



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**  
**CARRERA: PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD**

“PROYECTO EDUCATIVO PARA PROMOVER PRÁCTICAS DE HIGIENE,  
DIRIGIDO A NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN” COMUNIDAD  
UCHANCHI. PARROQUIA SAN ANDRÉS. CANTÓN GUANO. PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO. ABRIL - SEPTIEMBRE 2010.”

## **TESIS DE GRADO**

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD**

**FABIOLA MARISOL CÓRDOVA OCAÑA**

**RIOBAMBA- ECUADOR**

**2011**

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que el presente trabajo ha sido revisado por tanto autorizo la presentación de la Tesis, la misma que responde a las normas establecidas a los reglamentos de títulos y grados de la Facultad.

Dr. Ángel Parreño U.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **CERTIFICADO**

Los miembros de Tesis certifican que: El “Proyecto Educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la Escuela “José de San Martín” Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - Septiembre 2010.”, de responsabilidad de la Srta. Fabiola Marisol Córdova Ocaña, fue presentado y defendido ante el Tribunal asignado por el Consejo Directivo de la Facultad de Salud Pública, el mismo que autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño. M.Sc  
**DIRECTOR**

---

Dra. Diana Ochoa  
**MIEMBRO**

---

Riobamba 2011.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación de la Salud, una Institución de gran reconocimiento, por haberme permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación Académica.

A tan apreciados Maestros: Dr. Ángel Parreño, Director de Tesis y a la Dra. Diana Ochoa, Miembro de Tesis, quienes supieron guiarme con paciencia y gracias a sus valiosas sugerencias en el asesoramiento de esta Tesis.

A todos los Maestros de las diferentes materias de la Escuela de Educación para la Salud, gracias por sus enseñanzas, conocimientos, y sobre todo por formarnos como profesionales.

Además un agradecimiento profundo a la Escuela “José de San Martín” por el espacio dedicado a mis intervenciones, ya que fue la base primordial para la realización de este trabajo, a todos los niños/as que participaron en este proyecto por demostrar gran espíritu de colaboración.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo al ser más grandioso que existe, Dios, por darme la vida, fortaleza y sobre todo por guiarme e iluminarme por el camino del saber, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

A mis Padres que con cariño y sacrificio supieron guiarme, pero sobre todo por contar con su amor y paciencia. A mi hija DANIELA quien ha sido mi mayor pilar y fuerza para cumplir este anhelado sueño. A mis hermanos VERO, MARCO Y JOSSELYN, quienes con sus consejos y experiencia vivida me apoyaron en el largo caminar de esta vida.

A toda mi Familia por tener la dicha de tenerles junto a mí, y por transferirme todo su aprecio, cariño, confianza y sobre todo el valor de luchar por alcanzar el anhelo deseado. La amistad un sentimiento grande por eso mi gratitud también a Magali y Anita por ser buenas amigas y estar siempre ahí en los buenos y malos momentos.

## **RESUMEN.**

El presente trabajo fue realizado en la Comunidad Uchanchi. Cantón Guano. Parroquia San Andrés. Provincia de Chimborazo. Se contó con un universo de 27 alumnos de 4to a 7mo Año de Educación Básica de la Escuela José de San Martín. A través del estudio descriptivo Transversal, se aplicó una encuesta, para determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre higiene personal, alimentaria y de la vivienda, en base a los resultados obtenidos el 93% de los niños/as tienen un conocimiento regular y el 7% de conocimientos bueno, acerca de esta temática; se procedió a diseñar y ejecutar un proyecto educativo con el método Activo Participativo, como: lluvia de ideas, trabajos grupales, exposiciones, prácticas, en temas como: lavado de manos, cepillado dental, manipulación de alimentos, higiene de la vivienda entre otros temas más, en donde se obtuvo resultados luego de las diferentes intervenciones, un incremento del 89% de conocimientos buenos, y el 11% de conocimientos regular, cumpliendo así el objetivo propuesto de incrementar los niveles de conocimientos en la población de estudio.

Permitir adquirir nuevos hábitos higiénicos sanitarios, es el deber de cada niño para ponerlo en práctica ya que el vivir en el sector rural no es convertirla en un mito “que es el lugar donde nacen las enfermedades”, al contrario a través de estas capacitaciones los niños van a poner en práctica lo aprendido, para evitar enfermarse y gozar de salud toda su familia.

## SUMARY.

This study was conducted a the Community Uchanchi. Guano Cantón. San Andrés Parish. Chimborazo Province. It was a universe of 27 students from 4to to 7mo. Year Basic Education School José de San Martín. Through the descriptive study, data were encuensa to determine the knowledge, attitudes and practices regarding personal hygiene, food and housing, based of the results of 93 % of children have a regular knowledge and 7 % good knowledge about this subject, we proceeded to design and implement an educational project with the method of participation activity, such as brainstorming, group work, exhibitions, practices, issues such as hand washing, tooth brushing food handling, hygiene, housing and other issues where results were obtained after the different interventions, an increase of 89 % of good knowledge, and 11 % of regular skills, thus meeting the proposed target of increasing nieveles knowledge in the study population .

Allow acquire new sanitary habits is the duty of every child to implement it and that living in the rural sector is turning into a myth “which is the birthplace of diseases”, unlike those skills through the children will implement what they have learned to avoid ill health and enjoy of your family.

## ÍNDICE

	<b>Pg.</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.</b>	1
<b>II. JUSTIFICACIÓN.</b>	6
<b>I. OBJETIVOS.</b>	9
A. OBJETIVO GENERAL.	9
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	9
<b>II. MARCO TEÓRICO.</b>	10
<b>III. METODOLOGÍA.</b>	27
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.	27
B. VARIABLES	27
1. Identificación y definición de variables.	27
1. Operacionalización de variables.	29
C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.	35
D. UNIVERSO Y MUESTRA.	35
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.	35
1. Técnicas de Investigación.	37
2. Técnicas de análisis de datos.	37
<b>IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.</b>	38
A. Características medio ambientales y sanitarias.	38
B. Resultados y análisis.	40
<b>PROYECTO EDUCATIVO.</b>	48
<b>RECURSOS</b>	87
<b>EVALUACIÓN</b>	88
A. EVALUACIÓN DEL PROCESO.	88
B. CUADRO COMPARATIVO.	89
C. EVALUACIÓN FORMATIVA.	90
<b>VII. CONCLUSIONES.</b>	91
<b>VIII. RECOMENDACIONES.</b>	93
<b>IX. BIBLIOGRAFÍA.</b>	94
<b>X. ANEXO.</b>	101



## LISTA DE CUADROS.

<b>Nº</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Pg.</b>
<b>CUADRO # 01</b>	EDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	40
<b>CUADRO # 02</b>	SEXO DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	41
<b>CUADRO # 03</b>	GRADO DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	42
<b>CUADRO # 04</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL, ALIMENTARIA Y DE LA VIVIENDA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	43
<b>CUADRO # 05</b>	RESULTADO GLOBAL DE CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL, ALIMENTARIA Y DE LA VIVIENDA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	43
<b>CUADRO # 06</b>	PRESENCIA DE BASURA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	45
<b>CUADRO # 07</b>	MOMENTOS DEL CEPILLADO DENTAL SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	46
<b>CUADRO # 08</b>	ACTIVIDADES EN LA VIVIENDA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	47
<b>CUADRO # 09</b>	VENTILACIÓN SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010	48
<b>CUADRO # 10</b>	PRESENCIA DE BASURA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”.	49

	UCHANCHI 2010.	
<b>CUADRO # 11</b>	CONSUMO DE FRUTAS SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	50
<b>CUADRO # 12</b>	CUADRO COMPARATIVO DE CONOCIMIENTOS SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	74

## LISTA DE GRÁFICOS.

Nº	TÍTULO	Pg.
<b>GRÁFICO # 01</b>	EDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	40
<b>GRÁFICO # 02</b>	SEXO DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	41
<b>GRÁFICO # 03</b>	CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL, ALIMENTARIA Y DE LA VIVIENDA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	44
<b>GRÁFICO # 04</b>	PRESENCIA DE BASURA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	45
<b>GRÁFICO # 05</b>	MOMENTOS DEL CEPILLADO DENTAL SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	46
<b>GRÁFICO # 06</b>	ACTIVIDADES EN LA VIVIENDA SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	47
<b>GRÁFICO # 07</b>	VENTILACIÓN SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010. VIVIENDA LIMPIA, SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	48
<b>GRÁFICO # 08</b>	PRESENCIA DE ANIMALES DOMÉSTICOS SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	49
<b>GRÁFICO # 9</b>	CONSUMO DE FRUTAS SEGÚN EL GRUPO DE ALUMNOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”. UCHANCHI 2010.	50

## I. INTRODUCCIÓN.

El panorama mundial sigue siendo inquietante. En 1985, la OMS estimó que carecían de servicios apropiados de saneamiento el 40 % de los habitantes urbanos y el 84 % de los rurales y que, aun con las mejoras previstas para 1990, seguiría habiendo 1800 millones de personas en esas circunstancias. Por consiguiente, la situación del saneamiento es aún peor que la del abastecimiento de agua.

Mediante el esfuerzo mundial conjunto que se llevó a cabo en el decenio de 1990 fue posible brindar acceso al agua potable a más de 1.000 millones de personas. Hoy en día, el 83% de la población del mundo utiliza fuentes mejoradas de agua potable. Sin embargo, un número similar de habitantes del planeta (1.100 millones) todavía están obligadas a abastecerse de agua de fuentes poco seguras. Las tasas más bajas de cobertura de agua potable se registran en África subsahariana (58%) y en el Pacífico (52%). Sin embargo, el mayor número de personas privadas de agua potable le corresponde a Asia.<sup>1</sup>

La falta de acceso al agua potable y el saneamiento tiene muchas repercusiones más graves. Los niños -especialmente las niñas- no pueden disfrutar de su derecho a una educación debido a que sus escuelas no cuentan con un sistema de saneamiento propio y digno. Las mujeres se ven obligadas a pasar gran parte del día buscando agua. Los agricultores y asalariados pobres son menos productivos debido a la enfermedad, los sistemas de atención de la salud están desbordados, y la economía nacional se resiente. Sin agua potable, saneamiento ni higiene, el desarrollo sostenible es imposible.<sup>2</sup>

La UNICEF trabaja en más de 90 países de todo el mundo para mejorar el abastecimiento de agua y las instalaciones de saneamiento en las escuelas y las

comunidades para promover prácticas seguras de higiene. Patrocinan una amplia gama de actividades y trabajan con muchos aliados, entre ellos las familias, las comunidades, los gobiernos y organizaciones que tienen los mismos intereses que nosotros. En las situaciones de emergencia proporcionan socorro urgente a las comunidades y las naciones amenazadas por la interrupción en el suministro de agua y las enfermedades. Todos los programas de agua y saneamiento del UNICEF están concebidos para contribuir al Objetivo de Desarrollo del Milenio relativo al agua, saneamiento e higiene: reducir a la mitad para 2015 la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y saneamiento básico.<sup>3</sup>

El agua contaminada y la carencia de servicios de saneamiento ambiental básico e higiene adecuada figuran entre las principales causas de las enfermedades que provocan mayor número de muertes de niños y niñas menores de cinco años, como las enfermedades diarreicas, la neumonía y la desnutrición. Así mismo, afectan la asistencia a la escuela de los niños, y especialmente las niñas. Eso significa que la conquista para 2015 del Objetivo de Desarrollo del Milenio 7 y sus correspondientes metas de reducción a la mitad de la proporción de personas que carecen de acceso sostenible al agua potable y al saneamiento ambiental tiene una importancia fundamental para el bienestar de la niñez y el mejoramiento de la nutrición, la educación y la condición de las mujeres.<sup>4</sup>

La falta de hábitos higiénicos por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas, por lo que se pretende a través de esta intervención educativa tratar de concienciar a los niños

sobre la importancia de mantenerse saludable y permitir que el niño desarrolle normas preventivas para su cuidado.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

En Ecuador aproximadamente el 46% de los niños menores de cinco años padece enfermedades diarreicas causadas, principalmente, por su falta de acceso al agua segura y la carencia de hábitos de higiene saludables como lavarse las manos, según datos oficiales recientemente difundidos.<sup>5</sup>

1,8 millones de personas mueren cada año debido a enfermedades diarreicas (incluido el cólera); un 90% de esas personas son niños menores de cinco años, principalmente procedentes de países en desarrollo. Se piensa que un 88% de las enfermedades diarreicas son producto de un abastecimiento de agua insalubre y de un saneamiento y una higiene deficientes.

Se calcula que 160 millones de personas padecen esquistosomiasis. La enfermedad causa decenas de miles de defunciones cada año, principalmente en el África subsahariana. Está estrechamente relacionada con la falta de higiene en la evacuación de excretas y con la falta de servicios cercanos de abastecimiento de agua potable.<sup>6</sup>

Según un informe publicado en el 2006 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), hasta el 24% de la carga de morbilidad mundial se debe a la exposición a riesgos ambientales evitables. También se estima que más del 33% de las enfermedades

de los niños menores de cinco años se debe a la exposición a riesgos ambientales. La prevención de estos riesgos podría salvar cada año la vida de muchísimas personas, incluidos cuatro millones de niños, sobre todo en los países en desarrollo.<sup>7</sup>

El 23% de los menores de cinco años de edad, presenta desnutrición crónica en Ecuador. Los hijos de indígenas y de madres con bajo nivel de educación pertenecientes a la zona rural, son los que se encuentran en mayor peligro. La prevalencia de enfermedades diarreicas y respiratorias con un índice alto en menores de cinco años se concentra específicamente en las zonas rurales de la sierra y la Amazonía y va al 30% a más del 50% respectivamente, mientras que la cobertura de vacunas, en cambio, es bastante alta.<sup>8</sup>

En Chimborazo las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil son las enfermedades diarreicas agudas (EDAS) y las infecciones respiratorias agudas (IRAS). La forma como se hace frente a las enfermedades como la diarrea son principalmente los remedios caseros (61.1%) y en menor porcentaje con medicamentos (27.8%). En el caso de las infecciones respiratorias se las trata principalmente con medicamentos y antibióticos, registrándose un porcentaje importante que lo hace a través de remedios caseros (29.8%).<sup>9</sup>

Lamentablemente, la mayor parte de la población mundial vive en viviendas que no permiten gozar plenamente de esas ventajas. Un gran número de ellas, cada vez más considerable, no sólo no protege la salud de sus moradores, sino que los expone más a riesgos ambientales que a menudo podrían evitarse. Están particularmente expuestas las personas que se ven atrapadas en un rápido proceso de urbanización con recursos limitados y políticas públicas inadecuadas.<sup>10</sup>

Al analizar la higiene de los alimentos se deben estudiar los temas relacionados con la inocuidad, la salubridad y el valor intrínseco de los alimentos en todas las fases de su procesamiento, desde su cultivo y producción hasta su distribución y consumo, con el fin de propiciar la salud de las personas.<sup>11</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades que les son propias, con especial atención al contenido nutricional.<sup>12</sup>

La higiene de los alimentos abarca un amplio campo que incluye la manipulación de los alimentos de origen vegetal, la cría, alimentación, comercialización y sacrificio de los animales así como todos los procesos sanitarios encaminados a prevenir que las bacterias de origen humano lleguen a los alimentos.<sup>13</sup>

Fue importante la aplicación de este Proyecto Educativo, ya que la población en donde se trabajó no cuenta con todas las medidas higiénico- sanitarias para el convivir diario y lo que se pretendió es concienciar a través de capacitaciones a los niños de la escuela para que ellos sean portadores y den el ejemplo de tomar buenas prácticas de aseo en sus familias.

Para lo cual se planteó el siguiente problema de investigación ¿Cuáles son las principales normas de higiene personal alimentaria y de la vivienda que tienen los niños/as de la Escuela “José de San Martín” de la Comunidad de Uchanchi. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo en los meses Abril- Septiembre 2010?



## II. JUSTIFICACIÓN

Las mejoras en la calidad del agua potable mediante el tratamiento del agua en el hogar, como por ejemplo mediante la cloración en el lugar de utilización y el cuidado en el almacenamiento, pueden contribuir a una reducción de entre el 35% y el 39% de los casos de diarrea, en tanto las intervenciones higiénicas, como la educación sobre la higiene y la promoción del lavado de las manos, pueden contribuir a reducir los casos de diarrea en hasta un 45%.<sup>14</sup>

Las mujeres se enfrentan con la dificultad de mantener un nivel básico de higiene en el hogar así como la higiene corporal propia y la de sus niños, con cantidades muy escasas de agua, evitando a la vez la contaminación del agua almacenada para beber y cocinar.

La higiene personal y de la vivienda están directamente relacionado con los valores, creencias mitos y costumbres de las personas. Es así que para promover de manera eficiente y eficaz los hábitos de higiene se requieren comprender los valores y costumbres del tejido social en el que se desenvuelven los individuos y la comunidad. También es necesario conocer y entender los medios que poseen los niños y niñas para tomar la acción de higiene en una conducta físicamente ejecutable.

Para que la vivienda sea saludable es importante sentir que se pertenece a ella, que es el lugar donde se habita y por lo tanto se va a cuidar y mantener limpia y agradable. En este sentido la vivienda debe conservar el orden y aseo necesarios para hacer de ella un lugar sano que nos proporcione bienestar y felicidad.

La vivienda está íntimamente relacionada con la salud. Su estructura y ubicación, sus servicios, entorno y usos tienen enormes repercusiones sobre el bienestar físico, mental y social. Las viviendas deficientes y mal utilizadas no brindan defensa adecuada contra

la muerte, las enfermedades y los accidentes e incluso aumentan la vulnerabilidad ante ellos. En cambio, las buenas condiciones de alojamiento no sólo protegen contra los riesgos sanitarios, sino que promueven la salud física, la productividad económica, el bienestar psíquico y la energía social.<sup>15</sup>

El adecuado almacenamiento manipulación e higiene de los alimentos, el aseo de las personas, la vivienda, de los muebles y enseres, el aseo y el cuidado de los animales domésticos constituyen factores esenciales para una vida sana en la vivienda.

Hay que tener muy en cuenta que es en la infancia cuando la adquisición y desarrollo de hábitos tienen mayores y mejores posibilidades de instalarse y consolidarse; de ese modo, cuantos más pequeños comencemos a enseñarles más rápido aprenderá y más se le consolidará.

Para la realización con mayor efectividad en este trabajo se aplicó varios métodos de recolección de datos como son: la observación y la aplicación de las encuestas con los mismos que se pudo determinar el nivel de conocimientos que poseen los niños respecto al tema que se desarrolló. Es por eso que a través de esta intervención educativa se promovió las principales normas de higiene, para que los niños y las niñas pongan en práctica en la escuela, en su vivienda o ya sea en el lugar que se encuentre, de esta forma evitar la presencia de enfermedades que afecten al bienestar de los niños.

A través de la aplicación de este Proyecto se conoció verdaderamente la forma de vivir de cada familia del niño/a, sus condiciones físicas, su situación económica, para tener un buen desarrollo de este tema acorde a las necesidades de ellos, en el cual mediante la práctica se verá los resultados obtenidos.

Fue muy importante la aplicación de este proyecto educativo porque se trabajó con una Escuela ubicada en el sector rural, y a su vez por experiencia propia y sé que los niños necesitaban mejorar sus hábitos de higiene; es por eso que a través de las capacitaciones dadas sobre el tema planteado se impartió conocimientos en todo lo que se refiere a higiene para poner en prácticas todas las normas de aseo y que lo hagan junto con su familia.

La aplicación del Proyecto Educativo mejoró los conocimientos y prácticas de higiene personal, alimentaria y de la vivienda en los niños/as de la Escuela “José de San Martín” de la Comunidad Uchanchi. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo en los meses Abril Septiembre 2010.

### **III. OBJETIVOS**

#### **A. OBJETIVO GENERAL**

Implementar un Proyecto Educativo en Higiene personal, alimentaria y de la vivienda, dirigido a niños/as de la Escuela “José de San Martín” Comunidad Uchanchi. Parroquia san Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - Septiembre 2010.

#### **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Establecer características medio ambientales y sanitarias de la Escuela.
2. Determinar las características socio demográficas del grupo de estudio.
3. Identificar los conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP) del grupo de estudio.
4. Diseñar y aplicar el Proyecto Educativo
5. Evaluar el proyecto de implementado.

## **IV. MARCO TEÒRICO.**

### **A. HIGIENE**

1. **Concepto:** La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.

La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

### **B. IMPORTANCIA DE LA HIGIENE**

La Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa.

La Higiene procura el bienestar del hombre:

- Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud.
- Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

## **C. HIGIENE PERSONAL**

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

A continuación se describen los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

1. La ducha diaria: Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho.

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo.

2. El aseo de las uñas: La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones y se lo debe realizar frecuentemente.

3. El cuidado de los ojos: Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

Al estudiar, leer o ver televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista. Es importante hacer un control médico para prevenir cegueras y otras enfermedades de la vista.

4. Higiene de la nariz: La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire.

La imagen de una nariz permite reflejar las nociones de auto-contaminación y de contaminación transmitida por el aire. Una nariz que gotea, un estornudo, constituyen una importante diseminación de microbios, ya que el poder de contaminación de las secreciones nasales es elevado.

Sin embargo, la solución es simple y está al alcance de todos los bolsillos: el pañuelo de papel desechable. La limpieza frecuente de los orificios nasales permite eliminar el exceso de mucosidad y reduce la diseminación de los microbios. Se debe tener cuidado con las irritaciones provocadas por la limpieza repetida con pañuelos. Se debe hacer siempre con delicadeza, utilizando un pañuelo de papel o de tela lo más suave posible

Su limpieza consiste en eliminar el exceso de moco con frecuencia, varias veces al día, y con él, las partículas y microorganismos filtrados (polvo), por lo que se recomienda que siempre lleve un pañuelo.

5. Higiene de las manos: Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades de la casa, la escuela y el trabajo. El contacto permanente de estas con

papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos.

Los pasos que usted debe seguir para el correcto lavado de sus manos son los siguientes:

- a) Use agua potable caliente
- b) Mójese las manos con agua caliente y colóquese jabón
- c) Use un cepillo para uñas limpio
- d) Frote sus manos por unos 20 segundos y límpiense debajo de las uñas.
- e) Enjuagase con agua.
- f) Séquese sus manos, preferentemente, con una toalla descartable

**6. Higiene Dental:** La cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes.

Pueden ser portadores de los dedos que se llevan a la boca; los labios en el acto del beso. Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.



El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

El cepillado dental es un hábito cotidiano en la higiene de una persona, ya que mediante este hábito mantendremos nuestros dientes sanos, fuertes libres de caries o enfermedades periodo tal (enfermedades de las encías).

### **6.1 CARIES DENTAL**

- Es una enfermedad infecciosa que causa la destrucción del esmalte del diente, formando agujeros que si no se los cura oportunamente, puede producir la destrucción de todo el diente.
- La caries dental es la causante del mal aliento.

### **6.2 Recomendaciones para mantener una buena higiene bucal.**

- Cepillarse los dientes 3 veces al día.
- Mantener una alimentación nutritiva como: leche, queso, yogurt, frutas, carnes, legumbres, granos secos.
- Visitar al dentista 2 veces al año.
- Evitar dulces o bebidas azucaradas

### **6.3 Técnica del cepillado dental**

- a) Los dientes y las muelas de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba por dentro y por fuera.

- b) Después cepilla tus muelitas de atrás hacia delante y de adelante para atrás, en las superficies que mastican.
- c) También debes cepillar tu lengua suavemente para evitar que queden restos de alimentos en la boca.

**7. Higiene de los oídos:** Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros.

La oreja y el oído externo deben lavarse diariamente con agua y jabón. Evitar la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado en que se está lavando.

**8. Higiene de los pies:** La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor.

**9. Higiene de los genitales:** Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente.

Aunque el baño diario no hace daño a nadie, hay momentos en los que algunas personas a causa de enfermedades, tratamientos o accidentes no pueden hacerse un baño completo. Sin embargo el aseo de las zonas genitales debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.

**10. Higiene del vestido:** La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se cambiará diariamente. Los niños llevarán ropas cómodas, no ajustadas, de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir, utilizarán ropa amplia y diferente a la usada durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma. Los zapatos serán cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

#### **D. HIGIENE DE LOS ALIMENTOS.**

**1. Concepto:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la higiene alimentaria comprende todas las medidas necesarias para garantizar la inocuidad sanitaria de los alimentos, manteniendo a la vez el resto de cualidades que les son propias, con especial atención al contenido nutricional.

La higiene de los alimentos es el conjunto de medidas necesarias para garantizar la salubridad de los productos alimenticios que consumimos. Su correcta manipulación es fundamental para evitar las enfermedades.

La contaminación de alimentos se produce desde diferentes fuentes así: el aire, el agua, el suelo, los seres humanos, los animales y demás seres vivos.

Los hábitos alimentarios en el hogar son doblemente importantes para la salud de la comunidad. Por una parte, el estado nutricional guarda íntima relación con la resistencia a la enfermedad -puede decirse incluso que la nutrición es principal determinante del estado de salud, los medios para preparar los alimentos influyen en las prácticas y el estado nutricionales. Por otra parte, los alimentos contaminados

son vía de transmisión para diversas enfermedades causadas por bacterias virus protozoos y helmintos. Aunque hay fuentes de contaminación no relacionadas con la vivienda (toxinas naturales, residuos químicos, adulteración de alimentos, almacenamiento y comercialización insalubres), importantes riesgos domésticos pueden atribuirse a la utilización de agua no potable para cultivar productos alimenticios, lavarlos o cocinarlos; a métodos insalubres de secarlos, almacenarlos, manipularlos o prepararlos; a una manera inadecuada de cocinar y a una mala higiene personal y doméstica, como la limpieza insuficiente de recipientes y utensilios

Para seleccionar, preparar, almacenar y manipular adecuadamente los alimentos son necesarios tanto medios (en particular, agua potable, enseres de cocina y espacio apropiado de almacenamiento) como prácticas culinarias e higiénicas correctas (en particular, lavarse las manos después de defecar).

2. Higiene en la preparación: Algunos elementos de la cocina pueden ser fuentes de patógenos, si no se limpian adecuadamente.

La preparación de los alimentos para su cocinado o conserva debe tener presente siempre que el ser humano es el principal origen de gérmenes. Es por esta razón que la higiene en estos casos es obligada para con el cocinero y se puede garantizar siempre que se cumplan ciertas normas y pasos. Algunos de los más importantes son:

Manos limpias - Las manos deben estar limpias en todo momento antes de la manipulación y tras parada o descanso. Para ello basta con lavar las manos con y jabón (nunca un desinfectante) y hacerlo sobre todo cuando se haya interrumpido el proceso de cocinado. Las uñas deben estar perfectamente limpias en todo momento.

Instrumental limpio - Los instrumentos como cuchillos, tablas de cortar, recipientes, etc. deben tener superficies limpias, sin gotas ni humedades, en cada paso o cambio de alimento deben enjuagarse con agua limpia. Los instrumentos en contacto con alimentos crudos deben limpiarse en cualquier instante.

Cocer bien los alimentos - las carnes frescas pueden tener un cierto grado de contaminación y su cocción elimina ciertas colonias de bacterias. Las aguas de origen dudoso deben ser hervidas al menos veinte minutos. Las leches deben estar pasteurizadas. En la mayoría de los alimentos se elimina una gran población de agentes patógenos si se alcanzan los 70 °C en toda la masa del alimento. Un buen recalentamiento de los alimentos antes de consumirse hace que se conserven más tiempo comestibles con garantías de higiene: sobre todo las carnes y los caldos.

No mezclar alimentos crudos con cocinados - Los crudos si están cocinados contaminan en breve período a los cocinados, que por el proceso de cocción ya han disminuido la población de organismos patógenos. Mantener esta regla incluso en el frigorífico. Las carnes cocinadas no deben mezclarse con las crudas, las verduras preparadas con las crudas, etc. se debe extremar en este punto las precauciones.

Conservar adecuadamente los alimentos - En los casos en los que un alimento deba ser conservado o consumido con posterioridad, debe ser introducido en el refrigerador recubierto de un protector para que no se mezcle con otros alimentos. En el caso de alimentos para bebés deben ser ingeridos de inmediato.

Conservas - Las latas de conserva que presenten tapas abombadas (hinchadas) deben desecharse por completo. Antes de prestar su servicio como consumo deben

limpiarse con abundante agua por la zona donde se abrirán. Se debe vigilar en todo momento las fechas de caducidad.

Cocinado con huevo crudo - Evitar la utilización del huevo siempre que se vaya a utilizar crudo, y sustituirlo por otros productos pasteurizados, a no ser que sea sometido a tratamiento térmico al menos 10 minutos a más de 75 °C.

3. Enfermedades transmitidas por alimentos contaminados: El conocimiento de las enfermedades por alimentos contaminados nos puede llevar a tomar medidas preventivas. En cuanto a la manipulación, conservación, exhibición de alimentos. Estas enfermedades son causadas por cualquier microorganismo, sustancia o materiales presentes en los alimentos que entran en el cuerpo humano cuando lo ingerimos.

**3.1 Infección Alimentaria:** Se conoce como infección a la entrada de un agente infeccioso del microorganismo en el organismo de una persona o animal, en el caso de infección y alimentación. Estas son producidas por virus, protozooario; los síntomas son: fiebre y vómitos.

**3.2 Intoxicación Alimentaria:** Por causas naturales uno de ellos se produce cuando algunos microorganismos se alimentan de microorganismos marinos contenido que producen la marea roja.

La toxina de estos microorganismos, una de las más fuertes se acumulan en el cuerpo de los mariscos y de allí pasan al hombre que se alimenta de ellos.

**3.3 Transmisión Indirecta:** Contagio o contacto indirecto. Se presenta cuando los microbios de un cuerpo infectado pasan a otros cuerpos a través del aire, polvo,

tierra o cualquier objeto como utensilios y equipos de cocina, alimentos como agua, insectos o roedores, cualquier animal, secreciones y excreciones corporales y sangre que haya sido contaminada por el cuerpo infectado.

4. Se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- La persona que prepara los alimentos debe estar sana y aseada, sobre todo las manos o utensilios que utiliza, si está enferma tomar cuidados.
- Si usa delantal procure que esté limpio
- Observe que los alimentos que va a preparar sean frescos.
- Se debe utilizar agua limpia para cocinar o preparar los alimentos y en lo posible potable.
- Lavar muy bien los alimentos, en especial los que se los come sin cocinar ej. frutas, lechuga, etc.
- Guardar los alimentos en recipientes tapados.
- Cocinar bien los alimentos
- En el caso de calentar un alimento, hacer hervir.
- Evite comer en la calle
- Limpiar nuestra cocina, utensilios (platos, ollas, tazas, cucharas, etc.), tablas de cortar la carne con jabón o detergentes.
- No tener animales junto a la cocina
- Quemar o enterrar los desperdicios domésticos.

## 5. Claves para la inocuidad de los alimentos:

La Organización Mundial de la Salud, OMS, interesada en disminuir los riesgos para la salud por consumo de alimentos, ha diseñado la estrategia denominada "cinco claves para la inocuidad de los alimentos".

Dichas claves son:

- Mantenga la limpieza
- Separe los alimentos crudos y cocinados
- Cocine completamente
- Mantenga los alimentos a temperaturas seguras
- Use agua y materias primas seguras.

## E. HIGIENE DE LA VIVIENDA.

La vivienda constituye una necesidad vital ya que no solo tiene una influencia sobre la salud, sino que también en el bienestar, la felicidad y la vida de hogar.

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades, por eso tenemos cuidarla y mantenerla siempre limpia: barrer, limpiar vidrios, letrina o batería sanitaria, sacar las cobijas al sol, bañar a los animales (gato, perro), etc.

La vivienda adecuada ha de contar con medios para mantener la higiene personal y doméstica, y las personas deben ser educadas en las prácticas de higiene.



Para que el abastecimiento de agua potable y la eliminación higiénica de excretas sean plenamente eficaces en la lucha contra las enfermedades transmisibles, deben ir acompañados por buenos hábitos de higiene. Es necesaria la limpieza del cuerpo y, en particular, lavarse las manos después de defecar, para romper la cadena de transmisión de diversas infecciones y reducir la incidencia de afecciones cutáneas (irritaciones, sepsis, dermatitis, eczema) y enfermedades oculares (tracoma, conjuntivitis). Evidentemente será más fácil fomentar la higiene personal cuando exista en las casas agua corriente y un sistema adecuado para evacuar las aguas residuales.

El aseo y el orden en las viviendas, el ajuar y el entorno domésticos ayudarán a reducir la exposición directa a microorganismos y a combatir las plagas de insectos y roedores y los vectores de enfermedad. El agua dejada en recipientes abiertos o encharcada se convierte en criadero de mosquitos vectores de diversas enfermedades parasitarias, y las viviendas en mal estado de limpieza y conservación son lugares en que las especies dañinas pueden anidar y reproducirse. Facilitan también su proliferación los alimentos mal almacenados y el descuido en la eliminación de desechos y sobras de comida.

Las familias campesinas que crían animales corren especiales riesgos. Las heces y la orina de los animales que comparten el techo con los seres humanos pueden albergar agentes patógenos y dificultar la limpieza, aumentando así la exposición a insectos y animales vectores de enfermedad. Los establos deben estar distanciados de las viviendas y se debe desinfectar a los animales domésticos a fin de reducir la transmisión de enfermedades, especialmente a los niños.

La higiene personal y doméstica es tanto cuestión de comportamiento como de medios e instalaciones. Aunque pocas personas cuentan con los mejores medios, la educación en

el uso higiénico óptimo de aquellos de que disponen puede contribuir a protegerlas contra la enfermedad: un ejemplo de cómo puede promoverse la salud pese a las limitaciones financieras que impiden mejorar estructuras y servicios.

Esta rutina incluye:

- Barrer y limpiar diariamente la vivienda y sus alrededores. Patios, jardines y solares deben mantenerse limpios y libres de basuras, para evitar la proliferación de ratas, mosquitos y otras plagas.
- Ventilar diariamente la vivienda, abriendo puertas y ventanas.
- La basura ha de almacenarse en cubos o recipientes con tapa.
- La limpieza de la cocina, quitando la basura y limpiando las hornillas y todos los utensilios (loza, molino o piedra de moler, estantes, alacenas, nevera)
- En el interior de la vivienda es necesaria la limpieza de techos, paredes, puertas, ventanas y muebles, incluyendo las camas o los chinchorros. Se recomienda mover o cambiar periódicamente de sitio los muebles por lo menos unas dos veces al año.
- Es importante el aseo diario del baño, letrina o unidad sanitaria para evitar malos olores y proliferación de gérmenes, hongos y bacterias. Para ello es importante usar jabón y desinfectante.
- Los recipientes con agua para consumo humano y para otros usos, deben mantenerse bien tapados.
- El lugar en donde duermen y permanecen los animales debe estar lejos de la vivienda y mantenerse también aseado y libre de estiércol.

- Es necesario disponer de recipientes con tapa para el almacenamiento adecuado de las basuras. Estas deben estar alejadas de la cocina, los dormitorios y el comedor.

1. Disposición adecuada de excretas: La escasez de los servicios públicos ha provocado una gran contaminación, principalmente por la defecación al aire libre.

La escasez de agua potable y la deficiente o ausente educación sanitaria son la causa para la presencia de enfermedades

La eliminación higiénica de las excretas reduce la transmisión fecal-oral de enfermedades y la reproducción de insectos vectores.

Una de las vías principales de contaminación biológica del agua, los alimentos y el suelo son las heces humanas. La contaminación puede producirse cerca de las casas, por ejemplo, cuando la gente defeca en el suelo o en terrenos dedicados al cultivo de productos alimenticios o cuando las letrinas están mal situadas en relación con los pozos, construidas en suelo carente del necesario drenaje o mal conservadas. El rebose de las letrinas enloda los alrededores con la consiguiente exposición directa a helmintos y protozoos parasitarios y a otros organismos patógenos y fomenta la abundancia de moscas. La exposición puede ser menos directa, por ejemplo, cuando se introducen en las fuentes de agua, y luego en la cadena alimentarla, excretas no tratadas que transmiten organismos patógenos hasta cierta distancia del lugar en que se produjo la contaminación original

2. Contaminación por la defecación: La defecación expuesta al aire libre, no solo es mal oliente y desagradable a la vista, sino que es un foco de contaminación para la

tierra, el agua, los alimentos y los animales. Estos elementos llevan los microbios al hombre y lo enferman.

Las vías por la que las personas ingieren los microbios pueden ser directas (ano – boca) e indirectas (a través de los alimentos, agua, tierra insectos, utensilios).

DIRECTAS: Defecación manos/ boca diarrea

INDIRECTAS: Defecación agua/ boca diarrea

Defecación manos / alimentos/ boca diarrea

Cuando no sea posible utilizar una letrina, todos los miembros de la familia deben defecar en un lugar alejado de las viviendas, senderos, depósito de agua, y de cualquier lugar donde juegue los niños. Después de defecar, deben enterrarse las heces.

**3. Recolección y disposición de basuras:** Las basuras están constituidas por elementos que se descomponen como: residuos de comida, cáscaras frutas, papel, etc. estos se los debe almacenar en un recipiente con tapa bien segura.

La recolección y eliminación de la basura en forma correcta, evitar la proliferación de vectores (moscas) y roedores (ratas) que son los principales causantes de algunas enfermedades, como: tifoidea, amebiasis o diarrea.

**4. Formas de eliminación de la Basura:**

- Quemarla
- Enterrarla
- Reciclarla

## **F. HIGIENE EN LA ESCUELA**

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días.

La escuela se constituye en un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos.

Los docentes deberá enseñar a los niños y a las niñas a:

- Trabajar juntos para mantener limpia la escuela y sus alrededores.
- Barrer la escuela todos los días.
- Recoger la basura de los alrededores de la escuela (todos los niños y niñas deberán participar de esta actividad).
- Tener un sitio dispuesto para almacenar la basura y cada semana quemarla o enterrarla si no pasa el carro recolector.

## **G. APARATO CONCEPTUAL**

- 1. HIGIENE:** La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas.
- 2. HIGIENE PERSONAL:** La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.
- 3. HIGIENE ALIMENTARIA:** La higiene de los alimentos es el conjunto de medidas necesarias para garantizar la salubridad de los productos alimenticios que consumimos. Su correcta manipulación es fundamental para evitar las enfermedades.
- 4. HIGIENE DE LA VIVIENDA:** El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades, por eso tenemos cuidarla y mantenerla siempre limpia.
- 5. INFECCIÓN ALIMENTARIA:** Se conoce como infección a la entrada de un agente infeccioso del microorganismo en el organismo de una persona o animal, en el caso de infección y alimentación. Estas son producidas por virus, protozooario; los síntomas son: fiebre y vómitos.

## **V. METODOLOGÍA**

### **A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

Este proyecto se realizó en la Escuela “José de San Martín” Comunidad de Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. En los meses de Abril a Septiembre 2010.

### **B. VARIABLES**

#### **1. Identificación**

- Características medio ambientales y sanitarias.
- Características socio demográficas.
- Conocimientos,
- Actitudes ;
- Prácticas del grupo de estudio.

#### **2. Definiciones Operacionales**

- Condiciones medio ambientales y sanitarias: Son todas aquellas características externas de la escuela es decir con los servicios que cuentan para el bienestar de los niños.
- Características socio demográficas: Las características socio demográficas de los niños/as, como su edad, sexo, son datos importantes que nos permiten conocer de la población a la cual pertenece.

- Conocimiento: El conocimiento es el estado de quien conoce o sabe algo, es decir si los niños/as conocen sobre prácticas de higiene o que a su vez aprendan para que su grado de conocimiento se incremente.
- Actitud: Es la predisposición a lo que va a suceder, es decir como es el comportamiento de un niño frente a una mala práctica de higiene.
- Práctica: Es el resultado de los conocimientos que se enseñan a los niños/as y que al final de la intervención educativa se pretende evaluar a través de la buena práctica de hábitos de higiene.



### 3. Operacionalización

VARIABLE	CATEGORÍA/ESCALA	INDICADOR
<b>1. Características medio-ambientales de la Escuela.</b>	<b>Ubicación de la escuela</b>	Ubicación de la escuela.
	Parroquia rural	
	Parroquia urbana	
	<b>Número de niños por aula.</b>	Niños por cada aula.
	5 a 6	
	7 a 8	
	9 a 10	
	Más de 11.	
	<b>Iluminación y ventilación</b>	Condiciones de iluminación y ventilación.
	Buena	
	Mala	
	Regular	
	<b>Número de Servicios higiénicos</b>	Número de servicios higiénicos de la institución.
1 a 2		
3 a 4		
Más de cinco		
<b>Servicios básicos</b>	Abastecimiento de servicios básicos.	
Luz eléctrica		

	<p>Alcantarillado</p> <p>Agua potable</p> <p>Recolector de basura</p> <p><b>Eliminación de excretas</b></p> <p>Pozo ciego</p> <p>Alcantarillado</p> <p><b>Eliminación de vectores</b></p> <p>Insecticidas</p> <p>Veneno</p> <p>Trampas</p>	<p>Eliminación de excretas.</p> <p>Formas de eliminación de vectores.</p>
<p><b>2. Características socio Demográficas</b></p>	<p><b>Edad</b></p> <p>8-9</p> <p>10-11</p> <p>12 (+)</p> <p><b>Sexo</b></p> <p>Masculino</p> <p>Femenino</p> <p><b>Grado</b></p> <p>4to Año de E.B</p> <p>5to Año de E.B</p> <p>6to Año de E.B</p> <p>7mo Año de E.B</p>	<p>% de niños según edad.</p> <p>% de niños según sexo</p> <p>% de niños según el grado que pertenecen.</p>

<b>3. Conocimientos</b>	<b>Normas de higiene</b>	% de niños según conocimiento de normas de higiene.
	Correcto	
	Incorrecto	
	<b>Implementos del cepillado dental.</b>	% de niños según conocimientos sobre los implementos del cepillado dental.
	Correcto	
	Incorrecto	
	<b>Importancia del lavado de manos</b>	% de niños según conocimiento sobre la importancia del lavado de manos.
	Correcto	
	Incorrecto	
	<b>Importancia de la higiene de los alimentos</b>	% de niños según conocimiento sobre importancia de la higiene de los alimentos.
	Correcto	
	Incorrecto	
<b>Vivienda limpia</b>	% de niños según conocimiento de una vivienda limpia.	
Correcto		
Incorrecto		

	<p><b>Higiene personal en los niños.</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Vivienda sucia</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Manipulación de alimentos con manos sucias.</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Momentos del lavado de manos.</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>	<p>% de niños según conocimiento sobre higiene personal en los niños.</p> <p>% de niños según conocimiento sobre una vivienda sucia.</p> <p>% de niños según conocimiento sobre manipulación de alimentos con manos sucias.</p> <p>% de niños según conocimiento sobre los momentos del lavado de manos.</p>
--	---	--

	<p><b>Importancia del Baño (ducha)</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Ventilación del aula o de la vivienda.</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Lugar de los animales domésticos.</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Tipo de agua para la preparación de los alimentos</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>	<p>% de niños según conocimiento sobre la importancia del baño (ducha) en las personas.</p> <p>% de niños según conocimiento de ventilación del aula o de la vivienda.</p> <p>% de niños según conocimiento sobre el lugar de los animales domésticos.</p> <p>% de niños según conocimiento sobre tipos de agua para la preparación de alimentos.</p>
--	---	---

	<p><b>Higiene de las frutas.</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Fecha de vencimiento de los alimentos.</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p><b>Estornudar o toser sobre los alimentos</b></p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>	<p>% de niños según conocimiento sobre higiene de las frutas.</p> <p>% de niños según conocimiento sobre fecha de caducidad de los alimentos.</p> <p>% de niños según conocimiento sobre estornudar o toser sobre los alimentos de consumo humano.</p>
<b>4. Actitudes</b>	<p><b>Presencia de basura</b></p> <p>Recogerlo</p> <p>Botar mas basura</p> <p>No haría nada.</p>	<p>% de niños según actitud ante la presencia de basura.</p>

<b>5. Prácticas</b>	<b>Momentos del cepillado dental.</b>	% de niños según momentos del cepillado dental.
	Después de cada comida	
	Al acostarse	
	Una vez al día	
	Nunca	% de niños según las actividades que realizan dentro de su vivienda.
	<b>Actividades dentro de la vivienda.</b>	
	Arreglar los juguetes	
	Cocinar	
	Barrer	
	Cuidar los animales	

#### 4. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

El presente proyecto fue un estudio descriptivo Transversal de Diseño Cuasi Experimental, porque se realizó un diagnóstico de la Institución Educativa que se aplicó el proyecto, además esta intervención se lo realizó en el grupo de estudio de niños de la escuela, no existió grupo control.

## **5. POBLACIÓN DE ESTUDIO**

La presente investigación tuvo un universo de 27 niños /as, en vista del número reducido no se requirió de diseño muestral.

## **6. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS**

- Para cumplir con el objetivo 1: Se elaboró una guía de observación con el fin de determinar las características medio ambientales de la escuela.
- Para cumplir con el objetivo 2: Se diseñó una encuesta previamente validada, en donde se incluyeron las características socio demográficas.
- Para cumplir con el objetivo 3: Se diseñó una encuesta previamente validada con el fin de identificar los conocimientos, actitudes y prácticas, se aplicó a todo el grupo de estudio, esto fue antes de iniciar el proyecto educativo.
- El proceso de validación de los instrumentos se lo realizó como lo indica el Anexo N° 3.
- Para cumplir con el objetivo 4: Se diseñó el proyecto Educativo elaborando el siguiente material: Gráficos para pintar sobre los utensilios de aseo, Folleto sobre Higiene personal, alimentaria y de la vivienda, Rotafolio sobre “La Limpieza es Salud”, Cuento “Soñando con mis dientes”. Se aplicó el Proyecto Educativo, en donde se desarrolló el marco teórico de acuerdo a los cronogramas presentados y revisados por la Directora de la Escuela, utilizando material didáctico para cada intervención de los talleres como: cartulinas, afiches, láminas, revistas, etc.



- Para aplicar el Proyecto Educativo se utilizó una metodología Activo Participativa, ya que los niños captaron mejor los conocimientos impartidos durante las capacitaciones, Se utilizó técnicas lúdicas como: dinámicas, juegos, dibujos, cuentos.
- Para cumplir con el objetivo 5: Se evaluó el Proyecto Educativo a través de una encuesta para ver los resultados obtenidos luego de las capacitaciones Anexo N° 5.

### **1. Técnicas de Investigación.**

Para el desarrollo del proyecto educativo se aplicaron encuestas a todo el grupo de trabajo, se diseñó y se aplicó una guía de observación de la escuela.

### **2. Técnicas de Análisis de datos.**

Para el análisis y procesamiento de datos se presentó la información mediante cuadros y tablas estadísticas, con la ayuda de los programas Microsoft Excel y Microsoft Word 2007.

## **VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **A. CARACTERÍSTICAS MEDIO AMBIENTALES Y SANITARIAS DE LA ESCUELA.**

La Escuela “José de San Martín” se encuentra ubicada en el sector rural en la comunidad Uchanchi, cantón Guano, Parroquia San Andrés a 9 kilómetros de la ciudad de Riobamba, habitan 120 familias, su clima varía de acuerdo a las diferentes estaciones del año, las personas que habitan dentro de esta comunidad se dedican a la agricultura obteniendo productos como: maíz, cebada, papas, arveja, trigo, y otros desempeñan sus profesiones como: profesores, policías, militares, albañiles, carpinteros. Es una comunidad bien unida es así que para cualquier obra que les beneficie acuden al Municipio de Guano para solicitar su ayuda. Entre las diferentes fiestas que se realizan esta: Navidad, Fin de año, carnaval y la adoración a la Virgen en el mes de Mayo.

Esta Institución Educativa está representado por la Licenciada Elsa Pino Directora de esta Institución Educativa. Tiene una infraestructura con diferentes bloques de aulas que aproximadamente existen 7 niños por cada aula, esta escuela funciona todos los días en una sola jornada, sección diurna.

Las condiciones de iluminación y ventilación de las aulas de la escuela son buenas ya que son de planta baja y el sol entra fácilmente y además cuentan con buenas ventanas para su respectiva ventilación, las ventanas son a los dos lados de cada aula.

La Institución Educativa cuenta con tres servicios higiénicos distribuidos de la siguiente manera: uno para las niñas, uno para los niños y uno para las maestras, también cuenta con llaves de agua para el lavado de manos.

Los servicios básicos que cuenta esta escuela son: luz eléctrica y agua entubada, no cuenta con alcantarillado, es decir que la eliminación de excretas y otros residuos lo realizan a través de un pozo ciego, también no son beneficiados por el recolector de basura, estos los eliminan quemando, enterrando o a su vez lo utilizan como abono natural.

En el caso de la eliminación de los vectores utilizan insecticidas, esto lo fumigan el fin de semana por la encargada de la limpieza de la escuela.

### MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN GUANO



## B. CARACTERÍSTICAS SOCIO- DEMOGRÁFICAS.

### 1. Edad

TABLA N° 1

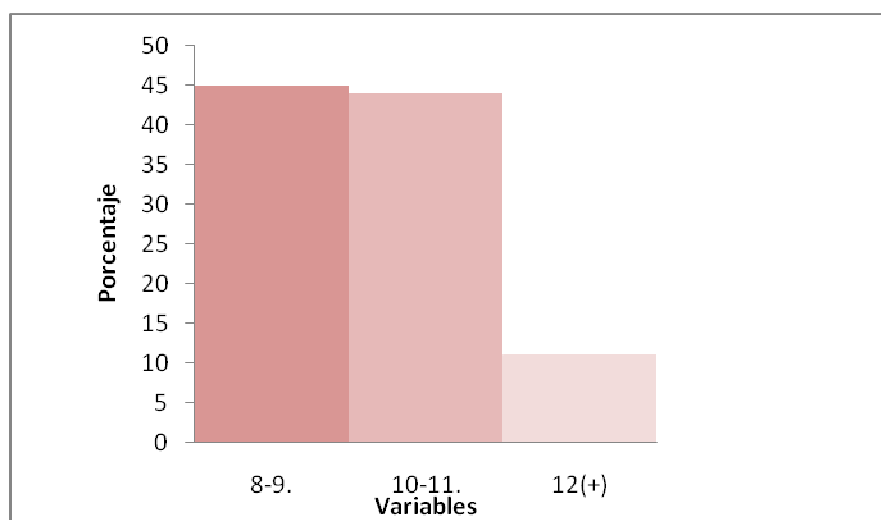
Edad del grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”.  
Uchanchi 2010.

Edad	N°	%
8-9	12	45
10-11	12	44
12(+)	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

GRÁFICO N° 1

Edad del grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi  
2010.



FUENTE: Tabla N° 1

La mayor parte de los niños está en la edad de 8 a 11 años de edad, esto se debe a que los Padres les mandan a la escuela a los cinco años ya que en esta comunidad no existe jardín, es así que terminan el período escolar a los 11 años y la cifra que indica de 12 años con un número de 3 niños son aquellos que han perdido algún año.

## 2. Sexo

**TABLA N° 2**

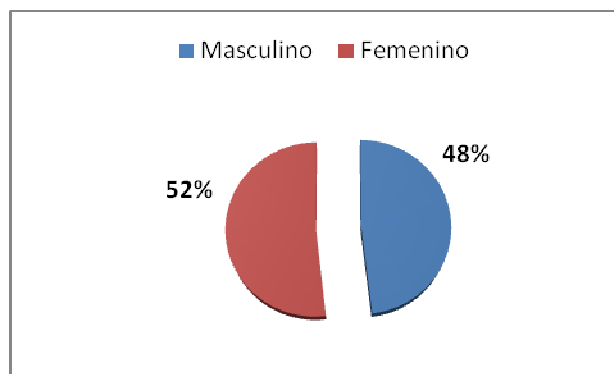
**Sexo del grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**

Sexo	N°	%
Masculino	13	48
Femenino	14	52
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

**GRÁFICO N° 2**

**Sexo del grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**



**FUENTE:** Tabla N° 2

La Escuela Fiscal “José de San Martín” cuenta con la mitad de población masculina representando el 48% y la otra mitad la población femenina con el 52%. El acceso de la mujer a la educación siempre ha sido aceptado ya que los padres no se niegan a que sus hijas e hijos se eduquen, esta institución recibe a todos los niños de cualquier nivel socio económico.

### 3. Grado

**TABLA N° 3**

**Grado del grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**

<b>Grado</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
4to Año E.B	7	26
5to Año E.B	6	22
6to Año E.B	8	30
7mo Año E.B	6	22
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

En esta tabla se puede observar que en cada grado hay un número no mayor de 8 niños siendo el 6to Año de Educación Básica que cuenta con 8 alumnos dando como porcentaje el 30%, seguido de cifras del 26% que corresponde al 4to Año de Educación Básica y por último 5to y 7mo con un número de 6 alumnos dando como resultado el 22%.

Además vale manifestar que esta escuela cuenta con un número reducido de alumnos, porque algunas familias prefieren mandar a sus hijos a educarse en las escuelas de la ciudad de Riobamba.

## C. CONOCIMIENTOS

**TABLA N° 4**

**Conocimientos sobre Higiene personal, alimentaria y de la vivienda según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**

Conocimientos	Correctos		Incorrectos	
	N°	%	N°	%
Normas básicas de higiene	26	96	1	4
Implementos para el cepillado dental	26	96	1	4
Importancia del lavado de manos	8	30	19	70
Importancia de la higiene de los alimentos	27	100		
Vivienda limpia	4	15	23	85
Higiene personal	23	85	4	15
Vivienda sucia	19	70	8	30
Manipulación de alimentos con manos sucias	19	70	8	30
Momentos del lavado de manos	27	100		
Importancia del baño (ducha)	18	67	9	33
Ventilación del aula o de la vivienda	22	81	5	19
Lugar de los animales domésticos	21	78	6	22
Tipo de agua para la preparación de alimentos	21	78	6	22
Higiene de las frutas	17	63	10	37
Consecuencias de alimentos caducados	16	59	11	41
Estornudar o toser sobre los alimentos de consumo.	12	44	15	56

**FUENTE:** Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

**TABLA N° 5**

### RESULTADO GLOBAL

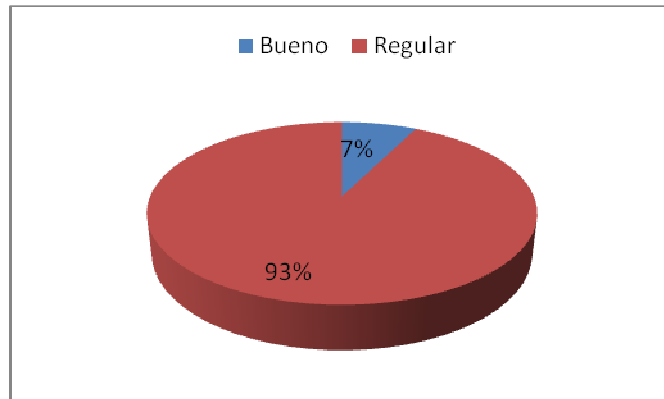
Categorías	Correctos	%
Bueno (14-16)	2	7
Regular (10-13)	25	93
Bajo (-10)	0	0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

\*Las categorías son altas, debido a la necesidad de dar a conocer medidas de prevención sobre hábitos higiénico- sanitarias, para evitar enfermedades como la gripe, EDAS, y otras enfermedades que atacan al ser humano.

### GRÁFICO N° 3

#### Conocimientos sobre Higiene personal, alimentaria y de la vivienda según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.



FUENTE: Tabla N° 5

Los resultados muestran que los niños/as que fueron aplicados las encuestas, tienen un conocimiento Regular sobre higiene personal, alimentaria y de la vivienda, con un porcentaje global del 93%, en donde se dió mucho realce durante las intervenciones educativas en temas como: lavado de manos, utensilios para el cepillado dental, higiene de la vivienda, manipulación de alimentos, entre otros temas, con el fin de mejorar los conocimientos para formar en ellos niños con actitudes positivas y que a su vez sean el ejemplo de su escuela.

Además existe un porcentaje del 7%, en donde los niños muestran que tienen un Conocimiento Bueno sobre el tema del proyecto educativo, es decir que los niños conocen algo sobre los temas, de lo cual se fue reforzando en la teoría y sobre todo en la práctica en donde se obtuvo buenos resultados con esta metodología, además durante las intervenciones se dió la oportunidad para que los niños demuestren sus conocimientos adquiridos a través de exposiciones



## D. ACTITUD

### 1. Presencia de basura.

**TABLA N° 6**

**Presencia de basura según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**

Presencia de basura	N°	%
Recogerlo	26	96
Botar más basura	1	4
No haría nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

**GRÁFICO N° 4**

**Presencia de basura, según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**



**FUENTE:** Tabla N° 6

De los 27 alumnos que fueron encuestados 26 respondieron que en caso de presencia de basura recogieran para colocarlo en el basurero con un porcentaje del 96%, además vale recalcar que en esta Institución Educativa si cuentan con tachos grandes de basura para poder colocar la basura, pero fuera de la escuela lamentablemente no existe, por eso es que existe la presencia de basura a los alrededores, son muy pocos los niños que actuaría de forma negativa botando más basura en el piso que corresponde al 4%.

## E. PRÁCTICAS

### 1. Momentos del cepillado dental.

TABLA N° 7

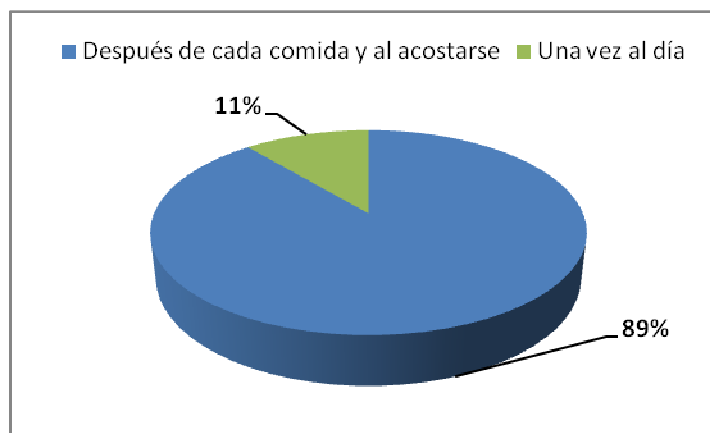
**Momentos del cepillado dental según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010**

Momentos del cepillado dental	N°	%
Después de cada comida y al acostarse.	24	89
Nunca	0	0
Una vez al día	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

GRÁFICO N° 5

**Momentos del cepillado dental según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010**



FUENTE: Tabla N° 7

Los niños que fueron encuestados manifiestan que se cepillan los dientes después de cada comida, siendo una práctica correcta que lo realizan en sus viviendas, pero también lo hacen en la escuela después de servirse el almuerzo escolar, pero también existen niños que se cepillan una sola vez al día y por lo general esto lo hacen en la escuela debido a que las maestras les controlan para que cumplan con esta norma básica de aseo.

## 2. Actividades dentro de la vivienda.

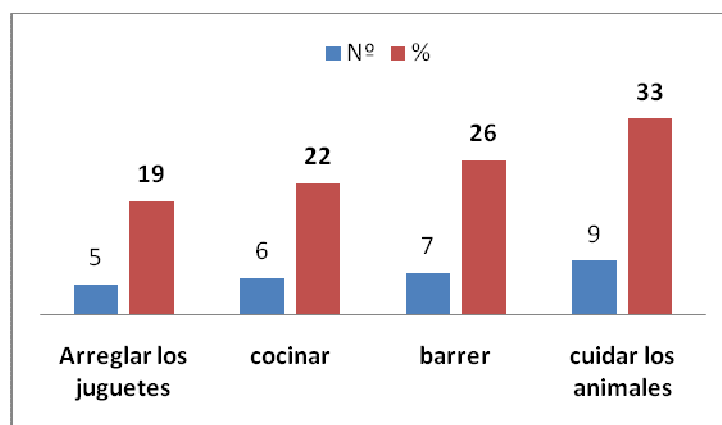
**TABLA N° 8**  
**Actividades en la vivienda según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**

Actividades en la vivienda	N°	%
Arreglar los juguetes	5	19
cocinar	6	22
barrer	7	26
cuidar los animales	9	33
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre Higiene de los alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi.

**GRÁFICO N° 6**

**Actividades en la vivienda según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**



**FUENTE:** Tabla N° 8

Dentro de esta variable la que más prevalece dentro de las actividades que ayudan los niños en sus casas son a cuidar los animales con un porcentaje del 33%, ya que se trata de una escuela rural y por ende es donde más viven la gente del campo, en donde se dedican a cuidar chanchos, borregos, vacas, pollos, y tienen que criarlos para poder vender y tener para sobrevivir, pero también hay otras actividades cotidianas dentro de la vivienda como: barrer, arreglar los juguetes, inclusive a cocinar, porque hay familias que trabajan en la ciudad y por ende los niños deben tener la comida para sus padres.

# PROYECTO EDUCATIVO

## **I. INFORME GENERAL.**

### **A. TÍTULO.**

Proyecto Educativo sobre hábitos higiénicos personales, alimentarios y de la vivienda en los niños de la Escuela “José de San Martín”. Comunidad Uchanchi. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo.

### **B. INTRODUCCIÓN**

La higiene, hábito cotidiano que se debe poner en práctica para preservar nuestra salud, es así que de esta manera en base a los requerimientos y resultados obtenidos durante la aplicación de las encuestas en la Escuela José de San Martín, se dió mucha importancia en aplicar un proyecto educativo sobre la temática Higiene personal, alimentaria y de la vivienda, con el propósito de mejorar los conocimientos ya que en el resultado global los niños tienen un conocimiento regular con un porcentaje del 93%, lo cual se trabajó durante un período determinado para cumplir con el objetivo propuesto, obteniendo resultados positivos de cambio para el bienestar de los niños y de la Institución Educativa.

### **C. TIEMPO.**

El tiempo que se empleó para la realización del Proyecto Educativo fué de cuatro meses, distribuido de la siguiente manera 5 semanas para la elaboración de material educativo con una duración de 15 horas y 11 semanas en la aplicación del Proyecto Educativo con una duración total de 27 horas.

#### **D. LUGAR.**

Escuela “José de San Martín” de la Comunidad Uchanchi.

#### **E. RESPONSABLES.**

La Responsable fue la Educadora para la Salud Srta. Fabiola Córdova.

Además la colaboración del siguiente personal:

- Licenciada Elsa Pino. Directora de la Escuela “José de San Martín” y Maestra del 6to Año de Educación Básica.
- Profesora Rosa Chafla, Maestra del 5to Año de Educación Básica.
- Profesora Jacqueline Parra, Maestra del 4to Año de Educación Básica.
- Profesora Maritza Valdiviezo, Maestra del 7mo Año de Educación Básica.

## **II. OBJETIVOS.**

### **A. OBJETIVO GENERAL.**

Incrementar el nivel de conocimientos sobre Higiene personal, alimentaria y de la vivienda, para crear en los niños/as hábitos que ayuden a proteger su Salud y la de su Familia.

### **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Establecer la importancia de la Higiene personal, alimentaria y de la vivienda.
- Aplicar los principales hábitos higiénicos en los niños/as.
- Practicar normas correctas de higiene personal alimentaria y de la vivienda.
- Evaluar el Proyecto Educativo.

## **III. METAS.**

- Que el 85% de los alumnos conozcan los conceptos sobre Higiene personal, Alimentaria y de la Vivienda.
- Que el 85% de los alumnos conozcan los principales hábitos de higiene y que a su vez pongan en práctica.
- Lograr en un 80%, que los niños/as sean los transmisores en sus viviendas sobre los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones.

#### **IV. ESTRATEGIAS.**

##### **1) ORGANIZAR REUNIONES CON EL PERSONAL QUE SE VA A TRABAJAR.**

- Entrevista con la Directora de la Institución Educativa.
- Entrevista con los Padres de Familia de los niños para informar sobre las actividades que se iba a trabajar.
- Preparar el aula donde se efectuará las capacitaciones.

##### **2) CONTAR CON EL APOYO DE EQUIPO TÉCNICO DE LA ESCUELA.**

- Licenciada Elsa Pino. Directora de la Escuela “José de San Martín” y Maestra del 6to Año de Educación Básica.
- Fabiola Córdova. Educadora para la Salud.
- Profesora Rosa Chafla, Maestra del 5to Año de Educación Básica.
- Profesora Jacqueline Parra, Maestra del 4to Año de Educación Básica.
- Profesora Maritza Valdiviezo, Maestra del 7mo Año de Educación Básica.

##### **3) DISPONER DEL MATERIAL EDUCATIVO PARA LOS DIFERENTES TEMAS A TRATAR.**

- Elaboración de todo el material necesario para que sirva como apoyo en las diferentes actividades.
- Planificación de acuerdo a las necesidades de los niños.



## **V. METODOLOGÍA.**

### **A. LOCALIZACIÓN.**

Comunidad Uchanchi. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo.

### **B. BENEFICIARIOS DIRECTOS.**

Alumnos del 4to al 7mo Año de Educación Básica de la Escuela José de San Martín”.

### **C. BENEFICIARIOS INDIRECTOS.**

Maestras de los Años Básicos con los que se trabajó.

### **D. MÉTODO.**

El método que se utilizó para la realización de las diferentes capacitaciones fue Activo Participativo.

### **E. TÉCNICAS.**

En las diferentes capacitaciones sobre la temática Higiene Personal, Alimentaria y de la Vivienda se maneja técnicas Activo Participativas, ya que se elaboró un cronograma para desarrollar las diferentes actividades en la Escuela.

#### **Se utilizaron técnicas como:**

- Utilización de un Folleto.
- Utilización de un Rotafolio de Salud.
- Lluvia de ideas.
- Charla Educativa.
- Trabajos en grupo.
- Material didáctico.

**F. TEMAS PARA LA JORNADA DE CAPACITACIÓN EN HIGIENE  
PERSONAL, ALIMENTARIA Y DE LA VIVIENDA.**

<b>MÓDULOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>ENCUADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de la facilitadora.</li> <li>▪ Presentación del grupo de estudio</li> <li>▪ Encuesta inicial.</li> </ul>	1 Semana
<p><b><u>I MÓDULO</u></b></p> <p><i>Generalidades sobre higiene e higiene personal.</i></p>	<p><b>Tema 1:</b> Higiene</p> <p><b>Tema 2:</b> Higiene personal.</p> <p><b>Tema 3:</b> Principales hábitos de higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ducha diaria.</li> <li>▪ Aseo de las uñas, ojos, nariz, manos, pies, oídos, genitales.</li> <li>▪ Higiene dental, caries, técnica del cepillado y recomendaciones.</li> </ul> <p><b>Tema 4:</b> Demostración sobre los diferentes hábitos de higiene.</p>	3 Semanas
<p><b><u>II MÓDULO</u></b></p> <p><i>Higiene alimentaria</i></p>	<p><b>Tema 1:</b> Higiene de los alimentos y recomendaciones generales.</p> <p><b>Tema 2:</b> Actividades antes y después de servirse la alimentación escolar.</p>	2 Semanas
<p><b><u>III MÓDULO</u></b></p> <p><i>Higiene de la vivienda</i></p>	<p><b>Tema 1:</b> Higiene de la vivienda</p> <p><b>Tema 2:</b> Recomendaciones de rutina.</p>	3 Semanas

	<p><b>Tema 3:</b> Disposición adecuada de excretas.</p> <p><b>Tema 4:</b> Recolección y disposición de basuras.</p>	
<p><b><u>IV MÓDULO</u></b></p> <p><i>Higiene en la escuela</i></p>	<p><b>Tema 1:</b> Higiene en la escuela</p> <p><b>Tema 2:</b> Mingas de limpieza de la Institución.</p>	1 Semana
<p><b><u>V MÓDULO</u></b></p> <p><i>Evaluación</i></p>	<p><b>Tema 1:</b> Evaluación final y donación de utensilios de aseo para la Escuela.</p>	1 Semana

## ENCUADRE

### PLAN DE CLASE N° 1

**TEMA:** Encuadre, presentación.

**OBJETIVO:** Acercamiento afectivo al grupo de estudio y planificación para las diferentes capacitaciones.

**TIEMPO:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Apertura del ciclo de intervención.	Presentación de los participantes con la ayuda de los nombres en cartulinas y colocados en su suéter.	30 min.	Humanos. Materiales. Marcadores. Cartulinas. Masking. Encuestas.	Se evaluó los conocimientos, actitudes y prácticas a través de los resultados obtenidos después de la aplicación de las encuestas.
Presentación. Motivación Encuesta inicial.	La metodología a utilizar será:  Participativa como: lluvia de ideas, escribiendo en el pizarrón y síntesis del tema.  Motivación:  Dinámica movimientos del	30 min.		

	<p>cuerpo, con todo el grupo.</p> <p>Para evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas se aplicó una encuesta a todos los niños con la ayuda de las maestras de la Institución.</p>	60 min.		
--	---	---------	--	--

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE**

### **ENCUADRE- PRESENTACIÓN**

**OBJETIVO:** Acercamiento afectivo al grupo de estudio y planificación para las diferentes capacitaciones.

**FASE INICIAL:** Se realizó la presentación tanto de la Facilitadora como de los alumnos que participaron.

**FASE DE DESARROLLO:** Se utilizó el pizarrón para dar a conocer el objetivo del proyecto educativo y a su vez con la metodología que se trabajó que es: Participativa a través de lluvia de ideas, escribiendo en el pizarrón.

Posteriormente se realizó una dinámica participativa llamada “Movimientos del cuerpo” que consiste en cantar así: Arriba las manos, abajo los pies, cerramos la boca, 1-2-3, estiro las manos, me cojo el talón, me doy una vuelta 1-2-3.

Después se entregó a cada uno de los alumnos la encuesta para valorar cuanto saben sobre este tema. (Anexo N°1), indicándoles a los alumnos que deben contestar con toda sinceridad y a su vez individualmente.

**FASE DE CIERRE:** Se agradeció a los alumnos por su gentil colaboración y se les indicó el día y la fecha para la primera capacitación y a su vez el tema que iba ser tratado.

**I MÓDULO:** Generalidades sobre higiene e Higiene personal.

**PLAN DE CLASE N° 2**

**HIGIENE**

**TEMA:** Conceptos básicos sobre higiene

**OBJETIVO:** Propiciar conocimientos entendibles en los niños sobre higiene, para mejorar sus hábitos de rutina.

**TIEMPO:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Apertura de la primera capacitación.	Presentación de la facilitadora y de los participantes, para dar apertura a la primera capacitación.	10 min.	Humanos. Materiales. Marcadores. Cartulinas. Masking. Folleto	Se evaluó los conocimientos, a través de preguntas y respuestas del tema tratado.
Introducción sobre higiene.	Para motivarles a los niños se aplicó una dinámica llamada " Partes del cuerpo humano".	20 min.	Rotafolio Pizarrón	
Conceptos básicos sobre higiene.	La metodología a utilizar será: Participativa con lluvia de ideas,	60 min.		
Importancia de la higiene.				

	<p>para construir los conocimientos sobre este tema.</p> <p>Se evaluó los conocimientos, a través de preguntas y respuestas del tema tratado.</p>	30 min.		
--	---	---------	--	--



## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

### HIGIENE

**TEMA:** Conceptos básicos sobre higiene.

**OBJETIVO:** Propiciar conocimientos entendibles en los niños sobre higiene, para mejorar sus hábitos de rutina.

**FASE INICIAL:** Se realizó la presentación tanto de la Facilitadora como de los alumnos que participaron en el proyecto educativo.

**FASE DE DESARROLLO:** Se empezó con una dinámica llamada “partes del cuerpo humano” en donde la facilitadora cantaba así: cabeza, hombros, piernas pies, y otras partes del cuerpo, y los niños tenía que seguir a la facilitadora cantando y nombrado cada parte del cuerpo y el niño que se equivocaba tenía que hacer una penitencia.

Se dio inicio a la primera capacitación con la temática Higiene, en donde se habló sobre una breve introducción en lo que ocurría en otros países y en el nuestro sobre la higiene, en donde también se tomó muy en cuenta los aportes que daban los niños.

*En todas las intervenciones educativas se utilizó el Folleto diseñado por la Facilitadora (Anexo N° 7) y un Rotafolio sobre “la limpieza es salud” (Anexo N° 8).*

Para construir un concepto propio sobre higiene, se realizaron lluvia de ideas que fueron anotadas en el pizarrón, para luego dar una definición desarrollada por los niños.

Luego se dió lectura al concepto que consta en el folleto, explicándoles a través de ejemplos para que los niños entiendan mejor.

Por último se habló sobre la importancia de la higiene sobre todo en los niños para evitar la presencia de las enfermedades.

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó la capacitación y se les indicó nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse.

### PLAN DE CLASE N° 3

#### HIGIENE PERSONAL

**TEMA:** Higiene personal.

**OBJETIVO:** Dar a conocer sobre la higiene personal, a través de ilustraciones, para un mejor entendimiento de los niños/as.

**TIEMPO:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Concepto de higiene personal.	Saludo de bienvenida a los niños que forman parte de este proyecto.	10 min.	Humanos. Materiales. Marcadores. Cartulinas. Colores.	Preguntas y respuestas sobre los temas expuestos.
Trabajo grupal.	Canción grupal: Pin Pon.	10 min.	Folleto de los temas de capacitación.	Participación de los niños/as.
Discusión.	Exposición sobre la temática higiene.	30 min.	Rotafolio	
Evaluación.	Trabajos en grupo de cinco alumnos para representar la higiene a través de gráficos.	30 min.	sobre “La limpieza es Salud”.	
	Discusión con todos los participantes acerca	30 min.		

	de los dibujos. Evaluación al final de la intervención educativa.	10 min.		
--	--	---------	--	--

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

### HIGIENE PERSONAL

**TEMA:** Higiene personal.

**OBJETIVO:** Dar a conocer sobre la higiene personal, a través de ilustraciones, para un mejor entendimiento de los niños/as.

**FASE INICIAL:** Se inició con la presentación de la facilitadora y dando a conocer el objetivo del presente tema a capacitar, posterior a esto se canto junto con los niños la canción de Pin Pon que dice así: Pin pon es un muñeco, con cuerpo de algodón, se lava la carita con agua y con jabón. Se desenreda el pelo, con peine de marfil y aunque se da tirones no grita y dice ¡uy!. Cuando las estrellas comienzan a salir, Pin pon se va a la cama se acuesta y a dormir.

**FASE DE DESARROLLO:** Se trató sobre el concepto general de higiene personal, con la ayuda del folleto, también se realizaron lluvia de ideas acerca de este tema.

Se formó grupo de trabajos para con el fin de realizar dibujos sobre higiene personal, para que los niños interpreten de mejor manera lo que significa este tema de trabajo, luego se procedió a la discusión de dichos gráficos por todos los participantes.

Finalmente se evaluó mediante preguntas y respuestas, sobre los temas que se trató en este plan de clase.

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó la capacitación y se les indicó nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse.

## PLAN DE CLASE N° 4

### PRINCIPALES HÁBITOS DE HIGIENE

**TEMA:** Principales hábitos de higiene.

**OBJETIVO:** Informar sobre los hábitos higiénicos adecuados en los niños para preservar de mejor manera su salud.

**TIEMPO:** 3 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Principales hábitos de higiene.	Saludo de bienvenida a los niños que forman parte de este proyecto.	5 min.	Humanos. Materiales. Marcadores. Colores.	Preguntas y respuestas sobre los temas expuestos.
Ducha diaria, aseo de las uñas, ojos, nariz, manos, oídos, pies, genitales.	Dinámica grupal: Lavarse la cara. Exposición sobre la temática higiene personal.	20 min. 30 min.	Láminas de dibujo, para pintar. Cuento para leer y pintar Folleto de los temas de capacitación.	Participación de los niños/as.
Higiene dental, caries dental, técnica del cepillado, recomendación es para	Exposición sobre los principales hábitos de higiene, de igual forma con la ayuda del folleto y el Rotafolio. Entregar a los	60 min. 30 min.	Rotafolio sobre “La limpieza es Salud”.	

<p>mantener una buena higiene bucal.</p>	<p>niños una lámina de dibujo sobre los utensilios para un correcto cepillado de dientes.</p>			
<p>Cuento.</p>	<p>Dotar a los niños</p>	<p>20 min.</p>		
<p>Evaluación.</p>	<p>de un cuento “Soñando con mis dientes”.</p>			
	<p>Evaluación al final de la intervención educativa, a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado.</p>	<p>15 min.</p>		

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

### PRINCIPALES HÁBITOS DE HIGIENE

**TEMA:** Principales hábitos de higiene.

**OBJETIVO:** Informar sobre los hábitos higiénicos adecuados en los niños para preservar de mejor manera su salud.

**FASE INICIAL:** Se dio inicio al desarrollo de este plan de clase, con la presentación de la facilitadora y dando a conocer el objetivo del presente tema a capacitar, posterior a esto se desarrollo la dinámica grupal "lavarse la cara" que consiste en: Se trata de autodomínio en los movimientos. Se divide el grupo en dos equipos formando cada uno una ronda o círculo cerrado. De cada equipo sale un jugador (los que encabezan la ronda). Estos deben hacer los ademanes de "lavarse la cara", desde sus puestos respectivos, luego deben "secarse la cara" con una "toalla" imaginaria, haciendo los ademanes de "abrirla" y "cerrarla" y luego "entregarla" al compañero; después hacen el recorrido de la ronda con gran rapidez, regresan a sus puestos respectivos; así harán todos los jugadores. Se anotan puntos a los equipos dependiendo de la habilidad de cada jugador.

**FASE DE DESARROLLO:** Para el desarrollo de las actividades, se habló sobre los principales hábitos de higiene entre ellos: la ducha diaria, aseo de las uñas, ojos, nariz manos, pies, oídos y genitales, higiene dental, caries, técnica del cepillado y recomendaciones para mantener una buena higiene bucal, con la ayuda del folleto en donde los niños daban lectura y la ayuda de los gráficos del Rotafolio.

Se entregó a cada niño una lámina de dibujo para pintar sobre los utensilios para un correcto cepillado de dientes (Anexo N° 9), luego de esto cada niño dió una recomendación sobre este tema.

Se entregó un cuento “Soñando con mis dientes” (Anexo N° 10), para leerlo, pintar y opinar acerca de este cuento, esta fué una buena estrategia para que los niños pongan más interés en el tema.

Al final se tomaron niños al azar para que respondan sobre la importancia de estos temas que se desarrollaron.

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó la capacitación y se les indicó nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse.



## PLAN DE CLASE N° 5

### DEMOSTRACIÓN SOBRE LOS DIFERENTES HÁBITOS DE HIGIENE

**TEMA:** Demostración sobre las diferentes hábitos de higiene.

**OBJETIVO:** Permitir que los niños/as pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante el primer módulo, para el bienestar de cada uno.

**TIEMPO:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lavado de manos	Saludo al grupo y aviso a las actividades que se desarrollaran en el día.	10 min.	Humanos. Materiales. Agua Jabón Toalla	La Evaluación se tomó después de cada actividad que realizaban los niños.
Cepillado dental	Canción: "Rumbo a mi escuelita".	20 min.	Vaso Cepillo	
Revisión de uñas	Actividades prácticas que constan en el contenido.	60 min.	dental Pasta	
Supervisión de pañuelo y peinilla.	La Evaluación se tomó después de cada actividad que realizaban los niños.	30 min.		

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE**

### **DEMOSTRACIÓN SOBRE LOS DIFERENTES HÁBITOS DE HIGIENE**

**TEMA:** Demostración sobre las diferentes hábitos de higiene.

**OBJETIVO:** Permitir que los niños/as pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante el primer módulo, para el bienestar de cada uno.

**FASE INICIAL:** Se inició con un saludo de bienvenida y para motivarles a los niños se cantó la canción “Rumbo a mi escuela” que dice así: Muy de mañanita, me lavo la cara, tomo el desayuno, cepillo mis dientes, cojo mi mochila, me voy a la escuela y con mis amiguitos, juego y estudio.

**FASE DE DESARROLLO:** Se empezó con la primera actividad práctica que era revisar las uñas a los niños, luego se supervisó el pañuelo y peinilla, para ver si cumplía con lo que se expuso durante las capacitaciones, obteniendo buenos resultados de parte del grupo de estudio.

Posterior se pidió a los niños que salgan al baño para que realicen las siguientes actividades: lavado de manos y cepillado dental, de igual manera se obtuvo buenos resultados, contando con la presencia de las maestras de cada grado. (Anexo N° 11)

Finalmente se desarrollaron conclusiones acerca de esta actividad.

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó las demostraciones prácticas y se les indicó nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse.

**II MÓDULO:** Higiene Alimentaria.

**PLAN DE CLASE N° 6**

**HIGIENE DE LOS ALIMENTOS Y RECOMENDACIONES**

**GENERALES**

**TEMA:** Conceptos y recomendaciones sobre la Higiene de los alimentos.

**OBJETIVO:** Permitir que los niños/as conozcan las diferentes recomendaciones para una correcta higiene de los alimentos.

**TIEMPO:** 2 horas

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Concepto según la OMS.	Saludo y bienvenida a los participantes,	10 min.	Humanos. Materiales. Marcadores.	Preguntas y respuestas sobre los temas
Recomendaciones para una correcta higiene de los alimentos.	explicándoles acerca del tema que se desarrollará. Dinámicas grupales: La pelota preguntona.	10 min.	Pizarrón. Papelotes. Folleto de los temas de capacitación. Rotafolio	expuestos. Participación de los niños/as. Trabajos grupales.
Observación y discusión de los gráficos que constan en el Rotafolio sobre este tema.	Exposición sobre el concepto de higiene alimentaria. Exposición sobre las recomendaciones	30 min. 30 min.	sobre “La limpieza es Salud”.	

	de la higiene de los alimentos.			
	Observación de los gráficos y discusión.	30 min.		
	Evaluación al final de la intervención educativa.	10 min.		

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE**

### **HIGIENE DE LOS ALIMENTOS Y RECOMENDACIONES**

#### **GENERALES**

**TEMA:** Conceptos y recomendaciones sobre la Higiene de los alimentos.

**OBJETIVO:** Permitir que los niños/as conozcan las diferentes recomendaciones para una correcta higiene de los alimentos.

**FASE INICIAL:** Se dió inicio la intervención educativa con el saludo respectivo a los participantes, luego se realizó una dinámica llamada “la pelota preguntona” para amenizar el trabajo junto con las maestras, la facilitadora y los alumnos, que consiste en: El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gustaría aprender de la higiene alimentaria. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

**FASE DE DESARROLLO:** Se construyeron algunos conceptos sobre la higiene de los alimentos a través de lluvia de ideas, luego se dió lectura al concepto según la OMS que consta en el folleto.

Posterior se realizaron 5 grupos de trabajo en donde tenían que dar lectura sobre las diferentes recomendaciones que hay que tomar en cuenta sobre la higiene de los alimentos y poner lo más importante en un papelote y luego exponer a todos los participantes y finalmente se reforzó sobre el tema.

Para el proceso evaluativo se estableció una serie de preguntas para constatar que todo aquello que se explicó estuvo claro.

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó la capacitación y se les indicó nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse, para que adelantaran la lectura en sus casas.

## PLAN DE CLASE N° 7

### ACTIVIDADES ANTES Y DESPUÉS DE SERVIRSE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

**TEMA:** Actividades antes y después de servirse la alimentación escolar.

**OBJETIVO:** Realizar actividades higiénicas antes y después de servirse la alimentación escolar, para constatar los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

**TIEMPO:** 1 hora

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividades del lavado de manos antes y después de servirse la alimentación escolar.	Saludo al grupo de trabajo.	5 min.	Humanos. Materiales.	Participación de los niños/as.
	Explicación de las actividades a realizarse.	5 min	Marcadores.	
	Ejecución de las actividades.	30 min.		
	Recomendaciones en el momento de servirse los alimentos.	15 min.		
	Evaluación mediante las diferentes prácticas de los niños.	5 min.		

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE**

### **ACTIVIDADES ANTES Y DESPUÉS DE SERVIRSE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR.**

**TEMA:** Actividades antes y después de servirse la alimentación escolar.

**OBJETIVO:** Realizar actividades higiénicas antes y después de servirse la alimentación escolar, para constatar los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

**FASE INICIAL:** El trabajo empezó con el saludo respectivo a los participantes y explicación de las actividades a desarrollarse.

**FASE DE DESARROLLO:** Se dió inicio con el lavado de manos antes de servirse los alimentos, indicándoles de igual manera normas de disciplina para coger los alimentos.

Al momento de de servirse los alimentos que lo hacen a las diez de la mañana, se les dió algunas recomendaciones generales como, no comer con la mano, lavar el plato, no botar la comida, ya que son normas higiénicas que los niños siempre deben poner en práctica. (Anexo N° 11).

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó Las actividades previstas acerca de este tema y se les indicó nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse.



### **III MÓDULO:** Higiene de la vivienda

#### **PLAN DE CLASE N° 8**

#### **HIGIENE DE LA VIVIENDA**

**TEMA:** Higiene de la vivienda

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la Higiene de la vivienda para proteger la salud de la familia.

**TIEMPO:** 2 horas

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Introducción de la higiene de la vivienda.  Concepto general.	Saludo de bienvenida a los participantes.	10 min.	Humanos.  Materiales.  Marcadores.	Preguntas y respuestas sobre los temas expuestos.  Participación de los niños/as.
	Dinámica grupal: “El mensaje”.	10 min.	Pizarrón.	
	Exposiciones sobre los temas.	60 min.	Folleto de los temas de capacitación.	
	Utilización de los folletos creados para ayudarse en estos temas de trabajo.	20 min.		
	Evaluación al final de la intervención educativa.	20 min.		

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

### HIGIENE DE LA VIVIENDA

**TEMA:** Higiene de la vivienda

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la Higiene de la vivienda para proteger la salud de la familia.

**FASE INICIAL:** Se dió inicio dando a conocer el objetivo propuesto para este tema a desarrollarse, luego se desarrolló la dinámica “El mensaje” que consiste en: Damos a la primera persona un mensaje por la facilitadora, por ejemplo: la manzana de Adán era dulce; y que repítala última persona el mensaje y nos daremos cuenta como llega el mensaje.

**FASE DE DESARROLLO:** Para este tema se empezó con una pequeña introducción acerca de la higiene de la vivienda, aportando los niños ideas y opiniones para ser más interesante la clase.

Luego se construyeron conceptos acerca de este tema a través de lluvias de ideas, anotadas por cada niño en el pizarrón, para lograr a una idea clara que fue expuesta a todos los participantes.

Se finalizó con la evaluación sobre esta temática a través de preguntas y respuestas claras y concisas.

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó la capacitación indicándoles que debían seguir con la lectura que consta en el folleto y se les indicó nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación.

## PLAN DE CLASE N° 9

### RECOMENDACIONES DE RUTINA

**TEMA:** Recomendaciones de rutina sobre higiene de la vivienda.

**OBJETIVO:** Dar a conocer las principales recomendaciones en lo que concierne a la higiene de la vivienda, para proteger la salud de la comunidad.

**TIEMPO:** 3 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Rutinas de la higiene de la vivienda.	Saludo de bienvenida al nuevo taller.	5 min.	Humanos. Materiales. Marcadores.	Preguntas y respuestas sobre los temas expuestos.
Lectura y discusión del contenido del folleto.	Motivación a través de una dinámica “Da 3 palmas”.	15 min.	Cartulinas. Láminas. Colores.	Participación de los niños/as.
Trabajos grupales	Exposiciones sobre los temas por la facilitadora.	60 min.	Goma. Tijera. Folleto de los temas de capacitación.	
	Utilización de los folletos creados para ayudarse en estos temas de trabajo.	20 min.		
	Trabajos en grupo sobre el tema.	30 min.		

	Exposiciones de los niños.	30 min.		
	Evaluación al final de la intervención educativa.	20 min.		

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE**

### **RECOMENDACIONES DE RUTINA**

**TEMA:** Recomendaciones de rutina sobre higiene de la vivienda.

**OBJETIVO:** Dar a conocer las principales recomendaciones en lo que concierne a la higiene de la vivienda, para proteger la salud de la comunidad.

**FASE INICIAL:** Se dió inicio dando a conocer el objetivo propuesto para este tema a desarrollarse, se aplicó una dinámica “Da 3 palmas” que consistía en: Se hace un círculo y el que dirige se hace en el centro y comienza el canto, cuando se dice ahí donde este parado, se hace lo que se le ocurre, Ej. : Ahí donde estas parado pisa el que está a tu lado y así sucesivamente.

**FASE DE DESARROLLO:** Se dió a conocer sobre los diferentes hábitos de rutina que los niños deben realizar en sus viviendas, con el fin de evitar la presencia de cualquier microorganismo que pueda enfermar a los habitantes, esto se efectuó con la ayuda de los niños a través de ideas claras que se pudo llegar de mejor manera con el mensaje.

Se organizaron grupos de trabajo con el fin de prepara la exposición de cualquier parte del folleto sobre higiene de la vivienda, luego se dió la apertura para que los niños expongan en donde los niños se desarrollaron correctamente ante el tema, consiguiendo la participación de todos. (Anexo N° 11)

Al final de esta intervención educativa se procedió a realizar preguntas a cada niño para constatar si lo expuesto estaba claro o si había alguna duda para aclararlo en ese momento.

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó la capacitación indicándoles nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse.

## PLAN DE CLASE N° 10

### DISPOSICIÓN ADECUADA DE EXCRETAS

**TEMA:** Disposición adecuada de excretas.

**OBJETIVO:** Mencionar los principales mecanismos de la deposición adecuada de excretas, para tomar mucha precaución en el lugar que se encuentren.

**TIEMPO:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Concepto.  Formas de eliminación de excretas.  Contaminación por la defecación.	Apertura al nuevo taller con un saludo de bienvenida.  Dinámica con el grupo “Las olas”.  Exposiciones sobre los temas de los contenidos.  Utilización del folletos creado para ayudarse en estos temas de trabajo.  Evaluación a través de preguntas y respuestas acerca del tema tratado.	5 min.    10 min.  60 min.  15 min.  30 min.	Humanos.  Materiales.  Marcadores.  Folleto de los temas de capacitación.	Preguntas y respuestas sobre los temas expuestos.  Participación de los niños/as.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

### DISPOSICIÓN ADECUADA DE EXCRETAS

**TEMA:** Disposición adecuada de excretas.

**OBJETIVO:** Mencionar los principales mecanismos de la deposición adecuada de excretas, para tomar mucha precaución en el lugar que se encuentren.

**FASE INICIAL:** Se inició la capacitación dando a conocer el objetivo planteado para desarrollar esta actividad y se aplicó la dinámica “las olas” que consiste en: Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, el animador explica que cuando diga ola a la derecha todos deben recorrerse una silla a su derecha lo más rápido que puedan, lo mismo si dice ola a la izquierda y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento. Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta!!!, etc. El animador debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego.

**FASE DE DESARROLLO:** Para el desarrollo del tema se procedió a construir conceptos a través de lluvia de ideas y luego se dio a conocer en general el concepto acerca de este tema, conociendo que tipo de eliminación de excretas tiene la escuela y cuantos más existe, seguido se dio lectura el folleto para continuar con el tema de la contaminación por la defecación, haciendo énfasis en este tema para que los niños tomen conciencia al momento de realizar sus necesidades biológicas en el lugar que se encuentren.

Al final de la intervención educativa se realizaron preguntas y respuestas para evaluar los conocimientos adquiridos durante el tema desarrollado.

**FASE DE CIERRE:** La capacitación finalizó con éxito indicándoles nuevamente el día y la hora para la próxima capacitación y a su vez el tema a desarrollarse.

## PLAN DE CLASE N° 11

### RECOLECCIÓN Y DISPOSICIÓN DE BASURAS

**TEMA:** Recolección y disposición de basuras

**OBJETIVO:** Desarrollar el tema, para que los niños tomen conciencia sobre la importancia de mantener un lugar libre de basura.

**TIEMPO:** 2 horas.

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Concepto.  Formas de eliminación de la basura.	Presentación ante el grupo de trabajo.	5 min.	Humanos.  Materiales.	Preguntas y respuestas sobre los temas expuestos.
	Motivación a través del cuento de “María con manos sucias”.	10 min.	Marcadores.  Folleto de los temas de capacitación.	Participación de los niños/as.
	Exposición sobre el tema.	60 min.		
	Utilización del folleto creado para ayudarse en estos temas de trabajo.	15 min.		
	Evaluación a través de preguntas y respuestas acerca del tema tratado.	30 min.		



## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

### RECOLECCIÓN Y DISPOSICIÓN DE BASURAS

**TEMA:** Recolección y disposición de basuras

**OBJETIVO:** Desarrollar el tema, para que los niños tomen conciencia sobre la importancia de mantener un lugar libre de basura.

**FASE INICIAL:** Se inició la capacitación dando a conocer el objetivo planteado para este día, además se dio lectura a un pequeño cuento “María con manos sucias” que consista en el Rotafolio La limpieza es salud.

**FASE DE DESARROLLO:** Para el desarrollo del tema se empezó con la lectura del folleto por los niños, y para una mejor comprensión se les explico a través de ejemplos claros y concisos.

En lo que se refiere a las formas de eliminación de basuras se hizo un comentario de la forma como eliminaban en sus casas y luego en la escuela, tomando en cuenta que esta comunidad no cuenta con el recolector de basura.

Al final de esta capacitación se evaluó los conocimientos adquiridos a través de preguntas formuladas por la facilitadora y respuestas de los participantes.

**FASE DE CIERRE:** La capacitación finalizó con éxito ya que fué un trabajo conjunto con maestras y alumnos, se les explicó que las capacitaciones ya concluyeron y que en la próxima intervención será para la evaluación.

**IV MÓDULO:** Higiene en la escuela.

**PLAN DE CLASE N° 12**

**HIGIENE EN LA ESCUELA**

**TEMA:** Higiene en la escuela.

**OBJETIVO:** Concienciar a los niños sobre la Institución Educativa para que la valoren y mantenerla aseada.

**TIEMPO:** 2 horas

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Concepto. Recomendación es para que los docentes enseñen a sus alumnos. Autoevaluación	Presentación y motivación, a través del canto “Arroz con leche”. Exposición sobre el tema. Utilización del folletos creado para ayudarse en estos temas de trabajo. Evaluación a través de preguntas y respuestas acerca del tema tratado.	20 min.    60 min.   10 min.   30 min.	Humanos. Materiales. Marcadores. Folleto de los temas de capacitación.	Preguntas y respuestas sobre los temas expuestos. Participación de los niños/as.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

### HIGIENE EN LA ESCUELA

**TEMA:** Higiene en la escuela.

**OBJETIVO:** Concienciar a los niños sobre la Institución Educativa para que la valoren y mantenerla aseada.

**FASE INICIAL:** Se inició la capacitación dando a conocer el objetivo planteado para desarrollar esta actividad, luego se procedió al canto titulado “Arroz con leche”: Arroz con leche me quiero casar, con una señorita de San Nicolás, que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a jugar. Yo soy la viudita, del barrio del frente me quiero casar y no sé con quién. Con esa sí, con esa no, con esa señorita me caso yo.

**FASE DE DESARROLLO:** Para el desarrollo del tema se empezó haciendo un recuento de la escuela permitiendo que los niños valoren como su casa propia.

Se explicó un breve concepto sobre este tema, se realizaron lluvia de ideas, se contaron anécdotas vividas en la escuela, expectativas, y por último se trató sobre lo importante que es mantener a la escuela bien presentada.

Luego se habló sobre las diferentes actividades que los alumnos deben realizar dentro de su institución en lo que se refiere a Higiene, para esto se utilizó el folleto.

Por último se evaluó la capacitación a través de preguntas y respuestas sobre el tema que se desarrollo.

**FASE DE CIERRE:** La capacitación finalizó con éxito ya que fué un trabajo conjunto con maestras y alumnos, se les explicó que las capacitaciones ya concluyeron y que en la próxima intervención será para realizar una actividad práctica.

## PLAN DE CLASE N° 13

### MINGAS DE LIMPIEZA DE LA INSTITUCIÓN

**TEMA:** Mingas de limpieza de la Institución.

**OBJETIVO:** Incentivar la participación en los niños para mantener la Escuela libre de basura y constituir un espacio saludable.

**TIEMPO:** 1 hora

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Minga general de limpieza integrada por alumnos, facilitadora y maestras de la Escuela.	Presentación Explicación del objetivo y el desarrollo de la actividad. Minga general, formando grupos de trabajo, para una mejor organización. Evaluación a través de de la practica desarrollada.	5 min. 10 min. 45 min.	Humanos. Materiales. Marcadores. Folleto de los temas de capacitación.	Evaluación a través de de la practica desarrollada. Participación de los niños/as.

## **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE**

### **MINGAS DE LIMPIEZA DE LA INSTITUCIÓN**

**TEMA:** Mingas de limpieza de la Institución.

**OBJETIVO:** Incentivar la participación en los niños para mantener la Escuela libre de basura y constituir un espacio saludable.

**FASE INICIAL:** Se inició la actividad dando a conocer el objetivo planteado para desarrollar con éxito lo planteado.

**FASE DE DESARROLLO:** Se empezó con la minga de limpieza de toda la escuela, formando 3 grupos de trabajo distribuidos de la siguiente manera: el primer se4 encargaba de la limpieza de las aulas, el segundo grupo del patio de la escuela y el tercer grupo de los alrededores de la escuela, colocando la basura en un tacho que tiene dentro de la Institución, todos los niños se sintieron muy motivados y sobre todo felices de mantener su escuela limpia. (Anexo N° 11).

**FASE DE CIERRE:** Las intervenciones educativas se terminaron, es por eso que se les indico a los niños que el próximo día será para evaluar los conocimientos adquiridos.

**V MÓDULO:** Evaluación final y donación de utensilios de aseo para la Escuela.

**PLAN DE CLASE N° 14**

**EVALUACIÓN FINAL Y DONACIÓN DE UTENSILIOS DE ASEO PARA LA ESCUELA.**

**TEMA:** Evaluación final.

**OBJETIVO:** Evaluar a los alumnos que participaron en las capacitaciones.

**TIEMPO:** 2 horas

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Evaluación. Agradecimiento por la apertura a la Institución.	Evaluación final a todos los alumnos. Agradecimiento a los Alumnos y Maestras por la apertura en la Escuela. Donación de utensilios de aseo (basureros, jabones y toallas; esto con el fin de que los niños pongan en práctica todos los conocimientos.	60 min.  30 min.  30 min.	Humanos.  Materiales.  Hoja de Evaluación.  Utensilios de aseo.	Se evaluó a través de una hoja de evaluación diseñada por la facilitadora, para conocer si se mejoró los conocimientos sobre los temas tratados.

**DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE**

**EVALUACIÓN FINAL Y DONACIÓN DE UTENSILIOS DE ASEO PARA LA**

**ESCUELA.**

**TEMA:** Evaluación final.

**OBJETIVO:** Evaluar a los alumnos que participaron en las capacitaciones.

**FASE INICIAL:** Se dió inicio a la evaluación dando las diferentes instrucciones para desarrollar esta actividad de igual manera haciéndoles conocer el objetivo planteado.

**FASE DE DESARROLLO:** Se entregó la encuesta para evaluar los conocimientos adquiridos a cada niño para que desarrolle la actividad propuesta, siendo esto individualmente para ver los resultados después de las intervenciones. (Anexo N° 5)

Luego se agradeció a todos los alumnos, maestras, Directora, por haber permitido la realización de este trabajo, luego se prosiguió a la entrega de los utensilios de aseo (basureros, toallas, y jabones) para cada aula de los niños que participaron en el proyecto (Anexo N° 11).

**FASE DE CIERRE:** Se finalizó el Proyecto Educativo dando gracias a Dios y a la Institución Educativa, porque fue un arduo trabajo en beneficio de los niños/as.

## **G. RECURSOS.**

### **1. RECURSOS HUMANOS**

- Una Educadora para la Salud.
- Alumnos de la Escuela “José de San Martín”
- Docentes del Plantel Educativo

### **2. INFRAESTRUCTURA.**

- Las instalaciones de la Escuela “José de San Martín”.

### **3. MATERIALES.**

#### Suministros de oficina:

Esferos, colores, copias, marcadores, carpetas, hojas de papel bond, cartulinas, carteles, masking, lápiz

#### Material de Difusión:

Folletos, hojas para pintar, Rotafolio

#### Equipo de Oficina:

Impresora, copiadora.

#### Costos Administrativos y Logísticos:

Movilización y otros imprevistos.

**El cuadro de los costos se encuentra en el Anexo N° 6.**



## **H. RESULTADOS DE EVALUACIONES**

Para el desarrollo del Proyecto Educativo se aplicó las siguientes evaluaciones.

*Evaluación Proceso:* Se realizó para evaluar las actividades al final de cada intervención educativa, a través de preguntas y respuestas.

*Evaluación Formativa:* Se realizó al final de todas las capacitaciones para determinar si se mejoró los conocimientos sobre los temas expuestos.

### **A. EVALUACIÓN DE PROCESO.**

Durante la aplicación del proyecto educativo, se distribuyeron módulos con sus respectivos temas de trabajo, en donde fueron desarrollados durante varias semanas, cada tema de trabajo se capacitaba, utilizando una metodología activo participativa a través de lluvia de ideas, grupos de trabajo, opiniones y al final de esto se evaluaba los conocimientos adquiridos a través de preguntas formuladas por la facilitadora y respuestas de parte de los participantes, también se evaluó a través de la práctica de los diferentes temas.

### **B. EVALUACIÓN DE RESULTADOS.**

Evaluación Sumativa para evaluar los conocimientos del Proyecto Educativo en Higiene Personal Alimentaria y de la Vivienda.

	Conocimientos antes de la capacitación.				Conocimientos después de la capacitación.			
	Correctos		Incorrectos		Correctos		Incorrectos	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Normas básicas de higiene	26	96	1	4	26	96	1	4
Implementos para el cepillado dental	26	96	1	4	26	96	1	4
Importancia del lavado de manos	8	30	19	70	26	96	1	4
Importancia de la higiene de los alimentos	27	100			27	100		
Vivienda limpia	4	15	23	85	25	93	2	7
Higiene personal	23	85	4	15	27	100		
Vivienda sucia	19	70	8	30	25	93	2	7
Manipulación de alimentos con manos sucias	19	70	8	30	25	93	2	7
Momentos del lavado de manos	27	100			26	96	1	4
Importancia del baño (ducha)	18	67	9	33	27	100		
Ventilación del aula o de la vivienda	22	81	5	19	25	93	2	7
Lugar de los animales domésticos	21	78	6	22	26	96	1	4
Tipo de agua para la preparación de alimentos	21	78	6	22	27	100		
Higiene de las frutas	17	63	10	37	26	96	1	4
Consecuencias de alimentos caducados	16	59	11	41	27	100		
Estornudar o toser sobre los alimentos de consumo.	12	44	15	56	27	100		

En esta tabla muestran los contenidos de conocimientos sobre los diferentes temas de higiene, en donde constan antes de la capacitación, con su número y porcentaje y de igual manera después de la capacitación con su número y porcentaje de respuestas correctas e incorrectas.

## C. CUADRO COMPARATIVO DE CONOCIMIENTOS.

Tabla N° 12

**Cuadro Comparativo de conocimientos según el grupo de alumnos de la Escuela “José de San Martín”. Uchanchi 2010.**

<b>Antes del Proyecto Educativo</b>		<b>Después del Proyecto Educativo</b>	
<b>Escala</b>	<b>%</b>	<b>Escala</b>	<b>%</b>
Bueno	7	Bueno	89
Regular	93	Regular	11
Bajo	0	Bajo	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos.

Estos datos que constan en el cuadro comparativo se midieron a través de la encuesta aplicada antes de la capacitación obteniendo el 93% de conocimientos Regular sobre el tema general Higiene, en donde se aplicó el proyecto educativo dando realce en todos los temas tratados y de esta manera al final se tomó una evaluación para medir los conocimientos adquiridos, obteniendo así el 89% de conocimientos bueno. Entonces se puede decir que si se elevó los niveles de conocimientos en los diferentes temas, alcanzado de esta manera el objetivo propuesto para este Proyecto Educativo.

## D. EVALUACIÓN FORMATIVA.

Los alumnos de la Escuela “José de San Martín”, están capacitados sobre Higiene Personal, Alimentaria y de la Vivienda, integrado por 27 alumnos, los cuales se encuentran estudiando del 4to al 7mo Año de Educación Básica de dicha institución, plenamente convencidos de su labor que será impartir los conocimientos a las futuras generaciones para prevenir las enfermedades a través de la práctica de hábitos higiénicos

## VII. CONCLUSIONES

- Con el fin de conocer y verificar sobre las características medio ambientales y sanitarias de la Escuela se elaboró una guía de observación lo cual se aplicó, obteniendo resultados como en el caso de los servicios básicos cuentan con luz eléctrica, agua entubada, servicios higiénicos, no cuentan con alcantarillado, ni recolector de basura, además se puede decir que esta Escuela pertenece al sector rural y cuenta con la alimentación escolar.
- El trabajo fue arduo y permanente con un total de veintisiete alumnos entre los cuales estaban trece niños y catorce niñas con una edad de 8 a 12 años que pertenecían desde 4to a 7mo año de educación básica, siendo una escuela Hispana.
- Se diseñó y se aplicó una encuesta para identificar los conocimientos, actitudes y prácticas del grupo de alumnos, lo que posibilitó la obtención de resultados que son presentados a través de cuadros estadísticos, obteniendo un resultado inicial de rendimiento global del 93% de conocimientos regular y un rendimiento global final del 89% de conocimientos bueno, en el grupo de estudio.
- Al diseñar y aplicar el Proyecto Educativo dirigido a los alumnos, sobre temas de Higiene personal, alimentaria y de la vivienda, durante el cual se utilizaron diferentes estrategias y metodologías, en las diferentes capacitaciones, permitió total colaboración de toda la Institución.
- Los niños ponían en práctica algunos hábitos higiénicos personales, alimentarios y de la vivienda por desconocimiento total de otros hábitos, pero a través de las diferentes intervenciones se logró que los niños mejoren sus conocimientos y lo que es mejor pongan en práctica.

- En el transcurso de las actividades desarrolladas los niños/as se mostraron motivados, en cada uno de los temas tratados, ya que en su escuela no habían recibido este tipo de capacitaciones.

## VIII. RECOMENDACIONES

- Las autoridades del plantel en conjunto con las autoridades de la comunidad, debería gestionar para que el tipo de agua que consumen sea tratada, para evitar enfermedades en bien de los niños y de toda la comunidad.
- Es necesario revelar verdaderos cambios sostenibles en los niños/as de la Escuela “José de San Martín” y a su vez seguir implementando proyectos educativos ya que estas permiten mejorar las condiciones de vida y salud.
- Las técnicas de investigación siempre deben ser necesarias en cualquier tipo de indagación para obtener todo tipo de información que se requiera y así poder actuar ante cualquier problema.
- El lugar donde se vaya a capacitar debe ser amplio y contar con buena iluminación y ventilación, para que permita la participación activa de los niños y la facilitadora.
- Es necesario seguir capacitando en estos temas de salud; Higiene, EDAS, parasitismo, sexualidad infantil, agua segura y otros temas que requieran los alumnos, pero no solo a los niños sino también a los Padres de Familia, ya que el generar un cambio de actitud se requiere de tiempo y de voluntad y así se revelarán nuevos cambios en esta escuela y en toda la comunidad.
- Convertir los espacios físicos, en medios de recreación de los niños, libre de contaminación, basura, presencia de animales domésticos, para que los niños puedan percibir aire puro en beneficio de su salud.
- Aplicar técnicas participativas y didácticas para que al final de la evaluación se pueda obtener resultados positivos.

## IX. CITAS/ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) **OMS:** Agua y saneamiento ambiental

[http://www.unicef.org/spanish/wash/index\\_31600.html](http://www.unicef.org/spanish/wash/index_31600.html)

2010-03-19

(2) **INEBase:** Entorno físico y medio ambiente

[http://www.ine.es/inebmenu/mnu\\_medioambiente.htm](http://www.ine.es/inebmenu/mnu_medioambiente.htm)

2010-03-22

(3) **UNICEF:** Saneamiento e Higiene

[http://www.unicef.org/spanish/wash/index\\_51375.html](http://www.unicef.org/spanish/wash/index_51375.html)

2010-02-12

(4) **UNICEF:** Problemática global del agua

<http://www.solociencia.com/ecologia/problemativa-global-agua-estadisticas-clave.htm>

2010-03-15

(5) **OPS:** Servicios Básicos

<http://www.ops.org.bo/servicios/?DB=B&S11=14533&SE=SN>

2010-04-07

(6) **OMS:** Higiene personal y ambiental

<http://html.rincondelvago.com/higiene-personal-y-ambiental.html>

2009-12-27.

(7) **UNICEF:** Ciencia y Parasitosis

<http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/parasitosis.html>

2010-04-07.

(8) **MSP:** Referencias sobre higiene

[file:///C:/Documents and Settings/User/Misdocumentos/TESIS/HIGIENE PERSONAL.htm](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Misdocumentos/TESIS/HIGIENE%20PERSONAL.htm).

2008-12-10

(9) **WIKIPEDIA:** Higiene

<http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene>.

2008-12-24

(10) **CONDICIONES BÁSICAS:** Higiene de la vivienda

<http://www.bvsde.paho.org/eswww/fulltext/vivienda/principi/principi.html>.

2009-11-20

(11) **WIKIPEDIA:** Higiene de los alimentos

[http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene\\_de\\_los\\_alimentos#Higiene\\_en\\_la\\_preparaci.C3.B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene_de_los_alimentos#Higiene_en_la_preparaci.C3.B3n)

2010-03-08

(12) **OMS:** El agua fuente de vida

<http://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/factsheet.html>

2010-03-21

(13) **OPS:** Manejo higiénico de alimentos

<http://www.bvsops.org.uy/pdf/inocuidad.pdf>

2010-03-13



(14) **OMS:** Relación de agua saneamiento y agua

[http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/publications/facts2004/es/index.html](http://www.who.int/water_sanitation_health/publications/facts2004/es/index.html)

2010-04-01

(15) **OMS:** Principios de higiene de la vivienda

<http://www.bvsde.paho.org/eswww/fulltext/vivienda/principi/principi.html>

2009-12-10

(16) **CALIDAD ALIMENTARIA:** Practicas de higiene

<http://www.calidadalimentaria.net/pasos.php#uno>

2010-02-10

(17) **MONOGRAFÍAS:** Aprendizaje de los niños pequeños

<http://www.monografias.com/trabajos12/higie/higie.shtml>

2008-12-14

(18) **OPS:** Protocolo infantil:

[http://www.protocolo.org/gest\\_web/proto\\_Seccion.pl?rfID=219&arefid=166](http://www.protocolo.org/gest_web/proto_Seccion.pl?rfID=219&arefid=166)

2009-10-29

(19) **LOS NIÑOS EN SU CASA:** Higiene de los alimentos.

Microsoft® Student 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006.

2010-01-05

- (20) **HIGIENE PERSONAL:** Definiciones básicas  
<http://www.statefundca.com/safety/safetymeeting>  
2010-01-16
- (21) **CALIDAD ALIMENTARIA:** Practicas de higiene  
<http://www.calidadalimentaria.net>  
2010-02-10
- (22) **HIGIENE CORPORAL:** Recomendaciones básicas para padres  
<http://www.higiene-educ.com/sp/profs/corporelle>  
2010-02-20
- (23) **HÀBITOS DE HIGIENE:** Rutina de higiene en los niños  
<http://www.baobabparents.com/padres/articulo/la-importancia>  
2010-08-26
- (24) **HIGIENE Y ANIMALES DOMÈSTICOS:** Análisis de la población animal  
<http://www.higiene-educ.com/sp/profs/animaux>  
2010-07-29
- (25) **BIBLIOTECA VIRTUAL MIGUEL CERVANTES:** tratado de higiene escolar  
guía teórico-práctica Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes  
2010-06-03
- (26) **WIKIPEDIA:** Higiene de los alimentos  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene\\_de\\_los\\_alimentos#Higiene](http://es.wikipedia.org/wiki/Higiene_de_los_alimentos#Higiene)  
2010-03-08

(27) **MONOGRAFÍAS. COM:** Manipulación e higiene de los alimentos

<http://www.monografias.com/trabajos61/>

2010-03-10

(28) **INFANTIL:** Practicas de higiene

<http://www.internen.es.com>.

2010-02-06

(29) **SALUD DENTAL:** Higiene bucal desde chiquitos

<http://www.salud.com/secciones/salud>

2010-03-15

(30) **MSP:** Saneamiento Ambiental

<http://www.msp.gov.ec/dps/chimborazo/index.php>

2010-02-26

## **X. ANEXOS**

# ***ANEXOS***

Anexo N° 1

ENCUESTA INICIAL



*ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA*

**ESCUELA DE PROMOCION Y CUIDADOS DE LA SALUD**  
**ENCUESTA**

Estimado niño/a reciban un cordial saludo de la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud; el motivo de la presente es solicitarle información para identificar los conocimientos, actitudes y prácticas en higiene.

Nombre:.....

Edad:.....

Sexo:      Masculino.....

            Femenino.....

Grado.....

**1. ¿Cuáles son las normas básicas de higiene?**

a) Baño



c) Cepillado dental



b) Jugar con la pelota



d) Lavarse las manos

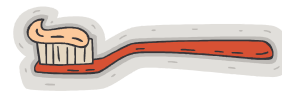


**2. ¿Cuáles son los implementos para el cepillado dental?**

a) Pasta



c) Cepillo



b) Jabón



d) Agua



**3. ¿Para qué es importante lavarnos las manos?**

a) Para estar desaseados.

b) Para proteger nuestra salud.

c) Para eliminar los microbios



**4. ¿Es importante mantener la higiene de los alimentos?**

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

5. La vivienda debe estar limpia para:

- a) Evitar la contaminación de los diferentes espacios.
- b) Contagiarnos de las enfermedades
- c) Para conservar un buena presencia



6. De los siguientes gráficos marque con una (x) los que considere que son parte de la higiene personal.

a)



c)



b)



d)



7. ¿Qué haces tú cuando vez basura en el piso?

a) Recoges para ponerlo en el basurero

c) Botaría mas basura



b) No haría nada



8. ¿Una vivienda sucia tiene?

- a) Mal olor
- b) Buena presencia
- c) Presencia de moscas
- d) Enfermedades
- e) Presencia de ratas



9. ¿Cuándo coges alimentos con las manos sucias qué puede pasar?

- a) Te enfermas
- c) Los alimentos se hacen más ricos



b) Se contaminan los alimentos



d) Nada



**10. ¿En qué momentos te cepillas los dientes?**

a) Después de cada comida

b) Al acostarse

c) Nunca

d) Una vez al día

**11. Observa los gráficos y completa los momentos que debes lavarte las manos.**

a)



.....

b).....



c).....



d).....



**12. Para que es importante el baño (ducha) en las personas**

a) Para estar limpios

enfermos

c)Para

estar



b) Para

estar alegres

d)

Para

eliminar las

bacterias



**13. ¿A qué actividades ayudas en tu vivienda?**

a) Arreglar los juguetes

c) cocinar



JUGUETES



b) Barrer

d) Cuidar los animales



14. La ventilación del aula o de tu vivienda ayuda a:

- a) Entrar el sol
- b) Entrar basuras
- c) Matar todos los microorganismos
- d) Nada

15. Los animales domésticos deben estar:

- a) Con los niños
- c) Fuera de la casa



b) Dentro de la casa



16. Los alimentos que se consumen deben estar preparados con:

- a) Agua potable
- b) Agua entubada
- c) Agua del rio

17. Antes de comerte las frutas que debes hacer:

- a) Lavarlas
- c) Comer como estén



b) Cocinar las frutas



18. ¿Cuáles son las consecuencias en vencimiento de los alimentos?

el caso de no fijarse la fecha de



- a) Intoxicación alimentaria  c) No pasaría nada



- b) Enfermarse



**19. Es correcto estornudar o toser sobre los alimentos para consumo.**

- a) Si



- b) No



*Gracias por su colaboración*

## Anexo N° 2

### CLAVE DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS

<b>Número</b>	<b>Respuestas Correctas</b>	<b>Puntaje</b>
1	a-c-d	<b>1</b>
2	a-c-d	<b>1</b>
3	b-c	<b>1</b>
4	a	<b>1</b>
5	a-c	<b>1</b>
6	a-d	<b>1</b>
8	a-c-d-e	<b>1</b>
9	a-b	<b>1</b>
11	a-b-c-d	<b>1</b>
12	a-b-d	<b>1</b>
14	a-c	<b>1</b>
15	c	<b>1</b>
16	a	<b>1</b>
17	a	<b>1</b>
18	a-b	<b>1</b>
19	b	<b>1</b>
	<b>Total</b>	<b>16</b>

### ESCALA PARA OBTENER EL RESULTADO GLOBAL

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Bueno	14-16
Regular	10-13
Bajo	-10

### Anexo N° 3

## VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**Nombre:**

**Profesión:**

Reciba un cordial saludo de quien conforma la Escuela de Educación para la Salud. Facultad de Salud Pública. El presente documento tiene por objeto el validar una encuesta, que permitirá obtener resultados fidedignos, la ayuda que usted brinde es considerada de mucha importancia en la presente investigación.

La encuesta consta de identificar las características socio demográficas, conocimientos, actitudes y prácticas para promover prácticas de higiene.

Cada pregunta se evaluara según los siguientes criterios.

- Claridad en la estructura: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
- Justificación de la pregunta: si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo de la variable.
- Razonable y comprensible: Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayuda a cumplir con los objetivos de la investigación.
- Se asignara en el formulario de validación adjunto un valor de acuerdo a la siguiente escala.

Muy importante= 3

Importante= 2

Poco importante= 1

- Si usted considera que algo debería modificarse o añadirse por favor escriba en observaciones.

## FORMULARIO DE VALIDACIÓN

### EXPERTO # 1

CRITERIOS	Claridad en la estructura	Justificación de la información	Razonable y comprensible	Importancia de la información
<b>CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS</b>				
1				
2				
3				
<b>CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
<b>ACTITUDES</b>				
1				
2				
<b>PRÁCTICAS</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

## Anexo N° 4

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA

**1. Donde se encuentra ubicada la escuela?**

Parroquia Urbana     

Parroquia Rural     

**2. Niños por cada aula?**

5 a 6          9 a 10     

7 a 8          más de 11     

**3. Iluminación y ventilación de las aulas?**

**Iluminación**

Buena            mala          regular

**Ventilación**

Buena            mala          regular

**4. Números de baños que dispone la escuela?**

1 a 2          más de 5     

3 a 4   

**Servicios básicos**

Luz eléctrica            Agua potable          Servicio higiénico

Alcantarillado            Recolección de basura

**5. Como se abastecen de agua?**

Potable            entubada            clorada     

Del rio            otros     

**6. Como eliminan la basura**

Aire libre            queman

Entierran  carro recolector

**7. Eliminación de excretas?**

Alcantarillado  pozo ciego  ninguna

**8. Como eliminan a los vectores**

Insecticida  fumigando  trampas

Anexo N° 5

ENCUESTA FINAL



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD**  
**ENCUESTA**

Estimado niño/a reciban un cordial saludo de la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud; el motivo de la presente es solicitarle información para identificar los conocimientos, actitudes y prácticas en higiene.

Nombre:.....

Edad:.....

Sexo: Masculino.....

Femenino.....

Grado.....

**20. ¿Una vivienda sucia tiene?**

- f) Mal olor
- g) Buena presencia
- h) Presencia de moscas
- i) Salud
- j) Presencia de roedores



**21. ¿Cuáles son los implementos para el cepillado dental?**

c) Cepillo



c) Agua



d) Papel higiénico



d) Pasta



**22. La ventilación del aula o de tu vivienda ayuda a:**

- e) Entrar el sol
- f) Nada
- g) Contraer enfermedades
- h) Entrar basuras

**23. Es correcto estornudar o toser sobre los alimentos para consumo.**

- c) No
- d) Si



e) A veces

**24. Para comer las frutas hay que:**

c) Comer como estén



c) No hacer nada



d) Cocinar



las frutas

d) Lavarlas



**25. Los alimentos que se consumen deben estar preparados con:**

d) Agua del rio

e) Agua entubada

f) Agua potable

**26. ¿A qué actividades ayudas en tu vivienda?**

i

c) Cuidar los animales



c) cocinar



d) Barrer



d) Trabajar en la agricultura



**27. Observa los gráficos y completa los momentos que debes lavarte las manos.**

a)



Antes de.....

b) Después de.....



c) Antes de.....



d) Después de.....



**28. ¿En qué momentos te cepillas los dientes?**

e) Nunca





- f) Para dormir
- g) Después de cada comida
- h) Una vez al día

**29. ¿Cuáles son las normas básicas de higiene?**

- c) Cubrirse de la lluvia



- c) Cepillado dental



- d) Jugar con la pelota



- d) Lavarse las manos



**30. La vivienda debe estar limpia para:**

- d) Que entren los animales
- e) Contagiarnos de las enfermedades
- f) Para conservar una buena presencia
- g) Evitar la contaminación de los diferentes espacios.

**31. De los siguientes gráficos marque con una (x) los que considere que son parte de la higiene personal.**

- c)



- c)



- d)



- d)



**32. ¿Para qué es importante lavarnos las manos?**

- d) Para eliminar los microbios
- e) Para estar desaseados.
- f) Para nada



**33. ¿Qué haces tú cuando vez basura en el piso?**

- c) Botaría mas basura



- c) Recoges



- d) Pensarías para ponerlo en el basurero



**34. ¿Cuándo coges alimentos con las manos sucias qué puede pasar?**



- c) Te enfermas  c) Los alimentos se hacen más ricos   
d) Nada  d) Se contaminan los alimentos

**35. ¿Cuáles son las consecuencias en el caso de no fijarse la fecha de vencimiento de los alimentos?**

- c) No pasaría nada   
d) Intoxicación alimentaria



**36. Los animales domésticos deben estar:**

- c) Con los niños   
d) En el dormitorio

c) Fuera de la casa



**37. Para que es importante el baño (ducha) en las personas**

- c) Para estar limpios   
d) Para estar enfermos   
e) Para estar alegres   
f) Para eliminar las bacterias



**38. ¿Es importante mantener la higiene de los alimentos?**

- d) Siempre   
e) A veces   
f) Nunca

*Gracias por su colaboración*

Anexo N° 6

**CUADRO DE COSTOS**

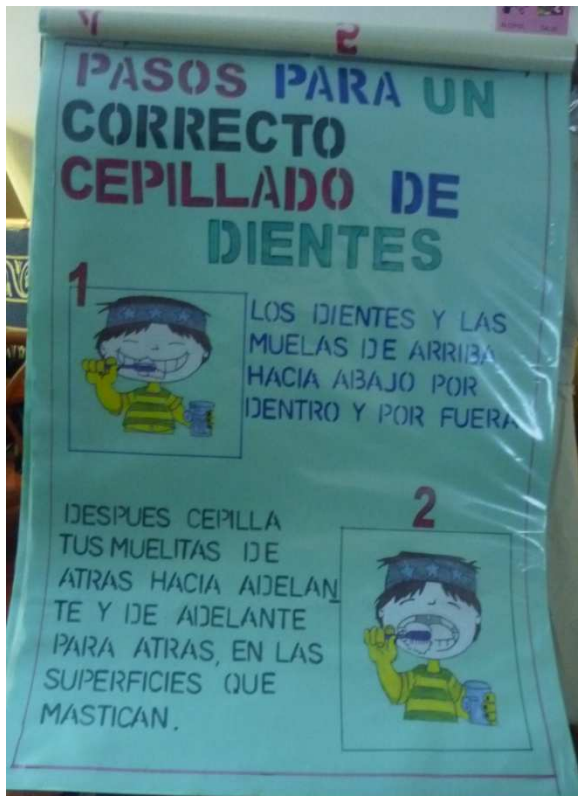
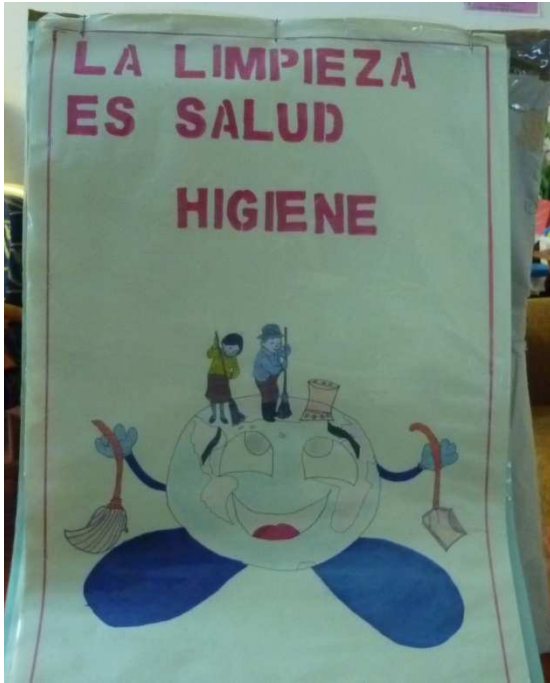
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>C.Unitario</b>	<b>C.Total</b>
<b>SUMINISTROS DE OFICINA</b>			
1. Esferos	5	0.30	1.50
2. Colores	3	0.50	1.50
3. Marcadores permanentes	10	0.75	7.50
4. Lápices	5	0.25	1.25
5. Masking	2	0.60	1.20
6. Encuestas	125	0.03	3.75
7. Hojas de papel bond	27	0.02	0.54
8. Cartulinas	30	0.10	3.00
9. Papel periódico	20	0.30	6.00
10. Carpetas	5	0.50	2.50
<b>MATERIAL DE DIFUSIÓN</b>			
1. Folletos	35	1.00	35.00
2. Hojas para pintar	27	0.03	0.81
3. Rotafolio	1	10.00	10.00
4. Cuento	27	0.50	13.50
<b>COSTOS ADMINISTRATIVOS Y LOGÍSTICOS</b>			

<b>1. Movilización</b>	100	100	100
<b>DONACIÓN DE UTENSILIOS DE ASEO</b>			
<b>1. Basureros</b>	4	2.00	8.00
<b>2. Toallas</b>	4	1.50	6.00
<b>3. Jabones</b>	4	1.00	4.00
<b>TOTAL</b>			<b>206.05</b>

**FOLLETO SOBRE  
HIGIENE PERSONAL, ALIMENTARIA  
Y  
DE LA VIVIENDA**

Anexo N° 8

**ROTA FOLIO "LA LIMPIEZA ES SALUD"**



Anexo N° 9

UTENSILIOS PARA UN CORRECTO CEPILLADO DE DIENTES

NOMBRE: .....





Anexo N° 10

CUENTO “SOÑANDO CON MIS DIENTES



*Todas las noches los papás de Luis, le piden que se cepille los dientes, pero a él siempre se le olvida ...*

*Una mañana Luis despierta muy temprano y se cepilla los dientes después de tomar su desayuno ... sus papás quedan admirados*

¿Qué le habrá pasado a nuestro hijito?

No te olvides, cepilla tus dientes, antes de marcharte al colegio.

A blue-toned illustration of a bathroom scene. A boy named Luis is standing in front of a bathtub, brushing his teeth. He is holding a toothbrush and a tube of toothpaste. His parents, a man and a woman, stand to the left, looking at him with expressions of surprise and admiration. A speech bubble from the father says, '¿Qué le habrá pasado a nuestro hijito?'. In the top right corner, there is a circular inset showing Luis sleeping in bed at night. At the bottom left, a small, happy tooth character is peeking out. At the bottom right, another small tooth character is holding a sign with the number '1'. A dark blue banner at the bottom contains the text: 'No te olvides, cepilla tus dientes, antes de marcharte al colegio.'





Mientras marchan al colegio Luis comenta con sus padres el sueño que tuvo:

"Me encontraba realizando un viaje muy raro e interesante, en una cápsula, era el viaje al centro de la boca..."

... al principio me dio miedo, un lugar oscuro y desconocido, luego me llegó la calma, cuando me di cuenta que era mi propia boca, y en ella pude reconocer muchas cosas"



La boca es una parte importante, de nuestro cuerpo, con ella podemos



"Al ingresar la cápsula chocó con unos dientes cuadrados de bordes afilados, eran los incisivos, que cumplen la función de cortar los alimentos. Continuó el viaje y llegamos a la cima de un diente punteagudo, era el canino, que cumple la función de desgarrar los alimentos. Después nos asentamos en una superficie con pequeñas colinas, era un molar, que cumple la función de triturar los alimentos".

¡Qué interesante pensé, todos cumplen un trabajo importante!



Todos los dientes y muelas tienen una función en la boca y si uno de ellos falta, tendremos problemas en la masticación



La caries, provoca la destrucción progresiva del diente o muela, causando mucho dolor y llanto.







## PARA RECORDAR...

Los alimentos que favorecen la aparición de caries por contener una elevada cantidad de azúcares que se quedan pegados a los dientes son:



Si no puedes resistir la tentación de comer algunos dulces, debes cepillarte los dientes antes de que transcurran los 20 minutos, para impedir la producción de ácidos que provocan la caries.



Anexo N° 11

ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN”



**ENCUESTA INICIAL**



**TALLERES DE CAPACITACIÓN**



**NIÑOS PINTANDO LAS HOJAS DE HIGIENE BUCAL**





### EXPOSICIÓN DE LOS NIÑOS



PRÁCTI

**CAS DE HIGIENE**



**RECOGIENDO LA BASURA**



**EVALUACIÓN FINAL**





**DONACIÓN DE UTENSILIOS DE ASEO**

