



# **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**CARRERA PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN NUEVAS MASCULINIDADES  
PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN  
ESTUDIANTES VOLUNTARIOS DE LA ESCUELA SUPERIOR  
POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO. ECUADOR.  
NOVIEMBRE 2023 – MARZO 2024.**

**Trabajo de Titulación**

**Tipo:** Proyecto de Investigación

Presentado para optar el grado académico de

**LICENCIADO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**AUTOR:**

**KEVIN ANDRÉS CASTRO AGUIRRE**

Riobamba – Ecuador

2024



# **ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**CARRERA PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN NUEVAS MASCULINIDADES  
PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN  
ESTUDIANTES VOLUNTARIOS DE LA ESCUELA SUPERIOR  
POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO. ECUADOR.  
NOVIEMBRE 2023 – MARZO 2024.**

**Trabajo de Titulación**

**Tipo:** Proyecto de Investigación

Presentado para optar el grado académico de

**LICENCIADO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**AUTOR:** KEVIN ANDRÉS CASTRO AGUIRRE

**TUTOR:** DRA. DIANA XIMENA OCHOA SAETEROS

Riobamba – Ecuador

2024

© 2024, Kevin Andrés Castro Aguirre

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Kevin Andrés Castro Aguirre, declaro que el presente Trabajo de Titulación es de mi autoría y los resultados de este son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autor asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Titulación; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 25 de Julio de 2024



.....  
**Kevin Andrés Castro Aguirre**

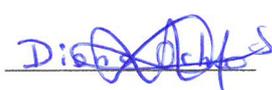
**0604878470**

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**CARRERA PROMOCIÓN DE LA SALUD**

El Tribunal del Trabajo de Titulación certifica que: El Trabajo de Titulación; Tipo: Proyecto de Investigación, **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN NUEVAS MASCULINIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES VOLUNTARIOS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO. ECUADOR. NOVIEMBRE 2023 – MARZO 2024**, realizado por el señor: **KEVIN ANDRÉS CASTRO AGUIRRE**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
Dr. Ángel Floresmilo Parreño Urquiza <b>PRESIDENTE DEL TRIBUNAL</b>		2024-07-25
Dra. Diana Ximena Ochoa Saeteros <b>DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>		2024-07-25
Dr. Darío Javier Guerrero Vaca <b>ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>		2024-07-25

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mis padres Darwin Castro y Deysi Aguirre por siempre estar presente en todo mi proceso de formación, por brindarme su apoyo y amor incondicional formando así un pilar fundamental en mis estudios, por los consejos que me brindan y que me ayudan a avanzar día a día, por motivarme y enseñarme el significado de los valores. A mis hermanos Erik y Santiago, mismos que me motivan a dar lo mejor de mí, y con sus alegrías poder seguir adelante. A los miembros de mi familia que me dieron sus palabras de aliento para no rendirme y seguir caminando a pesar de los tropiezos que se presentaron en el trayecto. A mis amigos y docentes que no dejaron de creer y confiar en mí.

Kevin

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme salud y fortaleza para poder cumplir con el anhelado sueño de culminar mi carrera universitaria. Agradezco a mis padres Darwin y Deysi, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional durante mi etapa estudiantil. Agradezco a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por abrirme sus puertas y permitirme ser parte de esta noble y prestigiosa institución, a sus docentes que supieron impartir sus conocimientos y formar a un profesional con buenas bases, buenos principios éticos y morales. Mi más grato agradecimiento a la Dra. Diana Ximena Ochoa Saeteros, tutora de tesis, por su tiempo, conocimientos, el constante apoyo y guía para la elaboración y culminación de este trabajo de titulación. Al Grupo de Investigación de las Sexualidades (GIS) de la ESPOCH, por la confianza, apoyo incondicional y ayuda prestada a lo largo de mi investigación. A mis amigos, por formar parte de esta bonita experiencia.

Kevin

## INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	x
INDICE DE ANEXOS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Objetivos de la investigación .....	3
1.3. Justificación .....	3

### CAPÍTULO II

1. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO.....	5
2.1. Referencias y marco teóricos.....	5
2.1.1. Género.....	6
2.1.2. Estereotipos de género.....	7
2.1.3. Masculinidad .....	7
2.1.4. Masculinidad hegemónica.....	8
2.1.5. Machismo .....	8
2.1.6. Nuevas masculinidades.....	9
2.1.7. Violencia de Género.....	10
2.1.8. Círculos de género .....	12
2.1.9. Círculo de hombres .....	12

### CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO .....	14
3.1. Tipo de investigación.....	14

<b>3.2.</b>	<b>Diseño de la investigación</b> .....	14
<b>3.2.1.</b>	<b>Población de estudio</b> .....	14
<b>3.2.2.</b>	<b>Tamaño de la muestra</b> .....	15
<b>3.2.3.</b>	<b>Técnica de recolección de datos</b> .....	15
<b>3.3.</b>	<b>Variables</b> .....	17
<b>3.3.1.</b>	<b>Identificación y definición de variables</b> .....	17

#### **CAPITULO IV**

<b>4.</b>	<b>MARCO DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	20
<b>4.1.</b>	<b>Procesamiento, análisis e interpretación de resultados</b> .....	20
<b>4.1.1.</b>	<b>Análisis de los estudiantes que postularon</b> .....	20
<b>4.1.2.</b>	<b>Test de conocimientos</b> .....	23
<b>4.1.2.</b>	<b>Evaluación del programa</b> .....	24
<b>4.1.3.</b>	<b>Test del machismo</b> .....	25
<b>4.2.</b>	<b>Discusión</b> .....	26

#### **CAPÍTULO V**

<b>5.</b>	<b>MARCO PROPOSITIVO</b> .....	28
<b>7.</b>	<b>Localización del estudio</b> .....	30
<b>8.</b>	<b>Cronograma de los talleres</b> .....	31
<b>9.</b>	<b>Planificación e informes</b> .....	32

#### **CAPITULO VI**

	<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	65
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	66
	<b>ANEXOS</b> .....	69

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1-2:</b> Tipos de violencia según la LEY ORGÁNICA INTEGRAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.....	11
<b>Tabla 2-3:</b> Operacionalización de las variables de estudio.....	18
<b>Tabla 3-4:</b> Características demográficas .....	20
<b>Tabla 4-4:</b> Escala de Machismo Inicial .....	22
<b>Tabla 5-4:</b> Tabla de calificación .....	23
<b>Tabla 6-4:</b> Rendimiento por temas .....	23
<b>Tabla 7-4:</b> Código de valoración .....	24
<b>Tabla 8-4:</b> Comprensión de las temáticas.....	24
<b>Tabla 9-4:</b> Valoración de la Escala de Machismo Sexual.....	25

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1-4:</b> Escala de Machismo Inicial .....	22
<b>Ilustración 2-4:</b> Valoración de la Escala de Machismo Sexual.....	25

## **INDICE DE ANEXOS**

**Anexo A:** OFICIOS de petición para la utilización de los sellos de las distintas entidades participantes

**Anexo B:** ENCUESTA de selección de los participantes

**Anexo C:** COMUNICACIONALES

**Anexo D:** DECLARACIÓN de consentimiento informado y carta de compromiso

**Anexo E:** RESPUESTA a los estudiantes seleccionados

**Anexo F:** EVALUACIÓN del programa

**Anexo G:** EVIDENCIA de las actividades realizadas en los talleres

**Anexo H:** ESCALA de Autoestima de Rossemberg

**Anexo I:** CARTA de perdón y duelo

**Anexo J:** CERTIFICACIÓN

## RESUMEN

A lo largo de la historia, se ha observado que la violencia de género ha sido prevalente en las sociedades patriarcales, sin embargo, en el Ecuador, gracias a políticas internacionales, cartas, declaraciones y normativas, se están implementando acciones para prevenirla. Estas acciones incluyen empoderamiento de las mujeres para que rompan el silencio y denuncien. Aunque se han realizado esfuerzos para trabajar directamente con hombres y crear conciencia para dismantelar los estereotipos machistas, estos esfuerzos han sido limitados, por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue implementar un Programa de formación en nuevas masculinidades para la prevención de violencia de género en estudiantes voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, noviembre 2023 – marzo 2024. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo descriptiva, tuvo un enfoque cuantitativo, de aplicación cuasiexperimental, debido a la interacción que se llevó a cabo con los estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, misma que se desarrolló en un periodo determinado de tiempo; la población en estudio fueron los estudiantes hombres voluntarios que estuvieron dispuestos a llevar a cabo el proceso de investigación, siendo necesario tener la aceptación del consentimiento informado y la participación voluntaria durante todo el proceso de formación, cumpliendo el principio de confidencialidad de información. Mediante esta metodología se logró cumplir el objetivo, reduciendo en un porcentaje los índices de machismo en el grupo de estudiantes que formaron parte del programa, así también se evidencio la eficacia del programa, a través de la evaluación a la misma que se dio por parte de los participantes. En este contexto podemos concluir que el trabajar con los hombres sobre tema de violencia y masculinidades toxicas y nuevas masculinidades aporta a reducir los índices de machismo y por lo tanto disminuir la violencia de género.

**Palabras claves:** <VIOLENCIA DE GÉNERO> <NUEVAS MASCULINIDADES>  
<ESTUDIANTES VOLUNTARIOS> <MACHISMO>

1164-DBRAI-UPT-2024



## ABSTRACT

Throughout history, gender-based violence has been prevalent in patriarchal societies. However, in Ecuador, due to international policies, charters, declarations, and regulations, actions are being implemented to prevent it. These actions include empowering women to break the silence and report incidents. Working directly with men and raising awareness to dismantle sexist stereotypes had limitations. This allowed the implementation of a Training Program on New Masculinities for the Prevention of Gender-Based Violence in volunteer students at the Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Due to the type of interaction with students, this study applied a descriptive methodology utilizing a quantitative approach with a quasi-experimental design from ESPOCH, which took place from November 2023 to March 2024. The target population was volunteer male students willing to participate in the research. For the training process, it was necessary to obtain informed consent and ensure voluntary participation, following the principle of confidentiality regarding participants' information, for which the research achieved the objective of reducing the masculinity levels among students who participated in the intervention. The evaluation carried out by the participants demonstrated the effectiveness of the program. In this context, engaging men in discussions about violence, toxic masculinities, and new masculinities had a positive impact on decreasing machismo and, consequently, reducing gender-based violence.

**Keywords:** <GENDER-BASED VIOLENCE> <NEW MASCULINITIES>  
<VOLUNTEER STUDENTS> <MACHISMO>

1164-DBRAI-UPT-2024



Silvia Nataly Bejarano Criollo

C.I: 0603475765

## INTRODUCCIÓN

Una de las violaciones de derechos humanos más generalizadas en el mundo es la violencia contra las mujeres y las niñas. Cada día se producen numerosos casos de violencia en todas las regiones del mundo. A las mujeres y niñas que sufren este tipo de violencia se les impide participar plena y equitativamente en la sociedad, lo que tiene graves repercusiones físicas, financieras y psicológicas a largo plazo para ellas. Este impacto tiene un efecto enormemente negativo en la sociedad en su conjunto, así como en la vida de las personas y sus familias. Los confinamientos, las restricciones de movimiento, el mayor aislamiento, el estrés y la incertidumbre financiera provocados por la pandemia han aumentado de manera alarmante la violencia contra las mujeres y las niñas en el hogar y las han expuesto a más peligros, e incluso a otros tipos de violencia, como el abuso ciber sexual.(1)

El tratar con estos grupos vulnerables, permite percibir de una manera más abiertas la situación social que el mundo y el país está atravesando, considerando que no solo se debe atender a las mujeres y niñas que sufren de este mal, también se debe atender en este caso a los abusadores, o al menos con la población que cubre a este grupo, que son los hombres.

El hablar de violencia de género dirigido a los hombres, permitirá abordar el problema desde una de sus fuentes, considerando el hecho de los índices de machismo y violencia que se presentan en la sociedad.

Es por eso, que el presente estudio se refiere al diseño y aplicación de un programa de formación en nuevas masculinidades para prevenir la violencia de género en estudiantes voluntarios hombres politécnicos utilizando la metodología de círculo de hombres. Su principal propósito será abordar el pensar de los estudiantes varones para poder reducir los índices de violencia en la población estudiantil, logrando de esta manera una perspectiva en cuanto a las nuevas masculinidades que se están presentando en la sociedad. Para poder comprobar si el programa implementado será efectivo se aplicará una prueba pretest y una prueba post test que medirá si los estudiantes presentan índices de machismo, lo que permitirá obtener la diferencias entre las pruebas, así también ayudándonos con la guía de observación.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

El análisis de la salud masculina desde la perspectiva de género tiene como antecedente del feminismo en general y de cómo se ha aplicado para comprender los problemas de las mujeres en campos como la salud, la sexualidad, la reproducción y la violencia.

En este sentido, los actos lesivos cometidos contra una persona o un grupo de personas por razón de su género o violencia de género tienen sus raíces en normas nocivas, desigualdad de género y abuso de poder. Denominar violencia de género sirve para llamar la atención sobre el hecho de que las mujeres y las niñas son particularmente vulnerables a diversos tipos de violencia como resultado de las disparidades estructurales de poder basadas en el género. La violencia de género afecta desproporcionadamente a mujeres y niñas, pero también puede ocurrirles a hombres y niños.(1)

Un mal que desde hace mucho tiempo, y que por más que pasen los años sigue acomplejando a la sociedad, que en distintas civilizaciones está presente y que en su totalidad aún no se la erradica, y es que al hablar de violencia de género se puede mencionar que se considera como tal cualquier acto violento que tenga o esté motivado por la identidad de género de una persona, esta puede causar daño o sufrimiento a nivel físico, sexual o mental, en la mayoría para las mujeres, como la coerción o las amenazas de invasión de la privacidad.

Como resultado de las dinámicas de poder, se produce la violencia de género, se observa resultado relaciones históricamente desiguales entre hombres y mujeres, provocando así el dominio de las mujeres y la discriminación masculina contra ellas. La violencia contra la mujer es uno de esos factores que ha impedido el pleno adelanto de la mujer y también de los hombres y afecta como consecuencia a la población en general.

Se plantea por tanto las siguientes interrogantes que orientaron el trabajo de investigación:

¿Cómo contribuir a la reducción del machismo en los estudiantes varones que voluntariamente asisten al programa de formación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, mediante la metodología de Círculo de Hombres?

Para lo cual se planteó:

- ¿Cuál es el índice de machismo que hay en la ESPOCH?
- ¿Cómo abordar el tema de las nuevas masculinidades en los estudiantes varones voluntarios de la ESPOCH?
- ¿Qué resultados se obtendrían en los estudiantes varones voluntarios de la ESPOCH la implementación del programa de formación mediante la metodología de Círculo de Hombres?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Implementar un Programa de formación en nuevas masculinidades con estudiantes voluntarios hombres de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, mediante la metodología de Círculo de Hombres, para prevenir la violencia de género.

### **Objetivos específicos**

- Conformar un grupo de estudiantes hombres interesados en un proceso de formación como agentes de cambio para prevenir la violencia de género en la ESPOCH
- Ejecutar el Programa de Formación para prevenir la violencia de género en estudiantes de la ESPOCH, mediante la metodología de círculo de hombres.
- Evaluar el Programa de Formación para prevenir la violencia de género en estudiantes de la ESPOCH,

## **1.3. Justificación**

Como cuestión de salud pública, la violencia de género es un tema importante. Una de cada dos mujeres (57%) que tiene 16 años o más ha sufrido violencia de género, según la macroencuesta sobre violencia contra las mujeres realizada en España en el 2022. Es un fenómeno que está resurgiendo y adquiriendo mayor prevalencia entre los jóvenes: el 71 por ciento de las mujeres

entre 16 y 24 años y el 68 por ciento entre 25 y 34 años reportan haber experimentado algún tipo de violencia en su vida.(2) Es fundamental en el ámbito de la salud se considere una perspectiva relacional de género que compara y considera las situaciones de hombres y mujeres y cómo estas condiciones se afectan entre sí.

La sociedad, desde sus principios a considerado y ha practicado la subestimación a la mujer, siendo así que la misma no presente aporte fundamental en la sociedad, situación que se presentaba en culturas pasadas, y que, a pesar de transcurrir el tiempo, no se ha erradico por completo, continuando con la violencia en contra de las mujeres y niñas.

Al tratar una de las raíces de esta problemática, como el machismo, y su abordaje por parte de los hombres, se considera un cambio en la percepción de las relaciones entre ambos sexos, desarrollando un ambiente de mayor equidad.

La intervención permitirá conocer en un principio el nivel de machismo y la posición del hombre en la sociedad, que presentan los estudiantes en la institución. Su abordaje, llevara a la realización de ciertas actividades, que permitirán abarcar distintos aspectos en la formación de los individuos, concluyendo con una nueva perspectiva ante la situación de violencia que se presenta no solo a nivel local.

Se debe considerar que las universidades son espacios de creación y transmisión de conocimientos, reproducción de valores, comportamientos, contemplando el fortalecimiento de la equidad e igual de oportunidades en los estudiantes(3), por lo que el trabajar en estos espacios sobre violencia de género, es importante para el pleno desarrollo de las personas que conviven en ese entorno.

Así mismo se debe examinar las condiciones de vida de la población a tratar, interactuar con los hombres permitirá abarcar no solamente la prevención de violencia de género, sino, además, prevenir situaciones de riesgo, como al mencionar que los hombres en Estados Unidos viven 5,8 años menos que las mujeres, según un nuevo informe de la Organización Panamericana de la Salud publicado antes del popular Día del Hombre. Se dice que una razón es que las expectativas sociales conducen a comportamientos riesgosos.(4)

## CAPÍTULO II

### 1. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

#### 2.1. Referencias y marco teóricos

El desequilibrio de poder en la sociedad es un factor de violencia de género, entre los sexos en las esferas social, económica, religiosa o política. La violencia de género es consecuencia de la situación de discriminación.(5)

Las mujeres de todo el mundo se ven afectadas por el problema global de la violencia de género. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada tres mujeres en todo el mundo ha experimentado en algún momento abuso físico o sexual por parte de su pareja o agresión sexual por parte de partes no relacionadas. Además, quince millones de adolescentes de entre 15 y 19 años han sido víctimas de violación u otras formas de actividad sexual forzada en todo el mundo. El seis por ciento de las mujeres informan haber experimentado violencia sexual a manos de alguien que no sea su marido o pareja romántica. El compañero suele ser quien da el primer paso.(6)

En América Latina y el Caribe se denuncian entre el 17% y el 53% de los casos de violencia de pareja que involucran a mujeres; de estos, el 73% involucraba victimización basada en género. En Ecuador, 6 de cada 10 mujeres reportaron haber experimentado algún tipo de violencia de género, según la "Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres" del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.(7)

Un año que marco diferencia en América latina, fue en el 2018, en donde varias mujeres salieron a las calles en toma de planteles educativos y en ciberespacios, denunciando varios casos de violencia de género y acoso sexual en los escenarios académicos. (8)

La Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres del Instituto Nacional de Estadística (INEC, 2019): encontró que el 64,9% de las mujeres experimentó violencia en su vida.(9)

La construcción social arbitraria que se deriva del dominio masculino en las organizaciones patriarcales y las relaciones de género es un conjunto de valores, definiciones, creencias sobre lo

que debe ser un hombre, lo que no debe ser un hombre, de estatus, especialmente en lo que respecta a las mujeres.(10)

En el ámbito universitario, la violencia de género es un problema que afecta principalmente a las mujeres y se manifiesta de diversas formas. El acoso o intimidación sexual es uno de ellos y todavía pasa desapercibido porque es una realidad común.(11)

El machismo es una de las principales fuentes que se debe considerar al momento de hablar de violencia de género, y al referirse a este no solo se puede mencionar las consecuencias que se presentan en el sexo contrario, es decir no solo afectan a las mujeres, sino también los hombres, es así como los estudios demuestran que uno de cada cinco hombres muere antes de los 50 años. Muchas de las principales causas de muerte en Estados Unidos, incluidas las enfermedades cardíacas, la violencia interpersonal y los accidentes de tráfico, son directamente atribuibles al comportamiento "machista" socialmente construido.(4)

### **2.1.1. Género**

Son todas las características de comportamiento, que son establecidas por una sociedad ante un grupo determinado. (12)

Se entiende por género el conjunto de atributos (símbolos y normas) y roles (identidades) de construcción histórica y cultural que se preservan a través de actos en la organización social cotidiana, cuyo objetivo es la diferenciación a partir de características biológicas y la alineación a un sistema sexo-genérico. Dicho concepto permite entender cómo se convierten en desigualdad las diferencias entre hombres y mujeres. Estas diferencias sexo-genéricas tienen como sustrato la división sexual del trabajo.

El género se interioriza a través de la socialización, entendida esta como un complejo y detallado proceso cultural de incorporación de formas de representarse, valorar y actuar en el mundo, un proceso por el que el ser humano transita durante todo el curso de su vida.

El logro de la igualdad de género en la salud implica que las mujeres y los hombres se encuentren en igualdad de condiciones para ejercer plenamente sus derechos y su potencial para estar sanos, contribuir al desarrollo sanitario y beneficiarse de los resultados.

Con sus variantes nacionales y regionales, en la Región de las Américas ha predominado una forma hegemónica de socializar a los hombres (con frecuencia denominada machismo) cultural e históricamente construida y que varía en las distintas clases o etnias, pero que siempre sirve de referente incluso a las formas de socialización alternativas o marginales.

### **2.1.2. Estereotipos de género**

Los estereotipos de género son nociones preconcebidas que se tiene sobre las características, roles o comportamientos de una persona en función de su sexo biológico. Estas ideas pueden ser positivas o negativas, pero suelen ser limitadas y discriminatorias porque no reflejan la diversidad e individualidad de cada individuo. Los estereotipos de género pueden tener un impacto negativo en la salud, la educación, el trabajo, la familia, la política y otros aspectos de la vida humana de las personas.

### **2.1.3. Masculinidad**

La masculinidad es un concepto relacional, ya que existe solo en contraste con la feminidad. Se trata, además, de un concepto moderno, no ha existido desde siempre ni en todas las culturas. Es un conjunto de significados, siempre cambiantes, que construimos a través de nuestras relaciones con nosotros mismos, con los otros y con nuestro mundo. La masculinidad no es estática ni atemporal, es histórica.(13)

Por tanto, podemos decir que la masculinidad, al igual que la feminidad, es una construcción social. Según los autores Hardy y Jiménez (2001), la aceptación o rechazo de la masculinidad como norma social dominante tiene implicaciones importantes para la calidad de vida de hombres y mujeres.(14)

Según Gutman, hay dos enfoques temáticos que dominan la definición y el estudio de la masculinidad en la antropología de la masculinidad.

Por un lado, hay personas que sólo se asocian con hombres porque debajo hay una estructura profunda de masculinidad transcultural y trans histórica. Por otro lado, existen estudios que incluyen a la mujer como componente del estudio de la masculinidad en un sentido amplio. Esta visión reconoce la naturaleza compleja de la masculinidad en contextos históricos específicos.(15)

#### **2.1.4. Masculinidad hegemónica**

Se refiere a conductas de masculinidad dominante, que incluyen los modelos más tradicionales de dominancia de género.

El género ocurre antes de que los niños descubran el sexo biológico o las diferencias raciales/étnicas. El orden de discriminación y desigualdad con las mujeres se crea mediante un proceso de socialización que otorga a los hombres una clara ventaja. Las mujeres y los hombres están socializados de manera diferente, tienen un acceso desigual a los recursos y enfrentan riesgos.

El concepto de masculinidad como factor de riesgo es útil para comprender y sintetizar las consecuencias de la socialización masculina como una síntesis que describe claramente la masculinidad, su construcción social y su impacto en la salud. Desde una socialización en la masculinidad hegemónica, el hombre conformaría una tríada de riesgo:

- 1) Hacia las mujeres y los niños (violencia, abuso de sustancias psicoactivas, infecciones de transmisión sexual, embarazos forzados, paternidad ausente y falta de corresponsabilidad en el hogar).
- 2) Hacia otros hombres (accidentes, homicidios y otros, transmisión del VIH/sida).
- 3) Hacia sí mismo (suicidio, accidentes, alcoholismo y adicciones, y enfermedades psicosomáticas).

También podemos hablar de la vulnerabilidad de los hombres, que se da en espacios y contextos inestables y muchas veces se asocia con la presencia de poder sub minoritario en relación con la etnicidad, la pobreza, la distribución geográfica, la ruralidad o las minorías sexuales.

Sin embargo, los hombres en tales situaciones no están exentos de utilizar modelos culturales de masculinidad hegemónica. Pueden sufrir discriminación o violencia, pero también pueden adoptar conductas de riesgo para ellos mismos o para los demás.

#### **2.1.5. Machismo**

El machismo puede ser definido como un conjunto de creencias, actitudes y conductas que suponen la superioridad del varón con respecto a la mujer, sobre la base de ciertos estereotipos y prejuicios. El machismo está presente en todos los escenarios de la convivencia humana, tales

como el laboral, el familiar, el educativo, y el social, a través de diversas fuentes como los medios de comunicación, los puestos de poder y las jerarquías de mando en organizaciones empresariales, castrenses, políticas, etc.(16)

De las diversas formas de violencia que se pueden observar tanto en el ámbito público como en el privado, de forma mayoritaria sigue siendo el machismo en contra de la mujer ejecutada por parte de ex o actual pareja masculina, así se menciona en las cifras del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, en donde una de cada tres mujeres ha sido víctima de algún caso de violencia.(17)

### **2.1.6. Nuevas masculinidades**

Se conoce como nueva masculinidad a una teoría o posibilidad de realizar actos masculinos alternativos y diferentes a lo que tradicionalmente nos han enseñado sobre lo que significa ser hombre. Sobre todo, este enfoque perjudica a las personas y a la sociedad en su conjunto al imponerles deberes y cualidades personales que no corresponden a las verdaderas necesidades de las personas, desanimarlas e incluso conducirlos a la violencia.(18)

La "nueva masculinidad" no es realmente nueva y puede denominarse "masculinidad igualitaria", pero sigue siendo una forma sana e igualitaria de entender lo que significa ser hombre. Comunicarse con los demás y actuar como los demás.(19)

Las nuevas masculinidades, o masculinidades alternativas, sugieren un replanteamiento de la masculinidad tradicional y el aprendizaje de los roles de género que se adquieren a lo largo de la vida y persisten a lo largo de la historia. (20)

El concepto de masculinidad hegemónica está siendo cuestionado por una corriente de ideas conocidas como las nuevas masculinidades. Esta afirmación nos ha brindado la oportunidad de repensar diversos comportamientos relacionados con el género y comprender mejor las subjetividades masculinas hegemónicas consolidadas y en ocasiones violentas. Las nuevas masculinidades están surgiendo como una alternativa. Estas nuevas masculinidades se basan, por ejemplo, en mandatos como "los hombres no lloran", "siempre son valientes", "nada femeninos", "incuestionablemente heterosexuales", etc. Las ideas tradicionales de masculinidad están siendo reemplazadas por nuevas masculinidades que rechazan sus estereotipos rígidos y restrictivos. Las nuevas masculinidades abarcan una gama más amplia de emociones y comportamientos en lugar

de defender la noción de que ser hombre significa ser poderoso, dominante y emocionalmente distante.(21)

La nueva masculinidad rompe con los estereotipos rígidos y restrictivos que caracterizan a la masculinidad tradicional. En lugar de aferrarse a la idea de que ser hombre significa ser fuerte, dominante y emocionalmente distante, la nueva masculinidad abarca una gama más amplia de expresiones y comportamientos. Los hombres que abrazan esta nueva concepción de la masculinidad se sienten vulnerables, expresan emociones y participan activamente en roles y responsabilidades que antes se consideraban "femeninas". Esta apertura a la diversidad no sólo enriquece la vida individual, sino que también contribuye a hacer que la sociedad en su conjunto sea más inclusiva y justa.(22)

### **2.1.7. Violencia de Género**

Cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado(23)

La violencia de género es una violación de los derechos humanos, a menudo percibida como causa y consecuencia de la desigualdad de género, y puede tener graves consecuencias potenciales para las personas, las organizaciones y la sociedad. Sin embargo, la violencia, que siempre tiene un carácter de género, puede entenderse como un sistema de violencia que incluye producción, daño, supervivencia, respuesta, política y práctica, más que como un evento aislado, individual y desviado.(24) Lo que perjudica a las mujeres es la estructura de poder que prevalece en las culturas patriarcales, asignando a las mujeres roles que perpetúan el dominio y la subordinación masculina y asegurando que las contribuciones de las mujeres pasen desapercibidas.(25)

#### **Tipos de violencia de género**

Se han presentado varias formas de violencia, por lo que se mencionaran las más relevantes:

**Tabla 1-2:** Tipos de violencia según la LEY ORGÁNICA INTEGRAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Tipo	Descripción
Violencia física	Toda acción (o la falta de acción) que cause (o pueda causar) daño físico, dolor, sufrimiento o muerte. Cualquier forma de maltrato o castigo físico, sea que produzca o no produzca lesiones evidentes internas o externas
Violencia psicológica	Toda acción (o falta de acción) que produzca (o pueda producir) daño emocional, disminuir la autoestima, afectar la honra, generar descrédito, degradar a la persona
Violencia sexual	Toda acción que vulnere el derecho a la integridad sexual y a la libre decisión y consentimiento sobre la propia vida sexual y reproductiva. Atenta contra la dignidad e integridad de la víctima y muchas veces también coacciona a la víctima a través de amenazas, chantajes, imposición, incluso dentro del matrimonio
Violencia económica y patrimonial	Toda acción (o falta de acción) que tenga como consecuencia la reducción o debilitamiento de los recursos económicos o del patrimonio de una mujer, incluso dentro de la sociedad conyugal en el matrimonio o de la sociedad de bienes en la unión libre.
Violencia simbólica	Todas las acciones que, a través de la producción o reproducción de mensajes, símbolos, signos, o imposiciones políticas, económicas, sociales, culturales o de creencias religiosas transmiten, replican y fortalecen la desigualdad de las mujeres, su exclusión y subordinación.
Violencia política	Toda acción que una persona o un colectivo ejerza contra una mujer candidata, o electa, lideresa, defensora de derechos humanos, perteneciente a alguna organización feminista, declarada como feminista, etc.; con el fin de impedir que continúe con su quehacer, limitando sus funciones y oportunidades, obligándola de cualquier manera a hacer algo que no quiere y va en contra de dichas funciones
Violencia gineco-obstétrica	Toda acción (o la ausencia de ella) que impida o limite de cualquier forma la libre decisión de las mujeres sobre su vida sexual y reproductiva. Incluye la limitación o ausencia de atención de salud gineco-obstétrica de mujeres embarazadas o no; imposición de prácticas médicas, esterilización forzada, ausencia o abuso de medicación, entre otras.(26)

Fuente: Consejo Nacional Para la Igualdad de Género

Realizado por: Castro K., 2023

### **2.1.8. Círculos de género**

Metodología utilizada al momento de abarcar temas sensibles, permitiendo que esta geométrica del círculo sea la guía por la centralidad que se presenta en esta forma, en donde nadie asume el liderazgo. El círculo vendría a sustituir el ritual de iniciación que marcaba el paso del niño al adulto, de niña a mujer. Para otros, el círculo es una matriz, un crisol de transformación. En esa matriz puede gestarse la autotransformación, la destilación de progresivos nacimientos a la conciencia. el reto es restaurar la identidad en un renovado equilibrio entre acción y receptividad. Equilibrio del que nuestra civilización tiene aún mucho por sanear

### **2.1.9. Círculo de hombres**

En los círculos de hombres, suele accederse a la dimensión emocional. Al reconocimiento de la vulnerabilidad, a la aceptación de la ternura.(27)

Los Círculos de Hombres son espacios masculinos de conversación, desarrollo y crecimiento personal. Los hombres se reúnen para hablar sobre una variedad de temas de manera abierta y honesta. Tratar temas de interés mutuo, desde los más cotidianos hasta los más profundos y complejos.

Hablar de temas como la masculinidad, la espiritualidad, la sexualidad, la vida personal, el manejo de las emociones y el desarrollo de determinadas habilidades o conocimientos. En los círculos de hombres en general se puede tocar absolutamente cualquier tema, y una cosa es segura: nadie tiene por qué juzgar a los hombres que hablan y se exponen de forma vulnerable, abierta y honesta.

Estos Círculos son espacios seguros para compartir donde los hombres pueden expresarse a su manera, con o sin malas palabras, pueden expresar emociones profundas, gritar, llorar, reír, jugar y compartir, mucho depende del método y los objetivos, reglas y valores del círculo de desarrollo del enfoque y sus miembros.

En el entorno tradicional, personas de ambos géneros se reunirían en una formación circular para intercambiar conocimientos, historias, actualizaciones, perspectivas y alcanzar resoluciones colectivas.

La tradición oral, la narración de cuentos, la magia y diversas prácticas espirituales incorporan el uso de círculos.

En la formación de un círculo, cada individuo ocupa la misma posición de importancia. Esta disposición permite una visión clara de los rostros de los demás, lo que facilita la conexión directa y una comprensión más profunda de la esencia del otro. Al interactuar con la energía de cada miembro, se crea una sinergia única y poderosa, incluso en círculos virtuales.

Dentro del círculo se encuentra un reino de misticismo repleto de oportunidades para el crecimiento personal.

Los círculos de hombres desempeñan un papel crucial al proporcionar plataformas para el diálogo exclusivamente entre hombres, permitiendo la exploración y mejora del concepto de masculinidad. Estos círculos también sirven como espacios para el crecimiento individual y el desarrollo personal.

Estos espacios designados están cuidadosamente diseñados para ofrecer un entorno seguro para que los hombres se reúnan, crezcan y se conecten entre sí. Les sirve como una plataforma para liberar las cargas que la sociedad les ha impuesto, sin temor a ser juzgados, ya que todos los participantes contribuyen y encuentran la liberación juntos.

Es una experiencia común para los hombres carecer de espacios seguros donde puedan entablar una conversación sin temor a críticas, desafíos o incluso humillaciones.(28)

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, con una metodología cuasiexperimental, debido a la interacción que se llevó a cabo con los estudiantes hombres voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, en la cual se aplicó diversas interacciones en el campo de la investigación.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

##### **3.2.1. Población de estudio**

###### **3.2.1.1. Participantes**

Estudiantes hombres voluntarios que estuvieron dispuestos a llevar a cabo el proceso de investigación, siendo necesario tener la aceptación del consentimiento informado y la participación voluntaria durante todo el proceso de formación, cumpliendo el principio de confidencialidad de información.

###### **3.2.1.2. Criterios de inclusión**

Estudiantes hombres matriculados legalmente en el semestre académico septiembre 2023 a marzo 2024 en cualquier carrera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, que aceptaron participar de forma voluntaria, previo al consentimiento informado y asistieron a todos los días en los que se llevó a cabo los talleres de formación.

###### **3.2.1.3. Criterios de exclusión**

- Estudiantes mujeres de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH.
- Estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, que no presentaron interés en la participación

### **3.2.2. Tamaño de la muestra**

La población de estudio fue por los estudiantes hombres voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, de la ciudad de Riobamba, interesados en asistir al programa. Al considerar que los estudiantes tuvieron su participación de forma voluntaria no se consideró un muestreo como tal, ya que todos participarían.

### **3.2.3. Técnica de recolección de datos**

Para la conformación de un grupo de estudiantes hombres interesados en un proceso de formación como agentes de cambio para prevenir la violencia de género en la ESPOCH, se solicitó los auspicios correspondientes de Organizaciones que pueden apoyar el programa de formación (Ver Anexo A), entre las que se destacaron: El Grupo de Investigación de las Sexualidades (GIS) de la ESPOCH, el Cuerpo de Paz, FEPOCH, fundación HABITAR y el Consejo de Protección de Derechos del Cantón Riobamba, se contó con la autorización respectiva para la utilización de los sellos de las distintas entidades que son participes en la formación del programa, se elaboró una convocatoria con la encuesta anexa, que incluyó las variables sociodemográficas y un instrumento que mide el índice de machismo (Ver Anexo B), a la vez, se pidió la ayuda en la difusión de la información por los canales institucionales oficiales, mediante las comunicaciones correspondientes (Ver Anexo C)

Al momento de recoger la información, en la encuesta se proporcionó un consentimiento informado a cada participante, explicando el objetivo del estudio, procedimiento, duración, confidencialidad, manejo de datos, beneficios, costos; cuyo propósito será certificar su participación en el estudio. (Ver Anexo D)

Una vez llenada la encuesta se solicitó los emails respectivos de los estudiantes interesados y se les envió una comunicación para socializar la invitación respectiva y la convocatoria a la primera reunión. (Ver Anexo E)

Para ejecutar el Programa de Formación para prevenir la violencia de género en estudiantes de la ESPOCH, en la primera reunión se consultó la temática de interés y mediante la técnica de lluvia de ideas se priorizaron los temas y contenidos de mayor interés. Adicionalmente se estableció los acuerdos, compromisos y normativas que se cumplieron a lo largo del proceso de formación.

Posteriormente, mediante la metodología de círculo de hombres y previa una revisión bibliográfica y documental se definieron las técnicas y contenidos a ser empleados en el desarrollo de los talleres, se tomó como base los temas priorizados en la primera reunión y manuales de formación en nuevas masculinidades.

Se evaluó el proceso de formación empleando como indicadores, el grado de participación de los estudiantes en cada taller, así como el cumplimiento de tareas y actividades. Se realizó la evaluación final con la actividad de replica que deben realizar cada uno de los estudiantes y al aplicar nuevamente el instrumento que mide el nivel de machismo.

### **3.2.3.1. Procedimiento de recolección de información**

Se realizó una encuesta misma que fue difundida por los canales de comunicación de la ESPOCH, la cual incluye el consentimiento informado, una serie de datos sociodemográficos, adicionalmente se aplicará la escala de machismo

### **3.2.3.2. Plan de análisis de datos**

Para el estudio se consideraron una serie de datos cuantitativos que serán analizados mediante el programa estadístico a emplear es el Excel

Al aplicar la escala de machismo se procedió su tabulación considerando los valores que en la escala se consideran:

- Totalmente en desacuerdo (1)
- En desacuerdo (2)
- Sin opinión (3)
- De acuerdo (4)
- Totalmente de acuerdo (5)

En donde se consideró que al alcanzar una puntuación igual o mayor a 25 el individuo presenta machismo

### **3.3. Variables**

#### **3.3.1. Identificación y definición de variables**

Las variables identificadas en el estudio indicaron de forma directa qué se debe observar, describir o medir en el presente proyecto de investigación, radicando en estos aspectos y en su importancia.

#### **VARIABLES INDEPENDIENTES**

Socio demográficas:

- Sexo: conjunto de peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.
- Edad: lapso que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de su fallecimiento, se divide en infancia, juventud, adultez y vejez.
- Carrera universitaria de estudio: campo académico en el que se especializa para la obtención de un título
- Etnia: se refiere a una comunidad humana que comparte una serie de rasgos socioculturales, como la lengua, la cultura, la religión, las instituciones, los valores, usos y costumbres, así como afinidades raciales.
- Religión: sistema de creencias, costumbres y símbolos establecidos en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado
- Estado civil: la condición personal y legal que determinan las circunstancias de una persona y su capacidad de actuar.
- Paternidad: se emplea para nombrar a la cualidad del padre (hombre).
- Orientación sexual: se refiere a quién te atrae y hacia quién sientes atracción romántica, emocional y sexual

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Nivel de Machismo: es una ideología que considera a la mujer un ser inferior en uno o varios aspectos con respecto al hombre.

**Tabla 2-3:** Operacionalización de las variables de estudio

<b>Variable</b>	<b>Categoría de escala</b>	<b>Indicador</b>
Edad	Mayor de 18 años	# de personas mayores de edad
Sexo	Mujer Hombre	# de mujeres # de Hombres
Carrera universitaria	Salud pública Mecánica Administración de empresas Informática y electrónica Agropecuarias	# de personas por cada facultad
Etnia	Mestizo/a Blanco/a Indígena Mulato/a Afrodescendiente	# de personas por cada especificación de su etnia
Religión	Cristiana Católica Evangélica Testigo de Jehová Movimiento de los Santos de los Últimos Días (mormonismo) Budismo Hinduismo Islam Agnóstico Ateo	# de personas que practica una religión
Estado civil	Soltero/a Casado/a Unión libre Viudo/a Divorciado/a	# de personas que contemplan un estado civil
Paternidad	Es padre de familia No es padre de familia	# de padres de Familia

Orientación sexual	Heterosexual Pertenece al grupo LBGTIQ+	# de personas en base su orientación sexual
Nivel de machismo	Machismo Sin machismo	# de personas machistas

**Realizado por:** Castro K., 2023

## CAPITULO IV

### 4. MARCO DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Para saber si el programa tuvo la aceptación esperada se diseñó una evaluación a través de una plataforma digital, la misma que consta de tres ejes específicos, el primero que fue la prueba de conocimiento, mismo que servirá para verificar el conocimiento de los participantes al terminar el programa de formación y comprobar si los temas impartidos tuvieron el impacto esperado. El segundo eje trata de una evaluación al programa en sí, con preguntas relacionadas a la forma en la que se impartieron los talleres, es decir, si el material fue el adecuado, las dinámicas en las que se llevaron a cabo los talleres entre otro. Y por último el eje de Post test, en relaciona la escala del machismo misma que sirvió para verificar si se logró reducir los índices en la escala en los estudiantes participantes del programa.

##### 4.1.1. Análisis de los estudiantes que postularon

En las fases iniciales se realizó la invitación de forma general a toda la institución mediante la publicación de comunicacionales, en donde se encontraban un cuestionario que nos permitió determinar las características sociodemográficas de la población interesada.

**Tabla 3-4:** Características socio demográficas en base a la Escala de Machismo

Variable	Categorías	Machismo		Sin Machismo / Bajo nivel		TOTAL	
		N°	%	N°	%	Suma	%
Nacionalidad	Ecuatoriano	14	35	26	65	40	100
Lugar de procedencia	Sierra	12	30	18	45	30	100
	Costa	2	5	1	2.5	3	
	Oriente	0	0	7	17.5	7	
Etnia	Mestizo	14	35	23	57.5	37	100

	Indígena	0	0	1	2.5	1	
	Mulato	0	0	1	2.5	1	
	Blanco	0	0	1	2.5	1	
Orientación sexual	Heterosexual	14	35	25	62.5	39	100
	Bisexual	0	0	1	2.5	1	
Religión	Católico	12	30	17	42.5	29	100
	Evangélico	0	0	6	15	6	
	Cristiana	1	2.5	1	2.5	2	
	Testigos de Jehová	0	0	1	2.5	1	
	Agnósticos	1	2.5	1	2.5	2	
Estado civil	Soltero	14	35	25	62.5	39	100
	Casado	0	0	1	2.5	1	
En relación sentimental	No	11	27.5	19	47.5	30	100
	Si	3	7.5	7	17.5	10	
Padres de familia	No	14	35	25	62.5	39	100
	Si	0	0	1	2.5	1	

Realizado por: Castro K. 2024

Al realizar la tabla de las variables demográficas en base a la Escala de Machismo, se puede observar que los participantes en su totalidad fueron hombres ecuatorianos, de los cuales un porcentaje considerable presentaban altos índices de machismo. Un alto porcentaje de los participantes pertenecen a la sierra ecuatoriana, y en un menor porcentaje a la costa y oriente del país. La mayoría de autodenomina como mestizo, aun así, también hubo participantes que se autoidentifican como indígenas, mulatos o blancos. Casi en su totalidad los participantes mencionaron que su orientación sexual es heterosexual, en comparación a un estudiante que se identifica como bisexual. Mas de la mitad de los estudiantes pertenece a la religión católica, siguiéndole la Evangélica, así también hubo estudiantes que pertenecían a otras religiones como cristianos, testigos de Jehová y agnósticos. La gran mayoría mencionaba encontrarse soltero y un

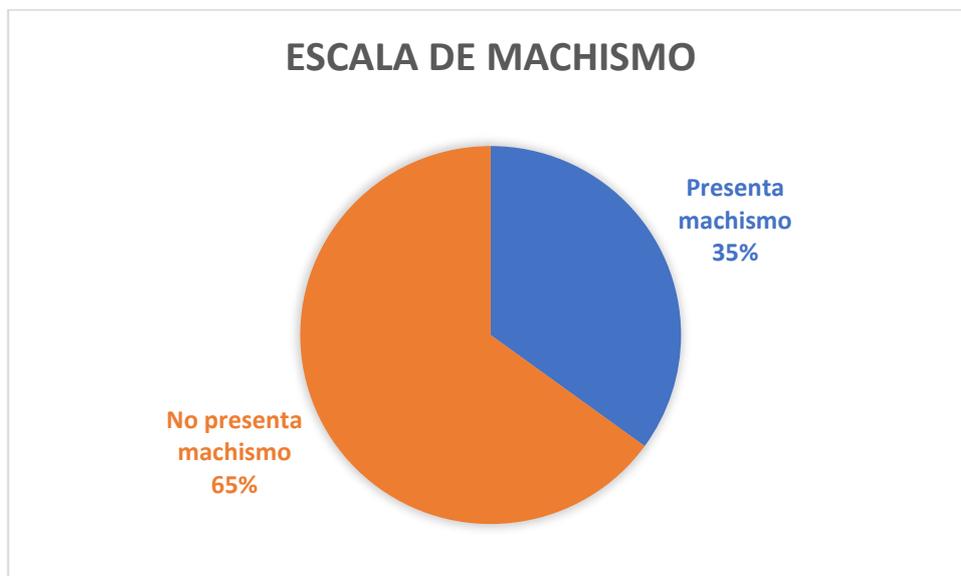
participante que se encontraba casado. Tres cuartos de los participantes no se encontraban dentro de una relación sentimental, mientras que los demás sí. Y casi es su totalidad los estudiantes no eran padres de familia.

De la misma forma se tomaron muestras de la escala de machismo en donde se pudo evidenciar lo siguiente:

**Tabla 4-4:** Escala de Machismo Inicial

Escala de machismo	
Presenta machismo	14
No presenta machismo	26
Total	40

Realizado por: Castro K. 2024



**Ilustración 1-4:** Escala de Machismo Inicial

Realizado por: Castro K. 2024

En la valoración inicial se pudo observar que los estudiantes que llenaron la encuesta no contaban con un valor alto dentro de la Escala de Machismo, no obstante, se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que presentan machismo, al obtener una valoración mayor a los 25 puntos dentro de la Escala.

#### 4.1.2. Test de conocimientos

**Tabla 5-4:** Tabla de calificación

<b>Escala</b>	<b>Porcentaje</b>
7-10 (sobresaliente)	100%
4-6.9 (mejorar los conocimientos)	0
0-3.9 (no alcanza los conocimientos)	0

Realizado por: Castro K. 2024

**Tabla 6-4:** Rendimiento por temas

<b>Temas</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculinidades violentas y nuevas masculinidades. Roles y estereotipos de genero	15/16	93.75%
Autoestima y su influencia con las nuevas masculinidades	11/16	68.75%
Autoestima resiliencia y proyecto de vida	16/16	100%
Relaciones familiares e interpersonales	15/16	93.75%
Relaciones de pareja, violencia sexual, amor romántico, consentimiento	14/16	87.5%

Realizado por: Castro K. 2024

Se pudo observar que los estudiantes obtuvieron el conocimiento esperado, ya que, en la evaluación de los temas impartidos en los talleres, el 100% de los participantes obtuvieron una nota de sobresaliente, es decir mayor de 7/10. Al analizar el rendimiento por temas, se puede evidenciar que la metodología utilizada para abordar el tema del “Autoestima y proyecto de vida” fue el adecuado, ya que tuvo en su totalidad la aprobación. En los temas de las “Masculinidades violentas y nuevas masculinidades. Roles y estereotipos de género” y “Relaciones familiares e interpersonales” la metodología cumplió casi en su totalidad con el objetivo al obtener un 93.75%

de aprobación. Y para los temas de “Autoestima y su influencia con las nuevas masculinidades” y “Relaciones de pareja, violencia sexual, amor romántico y consentimiento” hay que mejorar la metodología para impartirlas

#### 4.1.2. Evaluación del programa

Para la evaluación del programa se plantearon ciertas preguntas en donde se estimaron los siguientes códigos para la valoración

**Tabla 7-4:** Código de valoración

<b>Código</b>	<b>Valoración</b>
Muy satisfactorio	5
Satisfactorio	4
Bueno	3
Poco satisfactorio	2
Nada satisfactorio	1

**Fuente:** Escala del Machismo Sexual

**Realizado por:** Castro K. 2024

**Tabla 8-4:** Comprensión de las temáticas

<b>Campos de evaluación</b>	<b>Muy satisfactorio</b>	<b>Satisfactorio</b>
Los contenidos expuestos en los talleres se consideran	87.5%	12.5%
Los recursos utilizados en los talleres ya sean físicos, didácticos se consideran	75%	25%
La metodología y actividades empleadas en los talleres fueron	87.5%	12.5%
Las tareas, experiencias, vivencias compartidas fueron	87.5%	12.5%

**Realizado por:** Castro K: 2024

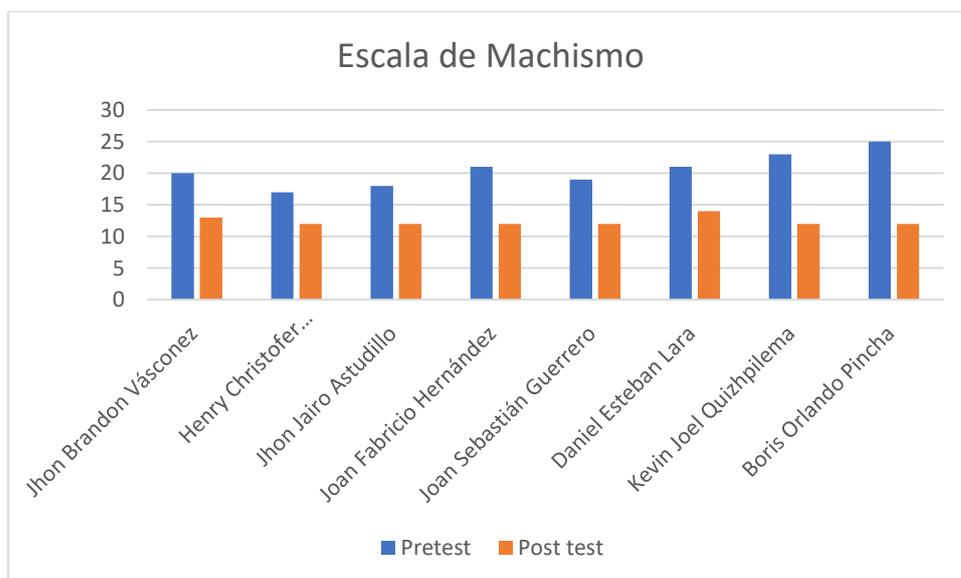
Se puede observar que el programa tuvo una gran aceptación por parte de los participantes, puesto que las actividades, temáticas y más, expuestos en los talleres fueron del total agrado de los estudiantes, ya que los campos de evaluación marcan que los contenidos expuestos en los talleres, la metodología y actividades empleadas en los talleres y las tareas, experiencias y vivencias compartidas se consideraron en un 87.5% muy satisfactorias y el 12.5% restante con un aporte satisfactorio. Los recursos utilizados en los talleres ya sean físicos didácticos se consideraron en un 75% muy satisfactorios y en 25% restante mencionaron considerarlo como satisfactorio.

#### 4.1.3. Test del machismo

**Tabla 9-4:** Valoración de la Escala de Machismo Sexual

Nombres	Pretest	Post test
Participante 1	20	13
Participante 2	17	12
Participante 3	18	12
Participante 4	21	12
Participante 5	19	12
Participante 6	21	14
Participante 7	23	12
Participante 8	25	12

Realizado por: Castro K. 2024



**Ilustración 2-4:** Valoración de la Escala de Machismo Sexual

Se puede observar si se ha logrado el objetivo del programa, puesto que los estudiantes redujeron significativamente su ideología en cuanto se refiere al machismo, cabe mencionar, que a un principio sus indicadores no muestran machismo según la calificación de la escala, no obstante, al final de los talleres dichos valores descendieron un poco más.

#### **4.2. Discusión**

Es interesante el observar el hecho que este tipo de programas o proyectos presente una cierta dinámica en su ejecución, ya que se pudo evidenciar al momento de analizar los datos de la Escala de Machismo que se implementó en el momento de postulación de los estudiantes, que aquellos que presentaron un índice bajo en dicha escala fueron los que acudieron a los talleres, mientras que los estudiantes que puntuaron con machismo no fueron participe de los mismo, dando a mencionar que aquellos que presentan machismo no presentan un interés por cambiar su manera de pensar, en cambio que aquellos que no presentan machismo, por su misma percepción intentan cambiar y mejorar su condición intrapersonal y social, en cuanto a lo que se refiere machismo y violencia de genero

Al culminar el programa se puede deducir que si se llegó a cumplir con los objetivos planteados, mismo que se pudo evidenciar al momento del análisis del pretest y post test, de la Escala de Machismo, debido que a un principio los estudiantes participantes mostraban valores que a pesar de no entrar en la calificación de machismo como tal, estaban muy cerca de alcanzarlo, al finalizar el programa cumpliendo con los talleres y las expuestas, dicho índice descendió aún más, demostrando que los temas impartidos fueron de total ayuda para llegar a lo mencionado, así también se puede mencionar que a pesar de las dificultades que se presentaron a un principio, el programa tuvo una total aceptación por parte de los estudiantes participantes, misma que se evidenció en la evaluación del mismo por parte de los estudiantes.

La interacción con los hombres en base a la violencia de género contribuyó a reducir al menos en esta población los pensamientos, ideologías o estereotipos machistas y de género que se han

presentado en la sociedad, y en base a la técnica de red que se impartió en los talleres, los estudiantes replicaran sus conocimientos a sus pares logrando así llegar a más personas.

## **CAPÍTULO V**

### **5. MARCO PROPOSITIVO**

#### **PROPUESTA**

#### **DISEÑO DEL PROGRAMA DE CÍRCULO DE HOMBRES**

##### **1. Título**

“Programa de formación en nuevas masculinidades para la prevención de violencia de género en estudiantes voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Noviembre 2023 – marzo 2024.”

##### **2. Introducción**

Considerando los índices de machismo que se presentan en la sociedad desde sus principios hasta la actualidad, considerando los problemas que esta conlleva, tanto en el mundo exterior como en el interior de la institución, el desarrollar un programa en donde se de conocer o se fomenten las perspectivas de las nuevas masculinidades, en donde se dé a conocer y se trate desde otra perspectiva el machismo, la violencia, tratando con la población que por su trayectoria es la que mayor problema tiene, que son los hombres, utilizando la metodología de círculo de hombres

##### **3. Justificación**

La violencia de genero a pesar del paso del tiempo se mantiene siendo unos de los grandes problemas de la sociedad, siendo así que ya es considerada como un problema de salud. El tratar con las victimas es una de las formas en como poder contribuir a la reducción de esta problemática, pero el intervenir desde la otra punta del problema, es decir, tratar con los victimarios también contribuiría de forma significativa la reducción de los índices de machismo y violencia, y que mejor considerando las nuevas aptitudes que está teniendo la sociedad en la actualidad, como son las “Nuevas Masculinidades”.

##### **4. Objetivos**

## Objetivo general

Implementar un programa de formación en Nuevas Masculinidades para la prevención de violencia de género en estudiantes voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Mediante la metodología de Circulo de Hombres.

## Objetivos específicos

- Planificar un programa de formación en Nuevas Masculinidades considerando la metodología de círculo de hombres, con estudiantes voluntarios hombres de la ESPOCH
- Ejecutar los talleres previstos en el programa de formación de Nuevas Masculinidades, teniendo en cuenta los cronogramas académicos y la disponibilidad de tiempo de los participantes
- Evaluar la eficacia de los contenidos expuestos en los talleres del programa de formación en Nuevas Masculinidades.

## 5. Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo del programa son los Círculos de Hombres, misma que tiene un enfoque lúdico, en donde todos participan y se lleva una dinámica de equidad. Los círculos de hombres es un espacio masculino de conversación, desarrollo y crecimiento personal, hablar de temas como la masculinidad, la espiritualidad, la sexualidad, la vida personal, el manejo de las emociones y el desarrollo de determinadas habilidades o conocimientos. En los círculos de hombres en general se puede tocar absolutamente cualquier tema, y una cosa es segura: nadie tiene por qué juzgar a los hombres que hablan y se exponen de forma vulnerable, abierta y honesta.

## 6. Recursos

Tabla 5-8: Recursos

Recursos	
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directora del proyecto de titulación, Dra. Diana Ximena Ochoa</li><li>• Docente miembro del proyecto de titulación, Dr. Darío Javier Guerrero Vaca</li><li>• Voluntario del Cuerpo de Paz Nicholas Willoughby</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egresado de la Carrera de Promoción y Cuidados de la Salud, John Astudillo</li> <li>• Estudiantes voluntarios hombres de la ESPOCH</li> </ul> <p>Con el apoyo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de Investigaciones de las Sexualidades (GIS) de la ESPOCH</li> <li>• Federación de Estudiantes Politécnicos de Chimborazo (FEPOCH)</li> <li>• Cuerpo de la Paz de EE. UU.</li> <li>• Concejo cantonal de Protección de Derechos de Riobamba (CCPD)</li> <li>• Fundación HABITAR</li> </ul>
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Esferos</li> <li>• Globos</li> <li>• Cartulinas</li> </ul>
Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> <li>• Parlantes</li> </ul>
Recursos de infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas de la ESPOCH</li> <li>• Instalaciones de la Fundación HABITAR</li> </ul>

Realizado por: Castro K. 2024

## 7. Localización del estudio

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, ubicada en el KM 1 ½ Panamericana Sur, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante un periodo de 5 meses, noviembre 2023 – marzo 2024

Así mismo de forma de apoyo de llevaron a cabo los últimos encuentros en las instalaciones de la Fundación HABITAR, ubicada en las calles Morona 28-35 entre Venezuela y Ayacucho, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo

## 8. Cronograma de los talleres

**Tabla 5-10:** Cronograma de los Talleres

N° taller	Fecha	Tema	Hora	Lugar
1°	09-nov-2023	MASCULINIDADES: violentas y nuevas masculinidades. Roles y estereotipos de género	16h pm – 18h pm (2h)	Aula de ingles del edificio de Ingeniería Industrial de la ESPOCH
2°	30-nov-2023	AUTOESTIMA y su influencia con las nuevas masculinidades		Instalaciones de la fundación HABITAR
3°	14-dic-2023	RESILIENCIA, autoestima y proyecto de vida		
4°	21-dic-2023	RELACIONES familiares e interpersonales		
5°	25-ene-2024	RELACIONES DE PAREJA: violencia sexual, amor romántico, consentimiento		

**Realizado por:** Castro K. 2024

## 9. Planificación e informes

<b>TALLER No. 1</b>					
<b>TEMA:</b>	MASCULINIDADES: Violentas y Nuevas Masculinidades. Roles y estereotipos de Género				
<b>OBJETIVO:</b>	Los asistentes varones serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la metodología, contenidos, cronograma y normas del grupo.</li> <li>- Identificar estereotipos machistas que definen las masculinidades tóxicas o violentas.</li> <li>- Generar consciencia de los daños y consecuencias negativas que tiene el machismo en sus vidas</li> </ul>				
<b>FECHA/HORA:</b>	09/11/23 16h – 18h (2 horas)				
<b>CONTENIDO</b>	<b>Procedimientos metodológicos</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS / PRESUPUESTO</b>
Encuadre	Saludo	5 min		Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Presentación: Los participantes formarán un círculo donde se tendrá como objeto principal de la actividad un ovillo de hilo. El primer integrante dice su nombre y, como propuesta, dice qué le gusta hacer en su tiempo libre.	10 min	Dinámica la telaraña	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Ovillo de hilo

	A continuación, tira el ovillo a otro compañero, quedándose él con la punta del hilo, y el otro repite la acción. De esta forma el hilo va repartiéndose hasta llegar al último participante, formando así una telaraña. Finalmente, la última persona que ha dicho su nombre le devolverá el ovillo al penúltimo y este repetirá el nombre del último, y así sucesivamente. Finalmente, el ovillo de hilo tiene que llegar a la persona que inició la actividad.				
	Encuadre: establecer las reglas de grupo, mismas que serán acordadas por los presentes	10 min	Lluvia de ideas	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Papelote, marcadores
	Presentación del Plan de capacitación	10 min	Exposición	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador
Estereotipos	DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS: Motivación y presentación del tema: presentación de un cortometraje, como introducción del tema que se tratara “escuela de hombres” ESCUELA DEL HOGAR PARA HOMBRES *EL MEJOR ANUNCIO* - YouTube	5 min	Visualización	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador, proyector.

	Explicación de los roles de género y estereotipos mediante una presentación	5 min	Exposición	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Un breve análisis del cortometraje visto <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tal hacemos los que seares domésticos?</li> <li>• ¿Hasta qué punto estamos listos para vivir solos?</li> <li>• ¿Qué tan autosuficientes somos?</li> <li>• ¿Qué tan libres nos sentimos?</li> </ul>	5 min	Foro	Facilitadores, guiado por John Astudillo	
Violencia de Género y Tipos	Prerrequisitos: Preguntar si tienen conocimientos previos de tipos de violencia	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Actividad complementaria: Se harán grupos dependiendo del número de integrantes, en donde cada grupo tendrá que elegir 2 tarjetas identificativas, en donde se presentaran distintos escenarios. Los grupos deberán representar de manera breve las situaciones mencionadas en las tarjetas, describiendo el lugar donde se encuentran. Mientras tanto el resto del grupo deberá de adivinar el lugar que fue representado. Los grupos tendrán 15 min., para poner en escena la situación. Situaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que se dice y hace en un gimnasio</li> </ul>	30 min	Teatro improvisado	Facilitadores guiados por Kevin Castro	Tarjetas identificativas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que se dice y hace En el estadio de fútbol cuando el árbitro sanciona a su equipo favorito</li> <li>• Lo que se dice y hace Llegando a un bar o a una discoteca con una mujer</li> <li>• Lo que se dice y hace En misa con su familia o en solitario</li> <li>• Lo que se dice y hace En el trabajo cuando son obreros de construcción y llega el jefe</li> <li>• Lo que se dice y hace al conducir cuando hay tráfico</li> <li>• Lo que se dice y hace En el hospital cuando están enfermos</li> <li>• Lo que se dice y hace cuando se llega a la casa de sus padres y no hay nada de comer</li> <li>• Lo que se dice y hace en una discusión con su pareja.</li> </ul>				
	<p>Retroalimentación y Preguntas: Se realizará una reflexión colectiva sobre como los hombres actúan y como deberían actuar, en diferentes situaciones en las que se encuentran, determinando como se expresan mediante su cuerpo, su voz, gestos, entre otros</p>	10 min	Lluvia de ideas	Facilitadores, guiado por Nick	Papelotes

	<p><b>EVALUACION:</b> Se entregará cartulinas en donde cada integrante mencionara como se sintió</p>	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Cartulinas
	<p>Despedida con una reflexión de los participantes en cuento a como se sintieron y dando a conocer las actividades que quedan de tarea</p>	10 min	Dialogo	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	<p><b>TAREA PARA LA CASA</b> Revisar y reflexionar sobre el cortometraje: “Roles” ROLES Cortometraje - YouTube ¿Cómo creen que se sintió el hombre? ¿Cómo creen que se sintió la mujer? ¿Qué se cambiaría para que la relación de pareja sea armónica y estable?</p>				

## **Informe N° 1**

**Tema:** Masculinidades: violentas y nuevas masculinidades. Roles y estereotipos de género

**Objetivo:** Los asistentes varones serán capaces de:

- Establecer la metodología, contenidos, cronograma y normas del grupo.
- Identificar estereotipos machistas que definen las masculinidades tóxicas o violentas.
- Generar consciencia de los daños y consecuencias negativas que tiene el machismo en sus vidas

### **Desarrollo**

#### **Explicar la cantidad de participantes**

##### **1. Fase inicial**

El desarrollo del taller se llevó a cabo el jueves 09 de noviembre del 2023, en el aula de idiomas del edificio de Ingeniería Industrial de la ESPOCH, mismo que conto con 2 horas de desarrollo, desde las 16 horas, hasta las 18 horas, bajo la organización y guía de los facilitadores; Kevin Castro estudiante, John Astudillo egresado de la carrera y Nicholas Willoughby voluntario del Cuerpo de Paz.

En esta fase se llevó a cabo el encuadre del taller, en donde se dio la bienvenida, la presentación de los facilitadores, y una explicación de lo que se tratan los “círculos de hombres”.

Se desarrolló una dinámica de presentación con los participantes llamada “La Telaraña”, misma que sirvió para romper el hielo inicial del taller, conocer el nombre de los participantes, y tratar de formar vínculos de amistad entre los presentes para eliminar prejuicios y tenciones. Se establecieron las reglas del grupo, mismas que fueron dictadas por los participantes, se presentó de forma breve el plan de trabajo de los talleres, cronogramas y demás.

## **2. Desarrollo de contenidos**

Los talleres se desarrollaron en base a tres ejes, una parte expositiva, otra en donde se utilizaron recursos audiovisuales, y la última una parte lúdica recreativa.

Expositiva: se dio una explicación de lo que se refiere sexo y género para dar paso a la exposición sobre los estereotipos y roles de género. Se habló sobre la violencia, los tipos de violencia, por último, se dio a conocer a que se refieren las nuevas masculinidades.

Recursos audiovisuales: presentación de un video relacionado al tema, para este taller se presentó el cortometraje de “Escuela de Hombres”.

Actividad lúdica recreativa: se optó por realizar un ejercicio de teatro improvisado, en donde se improvisó varias escenas de la vida cotidiana, en donde se pudo evidenciar el machismo que inconscientemente se presenta en la sociedad.

## **3. Retroalimentación**

Después de cada actividad realizada se tomó unos minutos para hacer una retroalimentación o un pequeño análisis de lo que se realizó, con una técnica de foro, en donde daban su punto de vista u opinión.

Al finalizar la jornada, los participantes compartían sus emociones en cuanto a cómo se sintieron durante el taller y en breves palabras una explicación de lo que se llevó a cabo en el taller y el mensaje que el mismo les dejó.

## **4. Tareas**

Es necesario que el trabajo también sea autónomo y se refuerce en los hogares o afuera de los talleres por lo que cada taller tenía una tarea individual.

Se pidió que en sus casas o en momentos libres revisen el cortometraje “Roles”, y de forma intrapersonal analizar y reflexionar acerca de lo observado en el cortometraje, considerando que debe socializar lo reflexionado en el siguiente encuentro

**TALLER No. 2**

<b>TEMA:</b>	AUTOESTIMA y su influencia con las nuevas masculinidades				
<b>OBJETIVO:</b>	Los asistentes varones serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer su yo interior, (autoconocimiento)</li> <li>- Reconocer en donde está herrando en su vida.</li> <li>- Identificar como la autoestima, influye en las nuevas masculinidades</li> </ul>				
<b>FECHA/HORA:</b>	30/11/23 16h – 18h (2 horas)				
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS / PRESUPUESTO</b>
	Saludo	5 min		Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Presentación: ¿Cómo me ven?  Cada estudiante tendrá una hoja de papel pegada en su espalda con las palabras “Lo que más me gusta de ti”. Cada compañero escribirá lo que más le gusta de esa persona en ese papel. Al	10 min	Dinámica de inicio	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Hojas de papel Marcadores Cinta

	finalizar, cada alumno tomará su hoja para leer lo que los demás escribieron.				
	Revisión y retroalimentación de la tarea enviada Revisar y reflexionar sobre el cortometraje: “Roles” ROLES Cortometraje - YouTube ¿Como creen que se sintió el hombre? ¿Como creen que se sintió la mujer? ¿Que se cambiaria para que la relación de pareja sea armónica y estable?	20 min	Exposición	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador Proyector
Autoestima	DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS: Motivación y presentación del tema: presentación de un cortometraje, como introducción del tema que se tratara EL VALOR DE LA ACEPTACIÓN Y LA SUPERACIÓN PERSONAL!! - YouTube	5 min	Visualización	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador,
	Explicación de la autoestima, el autoconocimiento y el niño interior	5 min	Exposición	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Un breve análisis del cortometraje visto	5 min	Foro	Facilitadores, guiado por John Astudillo	

Violencia de Género y Tipos	Prerrequisitos: Preguntar si tienen conocimientos de como la autoestima está relacionado con el machismo y las nuevas masculinidades	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Actividad complementaria: En tarjetitas se escribe con la ayuda de los participantes los sentimientos que hay, al terminar se doblen los papeles y se colocan en una caja en donde se los revolverá para que se mezclen. Se hará que cada estudiante coja un papel y dé a conocer una situación que le llevo a ese sentimiento.	30 min	Teatro improvisado	Facilitadores guiados por Kevin Castro	Cartulina Caja pequeña
	Retroalimentación y Preguntas: Se realizará una reflexión colectiva sobre como la autoestima y el machismo guardan relación.	10 min	Lluvia de ideas	Facilitadores, guiado por Nick	Papelotes
	EVALUACION: Se entregará cartulinas en donde cada integrante mencionara como se sintió	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Cartulinas
	Despedida con una reflexión de los participantes en cuento a como se sintieron y dando a conocer las actividades que quedan de tarea	10 min	Dialogo	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	TAREA PARA LA CASA Revisar y reflexionar sobre la película “Radio Flyer” 1992				

## **Informe N° 2**

**Tema:** AUTOESTIMA y su influencia con las nuevas masculinidades

**Objetivo:** Los asistentes varones serán capaces de:

- Conocer su yo interior, (autoconocimiento)
- Reconocer en donde está herrando en su vida.
- Identificar como la autoestima, influye en las nuevas masculinidades

### **Desarrollo**

#### **Explicar la cantidad de participantes**

##### **1. Fase inicial**

El desarrollo del taller se llevó a cabo el jueves 30 de noviembre del 2023, en el aula de idiomas del edificio de Ingeniería Industrial de la ESPOCH, mismo que conto con 2 horas de desarrollo, desde las 16 horas, hasta las 18 horas, bajo la organización y guía de los facilitadores; Kevin Castro estudiante, John Astudillo egresado de la carrera y Nicholas Willoughby voluntario del Cuerpo de Paz.

Se dió una breve bienvenida.

Se desarrollo una dinámica rompe hielo con los participantes llamada “¿Cómo me ven?”, misma que sirvió para dar inicial del taller, recordar el nombre de los participantes, y tratar de formar vínculos de amistad entre los presentes para eliminar prejuicios y tenciones.

Se realizo un recuento de lo visto en el taller anterior, con un breve foro entre los participantes, rescatando lo más importante, además se dio paso a los participantes para que socializaran sus resultados de la tarea enviada.

##### **2. Desarrollo de contenidos**

Los talleres se desarrollaron en base a tres ejes, una parte expositiva, otra en donde se utilizaron recursos audiovisuales, y la ultima una parte lúdica recreativa.

Expositiva: se expusieron varios temas como la autoestima, el autoconocimiento y el niño interior, en donde se dio una introducción por parte de las facilitadoras y se pidió a los participantes su colaboración en un foro para así entre todos poder obtener una definición de dichos conceptos, una vez entendido lo anterior se buscó una relación con la violencia de género, explicando el cómo influye o aporta la autoestima de la persona en dicha violencia. Recursos audiovisuales: presentación de un video relacionado al tema, para este taller se presentó el cortometraje “El valor de la aceptación y la superación personal”, además de la visualización del corto que se envió de tarea “Roles”

Actividad lúdica recreativa: la actividad considerada para este taller buscaba la conexión con sus sentimientos y emociones puesto que se pidió a los chicos que escribieran en un papel las emociones que sentían, luego se pidió que doblaran dichos papeles y lo colocaran en una caja en donde se mezclarían los papeles, para que los participantes escogieran papeles distintos y dieran a conocer situaciones a las que le llevo a expresar el sentimiento que se encontraba en el papel

### **3. Retroalimentación**

Después de cada actividad realizada se tomó unos minutos para hacer una retroalimentación o un pequeño análisis de lo que se realizó, con una técnica de foro, en donde daban su punto de vista u opinión.

Al finalizar la jornada, los participantes compartían sus emociones en cuanto a cómo se sintieron durante el taller y en breves palabras una explicación de lo que se llevó a cabo en el taller y el mensaje que el mismo les dejó.

### **4. Tareas**

Es necesario que el trabajo también sea autónomo y se refuerce en los hogares o afuera de los talleres por lo que cada taller tenía una tarea individual.

Se pidió que en sus casas o en momentos libres observaran la película “Radio Flyer” de 1992, y de forma intrapersonal analizar y reflexionar acerca de lo observado en el largometraje, considerando que debe socializar lo reflexionado en el siguiente encuentro.

**TALLER No. 3**

<b>TEMA:</b>	Autoestima, resiliencia y proyecto de vida				
<b>OBJETIVO:</b>	Los asistentes varones serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el significado de la resiliencia</li> <li>- Reconocer en donde está herrando en su vida.</li> <li>- Identificar como la autoestima, influye en las nuevas masculinidades</li> </ul>				
<b>FECHA/HORA:</b>	14/12/23 16h – 18h (2 horas)				
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS / PRESUPUESTO</b>
	Saludo	5 min		Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Actividad de inicio: las cuatro esquinas A cada persona se le da un bolígrafo y una hoja. Se le pide que en el centro del folio dibujen un símbolo que les represente. Además, en cada esquina deberán poner información. En la esquina inferior derecha, su edad. En la esquina inferior izquierda, algo que no les guste. En la esquina superior derecha, lo que esperan del curso. En la	10 min	Dinámica de inicio	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Hojas de papel Un bolígrafo

	esquina superior izquierda, su mayor afición. La idea es mostrar cada dibujo a los demás estudiantes y que cada persona explique por qué ha dibujado y escrito lo que ha hecho				
Autoestima	Video motivacional sobre la autoestima La gente sin autoestima SIEMPRE HACE ESTO (youtube.com)	20 min	Visualización	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador Proyector
	Análisis de video	5 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador,
	Aplicación de la Escala de Autoestima de Rossemberg (Ver Anexo H)	10 min	Aplicación de prueba	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Test
	Un breve análisis de los resultados de las pruebas	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
Resiliencia	Cortometraje sobre la resiliencia “En busca de la Felicidad” Trailer En busca de la felicidad Trailer Español HD (youtube.com)	5 min	Visualización	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador Proyector
	Análisis del cortometraje	5 min	Foro	Facilitadores guiados por John Astudillo	
	Actividad: el Círculo Los estudiantes formarán un círculo, entrelazando sus brazos para cerrar el círculo, un estudiante se situará en el	10 min	Actividad lúdica	Facilitadores	

	interior de la figura he intentara salir, mientras que los demás estudiantes no lo permitirán.				
Proyecto de vida	Explicación de lo que es el proyecto de vida	10 min	Exposición		
	<p>Actividad: Este es mi amigo</p> <p>Forme parejas. Pídale que conversen para investigar algunos datos de su personalidad. A esto, cada participante debe añadir un dato que considere importante conocer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen 5 minutos para realizar la tarea.</li> <li>• Cada participante debe presentar a su pareja.</li> <li>• Solicite a cada participante que emita su criterio si la primera impresión de su pareja se mantuvo o cambió luego de conversar.</li> </ul>	10 min	Actividad recreativa	Facilitadores	
	<p>EVALUACION:</p> <p>Se entregará cartulinas en donde cada integrante mencionara como se sintió</p>	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Cartulinas
	Despedida con una reflexión de los participantes en cuenta a como se sintieron y dando a conocer las actividades que quedan de tarea	10 min	Dialogo	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	<p>TAREA PARA LA CASA</p> <p>Línea del tiempo</p>				

	<p>En sus casas cierren los ojos y hagan un viaje imaginario en el tiempo. Mientras se encuentra en el viaje vaya pensando en las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Si hubieras podido ser otra persona, ¿quién hubieras sido?</li> <li>• ¿Cómo hubieras sido?</li> <li>• ¿Qué crees que hubieras logrado?</li> <li>• ¿Crees que hubiera sido difícil?</li> <li>• ¿Qué cambiarías de tú vida actual?</li> <li>• ¿Cuáles son las diferencias entre la vida que quiera y la vida que tengo y en qué se parecen?</li> </ul> <p>Al finalizar abra los ojos y responda la siguiente pregunta: ¿Qué es necesario hacer para alcanzar esa vida?</p>				
--	---	--	--	--	--

## **Informe N° 3**

**Tema:** Autoestima, resiliencia y proyecto de vida

**Objetivo:** Los asistentes varones serán capaces de:

- Conocer el significado y la aplicación de la resiliencia
- Reconocer en donde está herrando en su vida.
- Identificar como la autoestima, influye en las nuevas masculinidades

### **Desarrollo**

#### **Explicar la cantidad de participantes**

##### **1. Fase inicial**

El desarrollo del taller se llevó a cabo el jueves 14 de diciembre del 2023, en el aula de idiomas del edificio de Ingeniería Industrial de la ESPOCH, mismo que conto con 2 horas de desarrollo, desde las 16 horas, hasta las 18 horas, bajo la organización y guía de los facilitadores; Kevin Castro estudiante, John Astudillo egresado de la carrera y Nicholas Willoughby voluntario del Cuerpo de Paz.

Se dio una breve bienvenida.

Se desarrollo una dinámica rompe hielo con los participantes llamada “Las cuatro esquinas”, misma que sirvió para dar inicial del taller, tratando de formar vínculos de amistad entre los presentes para eliminar prejuicios y tenciones.

Se realizó un recuento de lo visto en el taller anterior, con un breve foro entre los participantes, rescatando lo más importante, además se dio paso a los participantes para que socializaran sus resultados de la tarea enviada.

## **2. Desarrollo de contenidos**

Los talleres se desarrollaron en base a tres ejes, una parte expositiva, otra en donde se utilizaron recursos audiovisuales, y la última una parte lúdica recreativa.

Expositiva: se expusieron varios temas como la autoestima, la resiliencia y el proyecto de vida, en donde se dio una introducción por parte de las facilitadoras y se pidió a los participantes su colaboración en un foro para así entre todos poder obtener una definición de dichos conceptos. En lo que comprende la autoestima se aplicó la prueba de la Escala de Autoestima de Rossemberg

Recursos audiovisuales: presentación de un video relacionado al tema; para este taller se presentó el cortometraje “La gente sin autoestima siempre hacen esto”, “En busca de la felicidad. Trailer”

Actividad lúdica recreativa: en este encuentro se desarrollaron 2 actividades lúdicas. La primera podemos mencionar la dinámica del “Círculo” en donde se buscó dar una relación al tema de la resiliencia, en donde los participantes pudieron hacer referencia a situaciones de la vida cotidiana. Y la segunda actividad “Este es mi amigo”, en donde los participantes en parejas podían denotar como la sociedad los perciben.

## **3. Retroalimentación**

Después de cada actividad realizada se tomó unos minutos para hacer una retroalimentación o un pequeño análisis de lo que se realizó, con una técnica de foro, en donde daban su punto de vista u opinión.

Al finalizar la jornada, los participantes compartían sus emociones en cuanto a cómo se sintieron durante el taller y en breves palabras una explicación de lo que se llevó a cabo en el taller y el mensaje que el mismo les dejó.

#### **4. Tareas**

Es necesario que el trabajo también sea autónomo y se refuerce en los hogares o afuera de los talleres por lo que cada taller tenía una tarea individual.

Se pidió que en sus casas o en momentos libres realizaran una línea de tiempo, en donde plasmaran lo que han logrado en el trayecto de su vida y lo que desean plasmar

**TALLER No. 4**

<b>TEMA:</b>	Relaciones familiares e interpersonales				
<b>OBJETIVO:</b>	Los asistentes varones serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en la forma de relacionarse con sus padres, familiares, amigos y pareja.</li> <li>- Analizar las acciones, valores y comportamientos infundidos por sus padres</li> <li>- Identificar como las relaciones familiares influyen en las nuevas masculinidades</li> </ul>				
<b>FECHA/HORA:</b>	21/12/2023 16h – 18h (2 horas)				
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS / PRESUPUESTO</b>
	Saludo	5 min		Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Actividad de inicio: Pasamos el globo con una parte del cuerpo El grupo se ha de colocar en circulo. Empiezas el moderador y le tienes que pasar el globo a alguien diciendo su nombre y una parte del cuerpo.  Por ejemplo: Juan con el hombro.	10 min	Dinámica de inicio	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Un globo

	<p>Juan, debe controlar el globo con el hombro claro. Él tiene que pasar el globo a otro y decidir con que parte del cuerpo lo controla.</p> <p>Iván con el pie.</p> <p>Y así hasta que el moderador considere oportuno dejar de jugar.</p>				
	<p>Video sobre la familia</p> <p>REFLEXION: QUE ELLOS VEAN LO MEJOR DE TI....Siempre (youtube.com)</p>	5 min	Visualización	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador Proyector
	Análisis de video	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador,
	Interacción de cómo influye la familia en la sociedad	15 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
Relaciones Interpersonales	<p>Ejercicio: CIRCULOS DE LAS RELACIONES PERSONALES</p> <p>Dibújate en el centro rojo (1) Escribe en los demás círculos los nombres de las personas con las que te relacionas con más frecuencia (2), con frecuencia media (3), con menos frecuencia (4) y con las que nunca te relacionas, pero que podrías llegar a hacerlo (5). Según como te sientas con ellas, ubícalas en los colores: amarillo: con quienes me siento menos</p>	15 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	

	<p>a gusto; verde: con quienes me siento más o menos a gusto; azul, con quienes me siento más a gusto.</p> <p>Contesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tan cerca o lejos estás de las personas con quienes tienes buenas relaciones?;</li> <li>- ¿Qué opinas de la cantidad de personas con quienes te relacionas?;</li> <li>- ¿Hay alguna relación que quieras terminar?;</li> <li>- ¿Hay alguna relación que te gustaría “abonar” para hacerla mejor y más cercana?;</li> <li>- ¿Hay alguna relación que quieras iniciar?;</li> </ul>				
	<p>REFLEXION:</p> <p>REFLEXION: PASAME LA SAL...Area7 Comunicaciones (youtube.com)</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Si nos ha pasado algo así y cómo podríamos mejorar la comunicación sin que los electrónicos sean una barrera?</li> </ul>	5 min	Foro	Facilitadores guiados por John Astudillo	
	<p>Relaciones de pareja:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UICm5XMJvkA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=UICm5XMJvkA&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Reflexionar: ¿Cómo podríamos haberlo hecho diferente?</p>	20 min	Actividad lúdica	Facilitadores	
	<p>Retroalimentación de la actividad, asociándola a la interacción que se tiene con la familia</p>	10 min	Actividad recreativa	Facilitadores	

	EVALUACION: Se entregará cartulinas en donde cada integrante mencionara como se sintió	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Cartulinas
	Despedida con una reflexión de los participantes en cuento a como se sintieron y dando a conocer las actividades que quedan de tarea	10 min	Dialogo	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Tarea: Carta de Perdón con personas con las que se desea sanar. (VER ANEXO I)				

## **Informe N° 4**

**Tema:** Relaciones familiares e interpersonales

**Objetivo:** Los asistentes varones serán capaces de:

- Reflexionar en la forma de relacionarse con sus padres, familiares, amigos y pareja.
- Analizar las acciones, valores y comportamientos infundidos por sus padres
- Identificar como las relaciones familiares influyen en las nuevas masculinidades

### **Desarrollo**

#### **Explicar la cantidad de participantes**

##### **1. Fase inicial**

El desarrollo del taller se llevó a cabo el jueves 21 de diciembre del 2023, en las instalaciones de la Fundación HAMBITAR, mismo que conto con 2 horas de desarrollo, desde las 16 horas, hasta las 18 horas, bajo la organización y guía de los facilitadores; Kevin Castro estudiante, John Astudillo egresado de la carrera y Nicholas Willoughby voluntario del Cuerpo de Paz.

Se dio una breve bienvenida.

Se desarrollo una dinámica rompe hielo con los participantes llamada “Pásame el globo con una parte de tu cuerpo”, misma que sirvió para dar inicial del taller, tratando de formar vínculos de amistad entre los presentes para eliminar prejuicios y tenciones.

Se realizó un recuento de lo visto en el taller anterior, con un breve foro entre los participantes, rescatando lo más importante, además se dio paso a los participantes para que socializaran sus resultados de la tarea enviada.

## **2. Desarrollo de contenidos**

Los talleres se desarrollaron en base a tres ejes, una parte expositiva, otra en donde se utilizaron recursos audiovisuales, y la última una parte lúdica recreativa.

Expositiva: se abarcaron los temas de las relaciones familiares, considerando varios puntos como la interacción de la tecnología en la comunicación entre la familia. Una explicación de las relaciones interpersonales, y como todas estas acciones influyen en la aparición de la violencia y machismo en la sociedad.

Recursos audiovisuales: presentación de un video relacionado al tema; para este taller se presentó el cortometraje “Que ellos vean lo mejor de ti”, “Pásame la sal”, “Comunicación”

Actividad lúdica recreativa: se desarrolló “el círculo de las relaciones personales” mismo que busco que cada participante interpretara como es su relación con las personas que le rodean y como le gustaría que estas sean, es decir más apegadas, o más alejadas, con quienes comparte más y con quienes no.

Además, por estar próximos a celebrar Navidad se realizó una actividad extra, con el juego del amigo secreto, y el compartir de unos alimentos.

## **3. Retroalimentación**

Después de cada actividad realizada se tomó unos minutos para hacer una retroalimentación o un pequeño análisis de lo que se realizó, con una técnica de foro, en donde daban su punto de vista u opinión.

Al finalizar la jornada, los participantes compartían sus emociones en cuanto a cómo se sintieron durante el taller y en breves palabras una explicación de lo que se llevó a cabo en el taller y el mensaje que el mismo les dejó.

#### **4. Tareas**

Es necesario que el trabajo también sea autónomo y se refuerce en los hogares o afuera de los talleres por lo que cada taller tenía una tarea individual.

Se pidió que en sus casas o en momentos libres realizaran una carta de perdón, misma que sirve para reforzar su relación familiar e interpersonal con la sociedad, ya que la actividad le permite expresar lo que siente así ciertas personas y así mismo que nazca dicho perdón

**TALLER No. 5**

<b>TEMA:</b>	RELACIONES DE PAREJA: violencia sexual, amor romántico, consentimiento				
<b>OBJETIVO:</b>	Los asistentes varones serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar en la forma en la que llevan sus relaciones de pareja</li> <li>- Identificar y reconocer a que se llama amor romántico</li> <li>- Analizar las acciones, valores y comportamientos de lo que embarca el consentimiento</li> <li>- Identificar la violencia que se presenta en las relaciones de pareja</li> </ul>				
<b>FECHA/HORA:</b>	25/01/2024 16h – 18h (2 horas)				
<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS / PRESUPUESTO</b>
	Saludo	5 min		Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	<b>El objeto hablador:</b> Los participantes se deben sentar en un círculo, una vez estén ubicados usted empezará a pasar un objeto hacia la derecha, para que cada vez que una persona tenga el objeto, deberá hablarle a este, sin parar hasta que la persona de la derecha decida coger el objeto.	10 min	Dinámica de inicio	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Un globo

	Video sobre las relaciones toxicas Tu corazón cuando estás en una relación tóxica   Casi Creativo - YouTube	5 min	Visualización	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador Proyector
Relaciones de pareja	Análisis de video y una breve explicación sobre las relaciones de pareja	10 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Computador,
	Relaciones de pareja: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UICm5XMJvkA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=UICm5XMJvkA&amp;feature=youtu.be</a> Reflexionar: ¿Cómo podríamos haberlo hecho diferente?	15 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
Consentimiento	Intervención de lo que es y cómo se debe abarcar el consentimiento dentro de una relación de pareja	15 min			
Amor romántico	Dialogo y explicación sobre el amor romántico	5 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	
	Actividad lúdica: se realizará un círculo con los participantes, se inflará un globo; la dinámica consiste en que los participantes no dejen caer el globo al piso, tiene que hacer un solo toque con sus manos y mientras lo hacen tiene que mencionar una característica o un factor que haga relación al amor romántico	20 min	Foro	Facilitadores guiados por John Astudillo	
	Retroalimentación de la actividad, asociándola a la interacción que se tiene con la familia	5 min	Actividad lúdica	Facilitadores	

	EVALUACION: Se entregará cartulinas en donde cada integrante mencionara como se sintió	15 min	Foro	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	Cartulinas
	Despedida con una reflexión de los participantes en cuento a como se sintieron y dando a conocer las actividades que quedan de tarea	15 min	Dialogo	Facilitadores, guiado por Kevin Castro	

## **Informe N° 5**

**Tema:** RELACIONES DE PAREJA: violencia sexual, amor romántico, consentimiento

**Objetivo:** Los asistentes varones serán capaces de:

- Reflexionar en la forma en la que llevan sus relaciones de pareja
- Identificar y reconocer a que se llama amor romántico
- Analizar las acciones, valores y comportamientos de lo que embarca el consentimiento
- Identificar la violencia que se presenta en las relaciones de pareja

### **Desarrollo**

#### **Explicar la cantidad de participantes**

##### **1. Fase inicial**

El desarrollo del taller se llevó a cabo el jueves 25 de enero del 2024, en las instalaciones de la Fundación HAMBITAR, mismo que conto con 2 horas de desarrollo, desde las 16 horas, hasta las 18 horas, bajo la organización y guía de los facilitadores; Kevin Castro estudiante, John Astudillo egresado de la carrera y Nicholas Willoughby voluntario del Cuerpo de Paz.

Se dio una breve bienvenida.

Se desarrollo una dinámica rompe hielo con los participantes llamada “el objeto hablador”, misma que sirvió para dar inicial del taller, tratando de formar vínculos de amistad entre los presentes para eliminar prejuicios y tenciones.

Se realizó un recuento de lo visto en el taller anterior, con un breve foro entre los participantes, rescatando lo más importante, además se dio paso a los participantes para que socializaran sus resultados de la tarea enviada.

## **2. Desarrollo de contenidos**

Los talleres se desarrollaron en base a tres ejes, una parte expositiva, otra en donde se utilizaron recursos audiovisuales, y la última una parte lúdica recreativa.

Expositiva: a través de la técnica de foro se expusieron los temas previstos para el taller, los que fueron las relaciones de pareja, el amor romántico y el consentimiento, mismos que después de la participación de todos se obtuvieron las definiciones correspondientes, y entre todos se llevó a obtener un conocimiento en común.

Recursos audiovisuales: presentación de un video relacionado al tema; para este taller se presentó el cortometraje “Tu corazón cuando estás en una relación tóxica”, y se hizo un recuento del cortometraje que se presentó en el taller anterior “comunicación”

Actividad lúdica recreativa: tras la explicación de la nueva terminología como fue el amor romántico, con la ayuda de un globo se solicitó a los participantes mencionar un ejemplo de dicho tema, mientras juegan con el globo.

## **3. Retroalimentación**

Después de cada actividad realizada se tomó unos minutos para hacer una retroalimentación o un pequeño análisis de lo que se realizó, con una técnica de foro, en donde daban su punto de vista u opinión.

Al finalizar la jornada, los participantes compartían sus emociones en cuanto a cómo se sintieron durante el taller y en breves palabras una explicación de lo que se llevó a cabo en el taller y el mensaje que el mismo les dejó.

#### **4. Tareas**

Es necesario que el trabajo también sea autónomo y se refuerce en los hogares o afuera de los talleres por lo que cada taller tenía una tarea individual.

Se pidió que en sus casas o en momentos libres realizaran una carta de perdón, misma que sirve para reforzar su relación familiar e interpersonal con la sociedad, ya que la actividad le permite expresar lo que siente así ciertas personas y así mismo que nazca dicho perdón.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

- Al conformar el grupo de estudiantes varones voluntarios de la ESPOCH interesados en participar en el programa de formación como agentes de cambio para prevenir la violencia de género, se evidenció una serie de prejuicios y estereotipos de género propios de una sociedad machista, lo cual influyó en la acogida de los participantes, pues debieron vencer sus propios miedos y el temor al juicio de los demás al integrar un programa de formación que promueve la equidad de género. A pesar de esto, la aceptación y colaboración de varios estudiantes motivados y sensibilizados al cambio, permitió desarrollar este proyecto innovador en la ESPOCH.
- La implementación del Programa de Formación para prevenir la violencia de género en estudiantes hombres voluntarios de la ESPOCH, utilizando la metodología del círculo de hombres, presentó cierta complejidad. Organizar los horarios de los talleres fue un desafío, ya que se debieron tener en cuenta las fechas establecidas en el calendario académico para evitar conflictos con semanas de exámenes y días festivos, además de coordinar con los estudiantes para evitar que las reuniones interfirieran con sus clases. A pesar de estos obstáculos, se desarrollaron los talleres planificados, concluyendo con el proceso de formación.
- Durante la evaluación del Programa de Formación para prevenir la violencia de género en estudiantes hombres voluntarios de la ESPOCH, se pudo notar que el programa alcanzó su objetivo principal. Se observó un cambio en las actitudes, creencias y comportamientos de los estudiantes participantes, quienes fueron motivados a continuar reproduciendo el modelo de trabajo y aplicando los conocimientos adquiridos en los talleres en su vida cotidiana.

## RECOMENDACIONES

- Dar seguimiento a los estudiantes que participaron en el proceso de formación, para posteriormente replicar la experiencia y considerarlos como agentes de cambio entre sus compañeros.
- Generar espacios seguros de apoyo emocional, en donde los jóvenes puedan abiertamente exponer sus sentimientos y poder hablar sin ser juzgados y sin prejuicios.
- Contemplar el proceso de acompañamiento psicológico para los estudiantes varones como mecanismo de reducción de la violencia de género, especialmente en estudiantes con depresión y con comportamiento violento.

## BIBLIOGRAFÍA

1. La violencia de género según la ONU [Internet]. [citado el 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-segun-la-onu/>
2. Borràs Cuevas B, Andreu Mondon J, Monroy-Parada DX, Romaguera Lliso A. Detección de violencia de género en mujeres jóvenes que acuden a un centro de atención primaria. *Aten Primaria* [Internet]. el 1 de enero de 2023 [citado el 7 de octubre de 2023];55(1):102524. Disponible en: </pmc/articles/PMC9723930/>
3. Ramos AV, Veracruzana U, Mx MA, López González G, Sandoval IT. La violencia de género en las instituciones de educación superior: elementos para el estado de conocimiento Gender-based Violence in Higher Education Institutions: Elements for the State of Knowledge. [citado el 14 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.382>
4. El machismo acorta la vida de los hombres en las Américas | Noticias ONU [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2019/11/1465571>
5. Juan D, Parra M, D<sup>a</sup> M, Mena Rodríguez E. VIOLENCIA DE GÉNERO: DETECCIÓN Y PAUTAS DE ACTUACIÓN TEMA 1.-VIOLENCIA DE GÉNERO.
6. Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven | Noticias ONU [Internet]. [citado el 6 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
7. Educativa al Servicio del Pueblo C, Medicina C DE, Revisión Bibliográfica L. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR "VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LA MUJER EN DIOS, PATRIA, CULTURA Y DESARROLLO.
8. 4 LASA FORUM 50:2 HACIA UNA ACADEMIA SOLIDARIA, COLABORATIVA Y LIBRE DE VIOLENCIAS: INICIATIVAS DE LASA CONTRA EL ACOSO.
9. Vista de Mujeres víctimas de violencia de género en Ecuador: redes de apoyo y estrategias de afrontamiento [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/503/1114](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/503/1114)

10. ¿Qué es la masculinidad? | Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres | Gobierno | gob.mx [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-masculinidad?idiom=es>
11. Vista de Acoso sexual en el contexto universitario: estudio diagnóstico proyectivo de la situación de género en la Universidad de Santiago de Chile [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/24251/19517>
12. Género - Concepto, significados, tipos y ejemplos. <https://concepto.de/> [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://concepto.de/genero/>
13. EDH-DPE-002-2020.
14. La masculinidad tóxica - La Mente es Maravillosa [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-masculinidad-toxica/>
15. Fabián García L. Nuevas masculinidades: discursos y prácticas de resistencia al patriarcado. 2015 [citado el 14 de noviembre de 2023]; Disponible en: [www.flacso.edu.ec](http://www.flacso.edu.ec)
16. Mamani López V, Herrera Salas D, Arias Gallegos WL, Mamani López V, Herrera Salas D, Arias Gallegos WL. Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Rev Chil Neuropsiquiatr* [Internet]. el 1 de junio de 2020 [citado el 9 de octubre de 2023];58(2):106–15. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272020000200106&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272020000200106&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
17. Alexandra J, Beatriz Juliana N. Discursos culturales y mandatos de género sobre la violencia machista en Ecuador. *Rev Cienc Soc* [Internet]. 2021;XXVII(4). Disponible en: <https://orcid.org/0000-0003->
18. ¿Qué son las nuevas masculinidades? | GQ [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.gq.com.mx/estilo-de-vida/articulo/que-son-las-nuevas-masculinidades>
19. ¿Qué son las masculinidades igualitarias? | Fad [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://fad.es/planetajoven/que-son-las-nuevas-masculinidades/>

20. ¿Cómo le afecta a los hombres el machismo? | Tecnológico de Monterrey [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/ciudad-de-mexico/educacion/como-le-afecta-los-hombres-el-machismo>
21. Grecia Guzmán Martínez. Nuevas masculinidades: qué son y qué se propone en ellas. *Psicología y Mente* . el 9 de mayo de 2018;
22. ¿Qué son las nuevas masculinidades? Explorando una evolución cultural y social [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://programas.uniandes.edu.co/blog/nuevas-masculinidades>
23. Deicy Jaramillo-Bolívar C. Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto Gender violence: an evolutionary analysis of the concept. [citado el 8 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>
24. Preguntas frecuentes sobre la encuesta UniSAFE - UniSAFE [Internet]. [citado el 14 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://unisafe-gbv.eu/faq/>
25. Cespedes LG, Cespedes LG, Noles SPZ, Espino IC. Violencia contra la mujer y regulación jurídica del femicidio en Ecuador. *DIKE* [Internet]. el 25 de mayo de 2018 [citado el 14 de noviembre de 2023];12(23):129–50. Disponible en: <http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/dike/article/view/634>
26. LEY ORGÁNICA INTEGRAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES consejo nacional para la igualdad de género.
27. Círculos de mujeres, círculos de hombres - El Blog Alternativo. <https://www.elblogalternativo.com/> [Internet]. [citado el 9 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://www.elblogalternativo.com/2013/06/06/circulos-de-mujeres-circulos-de-hombres/>
28. Portada - Círculo de Hombres [Internet]. [citado el 4 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://circulodehombres.org/>



## ANEXOS



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
Grupo de Investigación de las Sexualidades GIS



Oficio No. 009.PMIEC. ESPOCH.2023

Riobamba, 20 de noviembre de 2023

SR.

**ERICK CARRANZA**

**PRESIDENTE DE LA FEDERACIÓN DE ESTUDIANTES POLITÉCNICOS DE CHIMBORAZO (FEPOCH)**

Presente.

De nuestra consideración. -

Reciba un atento saludo, a la vez que, le deseamos el mayor de los éxitos al cumplir sus funciones como Presidente de la FEPOCH, en este sentido, es importante mencionar que el Grupo de Investigación de las Sexualidades (GIS) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, se encuentra desarrollando el Proyecto: "Propuesta metodológica para el diseño de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) que permitan el abordaje integral de la prevención y disminución del acoso sexual a estudiantes de la ESPOCH", dado que, es de nuestro interés contribuir a que la ESPOCH sea una institución universitaria libre de acoso sexual.

Actualmente como parte de este proyecto nos encontramos interesados en la ejecución de la tesis de pre grado de dos estudiantes de la Carrera de Promoción de Salud, con el título: "Programa de formación de Círculos de hombres y mujeres para la Prevención de Violencia de Género en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo", con el auspicio del Cuerpo de Paz, Fundación HABITAR y el Consejo de Protección de Derechos del Cantón Riobamba, por tanto, solicitamos el apoyo de la Federación de Estudiantes Politécnicos de Chimborazo, especialmente para el proceso de convocatoria y selección de los estudiantes involucrados en este programa de formación, pues resulta crucial contar con la participación de los estudiantes que forman parte de la Secretaría de Inclusión y Equidad de Género (SIEG) en las Facultades y Carreras.

Por tanto, también solicitamos contar con el apoyo de la señorita Emily Oleas representante de la SIEG, que forma parte de la Federación y a su vez se solicita de la manera más comedida la autorización para el uso de los sellos oficiales de la entidad con la finalidad de su integración en las diferentes actividades del proyecto y de los materiales promocionales.

Por la atención prestada a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,

**"Saber para Ser"**

Dra. Rosa del Carmen Saeteros H. PhD  
**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

  
Srta. Coral Intriago Pages  
**TESISTA**

  
Sr. Kevin Castro Aguirre  
**TESISTA**



Oficio No. 0010.PMIEC. ESPOCH.2023

Riobamba, 20 de noviembre de 2023

**Dr. Fernando Vaca Riofrío**  
**SECRETARIO EJECUTIVO DEL CONSEJO CANTONAL PARA LA PROTECCION DE DERECHOS**

Presente.

De nuestra consideración. -

Reciba un atento saludo, a la vez que, le deseamos el mayor de los éxitos en sus funciones, en representación del **Grupo de Investigación de las Sexualidades (GIS)** de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ponemos en su conocimiento que nos encontramos desarrollando el Proyecto: “Propuesta metodológica para el diseño de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) que permitan el abordaje integral de la prevención y disminución del acoso sexual a estudiantes de la ESPOCH”, dado que, es de nuestro interés contribuir a que la ESPOCH sea una institución universitaria libre de acoso sexual.

Actualmente como parte de este proyecto nos encontramos interesados en la ejecución de la tesis de pre grado de dos estudiantes de la Carrera de Promoción de Salud, con el título: “Programa de formación de Círculos de hombres y mujeres para la Prevención de Violencia de Género en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo”, con el auspicio del **Cuerpo de Paz y la Fundación HABITAR**, al ser un proyecto que busca prevenir la violencia de género y beneficiará a la población de alrededor de 22.000 estudiantes de la ESPOCH, solicitamos el apoyo del **CONSEJO CANTONAL PARA LA PROTECCION DE DERECHOS**, especialmente con el asesoramiento técnico en las diferentes actividades y además solicitamos la autorización para el uso del sello oficial de la entidad en los materiales promocionales.

Informamos, además, que estaremos gustosos de recibir a su delegado/a, a esta iniciativa en las reuniones periódicas del equipo técnico que se realizan los miércoles de 11:00 a 13:00 pm, en las instalaciones de la ESPOCH.

Por la atención prestada a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
“Saber para Ser”

Dra. Rosa del Carmen Saeteros H. PhD  
**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

  
Srta. Coral Intriago Pages  
**TESISTA**

  
Sr. Kevin Castro Aguirre  
**TESISTA**



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
Grupo de Investigación de las Sexualidades GIS



Oficio No. 0013.PMIEC. ESPOCH.2023

**Riobamba, 20 de noviembre de 2023**

Señora Doctora  
Yolanda Dolores Díaz Heredia, MsC  
**Directora del Instituto de Investigaciones**  
**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
En su Despacho

De nuestra consideración. -

Reciba un atento saludo, con la finalidad de apoyar y colaborar en la ejecución del proyecto de investigación denominado “Propuesta metodológica para el diseño de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) que permitan el abordaje integral de la prevención y disminución del acoso sexual a estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo” IDI-ESPOCH, Fecha de Inicio del proyecto: 3 de enero de 2023 Fecha de Finalización: 3 de enero de 2025. Actualmente junto con el auspicio del **Cuerpo de Paz, la Fundación HABITAR y el Consejo de Protección de Derechos del Cantón Riobamba**, como **Grupo de Investigación de las Sexualidades** nos encontramos interesados en la ejecución de la tesis de pregrado de dos estudiantes de la Carrera de Promoción de Salud, con el título: “Programa de formación de Círculos de hombres y mujeres para la Prevención de Violencia de Género en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo”.

Al ser dos programas que buscan prevenir la violencia de género en la institución se planifica integrar a las y los estudiantes de la ESPOCH en el proceso para su formación en prevención del acoso sexual; es por ello que se prevé, en primera instancia, realizar dos convocatorias, la primera para estudiantes mujeres y la segunda para estudiantes varones durante el mes de noviembre, con la finalidad de brindar la posibilidad de registrarse en cada uno de los programas mediante una encuesta anexada, en el caso de estar interesados/as; dichas convocatorias estarían vigentes hasta culminar el mes de noviembre del presente año. En segunda y última instancia, se planifica ejecutar cada uno de los talleres desde el mes de diciembre

Es por todo lo mencionado con anterioridad que solicitamos el apoyo de la DIRCOM en la difusión de las dos convocatorias en los soportes digitales de la institución.

Por la atención prestada a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
“Saber para Ser”

Dra. Rosa del Carmen Saeteros H. PhD  
**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



"Saber para Ser"

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
Grupo de Investigación de las Sexualidades GIS



Oficio No. 0011.PMIEC. ESPOCH.2023

Riobamba, 10 de agosto de 2023

**Licenciado Mateo Berrones B.**  
**Fundación HABITAR**  
Presente.

De nuestra consideración. -

Reciba un atento saludo, a la vez que, le deseamos el mayor de los éxitos en sus funciones, en representación del Grupo de Investigación de las Sexualidades (GIS) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ponemos en su conocimiento que nos encontramos desarrollando el Proyecto: "Propuesta metodológica para el diseño de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) que permitan el abordaje integral de la prevención y disminución del acoso sexual a estudiantes de la ESPOCH", dado que, es de nuestro interés contribuir a que la ESPOCH sea una institución universitaria libre de acoso sexual.

Actualmente como parte de este proyecto nos encontramos interesados en la ejecución de la tesis de pre grado de dos estudiantes de la Carrera de Promoción de Salud, con el título: "Programa de formación de Círculos de hombres y mujeres para la Prevención de Violencia de Género en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo" y con el auspicio del Cuerpo de Paz, al ser un proyecto que busca prevenir la violencia de género y beneficiará a la población de alrededor de 22.000 estudiantes de la ESPOCH, solicitamos el apoyo de la FUNDACION HABITAR, especialmente con el asesoramiento técnico en las diferentes actividades, servicios de psicología y apoyo a población VIH positiva y LGBTIQ+ y además solicitamos la autorización para el uso del sello oficial de la entidad en los materiales promocionales.

Informamos además, que estaremos gustosos de recibir a su delegado/a, a esta iniciativa en las reuniones periódicas del equipo técnico que se realizan los días miércoles de 11:00 a 13:00 pm, en las instalaciones de la ESPOCH.

Por la atención prestada a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
"Saber para Ser"



Formada digitalmente por:  
ROSA DEL CARMEN  
SAETEROS HERNANDEZ

Dra. Rosa del Carmen Saeteros H. PhD  
DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Srta. Coral Intriago Pages  
TESISTA

Sr. Kevin Castro Aguirre  
TESISTA

## **Anexo B**

### **ENCUESTA**

**Con la finalidad de seleccionar a los participantes que conformarán el grupo de facilitadores como Agentes de Cambio para prevención de Violencia de Género, se solicita llenar la siguiente encuesta.**

#### **CONSENTIMIENTO:**

Al llenar la presente encuesta doy mi consentimiento libre y voluntario para utilizar la información con fines de investigación, los datos serán confidenciales y servirán para caracterizar a la población interesada en procesos de formación en el área de género y proyectos de prevención de violencia en la ESPOCH.

Además, se manifiesta el interés en ser seleccionado y participar en el proceso de formación como Agentes de Cambio para la equidad de género, con la Metodología de Círculos de Hombres. El programa se estructurará en 6 talleres (dos encuentros presenciales quincenales, los jueves de 4:00 a 6:00 pm, durante los meses de diciembre, enero, febrero y marzo), es gratuito y al finalizar se entregará un Certificado de aprobación por 60 horas. Los participantes seleccionados deben replicar el proceso de formación con nuevos grupos de hombres.

#### **I. Datos personales:**

##### **1. Nombres y Apellidos**

---

##### **2. Correo electrónico institucional**

---

##### **3. Número de Celular**

---

##### **4. Carrera**

---

##### **5. Edad**

---

##### **6. Nacionalidad**

---

##### **7. Lugar de procedencia (cantón y provincia)**

---

##### **8. ¿Con qué etnia se identifica?**

- Mestizo/a
- Blanco/a
- Indígena

- Mulato/a
- Afrodescendiente
- Otro

*¿Cuál?:* \_\_\_\_\_

**9. ¿Usted forma parte de la comunidad LGBTIQ+?**

- Sí
- No

*En caso de que su respuesta sea sí, especifique su identidad/orientación sexual:*

\_\_\_\_\_

**10. ¿Tiene usted algún tipo de discapacidad?**

- Sí
- No

*En caso de que su respuesta sea sí, especifique cuál:*

\_\_\_\_\_

**11. ¿Qué religión practica usted?**

- Cristiana
- Católica
- Evangélica
- Testigo de Jehová
- Movimiento de los Santos de los Últimos Días (mormonismo)
- Budismo
- Hinduismo
- Islam
- Agnóstico
- Ateo
- Otra

*¿Cuál?* \_\_\_\_\_

**12. ¿Cuál es su estado civil?**

- Soltero/a
- Casado/a
- Unión libre
- Viudo/a
- Divorciado/a

**13. ¿Tiene usted pareja estable?**

- Sí
- No

**14. ¿Tiene usted hijos/as?**

- Si
- No

**15. ¿Ha asistido a capacitación en temas de género?**

- Si
- No

*En caso de que su respuesta sea sí, especifique cuáles temas:*

---

**16. ¿Ha vivido alguna experiencia de violencia de género?**

- Si
- No

**17. ¿Siente un llamado para generar cambios y que con su participación la ESPOCH reduzca los niveles de violencia hacia las mujeres?**

- Si
- No

**18. ¿Qué recomendaciones daría para incluir en el Programa de Formación de Círculos de Hombres para la prevención de violencia de género?**

---

---

---

---

### Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)

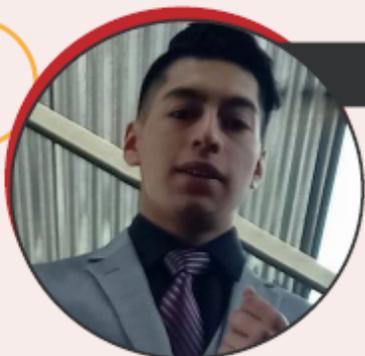
Expresa en tu opinión tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases. **Por favor responde honestamente utilizando estas opciones:** (1) Totalmente en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) Sin opinión; (4) De acuerdo; (5) Totalmente de acuerdo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Sin opinión	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Que solamente el hombre tenga sexo antes del matrimonio	1	2	3	4	5
2. Que un hombre tenga hijos fuera del matrimonio	1	2	3	4	5
3. Que solamente el hombre tenga experiencia sexual	1	2	3	4	5
4. Que un hombre tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja	1	2	3	4	5
5. Que un hombre casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas	1	2	3	4	5
6. Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja	1	2	3	4	5
7. El hombre necesita tener varias parejas sexuales	1	2	3	4	5
8. Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas	1	2	3	4	5
9. Que un hombre tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo	1	2	3	4	5
10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual	1	2	3	4	5
11. El hombre debe iniciar su vida sexual en la adolescencia	1	2	3	4	5
12. El hombre debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual	1	2	3	4	5



## Certificación Gratuita como agentes de cambio en Equidad de Género

### Facilitadores:



Kevin Castro

Tesista. Carrera de Promoción de Salud.  
ESPOCH

John Astudillo

Voluntario Fundación HAbITAR y Egresado  
Carrera Promoción y Cuidados de la Salud



Nicholas Willoughby

Magíster en Informática Biomédica en  
especialización en Informática de Salud  
Pública. Voluntario del Cuerpo de Paz de  
EE.UU.



### INVITAMOS

A los estudiantes politécnicos a ser parte de los **Talleres de Formación** con la certificación de 60 horas como **Agentes de Cambio enriqueciendo así tu hoja de vida**

# CÍRCULOS DE HOMBRES DE ESTUDIANTES POLITÉCNICOS

## CONVOCATORIA

El Grupo de Investigación de las Sexualidades (GIS) de la ESPOCH, el Cuerpo de Paz, la FEPOCH, la Fundación HABITAR:

### INVITAN

A los estudiantes politécnicos a ser parte de los **Talleres de Formación** con la certificación de 60 horas como Agentes de Cambio para la equidad de género, con la **Metodología de Círculos de Hombres**.

## REQUISITOS

- 1 Estar legalmente matriculado como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- 2 Disponibilidad de tiempo para participar en 6 talleres (dos encuentros presenciales quincenales, los días jueves de 4:00 a 6:00 pm, durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre).
- 3 Predisposición para trabajar en grupos.
- 4 Replicar la experiencia de formación con nuevos grupos.
- 5 Llenar la encuesta anexa.

Postulación hasta el 22 de Septiembre 2023  
Regístrate en el siguiente código  
y llena la encuesta siguiendo las indicaciones:



REGÍSTRATE



## Anexo D

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y CARTA DE COMPROMISO

Estimado Participante:

En representación de las diferentes organizaciones que se encuentran auspiciando el “Programa de Formación para la prevención del acoso sexual en estudiantes de la ESPOCH, mediante la metodología de círculo de hombres”: El Grupo de Investigación de Sexualidades de la ESPOCH (GIS), el Cuerpo de Paz, FEPOCH, fundación HABITAR y el Consejo de Protección de Derechos del Cantón Riobamba, le damos la bienvenida y deseamos socializar que:

- El desarrollo de estos talleres se encuentra bajo el proceso de facilitación del estudiante tesista de la Carrera de Promoción de Salud Castro Aguirre Kevin Andrés, con el apoyo del Lic. John Astudillo y el Msc. Nicholas Willoughby, voluntario del Cuerpo de Paz de EE. UU.
- La Tesis tiene como Título: “Círculo de hombres para la prevención del Acoso sexual en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Septiembre 2023 – febrero 2024.”, enmarcado dentro del “Proyecto Propuesta metodológica para el diseño de estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) que permitan el abordaje integral de la prevención y disminución del acoso sexual a estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Grupo de investigación de las Sexualidades (GIS) ESPOCH. 2023”, del Grupo de Investigación de las Sexualidades.
- Su participación es completamente GRATUITA y CONFIDENCIAL, pues a lo largo de los talleres compartiremos información, experiencias y opiniones, de carácter personal e íntimo que requieren asumir la responsabilidad, el respeto y la confidencialidad respectiva, lo cual obviamente garantiza que estos espacios sean seguros y confiables.
- El Programa incluye un total de 6 talleres a desarrollarse en las instalaciones de la ESPOCH, los jueves de 4:00pm a 6:00pm

- Cada taller de 2 horas presenciales incluye 2 horas de trabajo autónomo. Por lo que para completar el proceso de formación (24 horas), Ud. debe desarrollar una actividad práctica para la prevención del acoso sexual entre estudiantes de la ESPOCH, la planificación, ejecución y elaboración del informe final, les representará el número de horas restantes.
- Ud. recibirá un certificado con el aval de las instituciones auspiciantes por haber aprobado las 60 horas de formación como Agente de Cambio para la equidad de género.

Por tanto, requerimos que usted comprenda que su participación en los talleres de Círculos de hombres implica comprometerse con:

1. Asistir a cada uno de los talleres.
2. Trabajar en grupos.
3. Realizar las actividades planteadas.
4. Desarrollar las tareas individuales.
5. Cumplir las reglas, acuerdos y compromisos de los Círculos de hombres.
6. Desarrollar una actividad práctica para la prevención del acoso sexual entre estudiantes de la ESPOCH.

Las inasistencias y el incumplimiento de las actividades de los talleres o tareas afectarán al proceso de formación como Agente de Cambio para la equidad de género, pudiendo incluso reprobarse el proceso de formación.

A continuación, le solicitamos completar y firmar el presente documento (firma manuscrita personal), requisito obligatorio para asistir a los talleres mencionados.

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, con número de cédula \_\_\_\_\_; estudiante de \_\_\_\_\_ Semestre de la Carrera \_\_\_\_\_ de la Facultad de \_\_\_\_\_ del presente periodo académico \_\_\_\_\_; manifiesto haber entendido la información que se me ha entregado y voluntariamente he decidido formar parte del proceso de Formación como Agente de Cambio para la equidad de género dentro del programa titulado: *“Círculo de hombres para la prevención del Acoso sexual en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Septiembre 2023 – febrero 2024.”*; llevado a cabo dentro de la ESPOCH, con el objetivo de contribuir a la disminución de los casos de acoso sexual en dicha institución de educación superior.

Certifico que he sido también informado de que mis datos personales serán protegidos y utilizados con fines únicamente investigativos, confirmando el total anonimato.

Tomando todo lo anterior en consideración, OTORGO mi CONSETIMIENTO para cubrir los objetivos del programa.

Dado en la Ciudad de \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año 202\_\_.

\_\_\_\_\_  
Participante

(Firma)

**CARTA DE COMPROMISO**

Por la presente, yo \_\_\_\_\_, con número de cédula

\_\_\_\_\_ ; estudiante de \_\_\_\_\_ Semestre de la  
Carrera

\_\_\_\_\_ de la Facultad de \_\_\_\_\_

del presente periodo académico \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;

certifico que he entendido la información precedente y me comprometo a cumplir con los requisitos del proceso de Formación como Agente de Cambio para la equidad de género mediante la metodología de talleres de Círculos de hombres y reitero mi entero compromiso de participar responsable y activamente con la finalidad de contribuir a la prevención del acoso sexual en la ESPOCH.

Dado en la Ciudad de \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_,

el día \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año 202\_\_.

\_\_\_\_\_

Participante

(Firma)

## **Anexo E**

### **RESPUESTA GENERAL A LOS ESTUDIANTES**

Reciba un cordial saludo:

En nombre de las diferentes organizaciones que se encuentran auspiciando el presente proceso de Formación como Agentes de Cambio para la equidad de género en la ESPOCH: El Grupo de Investigación de Sexualidades de la ESPOCH (GIS), el Cuerpo de Paz, FEPOCH, fundación HABITAR y el Consejo de Protección de Derechos del Cantón Riobamba, le damos la bienvenida a formar parte de este grupo de estudiantes, que ha sido cuidadosamente seleccionado e iniciará su proceso de formación próximamente, al finalizar Ud. recibirá una certificación por haber aprobado las 60 horas de formación.

Es importante aclarar que la formación es GRATUITA y le brindará conocimientos y estrategias de vida para prevenir la violencia y transformarse en un agente de cambio para promover el bienestar, buen trato y respeto a las diversidades en nuestra sociedad y país. Adicionalmente la obtención del Certificado le servirá para enriquecer su hoja de vida y postular a empleos que necesiten integrar equipos de trabajo, en las áreas sociales, o en departamentos de talento humano.

Los talleres de Círculos de Hombres serán un total de seis, dando lugar dentro de las instalaciones de la ESPOCH, los jueves de 4:00pm a 6:00pm, siendo planificados en las siguientes fechas:

Al haber sido seleccionado, solicitamos se dé respuesta al presente email indicando su aceptación, además, detallando los siguientes datos que servirán para el registro y generación del certificado: nombres, apellidos, número de cédula y teléfono.

Agradecemos mucho tu interés y estamos seguros de que este proceso de formación transformará tu vida, generando mayor autoestima, autocontrol, habilidades interpersonales, empatía y resiliencia; como habilidades básicas para prevenir la violencia.

Esteremos gustosos de recibir sus respuestas y de responder a sus dudas e inquietudes a través del email o del WhatsApp personal del responsable:

WhatsApp personal: 0967544417

Correo electrónico: [kevin.castro@epoch.edu.ec](mailto:kevin.castro@epoch.edu.ec)

Atentamente:

Kevin Andrés Castro Aguirre / C.I: 060487847-8

RESPONSABLE DE LOS CIRCULOS DE HOMBRES

Grupo de Investigación de las Sexualidades.

ESPOCH

## **Anexo F**

### **EVALUACION DEL PROGRAMA DE FORMACION DE CIRCULO DE HOMBRES**

Expresando nuestro total agradecimiento por su participación en el “Programa de formación en nuevas masculinidades para la prevención de violencia de género en estudiantes voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador. Noviembre 2023 – marzo 2024”, con la finalidad de evaluar los resultados de proceso de formación se solicita que se llene el siguiente cuestionario, mismo que está dividido en 3 secciones:

- Evaluación de contenidos expuestos en los talleres
- Valoración personal del programa
- Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo- 12)

#### **➤ Cuestionario de evaluación**

Conteste las siguientes preguntas de verdadero o falso según corresponda

**1. Al hablar de violencia no solo nos referimos a la agresión física, sino también a la agresión psicológica, económica, de género, sexual entre otros**

Verdadero

Falso

**2. En la actualidad a nivel mundial se está desarrollando la visión de las nuevas masculinidades, esto hace referencia a que el hombre está dejando de ser hombre.**

Verdadero

Falso

**3. Una persona que suele tener la autoestima baja, por lo general es violenta.**

Verdadero

Falso

**4. Al ser más consciente de tus emociones, aceptarlas y expresarlas se favorece el desarrollo de la autoestima.**

Verdadero

Falso

**5. Es necesario que para disminuir el machismo y la violencia en la sociedad entendamos y practiquemos la empatía**

Verdadero

Falso

**6. El tener definido un proyecto de vida claro, permite reducir la violencia**

Verdadero

Falso

**7. La tecnología no influye en el déficit de la comunicación que se observa en la actualidad**

Verdadero

Falso

**8. La familia cumple un papel fundamental en la erradicación del machismo y la violencia**

Verdadero

Falso

**9. Se ha normalizado el concepto del amor romántico, al pensar que somos la media naranja de alguien o que el matrimonio es para siempre, contribuye a fomentar la violencia.**

Verdadero

Falso

**10. El consentimiento forma parte de una relación sana**

Verdadero

Falso

➤ **Valoración del programa**

Conteste considerando las siguientes valoraciones

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Buena

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

**1. Los contenidos expuestos en los talleres se consideran**

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Buena

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

**2. Los recursos utilizados en los talleres ya sean físicos, didácticos se consideran**

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Buena

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

**3. La metodología y actividades empleadas en los talleres fueron**

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Buena

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

**4. Las tareas, experiencias, vivencias compartidas fueron:**

Muy satisfactorio

Satisfactorio

Buena

Poco satisfactorio

Nada satisfactorio

**5. Enumere al menos 10 cambios que generó el programa en Ud. para fomentar la convivencia armónica**

---

---

---

➤ **Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo- 12)**

## Anexo G

### Evidencia de las actividades realizadas en los talleres



Desarrollo de la dinámica “La Telaraña”



Exposición de las temáticas en los talleres



Actividad lúdica descripción de los sentimientos



Dinámica intercambio de regalos



Compartir por fecha navideña



Dinámica con globos



Dinámica "el círculo"



Exposición de los temas con ayuda de material audiovisual



Acompañamiento y participación de los facilitadores



Desarrollo de los talleres con ayuda de material audiovisual



Entrega de certificados

Anexo H

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Carta de PERDÓN Y DUELO

Muchos casos se resuelven simplemente tomando conciencia. Por ejemplo, entiendo cómo era mi abuelo con mi abuela, comprendo y hago un “click interior” liberador. Pero siempre es conveniente hacer un duelo simbólico porque así nuestra mente inconsciente capta una acción física externa que mueve músculos, energía, emociones... y, por tanto, llega más a las células.

No sólo se hacen duelos de/con personas muertas, también se hacen con personas vivas, exparejas, negocios, proyectos, mascotas, situaciones... en los que hemos invertido tiempo, cariño, entusiasmo, etc. Aunque esta palabra se suele referir a difuntos, la usaremos en sentido amplio. Por ejemplo: recomendaremos hacer el entierro de alguien que murió en la guerra; enterrar las cenizas de una carta a un aborto o hermano muerto junto a un bello árbol; actos simbólicos, metafóricos o psicomágicos, como escribir una carta, leerla en voz alta, enterrarla en una maceta, etc. En algunos casos recomendaremos hablar temas específicos con la familia; ver fotos; escribir los secretos y quemarlos, poner flores en un cementerio...

## Cómo hacer la CARTA

Cuando recomendamos hacer una carta dirigida a la persona en cuestión, la intención es expresar libremente lo que no se dijo, lo que quedó retenido, provocando una liberación y comprensión; un perdón en el sentido transpersonal. La carta no se entrega ni se envía a nadie, nadie ha de leerla, sólo el cliente, para que suelte sin miedo ni tapujos lo que siente. Siempre se hace a mano nunca a ordenador, no se guardan fotos ni fotocopias, quedará totalmente destruida. La hacemos en tres partes:

1º) Lo negativo. Exponer todo lo malo, permitirse sentir rabia, asco, tristeza, llorar, insultar, describir el dolor de la experiencia crudamente, de la despedida y decir lo que nunca se dijo; sacar de dentro... Si no conocimos a la persona lo malo que vivió, lo que tuvo que soportar o vivieron sus familiares. Lo honramos.

2º) Lo positivo. Expresar lo bueno, lo que hemos aprendido de esa situación o persona; sus virtudes y valores, lo que aprendimos de ella, de esa relación o situación. Si no la conocimos, lo bueno que hizo, la vida que transmitió.

3º) Frase ritual al final: Te perdono y me perdono; te libero y me libero. Gracias y adiós. No importa si lo sentimos mucho o poco, es bueno escribirlo. Cortamos, no el cariño que pueda haber, sino el programa, la etapa pasada.

La carta se lee en voz alta una o varias veces en la soledad, visualizando a esa persona. Se quema (fuego = purificación). Y se tiran las cenizas en un lugar simbólico como un río, el mar, un árbol. Ponemos una flor blanca por cada duelo o persona. Es recomendable ir al lugar simbólico donde me casé; en una tumba; en el mar...



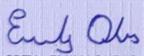
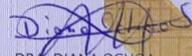
**CERTIFICADO**  
AGENTE DE CAMBIO PARA LA EQUIDAD  
DE GÉNERO

CONFIEREN EL PRESENTE CERTIFICADO A:

**JOAN FABRICIO HERNANDEZ**

Por haber participado en el "PROGRAMA DE FORMACIÓN EN NUEVAS MASCULINIDADES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO" como "Agente de cambio para la equidad de género", dirigido a estudiantes voluntarios de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamba, desde el 09 de noviembre de 2023 hasta el 25 de enero de 2024, con una totalidad de 60 horas.

Riobamba, 16 de julio de 2024

 <p>SECRETARIO EJECUTIVO DEL CONSEJO CANTONAL PARA LA PROTECCIÓN DE DERECHOS HUMANOS RIOBAMBA CARIA EJECUTIVA</p>	 <p>SRTA. EMILY OLEAS HEREDIA</p> <p>SECRETARIA DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO - FEPOCH</p>	 <p>DRA. ROSA DEL CARMEN SAETEROS H, PHD</p> <p>COORDINADORA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LAS SEXUALIDADES - GIS - ESPOCH</p>	 <p>DRA. DIANA OCHOA SAETEROS M.SC</p> <p>PRESIDENTA FUNDACION HABITAR</p>
---	--	---	--





**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE LA GUÍA PARA**  
**NORMALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO**

**Fecha de entrega:** 06/08/2024

<b>INFORMACIÓN DEL AUTOR</b>
<b>Nombres – Apellidos:</b> Kevin Andrés Castro Aguirre
<b>INFORMACIÓN INSTITUCIONAL</b>
<b>Facultad:</b> Salud Pública
<b>Carrera:</b> Promoción de la salud
<b>Título a optar:</b> LICENCIADO EN PROMOCIÓN DE LA SALUD
<p style="text-align: center;"> Dra. Diana Ximena Ochoa Saeteros <b>Directora del Trabajo de Titulación</b></p> <p style="text-align: center;"> Dr. Darío Javier Guerrero Vaca <b>Asesor del Trabajo de Titulación</b></p>