



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**PERCEPCIÓN DEL MACHISMO Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
SEXISTAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD
PÚBLICA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO 2023.**

Trabajo de Titulación

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA:

JANINA WAYRA CERDA VARGAS

Riobamba – Ecuador

2024



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**PERCEPCIÓN DEL MACHISMO Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
SEXISTAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD
PÚBLICA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO 2023.**

Trabajo de Titulación

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar al grado académico de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

AUTORA: JANINA WAYRA CERDA VARGAS

DIRECTORA: DRA. ROSA DEL CARMEN SAETEROS HERNÁNDEZ. PhD

Riobamba – Ecuador

2024

© 2024, Janina Wayra Cerda Vargas.

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Janina Wayra Cerda Vargas, declaro que el presente Trabajo de Titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Titulación; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 21 de marzo de 2024

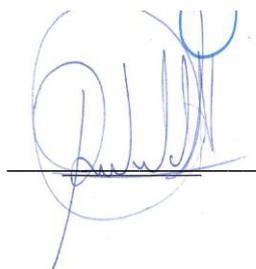


Janina Wayra Cerda Vargas

1501072993

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
CARRERA PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

El Tribunal del Trabajo de Titulación certifica que: El Trabajo de Titulación; Tipo: Proyecto de Investigación, **PERCEPCIÓN DEL MACHISMO Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SEXISTAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO 2023**, realizado por la señorita: **JANINA WAYRA CERDA VARGAS**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	FIRMA	FECHA
Ing. Fernando Altamirano Capelo PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		2024-03-21
Dra. Rosa del Carmen Saeteros Hernández DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		2024-03-21
Dra. Diana Ximena Ochoa Saeteros ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		2024-03-21

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Rubén Cerda y Lola Vargas, por a su apoyo incondicional y por brindarme su sabiduría de no rendirme en cualquier situación, de siempre aferrarme al éxito de la vida. Su constante aliento ha sido mi moto en cada etapa de mi vida académica.

A mis docentes y mentores, a quienes agradezco por su guía experta y por impulsarme a alcanzar nuevos propósitos.

Finalmente, a mis dos gatos, por ser mi sustento emocional en los momentos difíciles y me iluminaron el camino de mi vida estudiantil.

Janina

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis está dedicado primeramente a Dios por ser parte de vida espiritual en donde me brinda un año más de vida, por lo cual hiciste realidad en cumplir este propósito anhelado.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por dar la oportunidad de ser estudiante de la Facultad Pública, y ser una profesional.

A mi directora de tesis, Dra. Rosa Saeteros, quien, con sus conocimientos, su experiencia y motivación ha logrado que culmine mis estudios con éxito.

De igual manera a la asesora de tesis, Dra. Diana Ochoa por su visión crítica, por su rectitud en su profesión, que ayudan a impulsarte como un investigador a la formación académica.

Janina

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLA	x
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Objetivos	7
1.2.1. <i>Objetivo General</i>	7
1.2.2. <i>Objetivos Específicos</i>	7
1.3. Justificación	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Percepción de machismo.....	10
2.2. Machismo	10
2.3. Tipos de machismo	10
2.4. Violencia machista en las universidades	12
2.5. Estereotipo	12
2.6. Estereotipo de género.....	12
2.6.1. <i>Tipos de estereotipos</i>	13
2.7. Relación entre machismo y estereotipo de género sexistas.....	14
2.8. Variables sociodemográficas	14
2.8.1. <i>Género</i>	15
2.8.2. <i>Etnia</i>	15
2.8.3. <i>Residencia</i>	15
2.8.4. <i>Dimensión familiar</i>	15

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	17
3.1.	Enfoque, Tipo y Diseño de investigación	17
3.1.1.	<i>Enfoque</i>	17
3.1.2.	<i>Tipo de investigación</i>	17
3.1.3.	<i>Diseño</i>	17
3.2.	Fases del Estudio	17
3.3.	Población y muestra	18
3.3.1.	<i>Estudiantes según su sexo Facultad de Salud Pública. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.2023.</i>	18
3.3.2.	<i>Datos para el software EPIDAT 4.2</i>	19
3.3.3.	<i>Procedimiento estratificado proporcional</i>	19
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.4.1.	<i>La encuesta sociodemográfica</i>	20
3.4.2.	<i>La encuesta sobre machismo y estereotipo de género</i>	21
3.5.	Operacionalización de variables	21
3.6.	Proceso de recolección de datos, tabulación y organización de estos	23

CAPÍTULO IV

4.	MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
4.1.	Procesamiento, análisis e interpretación de resultados	26
4.1.1.	<i>Resultados encuesta Sociodemográfica de los estudiantes según el sexo, orientación sexual, etnia, localización, y carrera de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023</i>	27
4.1.2.	<i>Resultados encuesta Machismo de los estudiantes según el sexo, orientación sexual, etnia, sector y carrera de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023</i>	33
4.1.3.	<i>Resultados encuesta de Estereotipos en Género de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH.2023</i>	49

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1.	Conclusiones	59
5.2.	Recomendaciones	60

BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 2-1: Según la causa inmediata.....	10
Tabla 2-2: Según quien lo expresa.....	11
Tabla 2-3: Según el grado de violencia.....	11
Tabla 2-4: Tipologías.....	13
Tabla 3-1: Estudiantes según su sexo Facultad de Salud Pública. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.2023.....	18
Tabla 3-2: Procedimiento estratificado proporcional.....	19
Tabla 3-3: Estratos de los estudiantes hombres y mujeres.....	19
Tabla 3-4: Estudiantes hombres y mujeres muestra final.	20
Tabla 3-5: Encuesta sobre machismo, escala de Likert.	21
Tabla 3-6: Encuesta sobre estereotipo de género, escala de Likert.....	21
Tabla 3-7: Operacionalización de variables sociodemográficas, machismo y los estereotipos de género.....	21
Tabla 4-1: Edad de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.....	27
Tabla 4-2: Sexo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023	28
Tabla 4-3: Etnia de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023	29
Tabla 4-4: Orientación sexual de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.....	30
Tabla 4-5: Sector de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023	31
Tabla 4-6: Carrera de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023	32
Tabla 4-7: Opinión de estudiantes que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio.33	
Tabla 4-8: Opinión de estudiantes que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio. ESPOCH.2023.....	34
Tabla 4-9: Opinión de estudiantes que solamente el hombre tenga experiencia sexual. ESPOCH.2023.....	35
Tabla 4-10: Opinión de estudiantes que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja. ESPOCH.2023	36
Tabla 4-11: Opinión de estudiantes que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con trabajadoras sexuales. ESPOCH.2023.....	38
Tabla 4-12: Opinión de estudiantes que una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja. ESPOCH.2023.....	39
Tabla 4-13: Opinión de estudiantes que el hombre necesita tener varias parejas sexuales. ESPOCH.2023.....	39

Tabla 4-14: Opinión de estudiantes sobre que, sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas. ESPOCH.2023	41
Tabla 4-15: Opinión de estudiantes sobre que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo. ESPOCH.2023	42
Tabla 4-16: Opinión de estudiantes sobre que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual, planificación familiar. ESPOCH.2023	43
Tabla 4-17: Opinión de estudiantes sobre que el hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia. ESPOCH.2023	45
Tabla 4-18: Opinión de estudiantes sobre que el padre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual. ESPOCH.2023	46
Tabla 4-19: Opinión de estudiantes sobre si considero que las tareas domésticas son de responsabilidad exclusiva de las mujeres. ESPOCH.2023	49
Tabla 4-20: Opinión de estudiantes sobre si considero que el sexo masculino es fuerte y el femenino débil. ESPOCH.2023	50
Tabla 4-21: Opinión de estudiantes sobre si creo que las mujeres deben estudiar carreras relacionadas en el área de salud pública. ESPOCH.2023	51
Tabla 4-22: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera. ESPOCH.2023	52
Tabla 4-23: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres deben ganar más que las mujeres. ESPOCH.2023	53
Tabla 4-24: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres que demuestran sus sentimientos son débiles. ESPOCH.2023	54
Tabla 4-25: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia. ESPOCH.2023	55
Tabla 4-26: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres representan una barrera para el sexo femenino. ESPOCH.2023	55
Tabla 4-27: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres no deben realizar tareas domésticas. ESPOCH.2023	57
Tabla 4-28: Opinión de estudiantes sobre si considera que en el espacio universitario hay machismo. ESPOCH.2023	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 4-1: Porcentaje, Edad de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.	27
Ilustración 4-2: Porcentaje, Sexo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.	28
Ilustración 4-3: Porcentaje, Etnia de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.	29
Ilustración 4-4: Porcentaje, Orientación sexual de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.	30
Ilustración 4-5: Porcentaje, Sector de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.	31
Ilustración 4-6: Porcentaje, Carrera de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.	32

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: PRIMERA VERSIÓN DE LA ENCUESTA.

ANEXO B: FOTO ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA GOOGLE FORMS.

ANEXO C: FOTO ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA EXCEL (RESPUESTAS).

RESUMEN

El machismo es una problemática a nivel mundial y se caracteriza por marcar una diferencia entre hombres y mujeres, resaltando la superioridad del hombre sobre la mujer, mediante actitudes de agresividad, promiscuidad, y sexismo. Por ello el objetivo de la presente fue examinar la percepción del machismo y los estereotipos de género sexistas en estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH durante el año 2023. Para desarrollar este estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, tipo observacional descriptivo y de corte transversal, se diseñaron y administraron cuestionarios adaptados específicamente para indagar sobre actitudes, percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el machismo y los estereotipos de género sexistas; los datos recopilados fueron analizados de manera rigurosa, utilizando técnicas estadísticas y análisis cuantitativo, a través de este proceso, se identificaron patrones, tendencias y entre variables como género, edad y actitudes hacia el género, los hallazgos obtenidos proporcionaron una visión integral de cómo las percepciones del machismo y los estereotipos de género inflúan en la vida universitaria y en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad estudiantil. Según la escala general de Machismo según el sexo, las mujeres se encuentran sin machismo o bajo nivel, con el 50 %; según la orientación sexual los heterosexuales, se encontraron sin machismo o bajo nivel con el 60,6 %; según la etnia se encontraron sin machismo o bajo nivel con el 65,6 %; según el sector urbano se encontraron sin machismo o bajo nivel con el 57,4 %; según la carrera de Medicina se encontraron sin machismo o bajo nivel con el 26 %. Se concluye que los hallazgos contribuyan al diseño de intervenciones y políticas institucionales orientadas a crear entornos académicos más inclusivos, respetuosos y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de su género, sexo, y orientación sexual.

Palabras clave: <ESTEREOTIPOS DE GÉNERO> <PERCEPCIÓN DEL MACHISMO> <ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS> <ORIENTACIÓN SEXUAL> <SEXISMO>.



ABSTRACT

Machismo is a worldwide problem and is characterized by making a difference between men and women, highlighting the superiority of men over women through attitudes of aggressiveness, promiscuity, and sexism. Therefore, this study aimed to examine the perception of machismo and sexist gender stereotypes in students of the Public Health Faculty at ESPOCH during 2023. A quantitative, descriptive-observational, and cross-sectional approach was used in this. Questionnaires were designed and administered specifically to inquire about the attitudes, perceptions, and experiences of students regarding machismo and sexist gender stereotypes. The data collected were rigorously analyzed using statistical techniques and quantitative analysis. Due to this process, patterns, trends, and variables such as gender, age, and attitudes toward gender were identified. The findings provided a comprehensive understanding of how perceptions of machismo and gender stereotypes influenced university life and interpersonal relationships within the student community. According to the overall Machismo scale by gender, women were found without machismo or low level, with 50 %. Regarding sexual orientation, heterosexuals were found without machismo or a low level at 60,6 %. According to mestizo ethnicity, individuals were found without machismo or a low level of 65,6 %. Urban sector individuals were found without machismo or a low level at 57,4 %. In the Medicine school, participants were found without machismo or a low level at 26 %. It is concluded that the findings contribute to the design of interventions and institutional policies aimed at creating more inclusive, respectful, and equitable academic environments for all students, regardless of their gender, sex, and sexual orientation.

Keywords: <GENDER STEREOTYPES> <PERCEPTION OF MACHISMO> <UNIVERSITY STUDENTS> <SEXUAL ORIENTATION> <SEXISM>.


Silvia Nataly Bejarano Criollo
0603475765

INTRODUCCIÓN

El machismo es una problemática a nivel mundial presente a lo largo de la historia, y se caracteriza por marcar una clara diferencia entre hombres y mujeres, resaltando la superioridad del hombre sobre la mujer, mediante actitudes de agresividad, promiscuidad, y sexismo. A pesar de que se ha identificado que una ideología machista se vincula con crímenes como violaciones, asesinatos y violencia, es un tema del que aún no hay mucha información (1).

Producto de estas ideas de superioridad del varón, nace la violencia de género como producto de la desigualdad y discriminación y se manifiesta en el ámbito legal, social, cultural e incluso familiar. Este se puede describir como todo comportamiento de tipo físico o sexual que atenta en contra de la dignidad de una persona a través de actitudes de intimidación, denigrantes y ofensivas. Aunque esta problemática permanece latente en diversos contextos sociales, se ha visto mayor incidencia en las instituciones de educación, principalmente como hostigamiento sexual y acoso (2).

Además, de claras expresiones de machismo, dentro del alumnado universitario también se presenta el micromachismo a través de frases que parecen no ser significativas, pero pretenden confirmar el dominio que posee el hombre. En este sentido, señala que Latino América y el Caribe ha sido marcada por el machismo, con un 57 % de mujeres que han sufrido algún tipo de acoso, mientras que el micromachismo, se ha manifestado a nivel mundial registrando que el 50 % se sienten amenazadas, el 45 % puede mantener el control, 36 % no se da cuenta que es víctima, y el 32 % se siente responsable. Así, también la Organización de las Naciones Unidas (ONU) indico que hasta el año 2018 la violencia contra la mujer ha aumentado, identificando 167000 denuncias por violencia de género, el 70 % por decisión propia de la víctima, el 4 % por familiares. Para el 2021 la ONU señalo que los casos de femicidio aumentaron 17 % con respecto al 2020 debido a la crisis sanitaria (3).

Así mismo, se ha encontrado trabajos que señalan que las formas de micromachismo o llamadas también actitudes de baja intensidad, si son identificados por estudiantes universitarios, docentes y personal administrativo, pero lo normaliza, denotando alto índice de desinformación y desinterés ante la situación (4).

Así, pues las Instituciones de Educación Superior (IES) no deben deslindarse de los problemas que aquejan a la sociedad, ya que en estos espacios coexisten hombres y mujeres que constituyen una cultura institucional y ésta nace de las relaciones interpersonales en sus institutos educativos,

así como de los modelos sociales que las rodean. Las universidades son áreas de creación y aprendizajes científicos, de producción y reproducción de valores, actitudes, por tanto, tienen la responsabilidad social de brindar un entorno de igualdad y que oferte paridad de oportunidades académicas, laborales y profesionales entre los diferentes géneros (5).

Para recopilar datos sobre las investigaciones en todo el mundo, un estudio considero 148 trabajos. Los principales hallazgos fueron obtenidos mediante herramientas cualitativas como encuestas, y entrevistas, pudiendo señalar que el machismo se refleja principalmente en mediante violencia de género, desigualdad, y acoso sexual (6). Cabe mencionar que, a pesar de que la ideología machista se mantiene arraigada en el trabajo, sociedad y ambiente escolar, el principal problema es en el hogar, en dónde se encuentran actitudes e ideas machistas en su máxima expresión, permitiendo que se desarrollen estereotipos y el machismo se transmita de generación en generación (7).

En una investigación de la revista Espacios, se han obtenido resultados significativos sobre la cultura arraigada en Latinoamérica y Ecuador, destacando cómo los roles de género pueden convertirse en serias barreras para el desarrollo intelectual y profesional de las mujeres. Estas limitaciones se reflejan en la deserción escolar y la restricción en la elección de profesiones. Además, desde temprana edad, las niñas internalizan mensajes sobre el cuidado, lo que influye en sus decisiones futuras. El deseo de conformarse con el ideal de mujer aceptado socialmente puede llevarlas a restringirse a roles tradicionales, como el cuidado y la domesticidad, renunciando así a oportunidades profesionales. Estos estereotipos de género, considerados como normales, provocan la renuncia de las mujeres a ciertas carreras y a su educación en general, asumiendo pasivamente las responsabilidades domésticas. Esta educación, a menudo pasada por alto, termina por limitar gravemente las oportunidades profesionales de las mujeres. (8).

En Ecuador, el machismo y estereotipo de género sexista sigue siendo un problema en las instituciones educativas. Según un estudio realizado en la Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil en el año 2021, se evidencio como resultados que en los hombres existen mayor interiorización de estereotipos de género. De manera global el nivel de sexismo ambivalente alto predomina en el grupo estudiado con un 66 % de incidencia. A demás, se pudo conocer que los hombres presentan niveles de sexismo ambivalente y sexismo hostil, mientras que en las mujeres prevalece el tipo de sexismo hostil en un nivel bajo (9).

Por otra parte, el sexismo o los estereotipos sexistas, no se alejan mucho de las creencias machistas, ya que se basan en la evaluación de cada individuo según su categoría sexual y

biológica como hombre o mujer. Este problema se presenta desde el principio de la humanidad ya que debido a las prácticas de supervivencia se ha identificado a sexo dominante sobre otro (10).

Como todo avanza en un mundo en constante desarrollo, el sexismo no es la excepción, por lo que ahora se manifiesta como sexismo hostil y benevolente. Por un lado, el sexismo hostil es soportado por mujeres que buscan desafiar los estereotipos y se desarrollan como profesionales y feministas. Mientras que el sexismo benevolente es dirigido a mujeres tradicionales que cumplen roles de madres, amas de casa y esposas (11).

Los estereotipos sexistas como tal, hacen referencia los roles que debe cumplir el hombre y la mujer, haciendo énfasis en las diferencias físicas, biológicas y sociales; son producto de la desigualdad de género. Los factores que inciden en la ideología de estos estereotipos son principalmente el sexo, ya que en una sociedad patriarcal el beneficiado con la asignación de funciones según el género es el varón, en cuanto a la edad se ha identificado que las personas de mayores se mantienen firmes ante esa creencia en contraste con las más jóvenes, finalmente, con respecto al nivel de educación se asume que un nivel de preparación superior permite al individuo reconsiderar la idea que equidad entre sexos (12).

Pese a los esfuerzo y gestiones de diversos institutos de educación por implementar códigos de convivencia y estatutos en buscar de un ambiente de equidad, las actitudes sexistas y estereotipos siguen presentes. Así, por ejemplo, en la Universidad de Granada un estudio determinó que la inequidad está presente en gran medida, debido principalmente al origen de los estudiantes, y otros factores como la religión y el nivel en que esta se práctica (13).

Por consiguiente, es importante resaltar que tanto el sexismo hostil como el considerado leve contribuyen a la diferencia de género, no obstante, el sexismo benevolente tendría efectos más perjudiciales a nivel personal ya que es difícil de identificar y genera cambios en los juicios personales de gran importancia social y económica, generando desigualdades (14).

Una alternativa para moderar la brecha de género ha sido la implementación del lenguaje inclusivo (LI) el cual pone a disposición opciones para evitar el uso de términos en dónde el género masculino funcione como genérico. Esta terminología neutra y los símbolos sin marca de género son los más usados. Por su parte, el uso de un lenguaje inclusivo no solo es una representación más precisa de los pensamientos de uno, sino que también tiene como objetivo reducir las disparidades de género. Esto disminuye la predisposición de ser representados en

términos masculinos y aumenta la inclinación de las mujeres a seguir carreras en campos que suelen ser heterogéneos. Del mismo modo hay evidencia que demuestra que el uso de LI ha favorecido positivamente en las personas LGBTIQ + (Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Transexuales, Travestis, Intersexual y Queers) (15).

Es necesario destacar que investigaciones han indicado que el sexismo está asociado con un comportamiento agresivo y fuertes sentimientos de ira, no obstante, las agresiones pueden presentarse también de una mujer hacia un hombre. El modelo de los roles según el género de Sandra Bem sustenta esta agresividad de manera bidireccional, quién menciona que la masculinidad y feminidad con posturas radicales no son saludables para ningún género (16).

Es así como, en respuesta a la latente ideología machista, nace el feminismo, movimiento de mujeres con ansias de equidad que en los últimos años ha tomado mayor visibilidad pese a ciertas posturas que señala estos movimientos como perjudiciales y poco beneficiosos. No se puede ignorar que hay autores que describen que las manifestaciones por parte de estos grupos son también acciones fundamentadas en estereotipos sexistas y están lejos de contribuir a la igualdad de género (17).

Finalmente, cabe destacar que los jóvenes no apoyan al machismo y feminismo al ser consideradas dos posturas extremistas, de hecho, piensan que es inadecuado que los individuos sean muy radicales con sus ideologías en un mundo en constante cambio y desarrollo (14).

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los prejuicios de género y el sexismo impactan en cómo las personas se comportan al influir en cómo se perciben los roles masculinos y femeninos, fomentando así la desigualdad de género. Esta situación perpetúa la brecha entre hombres y mujeres, colocando a estas últimas en una posición de desventaja y subordinación, lo que obstaculiza su avance hacia la igualdad de género y su progreso en contextos sociales. Estos prejuicios, junto con la influencia social, el estatus y el sexismo, pueden afectar las decisiones individuales y también contribuir a mantener o cambiar ciertos patrones de conducta en la sociedad. (10).

La violencia de género comprende todas las acciones que sistemáticamente menoscaban la dignidad, el respeto y la integridad física y mental de mujeres, niñas y personas que tienen identidades de género y/o sexualidades que difieren de las normativas. Esta forma de violencia es estructural y está presente en todos los niveles y ámbitos sociales, aunque varía en intensidad y métodos según factores como la raza, la clase social y la pertenencia a grupos étnicos específicos. (18).

En Latinoamérica y Ecuador las atribuciones de roles terminan por ser un problema porque terminan por moldear la forma en que una sociedad piensa con respecto a hombres y mujeres; es decir, los roles de género creados por el patriarcado, roles completamente arbitrarios a las necesidades de las personas. La razón de esto es que estos roles están normalizados en las sociedades tradicionales esto significa que hay un estigma asociado con no pertenecer a lo que la sociedad clasifica como "normal". Por lo que se evidencian roles y estereotipos de género que favorecen a los hombres sobre las mujeres, en ámbitos de la política, económica y educativamente (19).

En entornos educativos, tanto en niveles básicos como en educación superior, se observa una discriminación de género evidente, donde la violencia de género dirigida hacia la población LGBTIQ+ permea profundamente los espacios sociales y a menudo es tolerada o incluso fomentada por instituciones estatales y la sociedad en su conjunto. (20).

Se han identificado situaciones en las cuales el 31,2 % de las estudiantes y el 43,4 % del alumnado LGBTIQ+ en Ecuador han experimentado algún tipo de violencia de género por parte de miembros de la comunidad universitaria desde que comenzaron sus estudios. Esta realidad, que es normalizada y pasada por alto por las instituciones educativas, ha sido descubierta por el estudio "De la evidencia a la prevención: cómo prevenir la violencia contra las mujeres en las universidades ecuatorianas", llevado a cabo por el Programa PreViMujer, de la Cooperación alemana, y la Universidad San Martín de Porres, de Perú. En esta investigación participaron 23.261 estudiantes de 16 universidades de Ecuador. (21).

La provincia de Chimborazo no es una excepción, la violencia de género se encuentra presente tanto la zona urbana como rural, se hace notorio en términos de daños físicos, sexuales y psicológicos, debido a la falta de un abordaje estratégico diseñado para las víctimas, que ya ha tenido un impacto elevado y se generan varias consecuencias para la sociedad en su conjunto como relaciones laborales y sociales, pero sobre todo en los vínculos íntimos (22).

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se han registrado casos que surgen de la diversidad de personas provenientes de distintas regiones del país, lo que genera tendencias discriminatorias hacia ciertos grupos sociales atribuyéndoles de manera generalizada conductas, cualidades o características que son percibidas de manera inapropiada por otros. Este conjunto de ideas preconcebidas se aplica de forma indiscriminada a grupos sociales basados en diferencias como nacionalidad, etnia, clase socioeconómica, edad, género, orientación sexual, profesión u oficio, entre otros.

En respuesta a estos eventos, se planteó llevar a cabo una investigación en la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) en el año 2023, con el propósito de establecer la percepción e identificar manifestaciones de machismo y estereotipos de género sexistas entre los estudiantes. Además, se busca que la investigación sirva como guía para abordar esta problemática y establecer nuevos desafíos que fomenten un cambio cultural dentro de la comunidad estudiantil, promoviendo la conciencia y el desarrollo de soluciones orientadas a prevenir el machismo y erradicar las etiquetas de estereotipos sexistas en el ámbito universitario.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Determinar la percepción del machismo y estereotipos de género sexistas en estudiantes de la Facultad de salud pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en el año 2023.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH.
- Analizar la percepción del machismo y estereotipo de género sexistas en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH, mediante encuesta y escala.

1.3. Justificación

La violencia de género jamás puede ser aceptada y es esencial tener en cuenta que cualquier acción que cause daño a una persona va en contra de los derechos humanos y las leyes establecidas. En ocasiones, al abordar este tema, se tiende a responsabilizar a la víctima o a justificar el comportamiento del agresor, lo cual es incorrecto. Es fundamental adoptar una perspectiva que sensibilice a la sociedad acerca de la igualdad de derechos, la superación de estereotipos y el respeto hacia todos, independientemente de su género.

El comportamiento inapropiado hacia otra persona nunca puede ser excusado, y es crucial recordar que cualquier acción perjudicial constituye una violación de los derechos humanos y de la ley. En muchas ocasiones, al abordar este tema, se tiende a culpar a la víctima o a justificar la conducta del agresor. Es esencial promover una opinión y conciencia pública que enfatizen la igualdad de derechos, la eliminación de estereotipos y la importancia de respetar a todos, sin importar su género, etnia o condición social.

Se presentó la presente investigación con la intención de conocer la presencia de machismo y estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, el propósito fue conocer la perspectivas del machismo y estereotipos de género sexista en la población antes mencionada para adaptar una adecuada prevención en un espacio de confianza, agente de cambio y práctica en el entorno educativo enfocada a prevenir, disminuir la violencia de género y acoso sexual mediante la aplicación de estrategias que promuevan la igualdad y el respeto mutuo.

Es importante señalar que la violencia no es un comportamiento de los hombres, ya que puede ser perpetrada por ambos géneros. Sin embargo, la mayor cantidad de agresiones son producidas por este género que están relacionadas por diferentes factores sociales, culturales y estructurales que se ha ido desarrollando en los entornos de los individuos uno de los más relevantes puede ser considerado como el machismo generado por la aparente desigualdad de poder. La violencia no es una acción que solamente se produce en los hombres, sin embargo, tiene una gran prevalencia en este género, la mayoría de los agresores en este caso son hombres. Esto puede deberse a una serie de factores sociales, culturales y estructurales, como el machismo y la desigualdad de poder entre los sexos (23).

Los estereotipos de género pueden estar influenciadas por las cualidades y expectativas que la sociedad atribuye a mujeres y hombres; y como factores de la sociedad que representa una idea

errónea de lo que mujeres y hombres deberían ser y sentir ante un género; al asignarnos una u otra reafirman un modelo de feminidad y otro de masculinidad e igualdad de oportunidad entre dos personas (24).

En la población en estudio se buscó establecer si las ideas de los estudiantes pueden inducir en la noción errónea que los hombres tienen el derecho de controlar a sus parejas y que las mujeres son expuestas a cumplir con acciones involuntarias. Esto pudo conducir a dinámicas de poder desiguales en las relaciones de la convivencia académica por lo cual fue necesario abordar los estereotipos de género y promover relaciones igualitarias y respetuosas entre todos los géneros.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Percepción de machismo

La percepción de machismo desarrolla una visión explicativa y alternativa, es un tema enfocado en las actitudes y creencias en torno al concepto de machismo, que es una forma de hiper masculinidad utilizado para describir una actitud de superioridad de los hombres hacia las mujeres, puede variar según los contextos culturales, sociales e históricos. Así mismo, es una cuestión compleja y multifacética que involucra roles de género, dinámicas de poder y procesos de socialización. Comprender la percepción del machismo puede ayudar a abordar cuestiones relacionadas con la desigualdad de género, la discriminación y la violencia (25).

2.2. Machismo

El machismo se define como un conjunto de valores irrazonables que glorifican ciertos comportamientos considerados como profundamente masculinos, fundamentando la supuesta superioridad de la masculinidad en varios aspectos y, por ende, considerando a lo femenino como inferior. Es un modelo arraigado de pensamiento y conducta que ha sido aceptado y predominante durante siglos. Sin embargo, los movimientos feministas y de igualdad han desafiado cada vez más estas normas sociales no escritas que han regulado las interacciones personales. Por lo tanto, comportamientos que eran comunes décadas atrás ahora están siendo cuestionados, ya que infringen y perjudican a las mujeres. (27).

2.3. Tipos de machismo

Tabla 2-1: Según la causa inmediata.

PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
Religiosas	Las principales religiones incluyen en sus escritos sagrados o de referencia elementos con tendencias machistas si se toman de forma literal. Esto lleva a que ciertas personas insistan en que las mujeres deben mantenerse en una posición subordinada respecto a los hombres.
Tradicición	Además de las influencias religiosas, hay manifestaciones de machismo que se observan incluso entre personas ateas o agnósticas, relacionadas con la valoración positiva de la tradición o lo que se considera "lo habitual". Sin embargo, esta no es

	una justificación válida para actitudes sexistas; más bien, es una descripción que a veces se intenta utilizar como argumento.
Misoginia	La etimología de misoginia deriva de "miso", que significa odio, y "gyne", que se refiere a la mujer. Este término se emplea para describir actitudes o manifestaciones emocionales, psicológicas e ideológicas de aversión hacia las mujeres y lo femenino. La misoginia es prevalente en culturas o sociedades que consideran a las mujeres como inferiores a los hombres y las encasillan en roles centrados en la reproducción, el cuidado de los hijos y las labores del hogar. Esto conduce a prácticas de subordinación, dominación, violencia e incluso delitos contra las mujeres.
Desconocimiento	La razón por la que algunas personas adoptan comportamientos machistas es, en gran medida, debido a su limitada exposición al punto de vista de las mujeres o a haber crecido en entornos con poca diversidad ideológica, predominantemente tradicionalistas. Como resultado, les resulta difícil empatizar con las mujeres y reconocerlas como seres humanos con los mismos derechos que cualquier otra persona. (27).

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Tabla 2-2: Según quien lo expresa.

PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
Machismo institucional	Se refiere al machismo que está oficialmente registrado en leyes, códigos de comportamiento y estatutos.
Machismo personal	Se refiere a lo que se comunica por parte de personas o colectivos sin una organización formal. (27).

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Tabla 2-3: Según el grado de violencia.

PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
Machismo de confrontación física	Se trata de un comportamiento recurrente que resulta en la agresión hacia mujeres simplemente por su género. Aunque los feminicidios son el resultado más evidente, no son el único.
Machismo de legitimación de la violencia	Está conformado por actitudes de tolerancia y complacencia hacia aquellos que agreden a las mujeres debido a su género. Esta mentalidad refuerza la impunidad de los crímenes machistas al normalizar estas agresiones o al brindar protección a los perpetradores.
Machismo paternalista	Este tipo de machismo se caracteriza por su exceso de protección. Aunque aparentemente puede parecer una actitud benevolente, en realidad encubre una mentalidad sexista, ya que parte de la premisa de que la mujer es un ser que debe ser cuidado por el hombre, sin cuestionar

	la idea de que las mujeres son seres humanos con plenos derechos y capacidad para tomar decisiones por sí mismas. (27).
--	---

Realizado por: Cerda, J, 2024.

2.4. Violencia machista en las universidades

La violencia de género y homofóbica dirigida hacia los estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTQ+ es una problemática actual dentro del ámbito universitario. Según investigaciones, el 40% de las estudiantes mujeres y el 50% de los estudiantes hombres LGBTQ+ han experimentado algún tipo de violencia relacionada con el género, ya sea por parte de profesores, compañeros, compañeras o personal administrativo. (28).

Desde el año 2018, PreViMujer ha estado trabajando en Ecuador en la creación de herramientas metodológicas y en la recopilación de evidencia científica. Su objetivo es proporcionar recursos para que entidades estatales, del sector privado, la sociedad civil y las universidades puedan llevar a cabo acciones sostenibles orientadas a prevenir la violencia contra las mujeres. (28).

2.5. Estereotipo

Los estereotipos son construcciones culturales creadas en torno a un grupo humano, que se basan en generalizaciones, prejuicios, mitologías urbanas o percepciones simplificadas y exageradas de este. Generalmente, le atribuyen características, propiedades o intereses a dicha comunidad, de los cuales se hacen eco terceros y a menudo terminan por consolidar un prejuicio social (29).

2.6. Estereotipo de género

Un estereotipo de género se refiere a una percepción generalizada o una concepción preestablecida acerca de los atributos, características o roles que se presumen que deben tener o desempeñar mujeres y hombres. Estos estereotipos son dañinos cuando restringen la capacidad de las personas, tanto mujeres como hombres, para desarrollar sus habilidades personales, avanzar en sus carreras profesionales y/o tomar decisiones autónomas sobre sus vidas. (30).

Los estereotipos de género se refieren a la práctica de atribuir a un individuo, mujer u hombre, atributos, características o roles específicos por la sola razón de su pertenencia al grupo social de mujeres u hombres. Los estereotipos de género son ilícitos cuando dan lugar a una o varias violaciones de los derechos humanos y las libertades fundamentales (30).

2.6.1. Tipos de estereotipos

Tabla 2-4: Tipologías.

Parámetros	Descripción
Estereotipos sociales	Las generalizaciones que se realizan acerca de las distintas capas sociales tienden a exagerar los aspectos desfavorables de las clases menos privilegiadas, mientras que favorecen a las clases más poderosas.
Estereotipos lingüísticos	Simplificaciones que se aplican a un conjunto de personas según sus características lingüísticas, a menudo relacionadas con aspectos no lingüísticos. Implica conectar actitudes y comportamientos de un grupo con el idioma o la variante lingüística que utilizan.
Estereotipos basados en las discapacidades	Las imágenes que se construyen sobre individuos con discapacidad no solo causan discriminación, sino que también influyen directamente en la formulación de políticas que podrían asegurarles el ejercicio pleno de sus derechos.
Estereotipos de género	Simplificaciones que se aplican a un conjunto de personas basadas en su género, que luego se traducen en atribuciones de características, comportamientos, actitudes y expectativas que forman parte de la percepción colectiva y se utilizan para definirlos.
Estereotipos sobre la etnia o nacionalidad	Se refieren a las percepciones acerca de un grupo según su origen étnico o nacionalidad. Estos consensos sociales a menudo fomentan la discriminación al categorizar a las personas según sus rasgos físicos o su procedencia geográfica.
Estereotipos religiosos	Se trata de las simplificaciones que se hacen sobre un grupo que practica una determinada religión o creencia. Esto conduce a representaciones simplistas que a menudo atribuyen características negativas a los grupos religiosos minoritarios y características positivas al grupo mayoritario.
Estereotipos sobre la orientación sexual	Son las percepciones colectivas acerca de la identidad de un grupo en función de la orientación sexual de sus miembros. En este contexto, se tiende a clasificar al grupo según atributos como su vestimenta, lenguaje, preferencias de color, ocupaciones, entre otros.
Estereotipos basados en la edad	Son las ideas comunes sobre las características, actitudes y comportamientos que se esperan de las personas según su edad. Aunque los estereotipos relacionados con la edad se manifiestan en distintas etapas de la vida, en las sociedades occidentales, las cualidades negativas suelen asociarse predominantemente con la vejez. (31).

Realizado por: Cerda, J, 2024.

2.7. Relación entre machismo y estereotipo de género sexistas

El machismo y los prejuicios de género sexistas están estrechamente vinculados, ya que se apoyan en construcciones sociales que establecen diferencias entre hombres y mujeres, a menudo utilizadas para justificar la desigualdad y la discriminación contra las mujeres. El machismo es una ideología que promueve la superioridad masculina sobre la femenina, fundamentada en estos estereotipos de género. Ambos fenómenos contribuyen a perpetuar la desigualdad, la discriminación y la violencia de género. La perspectiva predominante en estos estudios ha adoptado enfoques funcionalistas de "roles sexuales", que perpetúan una fuerte dicotomía entre un macho que se ajusta al estereotipo agresivo y dominante, y hembras que representan el polo opuesto, subordinado y pasivo. (32).

2.8. Variables sociodemográficas

Entre ellas se encuentran variables sociodemográficas como Sexo, edad, orientación sexual, género, estado civil, etnia, lugar de procedencia, sector, religión.

Tabla 2-5: Denominación, definición de variables independientes.

DENOMINACIÓN	DEFINICIÓN
VARIABLES INDEPENDIENTES	
Sexo	Hombre, mujer
Edad	Por grupos de edad: [16–24], [25–44], [45–64], [65–74], ≥ 75
Orientación sexual	Heterosexual, homosexual, bisexual.
Género	Femenino, masculino, otros
Estado civil	Soltero/a, casado/a, unión de hecho, divorciado/a, viudo/a.
Etnia	Mestiza, afroecuatoriana, indígena, montubia, blanca.
Lugar de procedencia	Provincias del País.
Sector	Urbano, rural.
Religión	Católico, evangélico, mormón, ateo, adventista, otro.

Autor: S. Pérez-Romero, 2016.

Fuente: Revista de calidad asistencial.

2.8.1. Género

Según la Real Academia Española (2020), el género se define como el conjunto de seres que tienen condiciones comunes, en este caso masculino o femenino. Según Castro (2019), Construir programas en los diferentes niveles educativos que consideren el enfoque de género, implica reformas educativas y en el caso de la educación superior, es importante partir de diagnósticos sondeos e investigaciones que permitan llegar a conclusiones, cuyos resultados permitan que las autoridades tomen decisiones para incorporar en sus políticas institucionales el enfoque de género (pág. 28).

Como lo menciona Moreira (2004), la reducción de la desigualdad en cuanto a las oportunidades educativas, entre hombres y mujeres es la mejor inversión que cualquier sociedad puede realizar.

2.8.2. Etnia

Se refiere a un pseudo concepto, que hace referencia a la identidad única de sentirse perteneciente a un pueblo, con características que lo diferencian culturalmente en medio de una sociedad compleja, que brinda una serie de rasgos biológicos y socioculturales concretos que le permiten ser acreedores de dicha denominación (Gómez-García, 2017).

2.8.3. Residencia

Dentro de las características demográficas el término residencia hace referencia al lugar donde se reside (RAE, 2020), teniendo como opciones las divisiones geográficas de zona urbana y zona rural. Según Romero, Alcívar y Campaña (2019) la migración interna motivada con fines educativos fuera de los territorios de origen involucra movilizar recursos para asegurar la estadía y la permanencia en el campus universitario. Para Fernández, Hernández y Moreira (2019) el tener un lugar de residencia durante el período lectivo y no lectivo disminuye el riesgo de deserción estudiantil.

2.8.4. Dimensión familiar

Cuando se menciona a la composición del hogar como una de las variables sociales se vuelve indispensable partir del término de familia, que según la RAE (2020) hace referencia al conjunto de personas que se encuentran emparentadas entre sí y que viven juntas. Las familias pueden ser organizadas con fines operativos de la siguiente forma: nuclear (tradicional o conyugal), extensa

(tres o más generaciones), monoparental, reconstituida, homoparental según la propuesta de Román, Martín y Carbonero (2009)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. *Enfoque*

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo en la provincia de Chimborazo, específicamente en la ciudad de Riobamba, con los estudiantes de la Facultad de Salud Pública que fueron seleccionados como nuestra muestra. La investigación se extendió por tres meses, abarcando los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2023.

3.1.2. *Tipo de investigación*

La presente investigación fue de tipo observacional descriptiva y de corte transversal.

3.1.3. *Diseño*

La presente investigación tuvo un diseño descriptivo porque se lo realizó en un determinado tiempo, se recolectaron datos, se describieron las variables y se analizaron en un solo momento sin intervenir en el comportamiento del grupo de estudio.

3.2. Fases del Estudio

El presente trabajo investigativo, incluyó dos fases:

- En la primera fase de investigación cuantitativa se aplicó una encuesta sobre el machismo.
- Posteriormente en la segunda fase se aplicó una encuesta sobre estereotipos de género.

Con el fin de poder comprender la situación y circunstancias de cada estudiante de la Facultad de Salud Pública en base a datos estadísticos.

3.3. Población y muestra

La población de estudio estuvo representada por estudiantes hombres y mujeres de la Facultad de Salud Pública. En una etapa de muestreo se consideró a las carreras de la Facultad (Medicina, Nutrición, Promoción de la salud y Gastronomía) como estratos la cantidad de estudiantes en cada estrato se estableció de manera proporcional en una segunda etapa se utilizó un muestreo no probabilístico de estudiantes voluntarios buscando garantizar una participación equitativa de hombres y mujeres.

La población estuvo compuesta por 2.421 estudiantes de la Facultad de Salud pública de los cuales 1.622 son mujeres y 799 hombres, conforme a la siguiente tabla.

3.3.1. *Estudiantes según su sexo Facultad de Salud Pública. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.2023.*

Tabla 3-1: Estudiantes según su sexo Facultad de Salud Pública. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.2023.

SEXO	N°	%
MUJERES	1622	66
HOMBRES	799	33
TOTAL	2421	100

Fuente de datos: Dirección de tecnologías de la Información y Comunicación Sistema Académico (DTIC). ESPOCH. 2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Para el cálculo de muestra se utilizó el software libre EPIDAT 4.2 y el cálculo del tamaño muestral proporcional.

- Población: 2421
- Proporción esperada: 59%

El informe titulado "Estereotipo de género y discriminación entre estudiantes de Psicopedagogía", llevado a cabo por Anthony Ramos de la Universidad de Chimborazo, señala que el 59% de los estudiantes creen que es importante abordar la prevención de la discriminación y los estereotipos de género en el año 2021.(33).

3.3.2. Datos para el software EPIDAT 4.2

- Nivel de confianza 95%
- Efecto de diseño 1.5
- Error 5%
- Resultado de tamaño de muestra corresponde al total de 484 estudiantes.
- Se aumentó en mínimo de 16 por la probabilidad de no repetir, quedando en 500.

El procedimiento para escoger a los individuos del estudio fue mediante un muestreo probabilístico estratificado descrito en la siguiente tabla:

3.3.3. Procedimiento estratificado proporcional

Tabla 3-2: Procedimiento estratificado proporcional.

SEXO	N°	ESTRATOS
MUJERES	1622	330
HOMBRES	799	170
TOTAL	2421	500

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Tabla 3-3: Estratos de los estudiantes hombres y mujeres.

CARRERAS	HOMBRES	ESTRATOS DE HOMBRES	MUJERES	ESTRATOS DE MUJERES
Medicina	382	81,2	808	164,3
Nutrición y Dietética	91	19,3	321	65,3
Promoción de la salud	86	18,2	269	54,7
Gastronomía	240	51	223	45,3
TOTAL	799	170	1622	330

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Quedando como muestra a 500 estudiantes, 170 estudiantes hombres y 330 estudiantes mujeres pertenecientes a la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH).

Tabla 3-4: Estudiantes hombres y mujeres muestra final.

CARRERAS	HOMBRES		MUJERES	
	Nº	%	Nº	%
Medicina	81,2	47,8	164,3	49,8
Nutrición y Dietética	19,3	11,4	65,3	19,8
Promoción de la salud	18,2	10,7	54,7	16,6
Gastronomía	51	30,0	45,3	13,7
TOTAL	170	100	330	100

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Luego de la aplicación de la encuesta, se logró recolectar datos de 327 mujeres y 173 hombres de toda la Facultad de Salud Pública. La diferencia participación entre hombres y mujeres se debe a diversos factores, incluyendo la disposición de los estudiantes para la cooperación en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica seleccionada para la recopilación de datos sobre las características sociodemográficas, machismo y estereotipos de género de los estudiantes fue la encuesta, la cual se realizó de forma digital elaborada a través de la aplicación Google Forms la cual permitió obtener datos de forma rápida y eficaz.

- La encuesta utiliza “Escala de machismo” fue realizada por Cecilia L. Díaz Rodríguez, María A. Rosas Rodríguez & Mónica Teresa González Ramírez, de la Universidad Autónoma de Nuevo León-México. (Díaz, L 2010).
- La encuesta utiliza “Estereotipos de género” por Anthony F, Ramos Ordoñez de la Universidad Nacional de Chimborazo (Ramos, A, 2022, pág. 54)

3.4.1. La encuesta sociodemográfica

La encuesta se enfocó en diversas áreas de la demografía de los estudiantes participantes. Su propósito fue recopilar información para poder tener una base en el estudio, la encuesta estuvo conformado por 7 preguntas, se tomó en cuenta los factores sociales y demográficos como:

- Edad
- Sexo
- Orientación sexual
- Género
- Estado Civil
- Etnia

- Lugar de procedencia

3.4.2. La encuesta sobre machismo y estereotipo de género

Dividida en una encuesta sobre machismo conformada por 12 preguntas en escala de Likert.

Tabla 3-5: Encuesta sobre machismo, escala de Likert.

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Sin opinión	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Y otra encuesta sobre estereotipo de género conformada por 10 preguntas también en escala de Likert.

Tabla 3-6: Encuesta sobre estereotipo de género, escala de Likert.

ITEMS	Escala de valoración			
	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca

Realizado por: Cerda, J, 2024.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 3-7: Operacionalización de variables sociodemográficas, machismo y los estereotipos de género.

CONCEPTO	DIMENCIONES	VARIABLES	INDICADORES
PERCEPCIÓN DEL MACHISMO Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SEXISTAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD PÚBLICA DE LA ESCUELA SUPERIOR	Definir características sociodemográficas y evaluar e identificar la Percepción del machismo y estereotipos de género sexistas en estudiantes de la Facultad de salud	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Edad
			Sexo
			Lugar De Nacimiento
			Estado Civil

POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO 2023.	pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en el año 2023.		Situación laboral
		MACHISMO	Respeto de derechos
			Chistes entre géneros
			Conductas negativas
			Exclusión de grupos de trabajo
			Trato desigual
			Docentes discriminan
			Comentarios machistas
			Estudiantes embarazadas
			Trabajar en contra de la discriminación.
		ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	Tareas domesticas
			Género masculino más fuerte
			Carrera de mujeres
			Habilidad de hombres.
			Hombres ganan más.
			Hombres con sentimiento son

			Débiles
			Hombres encargados de la manutención de la familia
			Hombres son una barrera para las mujeres.
			Hombres no deben realizar tareas domésticas.
			Espacio universitario hay machismo.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

3.6. Proceso de recolección de datos, tabulación y organización de estos

3.6.1. *Recolección de datos*

Para el proceso de recolección de datos se formuló los siguientes cuestionarios aprobados:

- Cuestionario Sociodemográfico

El cuestionario se enfocó en diversas áreas de la demografía de los estudiantes participantes. Su propósito fue recopilar información de los participantes, el cuestionario estuvo conformado por 9 preguntas, las variables demográficas son un mecanismo utilizado para recolectar información precisa para poder realizar una investigación con datos más claros sobre la realidad sociodemográfica de la población en estudio, en este caso, los estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH, se tomó en cuenta los factores sociales y demográficos como:

- Carrera
- Sexo
- Orientación sexual
- Etnia

- Provincia de origen
 - Sector
- Cuestionario de machismo

La Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12); para el manejo y proceso de la información de la mencionada escala, se partió de que al ser escala unidimensional que contiene 12 ítems que poseen escala de respuesta ordinal en formato “Likert”, existen las puntuaciones del 1 al 5 para "totalmente en desacuerdo" hasta llegar en "totalmente de acuerdo"; y es así como mediante su aplicación y tabulación se conoce si existe machismo o no. Conociendo las respuestas obtenidas se siguieron las pautas establecidas por las autoras, donde se menciona que, para la interpretación de resultados, se toma en cuenta la sumatoria de puntajes obtenidos en cada ítem, dando como resultado que menos de 25 puntos refleja baja presencia de machismo, mientras que los puntajes iguales o superiores a 25 representan presencia de la variable.

- Cuestionario estereotipo de géneros

La encuesta está compuesta por 10 preguntas en escala de Likert, siempre, muchas veces, a veces, nunca dispuesta por el autor

Los cuales fueron transcritos a la plataforma de Google forms, para luego proceder a la entrega y recolección de datos mediante internet.

3.6.2. Tabulación

- Se procedió al cierre de aceptación de respuestas de la encuesta vía Google forms.
- Se realizó y aprobó la tabla de comparación de resultados
- Se procedió a la separación de información por variable demográfica.
- Mediante el uso del Microsoft Word y Excel, se procedió a procesar la información obtenida.
- A través de Excel se procedió a realizar la tabulación y traficación de la información del cuestionario sociodemográfico.

3.6.3. Organización

Mediante el Microsoft Word se sintetizó los análisis de las 29 tablas que dieron como resultado de las encuestas, de los cuales 6 tablas pertenecen a las características sociodemográficas, 13 tablas a la encuesta de machismo, 10 tablas a la encuesta de estereotipo de género.

CAPÍTULO IV

4. MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se ofrece un análisis de los resultados obtenidos, los resultados de las variables se presentaron de manera cuantitativa, utilizando un estadístico simple y representándolos mediante tablas.

4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados

4.1.1. Resultados de las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Tabla 4-1: Edad de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

EDAD	N°	%
17-19	94	18,8
20-22	242	48,4
23-25	152	30,4
26-28	9	1,8
29-31	1	0,2
35-37	2	0,4
TOTAL	500	100

Fuente: Encuesta sociodemográfica de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

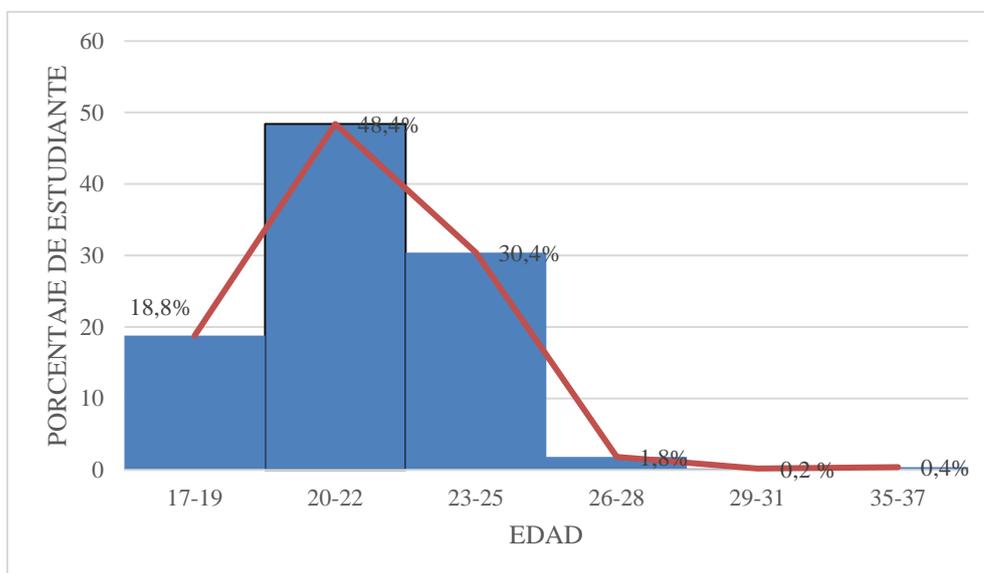


Ilustración 4-1: Porcentaje, Edad de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.

Fuente: Tabla N °1.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

La Ilustración 4-1, muestra que predominó la participación de los estudiantes del rango de 20-22 años (48,4 %); seguido del rango de 23-25 años (30,4 %); un (18,8 %) los estudiantes del rango 17-19 años, siendo estos tres rangos donde predomina la participación de los estudiantes, pero también se evidencia participación en los demás rangos, pero con un porcentaje muy bajo.

Tabla 4-2: Sexo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

SEXO	N°	%
HOMBRE	173	35
MUJER	327	65
TOTAL	500	100

Fuente: Encuesta sociodemográfica de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

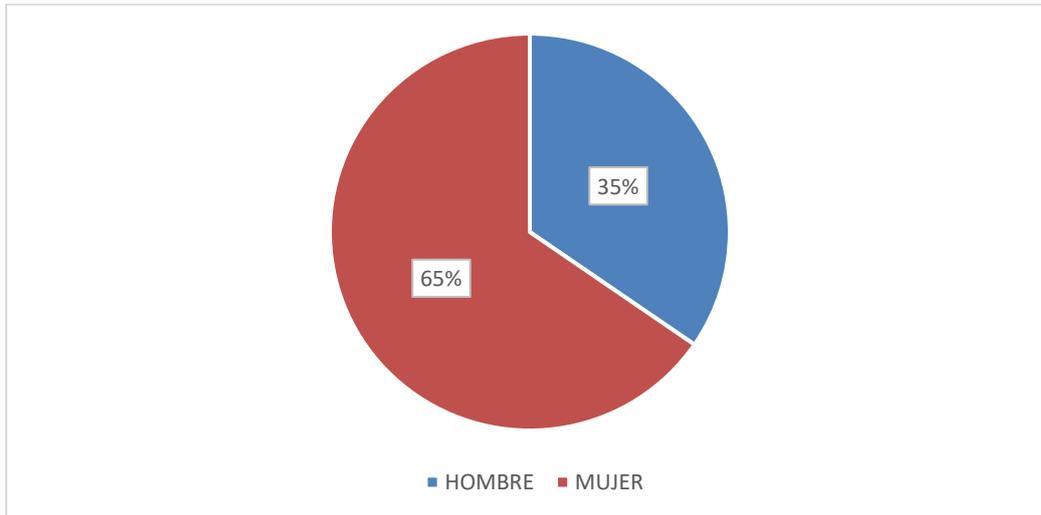


Ilustración 4-2: Porcentaje, Sexo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.

Fuente: Tabla N °2.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

En relación con el sexo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública, la Ilustración 4-2, indica que predominó la participación de las mujeres (65 %) a comparación de los estudiantes hombres (35 %).

Tabla 4-3: Etnia de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

ETNIA	N°	%
MESTIZA	470	94
AFROECUATORIANA	2	0,4
INDÍGENA	26	5,2
MONTUBIA	1	0,2
BLANCA	1	0,2
TOTAL	500	100

Fuente: Encuesta sociodemográfica de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

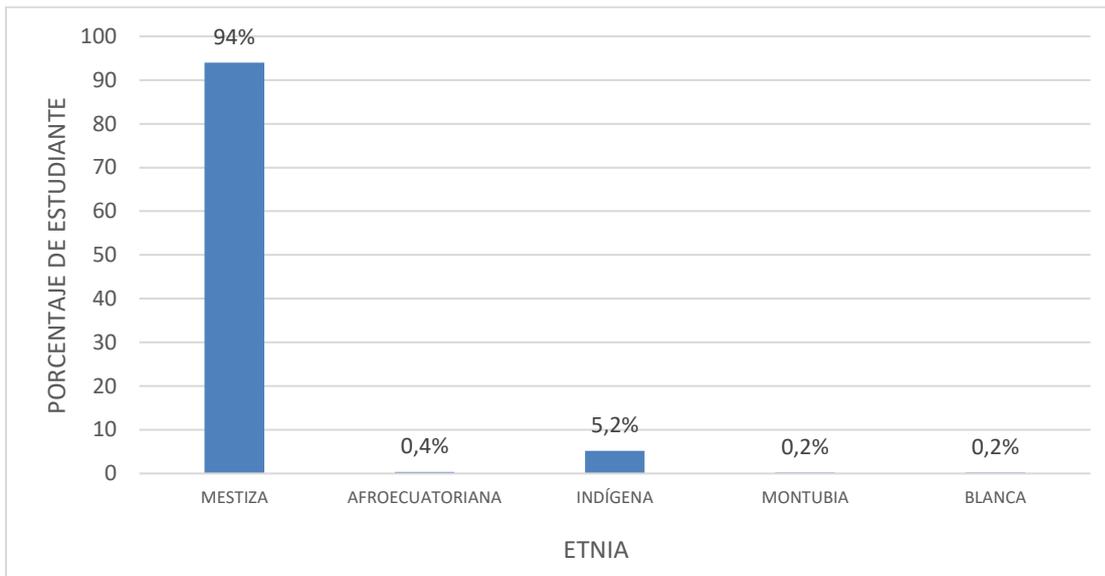


Ilustración 4-3: Porcentaje, Etnia de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.

Fuente: Tabla N°3.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

La Ilustración 4-3, indica para predominancia de los estudiantes de etnia mestiza (94 %), seguida de los estudiantes de etnia indígena (5,2 %); siendo estas dos etnias quienes tienen mayor participación; también encontramos participación de las etnias afroecuatoriana (2 %), montubia (1 %) y blanca (1 %), con porcentajes muy por debajo.

Tabla 4-4: Orientación sexual de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

ORIENTACIÓN SEXUAL	N°	%
HETEROSEXUAL	484	96,8
HOMOSEXUAL	2	0,4
BISEXUAL	14	2,8
TOTAL	500	100

Fuente: Encuesta sociodemográfica de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

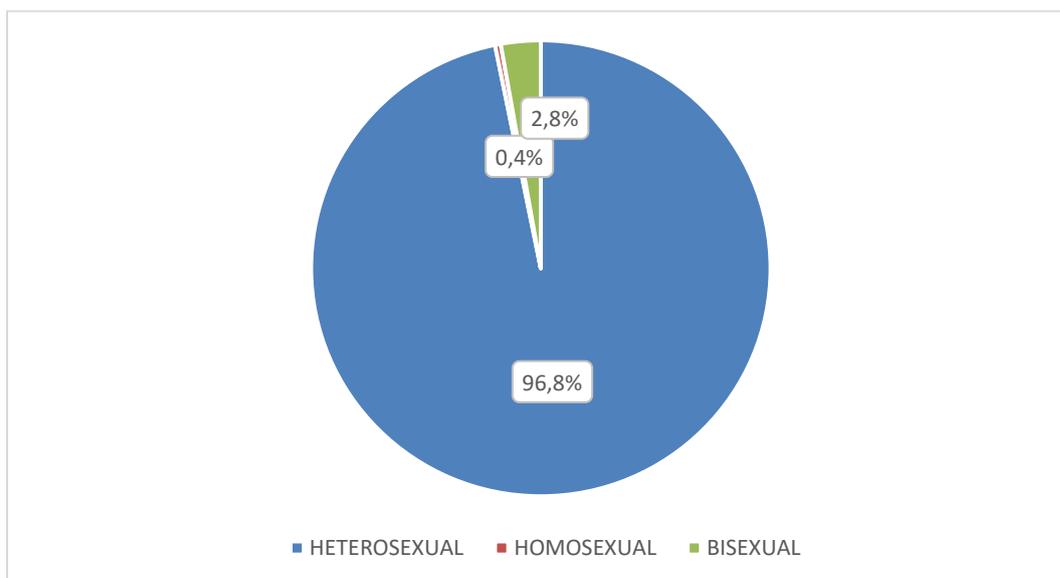


Ilustración 4-4: Porcentaje, Orientación sexual de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.

Fuente: Tabla N °4.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

En relación con su orientación sexual, en la Ilustración 4-4, predomina los estudiantes que se identifican como heterosexuales (96,8 %), seguido de los estudiantes que se identifican como bisexuales (2,8 %) y con un porcentaje muy bajo se observa participación de estudiantes que se identifican como homosexuales (0,4 %).

Tabla 4-5: Sector de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

SECTOR	N°	%
URBANO	401	80
RURAL	99	20
TOTAL	500	100

Fuente: Encuesta sociodemográfica de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

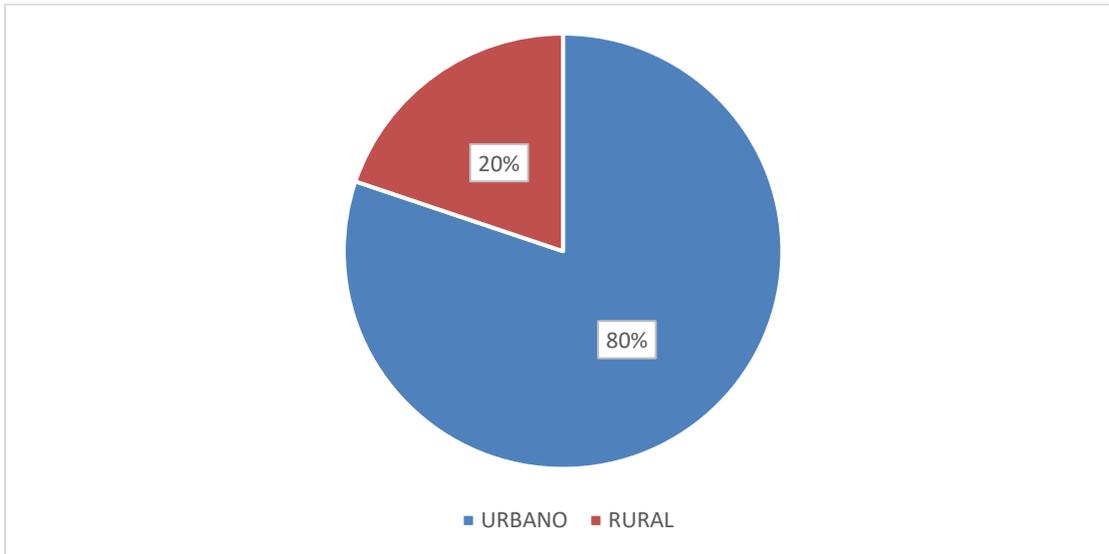


Ilustración 4-5: Porcentaje, Sector de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.

Fuente: Tabla N °5.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

La Ilustración 4-5, indica que el 80 % de los estudiantes participantes viven o se localizan en zonas urbanas a diferencia del 20 % que vive o se localiza en la zona rural.

Tabla 4-6: Carrera de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

CARRERA	N°	%
PROMOCIÓN DE LA SALUD	73	14,6
NUTRICIÓN	86	17,2
MEDICINA	245	49
GASTRONOMÍA	96	19,2
TOTAL	500	100

Fuente: Encuesta sociodemográfica de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

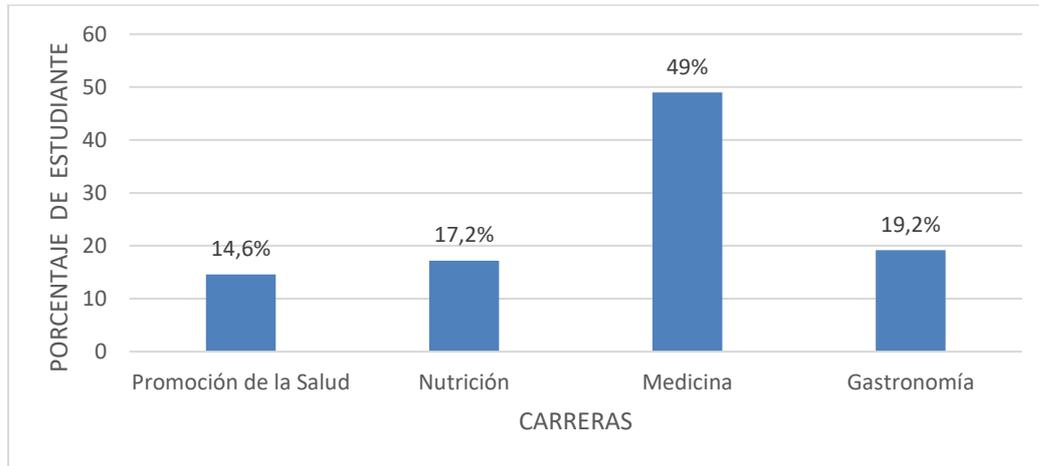


Ilustración 4-6: Porcentaje, Carrera de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.

Fuente: Tabla N °6.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

En cuanto a las carreras, la Ilustración 4-6, indica que los estudiantes con mayor participación son de la Carrera de Medicina (49 %); seguido de la Carrera de Gastronomía (19,2 %); Nutrición (17,2 %) y Promoción de la Salud (14,6 %), esto debido a la muestra obtenida de cada universo por Carrera, comprobando que la Carrera de Medicina es la que cuenta con más estudiantes y la Carrera de Promoción de la Salud es la que tiene menos estudiantes.

4.1.2. Resultados de la Percepción del Machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Tabla 4-7: Opinión de estudiantes que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	56	11,2	73	14,6	39	7,8	3	0,6	2	0,4
	Mujer	118	23,6	144	28,8	56	11	6	1,2	3	0,6
Orientación sexual	Heterosexual	164	32,8	213	42,6	94	18,8	8	1,6	5	1
	Homosexual	1	0,2	-	-	1	0,2	-	-	-	-
	Bisexual	9	1,8	4	0,8	-	-	1	0,2	-	-
Etnia	Mestiza	161	32,2	207	41,4	89	17,8	9	1,8	4	0,8
	Afroecuatoriana	1	2	1	0,2	-	-	-	-	-	-
	Indígena	11	22	8	1,6	6	1,2	-	-	1	0,2
	Montubia	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Blanca	-	-	1	0,2	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	136	27,2	178	35,6	77	15,4	6	1,2	4	0,8
	Rural	38	7,6	39	7,8	18	3,6	3	0,6	1	0,2
Carrera	Promoción de la salud	39	7,8	19	3,8	11	2,2	2	0,4	2	0,4
	Medicina	90	18	104	20,8	45	9	3	0,6	3	0,6
	Nutrición	17	3,4	46	9,2	21	4,2	2	0,4	-	-
	Gastronomía	28	5,6	48	9,6	18	3,6	2	0,4	-	-

Fuente: Encuesta machismo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de los estudiantes de que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 14,6 % de hombres y el 28,8 % de mujeres están en desacuerdo; porcentajes importantes del 7,8 % y 11 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 42,6 % de heterosexuales están en desacuerdo de que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 41,4 % de mestizos están en desacuerdo, tanto los afroecuatorianos, indígenas y montubias están totalmente en desacuerdo y la etnia blanca en desacuerdo.

Según el sector, tanto el urbano con el 35,6 % y el rural con el 7,8 % están en desacuerdo, porcentajes importantes del 15,4 % y 3,6 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, el 20,8 % de Medicina, el 9,2 % de Nutrición y el 9,6 % de Gastronomía están en desacuerdo de que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio y Promoción de la Salud está totalmente en desacuerdo con el 7,8 % existen porcentajes importantes en todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-8: Opinión de estudiantes que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	42	8,4	76	15,2	50	10	5	1	-	-
	Mujer	101	20,2	132	26,4	83	16,6	9	1,8	2	0,4
Orientación sexual	Heterosexual	137	27,4	206	41,2	129	25,8	11	2,2	1	0,2
	Homosexual	1	0,2	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Bisexual	5	1	2	0,4	4	0,8	2	0,4	1	0,2
Etnia	Mestiza	132	26,4	199	39,8	123	24,6	14	2,8	2	0,4
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	2	0,4	-	-	-	-
	Indígena	9	1,8	9	1,8	8	1,6	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Urbano	110	22	171	34,2	106	21,2	12	2,4	2	0,4
Carrera	Rural	33	6,6	37	7,4	27	5,4	2	0,4	-	-
	Promoción de la salud	28	5,6	22	4,4	19	3,8	4	0,8	-	-
	Medicina	72	14,4	92	18,4	70	14	9	1,8	2	0,4
	Nutrición	16	3,2	46	9,2	24	4,8	-	-	-	-
	Gastronomía	27	5,4	48	9,6	20	4	1	0,2	-	-

Fuente: Encuesta machismo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de los estudiantes de que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 15,2 % de hombres y el 26,4 % de mujeres están en desacuerdo; porcentajes importantes del 10 % y 16,6 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 41,2 % de heterosexuales están en desacuerdo de que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 39,8 % de mestizos están en desacuerdo, tanto los afroecuatorianos, indígenas, montubia y blanca están totalmente en desacuerdo.

Según el sector, tanto el urbano como el rural están en desacuerdo con 34,2 % y 7,4 % respectivamente, porcentajes importantes del 21,2 % y 5,4 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, el 18,4 % de Medicina, el 9,2 % de Nutrición y el 9,6 % de Gastronomía están en desacuerdo y Promoción de la Salud está totalmente en desacuerdo con el 5,6 %, existen porcentajes importantes en todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-9: Opinión de estudiantes que solamente el hombre tenga experiencia sexual.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes que solamente el hombre tenga experiencia sexual.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	59	11,8	74	14,8	36	7,2	4	0,8	-	-
	Mujer	157	31,4	127	25,4	43	8,6	-	-	-	-
Orientación sexual	Heterosexual	205	41	196	39,2	79	15,8	4	0,8	-	-
	Homosexual	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bisexual	9	1,8	5	1	-	-	-	-	-	-
Etnia	Mestiza	202	40,4	190	38	74	14,8	4	0,8	-	-
	Afroecuatoriana	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-	-	-
	Indígena	11	2,2	10	2	5	1	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	173	34,6	157	31,4	68	13,6	3	0,6	-	-
	Rural	43	8,6	44	8,8	11	2,2	1	0,2	-	-
Carrera	Promoción de la salud	44	8,8	22	4,4	6	1,2	1	0,2	-	-
	Medicina	111	22,2	92	18,4	40	8	2	0,4	-	-
	Nutrición	26	5,2	40	8	19	3,8	1	0,2	-	-
	Gastronomía	35	7	47	9,4	14	2,8	-	-	-	-

Fuente: Encuesta machismo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes que solamente el hombre tenga experiencia sexual, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 14,8 % de hombres están en desacuerdo y el 31,4 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 7,2 % y 8,6 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 41 % de heterosexuales están en desacuerdo de que solamente el hombre tenga experiencia sexual, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 40,4 % de mestizos están totalmente en desacuerdo, tanto los afroecuatorianas, indígenas, montubia y blanca están totalmente en desacuerdo con el 0,2 %, 2,2 %, 0,2 %, 0,2 % respectivamente.

Según el sector, el urbano está totalmente en desacuerdo con 34,6 % y el sector rural está en desacuerdo con el 8,8 % respectivamente, porcentajes importantes del 13,6 % y 2,2 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, el 8,8 % de Promoción de la Salud y el 22,2 % de Medicina están totalmente en desacuerdo que solamente el hombre tenga experiencia sexual mientras que el 8 % de Nutrición y el 9,4 % de Gastronomía están en desacuerdo.

Tabla 4-10: Opinión de estudiantes que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.									
		Totalment e en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	41	8,2	68	14,6	56	7,8	7	0,6	1	0,4
	Mujer	116	23,2	122	14,6	76	7,8	11	0,6	2	0,4
Orientación sexual	Heterosexual	150	30	185	37	130	26	16	3,2	3	0,6
	Homosexual	1	0,2	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Bisexual	6	1,2	5	1	2	0,4	1	0,2	-	-
Etnia	Mestiza	143	28,6	184	36,8	122	24,4	18	3,6	3	0,6
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	2	0,4	-	-	-	-
	Indígena	12	2,4	6	1,2	8	1,6	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Urbano	117	23,4	160	32	108	21,6	13	2,6	3	0,6
	Rural	40	8	30	6	24	4,8	5	1	-	-
Carrera	Promoción de la salud	31	6,2	14	2,8	23	4,6	5	1	-	-
	Medicina	77	15,4	88	17,6	67	13,4	10	2	3	0,6
	Nutrición	22	4,4	40	8	22	4,4	2	0,4	-	-
	Gastronomía	27	5,4	48	9,6	20	4	1	0,2	-	-

Fuente: Encuesta machismo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH. 2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 14,6 % de hombres están en desacuerdo y el 23,2 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 7,8 % y 7,8 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 37 % de heterosexuales están en desacuerdo que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 36,8 % de mestizos están en desacuerdo, pero la etnia afroecuatoriana con 0,4 % permaneces sin opinión, mientras que, indígena 2,4 %, montubia 0,2 % y blanca 0,2 % están totalmente en desacuerdo.

Según el sector, el urbano está en desacuerdo con 32 % y el sector rural está totalmente en desacuerdo con el 8 %, porcentajes importantes del 21,6 % y 4,8 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, el 6,2 % de Promoción de la Salud está totalmente en desacuerdo que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja mientras que las Carreras de Medicina, Nutrición y Gastronomía están totalmente en desacuerdo.

Tabla 4-11: Opinión de estudiantes que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con trabajadoras sexuales.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con trabajadoras sexuales.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	75	15	69	13,8	29	5,8	-	-	-	-
	Mujer	175	35	122	24,4	30	6	-	-	-	-
Orientación sexual	Heterosexual	238	47,6	187	37,4	59	11,8	-	-	-	-
	Homosexual	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bisexual	10	2	4	0,8	-	-	-	-	-	-
Etnia	Mestiza	228	45,6	184	36,8	58	11,6	-	-	-	-
	Afroecuatoriana	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Indígena	18	3,6	7	1,4	1	0,2	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	190	38	159	31,8	52	10,4	-	-	-	-
	Rural	60	12	32	6,4	7	1,4	-	-	-	-
Carrera	Promoción de la salud	52	10,4	16	3,2	5	1	-	-	-	-
	Medicina	129	25,8	83	16,6	33	6,6	-	-	-	-
	Nutrición	29	5,8	50	10	7	1,4	-	-	-	-
	Gastronomía	40	8	42	8,4	14	2,8	-	-	-	-

Fuente: Encuesta machismo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCHO.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con trabajadoras sexuales, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 15 % de hombres y el 35 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 5,8 % y 6% en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 47,6 % de heterosexuales están totalmente en desacuerdo que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con trabajadoras sexuales, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 45,6 % de mestizos están totalmente en desacuerdo, las etnias afroecuatorianas, indígenas, montubias, y blancas están totalmente en desacuerdo con 0,4 %, 3,6 %, 0,2 % 0,2 % respectivamente.

Según el sector, el urbano con 38 % y rural con el 12 % están totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 10,4 % y 1,4 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, Promoción de la Salud con 10,4 % y Medicina con 25,8 % está totalmente en desacuerdo, las Carreras de Nutrición con el 10 % y Gastronomía con el 8,4 % están en desacuerdo.

Tabla 4-12: Opinión de estudiantes que una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes que una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	75	15	64	12,8	34	6,8	-	-	-	-
	Mujer	183	36,6	111	22,2	33	6,6	-	-	-	-
Orientación sexual	Heterosexual	245	49	172	34,4	67	13,4	-	-	-	-
	Homosexual	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bisexual	11	2,2	3	0,6	-	-	-	-	-	-
Etnia	Mestiza	237	47,4	166	33,2	67	13,4	-	-	-	-
	Afroecuatoriana	2	0,4	-	0	-	-	-	-	-	-
	Indígena	17	3,4	9	1,8	-	-	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	196	39,2	145	29	60	12	-	-	-	-
	Rural	62	12,4	30	6	7	1,4	-	-	-	-
Carrera	Promoción de la salud	55	11	15	3	3	0,6	-	-	-	-
	Medicina	129	25,8	74	14,8	42	8,4	-	-	-	-
	Nutrición	30	6	45	9	11	2,2	-	-	-	-
	Gastronomía	44	8,8	41	8,2	11	2,2	-	-	-	-

Fuente: Encuesta machismo de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes que una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 15 % de hombres y el 36,6 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 6,8 % y 6,6 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 49 % de heterosexuales están totalmente en desacuerdo que una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 47,4 % de mestizos están totalmente en desacuerdo, las etnias afroecuatoriana, indígena, montubia, y blanca están totalmente en desacuerdo con 0,4 %, 3,4 %, 0,2 % 0,2 % respectivamente.

Según el sector, el urbano con 39,2 % y rural con el 12,4 % están totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 12 % y 1,4 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, Promoción de la Salud con 11 %, Medicina 25,8 % y Gastronomía 8,8 % están totalmente en desacuerdo, la Carrera de Nutrición con el 19 % está en desacuerdo, se observa un porcentaje importante de estudiantes de todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-13: Opinión de estudiantes que el hombre necesita tener varias parejas sexuales.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes que el hombre necesita tener varias parejas sexuales.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	59	11,8	75	15	37	7,4	2	0,4	-	-
	Mujer	162	32,4	124	24,8	40	8	1	0,2	-	-
Orientación sexual	Heterosexual	211	42,2	196	39,2	75	15	2	0,4	-	-
	Homosexual	1	0,2	-	-	1	0,2	-	-	-	-
	Bisexual	9	1,8	3	0,6	1	0,2	1	0,2	-	-
Etnia	Mestiza	198	39,6	196	39,2	73	14,6	3	0,6	-	-
	Afroecuatoriana	1	0,2	-	0	1	0,2	-	-	-	-
	Indígena	20	4	3	0,6	3	0,6	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	160	32	173	34,6	65	13	3	0,6	-	-
	Rural	61	12,2	26	5,2	12	2,4	-	-	-	-
Carrera	Promoción de la salud	50	10	14	2,8	8	1,6	1	0,2	-	-
	Medicina	109	21,8	92	18,4	43	8,6	1	0,2	-	-
	Nutrición	28	5,6	46	9,2	11	2,2	1	0,2	-	-
	Gastronomía	34	6,8	47	9,4	15	3	-	-	-	-

Fuente: Encuesta machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes que el hombre necesita tener varias parejas sexuales, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 15 % de hombres está en desacuerdo y el 32,4 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 7,4 % y 8 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 42,2 % de heterosexuales están totalmente en desacuerdo que el hombre necesita tener varias parejas sexuales, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 39,6 % de mestizos están totalmente en desacuerdo, las etnias afroecuatoriana, indígena, montubia, y blanca están totalmente en desacuerdo con 0,2 %, 4 %, 0,2 % 0,2 % respectivamente.

Según el sector, el urbano con 34,6 % en desacuerdo y rural con el 12,2 % está totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 13 % y 2,4 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, Promoción de la Salud con 10 % y Medicina 21,8 % están totalmente en desacuerdo y Nutrición con 9,2 % y Gastronomía 9,4 % están en desacuerdo, se observa un porcentaje importante de estudiantes de todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-14: Opinión de estudiantes sobre que, sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre que, sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	70	14	70	14	28	5,6	5	1	-	-
	Mujer	170	34	117	23,4	38	7,6	1	0,2	1	0,2
Orientación sexual	Heterosexual	226	45,2	185	37	66	13,2	6	1,2	1	0,2
	Homosexual	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bisexual	12	2,4	2	0,4	-	-	-	-	-	-
Etnia	Mestiza	215	43	183	36,6	66	13,2	6	1,2	-	-
	Afroecuatoriana	2	0,4	-	0	-	-	-	-	-	-
	Indígena	21	4,2	4	0,8	-	-	-	-	1	0,2
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	180	36	159	31,8	57	11,4	4	0,8	1	0,2
	Rural	60	12	28	5,6	9	1,8	2	0,4	-	-
Carrera	Promoción de la salud	54	10,8	12	2,4	4	0,8	2	0,4	1	0,2
	Medicina	125	25	84	16,8	33	6,6	3	0,6	-	-
	Nutrición	32	6,4	41	8,2	12	2,4	1	0,2	-	-
	Gastronomía	29	5,8	50	10	17	3,4	-	-	-	-

Fuente: Encuesta machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes que el hombre necesita tener varias parejas sexuales, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 15 % de hombres está en desacuerdo y el 32,4 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 7,4 % y 8 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 42,2 % de heterosexuales están totalmente en desacuerdo que el hombre necesita tener varias parejas sexuales, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 39,6% de mestizos están totalmente en desacuerdo, las etnias afroecuatoriana, indígena, montubia, y blanca están totalmente en desacuerdo con 0,2 %, 4 %, 0,2 % 0,2 % respectivamente.

Según el sector, el urbano con 34,6 % en desacuerdo y rural con el 12,2 % está totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 13 % y 2,4 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, Promoción de la Salud con 10 % y Medicina 21,8 % están totalmente en desacuerdo y Nutrición con 9,2 % y Gastronomía 9,4 % están en desacuerdo, se observa un porcentaje importante de estudiantes de todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-15: Opinión de estudiantes sobre que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	61	12,2	73	14,6	39	7,8	-	-	-	-
	Mujer	163	32,6	124	24,8	38	7,6	2	0,4	-	-
Orientación sexual	Heterosexual	213	42,6	194	38,8	75	15	2	0,4	-	-
	Homosexual	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bisexual	9	1,8	3	0,6	2	0,4	-	-	-	-
Etnia	Mestiza	203	40,6	192	38,4	73	14,6	2	0,4	-	-
	Afroecuatoriana	1	0,2	-	-	1	0,2	-	-	-	-
	Indígena	18	3,6	5	1	3	0,6	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	169	33,8	167	33,4	64	12,8	1	0,2	-	-
	Rural	55	11	30	6	13	2,6	1	0,2	-	-
Carrera	Promoción de la salud	50	10	13	2,6	9	1,8	1	0,2	-	-
	Medicina	113	22,6	87	17,4	44	8,8	1	0,2	-	-
	Nutrición	28	5,6	48	9,6	10	2	-	-	-	-
	Gastronomía	33	6,6	49	9,8	14	2,8	-	-	-	-

Fuente: Encuesta machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 14,6 % de hombres está en desacuerdo y el 32,6 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 7,8 % y 7,6 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 42,6 % de heterosexuales están totalmente en desacuerdo que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 40,6% de mestizos están totalmente en desacuerdo, las etnias afroecuatoriana, indígena, montubia, y blanca están totalmente en desacuerdo con 0,2 %, 3,6 %, 0,2 % 0,2 % respectivamente.

Según el sector, el urbano con 33,8 % y rural con el 11 % están totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 12,8 % y 2,6 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, Promoción de la Salud con 10 % y Medicina 22,6 % están totalmente en desacuerdo y Nutrición con 9,6 % y Gastronomía 9,8 % están en desacuerdo, se observa un porcentaje importante de estudiantes de todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-16: Opinión de estudiantes sobre que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual, planificación familiar.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual, planificación familiar.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sexo	Hombre	62	12,4	67	13,4	35	7	6	1,2	3	0,6
	Mujer	145	29	137	27,4	38	7,6	7	1,4	-	-
Orientación sexual	Heterosexual	196	39,2	201	40,2	72	14,4	12	2,4	3	0,6
	Homosexual	1	0,2	-	-	1	0,2	-	-	-	-
	Bisexual	10	2	3	0,6	-	0	1	0,2	-	-
Etnia	Mestiza	191	38,2	194	38,8	71	14,2	11	2,2	3	0,6
	Afroecuatoriana	-	-	2	0,4	-	-	-	-	-	-
	Indígena	15	3	8	1,6	1	0,2	2	0,4	-	-
	Montubia	-	-	-	-	1	0,2	-	-	-	-
	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	154	30,8	167	33,4	66	13,2	13	2,6	1	0,2
	Rural	53	10,6	37	7,4	7	1,4	-	-	2	0,4
Carrera	Promoción de la salud	43	8,6	21	4,2	6	1,2	3	0,6	-	-
	Medicina	102	20,4	95	19	37	7,4	8	1,6	3	0,6
	Nutrición	27	5,4	44	8,8	14	2,8	1	0,2	-	-
	Gastronomía	35	7	44	8,8	16	3,2	1	0,2	-	-

Fuente: Encuesta machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual, planificación familiar, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 13,4 % de hombres están en desacuerdo y el 29 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 7 % y 7,6 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 40,2 % de heterosexuales están en desacuerdo que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual, planificación familiar, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo.

Según su etnia, el 28,8 % de mestizos están en desacuerdo, la etnia afroecuatoriana también está en desacuerdo con el 0,4 %, indígena con el 3 % está totalmente en desacuerdo, montubia con el 0,2 % se mantiene sin opinión, y blanca está totalmente en desacuerdo con el 0,2 %.

Según el sector, el urbano con 33,4 % está en desacuerdo y rural con el 10,6 % están totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 13,2 % y 1,4 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, Promoción de la Salud con el 8,6 % y Medicina 20,4 % están totalmente en desacuerdo y Nutrición con 8,8 % y Gastronomía 8,8 % están en desacuerdo, se observa un porcentaje importante de estudiantes de todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-17: Opinión de estudiantes sobre que el hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre que el hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	36	7,2	75	15	48	9,6	11	2,2	3	0,6
	Mujer	88	17,6	121	24,2	113	22,6	3	0,6	2	0,4
Orientación sexual	Heterosexual	116	23,2	194	38,8	157	31,4	12	2,4	5	1
	Homosexual	1	0,2	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Bisexual	7	1,4	2	0,4	4	0,8	1	0,2	-	-
Etnia	Mestiza	115	23	189	37,8	147	29,4	14	2,8	5	1
	Afroecuatoriana	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-
	Indígena	9	1,8	5	1	12	2,4	-	-	-	-
	Montubia	-	-	1	0,2	-	-	-	-	-	-
	Blanca	-	-	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Sector	Urbano	96	19,2	169	33,8	121	24,2	10	2	5	1
	Rural	28	5,6	27	5,4	40	8	4	0,8	-	-
Carrera	Promoción de la salud	22	4,4	17	3,4	28	5,6	6	1,2	-	-
	Medicina	63	12,6	92	18,4	80	16	5	1	5	1
	Nutrición	17	3,4	38	7,6	29	5,8	2	0,4	-	-
	Gastronomía	22	4,4	49	9,8	24	4,8	1	0,2	-	-

Fuente: Encuesta machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre que el hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 15 % de hombres y el 24,2 % de mujeres están en desacuerdo; porcentajes importantes del 9,6 % y 22,6 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 38,8 % de heterosexuales están en desacuerdo que el hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo, pero también se observan porcentajes en de acuerdo.

Según su etnia, el 37,8 % de mestizos están en desacuerdo, la etnia afroecuatoriana también está en desacuerdo con la montubia, indígena con el 1,8 % está totalmente en desacuerdo y blanca se mantiene sin opinión.

Según el sector, el urbano con 33,8 % está en desacuerdo y rural con el 5,4 % están totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 24,2 % y 8 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, Promoción de la Salud con el 4,4 % está totalmente en desacuerdo, Medicina 18,4 %, Nutrición con 7,6 % y Gastronomía con 9,8 % están en desacuerdo, se observa un porcentaje importante de estudiantes de todas las carreras que no manifestaron su opinión.

Tabla 4-18: Opinión de estudiantes sobre que el padre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre que el padre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.									
		Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Sin opinión		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	56	11,2	66	13,2	49	9,8	1	0,2	1	0,2
	Mujer	155	31	128	25,6	43	8,6	1	0,2	-	-
Orientación sexual	Heterosexual	199	39,8	191	38,2	92	18,4	2	0,4	-	-
	Homosexual	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-	-	-
	Bisexual	11	2,2	2	0,4	-	-	-	-	1	0,2
Etnia	Mestiza	193	38,6	186	37,2	88	17,6	2	0,4	1	0,2
	Afroecuatoriana	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Indígena	14	2,8	8	1,6	4	0,8	-	-	-	-
	Montubia	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Blanca	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-
Sector	Urbano	167	33,4	163	32,6	69	13,8	1	0,2	1	0,2
	Rural	44	8,8	31	6,2	23	4,6	1	0,2	-	-
Carrera	Promoción de la salud	38	7,6	19	3,8	15	3	1	0,2	-	-
	Medicina	110	22	80	16	54	10,8	-	-	1	0,2
	Nutrición	23	4,6	49	9,8	14	2,8	-	-	-	-
	Gastronomía	40	8	46	9,2	9	1,8	1	0,2	-	-

Fuente: Encuesta machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre que el padre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 13,2 % de hombres está en desacuerdo y el 31 % de mujeres están totalmente en desacuerdo; porcentajes importantes del 9,8 % y 8,6 % en hombres y mujeres respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la orientación, el 39,8 % de heterosexuales están totalmente en desacuerdo que el padre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual, en el caso de los homosexuales y bisexuales, todos están totalmente en desacuerdo, pero también se observa porcentaje en muy de acuerdo en bisexual con el 0,2 %.

Según su etnia, el 38,6 % de mestizos están totalmente en desacuerdo, la etnia afroecuatoriana, la montubia, indígena y blanca están totalmente en desacuerdo, se observa porcentaje mínimo en la etnia indígena de 0,8 % que se mantienen sin opinión.

Según el sector, el urbano con 33,4 % y rural con el 8,8 % están totalmente en desacuerdo, porcentajes importantes del 13,8 % y 4,6 % en el sector urbano y rural respectivamente no manifestaron su opinión.

Según la carrera, el 7,6 % de Promoción de la Salud, el 22 % de Medicina están totalmente en desacuerdo, mientras que con el 9,8 % de Nutrición y el 9,2 % de Gastronomía están en desacuerdo.

4.1.2.1. Resultados Escala Machismo según características sociodemográficas en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH.2023

Características Socio Demográficas		Escala Machismo				TOTAL	
		Presencia de machismo (= 25 o mayor)		Sin machismo o bajo nivel (menor a 25)			
		N°	%	N°	%	SUMA	%
Sexo	Hombre	74	14,8	99	19,8	173	100
	Mujer	77	15,4	250	50	327	
Orientación sexual	Heterosexual	181	36,2	303	60,6	484	100
	Homosexual	1	0,2	1	0,2	2	
	Bisexual	6	1,2	8	1,6	14	
Etnia	Mestiza	142	28,4	328	65,6	470	100
	Afroecuatoriana	2	0,4	-	-	2	
	Indígena	5	1	21	4,2	26	
	Montubia	1	0,2	-	-	1	
	Blanca	1	0,2	-	-	1	
Sector	Urbano	113	22,6	287	57,4	400	100
	Rural	37	7,4	63	12,6	100	
Carrera	Promoción de la salud	2	0,4	71	14,2	73	100
	Medicina	115	23	130	26	245	
	Nutrición	8	1,6	78	15,6	86	
	Gastronomía	26	5,2	70	14	96	

Fuente: Encuesta machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023.

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre escala Machismo según características sociodemográficas, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, se puede observar que el 19,8 % de hombres y el 50 % de mujeres están sin machismo o bajo nivel.

Según la orientación, el 60,6 % de heterosexuales, el 0,2 % homosexuales y el 1,6 % en bisexuales están sin machismo o bajo nivel, pero también se observa porcentaje de presencia de machismo en bisexuales con el 1,2 %.

Según su etnia, el 65,6 % de mestizos y el 4,2 % de indígenas están sin machismo o bajo nivel, se observa porcentaje mínimo en la etnia afroecuatoriana con el 0,4 %, etnia montubia y blanca con el 0,2 % están con presencia de machismo.

Según el sector, el urbano con 57,4 % y el rural con el 12,6 % están sin machismo o bajo nivel.

Según la carrera, el 14,2 % de Promoción de la Salud, el 26 % de Medicina, el 15,6 % de Nutrición y el 14 % de Gastronomía están sin machismo o bajo nivel.

4.1.3. Resultados de la Percepción del Estereotipos de Género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública. ESPOCH.2023

Tabla 4-19: Opinión de estudiantes sobre si considero que las tareas domésticas son de responsabilidad exclusiva de las mujeres.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que las tareas domésticas son de responsabilidad exclusiva de las mujeres.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	1	0,2	14	2,8	59	11,8	99	19,8
	Mujer	3	0,6	15	3	79	15,8	230	46
Orientación sexual	Heterosexual	4	0,8	29	5,8	135	27	316	63,2
	Homosexual	-	-	-	-	1	0,2	1	0,2
	Bisexual	-	-	-	-	2	0,4	12	2,4
Etnia	Mestiza	3	0,6	28	5,6	131	26,2	308	61,6
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	-	-	2	0,4
	Indígena	1	0,2	1	0,2	6	1,2	18	3,6
	Montubia	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Blanca	-	-	-	-	-	-	1	0,2
Sector	Urbano	4	0,8	22	4,4	115	23	260	52
	Rural	-	0	7	1,4	23	4,6	69	13,8
Carrera	Promoción de la salud	-	-	1	0,2	17	3,4	55	11
	Medicina	1	0,2	25	5	68	13,6	151	30,2
	Nutrición	2	0,4	2	0,4	27	5,4	55	11
	Gastronomía	1	0,2	1	0,2	26	5,2	68	13,6

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que las tareas domésticas son de responsabilidad exclusiva de las mujeres, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue nunca con el 19,8 % de los hombres y el 46 % de las mujeres en la opción nunca, existe un porcentaje considerable en la opción a veces con 11,8 % y el 15,8 % en hombres y mujeres manifiestan que las tareas domésticas son la responsabilidad exclusiva de las mujeres.

Según su orientación sexual, el 63,2 % de heterosexuales, el 0,2 % de homosexuales y el 2,4 % de bisexuales todos manifestaron la opción de nunca.

Según su etnia, el 61,6 % de mestizos, el 0,4 % de afroecuatorianas y el 3,6 % de indígenas seleccionaron la opción nunca, en el caso de los montubios están con el 0,2 % de la opción a veces.

Según el sector, el urbano con 52 % y rural con el 13,8 % seleccionaron nunca, porcentajes importantes del 23 % y 4,6 % han seleccionado a veces.

Según la carrera, el 11 % de Promoción de la Salud, el 30, 2 % de Medicina, el 11 % de Nutrición y el 13,6 % de Gastronomía seleccionaron la opción nunca, pero también observamos datos importantes en la opción a veces y muchas veces.

Tabla 4-20: Opinión de estudiantes sobre si considero que el sexo masculino es fuerte y el femenino débil.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que el sexo masculino es fuerte y el femenino débil.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	6	1,2	16	3,2	71	14,2	80	16
	Mujer	1	0,2	12	2,4	111	22,2	203	40,6
Orientación sexual	Heterosexual	7	1,4	28	5,6	174	34,8	275	55
	Homosexual	-	-	-	-	2	0,4	-	-
	Bisexual	-	-	-	-	6	1,2	8	1,6
Etnia	Mestiza	7	1,4	28	5,6	169	33,8	266	53,2
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	1	0,2	1	0,2
	Indígena	-	-	-	-	10	2	16	3,2
	Montubia	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Blanca	-	-	-	-	1	0,2	-	-
Sector	Urbano	6	1,2	22	4,4	154	30,8	219	43,8
	Rural	1	0,2	6	1,2	28	5,6	64	12,8
Carrera	Promoción de la salud	-	-	1	0,2	19	3,8	53	10,6
	Medicina	6	1,2	18	3,6	94	18,8	127	25,4
	Nutrición	-	-	5	1	34	6,8	47	9,4
	Gastronomía	1	0,2	4	0,8	35	7	56	11,2

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que el sexo masculino es fuerte y el femenino débil, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue nunca con el 16 % de los hombres y el 40,6 % de las mujeres, seguida de un porcentaje muy alto en la opción a veces.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 55 % de estudiantes heterosexuales, seguida de los estudiantes homosexuales y bisexuales mencionan a veces.

Según la etnia, nunca, tuvo mayor selección de estudiantes mestizos con el 53,2 %, se observa un porcentaje importante en la opción a veces, el 5,6 % seleccionó muchas veces y el 1,4 % siempre.

Se observa una tendencia en la opción nunca con el 43,8 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 12,8 % con el sector rural, mostrando datos importantes en a veces.

Según la carrera se observa que todas las carreras seleccionaron nunca, sobresaliendo Medicina con el 25,4 %, el 10,6 % de Promoción de la salud y el 11, 2 % de Gastronomía.

Tabla 4-21: Opinión de estudiantes sobre si creo que las mujeres deben estudiar carreras relacionadas en el área de Salud Pública.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si creo que las mujeres deben estudiar carreras relacionadas en el área de Salud Pública.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	15	3	18	3,6	63	12,6	77	15,4
	Mujer	38	7,6	32	6,4	93	18,6	164	32,8
Orientación sexual	Heterosexual	50	10	49	9,8	154	30,8	231	46,2
	Homosexual	1	0,2	-	-	-	-	1	0,2
	Bisexual	2	0,4	1	0,2	2	0,4	9	1,8
Etnia	Mestiza	47	9,4	45	9	148	29,6	230	46
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	-	-	2	0,4
	Indígena	6	1,2	3	0,6	7	1,4	10	2
	Montubia	-	-	-	-	-	-	1	0,2
	Blanca	-	-	-	-	-	-	1	0,2
Sector	Urbano	38	7,6	39	7,8	123	24,6	201	40,2
	Rural	15	3	11	2,2	33	6,6	40	8
Carrera	Promoción de la salud	15	3	8	1,6	17	3,4	33	6,6
	Medicina	29	5,8	34	6,8	78	15,6	104	20,8
	Nutrición	4	0,8	5	1	29	5,8	48	9,6
	Gastronomía	5	1	3	0,6	32	6,4	56	11,2

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si creo que las mujeres deben estudiar carreras relacionadas en el área de salud pública, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue nunca con el 15 % de los hombres y el 32,8 % de las mujeres, seguida con el 18,6 % de las mujeres seleccionan a veces. Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 46,2 % de heterosexuales, el 0,2 % de homosexuales y el 1,8 % de bisexuales, pero se observa datos en muchas veces por parte de un homosexual con el 0,2 %.

Según la etnia, el 53,2 % de mestizos, el 2 % de indígenas, el 0,4 % de afroecuatorianas, el 0,2 % de montubias y el 0,2 % de blancas seleccionaron la opción de nunca, mencionando que 1,2 % de indígenas dicen que las mujeres siempre deben estudiar carreras relacionadas en el área de salud pública.

Se observa una tendencia en la opción nunca con el 40,2 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 8 % con el sector rural, mostrando datos importantes en a veces.

Según la carrera, se observa que todas las carreras seleccionaron nunca, sobresaliendo Medicina con el 20,8 %, el 11,2 % de Gastronomía y el 9,6 % de Nutrición.

Tabla 4-22: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	6	1,2	14	2,8	78	15,6	75	15
	Mujer	6	1,2	18	3,6	126	25,2	177	35,4
Orientación sexual	Heterosexual	11	2,2	32	6,4	199	39,8	242	48,4
	Homosexual	-	-	1	0,2	-	-	1	0,2
	Bisexual	-	-	-	-	5	1	9	1,8
Etnia	Mestiza	11	2,2	28	5,6	194	38,8	237	47,4
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	-	-	2	0,4
	Indígena	1	0,2	3	0,6	8	1,6	14	2,8
	Montubia	-	-	-	-	-	-	1	0,2
	Blanca	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Sector	Urbano	10	2	25	5	171	34,2	195	39
	Rural	2	0,4	7	1,4	33	6,6	57	11,4
Carrera	Promoción de la salud	3	0,6	3	0,6	28	5,6	39	7,8
	Medicina	6	1,2	19	3,8	108	21,6	112	22,4
	Nutrición	2	0,4	5	1	30	6	49	9,8
	Gastronomía	1	0,2	5	1	38	7,6	52	10,4

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue a veces con el 15,6 % de los hombres y el 35,5 % de las mujeres que seleccionaron nunca y observando porcentajes importantes del 1,2 % en hombres y mujeres manifestaron que siempre.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 48,4 % de heterosexuales, seguida de los homosexuales con el 0,2 % y el 1,8% de bisexuales, en el caso de bisexuales con 2,2 % eligieron a veces y un estudiante homosexual seleccionó muchas veces.

Según la etnia, nunca, tuvo mayor selección de estudiantes mestizos con el 47,4 %, se observa un porcentaje importante en la opción a veces, con el 38,8 %, se observan datos en la etnia indígena del 1,6 % en a veces y un estudiante indígena indicó que siempre.

Se observa una tendencia en la opción nunca con el 39 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 11,4 % con el sector rural.

Según la carrera se observa que todas las carreras seleccionaron nunca, sobresaliendo Medicina con el 22,4 %, el 10,4 % en Gastronomía, el 9,8 % en Nutrición y el 7,8 % de Promoción de la Salud.

Tabla 4-23: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres deben ganar más que las mujeres.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres deben ganar más que las mujeres.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	1	0,2	9	1,8	67	13,4	96	19,2
	Mujer	2	0,4	12	2,4	71	14,2	242	48,4
Orientación sexual	Heterosexual	3	0,6	20	4	135	27	326	65,2
	Homosexual	-	-	1	0,2	-	-	1	0,2
	Bisexual	-	-	-	-	3	0,6	11	2,2
Etnia	Mestiza	3	0,6	20	4	132	26,4	315	63
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	-	-	2	0,4
	Indígena	-	-	1	0,2	6	1,2	19	3,8
	Montubia	-	-	-	-	-	-	1	0,2
	Blanca	-	-	-	-	-	-	1	0,2
Sector	Urbano	3	0,6	17	3,4	117	23,4	264	52,8
	Rural	-	-	4	0,8	21	4,2	74	14,8
Carrera	Promoción de la salud	1	0,2	1	0,2	7	1,4	64	12,8
	Medicina	1	0,2	14	2,8	73	14,6	157	31,4
	Nutrición	1	0,2	5	1	24	4,8	56	11,2
	Gastronomía	-	-	1	0,2	34	6,8	61	12,2

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres deben ganar más que las mujeres, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue nunca con el 19,2 % de los hombres y el 48,4 % de las mujeres y observándose datos en a veces y muchas veces y algunos estudiantes hombres y mujeres seleccionaron siempre.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 65,2 % de heterosexuales, los homosexuales y bisexuales con el 0,2 %, destacando que un homosexual con el 0,2 % selecciona muchas veces y tres bisexuales con el 0,6 % seleccionaron a veces.

Según la etnia, nunca, tuvo mayor selección de estudiantes mestizos con el 63 %, el 0,4% de afroecuatorianas, el 0,2 % en montubia y el 0,2 en blanca se observan datos en la etnia indígena del 1,2 % en a veces y el 0,2 % en muchas veces.

Se observa una tendencia en la opción nunca con el 52,8 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 14,8 % con el sector rural, con presencia de estudiantes en la opción siempre.

Según la carrera se observa que todas las carreras seleccionaron nunca, sobresaliendo Medicina con el 31,4 %, el 12,2 % en Gastronomía, el 12,8 % en Promoción de la Salud y el 11,2 % de Nutrición.

Tabla 4-24: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres que demuestran sus sentimientos son débiles.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres que demuestran sus sentimientos son débiles.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	4	0,8	10	2	61	12,2	98	19,6
	Mujer	2	0,4	16	3,2	66	13,2	243	48,6
Orientación sexual	Heterosexual	6	1,2	25	5	125	25	328	65,6
	Homosexual	-	-	1	0,2	-	-	1	0,2
	Bisexual	-	-	-	-	2	0,4	12	2,4
Etnia	Mestiza	6	1,2	24	4,8	119	23,8	321	64,2
	Afroecuatorialiana	-	-	-	0	1	0,2	1	0,2
	Indígena	-	-	2	0,4	7	1,4	17	3,4
	Montubia	-	-	-	-	-	-	1	0,2
	Blanca	-	-	-	-	-	-	1	0,2
Sector	Urbano	5	1	22	4,4	112	22,4	262	52,4
	Rural	1	0,2	4	0,8	15	3	79	15,8
Carrera	Promoción de la salud	1	0,2	1	0,2	9	1,8	62	12,4
	Medicina	5	1	15	3	62	12,4	163	32,6
	Nutrición	-	-	7	1,4	27	5,4	52	10,4
	Gastronomía	-	-	3	0,6	29	5,8	64	12,8

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres que demuestran sus sentimientos son débiles, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue nunca con el 19,6 % de los hombres y el 48,6 % de las mujeres y observándose datos en a veces y muchas veces y algunos estudiantes hombres y mujeres seleccionaron siempre.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 65,6 % de estudiantes que se identifican como heterosexuales, seguida de los estudiantes que se identifican como homosexuales y bisexuales que también seleccionaron nunca.

Según la etnia, nunca, tuvo mayor selección de estudiantes mestizos con el 64,2 %, se observan datos en la etnia indígena en a veces y muchas veces, mientras que las etnias afroecuatorialianas, montubia y blanca también seleccionaron nunca.

Se observa una tendencia en la opción nunca con el 52,4 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 15,8 % con el sector rural, con presencia de estudiantes en la opción siempre.

Según la carrera se observa que todas las carreras seleccionaron nunca, sobresaliendo Medicina con el 31,4 %, se observa un porcentaje moderado en a veces y muchas veces en estudiantes de la Carrera de Promoción de la Salud y el 1 % en Medicina manifiestan que siempre.

Tabla 4-25: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	4	0,8	28	5,6	77	15,4	64	12,8
	Mujer	6	1,2	22	4,4	109	21,8	190	38
Orientación sexual	Heterosexual	10	2	49	9,8	181	36,2	244	48,8
	Homosexual	-	-	-	-	1	0,2	1	0,2
	Bisexual	-	-	1	0,2	4	0,8	9	1,8
Etnia	Mestiza	9	1,8	49	9,8	174	34,8	238	47,6
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	2	0,4	-	-
	Indígena	1	0,2	-	-	9	1,8	16	3,2
	Montubia	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Blanca	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Sector	Urbano	8	1,6	45	9	152	30,4	196	39,2
	Rural	2	0,4	5	1	34	6,8	58	11,6
Carrera	Promoción de la salud	1	0,2	8	1,6	24	4,8	40	8
	Medicina	8	1,6	27	5,4	97	19,4	113	22,6
	Nutrición	-	-	11	2,2	33	6,6	42	8,4
	Gastronomía	1	0,2	4	0,8	32	6,4	59	11,8

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue a veces con el 15,4 % de los hombres y el 38 % de las mujeres que seleccionaron nunca y observándose datos en muchas veces y algunos estudiantes hombres y mujeres seleccionaron siempre.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 48,8 % de estudiantes que se identifican como heterosexuales, seguida de los estudiantes que se identifican como homosexuales y bisexuales que también seleccionaron nunca, un estudiante bisexual seleccionó muchas veces.

Según la etnia, la opción con mayor selección es nunca con el 47,6 % de estudiantes mestizos, también observando los datos en las etnias indígenas, afroecuatorianas, montubias y blanca mencionan a veces.

Se observa una tendencia en la opción nunca con el 52,4 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 15,8 % con el sector rural, con presencia de estudiantes en la opción siempre.

Según la carrera se observa que todas las carreras seleccionaron nunca, sobresaliendo Medicina con el 22,6 %, el 8 % de Promoción de la Salud, el 8,4 % de Nutrición y el 11,8 % de Gastronomía.

Tabla 4-26: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres representan una barrera para el sexo femenino.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres representan una barrera para el sexo femenino.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	-	-	10	2	91	18,2	72	14,4
	Mujer	2	0,4	41	8,2	130	26	154	30,8
Orientación sexual	Heterosexual	2	0,4	48	9,6	214	42,8	220	44
	Homosexual	-	-	-	-	2	0,4	-	-
	Bisexual	-	-	3	0,6	5	1	6	1,2
Etnia	Mestiza	2	0,4	46	9,2	204	40,8	218	43,6
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	2	0,4	-	-
	Indígena	-	-	4	0,8	14	2,8	8	1,6
	Montubia	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Blanca	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Sector	Urbano	1	0,2	42	8,4	176	35,2	182	36,4
	Rural	1	0,2	9	1,8	45	9	44	8,8
Carrera	Promoción de la salud	1	0,2	9	1,8	32	6,4	31	6,2
	Medicina	-	-	31	6,2	112	22,4	102	20,4
	Nutrición	1	0,2	8	1,6	35	7	42	8,4
	Gastronomía	-	-	3	0,6	42	8,4	51	10,2

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres representan una barrera para el sexo femenino, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue a veces con el 18,2 % de los hombres y el 30,8 % de las mujeres que seleccionaron que los hombres nunca representan una barrera para el sexo femenino.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 44 % de heterosexuales, el 1,2 % de bisexuales, mientras que el 0,4 % de homosexuales seleccionan que a veces.

Según la etnia, nunca, tuvo mayor selección de estudiantes mestizos con el 43,6 % y el 1,6 % en indígenas, en el caso de afroecuatoriana con el 0,4 % y montubia con 0,2 % mencionan a veces.

Se observa en la opción nunca con el 36,4 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 9 % con el sector rural en a veces, con presencia de estudiantes en la opción siempre.

Según la carrera, el 20,4 % de Medicina, el 10,2 % de Gastronomía, el 8,4 % de Nutrición y el 6,2 % de Promoción de la Salud.

Tabla 4-27: Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres no deben realizar tareas domésticas.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres no deben realizar tareas domésticas.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sexo	Hombre	4	0,8	13	2,6	76	15,2	80	16
	Mujer	4	0,8	26	5,2	83	16,6	214	42,8
Orientación sexual	Heterosexual	8	1,6	37	7,4	157	31,4	282	56,4
	Homosexual	-	-	-	-	1	0,2	1	0,2
	Bisexual	-	-	2	0,4	1	0,2	11	2,2
Etnia	Mestiza	8	1,6	37	7,4	154	30,8	271	54,2
	Afroecuatoriana	-	-	-	-	-	-	2	0,4
	Indígena	-	-	2	0,4	5	1	19	3,8
	Montubia	-	-	-	-	-	-	1	0,2
	Blanca	-	-	-	-	-	-	1	0,2
Sector	Urbano	5	1	29	5,8	141	28,2	226	45,2
	Rural	3	0,6	10	2	18	3,6	68	13,6
Carrera	Promoción de la salud	5	1	5	1	8	1,6	55	11
	Medicina	3	0,6	20	4	77	15,4	145	29
	Nutrición	-	-	9	1,8	37	7,4	40	8
	Gastronomía	-	-	5	1	37	7,4	54	10,8

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considero que los hombres no deben realizar tareas domésticas, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue nunca con el 16 % de los hombres y el 42,8 % de las mujeres y observándose datos en muchas veces y algunos estudiantes seleccionaron siempre.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es nunca con el 56,4 % de estudiantes que se identifican como heterosexuales, seguida de los estudiantes que se identifican como bisexuales que también seleccionaron nunca y con presencia de estudiantes en a veces y muchas veces.

Según la etnia, nunca, tuvo mayor selección de estudiantes mestizos con el 54,2 %, también observando presencia de estudiantes en casi siempre y siempre, se observan datos en la etnia indígena en a veces y muchas veces.

Se observa en la opción nunca con el 45,2 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 13,6 % con el sector rural en nunca, con presencia de estudiantes en la opción siempre.

Según la carrera, se observa que todas las carreras seleccionaron la opción nunca, el 29 % de Medicina, el 11 % de Promoción de la Salud, el 8 % de Nutrición y el 10,8 % de Gastronomía.

Tabla 4-28: Opinión de estudiantes sobre si considera que en el espacio universitario hay machismo.

Características Socio Demográficas		Opinión de estudiantes sobre si considera que en el espacio universitario hay machismo.							
		Siempre		Muchas veces		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Sexo	Hombre	18	3,6	46	9,2	90	18	19	3,8
	Mujer	35	7	97	19,4	166	33,2	29	5,8
Orientación sexual	Heterosexual	49	9,8	137	27,4	251	50,2	47	9,4
	Homosexual	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-
	Bisexual	4	0,8	5	1	4	0,8	1	0,2
Etnia	Mestiza	48	9,6	131	26,2	244	48,8	47	9,4
	Afroecuatoriana	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-
	Indígena	5	1	10	2	10	2	1	0,2
	Montubia	-	-	-	-	1	0,2	-	-
	Blanca	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Sector	Urbano	42	8,4	118	23,6	206	41,2	35	7
	Rural	11	2,2	25	5	50	10	13	2,6
Carrera	Promoción de la salud	11	2,2	25	5	29	5,8	8	1,6
	Medicina	29	5,8	71	14,2	120	24	25	5
	Nutrición	10	2	26	5,2	44	8,8	6	1,2
	Gastronomía	3	0,6	21	4,2	63	12,6	9	1,8

Fuente: Encuesta estereotipos de género en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública.ESPOCH.2023

Realizado por: Cerda, J, 2024.

Respecto a la opinión de estudiantes sobre si considera que en el espacio universitario hay machismo, se observa:

Respecto a la pregunta según el sexo, la respuesta con mayor selección fue a veces con el 18 % de los hombres y el 33,2 % de las mujeres en donde consideran que el machismo se presenta a veces.

Según su orientación sexual, la opción con mayor selección es a veces con el 50,2 % de los heterosexuales, el 0,2 % en el homosexual y el 0,8 % en bisexuales, mencionando que el 9,8 % de heterosexuales aseguran que siempre hay machismo.

Según la etnia, la opción con mayor selección es a veces con el 48,8 % en mestizos, el 0,2 % en afroecuatoriana, el 2 % en indígenas y el 0,2 % en montubia, en el caso de los mestizos con el 9,6 % y el 1 % de indígenas aseguran que siempre hay machismo.

Se observa en la opción a veces con el 41,2 % de los estudiantes que viven en el sector urbano y un 10 % con el sector rural, con presencia de estudiantes en la opción siempre.

Según la carrera, el 5,8 % de Promoción de la Salud, el 24 % de Medicina, el 8,8 % de Nutrición y el 12,6 de Gastronomía se observa que seleccionaron la opción a veces, existe bajo presencia de la opción siempre.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las características sociodemográficas se refirieron a la composición de una población estudiantil en términos de factores sociales y demográficos. Estos incluyeron una amplia gama de variables que describieron a las personas en función de su edad, sexo, género, etnia, sector de procedencia y otros aspectos similares. Estas características fueron importantes para comprender la estructura y dinámica de la muestra de los estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH.
- La percepción del machismo en los estudiantes de la Facultad de Salud Pública pudo variar significativamente dependiendo de factores como el contexto social y las experiencias individuales. Según la escala general de Machismo según el sexo, las mujeres se encuentran sin machismo o bajo nivel, con el 50 %; según la orientación sexual los heterosexuales, se encuentran sin machismo o bajo nivel con el 60,6 %; según la etnia mestiza se encuentran sin machismo o bajo nivel con el 65,6 %; según el sector urbano se encuentran sin machismo o bajo nivel con el 57,4 %; según la carrera de Medicina se encuentran sin machismo o bajo nivel con el 26 %, los resultados mencionados anteriormente son aquellos con porcentajes altos que tienen menos de 25 puntos por lo cual no presencian machismo.
- La percepción de estereotipos de género entre los estudiantes de la Facultad de Salud Pública pudo haber sido influenciada por diversos factores, experiencias personales y familiares, como el modelo de crianza, el ejemplo de padres, educación, creencias y patrones familiares, gusto y preferencia individual. Los estereotipos de género son creencias preconcebidas acerca de los roles, comportamientos y características asociados tradicionalmente a hombres y mujeres, además, los estereotipos de género pueden afectar las dinámicas sociales dentro del campus universitario, incluyendo la forma en que se forman grupos de estudio, se participa en actividades extracurriculares y se establecen relaciones interpersonales, es importante tener en cuenta que la percepción de los estereotipos de género puede variar entre individuos y que no todos los estudiantes universitarios se adhieren a estos estereotipos.

5.2. Recomendaciones

Después de haber realizado este proyecto de investigación, “Percepción del machismo y los estereotipos de género sexistas en estudiantes de la Facultad de Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en 2023”, Se sugiere las siguientes recomendaciones:

- Diversificación de métodos de investigación: Emplear una variedad de métodos de investigación cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa de la percepción del machismo y los estereotipos de género entre los estudiantes. Esto podría incluir encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis de contenido de materiales académicos y medios de comunicación.
- Identificación de factores de protección y riesgo: Analizar los factores de protección y riesgo que pueden influir en la percepción del machismo y los estereotipos de género entre los estudiantes. Esto podría incluir la autoestima, el apoyo social, la educación en igualdad de género y la exposición a modelos de rol positivos o negativos, como el desarrollo de las habilidades para la vida.
- Desarrollo de intervenciones educativas: Basándonos en nuestros hallazgos, desarrollar intervenciones educativas dirigidas a promover la igualdad de género y combatir el machismo y los estereotipos de género sexistas entre los estudiantes. Estas intervenciones podrían incluir talleres, charlas, campañas de sensibilización y programas de formación en habilidades sociales y emocionales.
- Promoción de políticas institucionales inclusivas: Abogar por la implementación de políticas institucionales que promuevan la igualdad de género y el respeto mutuo en la Facultad de Salud Pública y en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en su conjunto. Esto podría implicar la creación de comités de género, la revisión de los planes de estudio para incluir contenidos de género y la adopción de medidas contra la discriminación y el acoso sexual con el apoyo de bienestar estudiantil y la Federación de Estudiantes Politécnicos de Chimborazo y las asociaciones de estudiantes de cada carrera.

Al seguir estas recomendaciones, podremos realizar una investigación exhaustiva y significativa sobre la percepción del machismo y los estereotipos de género sexistas en los estudiantes universitarios, y contribuir a la promoción de la igualdad de género en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. **JUÁREZ J.** “Cambio en la percepción del machismo en la Ciudad de México”. 2019 [citado 21 de agosto de 2023];91-8. Disponible en: <https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/2124>
2. **RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ M, RODRÍGUEZ BARRAZA D, A.** “Violencia de género en instituciones de educación superior” [en línea]. 2021 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe1/2007-7890-dilemas-8-spe1-00014.pdf>
3. **VEGA L.** “Micromachismo y factores psicosociales en estudiantes universitarios” [en línea]. 2022 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36170/1/BJCS-TS-399.pdf>
4. **CÁCERES M, GARCÍA E.** “Análisis de la percepción de micromachismos en el ámbito educativo superior de la ciudad de Cuenca para la creación de videos cortos que promuevan la educación, prevención y atención en temas de género” [en línea]. Universidad del Azuay; 2022 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12078/1/17605.pdf>
5. **VÁZQUEZ A, LÓPEZ G, TORRES I.** “La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos”. 3 de mayo de 2021;51(2):299-326.
6. **FRANCO Y; VELASQUEZ S.** “Violencia contra la mujer y la actitud machista en estudiantes universitarios entre los años 2010 y 2020” [en línea]. Perú: Universidad Privada del norte; 2020 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25633/Sernaque%20Velasquez%20Franco%20Yoel%20Fernando.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
7. **CASTILLO N.** “Percepción social sobre el machismo en estudiantes de una universidad pública de Huancayo”, 2019 [en línea]. Perú; 2020 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6488/T010_%2041171088_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. **RAMIREZ R; MANOSALVAS M; CARDENAS O.** “*Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador*” [en línea]. 2019 nov [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>
9. **ARTEAGA A.** “*Estereotipos de género y actitudes sexistas en estudiantes universitarios de la ciudad de guayaquil, durante el año 2020*” [en línea]. Guayaquil; 2020 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21368/1/UPS-GT003512.pdf>
10. **VELANDIA A; ROZO J.** “*Estereotipos de género, sexismo y su relación con la psicología del consumidor*”. [en línea]. España; 2009 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/PsychologiaAvancesdeladisciplina/2009/vol3/no1/1.pdf>
11. **CASANOVA Y.** “*Relación entre el sexismo y los estilos de crianza*” [en línea]. España; 2020 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22766/relacion%20entre%20el%20sexismo%20y%20los%20estilos%20de%20crianza.%20yolanda%20casanova%20barroso..pdf?sequence=1&isallowed=y>
12. **TRIANA J.** “*Determinantes de estereotipos sexistas en un estudio local cuantitativo en Guerrero*”, México. Rev Cienc Soc [en línea]. 12 de julio de 2021 [citado 21 de agosto de 2023];6(2525-1112):293-316. Disponible en: <https://perspectivasrcs.unr.edu.ar/index.php/PRCS/article/view/516/297>
13. **ORELLANA R; GALLARDO M; ARREBOLA I.** “*Los estereotipos de género y las actitudes sexistas de los estudiantes universitarios en un contexto multicultural*”. Profesorado [en línea]. 11 de marzo de 2020 [citado 21 de agosto de 2023];24(1):204-24. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8148>
14. **BARSALLO V; ARÉVALO M; RIZO M; VILLARROEL S.** “*Percepciones juveniles del machismo y feminismo*” [en línea]. 2023 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24907>
15. **PESCE A; EDGARDO E.** “*Los efectos del sexismo, los estereotipos implícitos y el lenguaje inclusivo en la brecha de género*”. Anuario de investigaciones [en línea]. 18 de octubre de 2019

[citado 21 de agosto de 2023];16. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433015/html/>

16.MAMANI V; HERRERA D; ARIAS W. “Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos”. SciELO [en línea]. 2020 [citado 21 de agosto de 2023];58(0717-9227):106-15. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272020000200106&script=sci_arttext

17.GÓMEZ T; ALBALÁ M; PESCE A. “Actitudes hacia el feminismo, acoso sexual y su relación con el sexismo ambivalente”. 2019 [citado 21 de agosto de 2023];1-6. Disponible en: <https://backend.congresos.unlp.edu.ar/index.php/7ciip/article/view/156>

18.QUINTANA Y; ROSERO J; SERRANO J; PIMENTEL J. “La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres” [en línea]. El telégrafo. Quito; 2014 [citado 21 de agosto de 2023]. 11-107 p. Disponible en: https://oig.cepal.org/sites/default/files/violencia_de_gnero_ecuador.pdf

19.RAMIREZ R; MANOSALVAS M; CARDENAS O. “Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador”. Revista Espacios [Internet]. 25 de noviembre de 2019 [citado 21 de agosto de 2023];40(0798 1015):1-29. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>

20.PÍKARA MAGAZINE. “Lengua de signos española (lse)”. 2013 [citado 21 de agosto de 2023]. Glosario Feminista. Disponible en: <http://glosario.pikaramagazine.com/inicio.php?lg=es&sec=inicio>

21.BAZÁN C. “Efeminista”. 2023 [citado 21 de agosto de 2023]. Violencia contra mujeres y personas LGBTI+ universitarias, una realidad invisible en Ecuador. Disponible en: <https://efeminista.com/violencia-universitarias-realidad-invisible-ecuador/>

22.SALAZAR B. ¿Por qué el machismo es un error para la sociedad?, Universidad de Piura. 2021 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/11/por-que-machismo-es-un-error-para-sociedad/>

- 23. BERNARDES DE MORAES.** “¿Por qué los hombres presentan un comportamiento más agresivo que las mujeres?”. Por una antropología evolutiva del comportamiento agresivo. *Nómadas Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*. 12 de julio de 2013;37(1).
- 24. COOK R; CUSACK S.** “estereotipos de género” [en línea]. Profamilia. Bogotá; 2009 [citado 21 de agosto de 2023]. 11-289 p. Disponible en: <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/estereotipos-de-genero>
- 25. URESTI K; OROZCO L; YBARRA J; ESPINOSA MAC.** “Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México”. *Acta Univ* [en línea]. 20 de septiembre de 2017 [citado 21 de agosto de 2023];27(4):59-68. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662017000400059
- 26. FAJARDO N.** “El machismo causas y consecuencias”. *Binasss* [en línea]. 2015 [citado 21 de agosto de 2023];9-13. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v11n291987/art03.pdf>
- 27. TORRES A.** “Los 9 tipos de machismo y cómo detectarlos”. *Psicología y Mente*. 2022 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-machismo>
- 28. YOUTOPÍA.** “Estudiantes LGBTIQ+ se resisten a la violencia machista en las universidades”. *Youtopía*. 2023 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://youtopiaecuador.com/educacion-y-conocimiento/estudiantes-lgbtqi-violencia-machista-universidades/>
- 29. CONCEPTO.** “Etecé.” 2022 [citado 21 de agosto de 2023]. Estereotipo. Disponible en: <https://concepto.de/estereotipo/>
- 30. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS.** Estereotipos de género OMS. 2023 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>
- 31. DIFERENCIADOR.** “Prejuicios y estereotipos” [en línea]. 2021 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.diferenciador.com/prejuicios-y-estereotipos/>

32. REYES H. *“Relaciones de género y machismo: entre el estereotipo y la realidad”*. FLACSO ANDES [en línea]. 5 de agosto de 1998 [citado 21 de agosto de 2023];5(1390-1249):84-94. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10469/1474>

33. RAMOS A. *“Estereotipos de género y discriminación en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo”* [en línea]. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022 [citado 21 de agosto de 2023]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9870>

ANEXOS

ANEXO A: PRIMERA VERSIÓN DE LA ENCUESTA.

Metodología:

En el Anexo se puede encontrar una versión preliminar de la encuesta para medir el Machismo y Estereotipo de género la misma que a su previa aplicación será validada por criterios del autor:

- Selección de criterios mediante estudio de necesidades.
- Elaboración de instructivos y guía según análisis del autor en base a las necesidades del estudio.
- Procedimiento para analizar el resultado de validación del instructivo.



Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
Facultad de Salud Pública
Escuela de Educación para la salud



ENCUESTA SOBRE MACHISMO Y ESTEREOTIPO DE GÉNERO

ESTIMADO ENCUESTADO:

La información que nos facilite es confidencial y aclaramos que esta encuesta es anónima, por lo cual necesitamos que responda con la mayor sinceridad posible.

1. DATOS GENERALES:

1.1. **Edad:**

1.2. **Sexo:**

1.3. **Orientación sexual:**

1.4. **Género:**

- a) Femenino
- b) Masculino
- c) Otro.....

1.5. **Estado Civil:**

- a) Soltera
- b) Casado
- c) Unión de hecho

- d) Divorciado
- e) Viudo

1.6. Etnia

- a) Mestiza
- b) Afroecuatoriana
- c) Indígena
- d) Montubia
- e) Blanca

1.7. Lugar de procedencia

- a) Provincia:
- b) Cantón:
- c) Sector urbano, nombre:
- d) Sector rural, nombre

1.8. Religión:

- a) Católico
- b) Evangélico
- c) Mormón
- d) Ateo
- e) Adventista
- f) Otro

2. ENCUESTA SOBRE MACHISMO

Expresa en tu opinión tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases. Por favor responde honestamente utilizando estas opciones: (1) Totalmente en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) Sin opinión; (4) De acuerdo; (5) Totalmente de acuerdo, en formato "Likert", existen las puntuaciones del 1 al 5 para "totalmente en desacuerdo" hasta llegar en "totalmente de acuerdo". Conociendo las respuestas obtenidas se toma en cuenta la sumatoria de puntajes obtenidos en cada ítem, dando como resultado que menos de 25 puntos refleja baja presencia de machismo, mientras que los puntajes iguales o superiores a 25 representan presencia de la variable.

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Sin opinión	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	1	2	3	4	5
2. Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	1	2	3	4	5
3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	1	2	3	4	5
4. Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	1	2	3	4	5
5. Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con trabajadoras sexuales	1	2	3	4	5
6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	1	2	3	4	5
7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales	1	2	3	4	5
8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones	1	2	3	4	5

sexuales cuando su pareja quiera tenerlas					
9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	1	2	3	4	5
10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual, planificación familiar	1	2	3	4	5
11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia	1	2	3	4	5
12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual	1	2	3	4	5

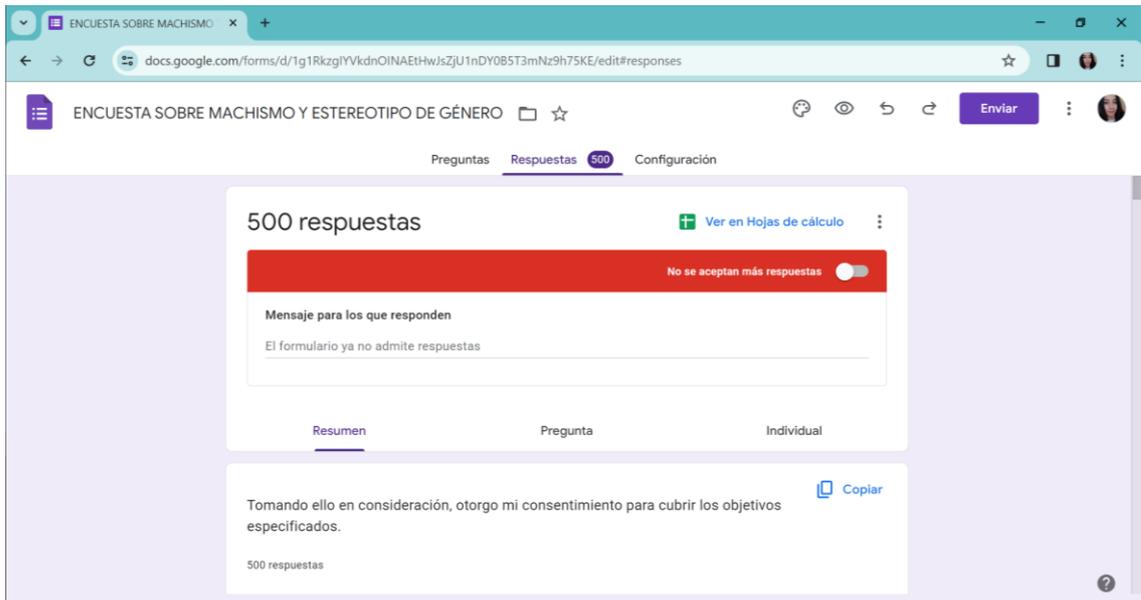
3. ENCUESTA SOBRE ESTEREOTIPO DE GÉNERO

La presente Encuesta tiene como objetivo determinar los estereotipos de género en la Facultad de Salud pública. En las preguntas se abordan diferentes aspectos sobre su percepción respecto al tema. Le solicito llenar los ítems con sinceridad para garantizar resultados confiables. Los datos recogidos con este instrumento se utilizarán con fines investigativos y su identidad no se dará a conocer.

ITEMS	Escala de valoración			
	Siempre	Muchas veces	A veces	Nunca
1. Considero que las tareas domésticas son de responsabilidad exclusiva de las mujeres.				
2. Considero que el sexo masculino es fuerte y el femenino débil.				
3. Creo que las mujeres deben estudiar carreras relacionadas en el área de salud pública.				
4. Considero que los hombres tienen más habilidades para las carreras técnicas, ingenierías y la banca financiera.				
5. Considero que los hombres deben ganar más que las mujeres.				
6. Considero que los hombres que demuestran sus sentimientos son débiles.				
7. Considero que los hombres son los encargados de la manutención de la familia.				
8. Los hombres representan una barrera para el sexo femenino.				
9. Considero que los hombres no deben realizar tareas domésticas.				
10. Considera que en el espacio universitario hay machismo.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO B: FOTO ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA GOOGLE FORMS.



ANEXO C: FOTO ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA EXCEL (RESPUESTAS).

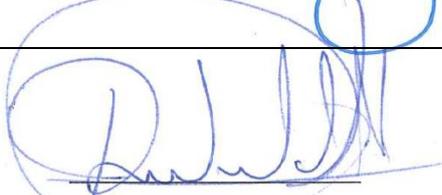
The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

1	Marca temporal	Tomando ello en consi	Carrera:	Semestre:	Edad:	Sexo (Hombre/Mujer):	Orientación sexual:	Género:	Est
2	12/12/2023 13:45:16	Si	Medicina	Décimo primero		23 Hombre	Heterosexual	Masculino	a) §
3	12/12/2023 18:35:17	Si	Promoción de la Salud	Segundo		19 Mujer	Heterosexual	Femenino	a) §
4	13/12/2023 8:14:29	Si	Medicina	Tercero		22 Hombre	Heterosexual	Masculino	a) §
5	13/12/2023 8:48:47	Si	Gastronomía	Octavo		24 Hombre	Heterosexual	Masculino	a) §
6	13/12/2023 8:50:20	Si	Gastronomía	Quinto		25 Mujer	Heterosexual	Femenino	a) §
7	13/12/2023 9:24:17	Si	Gastronomía	Sexto	20 años	Hombre	Heterosexual	Masculino	a) §
8	13/12/2023 9:26:34	Si	Gastronomía	Sexto		23 Mujer	Heterosexual	Femenino	a) §
9	13/12/2023 9:27:04	Si	Gastronomía	Sexto		22 Hombre	Heterosexual	Masculino	a) §
10	13/12/2023 9:29:30	Si	Gastronomía	Sexto		23 Mujer	Heterosexual	Masculino	a) §
11	13/12/2023 9:30:51	Si	Gastronomía	Sexto		21 Mujer	Heterosexual	Femenino	a) §
12	13/12/2023 9:31:04	Si	Gastronomía	Sexto		22 Mujer	Heterosexual	Femenino	a) §
13	13/12/2023 9:31:22	Si	Gastronomía	Sexto		21 Hombre	Heterosexual	Masculino	a) §
14	13/12/2023 9:33:12	Si	Gastronomía	Sexto		23 Hombre	Heterosexual	Masculino	b) C
15	13/12/2023 9:33:55	Si	Gastronomía	Sexto		21 Mujer	Heterosexual	Femenino	a) §
16	13/12/2023 9:38:25	Si	Gastronomía	Sexto		20 Hombre	Heterosexual	Masculino	a) §
17	13/12/2023 10:07:00	Si	Gastronomía	Sexto		21 Mujer	Bisexual	Femenino	a) §
18	13/12/2023 10:11:28	Si	Gastronomía	Sexto		26 Mujer	Heterosexual	Femenino	a) §



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE LA GUÍA PARA
NORMALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO

Fecha de entrega:

INFORMACIÓN DEL AUTOR
Nombres – Apellidos: Janina Wayra Cerda Vargas
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
Facultad: Salud Pública
Carrera: Promoción y Cuidados de la Salud
Título a optar: Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud
 Dra. Rosa del Carmen Saeteros Hernández Directora del Trabajo de Titulación
 Dra. Diana Ximena Ochoa Saeteros Asesora del Trabajo de Titulación