría usted el desempeño del profesional de finanzas en la empresa?

Tabla 4-4: Respuesta de la pregunta 5 Datos generales

Opciones	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Respuestas tabuladas	51	36	13	0	0

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

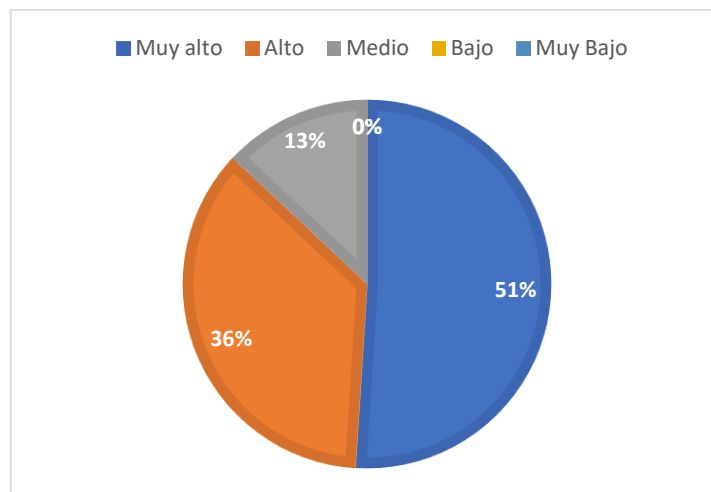


Ilustración 4-4: Respuesta pregunta 5-4 Datos generales

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Mediante la pregunta podemos determinar que el 51% de empresas encuestadas evalúa el desempeño de los profesionales en finanzas muy alto, dejando al 36% con una evaluación de desarrollo alto y un 13% en un desarrollo medio.

6. ¿Al momento de contratar un profesional en finanzas qué importancia le da a la experiencia del profesional?

Tabla 5-4: Respuesta de la pregunta 6 Datos generales

Opciones	Alto	Medio	Bajo
Respuestas tabuladas	59	41	0

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

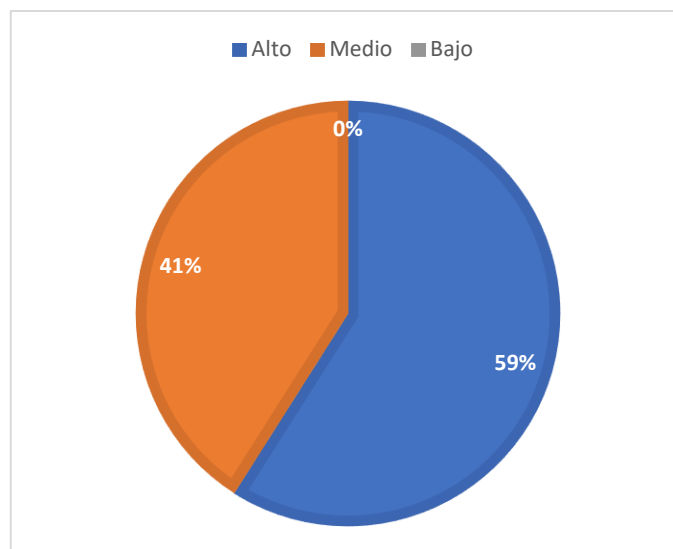


Ilustración 5-4: Respuesta pregunta 6-4 Datos generales

Fuente: Empresas medianas y grandes de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Por medio de la pregunta se pudo determinar que el 59% en el ámbito laboral financiero le da una importancia alta a la experiencia que tiene dicho profesional, dejando el 41% a una importancia media de la experiencia del financiero en el ámbito laboral.

4.1.2. Análisis e interpretación de preferencia académica

1. ¿Cuál es su género?

Tabla 6-4: Respuesta de la pregunta 1 Preferencia académica

OPCIONES	MASCULINO	FEMENINO	T. ENCUESTAS
RESPUESTAS TABULADAS	193	132	325

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

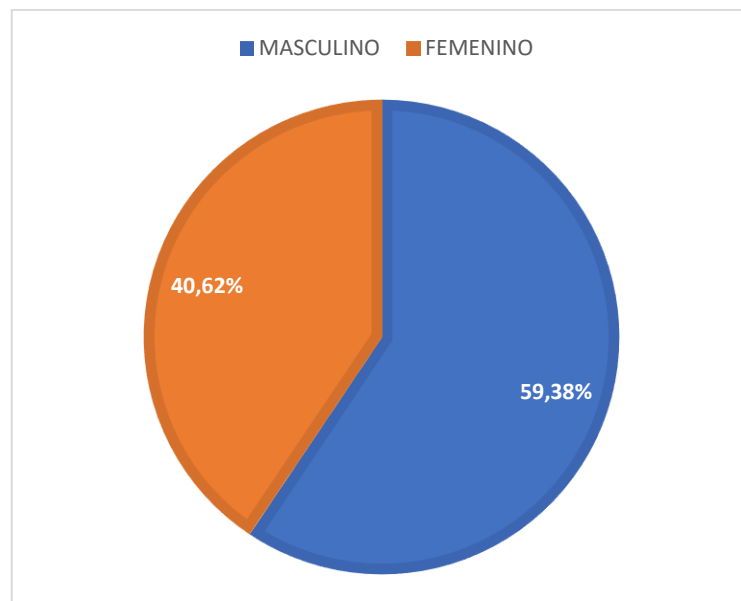


Ilustración 6-4: Respuesta pregunta 1 Preferencia académica

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

La población encuestada de alumnos de tercero de bachillerato se identificó en un 59.38% de género masculino y el 40.62% como género femenino, dando un total de 325 personas total para la encuesta

2. Edad.

Tabla 7-4: Respuesta de la pregunta 2 Preferencia académica

OPCIONES	16 -17	18 -19	20 o MAS	T. ENCUESTAS
RESPUESTAS TABULADAS	142	107	76	325

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

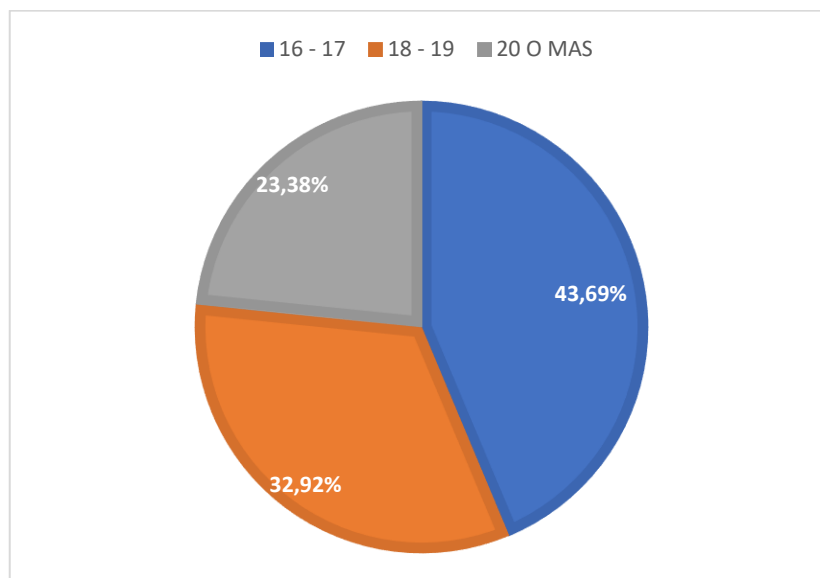


Ilustración 7-4: Respuesta pregunta 2 Preferencia académica

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

La población encuestada a nivel zonal de bachillerato se encuentra en una edad de 16 – 17 años ya que esto se refleja en un 43.69%, dejando al 32.92% los cuales cumplen con la edad de 18 – 19 años y el 23.38% en un rango de 20 o más años

3. ¿Cuál es su especialidad de Bachillerato?

Tabla 8-4: Respuesta de la pregunta 3 Preferencia académica

OPCIONES	CONTABILIDAD	INFORMATICA	BGU	T. ENCUESTAS
RESPUESTAS TABULADAS	27	31	267	325

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

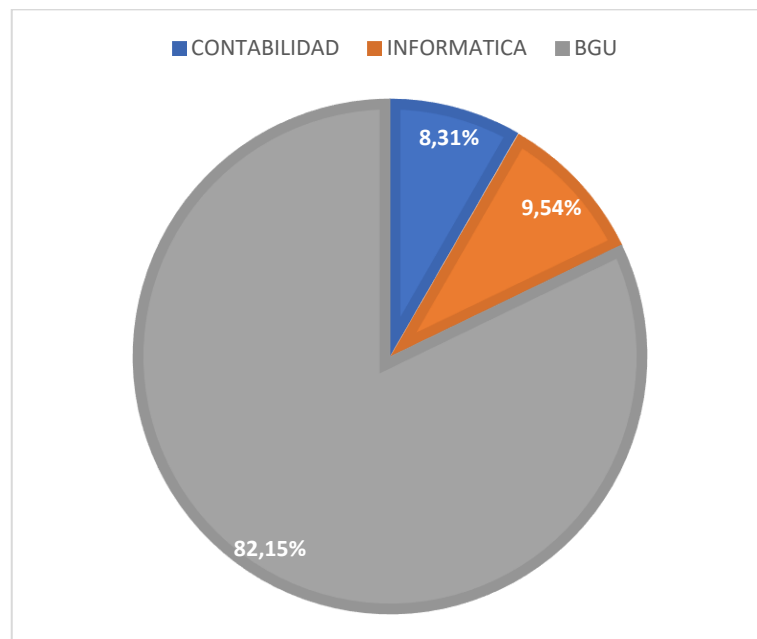


Ilustración 8-4: Respuesta pregunta 3 Preferencia académica

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En esta pregunta podemos observar que el 82.15% de alumnos de tercero de bachillerato encuestados cuentan con una especialidad de Bachillerato General Unificado, dejando el 9.54% a la especialidad de informática y el 27% con la especialidad de contabilidad.

5. ¿Según su formación en bachillerato que carrera es de su preferencia?

Tabla 9-4: Respuesta de la pregunta 4 Preferencia académica

OPCIONES	FINANZAS	ADMINISTRACION	CONTABILIDAD	ECONOMIA	MERCADOTECNIA	NEGOCIOS INTERNACIONALES	COMUNICACIÓN SOCIAL	INGENIERIA COMERCIAL	T. ENCUESTAS
RESPUESTAS TABULADAS	26	73	21	48	11	31	62	53	325

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

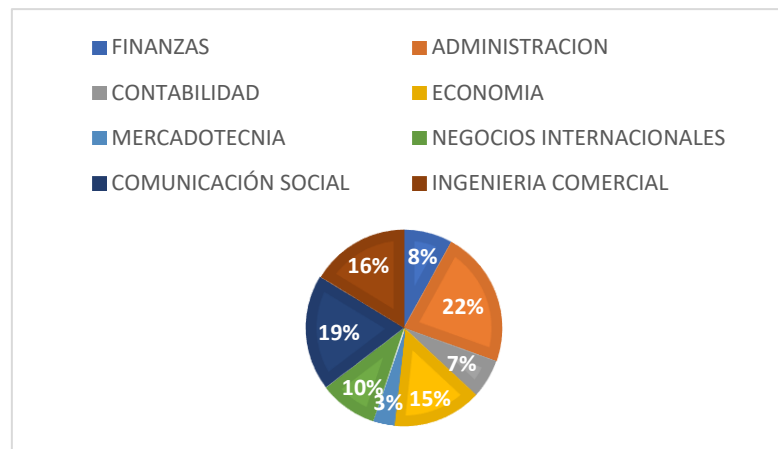


Ilustración 9-4: Respuesta pregunta 4 Preferencia académica

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Por medio de esta pregunta podemos analizar que la carrera más apreciada dentro de la rama de Administración de Empresas es Comunicación Social ya que el 33.33% de alumnos de tercero de bachillerato de la zona 3 opto por esta en la encuesta aplicada, dejando el 8% como preferencia académica a la carrera de Finanzas

6. ¿Qué modalidad usted prefiere realizar sus estudios de tercer nivel?

Tabla 10-4: Respuesta de la pregunta 5 Preferencia académica

OPCIONES	PRESENCIAL	VIRTUAL	DUAL	T. ENCUESTAS
RESPUESTAS TABULADAS	261	39	25	325

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

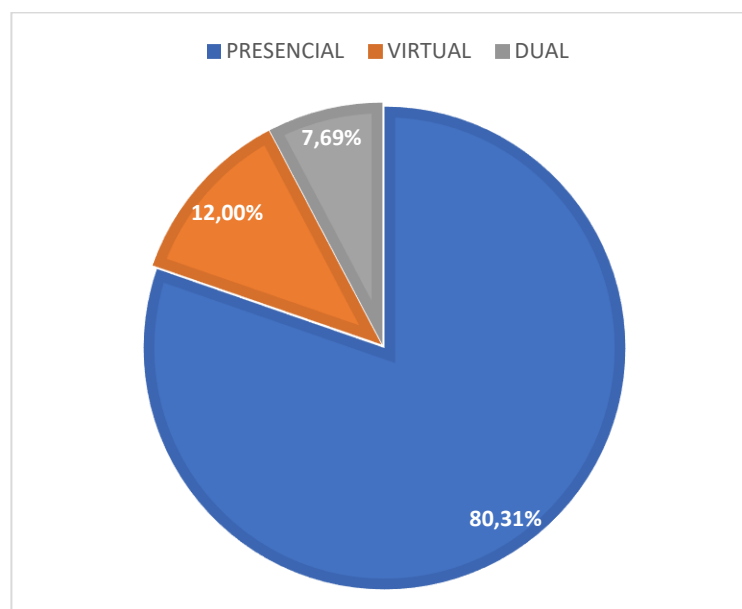


Ilustración 10-4. Respuesta pregunta 5 Preferencia académica

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Mediante esta pregunta podemos analizar que el 80.13% de alumnos de tercero de bachillerato optan por una modalidad presencial al momento de realizar sus estudios de tercer nivel, dejando un 12% el cual prefiere la virtualidad ante estos y el 7.69% optan por estudiar en un ámbito híbrido (presencial – virtual).

7. Luego de su formación profesional en el ámbito de finanzas que funciones usted desearía desempeñar dentro de una institución pública o privada (Marque las que usted crea necesarias)

Tabla 11-4: Respuesta de la pregunta 6 Preferencia académica

OPCIONES	RESPUESTAS TABULADAS
GERENTE GENERAL	131
JEFE FINANCIERO	98
ASESOR FINANCIERO	61
ASESOR TRIBUTARIO	29
JEFE DE PRESUPUESTOS	29
ASESOR DE INVERSIONES	27
EMPRENDEDOR DE PYMES	32
LOGISTICA FINANCIERA	27
TESORERO OFICIAL DE CREDITOS	21
JEFE DE ADQUISICIONES	40
AUDITOR FINANCIERO	37
PERITO FINANCIERO	13
CONSULTOR ESPECIALIZADO	27
JEFE DE PLANIFICACION	45
ASISTENTE ADMINISTRATIVO	43
TECNICO DE PROYECTOS	58
COMERCIALIZADOR	45
DOCENCIA	61

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

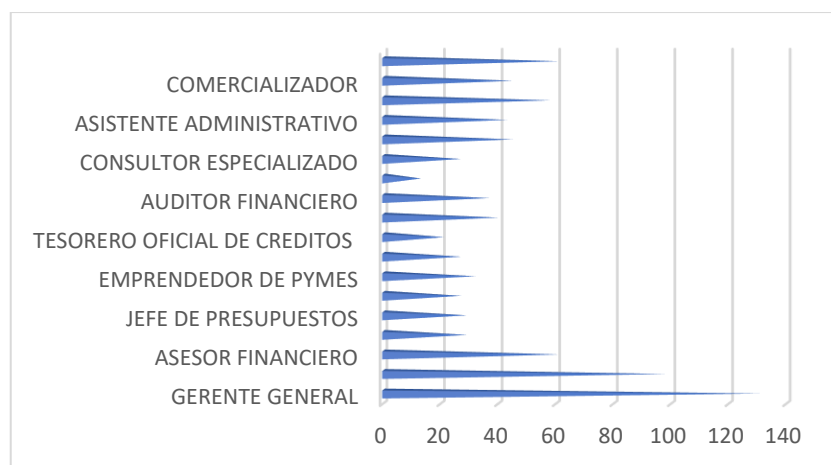


Ilustración 11-4: Respuesta de la pregunta 6 Preferencia académica

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la zona 3 (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Mediante esta pregunta pudimos determinar que el puesto laboral más deseado en los alumnos de tercero de bachillerato fue Gerente General ya que 131 alumnos optan por este tras culminar su formación profesional en el ámbito de finanzas.

4.1.3. Análisis e interpretación de las tasas de repitencia, deserción, retención y titulación.

Mediante datos oficiales proporcionados por la Dirección de la Escuela de Finanzas de la ESPOCH podemos determinar que existe una gran acogida de jóvenes bachilleres que optan por la carrera de Finanzas. Mediante un análisis de las tasas de repitencia, deserción, retención y titulación.

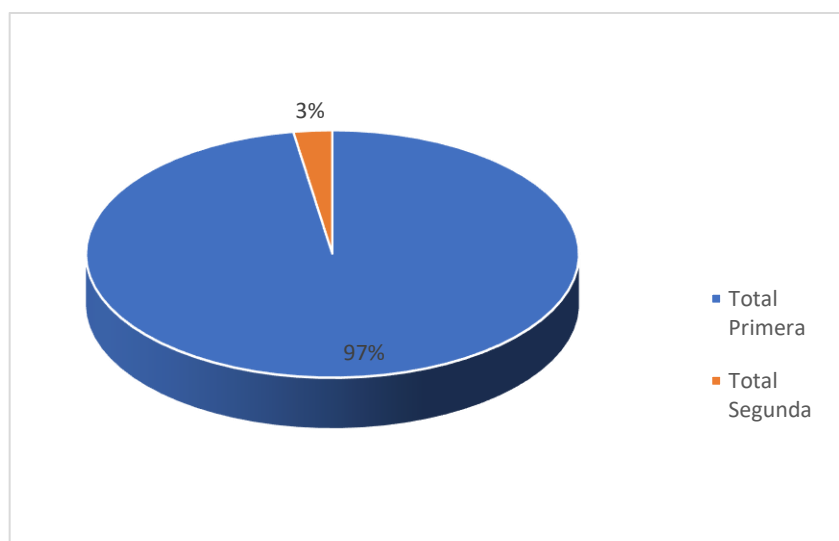


Ilustración 12-4: Tasa de repitencia

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En los periodos de evaluación, en todas las materias de finanzas de un total de 3196 estudiantes matriculados el 97% aprueba en la primera matrícula, apenas el 3% de estudiantes tiene que realizar segunda matrícula.

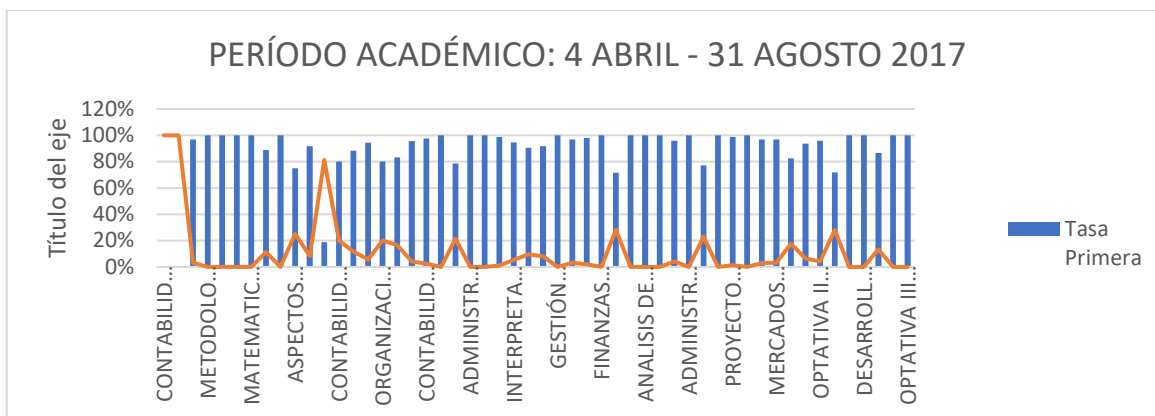


Ilustración 13-4: Período académico: 4 abril - 31 agosto 2017

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En el período académico 4 abril- 31 agosto 2017 las materias de Contabilidad General y Derecho Constitucional tienen un 100% de repetición, la materia de Informática Aplicada I tiene 81% de repetición, en las otras materias el porcentaje de repetición está por debajo del 50%

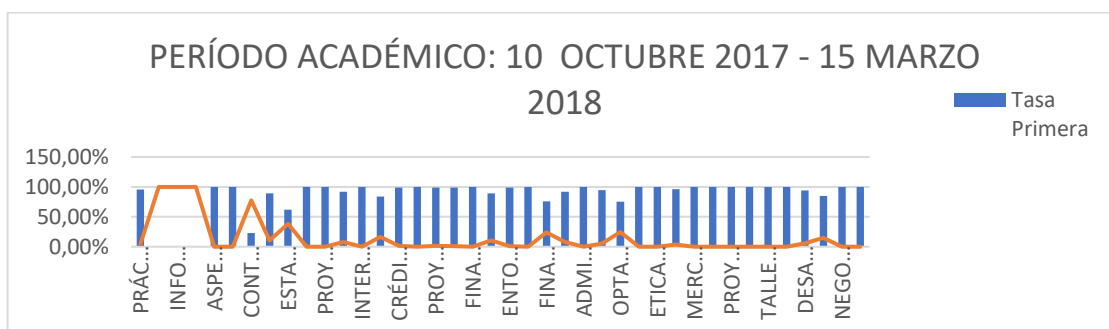


Ilustración 14-4: Período académico: 10 octubre 2017 - 15 marzo 2018

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En el período académico 10 octubre- 15 marzo 2018 Se observan que 3 materias tienen un 100% de repetición, por otro lado, son mayoría las materias que no tienen repetición a excepción de contabilidad de costos por ordenador que llega al 77% de repetición

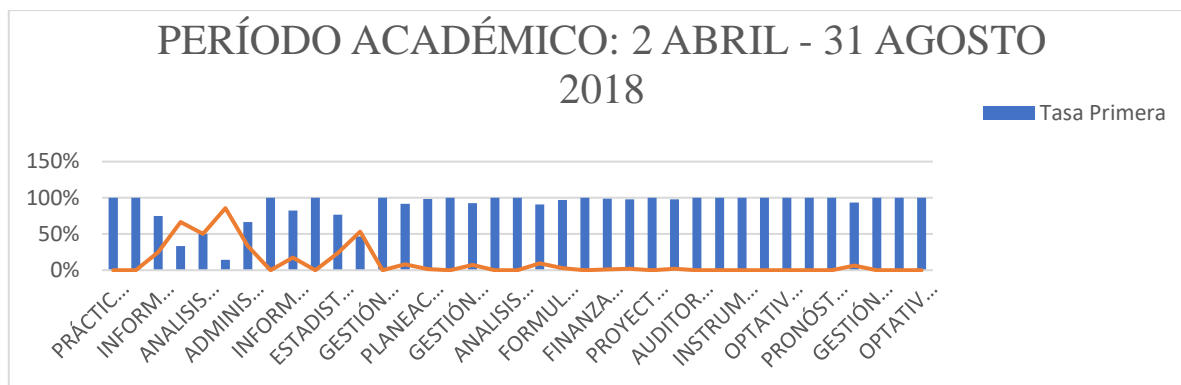


Ilustración 15-4: Período académico: 2 abril - 31 agosto 2018

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En el período académico 2 abril - 31 agosto 2018 se puede determinar que son tres materias las que tienen un alto índice de repitencia las cuales son: Contabilidad de Costos por Ordenador, Estadística Comercial, Crédito y Gestión de Cobranzas; la materia de Análisis y Valoración de Operaciones tiene un 50% de repitencia.

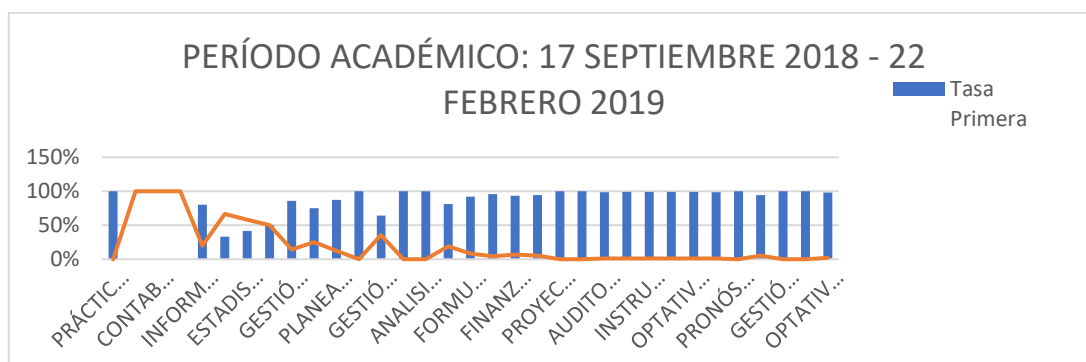


Ilustración 16-4: Período académico: 17 septiembre 2018 - 22 febrero 2019

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En el período académico 17 septiembre 2018- 22 febrero 2019 la mayoría de materias tienen un alto índice de no repitencia, aunque materias como: Estadística informática inferencial, informática aplicada III, Contabilidad de costos por ordenador, prácticas profesionales superan el 50% de repitencia.

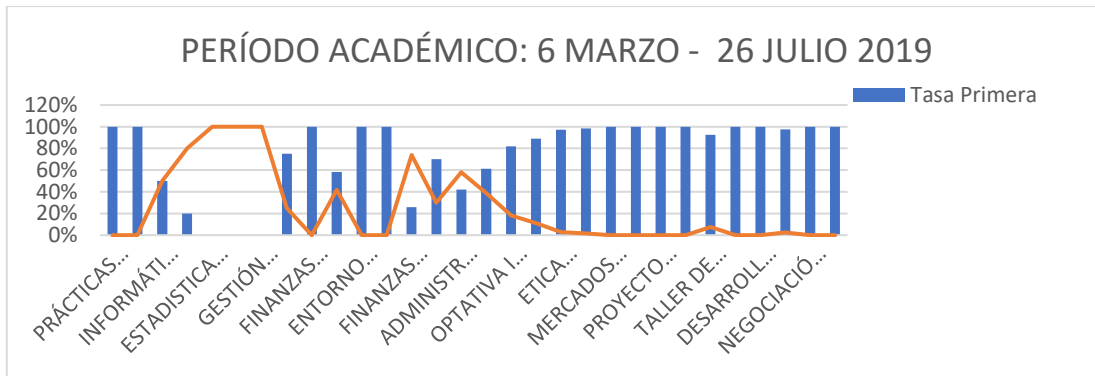


Ilustración 17-4: Período académico: 6 marzo - 26 julio 2019

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En el período académico 6 marzo- 26 julio 2019 las materias de Estadística Inferencial, Informática, Crédito y Gestión de Cobranzas, Gestión Organizacional tienen un 100% de repitencia, las Materias de Finanzas Corporativas, Administración y practica tributaria, Informática Aplicada III supera o es igual al 50% de repitencia.

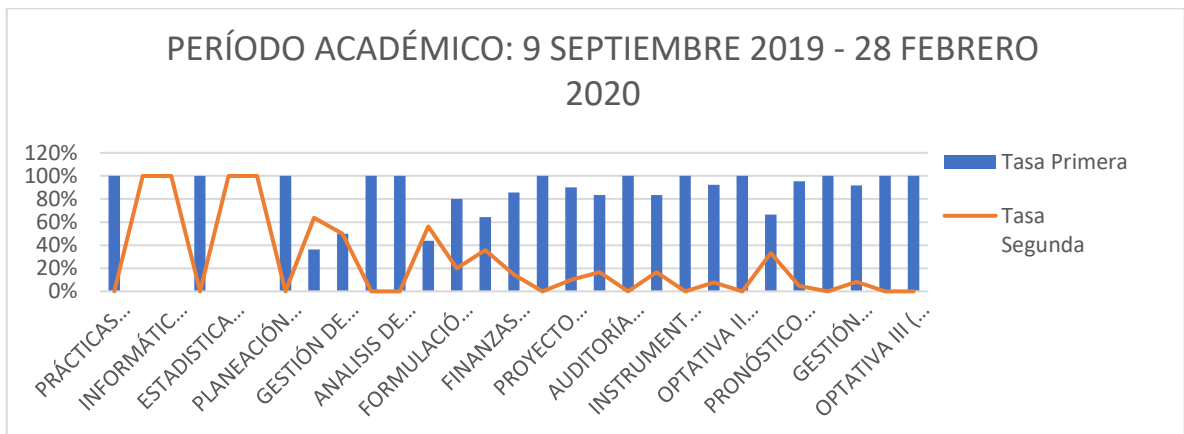


Ilustración 18-4: Período académico: 9 septiembre 2019 - 28 febrero 2020

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En el período académico 9 septiembre 2019 - 28 febrero 2020 son cuatro materias las que llegan a un 100% de repitencia y tres materias que superan el 50% de repitencia sin embargo la mayoría de las materias tiene un porcentaje alto de pasar en primera matrícula.

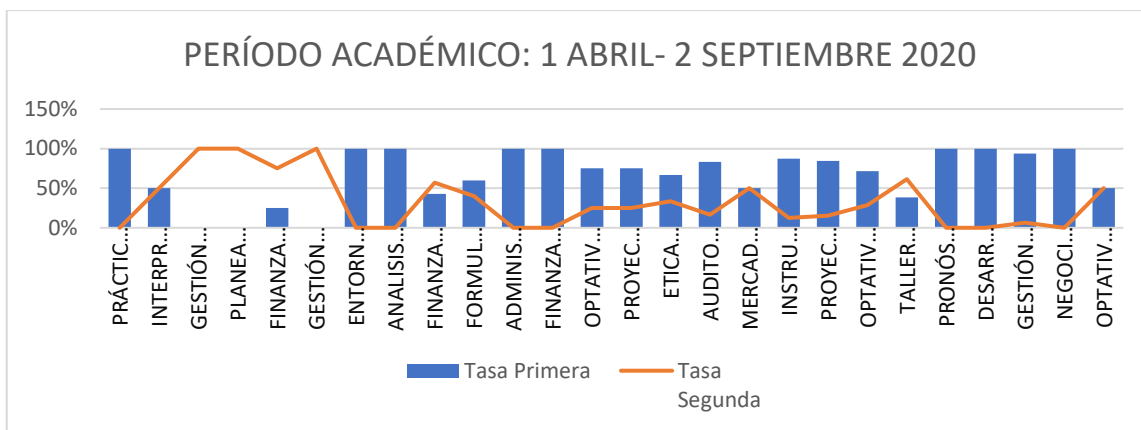


Ilustración 19-4: Período académico: 1 abril- 2 septiembre 2020

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En el Período Académico 1 abril- 2 septiembre 2020, se observa que materias como Gestión organizacional y Planeación financiera tienen un 100% de repitencia, son 16 materias que tienen un porcentaje aceptable de no repitencia.

TASA DE ESTUDIANTES TITULADOS DESDE: 2019-1-1 HASTA: 2022-5-12

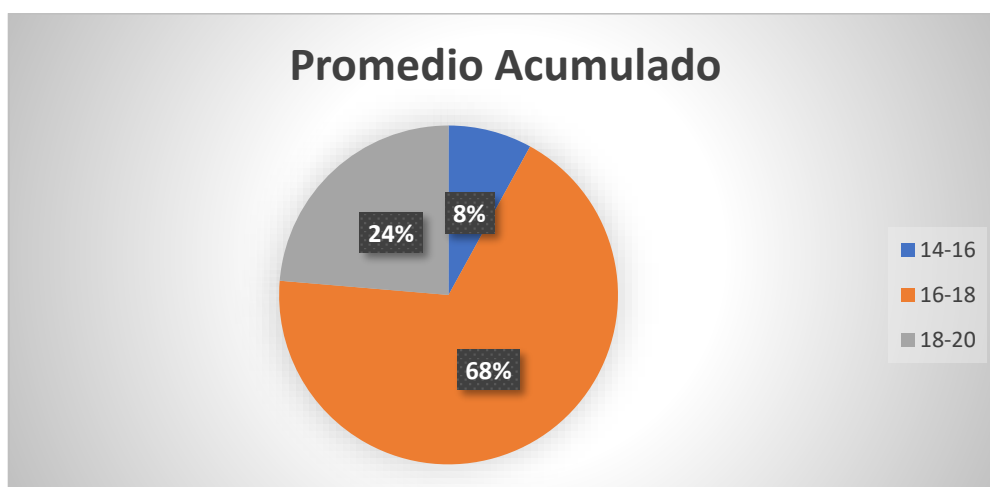


Ilustración 20-4: Tasa de estudiantes titulados desde: 2019-1-1 hasta: 2022-5-12

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Durante el periodo comprendido entre el 2019-1-1 hasta el 2022-05-12, 300 estudiantes fueron titulados en la carrera de finanzas como licenciado e ingenieros de esta; en la que, un 68% alcanza un promedio acumulado que se encuentra ubicado en un rango entre 16-18 sobre 20 punto; apenas un 24% alcanza un promedio acumulado ubicado en un rango de entre 18-20 puntos y, finalmente, un 8% de estudiantes alcanza un promedio en un rango de entre 14-16 puntos.

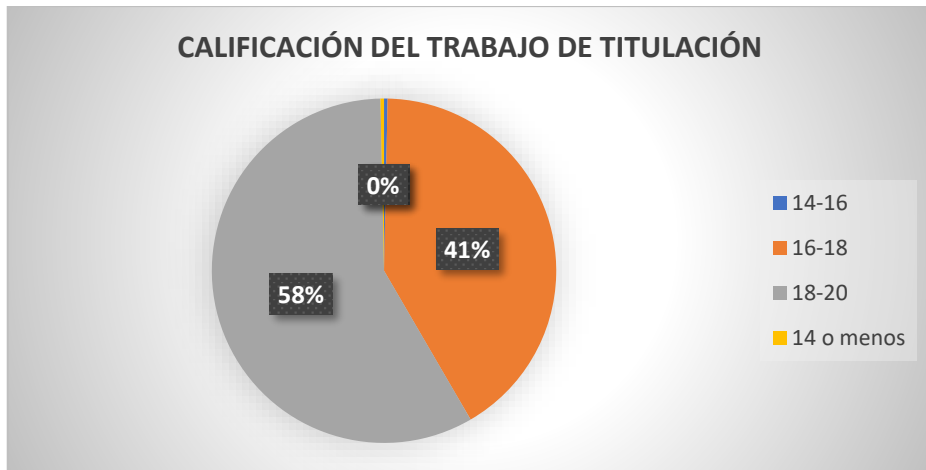


Ilustración 21-4: Calificación del trabajo de titulación

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

En la gráfica podemos analizar que, de los 300 estudiantes titulados en el periodo, el 58% obtuvo una calificación de titulación dentro del rango de 18-20 sobre 20 puntos, apenas el 41% de ellos llegaron a titularse con un promedio de 16-18 puntos, dejando al 1% con la nota mínima de titulación en la Licenciatura e Ingeniería de Finanzas.

TASAS DE RETENCION 2021

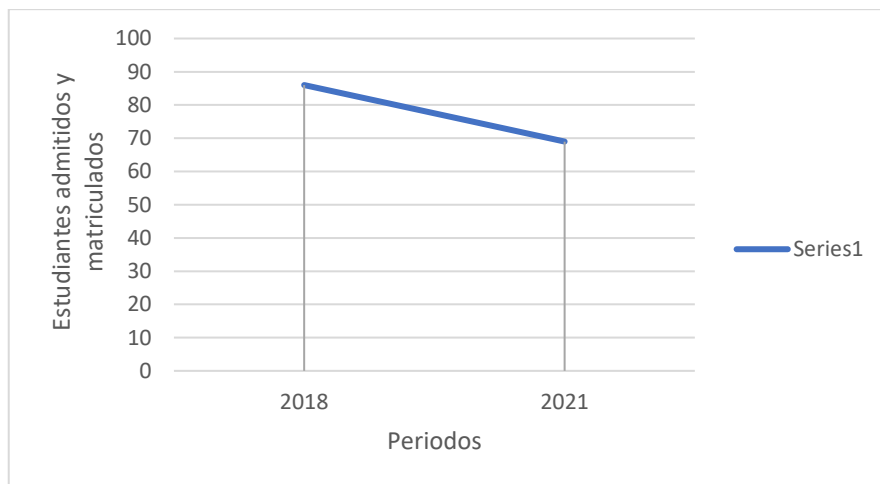


Ilustración 22-4: Tasas de retención 2021

Fuente: Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

De un total de 86 estudiantes admitidos en las cohortes el 80% son admitidos y matriculados en los periodos de evaluación

4.1.4. Análisis e interpretación de datos de titulados de la carrera de Finanzas

1. Con base al Perfil de Egreso, considera que se ha logrado el cumplimiento de aprendizaje o competencias al finalizar la carrera.

Tabla 12-4: Respuesta de la pregunta 1 Datos de titulados

OPCIONES	SI	NO
RESPUESTA TABULADAS	11	5

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

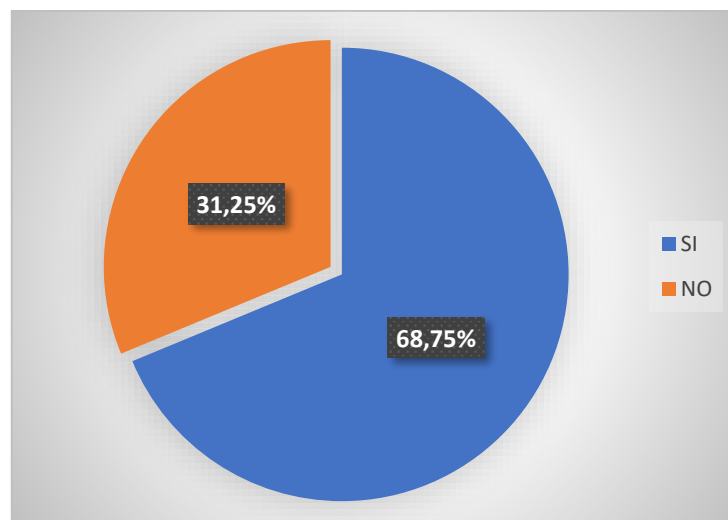


Ilustración 23-4: Respuesta de la pregunta 1 Datos de titulados

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Mediante la pregunta determinamos que el 68.75% de los titulados encuestados consideran que se ha logrado el cumplimiento de aprendizaje o competencias al finalizar la carrera y el 31.25% determino que no logro el aprendizaje o competencia al culminar la carrera de Finanzas.

2. Considera que el Perfil de Egreso vigente responde a las necesidades del perfil profesional

Tabla 13-4: Respuesta de la pregunta 2 Datos de titulados

OPCIONES	SI	NO
RESPUESTA TABULADAS	13	3

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

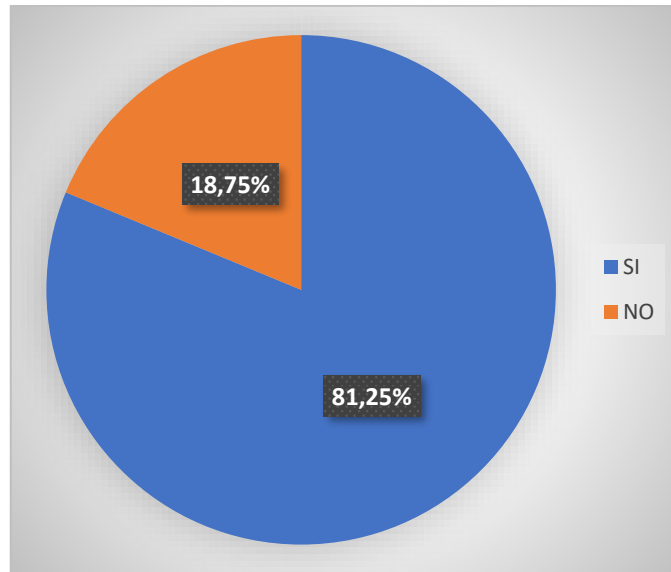


Ilustración 24-4: Respuesta de la pregunta 2 Datos de titulados

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Por medio de la pregunta determinamos que el 81.25% de los titulados encuestados si considera que el perfil profesional responde a las necesidades del vigente perfil de egreso, a diferencia del 18.75% el cual no está de acuerdo que el perfil de egreso cumple con las necesidades del perfil profesional de un financiero.

3. ¿Existe algún aspecto a mejorar en el Plan de Estudio?

Tabla 14-4: Respuesta de la pregunta 3 Datos de titulados

OPCIONES	SI	NO
RESPUESTA TABULADAS	11	5

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

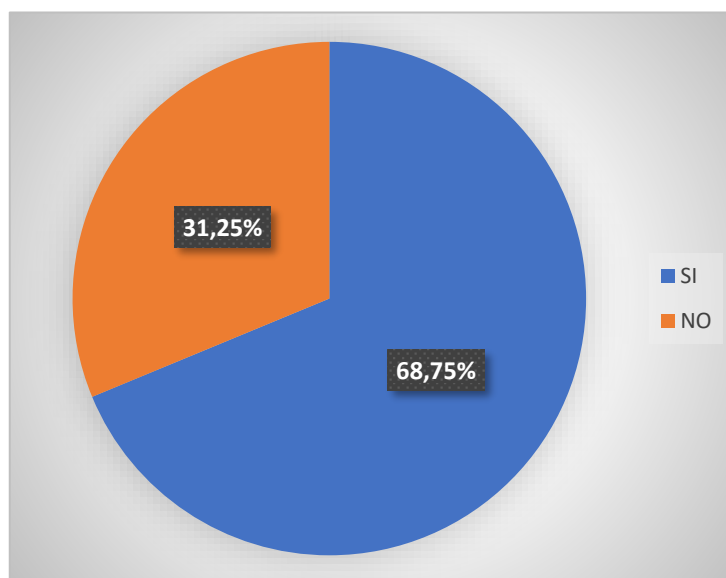


Ilustración 25-4: Respuesta de la pregunta 3 Datos de titulados

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Por medio de la pregunta se pudo determinar que el 68.75% se debe mejorar el plan de estudio de la carrera de Finanzas ya que al cursar la carrera se enfoca en la parte académica mas no en la parte de experiencia en un ámbito laboral.

4. ¿Considera que existe alguna asignatura que no sea necesario, su estudio?

Tabla 15-4: Respuesta de la pregunta 4 Datos de titulados

OPCIONES	SI	NO	TALVEZ
RESPUESTA TABULADAS	10	5	1

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

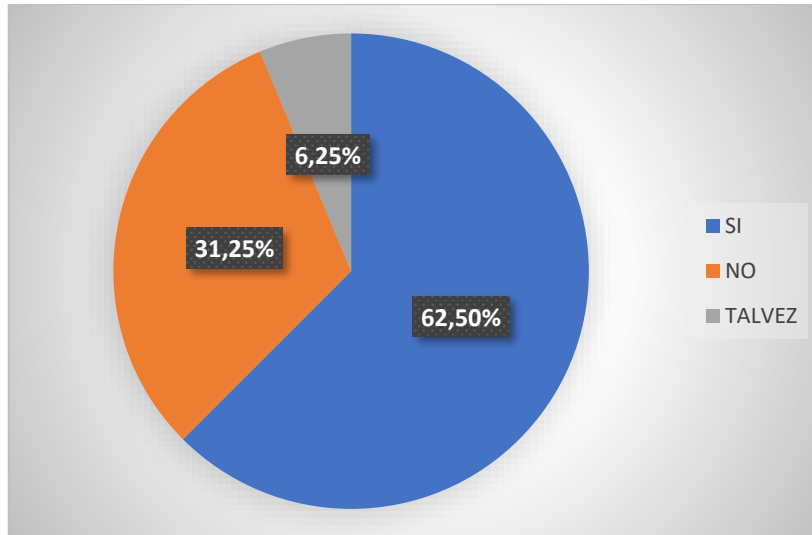


Ilustración 26-4: Respuesta de la pregunta 4 Datos de titulados

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Por medio de la pregunta en cuestión el 62.50% determino que si existen asignaturas las cuales no es necesario su estudio dentro de la carrera de Finanzas, dejando el 31.25% los cuales no concuerdan ya que para ellos todas las asignaturas son importantes en el estudio de la carrera y el 6.25% el cual opta por un tal vez de que una o dos asignaturas no son importantes, pero aportan un aprendizaje leve y que sirve a futuro.

5. ¿Considera usted que esta propuesta de perfil profesional se adecua a la dinámica y a las necesidades que debe tener el perfil profesional de Licenciado/a en Finanzas?

PERFIL PROFESIONAL: El estudiante al finalizar su formación será capaz de: El Licenciado Financiero es un profesional capacitado con conocimientos básicos sólidamente establecidos y una formación financiera -humanística equilibrada que le permite acceder a los requerimientos del sector público y privado. Además, de su formación en el proceso financiero, participa en análisis e interpretación de balances con alta capacidad de análisis crítico de las situaciones problemáticas relacionadas con la profesión y que permitan una correcta toma de decisiones en la organización. Sus valores, actitudes y conductas le permiten participar en forma activa y consciente en la transformación de la sociedad y del sector. Su formación lo proyecta para continuar su carrera en temas de investigación sobre distintas especialidades del campo de la licenciatura en finanzas pudiendo acceder a los más altos niveles de postgrado.

Tabla 16-4: Respuesta de la pregunta 5 Datos de titulados

OPCIONES	SI	NO
RESPUESTA TABULADAS	14	2

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

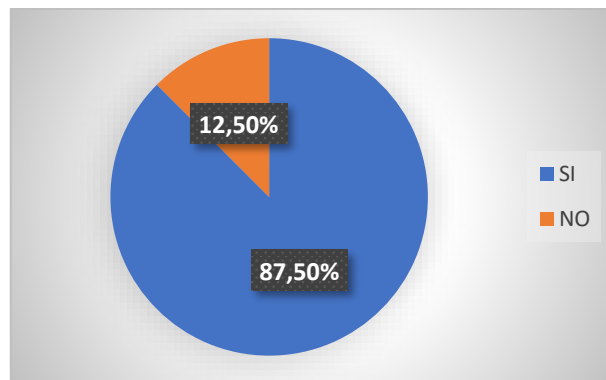


Ilustración 27-4: Respuesta de la pregunta 5 Datos de titulados

Fuente: Titulados de la Carrera de finanzas de la ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

Mediante la nueva propuesta del perfil profesional el 87.50% concuerda con la nueva propuesta dado que esta adecuada a la dinámica y a las necesidades que debe tener el perfil profesional de Licenciado/a en Finanzas.

CAPÍTULO V

5. INFORME FINAL DEL ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE FINANZAS

5.1. Presentación

5.1.1. Antecedentes carrera de finanzas

“La Facultad de Administración de Empresas se crea el 24 de agosto de 1978 con la Escuela de Ingeniería de Empresas.”

La Escuela de Ingeniería Financiera bajo la resolución No 0223 H.C.P. 1992 inicia sus actividades el 25 de septiembre de 1992 para lo que cuenta con la carrera de Banca y Finanzas, con el cierre de esta carrera se da paso al proyecto de carreras de Ingeniería Financiera y Comercio Exterior, por lo que mediante “El 28 de Marzo del año 2000 se crea la Escuela de Finanzas y Comercio Exterior con las carreras de Comercio Exterior e Ingeniería Financiera”.

El 01 de diciembre de 2015, se aprueba el Re- diseño de la carrera de INGENIERÍA EN FINANZAS A LICENCIATURA EN FINANZAS, en Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Solis, 2018).



Ilustración 1-5: Edificio de Finanzas

Fuente: ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

5.1.2. Misión del informe

Conocer la oferta y la demanda académica en los terceros de bachilleratos a nivel zonal, de la misma forma conocer la demanda y oferta laboral de los futuros profesionales de finanzas de la Facultad de Administración De Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

5.1.3. Visión del informe

Tener un punto de referencia para los siguientes análisis de la calidad de eficiencia de la carrera de Finanzas

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general de informe

Dar a conocer los resultados del estudio de la pertinencia de la carrera de finanzas, Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

5.2.2. Objetivos específicos

- Analizar e interpretar los resultados obtenidos mediante la recaudación de información para la realización del estudio de pertinencia
- Plantear conclusiones y recomendaciones ante los datos recogidos para la realización del estudio, tomando en cuenta los consejos del mercado laboral y del mercado académico.
- Presentación de la ficha del estudio de pertinencia de la carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

5.3. Ejecución

5.3.1. Detalles finales del indicador

3.5.2.7 Formato de pertinencia ESPOCH

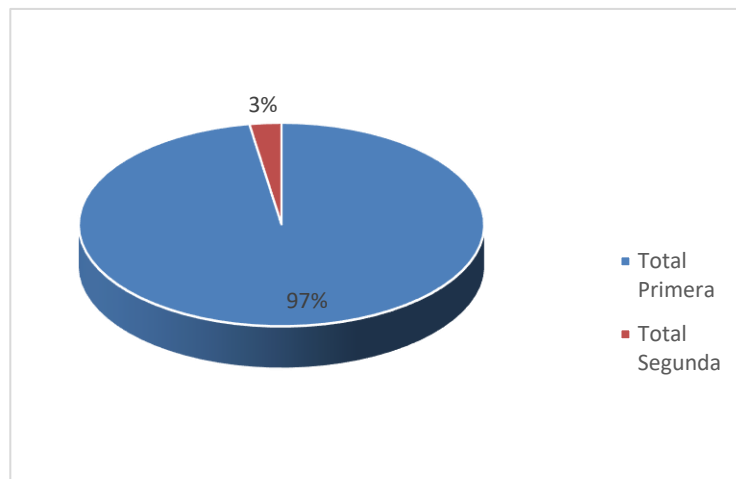
Tabla 1-5: Formato de pertinencia ESPOCH

FORMATO DE PERTINENCIA ESPOCH
<p style="text-align: center;">DATOS INFORMATIVOS</p> <p>FACULTAD: Administración de Empresas</p> <p>CARRERA: Finanzas</p> <p>DENOMINACIÓN DEL TÍTULO REGISTRADO EN EL CES: Licenciado/a en Finanzas</p> <p>DURACIÓN DE LA CARRERA (PAOS): 8 Semestres</p> <p>NÚMERO DE ESTUDIANTES EN LA CARRERA: 746 alumnos durante el Período Marzo – Agosto 2022</p>
<p>MISIÓN DE LA ESPOCH:</p> <p>Formar profesionales e investigadores integrales, humanistas, científicos y competentes, capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, el bienestar de la región y país.</p> <p>MISIÓN DE LA CARRERA:</p> <p>Formar Licenciados(as) en finanzas con conocimientos, habilidades y actitudes vinculados al área que permitan ser aplicados en las organizaciones, ya sea en forma externa o interna respondiendo a las exigencias del Plan Nacional del Buen Vivir, contribuyendo al desarrollo socio económico y cultural del país</p>
<p>OBJETIVOS DE LA CARRERA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afianzar la calidad académica a nivel de grado y posgrado con pertinencia social.• Fomentar la investigación científica e innovación tecnológica para contribuir al desarrollo local, regional, nacional e internacional.• Fortalecer la vinculación con la sociedad a través de la transferencia de ciencia y tecnología, prestación de servicios, capacitación, emprendimiento empresarial y actividades científicas, ambientales, culturales, deportivas y sociales.• Consolidar la modernización de la gestión de la carrera, que permita un eficiente cumplimiento de la misión. (PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA CARRERA DE FINANZAS, 2018)

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS TASAS DE REPITENCIA, DESERCIÓN, RETENCIÓN Y TITULACIÓN:

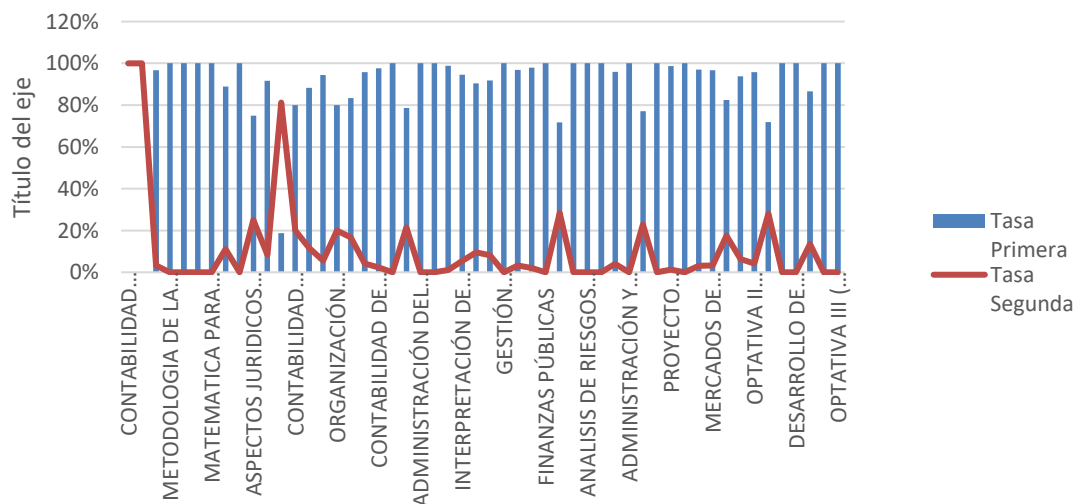
Mediante datos oficiales proporcionados por la Dirección de la Escuela de Finanzas de la ESPOCH podemos determinar que existe una gran acogida de jóvenes bachilleres que optan por la carrera de Finanzas. Mediante un análisis de las tasas de repitencia, deserción, retención y titulación.

TASA DE REPITENCIA

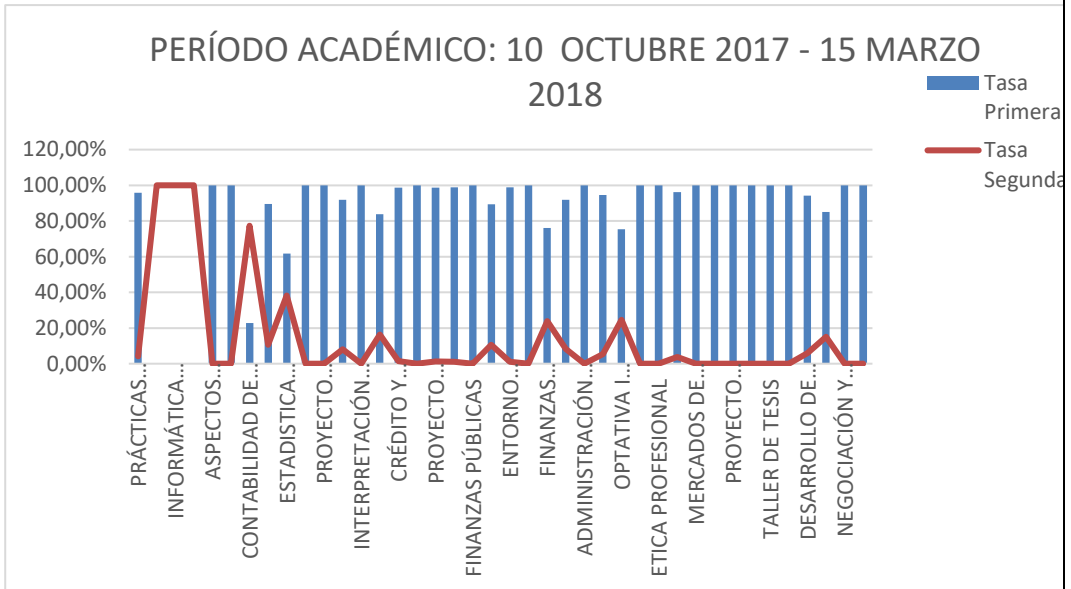


En los periodos de evaluación, en todas las materias de finanzas de un total de 3196 estudiantes matriculados el 97% aprueba en la primera matrícula, apenas el 3% de estudiantes tiene que realizar segunda matrícula.

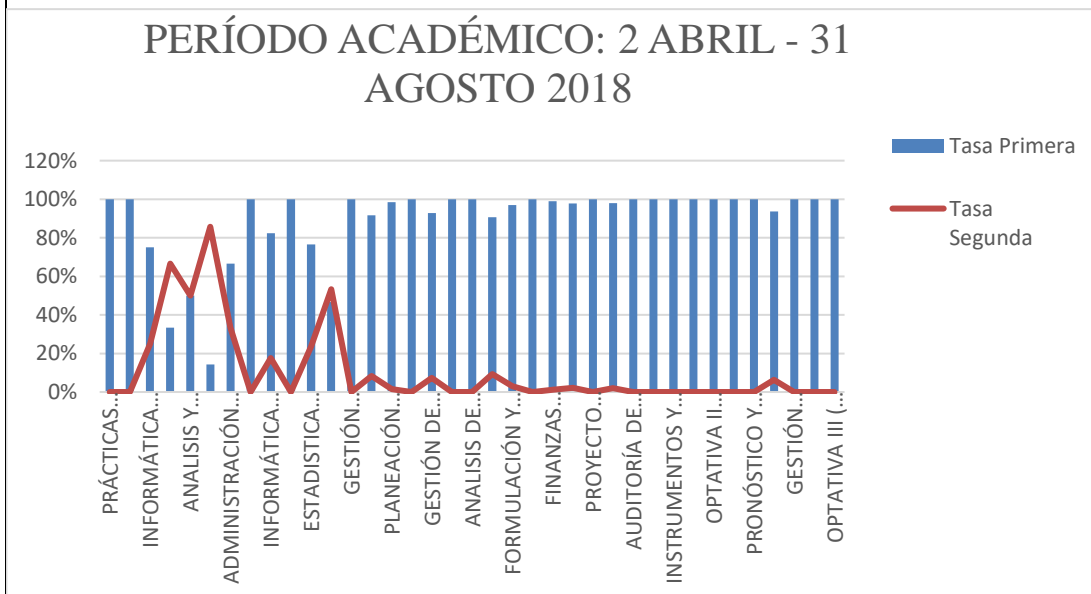
PERÍODO ACADÉMICO: 4 ABRIL - 31 AGOSTO 2017



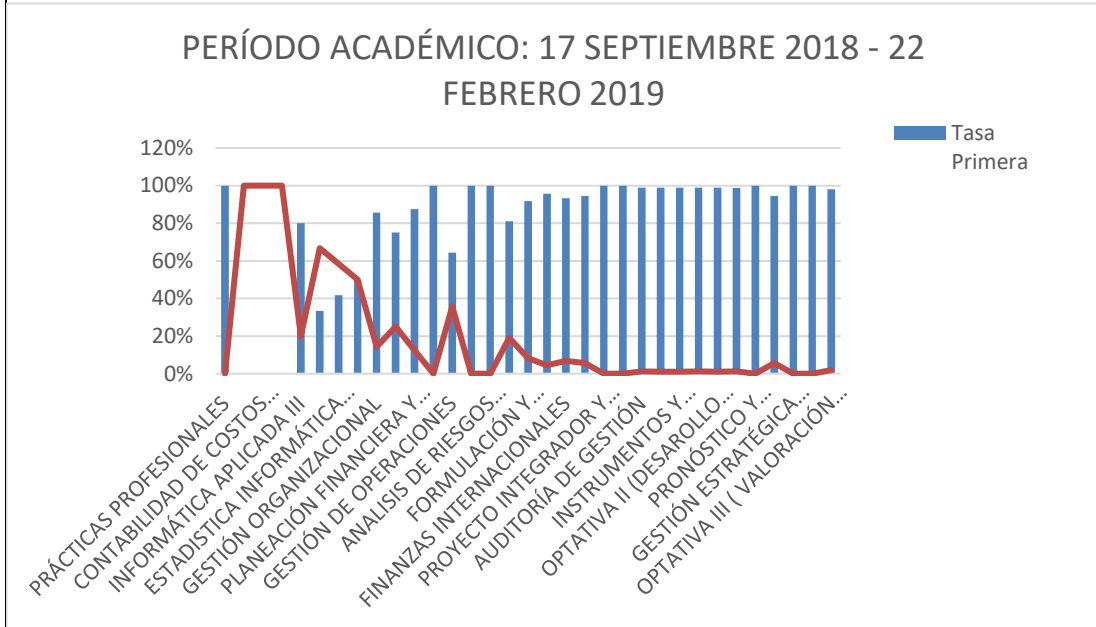
En el período académico 4 abril- 31 agosto 2017 las materias de Contabilidad General y Derecho Constitucional tienen un 100% de repitencia, la materia de Informática Aplicada I tiene 81% de repitencia, en las otras materias el porcentaje de repitencia está por debajo del 50%.



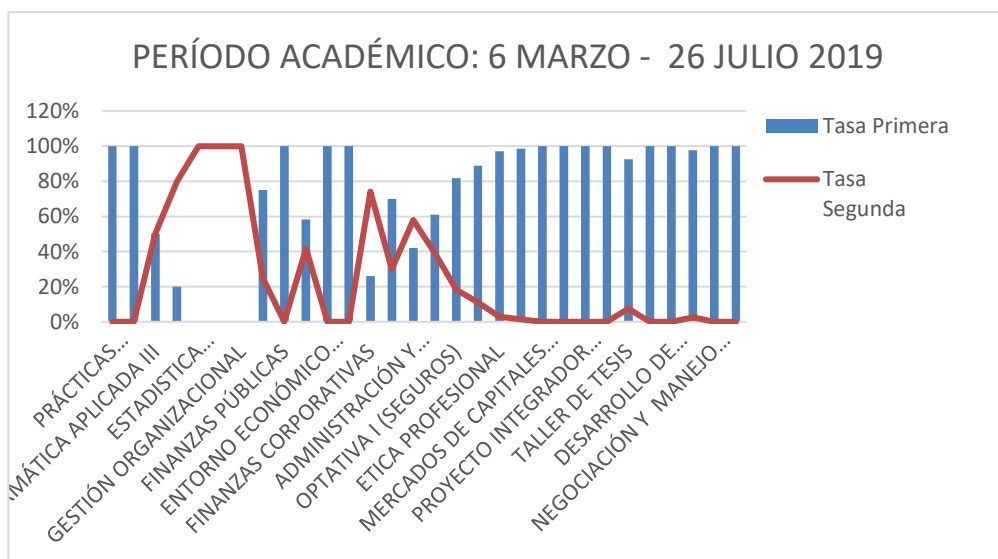
En el período académico 10 octubre- 15 marzo 2018 Se observan que 3 materias tienen un 100% de repitencia, por otro lado, son mayoría las materias que no tienen repitencia a excepción de contabilidad de costos por ordenador que llega al 77% de repitencia.



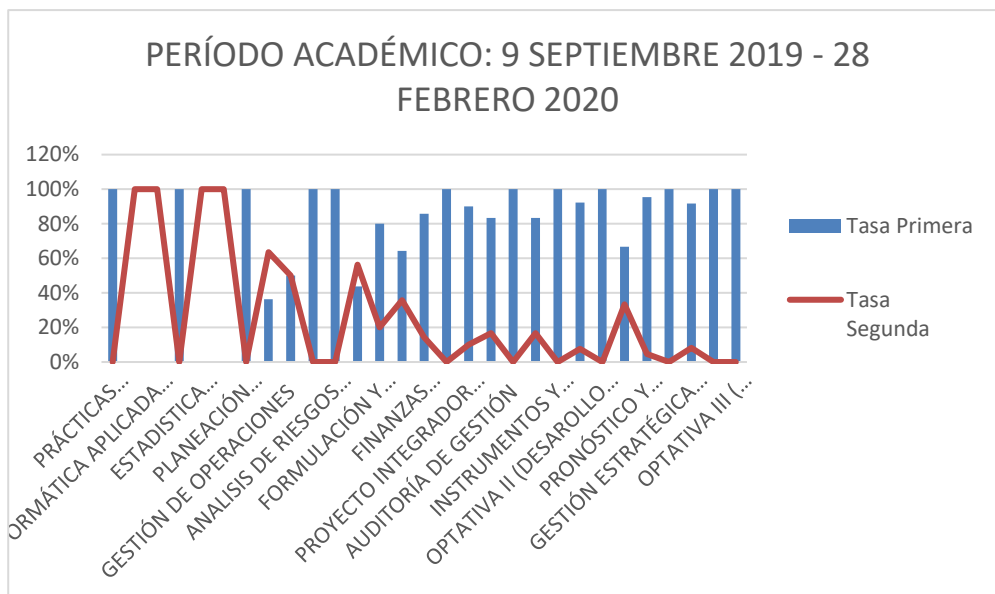
En el período académico 2 abril - 31 agosto 2018 se puede determinar que son tres materias las que tienen un alto índice de repitencia las cuales son: Contabilidad de Costos por Ordenador, Estadística Comercial, Crédito y Gestión de Cobranzas; la materia de Análisis y Valoración de Operaciones tiene un 50% de repitencia.



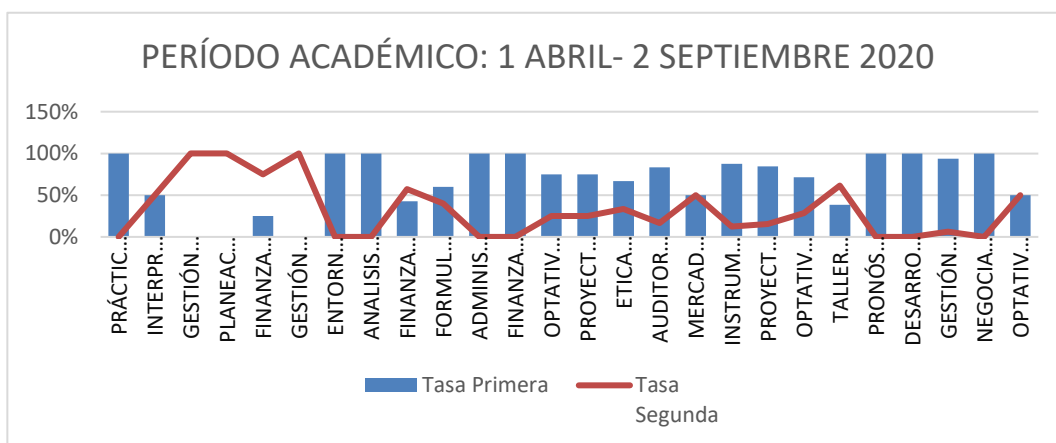
En el período académico 17 septiembre 2018- 22 febrero 2019 la mayoría de materias tienen un alto índice de no repitencia aunque materias como: Estadística informática inferencial, informática aplicada III, Contabilidad de costos por ordenador, prácticas profesionales superan el 50% de repitencia.



En el período académico 6 marzo- 26 julio 2019 las materias de Estadística Informática Inferencial, Crédito y Gestión de Cobranzas, Gestión Organizacional tienen un 100% de repitencia, las Materias de Finanzas Corporativas, Administración y practica tributaria, Informática Aplicada III supera o es igual al 50% de repitencia.



En el período académico 9 septiembre 2019 - 28 febrero 2020 son cuatro materias las que llegan a un 100% de repitencia y tres materias que superan el 50% de repitencia sin embargo la mayoría de materias tiene un porcentaje alto de pasar en primera matrícula.



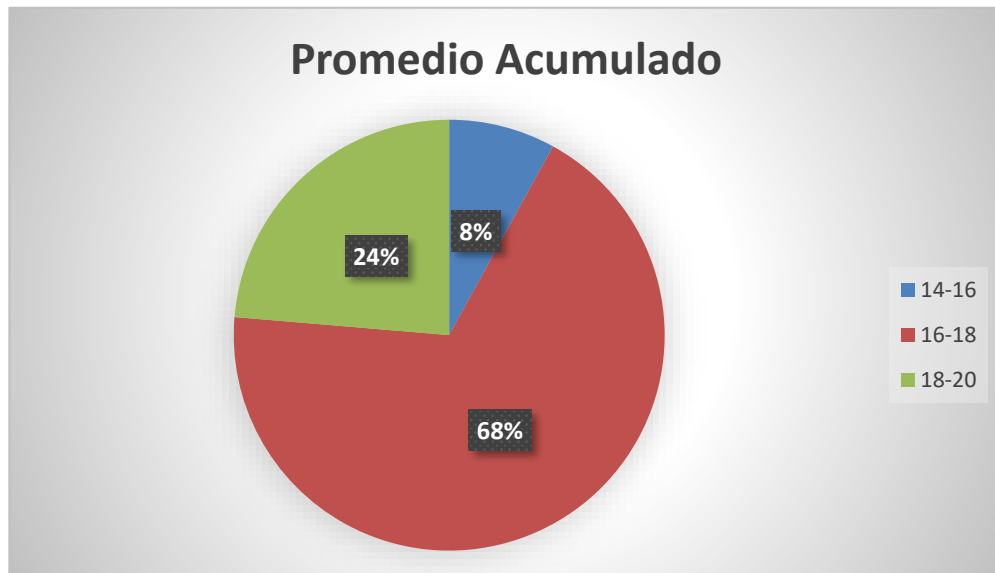
En el Período Académico 1 abril- 2 septiembre 2020, se observa que materias como Gestión organizacional y Planeación financiera tienen un 100% de repitencia, son 16

materias que tienen un porcentaje aceptable de no repitencia.

TASA DE ESTUDIANTES TITULADOS DESDE: 2019-1-1 HASTA: 2022-5-12

Tasa de Titulación: Porcentaje de personas graduadas dentro del período oficial de estudios, que al culminar sus estudios han obtenido un título de educación superior.

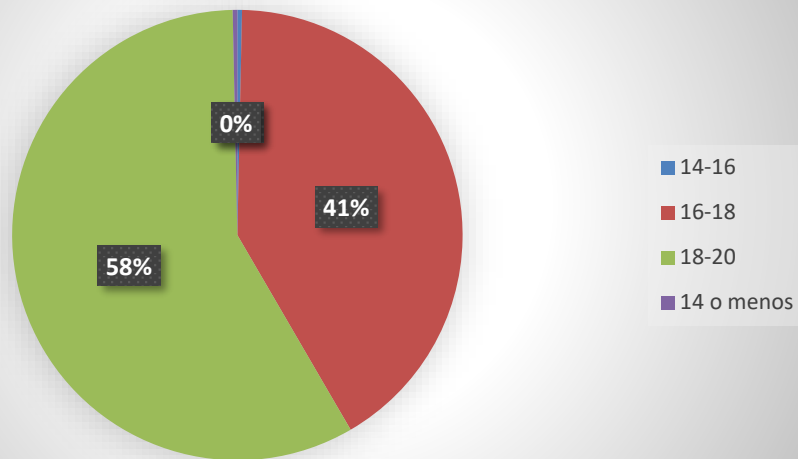
Promedio acumulado: Esta calificación representa la nota promedio acumulada, alcanzada durante toda la carrera del estudiante.



Durante el periodo comprendido entre el 2019-1-1 hasta el 2022-05-12, 300 estudiantes fueron titulados en la carrera de finanzas como licenciado e ingenieros de esta; en la que, un 68% alcanza un promedio acumulado que se encuentra ubicado en un rango entre 16-18 sobre 20 punto; apenas un 24% alcanza un promedio acumulado ubicado en un rango de entre 18-20 puntos y, finalmente, un 8% de estudiantes alcanza un promedio en un rango de entre 14-16 puntos.

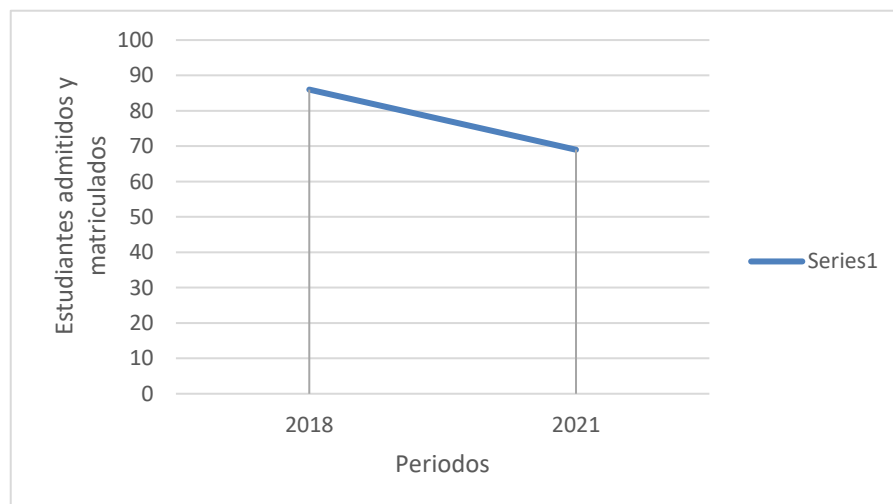
Calificación del trabajo de titulación: Corresponde a la nota alcanzada en la evaluación escrita y defensa del trabajo de titulación.

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



En la gráfica podemos analizar que, de los 300 estudiantes titulados en el periodo, el 58% obtuvo una calificación de titulación dentro del rango de 18-20 sobre 20 puntos, apenas el 41% de ellos llegaron a titularse con un promedio de 16-18 puntos, dejando al 1% con la nota mínima de titulación en la Licenciatura e Ingeniería de Finanzas.

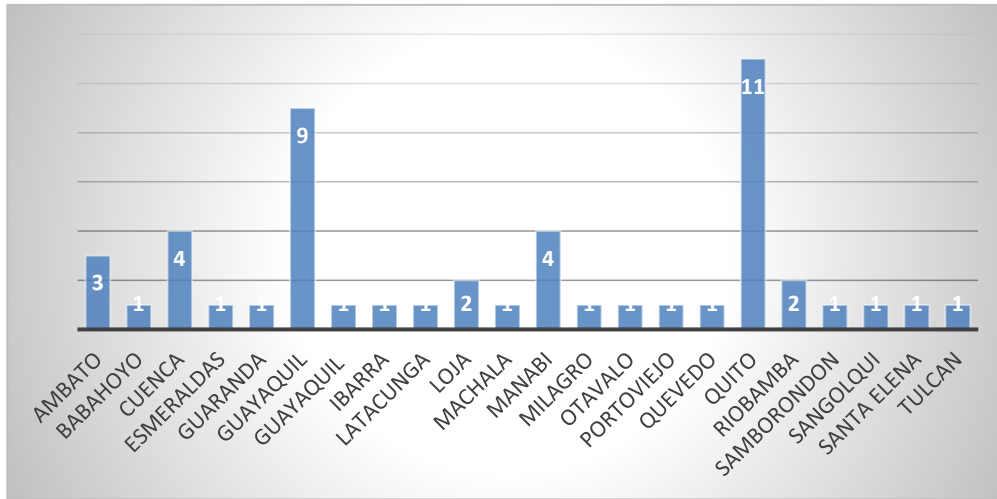
TASAS DE RETENCION 2021



De un total de 86 estudiantes admitidos en las cohortes el 80% son admitidos y matriculados en los periodos de evaluación

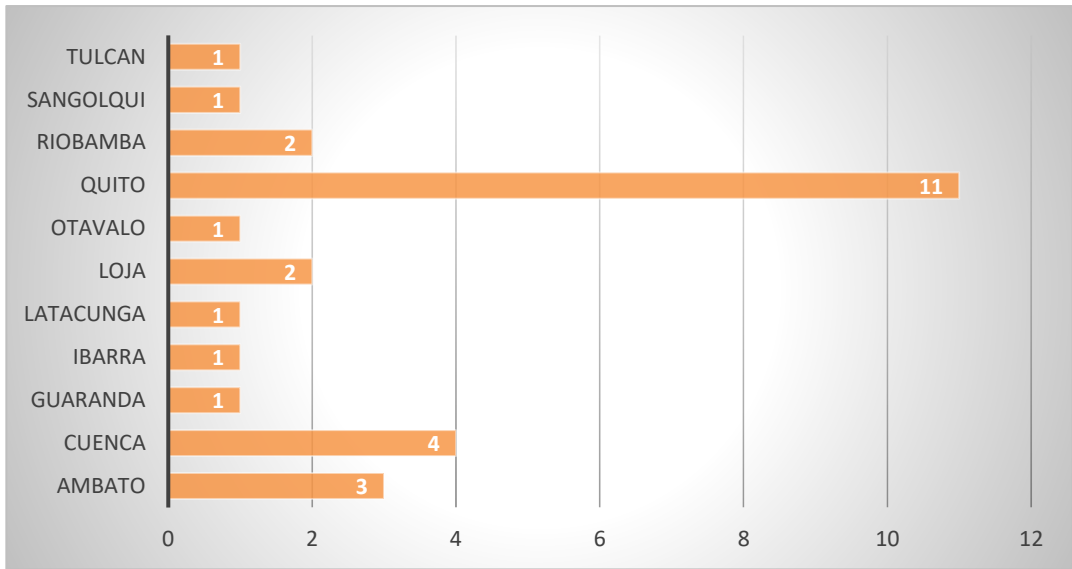
ESTUDIO DE LA OFERTA DE LA CARRERA:

UNIVERSIDADES A NIVEL NACIONAL



A nivel nacional el Ecuador cuenta más de 50 Universidades y Escuelas Politécnicas registradas por la SENECYT las cuales cuentan con facultades administrativas o económicas en las que llegan a ofrecer múltiples carreras como lo son: Administración de Empresas, Finanzas, Comercio, Economía, Contabilidad y Auditoría, Marketing, Inteligencia de Negocios, Administración Pública, Gestión de Talento Humano y más. Algunas de las Instituciones no cuentan solo con modalidad presencial, cuenta con modalidad Virtual en las que las clases son impartidas por medios tecnológicos como plataformas virtuales facilitando a los jóvenes que opten por esta poder trabajar, y otras cuentan con la modalidad híbrida la cual es una fusión de ambas modalidades presencial y virtual. Estas carreras en su mayoría cumplen con una duración de 8 semestres (4 años) otorgando el título de Licenciado.

UNIVERSIDADES A NIVE



L REGIONAL

En Ecuador la región sierra cuenta con 28 universidades empezando desde la provincia de Carchi con la Universidad Politécnica del Norte y culminando en la provincia de Loja con la Universidad Técnica Particular de Loja, la mayoría de estas se encuentran en la categoría A y B siendo las más cotizadas y preferidas por los estudiantes por el prestigio y educación de calidad que brindan cada una. Demostrando que la educación superior impartida en cada una de ellas es de calidad y cada profesional que se gradúa de ella llega a ser un gran profesional.

UNIVERSIDADES LOCALES



Dentro de la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba cuentan con dos Instituciones Superiores las cuales son nombradas a nivel nacional por la calidad y el profesionalismo que demuestran sus exalumnos en el campo laboral. En las

dos instituciones cuentan con carreras administrativas por lo que la elección de carreras administrativas en la ciudad de Riobamba es amplia ya que la ESPOCH cuenta con carreras como Finanzas, Mercadotecnia, Gestión de Transporte las cuales no se encuentran en la UNACH pero a diferencia esta cuenta con la carrera de Economía, y ambas cuentan con carreras de Contabilidad y Auditoría y Administración de Empresas. La población de la provincia opta por la Universidad Nacional de Chimborazo ya que está en sus instalaciones cuenta con un mayor porcentaje de alumnos de la provincia y de la ciudad, a diferencia de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo la cual es de preferencia de la población interprovincial ya que sus aulas y facultadas cuentan con una gran variedad de alumnos de las distintas regiones costa, sierra, oriente e insular.

ESTUDIO DE LA DEMANDA DE LA CARRERA:

La carrera de Finanzas cuenta con cupos limitados de acceso los cuales son ofertados mediante tres postulaciones en la que se cubre el total de cupos ofertados, creando así una nueva generación de futuros profesionales en el área financiera

CARRERA FINANZAS	CUPOS OFERTADOS	Nº ESTUDIANTES QUE ACEPTARON UN CUPO	MATRICULADOS	APROBADOS
PERÍODO ACADÉMICO 2022 - 1S	50	49	50	-
PERÍODO ACADÉMICO 2021 - 2S	120	115	111	97
PERÍODO ACADÉMICO 2021 - 1S	120	120	115	93
PERÍODO ACADÉMICO 2020 - 2S	120	120	124	101
PERÍODO ACADÉMICO 2020 - 1S	120	120		

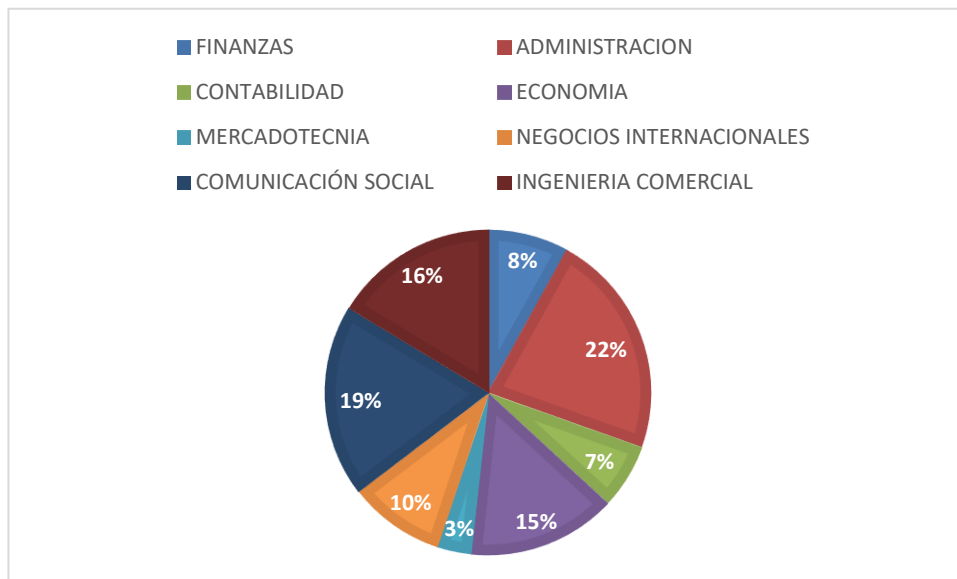
PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 2S	100	100
PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 1S	100	75
PERÍODO ACADÉMICO 2018 - 2S	60	60

POSTULANTES DE LA CARRERA DE FINANZAS CUPOS 2022

FADE - FINANZAS	CUPOS OFERTADOS	MTN PRIMERA POSTULACION	MTN SEGUNDA POSTULACION	MTN TERCERA POSTULACION	TOTAL DE CUPOS ACEPTADOS	MATRICULADOS
	50	42	6	1	49	50

Durante los últimos 3 años la carrera de Finanzas conto con una gran acogida de bachilleres los cuales optaron por la misma para continuar sus estudios en tercer nivel en la carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

PREFERENCIA ACADEMICA DE ALUMNOS DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA ZONA 3

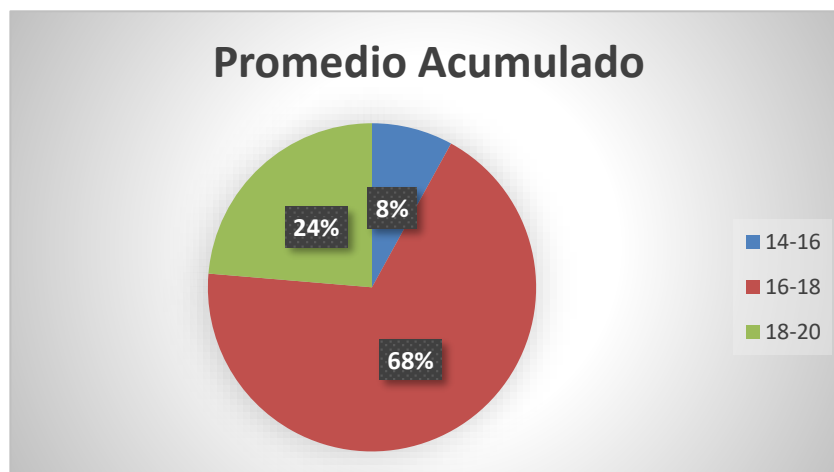


Mediante el grafico podemos apreciar que el 8% de alumnos de tercero de bachillerato encuestados opto por la carrera de finanzas lo cual se refleja en un total de 26 de 325 bachilleres que serán futuros alumnos de la carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Politécnica de Chimborazo ya que optan por una oferta laboral en la aérea administrativa como gerentes generales.

Dándonos a conocer que la gran parte de los estudiantes de bachillerato no tiene conocimiento de la carrera de Finanzas.

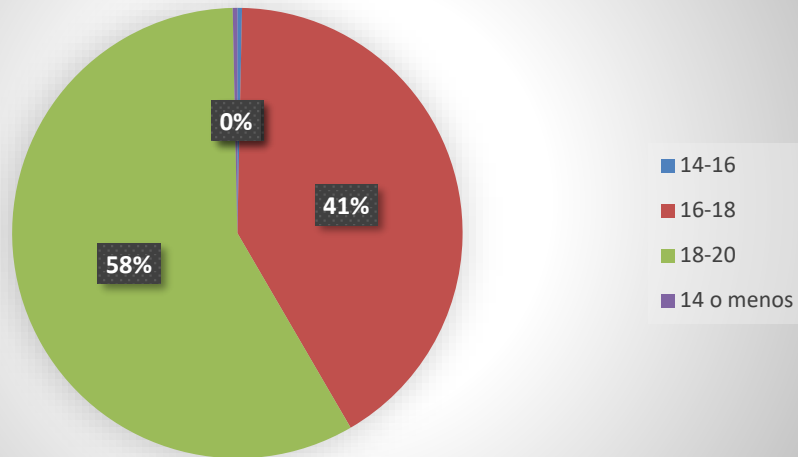
ESTUDIO DE LA OFERTA LABORAL:

TASA DE ESTUDIANTES TITULADOS DESDE: 2019-1-1 HASTA: 2022-5-12



Durante el periodo comprendido entre el 2019-1-1 hasta el 2022-05-12, 300 estudiantes fueron titulados en la carrera de finanzas como licenciado e ingenieros de esta; en la que, un 68% alcanza un promedio acumulado que se encuentra ubicado en un rango entre 16-18 sobre 20 punto; apenas un 24% alcanza un promedio acumulado ubicado en un rango de entre 18-20 puntos y, finalmente, un 8% de estudiantes alcanza un promedio en un rango de entre 14-16 puntos.

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

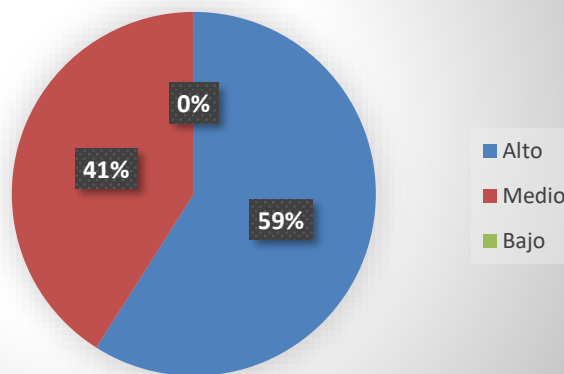


En la gráfica podemos analizar que, de los 300 estudiantes titulados en el periodo, el 58% obtuvo una calificación de titulación dentro del rango de 18-20 sobre 20 puntos, apenas el 41% de ellos llegaron a titularse con un promedio de 16-18 puntos, dejando al 1% con la nota mínima de titulación en la Licenciatura e Ingeniería de Finanzas.

ESTUDIO DE LA DEMANDA LABORAL:

Los profesionales de Finanzas son un ente fundamental en el desarrollo administrativo de las empresas ya que este es encargado de guiar a las empresas a la rentabilidad y evitar que la misma quiebre, por lo que medianas y grandes empresas a nivel de la zona 3 optan por financieros con un desarrollo amplio y conocimiento estratégico lo cual les garantice la prosperidad.

Importancia de los Financieros en el Ambito Laboral



En la gráfica podemos analizar que el 59% de las empresas encuestadas le da una gran importancia a la experiencia y desarrollo de los financieros los cuales laboran en la misma dado que a diferencia que el 41% le da una importancia media a la experiencia del financiero. Dándonos por entender que empresas grandes de la zona 3 optan por un financiero con habilidades de negociación y liderazgo que impulse a las mismas al crecimiento y desarrollo favorable a futuro

OPINIONES Y SUGERENCIAS DEL SECTOR PRODUCTIVO:

- Crear convenios con Instituciones, Empresas Privadas y Públicas en la que los estudiantes y futuros graduados en Finanzas y áreas afines desarrollen habilidades y crean experiencias laborales que les ayude a un futuro las cuales se pueden ejecutar en los departamentos correspondientes.
- Motivar a los estudiantes a empezar en cooperativas ya que ahí es donde obtendrán mayor experiencia ya que son mercados financieros en los que el desarrollo de habilidades y técnicas se emplean a diferencia de un banco o empresas grandes ya que aquellas al contar con el personal adecuado de cada departamento los pasantes son empleados para trabajos simples y que no les permiten el conocimiento de practica apropiado.
- Desarrollar una educación actualizada con medios que son necesarios para el desarrollo laboral con instrumentos tecnológicos aptos y programas que les permita obtener experiencia y habilidades tecnológicas tanto en programas de office como programas contables, dejando atrás el papel y el lápiz.

OPINIONES Y SUGERENCIAS DEL ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS:

- Desarrollar una enseñanza conjuntamente con la tecnología y las diferentes actualizaciones que existen de programas contables los cuales no solo faciliten el trabajo del financiero si no de igual manera impulse a mejorar la base de datos que tienen las empresas y así tener un manejo más accesible de la información.
- Crear cátedras las cuáles ayuden al desenvolvimiento laboral de los estudiantes desde los primeros semestres de la carrera
- Crear alianzas con empresas, expositores crear convenciones que aporten el

desarrollo de los estudiantes de Finanzas y les compartan la realidad del campo laboral, creando así a profesionales con visiones reales y desarrollo apropiado ante las situaciones que se enfrenta el país

- Incluir en el perfil profesional las necesidades de microempresas y pequeñas empresas dado que estas son las opciones de acogida de los profesionales de finanzas tras graduarse y no contar con la experiencia solicitada para laborar en las medianas y grandes empresas.
- Contar con docentes con una gran experiencia en las áreas impartidas y con una facilidad de enseñanza los cuales se basen en el ámbito laboral real.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Tras la finalización del estudio de pertinencia de la carrera de finanzas se pudo concluir que los alumnos de tercero de bachillerato no tienen conocimiento alguno de lo que es una Carrera en Finanzas, por lo que se debería crear ferias de promoción estudiantil las cuales informen sobre la oferta académica que brinda Finanzas en la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y las ofertas laborales que existen tras obtener la licenciatura en Finanzas.

Se concluye que en el ámbito académico se debe crear lasos con la tecnología y con desarrollo de prácticas las cuales creen habilidades en los alumnos y un mejor desenvolvimiento en el campo laboral y estén específicamente enfocados en el área administrativa, siendo una de las mejores opciones crear convenios con cooperativas, microempresas, microindustrias y pequeñas empresas en la que el desarrollo de las prácticas serán de gran utilidad generando una visión más amplia de lo que realiza un Financiero.

Fuente: ESPOCH (2022).

Realizado por: Castro, S. 2022.

CONCLUSIONES:

Tras la finalización de todos los capítulos de la investigación y cumpliendo la propuesta referencial para el Estudio de Pertinencia de la Carrera de Finanzas, Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, se concluye lo siguiente:

Con el fin de proveer un estudio de pertinencia de la carrera de Finanzas el cual cubra las necesidades del desarrollo de la misma , en la que se analizó la oferta y la demanda académica conjuntamente con la popularidad de la misma en los alumnos de tercero de bachillerato de la zona 3 del país y la oferta y la demanda en el ámbito laboral de medianas y grandes empresas en la que el profesional financiero cumple un ente fundamental en el desarrollo administrativo de la misma , siendo una pieza clave para el funcionamiento y la creación de rentabilidad y prosperidad de las empresas.

Se ejecutó un estudio profundo en las unidades educativas de las provincias de Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza en las que se pudo determinar que gran parte de los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado, informático y contable no tienen conocimiento de la Carrera de Finanzas ni lo que esta compete a un futuro laboral.

De igual manera se concluye en el ámbito laboral una exigencia por profesionales que cuenten con conocimientos no solo teóricos, de igual forma conocimientos prácticos y tecnológicos, dado que la educación impartida en esta nueva generación debe ir de la mano de las actualizaciones de programas que faciliten el desarrollo de los financieros y acorten el tiempo de elaboración de documentos.

Contribuyendo al cumplimiento del desarrollo de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se entrega un estudio de Pertinencia el cual será guía para futuros estudios y mejoras académicas que beneficien a los alumnos y futuros profesionales en la Carrera de Finanzas.

RECOMENDACIONES

Finalmente, después de las conclusiones brindadas se recomienda:

Crear convenios constantes entre la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y empresas públicas y privadas, cooperativas, mutualistas y otras las cuales brinden capacitaciones y desarrollo de prácticas preprofesionales que beneficien a los alumnos de las distintas carreras administrativas, dando un escenario más realista y creando oportunidades de empleo tras la culminación de la carrera.

Desde el punto de vista de las empresas privadas optar por prácticas aplicadas a los estudiantes las cuales sean más eficientes, con actividades que se realizan a diario y más allegadas al ámbito real laboral.

Finalmente se recomienda crear campañas de oferta académica de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo no solo dentro de la provincia de Chimborazo, sino abarcando gran parte del país, dado que un gran porcentaje de alumnos de la carrera son de distintas provincias del país, esto se puede realizar por distintos medios ya sea publicidad en redes sociales, campañas en las unidades educativas enfocadas en los alumnos de tercero de bachillerato, ampliando las redes sociales de la carrera y siendo una de las mejores con excelentes profesionales en los ámbitos laborables.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad Peña, G., López Franco, M. L., & Fernández Rodríguez, K. L. (2017). El sistema de educación superior ecuatoriana-no visto desde los principios de pertinencia y calidad. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 46–53. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/710/811>
- Alfaro Rojas, G., & Alvarado Cordero, S. (2018). El Perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de Educación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(2), 1-21. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33161>
- Andrade, A., Perugachi, L., & Morocho, J. (2021). Estudio de pertinencia, para presentar una oferta académica al Consejo de Educación Superior en Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 6(10), 82–101. Recuperado de: <https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3189>
- Arias Odón, F. G.; Cortés Gutiérrez, A., & Luna Cuero, O. (2018). Pertinencia Social De La Investigación Educativa: Concepto E Indicadores. *Social Pertinence of Educational Research*, 4(1), 41–54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833694>
- Astudillo-Guamán, A., López-Sánchez, M., Paredes-Malla, M., & Poma-Proañó, W. (2022). Pertinencia de la oferta académica y del campo laboral de los profesionales en Gestión de Riesgo de la provincia de Loja. *Revista Vista Económica*, 10(1), 9–17. Recuperado de: <https://doi.org/10.54753/rve.v10i1.1288>
- Brito Laredo, J., Ferreiro Martínez, V. V., & Isabel Garambullo, A. (2017). Evaluación de la pertinencia y calidad del programa educativo de licenciatura en contaduría: estudio de empleadores y egresados. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 311–337. Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.301>
- Bucheli, M., Karla, J., Montero, C., & Soria, A. (2021). Lo más destacado y sobresaliente que caracteriza al mercado laboral ecuatoriano en siete hechos estilizados. *Revista Economía y Política*, 10(33), 1–34. Recuperado de: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/REP/article/view/3482/2524>
- Bustamante, Á. (2022). Perfil del bachillerato ecuatoriano en la designación de los abanderados, portaestandartes y escoltas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 8(1), 431–444. Recuperado de: <https://doi.org/10.35381/cm.v8i1.684>

- Cabascango, G., Pérez, O., Guaña, J., & Salgado, N. (2021). Análisis relacional del perfil de egreso del bachillerato general unificado y la oferta académica de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales Informática Relational analysis of the graduation profile of the unified general baccalaureate and the. *Revista Cátedra*, 7613(2022), 119–130. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3428>
- Hernández, O., & Valenzuela, G. (2018). Aportaciones para los estudios de pertinencia en la educación superior. Un camino hacia la calidad. *Debates En Evaluación y Currículum 2017*, 3(3), 1–13. Recuperado de: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/D039.pdf>
- León Santos, M; Rivera, Z; Dustet Mederos, K y García Capote, T. (2018). El mercado laboral para el profesional de la información en Cuba. *Bibliotecas Anales de Investigación*, 14(1), 11–33. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702018000100002
- Medina, L., Jarauta, B., & Hervas, G. (2019). *Pertinencia social y curricular*. Instrumento para su análisis I PARTE-. University of Barcelona, November. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/336981426_Pertinencia_social_y_curricular_Instrumento_para_su_analisis
- Mendoza Zuany, R. G. (2020). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 70(55), 1–17. Recuperado de: [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-010)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Curriculo de los Niveles de Educación Obigatoria*. 181. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/>
- Morán Seminario, H. M. (2018). Una reflexión acerca de la pertinencia y la relevancia de la investigación. *Paideia*, 6(7), 13–32. Recuperado de: <https://doi.org/10.31381/paideia.v6i7.1574>
- Moreno, Y., Zhapa, E., Cabrera, V., & Pelaez, L. E. (2021). Estudio de pertinencia para un Programa de Posgrado en Contabilidad y Finanzas para la Región Sur del Ecuador. *Espacios*, 42(01), 81–96. Recuperado de: <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n01p07>
- Rivas, E., & Parra, H. (2017). *Importancia de la educación financiera en el desarrollo social*. (Tesis de maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogota. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14004/1/2017-Importancia-educacion-desarrollosocial.pdf>

- Robles, A., Torres, I., & Robles, A. (2018). Pertinencia de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 140–146. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500140
- Romero Alvarez, Y. P., De la Ossa Guerra, S., & Feria Díaz, J. J. (2019). Análisis de la pertinencia de un programa de pregrado en administración de empresas mediante pruebas de significación de medias. *Revista Espacios*, 40(41), 1–15. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p13.pdf>
- Saltos, M., Páez, J. C., & Rodríguez, M. (2017). Perfil de egreso y perfil profesional para la formación del administrador de empresas. Caso de estudio carrera de Administración de Empresas de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Publicando*, 11 (2), 340–370. Recuperado de: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/401>
- Santamaria Quishpe, G. P., Vásquez Erazo, E., Pérez López, R., & Vásquez Álvarez, J. (2021). Pertinencia y demanda laboral para la carrera de economía. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(1), 71–84. Recuperado de: <https://doi.org/10.15658/10.15658/investigiumire.211201.06>
- Suárez Pérez, I. T., Trueba Macías, B. A., Venegas Álvarez, G. S., & Proaño Rodríguez, C. E. (2020). La pertinencia social universitaria ante el covid 19. The university social pertinence facing the covid 19 pandemic. *Revista Educare*, 24(2), 249–272. Recuperado de: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1329/1317>
- Tokuhama, T. (2017). *El perfil del bachiller ecuatoriano: Desde la educación hacia la sociedad*. Recuperado de: <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14984.06400>
- Zea, E., Romero, O., Caballero, A., & Gómez, Y. (2020). Análisis descriptivo del mercado de trabajo formal e informal en Ecuador periodo 2007-2014 basado en la ENEMDU. *Revista ESPACIOS*, 41(19), 102-115. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n19/a20v41n19p08.pdf>



ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA APLICADA A GERENTES DE MEDIANAS Y GRANDES EMPRESAS.

ENCUESTA A GERENTES

Objetivo: Determinar la importancia de los profesionales en Finanzas en empresas públicas y privadas a nivel nacional.

1. ¿Cuál es la actividad a la que se dedica la empresa?

.....

2. ¿Cuenta con colaboradores que sean profesionales en finanzas?

Sí

No

3. ¿Cuántos profesionales en finanzas desempeñan sus funciones en la empresa?

0-5

6-10

11-15

4. ¿Qué grado de importancia considera usted contar con un profesional en finanzas en la empresa?

Alto

Medio

Bajo

5. ¿Cómo evaluaría usted el desempeño del profesional de finanzas en la empresa?

Muy Alto

Alto

Medio

Bajo

Muy Bajo

6. Al momento de contratar un profesional en finanzas que importancia le da a la experiencia del profesional

Alto

Medio

Bajo

ANEXO B: ENCUESTA APLICADA ALUMNOS DE TERCERO DE BACHILLERATO.

**ENCUESTA DE PREFERENCIA ACADÉMICA
DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE 3RO DE BACHILLERATO**

1. ¿Cuál es su género?

- Masculino
- Femenino
- Otro

2. Edad

- 16 – 17 años
- 18 – 19 años
- 19 – Mas

3. ¿Cuál es su especialidad de Bachillerato?

- Contabilidad
- Informática
- Bachillerato General Unificado

4. ¿Según su formación en bachillerato que carrera es de su preferencia

- Finanzas
- Administración de Empresas
- Contabilidad y Auditoria
- Economía
- Mercadotecnia
- Negocios Internacionales
- Comunicación Social
- Ingeniería Comercial

5. Qué modalidad usted prefiere realizar sus estudios de tercer nivel

- Presencia
- Virtual
- Dual (unión de ambas)

6. Luego de su formación profesional en el ámbito de finanzas que funciones usted desearía desempeñar dentro de una institución pública o privada (Marque las que usted crea necesarias)

Gerente General

- Jefe Financiero
- Asesor Financiero
- Asesor Tributario
- Jefe de Presupuestos
- Asesor de Inversiones
- Emprendedor de PYMES
- Logística Financiera
- Tesorero Oficial de créditos
- Jefe de Adquisiciones
- Auditor Financiero
- Perito Financiero
- Consultor especializado
- Jefe de Planificación
- Asistente Administrativo
- Técnico de proyectos
- Comercializador
- Docencia

**ANEXO C: ENCUESTA DIRIGIDA AL SEGUIMIENTO DE GRADUADOS DE LA
CARRERA DE FINANZAS.**

COMISIÓN DE PERTINENCIA
ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS
FICHAS DE TRABAJO

Estimados Señores Graduados agradecemos su participación a estas mesas de trabajo, por favor dar contestación a los siguientes temas que son de importancia para el proceso de mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza de la carrera de Finanzas

PERFIL DE EGRESO:

El Licenciado Financiero es un profesional capacitado con conocimientos básicos sólidamente establecidos y una formación financiera - humanística equilibrada que le permite acceder a los requerimientos del sector público y privado. Además, de su formación en el proceso financiero, participa en análisis e interpretación de balances con alta capacidad de análisis crítico de las situaciones problemáticas relacionadas con la profesión y que permitan una correcta toma de decisiones en la organización. Sus valores, actitudes y conductas le permiten participar en forma activa y consciente en la transformación de la sociedad y del sector.

Su formación lo proyecta para continuar su carrera en temas de investigación sobre distintas especialidades del campo de la licenciatura en finanzas pudiendo acceder a los más altos niveles de postgrado.

Criterio de Evaluación: PERFIL DE EGRESO	SI	NO	POR QUÉ/ OBSERVACIÓN
a. Con base al Perfil de Egreso, considera que se ha logrado el cumplimiento de aprendizaje o competencias al finalizar la carrera.			
b. Considera que el Perfil de Egreso vigente responde a las necesidades del perfil profesional.			
c. ¿Existe algún aspecto a mejorar en el Plan de Estudio?			
d. ¿Considera que existe alguna asignatura que no sea necesario, su estudio?			

PERFIL DE PROFESIONAL

El Licenciado en Finanzas es un profesional capacitado con conocimientos técnicos sólidamente establecidos y una formación financiera humanística equilibrada que le permite acceder a los requerimientos del sector público y privado. Además, de su formación en el proceso financiero, participa en análisis e interpretación de información financiera que permiten una correcta toma de decisiones gerenciales. Sus valores, actitudes y conductas le permiten participar en forma activa y consciente en la transformación de la sociedad y del sector. Su formación lo proyecta para continuar su carrera en temas de investigación sobre distintas especialidades del campo de la ingeniería financiera pudiendo acceder a los más altos niveles de postgrado.

Criterio de Evaluación PERFIL PROFESIONAL	DETALLE SU RESPUESTA	SUGERENCIAS
a. Ha sido definido en base al estudio de las necesidades del tipo de profesional que demanda el medio en que va a ejercer su profesión.		
b. Cuáles son sus competencias que adquirido en la carrera de Finanzas		
c. ¿Cuáles son las asignaturas claves en su profesión?		

Criterio de Evaluación sobre:	DETALLE SU RESPUESTA	SUGERENCIAS
a. ¿Plan Analítico considera que debe mejorarlo?, señale su criterio y/o sugerencias		
b. ¿El Sílabo de las materias cursadas durante su período de enseñanza en la Carrera, considera es cumplida a satisfacción? señale su criterio y/o sugerencias		
c. La Metodología de enseñanza: diapositivas, videos, trabajo en la pizarra, exposiciones entre otros; que utilizados por los docentes de la carrera es buena o requiere de su		

actualización, ¿qué considera que le falta?		
d. La evaluación que realizaba el docente considera ¿buena?, emita su observación		

¿Considera usted que esta propuesta de perfil profesional se adecua a la dinámica y a las necesidades que debe tener el perfil profesional de Licenciado/a en Finanzas? **PERFIL PROFESIONAL:** El estudiante al finalizar su formación será capaz de: El Licenciado Financiero es un profesional capacitado con conocimientos básicos sólidamente establecidos y una formación financiera -humanística equilibrada que le permite acceder a los requerimientos del sector público y privado. Además, de su formación en el proceso financiero, participa en análisis e interpretación de balances con alta capacidad de análisis crítico de las situaciones problemáticas relacionadas con la profesión y que permitan una correcta toma de decisiones en la organización. Sus valores, actitudes y conductas le permiten participar en forma activa y consciente en la transformación de la sociedad y del sector. Su formación lo proyecta para continuar su carrera en temas de investigación sobre distintas especialidades del campo de la licenciatura en finanzas pudiendo acceder a los más altos niveles de postgrado.

SI

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO D: ENTREVISTA A GERENTES DE MEDIANAS Y GRANDES EMPRESAS

Nombre:

Fecha:

Ciudad:

1. ¿Con cuántos profesionales especializados en contabilidad, finanzas o afines cuenta usted en su empresa?
2. ¿Qué capacidades considera usted que deben tener los profesionales en finanzas o afines a esta carrera?
3. ¿Qué tan importante es contar con profesionales con estas capacidades?
4. ¿En su experiencia personal ha tenido o conocido un profesional que no esté capacitado en estas áreas y ocupe un puesto gerencial? ¿cómo describe su gestión?
5. ¿Qué perfil profesional debe tener un recién graduado en finanzas, contabilidad o similares?
6. ¿Cómo aportaría usted al desarrollo de habilidades en los estudiantes?

ANEXO E: DATOS DE TITULACIÓN



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD:
ADMINISTRACIÓN
DE EMPRESAS
CARRERA:
FINANZAS.

LISTADO DE ESTUDIANTES TITULADOS DESDE: 2021-3-3 HASTA: 2022-7-20

N°	Cédula	Apellidos	Nombres	Sexo	Fecha Inicio Estudios	Fecha Acta Grado	Promedio Acumulado	Trabajo Titulación
1	0604586 289	ALMENDARIZ GONZALEZ	EMILIA SALOME	MUJ	30/3/2017	27/5/2022	18,21	18,92
2	0604357 731	AMAGUAYA GUSQUI	YESENIA JHOANNA	MUJ	26/8/2020	25/3/2022	18,45	19,07
3	0603922 527	ANDRADE BRAVO	SILVIA PAOLA	MUJ	29/9/2017	25/3/2022	17,33	18,4
4	1500898 448	ANDY GREFA	KELMY GABRIELA	MUJ	26/8/2020	25/3/2022	18,61	18,97
5	0202174 603	APUNTE BADILLO	NICOLE PAULETH	MUJ	30/3/2017	14/4/2022	18,69	19,21
6	1726316 282	ARGUELLO JIMENEZ	JONATHAN STEVEN	HOM	26/8/2020	14/4/2022	17,34	18,14
7	0605602 424	ATUPAÑA VALLA	JOHN CRISTIAN	HOM	30/3/2017	25/2/2022	17,86	18,41
8	0604736 355	BARAHONA GUSQUI	LENIN JOEL	HOM	29/3/2018	28/3/2022	16,88	18,13
9	0605189 851	BASANTES GUEVARA	VANESA ALEJANDRA	MUJ	26/8/2020	28/1/2022	17,03	18,22
10	0401674 809	BONIFAZ ROSERO	JESSICA XIOMARA	MUJ	30/3/2017	14/4/2022	18,42	19,05
11	1804858	BONILLA	GABRIELA	MUJ	29/9/2017	27/5/2022	16,73	17,44

	247	PANIMBOZA	KATHERINE		7	22		
12	1804875	BORJA REYES	JONATHAN	HOM	29/9/201	27/5/20	17,37	18,42
	530		ALEXANDER		7	22		
13	0605702	BRITO REYES	PATRICIA	MUJ	30/3/201	14/4/20	18,69	19,21
	489		NATALY		7	22		
14	0604334	BUÑAY	SEGUNDO JUAN	HOM	26/8/202	25/3/20	17,93	18,66
	540	LLUILEMA			0	22		
15	0605439	CALLE YUNGA	LAURA MAGALI	MUJ	30/3/201	14/4/20	16,92	17,35
	587				7	22		
16	1500952	CAMALLE	JHONATAN	HOM	30/3/201	26/5/20	18,68	19,21
	054	YUMBO	MESIAS		7	22		
17	1850438	CAMPOS	MARIA BELEN	MUJ	26/8/202	14/4/20	17,69	18,41
	415	GUEVARA			0	22		
18	1804778	CAÑAR SANCHEZ	ANA GABRIELA	MUJ	30/3/201	14/4/20	18,48	19,09
	841				7	22		
19	0202178	CAÑAS MOYANO	ZOILY YELITZA	MUJ	29/9/201	27/5/20	17,33	18,2
	836				7	22		
20	0604052	CARDENAS	BRAYAN	HOM	30/3/201	27/5/20	17,47	18,48
	548	VELEZACA	ANDERSON		7	22		
21	0603956	CEPEDA USHCA	GISELA	MUJ	30/3/201	27/5/20	16,75	18,05
	418		ELIZABETH		7	22		
22	1500802	CHASIPANTA	GUSTAVO RENE	HOM	29/9/201	27/5/20	17,42	18,45
	077	CHUQUIMARCA			7	22		
23	0605224	CHAVEZ MARIÑO	JESSICA	MUJ	26/8/202	27/5/20	16,97	17,98
	492		SUSANA		0	22		
24	0504466	CHILUISA	DAYANA	MUJ	26/8/202	25/3/20	18,42	19,05
	285	PALOMO	VANESSA		0	22		
25	2100887	CHUVA GUZMAN	MARIA AMELIA	MUJ	26/8/202	28/5/20	17,79	18,67
	773				0	22		
26	0604937	COLCHA	MARCOS	HOM	26/8/202	27/5/20	17,38	18,43
	243	GUANANGA	ALEXANDER		0	22		
27	1400716	CRESPO CRESPO	GRACIELA	MUJ	26/8/202	27/5/20	17,04	18,22
	476		DENNISE		0	22		
28	1726082	CUEVA CUENCA	ROSA	MUJ	30/3/201	14/4/20	16,85	18,11
	777		MARGARITA		7	22		
29	0605060	CUJI CHOTO	VANESSA	MUJ	26/8/202	2/3/202	17,97	18,78

	664		MISHELL		0	2		
30	0707005	ESPINOSA	JULISA	MUJ	29/3/201	27/5/20	17,74	18,64
	567	BLACIO	ESTEFANIA		8	22		
31	0604837	ESPINOZA	ANDREA	MUJ	26/8/202	15/4/20	18,39	19,03
	427	CIFUENTES	PATRICIA		0	22		
32	0605678	ESTRELLA CORO	JHONATAN	HOM	26/8/202	25/2/20	16,99	17,99
	515		JAVIER		0	22		
33	0605162	FRIAS GRANIZO	LISSETTE	MUJ	30/3/201	14/4/20	17,2	17,12
	759		CAROLINA		7	22		
34	1805486	GARCIA	PAOLA	MUJ	29/3/201	27/5/20	18,62	19,17
	030	CHONATA	ESTEFANIA		8	22		

N°	Cédula	Apellidos	Nombres	Sex	Estudio	Grado	Acumul	Titula
				o	s		ado	ción
35	0201823	GARCIA	FERNANDO	HOM	28/9/20	27/5/202	17,53	18,12
	598	GAROFALO	MAURICIO		18	2		
36	0202546	GAVILANES	SEGUNDO	HOM	29/9/20	30/6/202	16,06	17,43
	453	PASCUAZA	ALEJANDRINO		17	2		
37	0650056	GAVILANEZ	LIZBETH	MUJ	26/8/20	14/4/202	18,92	19,35
	229	RUIZ	KATHERINE		20	2		
38	1724799	GONZALEZ	LORENA	MUJ	30/3/20	14/4/202	17,62	18,58
	729	OBANDO	NICOLE		17	2		
39	2100855	GRANDA	KAREN ADALIA	MUJ	30/3/20	27/5/202	17,96	18,77
	648	PEÑAFIEL			17	2		
40	0928931	GUACHUN	KARLA	MUJ	26/8/20	25/3/202	18,45	19,07
	690	QUINTUÑA	DANIELA		20	2		
41	0605959	GUAMAN	ANGEL	HOM	30/3/20	27/5/202	17,72	18,23
	550	MARCATOMA	FERNANDO		17	2		
42	0605524	GUARACA	CARMEN	MUJ	26/8/20	30/6/202	17,6	18,46
	313	AZOGUE	MICAELA		20	2		
43	0605923	GUNSHA	JENNY	MUJ	29/3/20	27/5/202	17,96	18,78
	192	LAMIÑA	FERNANDA		18	2		
44	0605671	HIDALGO	JOSELIN	MUJ	29/9/20	27/5/202	17,27	18,16
	163	GRANIZO	DAYANA		17	2		
45	0605155	ILBAY VALDEZ	CINTHIA	MUJ	9/5/201	22/4/202	18,08	18,85
	977		STEFANIA		7	2		

46	1600469 702	KUJA WACHAPA	CRISTIAN JAIRO	HOM	29/9/20 17	14/4/202 2	17,05	18,06
47	2350688 400	LASLUIZA BAZANTE	RAQUEL JULISSA	MUJ	29/9/20 17	25/3/202 2	17,2	17,62
48	1726956 566	LEON MOROCHO	JHEFFERSON DAVID	HOM	29/9/20 17	27/5/202 2	17,31	18,39
49	2101065 858	LUCIO REVELO	RUBEN ANIBAL	HOM	30/3/20 17	14/4/202 2	16,94	18,16
50	1724648 033	MASALEMA GUALLI	BLANCA SUSANA	MUJ	30/3/20 17	27/5/202 2	17,75	18,25
51	0202475 695	MELENDRES MENDOZA	LADY ANABEL	MUJ	30/3/20 17	27/5/202 2	17,81	18,29
52	0606226 744	MERINO FIALLO	GABRIELA ALEXANDRA	MUJ	29/3/20 18	27/5/202 2	17,61	18,57
53	0605963 610	MISHQUI PAS	ELSA REBECA	MUJ	30/3/20 17	27/5/202 2	16,96	17,84
54	2300365 091	MORA BAYAS	DIEGO FERNANDO	HOM	29/3/20 18	27/5/202 2	19,04	19,42
55	0402027 510	MORAN CUCAS	LADY JOHANA	MUJ	29/3/20 18	27/5/202 2	17,72	18,63
56	1759808 999	NARVAEZ HERMOSA	VICKY MARLY	MUJ	30/3/20 17	27/5/202 2	16,81	17,39
57	0603807 892	ORDOÑEZ ALTAMIRANO	ERIKA ANDREA	MUJ	30/3/20 17	15/7/202 2	18,2	18,72
58	0706083 516	ORDOÑEZ APOLO	THALIA JIMABEL	MUJ	26/8/20 20	15/4/202 2	18,99	19,39
59	0923893 036	ORELLANA PISCO	GENESIS BELEN	MUJ	29/9/20 17	14/4/202 2	18,4	19,04
60	0201798 998	ORMAZA LUCIO	BRENDA RAFAELA	MUJ	29/3/20 18	27/5/202 2	17,97	18,78
61	0604221 317	OROZCO CAJILEMA	JESSICA FERNANDA	MUJ	26/8/20 20	15/4/202 2	19,19	19,51
62	0605512 169	PAGUAY CHUCHO	GINA PAULINA	MUJ	26/8/20 20	17/1/202 2	17,5	18,4
63	1600708 323	PAGUAY CORDOVA	ALEX DELFIN	HOM	29/3/20 18	27/5/202 2	18,81	19,29

64	1805213 566	PALATE PALATE	JONATHAN ORLANDO	HOM	30/3/20 17	30/6/202 2	17,08	17,95
65	0604463 737	PALTAN GUAMBA	MIRYAM JEILY	MUJ	26/8/20 20	27/5/202 2	18,73	18,74
66	0603924 473	PARRA MARQUEZ	JENNIFER FABIOLA	MUJ	30/3/20 17	25/2/202 2	17,4	18,44
67	1726662 651	PAUCAR MALES	MELANIE VALERIA	MUJ	29/9/20 17	30/6/202 2	17,15	15,89
68	0605653 724	PAUCAR MARTINEZ	GENNESIS JOHANNA	MUJ	26/8/20 20	15/4/202 2	19,08	19,45
69	0604113 472	PAZMIÑO MINANGO	BRAYAN PAUL	HOM	29/9/20 17	14/4/202 2	17,7	18,62
70	0604358 952	PEREZ CAZORLA	MARIA FERNANDA	MUJ	30/3/20 17	27/5/202 2	16,86	18,11
71	0302480 827	PINOS SALAZAR	MIGUEL FERNANDO	HOM	30/3/20 17	25/3/202 2	17,88	18,53
72	1805350 152	POMA SAILEMA	CAROL LIZBETH	MUJ	29/9/20 17	25/3/202 2	16,82	17,99
73	1105472 144	PUCHA JUMBO	MIGUEL ANTONIO	HOM	29/9/20 17	25/3/202 2	17,32	18,39

N	Cédula	Apellidos	Nombres	Sex	Estudios	Grado	Acumul	Titulac
o				o			ado	ión
7	0604571	QUISPE	NATHALY	MUJ	31/3/20	27/5/20	18,12	18,87
4	109	YUMISACA	GABRIELA		17	22		
7	0605481	REINO CUJI	XIMENA	MUJ	26/8/20	27/5/20	18,25	18,95
5	134		ELIZABETH		20	22		
7	0605031	REINOSO	EVELYN	MUJ	29/9/20	27/5/20	18,12	18,87
6	202	MOSQUERA	ALEXANDRA		17	22		
7	0202218	ROCHINA	NINA TANYA	MUJ	29/9/20	25/3/20	17,15	18,15
7	558	ROCHINA			17	22		
7	0604383	RUIZ SALAZAR	MARIA BELEN	MUJ	30/3/20	20/4/20	17,84	18,5
8	281				17	22		
7	0605039	SAGÑAY	ETHAN	HOM	29/9/20	25/2/20	16,96	18,18
9	783	INCHIGLEMA	EMMANUEL		17	22		
8	1805033	SANCHEZ ALBAN	LORENA	MUJ	26/8/20	28/1/20	18,61	19,17

0	030		ESTEFANIA		20	22		
8	1600962	SANCHEZ FREIRE	LESLIE	MUJ	30/3/20	27/5/20	17,33	18,4
1	532		ALEXANDRA		17	22		
8	1805272	SANCHEZ	GRACE	MUJ	30/3/20	22/4/20	16,55	17,43
2	844	LLIGUIN	MICHELLE		17	22		
8	0604937	SANCHEZ	JOSEPH	HOM	29/9/20	27/5/20	17,9	18,64
3	235	MALDONADO	SEBASTIAN		17	22		
8	1900814	SARANGO	JANINE LIZETH	MUJ	5/10/20	30/6/20	17,89	18,73
4	755	MINGA			17	22		
8	0302747	SARMIENTO	JHAZMIN	MUJ	29/9/20	30/6/20	17,86	16,92
5	258	ANGAMARCA	VALERIA		17	22		
8	0605163	SILVA FLORES	LUIS ANIBAL	HOM	26/8/20	27/5/20	18,73	19,24
6	757				20	22		
8	1804583	SISALEMA	THALIA	MUJ	30/3/20	27/5/20	18,07	18,84
7	936	CAGUANA	MARIBEL		17	22		
8	0604370	TAGUA CHUCURI	JESSICA	MUJ	26/8/20	14/4/20	18,6	19,16
8	262		MAGALY		20	22		
8	0604607	TIERRA	HENRRY PAUL	HOM	30/3/20	27/5/20	17,03	18,22
9	473	ALLAUCA			17	22		
9	0550083	TOAPANTA CAYO	JONATHAN	HOM	29/9/20	25/3/20	17,36	18,42
0	133		MAURICIO		17	22		
9	0605000	TORRES RAMOS	KARINA	MUJ	30/3/20	27/5/20	17,89	18,74
1	793		MONZERRATH		17	22		
9	0202143	URREA SECAIRA	CRISTIAN	HOM	4/10/20	27/5/20	17,66	18,19
2	764		DAVID		17	22		
9	0803787	VARGAS	EMILY	MUJ	26/8/20	28/1/20	17,4	18,44
3	605	CONCHA	VALERIA		20	22		
9	0550257	VARGAS	WILMA	MUJ	26/8/20	27/5/20	17,8	18,58
4	984	VELASQUE	GEORGINA		20	22		
9	0604439	VELASCO	JHOSTIN	HOM	29/3/20	27/5/20	18,08	18,75
5	380	LLANGARI	ISRAEL		18	22		
9	0924193	VERA TUAREZ	JOLME	HOM	29/9/20	25/3/20	17,38	18,43
6	519		FABRICIO		17	22		
9	0604526	VILEMA TIGXI	ERIKA VIVIANA	MUJ	30/3/20	14/4/20	18,78	19,27
7	251				17	22		
9	0604311	VILLAMIL	ROMINA	MUJ	30/3/20	17/12/2	19,12	19,48

8	159	FASSLER	ELIZABETH		17	021		
9	1804922	VILLENA PAPPE	BYRON DAVID	HOM	29/9/20	27/5/20	17,19	18,31
9	571				17	22		
10	0605874	VIÑAN CHILUIZA	MARIA DEL	MUJ	30/3/20	27/5/20	17,68	18,01
0	718				17	22		
10	1600664	WAMBANDI	ANDRES	HOM	29/3/20	27/5/20	18,09	18,86
1	203	CHIRIAPA	FERNANDO		18	22		
10	0604098	YEPEZ ALVAREZ	MARITZA	MUJ	26/8/20	20/4/20	18	18,7
2	384		KRUPSKAYA		20	22		
10	1550255	ZAMBRANO	SHAKIRA	MUJ	30/3/20	28/1/20	18,05	18,83
3	663	CABRERA	PAMELA		17	22		

ANEXO F: DATOS DE REPITENCIA



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CARRERA: FINANZAS .

LISTA DE MATERIAS DE LA TASA DE REPITENCIA EN LOS PERÍODOS DE EVALUACIÓN

PERÍODO 19 OCTUBRE 2020 - 10 MARZO 2021

ACADÉMICO:

Nº	Nombre de la Materia	Total	Total	Tasa	Total	Tasa
		Matrículas	Primera	Primera	Segunda	Segunda
1	INGLES I	184	179	97,28%	5	2,72%
2	EDUCACION FISICA	206	202	98,06%	4	1,94%
3	FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION	106	102	96,23%	4	3,77%
4	MATEMATICA I	111	102	91,89%	9	8,11%
5	ADMINISTRACION	106	103	97,17%	3	2,83%
6	CONTABILIDAD FINANCIERA I	108	103	95,37%	5	4,63%
7	EPISTEMOLOGIA DE LAS FINANZAS	108	104	96,3%	4	3,7%
8	INGLES II	163	161	98,77%	2	1,23%
9	MATEMATICA II	81	77	95,06%	4	4,94%
10	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	87	80	91,95%	7	8,05%
11	INFORMATICA I	84	77	91,67%	7	8,33%
12	CONTABILIDAD FINANCIERA II	84	82	97,62%	2	2,38%
13	MATEMATICA FINANCIERA	89	89	100%	0	0%
14	MACROECONOMIA	82	79	96,34%	3	3,66%
15	ESTADISTICA INFERENCIAL	68	68	100%	0	0%
16	ECONOMETRIA	72	72	100%	0	0%
17	GESTION DE TALENTO HUMANO	79	79	100%	0	0%

18	MICROFINANZAS	83	82	98,8%	1	1,2%
19	ANALISIS FINANCIERO	75	75	100%	0	0%
20	ADMINISTRACION FINANCIERA	55	55	100%	0	0%
21	ECONOMIA POPULAR Y SOLIDARIA	54	54	100%	0	0%
22	FINANZAS PUBLICAS	54	51	94,44%	3	5,56%
23	INVESTIGACION OPERATIVA	72	58	80,56%	14	19,44%
24	RIESGOS FINANCIEROS	62	62	100%	0	0%
25	PRESUPUESTOS	71	71	100%	0	0%
26	AUDITORIA FINANCIERA	99	99	100%	0	0%
27	MERCADO DE CAPITALES	68	67	98,53%	1	1,47%
28	CONTRATACIÓN PÚBLICA	100	100	100%	0	0%
29	DERECHO II	1	1	100%	0	0%
30	COMPONENTES DE PRACTICA DE SERVICIO COMUNITARIO	90	90	100%	0	0%
31	FINANZAS CORPORATIVAS	63	61	96,83%	2	3,17%
32	FINANZAS INTERNACIONALES	45	45	100%	0	0%
33	OPERACIONES BANCARIAS	62	62	100%	0	0%
34	HABILIDADES GERENCIALES	55	55	100%	0	0%
35	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	57	57	100%	0	0%
36	COMPONENTES DE PRACTICA PREPROFESIONALES	55	55	100%	0	0%
37	VALORACION DE EMPRESAS	40	40	100%	0	0%
38	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA	4	4	100%	0	0%
39	SIMULACION DE INVERSIONES FINANCIERAS	31	31	100%	0	0%
40	GESTION TRIBUTARIA	38	37	97,37%	1	2,63%
41	COMPONENTES DE PRACTICA PREPROFESIONALES	44	44	100%	0	0%

ANEXO G: DATOS DE RETENCIÓN



ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO

RESULTADO DEL CÁLCULO DE LA TASA DE RETENCIÓN

FACULTAD: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CARRERA: INGENIERIA FINANCIERA

TASA DE RETENCIÓN

Períodos de Inicio de las Cohortes

2 ABRIL - 31 AGOSTO 2018

10 OCTUBRE 2017 - 15 MARZO 2018

4 ABRIL - 31 AGOSTO 2017

3 OCTUBRE 2016 - 15 MARZO 2017

4 ABRIL - 31 AGOSTO 2016

5 OCTUBRE 2015 - 15 MARZO 2016

1 ABRIL - 24 AGOSTO 2015

1 OCTUBRE 2014 -27 FEBRERO 2015

Períodos de Evaluación

1 ABRIL- 2 SEPTIEMBRE 2020

9 SEPTIEMBRE 2019 - 28 FEBRERO
2020

6 MARZO - 26 JULIO 2019

17 SEPTIEMBRE 2018 - 22 FEBRERO
2019

2 ABRIL - 31 AGOSTO 2018

10 OCTUBRE 2017 - 15 MARZO 2018

4 ABRIL - 31 AGOSTO 2017

3 OCTUBRE 2016 - 15 MARZO 2017

Total de estudiantes admitidos en los períodos de inicio de las
cohortes: 245

Total de estudiantes admitidos y matriculados en los períodos de
evaluación: 1432

Valor Tasa de Retención: 584,49%

ANEXO H: LISTADO DE UNVERSIDADES A NIVEL NACIONAL

UNIVERSIDADES	CIUDAD	REGION
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (ESPOCH)	RIOBAMBA	SIERRA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	RIOBAMBA	SIERRA
UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES (UNIANDES)	AMBATO	SIERRA
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO (USFQ)	QUITO	SIERRA
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS (ESPE)	SANGOLQUI	SIERRA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL (UTE)	QUITO	SIERRA
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	QUITO	SIERRA
ESCUELA POLITECNICA NACIONAL	QUITO	SIERRA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR	QUITO	SIERRA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI – UPEC	TULCAN	SIERRA
UNIVERSIDAD DE CUENCA	CUENCA	SIERRA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY – UDA	CUENCA	SIERRA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA (UTI)	AMBATO	SIERRA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO (UTA)	AMBATO	SIERRA
UNIVERSIDAD DE LOS HEMISFERIOS	QUITO	SIERRA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	LOJA	SIERRA
UNIVERSIDAD PARTICULAR INTERNACIONAL SEK	QUITO	SIERRA
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	CUENCA	SIERRA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	IBARRA	SIERRA
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA – UTPL	LOJA	SIERRA
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL ECUADOR	QUITO	SIERRA

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS – UDLA	QUITO	SIERRA
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR – UIDE	QUITO	SIERRA
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ	MANABI	SIERRA
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL BOLÍVAR	GUARANDA	SIERRA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ISRAEL	QUITO	SIERRA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	CUENCA	SIERRA
UNIVERSIDAD DE OTAVALO	OTAVALO	SIERRA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (UTC)	LATACUNGA	SIERRA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	MANABI	SIERRA
UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO	QUEVEDO	COSTA
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO – ESCUELA DE NEGOCIOS	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DEL ECUADOR	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD METROPOLITANA	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	BABAHOYO	COSTA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA SANTA ELENA (UPSE)	SANTA ELENA	COSTA
UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO	PORTOVIEJO	COSTA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECOTEC	SAMBORONDON	COSTA
UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ	MANABI	COSTA
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	MANABI	COSTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA	MACHALA	COSTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS	ESMERALDAS	COSTA
UNIVERSIDAD ESPÍRITU SANTO (UEES)	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD CATOLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	COSTA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	GUAYAQUIL	COSTA
ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD CASA GRANDE	GUAYAQUIL	COSTA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO	MILAGRO	COSTA

ANEXO I: LISTADO DE UNIVERSIDADES REGIONAL

N°	UNIVERSIDADES	CIUDAD
1	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO (USFQ)	QUITO
2	ESCUELA POLITECNICA NACIONAL	QUITO
3	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA – UTPL	LOJA
4	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR	QUITO
5	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	CUENCA
6	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	QUITO
7	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS – UDLA	QUITO
8	UNIVERSIDAD DE CUENCA	CUENCA
9	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL (UTE)	QUITO
10	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE	IBARRA
11	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH)	RIOBAMBA
12	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA	CUENCA
13	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO (ESPOCH)	RIOBAMBA
14	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO (UTA)	AMBATO
15	UNIVERSIDAD DEL AZUAY – UDA	CUENCA
16	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS (ESPE)	SANGOLQUI
17	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI – UPEC	TULCAN
18	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA (UTI)	AMBATO
19	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	LOJA
20	UNIVERSIDAD PARTICULAR INTERNACIONAL SEK	QUITO
21	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (UTC)	LATACUNGA
22	UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR – UIDE	QUITO
23	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES (UNIANDES)	AMBATO
24	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL BOLÍVAR	GUARANDA
25	UNIVERSIDAD DE LOS HEMISFERIOS	QUITO
26	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DEL ECUADOR	QUITO
27	UNIVERSIDAD DE OTAVALO	OTAVALO
28	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE ISRAEL	QUITO



epoch

Dirección de Bibliotecas y
Recursos del Aprendizaje

UNIDAD DE PROCESOS TÉCNICOS Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO Y
DOCUMENTAL

REVISIÓN DE NORMAS TÉCNICAS, RESUMEN Y BIBLIOGRAFÍA

Fecha de entrega: 03 / 02 / 2023

INFORMACIÓN DEL AUTOR/A (S)
Nombres – Apellidos: SHARON LISSETTE CASTRO PÉREZ
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
Facultad: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Carrera: FINANZAS
Título a optar: LICENCIADA EN FINANZAS
f. Analista de Biblioteca responsable: ING. JOSÉ LIZANDRO GRANIZO ARCOS MGRT.



0311-DBRA-UPT-2023