



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**CARRERA PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS SERVICIOS Y ESPACIOS  
ORIENTADOS A LA MUJER, PROPORCIONADOS POR EL GAD  
MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA. OCTUBRE 2023-  
MARZO-2024.**

**Trabajo de Titulación**

Tipo: Proyecto de Investigación

Presentado para optar el grado académico de:

**LICENCIADA EN PROMOCIÓN DE LA SALUD**

**AUTORA: ANDREA PAOLA CABEZAS PAREDES**

**DIRECTOR: LIC. VERONICA GABRIELA LOPEZ ULLAURI**

Riobamba- Ecuador

2024

**© 2024, Andrea Paola Cabezas Paredes**

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento, siempre y cuando se reconozca el Derecho de Autor.

Yo, Andrea Paola Cabezas Paredes, declaro que el presente Trabajo de Titulación es de mi autoría y los resultados del mismo son auténticos. Los textos en el documento que provienen de otras fuentes están debidamente citados y referenciados.

Como autora asumo la responsabilidad legal y académica de los contenidos de este Trabajo de Titulación; el patrimonio intelectual pertenece a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Riobamba, 26 de julio de 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Andrea Paola Cabezas Paredes', with a large, sweeping flourish underneath. Below the signature is a horizontal dotted line.

**Andrea Paola Cabezas Paredes**

**060479948-6**

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**  
**CARRERA PROMOCIÓN DE LA SALUD**

El Tribunal del Trabajo de Titulación certifica que: El Trabajo de Titulación; Tipo: Proyecto de Investigación, **ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS SERVICIOS Y ESPACIOS ORIENTADOS A LA MUJER, PROPORCIONADOS POR EL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA. OCTUBRE 2023-MARZO 2024**, realizado por la señorita: **ANDREA PAOLA CABEZAS PAREDES**, ha sido minuciosamente revisado por los Miembros del Tribunal del Trabajo de Titulación, el mismo que cumple con los requisitos científicos, técnicos, legales, en tal virtud el Tribunal Autoriza su presentación.

	<b>FIRMA</b>	<b>FECHA</b>
Dr. Ángel Floresmillo Parreño Urquizo <b>PRESIDENTE DEL TRIBUNAL</b>		2024-07-26
Lic. Verónica Gabriela López Ullauri <b>DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>		2024-07-26
Ing. Fernando Xavier Altamirano Capelo <b>ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b>		2024-07-26

## DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mi madre Verónica Rosario Paredes Calderón por haber estado siempre presente en mi vida desde el primero de mis pasos, guiándome, educándome y creciendo juntas, le agradezco por ser un ejemplo de lucha y resiliencia ante las situaciones buenas y malas de la vida, por ser el pilar y apoyo fundamental en mis momentos más difíciles, celebrando mis victorias y acompañándome en mis momentos difíciles. Te agradezco madre por brindarme tu amor incondicional y tus sabios consejos, por ser mi guía día tras día, motivándome siempre a seguir creciendo y a buscar la felicidad, independencia, autonomía y libertad. Gracias por motivarme y enseñarme a ser valiente, a seguir luchando por mis sueños y por lo justo, por ayudarme a entender que todos avanzamos a un ritmo distinto y sin importar cuán difícil sea el camino, siempre habrá una solución. Te agradezco por brindarme tus años de juventud y por todos los sacrificios que hiciste durante mi crianza los cuales nunca me mencionas, reconozco mucho que al ser joven tuviste anhelos distintos y que muchos de ellos fueron difíciles de alcanzar, sin embargo y a pesar de todas las adversidades, trabajaste muy fuerte en ti y en mi para lograrlos con humildad y respeto, valores que has inculcado fielmente en mí y los cuales trato de reflejar día a día en mi vida. Fue muy duro y tal vez no lo entendía al principio ya que durante mi niñez tus largas jornadas laborales, viajes a distintas ciudades en busca de un futuro mejor y días en los que simplemente el cansancio era muy fuerte, me desconcertaban y no lograba entender por qué era limitado nuestro tiempo juntas. Sin embargo, entiendo que lo hiciste con el objetivo de brindarme una buena educación, vestimenta, valores, alimento y tal vez un par de caprichos con todo el amor y humanismo que tienes. Ahora sé que tu sacrificio no ha sido en vano y que todo lo que has hecho me ha ayudado mucho para formarme como una persona de bien, una mujer con sueños y anhelos grandes, y como una buena profesional. Te aseguro madre que no te defraudare y que éste solo es el inicio de una etapa nueva y bella en el viaje de mi vida. Gracias por creer en mí.

Andrea

## AGRADECIMIENTO

Agradezco de una manera muy especial a mi amada familia, amigos y seres queridos que a lo largo de mi camino me han acompañado, aconsejado y acogido durante mi aprendizaje. A mi padre Diego Cabezas por inspirarme siempre a luchar por la grandeza. Héctor Flores por asumir un rol muy especial en mi vida acogiéndome y apoyándome como un padre preocupado y gentil. A mis abuelitos Berta Calderón y Edmundo Paredes de quienes he aprendido la importancia del amor, la familia y el trabajo con esfuerzo. A mis tíos Bertha y Oscar que han sido como hermanos y padres a la vez y a mi hermano Julián por inspirarme a seguir adelante, brindándome risas y experiencias, además a mi querido Camilito Plasencia por apoyarme académica, moral, y emocionalmente en la creación y construcción de mi trabajo de investigación. Agradezco a Dios por darme la oportunidad, salud y fortaleza para cumplir con una de mis metas personales. Agradezco a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de ser una excelente profesional, permitiéndome ser parte esta institución no solo como estudiante sino también como representante estudiantil, a sus docentes por impartirme sus conocimientos y contribuir a lo largo de mi formación profesional bajo sus principios éticos y morales. Mi más grato agradecimiento al Dr. Jimmy Defranc por inculcar en mí la importancia de la empatía social y el poder de un pensamiento libre, a la Dra. María De Lourdes Muquinche, quien, a pesar de ya no acompañarnos en este mundo terrenal, generó en mí ese amor, compromiso y humanismo hacia la carrera y la sociedad. Además, extendiendo un sincero agradecimiento al Dr. Augusto Ernesto Rojas Cruz por su tiempo, amistad, conocimientos y apoyo constante. A la Lic. Gabriela López por ser una docente excepcional y carismática al igual que una gran compañera sabiendo siempre como escucharme y entenderme. Al Ing. Fernando Altamirano por motivarme siempre a tener estándares académicos altos y exigir lo mejor de mí creyendo en mi capacidad y resiliencia. Finalmente, agradezco a las autoridades institucionales y administrativas, a los miembros de la Asociación de Escuela 2021- 2023, a mis compañeros estudiantes y amigos, por permitirme liderar y aprender junto a ellos como su presidenta.

Andrea

## ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS .....	XII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.1 <i>Formulación del problema</i> .....	4
1.2 Objetivos .....	4
1.2.1 <i>Objetivo general</i> .....	4
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	4
1.3 Justificación .....	4
1.4 Hipótesis de investigación .....	6
1.5 Pregunta de investigación .....	6
CAPÍTULO II .....	7
2 MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba.....	7
2.2 Políticas de Igualdad de Género a Nivel Municipal .....	7
2.3 Redes de Apoyo.....	8
2.4 Violencia de Género .....	9
2.5 Indicadores de Género .....	10
2.6 Derechos Humanos de las Mujeres .....	11

2.7	Acceso a la Educación para las Mujeres .....	11
2.8	Género y Desarrollo .....	12
2.9	Desarrollo Comunitario .....	12
2.10	Empoderamiento de la Mujer .....	12
2.11	Machismo .....	13
CAPÍTULO III.....		14
3	MARCO METODOLÓGICO.....	14
3.1	Tipo de estudio.....	14
3.2	Localización y duración del estudio.....	14
3.3	Universo y muestra.....	14
3.3.1	<i>Participantes</i> .....	15
3.3.1.1	Criterios de inclusión .....	16
3.3.1.2	Criterios de exclusión.....	16
3.4	Variables.....	17
3.4.1	<i>Identificación y definición de variables</i> .....	17
3.4.1.1	Variables Independientes.....	17
3.4.1.2	Variables Dependientes .....	19
3.5	Operacionalización de variables de estudio .....	20
3.6	Descripción del procedimiento .....	23
3.6.1	<i>Fase 0: Estratificación de la muestra</i> .....	23
3.6.2	<i>Fase 1: Recopilación de datos</i> .....	24
3.6.3	<i>Fase 2: Análisis de datos</i> .....	24
3.6.4	<i>Fase 3: Elaboración de marco propositivo, discusión, conclusiones y recomendaciones</i> .....	24
3.6.5	<i>Procedimiento de recolección de información</i> .....	24
3.6.6	<i>Plan de análisis de datos</i> .....	25
3.7	Cronograma de actividades.....	26
CAPÍTULO IV .....		27

<b>4</b>	<b>MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1</b>	<b>Procesamiento, análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>27</b>
<b>4.1.1</b>	<b><i>Resultados de la Encuesta.....</i></b>	<b>27</b>
4.1.1.1	Pregunta de Introducción .....	27
4.1.1.2	Preguntas de evaluación .....	28
<b>4.1.2</b>	<b><i>Resultados de los Grupos Focales .....</i></b>	<b>39</b>
4.1.2.1	Formato del grupo focal y variables a consideración.....	39
<b>4.2</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>52</b>
<b>4.3</b>	<b>Comprobación de la hipótesis .....</b>	<b>54</b>
	<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>56</b>
<b>5</b>	<b>MARCO PROPOSITIVO .....</b>	<b>56</b>
<b>5.1</b>	<b>Título de la Propuesta .....</b>	<b>56</b>
<b>5.2</b>	<b>Objetivos de la Propuesta .....</b>	<b>56</b>
<b>5.2.1</b>	<b><i>Objetivo General.....</i></b>	<b>56</b>
<b>5.2.2</b>	<b><i>Objetivos Específicos.....</i></b>	<b>56</b>
<b>5.3</b>	<b>Justificación de la Propuesta .....</b>	<b>56</b>
<b>5.4</b>	<b>Factibilidad de la Propuesta.....</b>	<b>57</b>
<b>5.5</b>	<b>Recursos económicos.....</b>	<b>57</b>
<b>5.6</b>	<b>Análisis de la propuesta .....</b>	<b>57</b>
<b>5.7</b>	<b>Contenido de la Propuesta.....</b>	<b>57</b>
	<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>61</b>
<b>6</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>6.1</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>61</b>
<b>6.2</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>62</b>
<b>7</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>
<b>8</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 3-1.</b> Cálculo del tamaño muestral.....	15
<b>Tabla 3-2:</b> Operacionalización de variables de estudio.....	20
<b>Tabla 3-3:</b> Cronograma de actividades .....	26
<b>Tabla 4-1:</b> Consentimiento por participante.....	27
<b>Tabla 4-2:</b> Distribución General de la Edad.....	28
<b>Tabla 4-3:</b> Nivel de escolaridad .....	30
<b>Tabla 4-4:</b> Nacionalidad.....	31
<b>Tabla 4-5:</b> Ingresos económicos .....	32
<b>Tabla 4-6:</b> Estado civil .....	33
<b>Tabla 4-7:</b> Ocupación.....	34
<b>Tabla 4-8:</b> Etnia.....	35
<b>Tabla 4-9:</b> Religión .....	36
<b>Tabla 4-10:</b> Mujeres con hijos .....	37
<b>Tabla 4-11:</b> Mujeres con hijos .....	38
<b>Tabla 4-12:</b> Síntesis - Grupos focales .....	40
<b>Tabla 5-1:</b> Contenido de la propuesta comunicacional .....	57

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 4-1:</b> Consentimiento por participante .....	28
<b>Ilustración 4-2:</b> Distribución general de la edad.....	29
<b>Ilustración 4-3:</b> Nivel de escolaridad.....	30
<b>Ilustración 4-4:</b> Nacionalidad .....	31
<b>Ilustración 4-5:</b> Ingresos económicos.....	32
<b>Ilustración 4-6:</b> Estado civil .....	33
<b>Ilustración 4-7:</b> Ocupación .....	34
<b>Ilustración 4-8:</b> Etnia .....	35
<b>Ilustración 4-9:</b> Religión.....	36
<b>Ilustración 4-10:</b> Mujeres con hijos.....	37
<b>Ilustración 4-11:</b> Número de hijos.....	38

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

**ANEXO A:** EVALUACIÓN DE LOS ESPACIOS Y SERVICIOS ORIENTADOS A LA MUJER DE GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA

**ANEXO B:** SOLICITUD PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ANEXO C:** RESPUESTA POSITIVA A LA SOLICITUD PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ANEXO D:** CÁLCULO MUESTRAL GENERADO EN EPI-INFO

**ANEXO E:** CRONOGRAMA DE APLICACIÓN – GRUPOS FOCALES

**ANEXO F:** GUÍA DE PREGUNTAS GRUPOS FOCALES- NIVEL DE CONOCIMIENTO

**ANEXO G:** GUÍA DE PREGUNTAS GRUPOS FOCALES - VIOLENCIA DE GÉNERO

**ANEXO H:** ENCUESTA ONLINE - DATOS CUANTITATIVOS

**ANEXO I:** MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE GRUPOS FOCALES

**ANEXO J:** ACUERDO DE INTERVENCIÓN - CDI'S

**ANEXO K:** ACUERDO DE INTERVENCIÓN - CASA DE ACOGIDA PARA MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

**ANEXO L:** ACUERDO DE INTERVENCIÓN- CENTRO DE CAPACITACIÓN OCUPACIONAL CASA DE LA MUJER

**ANEXO M:** GRUPO FOCAL 1

**ANEXO N:** GRUPO FOCAL 2

**ANEXO O:** GRUPO FOCAL 3

**ANEXO P:** GRUPO FOCAL 4

**ANEXO Q:** GRUPO FOCAL 5

**ANEXO R:** GRUPO FOCAL 6

**ANEXO S:** GRUPO FOCAL 7

**ANEXO T:** GRUPO FOCAL 8

**ANEXO U:** ENCUESTA ONLINE Y BASE DE DATOS

**ANEXO V:** ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS OBTENIDOS DE LOS GRUPOS FOCALES

**ANEXO W:** PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PILOTO GUÍA EDUCATIVA DE SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA

**ANEXO X:** APROBACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PILOTO GUÍA EDUCATIVA DE SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA

**ANEXO Y: ENTREGA DE LA PLANIFICACIÓN Y TEMATICA POR MODULO DE LA  
GUÍA EDUCATIVA DE SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA**

**ANEXO Z: PROPUESTA EDUCATIVA COMUNICACIONAL – GUÍA EDUCATIVA DE  
SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA**

## RESUMEN

Existe un alto grado de deserción entre las usuarias de los espacios y servicios orientados a la mujer del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, por ende, el objetivo de la investigación fue conocer cuáles son los factores que influyen en el nivel de deserción de sus usuarias, por medio de un análisis situacional, buscando identificar y reducir los factores causales, promoviendo entornos saludables y equitativos para la mujer. Se planteó una metodología mixta para recolectar datos cualitativos y cuantitativos, implementando 3 fases (investigación documental, grupos focales y encuestas). Cada grupo focal se realizó con un número máximo de diez personas, generando transcripciones en tiempo real en Microsoft Word y grabaciones de video, las participantes autorizaron su consentimiento y respondieron preguntas abiertas de manera grupal. Además, se recolectaron los datos cuantitativos por medio del software Microsoft Forms. Mediante esta metodología se determinó que los programas que generan mayor cobertura para la mujer son los Centros de Desarrollo Infantil, Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia y el Centro Ocupacional Casa de la Mujer y que el factor principal que influye directamente en el nivel de deserción de la mujer se debe en un 80% a aspectos relacionados con la violencia patrimonial que limita el empoderamiento de la mujer y compromete directamente su salud mental y bienestar. En este contexto se concluye que el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba posee tres programas especialmente enfocados a la mujer, estos proveen distintos servicios que las beneficia de manera directa sin embargo las usuarias abandonan estos servicios debido a factores relacionados con su entorno, como la violencia patrimonial. En base a los resultados identificados se propone generar un plan educativa piloto denominado Nuna Jambi Killa para promover la salud mental, empoderamiento y fortalecer los niveles de empoderamiento de las usuarias.

**Palabras clave:** <ANÁLISIS SITUACIONAL>, <GRUPO FOCAL>, <DESERCIÓN>, <EMPODERAMIENTO>, <VIOLENCIA PATRIMONIAL>, <SALUD MENTAL>, <GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA (GADM)>, <RIOBAMBA (CANTÓN)>.

1126-DBRAI-UPT-2024



## ABSTRACT

There is a high dropout rate among the users of the spaces and services oriented toward women by the Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba. Therefore, the objective of the research was to determine the factors that influenced the dropout rate of the users through a situational analysis to identify and reduce causal factors while promoting healthy and equitable environments for women. A mixed methodology was carried out to collect quantitative and qualitative data through three phases (documental research, focus groups, and surveys). A maximum of ten participants worked on each focus group with real-time transcriptions in Microsoft Word and video recordings. Once the participants authorized their consent to contribute to this research, answered open-ended questions in Microsoft Forms to collect the quantitative data. The study determined that the programs provided the highest coverage for women including Centros de Desarrollo Infantil, Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia, and el Centro Ocupacional Casa de la Mujer. The primary factor influencing the level of women's dropout is 80 % related to patrimonial violence, which limits women's empowerment and directly affects their mental health and well-being. In conclusion, the Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba offers three specific programs especially focused on women, providing direct benefits. However, users abandon the services due to environmental factors such as patrimonial violence. Based on the results, it is proposed to initiate a pilot educational plan named Nuna Jambi Killa to promote mental health, and empowerment, and strengthen user empowerment levels.

**Keywords:** <SITUATIONAL ANALYSIS>, <FOCUS GROUP>, <DROPOUT>, <EMPOWERMENT>, < PATRIMONIAL VIOLENCE>, <MENTAL HEALTH>, <GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA (GADM)>, <RIOBAMBA (CANTON)>.



Silvia Nataly Bejarano Criollo

C.I: 0603475765

## INTRODUCCIÓN

Al realizar un Análisis Situacional de los espacios y servicios orientados a la mujer, que proporciona el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba se pretende iniciar un proceso de investigación que permita entender cuáles son los factores que influyen de manera directa e indirecta en los niveles de deserción de las usuarias. Por consiguiente, resulta fundamental entender la relación entre el nivel de deserción y sus causales, para promover entornos saludables, equitativos y de empoderamiento, además de cumplir con el objetivo de cada servicio en base a herramientas de recopilación y análisis de datos que permitan generar una propuesta educativa comunicacional piloto basado en las necesidades identificadas en las usuarias.

En base a lo ya mencionado se busca desarrollar un proceso de fundamentación científica para identificar cuáles son los espacios y servicios actualmente orientados a la mujer o con mayor afluencia de estas, siendo ellas sus beneficiarias directas o indirectas. Se pretende plantear una estrategia para disminuir el nivel de deserción por medio de una propuesta que promueva el empoderamiento, optimizando los procesos de divulgación e incrementando su bienestar integral. Se busca articular dichos espacios y servicios con el propósito de promover una red de salud integral que efectivice los recursos económicos del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba y sea amigable con las usuarias.

Según la Organización de las Naciones Unidas Mujeres en la búsqueda de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer se debe procurar la participación de estas en varios ámbitos y entornos, ya sea la salud, educación, política y en si todos los espacios y servicios de la comunidad, reiterando que en estos espacios cada mujer tiene el derecho de sentirse segura y aceptada.

Al incluir a la mujer como usuaria o como miembro de espacios y servicios públicos y sociales, se garantiza y a su vez se promueve la integración de sus puntos de vista o perspectivas y además la satisfacción de sus necesidades respecto a su salud y bienestar integral. (ONU Mujeres,2019) La articulación y creación de ya mencionados espacios genera mecanismos, estrategias, programas y proyectos que fomentan la prevención de una amplia gama de problemáticas de salud y desafíos sociales que puede enfrentar la comunidad de mujeres. (2) La violencia y desigualdad de género; vulneración a los derechos humanos; escasa accesibilidad a los servicios orientados a

la mujer; discriminación y aislamiento social son considerados como los principales problemas de salud pública que afectan de manera directa a la comunidad femenina. (García Gonzales et al, 2022) Al identificar los grupos de alto riesgo y generar un análisis situacional se puede establecer un fenómeno predecible y posibles soluciones para mejorar la calidad de vida. (Pastor PP, 2023) La cohesión es esencial para promover el funcionamiento correcto de una organización social ya que al generar un sistema óptimo de funcionamiento y una buena articulación se puede solventar una serie de problemas en base a los enfoques, misión y visión de cada entidad ya sea gubernamental o no gubernamental. (CEPAL, 2024) Una buena cohesión social promueve de manera espontánea el anhelo de comunidad entre sus miembros y usuarios, por ende, se generan redes de apoyo formales e informales que se consideran como un eje fundamental para fomentar el empoderamiento de sus miembros. (Unidos, 2023)

Al realizar la primera fase del Análisis Situacional se busca comprender el contexto, objetivo general, competencias y valores de cada espacio que provee un beneficio a las usuarias del GADM del Cantón Riobamba. De esta manera se promueve el desarrollo comunitario y se maneja al empoderamiento como una estrategia fundamental para el mismo. (PAHO, 2023) El enfoque situacional tiene el propósito de identificar las áreas de mejora y proporcionar recomendaciones además de una propuesta educativa piloto fundamentada para fortalecer el bienestar integral de las usuarias según las necesidades identificadas durante la investigación. Esto considerándose como una contribución del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba a la promoción de la igualdad de género, empoderamiento femenino y espacios seguros de bienestar comprendiendo la importancia de la interculturalidad y los saberes ancestrales.

## CAPITULO I

### 1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

Dentro del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba existen dependencias encargadas de varias actividades sociales e institucionales. Las direcciones son dependencias municipales que proveen cobertura a la comunidad y sus necesidades. En éste caso es fundamental recalcar la existencia de las siguientes direcciones que generan programas y proyectos en beneficio del bienestar social: Dirección de Gestión de Servicios Municipales; Dirección de Gestión Tecnológica; Dirección de Gestión de Talento Humano; Dirección de Gestión de Policía y Control Municipal; Dirección de Gestión de Patrimonio; Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano; Dirección de Gestión de Movilidad, Tránsito y Transporte; Dirección de Gestión Cultural; Dirección de Gestión de Obras Públicas; Dirección de Gestión de Turismo; Dirección de Gestión de Planificación y Proyectos.

Los usuarios se diferencian según la necesidad y las facilidades que brinda cada Dirección. La Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano genera cobertura de manera inclusiva y equitativa, indistintamente de su género o su contexto social. En su mayoría las usuarias.

Cada una de las usuarias cuenta con un contexto distinto, en base a sus propios conocimientos y su entorno, a pesar de que en su mayoría son riobambeñas muchas cuentan con experiencias diferentes, las cuales pueden ser un factor determinante al momento de decidir abandonar los programas o permanecer en los mismos, generando un impacto negativo en su bienestar integral y a su vez limitando el cumplimiento del objetivo general de cada espacio.

En muchas ocasiones se percibe que las usuarias acarrean problemas interpersonales que generan una pronta deserción de los programas, una vez ya iniciados. Por ende, existe una serie de inconvenientes que a largo plazo implican un mal estar social entre sus usuarias y una falta de articulación de los diferentes servicios orientados a la mujer.

El GADM del Cantón Riobamba ha generado una serie de esfuerzos para poder entender las necesidades de sus usuarios, sin embargo, el problema no cesa a corto ni largo plazo. Es por ello por lo que es necesario generar un Análisis Situacional, para de esta manera evaluar las causales y generar soluciones efectivas contribuyendo en el bienestar integral de las usuarias y en el cumplimiento de los objetivos planteados por cada programa. Al no generar soluciones la percepción de cada usuaria puede modificarse al igual que su actuar y su permanencia en los programas.

La brecha que existe respecto a la comprensión de las problemáticas actuales puede dar pie a la implementación de políticas y programas que no satisfagan de manera integral a las usuarias generando un impacto negativo a nivel social y organizacional. El enfoque que se plantea permitirá comprender las experiencias de las usuarias para orientar y fortalecer la toma de decisiones, contribuyendo al bienestar de la mujer y al cumplimiento de los programas.

### ***1.1.1 Formulación del problema***

Las usuarias de los programas implementados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba desertan de los espacios y servicios orientados a la mujer dentro de la municipalidad, esto genera un impacto negativo en su bienestar integral y a su vez limita el cumplimiento del objetivo general de cada espacio.

## **1.2 Objetivos**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Identificar los factores que influyen en el nivel de deserción entre las usuarias de los espacios y servicios orientados a la mujer proporcionados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba para la promoción de su bienestar integral y el cumplimiento de los objetivos de cada espacio.

### ***1.2.2 Objetivos específicos***

- Determinar los servicios y espacios que actualmente benefician a las mujeres a través de los programas generados por el GADM del Cantón Riobamba.
- Determinar las barreras biopsicosociales que influyen en la participación de las mujeres en los distintos programas del GADM de Riobamba.
- Diseñar una propuesta educativa comunicacional piloto para la promoción del bienestar integral de las usuarias y la optimización de los procesos de divulgación.

## **1.3 Justificación**

Un Análisis Situacional es una herramienta esencial para la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, según la necesidad del estudio. Es esencial para diagnosticar de manera adecuada una situación que genere una problemática y de esta manera implementar una respuesta a corto, mediano y largo plazo. Al usar esta técnica en los servicios y espacios orientados a la mujer proporcionados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba se

pretender comprender la pertinencia y el alcance de dichos servicios en el contexto específico de las usuarias.

El desertar proviene del latín “desertare” que hace referencia al abandono de las obligaciones o compromisos. En muchas ocasiones la deserción en programas sociales o de salud pública generan un impacto negativo en la salud de sus usuarios especialmente si estos programas tratan con mujeres que han sido víctimas de violencia. Se identifica que aproximadamente un 39.7% de mujeres que desertan han sido víctimas de violencia a lo largo de su vida y que en muchos casos este puede ser uno de los motivos principales por las cuales abandonan los programas. (Moncada APV, 2016)

La participación de la mujer en las distintas esferas de desarrollo es fundamental ya que fortalece a la sociedad y a su vez que garantiza los derechos, promoviendo la equidad de género e incrementando la accesibilidad. Al asegurar el acceso y la culminación de los programas se propician servicios que aborden las necesidades específicas de las usuarias.

El entender la situación actual de los programas y los motivos de deserción de las usuarias es crucial para garantizar el cumplimiento de los derechos y promover el empoderamiento al identificar las áreas que se deben fortalecer bajo el apoyo institucional y la reestructuración de políticas y programas. La información resultante del Análisis Situacional será la base que permita generar un proceso de revisión y mejora continua, identificando desafíos e implementando estrategias con mayor efectividad, efectivizando la asignación de recursos humanos, tecnológicos y económicos.

Se debe considerar que los programas proveen espacios seguros y redes de apoyo para las usuarias que asisten con regularidad, a pesar de todo, el contrarrestar la deserción se ha vuelto un desafío constante para quienes se encuentran coordinando dichas áreas, debido a las múltiples causas por

las que cada una de ellas pueda tomar esa decisión que en su mayoría depende del contexto, cultural, social, familiar e interpersonal de cada usuaria, sin embargo, al identificar una correlación por medio de los resultados permitirá entender las distintas aristas a tratar con el fin de garantizar un servicio de calidad herramientas que les permiten generar nuevas capacidades por medio de conocimientos que contribuyan a promover su solvencia económica y bienestar integral.

#### **1.4 Hipótesis de investigación**

La violencia es el factor principal de deserción entre las mujeres usuarias de los espacios y servicios proporcionados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba.

#### **1.5 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los factores que influyen en el nivel de deserción entre las usuarias de los espacios y servicios orientados a la mujer proporcionados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba para la promoción de su bienestar integral y el cumplimiento de los objetivos de cada espacio?

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba

El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba según Gob.ec es considerado como una persona jurídica de derecho público, mismo que posee autonomía financiera, política y administrativa. Una de sus funciones principales es llevar a cabo el ordenamiento territorial y los planes de desarrollo social de manera sustentable, velando por la aplicación y ejecución de políticas internas en aspectos de medio ambiente, seguridad, cultura, arte, protección y deportes a través de alianzas estratégicas interinstitucionales a nivel privado y público en base a los ejes de equidad, trabajo en equipo, respeto, solidaridad y transparencia. (Municipio Riobamba, 2024)

Al ser un ente descentralizado busca reforzar los procesos de autonomía mediante el amparo de la Constitución de la República del Ecuador y su Código Orgánico con el objetivo de impulsar la equidad social, territorial y económica, generando la facultad para tomar decisiones autónomas e independientes y promoviendo respuestas en base a las necesidades específicas de la comunidad. Uno de los roles principales que desempeña el GADM del Cantón Riobamba se basa en la planificación, evaluación y ejecución de nuevas políticas, planes, programas y proyectos. (Barreto WER, 2021)

#### 2.2 Políticas de Igualdad de Género a Nivel Municipal

El implementar políticas de igualdad de género a nivel municipal es primordial para fortalecer a los grupos vulnerables y brindar espacios seguros y de protección a sus usuarios. Uno de los componentes estratégicos que se manejan es la prevención como herramienta principal de afrontamiento ante problemáticas relacionadas con estereotipos, roles de género y patrones socioculturales discriminatorios. La visión principal de acoger políticas de igualdad de género a nivel municipal es promover la igualdad de género y prevenir de violencia. (Silvia Levin, 2024)

Actualmente en el contexto de la ciudad de Riobamba existen grandes brechas en términos de igualdad de género ya que dentro de la comunidad predominan los roles patriarcales, a pesar de ellos se identifica un gran desarrollo respecto a la aplicación de políticas de género dentro de la ciudad y sus estancias públicas y privadas. El GADM del Cantón Riobamba desempeña un rol

esencial para generar comunidad más inclusivas y justas respecto a la participación de la mujer en la comunidad. (Arguello Guadalupe CS et al, 2022)

### **2.3 Redes de Apoyo**

Las redes de apoyo son estructuras sociales fundamentales para fortalecer a grupos vulnerables por medio de vínculos sociales y emocionales entre individuos que se perciben cercanos e incluso han vivido experiencias similares, esto fomenta el bienestar grupal y colectivo generando comunidades con mayor grado de resiliencia y empatía. En el caso de mujeres que han sido víctimas de cualquier grado de violencia perciben una sensación de confianza y seguridad al tomar decisiones. Es fundamental promover estos vínculos ya que contribuyen con la toma de conciencia y empoderamiento de la víctima, adoptando estrategias para afrontar y pedir ayuda. (Mancero LGB, 2020)

Las relaciones interpersonales entre individuos, comunidades y gestores amplifican el abordaje de soluciones con mayor robustez y sustentabilidad a largo plazo, fortaleciendo la cohesión social y fomentando espacios más solidarios y empáticos. La cohesión mediante redes de apoyo representa el abordaje de problemas de alta complejidad de manera dinámica. El entender el funcionamiento es esencial para implementar nuevas estrategias en las distintas aristas ofreciendo apoyo emocional de manera práctica e informativa. En las redes se puede considerar a compañeros, amigos, familia y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. (*Piloso Moreira et al, 2022*)

En el Ecuador una de cada dos mujeres ha sido considerada como víctima de violencia, el 48,7% representa al grupo de mujeres que ha sido agredida por su pareja de manera física, psicológica o sexual, a pesar de existir leyes vigentes como la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres, planes nacionales como el Plan Nacional de Erradicación de Violencia de Género y programas y proyectos que se concentran en los derechos humanos de la mujer, disminuir los índices de violencia ha sido un desafío constante ya que el núcleo familiar y su estructura es quien inicia los ciclos de violencia. Al reforzar la idea de una red de apoyo se puede trabajar desde los núcleos familiares para evitar el aprendizaje social y la replicación de acciones violentas. En muchos casos los círculos cercanos naturalizan la violencia y se normaliza dentro del medio, generalmente la víctima no es consciente de las posibles soluciones o no tiene el empoderamiento para confrontar dichas acciones en lo que una red de apoyo puede motivarlas a generar vías de solución alternas con el fin de velar por su propia integridad y bienestar personal. (*Piloso Moreira et al, 2022*)

Los beneficios de las redes de apoyo pueden ser varios como el bienestar emocional que puede generar en quienes la conforman ya que se crea un espacio para compartir experiencias además de su vida cotidiana, sus experiencias, sueños, metas y logros alcanzados. Genera procesos de

empoderamiento, permitiendo a la mujer tomar una decisión informada y ser partícipe de manera activa dentro de su comunidad con resiliencia permitiéndolas manejar de mejor manera la crisis que puedan atravesar en base a sus desafíos personales. La igualdad o equidad de género es otro de los beneficios ya al abordar estos temas se puede generar conciencia respecto a la igualdad de oportunidades y la erradicación de la violencia permitiendo mejorar la accesibilidad a recursos, conexiones sociales y su desarrollo profesional

## **2.4 Violencia de Género**

Según la ONU la violencia de género es considerada como todo acto sexista que tiene el propósito de generar daño sexual, físico y psicológico por medio de amenazas, privación de la libertad o de sus bienes. Las formas que puede adoptar son múltiples y se mantienen como una manera o forma de control ante sus víctimas. Se lo identifica como un fenómeno persistente y que hoy en día engloba aproximadamente alrededor de 140 millones de mujeres y niñas alrededor del mundo. La violencia de género se puede manifestar en varias aristas como son la violencia doméstica, acoso, mutilación, violencia psicológica y entre otras que propicia situaciones de desigualdad. Esta clase de violencia no solo genera un impacto negativo en los derechos humanos, sino que se encuentra implantada de manera social y cultural en base a normas, estereotipos, relaciones de poder. Entender y abordar la violencia de género es fundamental para empoderar a las víctimas y requiere un trabajo mancomunado, integral e interdisciplinario.

La sumisión y el control de parte del agresor por lo general convierte al sometimiento como una vía de escape rápida y segura, socialmente se ha legitimado la posición de superioridad del varón hacia la mujer desde los núcleos familiares es por ello por lo que la violencia de género tiene un carácter profundamente cultural ya que es un recurso de la sociedad para establecer perfiles y roles de género. El perfil comúnmente del agresor varía según la sociedad que lo rodea, pero comúnmente se expresa en culpabilizar a la mujer y responsabilizarla ante situaciones o acciones propias, además de practicar ideas de masculinidad tradicional como la baja empatía, reafirmación de poder constante, baja tolerancia y minimizar necesidades, pensamientos o creencias que no comparta, adicionalmente de muestran con autoestima baja, dependencia emocional, celos e inseguridad. Esto supone actitudes de posesividad que involucran aislar a la víctima de sus círculos interpersonales, es importante resaltar que existe una correlación entre el consumo de drogas u alcohol como desencadenantes de violencia.

Una mujer maltratada se caracteriza por conservar actitudes de micromachismo en su comportamiento lo cual dificulta la visualización de su propia realidad y la identificación de fenómenos y ciclos de violencia. Una mujer que está siendo víctima de violencia por lo general no lo identifica ya que inicia con maniobras sutiles que se vuelven habituales y parecen ser poco dañinas como la insistencia abusiva del agresor al imponer una acción o pensamiento en el cual

la mujer se ve por cansancio. El paternalismo es otra de las actitudes que permite al agresor generar supuestas actitudes protectoras que enmascaran desautorización de la víctima descalificando sus ideas propias o decisiones, incluso se muestra como una manera para que la víctima no busque ayuda mediante estrategias que generan lastima mostrando al agresor como un ser que no puede cuidar de sí mismo física y emocionalmente además de la sobrecompensación a base de regalos, méritos y conductas de seducción.

Las variables sociológicas que más impacto tienen al analizar estos casos son la edad, ocupación, y el estado civil de la víctima, pero especialmente el empleo o desempleo ya que una de las formas más frecuentes de sometimiento es la violencia patrimonial y económica ante las víctimas. Por lo general la víctima tiende a negar el maltrato como un mecanismo de auto defensa psicológica ante los prejuicios sociales que ello conlleva. (Expósito F, 2011)

## **2.5 Indicadores de Género**

Los indicadores de género son considerados como unidades de observación articulada a un fenómeno social se pueden expresar de manera cualitativa y cuantitativa por medio de estadística y observación, estos no se contraponen sino se complementan y enriquecen el análisis de los fenómenos. Por lo general un indicador de género tiene el objetivo de monitorear y evaluar las diferencias entre el hombre y la mujer en varias aristas sociales analizando la disparidad en varios aspectos como la salud, educación, y participación ciudadana. (Umaña CA, 2007)

El objetivo principal de identificar fenómenos de género es dar soluciones de manera tal que se pueda visibilizar las formas de discriminación en varios escenarios como el educativo, político, económico además de formular nuevas competencias con mayor diversidad, fomentando la convivencia equitativa y luchando por una redistribución de oportunidades justas a la integrar políticas nuevas llevadas a cabo bajo programas y proyectos sociales. (Blanco MED, 2004)

Los indicadores propuestos son los siguientes:

2. Brechas salariales
3. Participación en la fuerza laboral
4. Tasa de alfabetización
5. Representación política
6. Índice de desarrollo
7. Edad de matrimonio
8. Tasa de mortalidad materna
9. Muerte materna
10. Acceso a servicios de salud

## **2.6 Derechos Humanos de las Mujeres**

Los derechos humanos de la mujer son un tema de debate, en 1948 fue tratado bajo los países pertenecientes a las Naciones Unidas con el objetivo de generar compromisos de respetar y garantizar la paz y el bienestar mundial. En las últimas décadas han existido varios cambios referentes a las decisiones políticas dentro del Ecuador, sin embargo, se ha insistido en la incorporación de los derechos de la mujer con el fin de lograr la igualdad social. Estos derechos se encuentran contemplados en la Constitución de la República del Ecuador bajo varias leyes de alta importancia como: Ley para la Sexualidad y el Amor, Ley de Cuotas y la Ley Orgánica de Salud, Ley de Violencia contra la Mujer y la Familia, Ley de Maternidad Gratuita, Ley de Amparo Laboral, y reformas dentro de los Códigos Civil y Penal respectivamente. (DDHH, 2024)

El objetivo principal de la aplicación de los derechos humanos de la mujer es el construir y asegurar sociedades justas e igualitarias en base a la protección integral de los grupos vulnerables, garantizando el gozo de oportunidades igualitarias en todas las esferas sociales de la comunidad. Los derechos de la mujer contemplan al derecho a la igualdad, seguridad, libertad de expresión, libertad de participación, educación y salud. El ejercerlos demanda un proceso de cambio y reclamo cultural en base a iniciativas que deben ser abordadas por los gobiernos a cargo orientados a incrementar la participación y la adopción de decisiones propias eliminando la subrepresentación política y estableciendo acuerdos que compensen diversos obstáculos como el plano institucional, diseño de políticas, pobreza, educación y accesibilidad a recursos. (Valadés PG, 2004)

## **2.7 Acceso a la Educación para las Mujeres**

En búsqueda de la igualdad de oportunidades el acceso a la educación para la mujer ha sido un proceso de lucha y participación garantizando la formación profesional y generando nuevas herramientas para su autonomía económica, a pesar de la existencia de varias barreras que han limitado el acceso a una educación formal las políticas de igualdad de oportunidades han generado mayor grado de posibilidades educativas. El defender la capacidad intelectual de la mujer se centra en reconocer el carácter histórico de lucha por sus derechos para de esta manera poder garantizar una sociedad justa e igualitaria respecto a temas de género, el alfabetizar a la mujer representa una mejora en temas de salud educación, nutrición y familia habilitándolas para participar activamente en la sociedad.

Según la ONU, aproximadamente 10 millones de niñas no asisten a la escuela primaria, mismas que no tendrán oportunidades equitativas en un futuro profesional ya que la educación es considerada una condición básica para el desarrollo. (ONG Manos Unidas, 2024)

## **2.8 Género y Desarrollo**

El género se comprende como la construcción social que impone el cuerpo sexuado, determina roles en base a la naturaleza femenina, hablar de desarrollo va más allá de ver y velar por el bienestar propio sino de considerar el bienestar social. El papel de la mujer en el ámbito del desarrollo es primordial, para entender y dar solución a la desigualdad ya que este componente reconoce la manera en la que se encuentra moldeada la estructura social. Integrar una perspectiva de género a la sociedad contempla la importancia de la democracia, la participación política y la igualdad. (Hierro, Género y Desarrollo, 2024)

Poder analizar los aspectos de género y aplicarlos en el contexto del desarrollo social permite abordar las desigualdades e indistintas problemáticas relacionadas con los estereotipos de género que son percibidos como características y comportamientos que pueden ser considerados discriminatorios, positivos o negativos generando un impacto en la educación, salud, política empleabilidad y bienestar personal exigiendo que se distribuya el equilibrio y la justicia.

## **2.9 Desarrollo Comunitario**

El desarrollo es un concepto sociológico y político que nace como un mecanismo de reconstrucción social y material, la comunidad en cambio hace referencia a la dimensión territorial y el colectivo de las personas que lo conforman teniendo en cuenta la existencia de fronteras físicas que delimitan tal espacio. Se considera al desarrollo comunitario como un método de intervención que se conforma por la comunidad estableciendo mecanismo de articulación, intervención y participación consideradas esenciales dentro de las estructuras municipales. Para promover el desarrollo comunitario es primordial afrontar y abordar retos locales como son la transversalidad dentro de los modelos organizativos, el nivel de participación ciudadana, la flexibilidad de respuesta y actuación además de la confianza, dialogo y autoaprendizaje.

Los ejes básicos para calificar el desarrollo comunitario son el eje de medioambiente, aprovechando el espacio público para satisfacer necesidades socioculturales, de igual manera el eje socioeconómico aprovechando los recursos locales y tomando en cuenta sus demandas para la generación de empleo y oportunidades y finalmente el eje social que contempla realizar intervenciones integrales implementados en los entornos de poblaciones vulnerables. (21) (Gutiérrez JC, 2012)

## **2.10 Empoderamiento de la Mujer**

El empoderamiento de la mujer es sumamente importante ya que aborda temas de inclusión y exclusión de la presencia femenina en el ámbito público, político, social y económico. El termino empoderamiento es un concepto que se basa en la lucha por la igualdad de género para contribuir

con la transformación social y general una capacidad individual o grupal de decidir significativamente manteniendo un control personal y libertad de los intereses en el ambiente socio- político. Las mujeres empoderadas no solo mejoran sus propias vidas, sino que también contribuyen a comunidades más fuertes y resistentes al desafiar estereotipos de género, abogar por la igualdad y participar activamente en la toma de decisiones a todos los niveles. (Poder y empoderamiento de mujeres, 2024)

Este concepto está constituido por cuatro aspectos principales, el “tener” que hace referencia al poder económico y beneficios materiales y patrimoniales generando acceso a servicios de formación y salud, el “saber” se refiere a los conocimientos y competencias que refuerzan las prácticas intelectuales que promueven el gozo de oportunidades a nivel personal o comunitario, este aspecto contempla el liderazgo, la escolaridad y alfabetización como parte de las capacidades que pueden generar un análisis crítico en la mujer. El “querer” se trata sobre la fuerza psicológica, emocional y espiritual para generar confianza en sí mismo/a y tener la capacidad de cumplir objetivos y resolver problemas, finalmente el “poder” que hace referencia a la oportunidad que tiene el individuo para poder decidir de manera libre, responsable y autónoma. (23) (Proceso Empoderamiento Mujeres, 2024)

## **2.11 Machismo**

Se define al machismo como las creencias, conductas y actitudes que supone al hombre como un individuo superior a la mujer por lo cual la misma permanece en un estado de subordinación no solo diferenciándolos por su sexo sino excluyéndolos. El machismo tiene un impacto grande y nace del ambiente que rodea al individuo y engloba varios estereotipos y creencias, por ende, muchos de los comportamientos nacen dentro de los núcleos familiares y educativos. (UNAM Global, 2024) Esto se traduce a una serie de roles y comportamientos de género que conllevan una serie de complicaciones a largo plazo como la violencia de género. La falta de regulación emocional es un factor que influyen e incrementan los niveles de machismo dentro de la sociedad ya que los comportamientos que nacen de del mismo implica la falta de control sobre emociones primarias y secundarias como la ira, el temor, la tristeza de manera consciente e inconsciente.

## **CAPÍTULO III**

### **3 MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de estudio**

El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo, observacional, con una metodología de investigación mixta y una secuencia transversal prospectiva. Posee un enfoque de grupos focales, debido a la relación dialéctica del análisis entre los factores y hechos, que influyen en el nivel de deserción de los espacios y servicios orientados a la mujer, entre las usuarias de los programas del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba mediante la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos desde las distintas perspectivas o causales en el área de ciencias sociales y la salud.

#### **3.2 Localización y duración del estudio**

Para determinar la localización de la investigación se realizó una evaluación de los espacios y servicios orientados a la mujer del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba por ende el presente proyecto de investigación se llevará a cabo en 3 programas: i) Centro de Capacitación Ocupacional Casa de la Mujer; ii) Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia de Género; iii) Centros de Desarrollo Infantil que pertenecen a la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba, ubicada en las calles 5 de junio y Olmedo de la ciudad de Riobamba de la Provincia de Chimborazo, dentro de un periodo de 5 meses, octubre 2023- marzo 2024. Para más detalles respecto a la evaluación. (Ver anexo A)

#### **3.3 Universo y muestra**

Para el presente proyecto de investigación se consideró como población de estudio a las usuarias de los programas del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba. Se plantea realizar un muestreo por conveniencia debido a la disponibilidad limitada de tiempo, recursos y los niveles de accesibles además de la disposición de las usuarias y los permisos de GADM del Cantón Riobamba.

Con el fin de obtener resultados representativos y significativo se consideró realizar un tamaño muestral en base a la población que cumple los criterios dentro de los programas que se maneja, determinando que la población total con la que se cuenta para realizar las intervenciones es de 155 mujeres que participan y se benefician de manera directa e indirecta para continuar con el cálculo muestral se determinó realizar el estudio bajo un margen del 5%, una frecuencia del 50%, y un nivel de confianza de 80%, con el objetivo de que los resultados obtenidos sean generalizables para todas las usuarias que conforman la población total y replicables.

Para determinar el tamaño de la muestra se llevó a cabo los cálculos en la aplicación de software Epi Info la cual se especializa en el análisis de datos de salud. Al ingresar los datos de la población en general se realizó el cálculo de manera automática con la herramienta “StatCalc - Population Survey” por medio de este software se determinó que el tamaño de la muestra que debe usarse es de 80 personas garantizando la validez de los resultados.

**Tabla 3-1.** Cálculo del tamaño muestral

		Nivel de Confianza	Tamaño de clúster	Muestra Total
Tamaño de la Población	155	80%	80	80
Frecuencia	50%	90%	99	99
Margen de error	5%	95%	110	110
Efecto del diseño	1	97%	117	117
Clúster	1	99%	126	126
		99.9%	136	136

Nota: Análisis realizado y adaptado del software EPI Info. Datos obtenidos de la base de datos de mujeres participantes en los programas de la Dirección de Desarrollo Social y Humano del GADM del cantón Riobamba, Riobamba- Ecuador.  
Fuente: Elaboración propia.

### 3.3.1 *Participantes*

Usuarias de los programas enfocados a la mujer de la Dirección de Desarrollo Social y Humano pertenecientes al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba que se encuentren disponibles para generar los debidos procesos investigativos, teniendo en cuenta que en la siguiente investigación se propiciara una participación voluntaria que genere un proceso de

consentimiento informado que se generará durante la investigación precautelando siempre el bienestar y la confidencialidad de la información obtenida .

#### *3.3.1.1 Criterios de inclusión*

Usuaris de los programas enfocados a la mujer de la Dirección de Desarrollo Social y Humano pertenecientes al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba que se encuentren con la disponibilidad de participar activamente y de manera voluntaria bajo el consentimiento previamente informado para el muestreo, la recolección de datos estadísticos y la técnica de grupos focales.

Usuaris mayores a los 15 años de los programas enfocados a la mujer de la Dirección de Desarrollo Social y Humano pertenecientes al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba que si se encuentren disponibles y deseen participar de manera voluntaria en la recolección de datos estadísticos

Mujeres Ecuatorianas y extranjeras usuarias de los programas enfocados a la mujer de la Dirección de Desarrollo Social y Humano pertenecientes al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba que se encuentren con la disponibilidad de participar activamente y de manera voluntaria bajo el consentimiento previamente informado para el muestreo, la recolección de datos estadísticos y la técnica de grupos focales.

#### *3.3.1.2 Criterios de exclusión*

- Usuarios del género masculino de los programas enfocados a la mujer de la Dirección de Desarrollo Social y Humano pertenecientes al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba.
- Usuaris de los programas enfocados a la mujer de la Dirección de Desarrollo Social y Humano pertenecientes al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba que no se encuentren disponibles ni deseen participar de manera voluntaria en la recolección de datos estadísticos.
- Mujeres que desempeñen un rol de trabajo dentro del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba que no se encuentren disponibles ni deseen participar de manera voluntaria en la recolección de datos estadísticos.

### 3.4 Variables

#### 3.4.1 Identificación y definición de variables

Las variables que se van a estudiar dentro de la presente investigación tienen el objetivo de permitir al investigador identificar los factores más recurrentes que causan deserción en las usuarias de los servicios que provee el GADM del Canto Riobamba. Dichas variables son cuantificables y calificables por lo que se deben medir en base a la descripción, observación y estadística. Las variables dependientes son las que se modifican una vez que una variable independiente ha sido modificada previamente, mientras que las variables independientes son las que el investigador puede decidir modificar generando un resultado de causa y efecto.

##### 3.4.1.1 Variables Independientes

#### **Sociodemográficas:**

**Edad:** Se considera a la edad como un concepto de categoría lineal la misma que implica un desarrollo en la persona mostrada a través de cambios físicos, emocionales y comportamentales, estos cambios son considerados como continuos y en ocasiones permite el acceso a recursos nuevos. (Rodríguez Ávila N, 2018)

**Sexo:** El sexo es considerado como el conjunto de cualidades y atributos físicos y fisiológicos determinados por la biología, los fenotipos y genotipos tanto en animales como en seres humanos. Se expresa dentro de los cromosomas de manera genética y tiene un impacto representativo en la anatomía del cuerpo y la reproducción. (Heidari S et al, 2019)

**Escolaridad:** El nivel de escolaridad se comprende como el nivel educativo de mayor grado que un individuo haya aprobado a lo largo de su vida dependiendo del sistema de educación que se maneje en su localidad y dependiendo de factores sociales y demográficos. (Nivel de Escolaridad, 2024)

**Ingresos económicos:** Es un concepto que se utiliza para expresar los recursos económicos monetarios a un individuo como resultado de un proceso productivo, esto representa la situación financiera en la que se encuentra una persona estos pueden provenir de entidades públicas o privadas. (School EB, 2024)

**Estado civil:** Se considera la estado civil como la condición en la que se encuentra un individuo respecto a su nacimiento, nacionalidad, matrimonio y filiación lo cual lo hace acreedor de responsabilidades y derechos. (RAE, 2024)

**Ocupación:** Se la describe también como trabajo, empleo u oficio, está relacionada con una serie de responsabilidades y tareas que se deben llevar a cabo y puede generarse en estancias públicas o privadas dependiendo del individuo. (ASALER RAE, 2023)

**Etnia:** La etnia hace referencia a un grupo social o colectivo que se identifica bajo ciertas características que comparten en común como la religión el idioma, cultura y las creencias, tradiciones e incluso características físicas representadas en la forma corporal de la persona. Esta no solo se determina bajo elemento genéticos sino también bajo elementos sociales. (Vanegas L et al, 2008)

**Nacionalidad:** Se lo denomina como un derecho humano fundamental para que se pueda establecer de manera efectiva un vínculo jurídico entre la persona y el estado lo cual la hace automáticamente miembro de comunidad que se constituye y acreedora de derechos y deberes. (EL ACNUDH, 2024)

**Maternidad:** Se lo considera como un fenómeno sociocultural en el cual se involucran procesos biológicos como la gestación o el embarazo y el parto, además de componerse de aspecto psicológicos y sociales debido a su significado simbólico en la sociedad. (Cáceres Manríquez FDM et al, 2014)

**Religión:** Se entiende como el conjunto de creencias referentes a una realidad superior que involucra ciertos comportamientos y conductas como ritos, reglas y organizaciones sociales. (Rincón Rueda AI, 2018)

**Salud mental:** Es comprendido como el estado de equilibrio y adaptación que permite a la persona interactuar de manera efectiva con su entorno generando bienestar individual y crecimiento personal, mejorando de esta forma las condiciones de vida de la población. En el ámbito de la psicología se entiende como un estado que es relativamente perdurable y depende de la autorrealización personal expresado como un estado positivo mas no como la ausencia de trastornos. (Carranza V, 2003)

**Autoestima:** Es la percepción que se tiene de sí mismo y radica ya la valoración que tiene la persona de su propio autoconcepto lo cual señala que tan capaz se siente el individuo para afrontar problemas y desafíos o lograr metas. (Dilemas Contemp Educ Política Valores, 2021)

**Calidad de las relaciones familiares:** Son percibidas como la interconexión que existe entre las personas que conforman una familia, el grado de unión y las dinámicas familiares que se manejan para afrontar problemas y expresar sus emociones, las relaciones familiares se componen de reglas de convivencia y la adaptación a situaciones nuevas o desconocidas. (Pairumani Ticona R, 2017)

**Relación de pareja:** Es una de la formas de interacción más completas ya que involucran aspectos biológicos, culturales, sociales e interacciones que requieren un grado de acuerdos y compromiso, también involucra una conexión afectiva , romántica y emocional . (Espínola IS et al, 2017)

**Conocimiento de los Servicios Disponibles orientados a la mujer:** Grado de conciencia entre las mujeres acerca de los diferentes servicios orientados a ellas ofrecidos por el GADM del Cantón Riobamba.

**Conocimiento de los Espacios Disponibles orientados a la mujer:** Grado de conciencia entre las mujeres acerca de los diferentes espacios orientados a ellas ofrecidos por el GADM del Cantón Riobamba.

**Accesibilidad a Servicios:** Se identifica como la manera en la cual los servicios se acercan a la población tomando en cuenta las distintas barreras por las que puede atravesar el individuo. (Comes Y et al, 2007)

**Empoderamiento de las Mujeres:** La percepción y capacidad sobre la toma de decisiones que tiene la mujer para tomar control sobre las situaciones que se presenten en la cotidianidad de su vida. (Pasquale Marino, 2024)

**Violencia de género:** Uso de manera deliberada de poder y fuerza hacia otra persona que pueda causar lesión física, daño emocional e incluso la muerte en base al género de la víctima.

**Inclusión y Participación:** Participación de las mujeres en programas, talleres y eventos organizados por el GADM del Cantón Riobamba.

#### 3.4.1.2 *Variables Dependientes*

- Nivel de Deserción: Por parte de las usuarias a los programas orientados a la mujer, se refiere a la situación en la que mujeres que inicialmente participaron en estos programas dejan de hacerlo antes de su conclusión. (ASALE R RAE, 2023)
- Nivel de conocimiento: Respecto a los espacios y servicios orientados a la mujer dentro del Gobierno Autónomo Descentralizado de Ecuador. (Vanegas L et al, 2008)
- Nivel de Bienestar: De parte de las usuarias de los programas orientados a la mujer del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba.(42) (Niveles de bienestar, 2023)

### 3.5 Operacionalización de variables de estudio

Tabla 3-2: Operacionalización de variables de estudio

VARIABLE	CATEGORIA ESCALA	INDICADOR
Edad	A partir de 15 años. No existe un límite de edad para el acceso.	Distribución por Grupos de Edad
Sexo	Número de mujeres	Sexo Biológico Femenino
Escolaridad	Primaria, Secundaria, Tercer Nivel, Cuarto Nivel Ninguna	Nivel de Escolaridad
Ingresos económicos	Sueldo básico (\$475), menor al sueldo básico (<475), mayor al sueldo básico (<475)	Fuente de Ingresos
Estado civil	Soltero (a), casado (a), divorciado (a), viudo (a), separado (a), unión libre, otro.	Estado Civil Actual
Ocupación	Empleado, desempleado, otro.	Ocupacional
Etnia	Mestizo/a Blanco/a Indígena Mulato/a Afrodescendiente, otro.	Etnia con la que se identifica la usuaria.
Nacionalidad	Ecuatoriano (a), colombiano (a), venezolano (a), peruano (a), otro.	Nacionalidad con la que se identifica la usuaria.
Maternidad	Es madre, No es madre, Número de hijos	Estado Materno Número de hijos
Religión	Católicos, cristianos, evangélicos, testigos de Jehová, mormones, ateos, otros.	Afiliación Religiosa
Salud Mental	Trastornos de ánimo, ansiedad, estrés, sueño, desarrollo.	Bienestar Emocional

Autoestima	Autoestima alta, baja, moderada, inestables condicionada, otro	Escala de Autoestima
Calidad de las relaciones familiares	Comunicación, respeto, apoyo emocional, confianza, manejo de conflictos, roles, satisfacción global.	Percepción de Apoyo Familiar
Relaciones de pareja	Comunicación, respeto, apoyo emocional, confianza, manejo de conflictos, roles, satisfacción global.	Resolución de Conflictos
Conocimiento de los Servicios Disponibles orientados a la mujer	Sitios web, redes sociales, material impreso, anuncios, correo electrónico, eventos, ferias, videos, periódico, radios, televisión, conocidos.	Fuentes de Información
Conocimiento de los Espacios Disponibles orientados a la mujer	Sitios web, redes sociales, material impreso, anuncios, correo electrónico, eventos, ferias, videos, periódico, radios, televisión, conocidos.	Fuentes de Información
Accesibilidad a los Servicios	Accesibilidad física, accesibilidad digital, accesibilidad económica, accesibilidad lingüística, accesibilidad cultural, otro.	Facilidad de Desplazamiento
Empoderamiento de las Mujeres	Empoderamiento económico, educativo, social, político, imagen corporal.	Nivel de Participación

Inclusión y Participación	Igualdad y equidad de participación en los distintos espacios orientados a la mujer del GADM.	Nivel de Reconocimiento
Violencia de género	Violencia física, psicológica, social, sexual, económica, institucional, genero, otro.	Nivel de violencia experimentada
Nivel de Deserción	Deserción por edad, genero, nivel socioeconómico, embarazo, motivos familiares, factores de salud, barreras de infraestructura, otro.	Bienestar Emocional

Nota: Se realiza operacionalización de variables mediante las variables identificadas dentro del proyecto de investigación juntamente con la "Categoría Escala" e "Indicador", Riobamba- Ecuador.

Fuente: *Elaboración propia.*

### **3.6 Descripción del procedimiento**

Para llevar a cabo el proyecto de investigación y conformar los grupos de trabajo de mujeres usuarias de los programas del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, se solicitará el auspicio de la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano perteneciente al GADM del Cantón Riobamba que pueden apoyar a la recopilación y análisis de datos mediante las bases de datos ya existentes de los distintos programas que benefician de manera directa e indirecta a las usuarias. Además, se pretende tener acceso a los siguientes programas de la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano: Centros de Desarrollo Infantil, Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia y Centro Ocupacional “Casa de la Mujer” para poder realizar el proceso de investigación. Se obtendrá la autorización respectiva para el uso de los espacios físicos dentro de las horas hábiles de trabajo. Se solicitará apoyo respecto a la difusión de las distintas actividades que se llevarán a cabo. (Ver Anexo 1)

Para realizar la recopilación de información, se entregará un consentimiento informado a cada una de las participantes, mismo que explicará el objetivo principal de la investigación y de la herramienta usada, los procedimientos y tipo de información que se busca recopilar, la confidencialidad y manejo de datos certificando la su participación dentro de la investigación. Una vez obtenido el consentimiento de las usuarias se pretende solicitar el número telefónico para difundir la información pertinente. Posteriormente mediante la metodología de Grupos Focales y con una revisión bibliográfica previa se desarrollará la investigación pertinente al proyecto de investigación.

El presente proyecto de investigación se desarrollará en tres fases con el objetivo de fortalecer el rigor científico y abordar de manera detallada y minuciosa cada fase del proceso misma que es esencial para fortalecer la credibilidad de la investigación.

#### **3.6.1 Fase 0: Estratificación de la muestra**

1. Identificación de variables: Se plantea identificar las variables que puedan influir de manera directa sobre los servicios y espacios orientados a la mujer mediante las siguientes herramientas:
  - Encuestas
  - Observación
  - Grupos Focales
  - Revisión de documentos

2. Creación de estratos: Divide la población en estratos según las variables previamente identificadas.
3. Asignación Proporcional de la Muestra: Determina el tamaño muestral para cada estrato identificado asegurando que sea proporcional dentro de la población total.

### **3.6.2 Fase 1: Recopilación de datos**

En esta fase, se recolectarán datos de las mujeres usuarias de los programas del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba. Los datos se recopilarn a través de encuestas y entrevistas y la metodología de Grupos Focales. Las encuestas, entrevistas y herramientas de recopilación de datos se centrarn en el acceso, niveles de satisfacción, conocimiento, necesidades, indicadores de género y empoderamiento de las usuarias de los servicios y espacios orientados a la mujer.

### **3.6.3 Fase 2: Análisis de datos**

En esta fase, se analizarán los datos recolectados por medio de la plataforma y análisis estadístico Epi Info mediante el uso de tablas y gráficos; y se generará un análisis centrado en el acceso, niveles de satisfacción, conocimiento, necesidades, indicadores de género y empoderamiento de las usuarias de los servicios y espacios orientados a la mujer.

### **3.6.4 Fase 3: Elaboración de marco propositivo, discusión, conclusiones y recomendaciones**

En esta fase, se elaborará inicialmente la discusión, misma que es esencial para poder interpretar, analizar y reflexionar respecto a los resultados obtenidos dentro de la investigación. Se pretende generar una reflexión respecto a los hallazgos de la literatura ya existente sobre temas de investigación similares las conclusiones del estudio. Las conclusiones se basarán en los resultados del análisis de datos. Las conclusiones se formularán en base a la interpretación de los resultados generados y respectivamente coherentes con los objetivos del proyecto de investigación. Finalmente se realizarán las recomendaciones con el objetivo de ofrecer orientación y sugerencias dentro de las futuras investigaciones y acciones basadas en los resultados obtenido aportando significativamente en el desarrollo científico del área de estudio.

### **3.6.5 Procedimiento de recolección de información**

Se realizará la recolección de datos por medio de encuestas, metodologías de observación, grupos focales y diagramas de causa efecto. Teniendo en cuenta previamente el consentimiento

informado. Adicionalmente se buscará medir las variables e identificar los factores que tiene correlación con la deserción de las usuarias. El proceso de recolección de datos se realizará a partir de la tercera semana de enero 2024 hasta la segunda semana de febrero 2024.

### **3.6.6 *Plan de análisis de datos***

Para el estudio se consideraron una serie de datos cuantitativos que serán analizados mediante el programa estadístico EPI Info y Excel. Al realizar el Índice de Empoderamiento de Género (GEM) y las intervenciones mediante grupos focales se busca tabular los datos dentro de las escalas previamente establecidas de ser el caso de datos cuantitativos. En el caso de dato cualitativos de pretender presentar la información de manera organizada y analizar los datos mediante el criterio del investigador y profesionales afines a la rama.

### 3.7 Cronograma de actividades

**Tabla 3-3:** Cronograma de actividades

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS																							
		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Anteproyecto</b>	Título	X	X																						
	Introducción			X	X																				
	Problema de Investigación					X																			
	Justificación						X																		
	Objetivos							X																	
	Hipótesis							X																	
	Marco teórico							X	X																
	Metodología							X	X																
	Cronograma							X	X																
<b>Proceso de Aprobación del Anteproyecto</b>	Solicitud de aprobación del Anteproyecto.								X																
	Retroalimentación del anteproyecto									X	X	X	X	X											
	Aprobación Anteproyecto											X	X	X											
<b>Recolección de datos</b>	Implementación de métodos de recolección de datos.																X	X	X	X					
<b>Finalización del proyecto</b>	Análisis de resultados																			X					
	Discusión de resultados																				X				
	Conclusiones																				X	X			
	Recomendaciones																					X			
	Aprobación definitiva de proyecto de investigación y su respectiva calificación																						X		
	Defensa																							X	
	Anexos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	<b>Revisión bibliográfica</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Nota: Se genera cronograma dividido en cinco fases según el tiempo establecido dentro del PAO 8- Promoción de la Salud- ESPOCH, Riobamba- Ecuador.

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### 4 MARCO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Con el objetivo de comprobar las variables planteadas dentro de la investigación, se ha realizado una encuesta a una muestra significativa de 80 mujeres usuarias de los programas del GADM del cantón Riobamba, la misma que una vez aplicada ha sido interpretada y analizada minuciosamente por medio de una tabulación presentada por medio de tablas y gráficos congruentes para posibilitar la comprensión de los datos obtenidos.

La aplicación de los grupos focales fue ejecutada a la misma muestra con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento de las usuarias respecto al nivel de conocimiento sobre los servicios y su salud mental.

##### 4.1.1 Resultados de la Encuesta

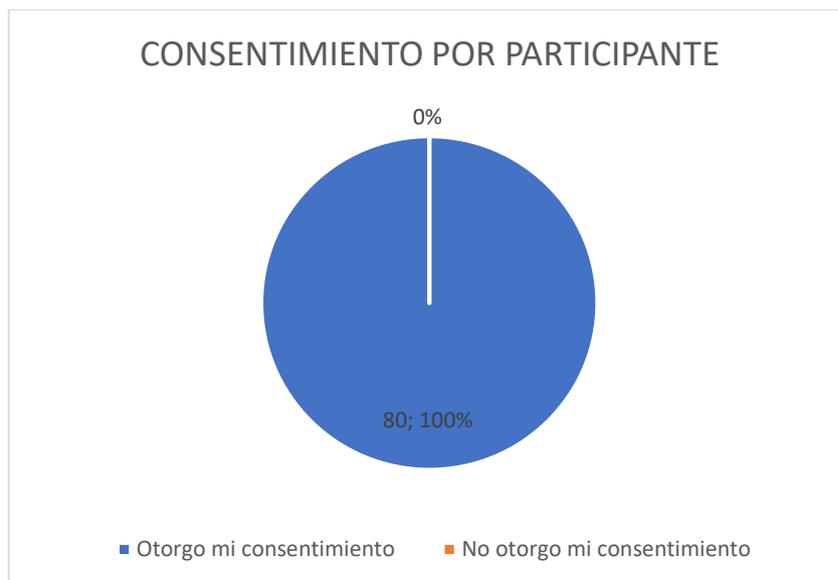
###### 4.1.1.1 Pregunta de Introducción

- **Pregunta 1:** Consentimiento

**Tabla 4-1:** Consentimiento por participante

<b>CONSENTIMIENTO POR PARTICIPANTE</b>	
<b>CONSENTIMIENTO</b>	<b>NÚMERO</b>
Otorgo mi consentimiento	80
No otorgo mi consentimiento	0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



**Ilustración 4-1:** Consentimiento por participante

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

**a) Análisis**

Según los resultados obtenidos, el 100% de las 80 participantes concedieron su consentimiento para participar durante la encuesta.

**b) Interpretación**

Se interpreta que todas las usuarias estuvieron de acuerdo en compartir su información personal de manera libre y voluntaria netamente con fines de investigación para caracterizar a la población de interés.

*4.1.1.2 Preguntas de evaluación*

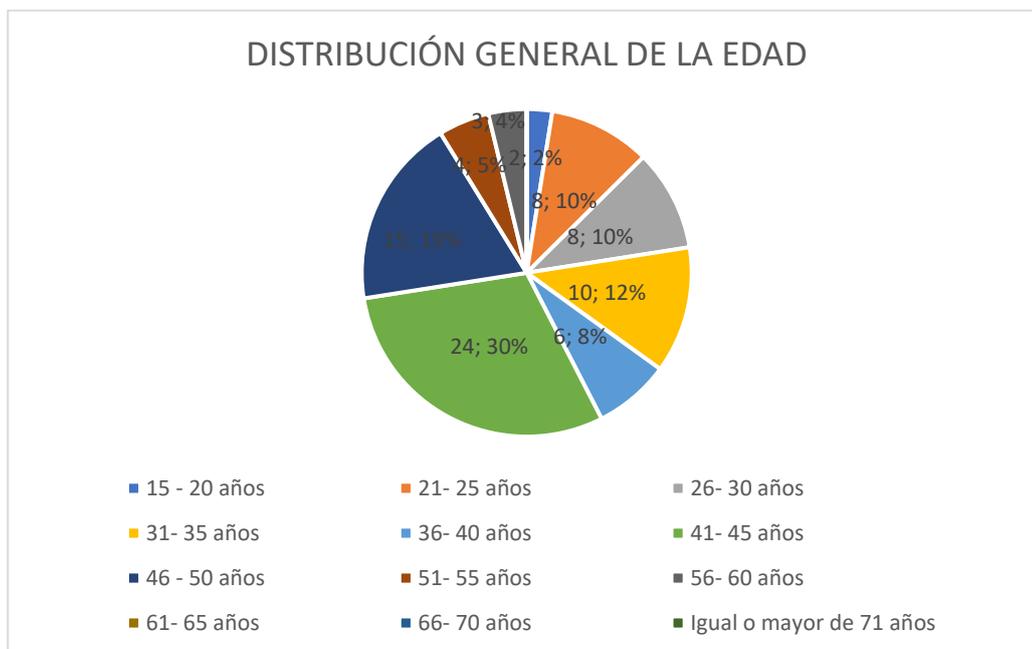
**Edad**

**Tabla 4-2:** Distribución General de la Edad

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE LA EDAD	
RANGO DE EDAD	NÚMERO DE MUJERES
15 - 20 años	2
21- 25 años	8
26- 30 años	8
31- 35 años	10
36- 40 años	6
41- 45 años	24
46 - 50 años	15
51- 55 años	4

56- 60 años	3
61- 65 años	0
66- 70 años	0
Igual o mayor de 71 años	0
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



**Ilustración 4-2:** Distribución general de la edad

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

#### a) Análisis

Según los resultados obtenidos, la edad que tiene mayor incidencia entre las participantes es de 41 a 45 años representado un 30 %, por otro lado, las participantes que se encuentran entre 46 a 50 años se ubican en el segundo lugar con un 19% del porcentaje total de la muestra, mientras que el rango de edades que se encuentran comprendidas entre 15 a 20 años apenas comprende el 2 % de la muestra.

#### b) Interpretación

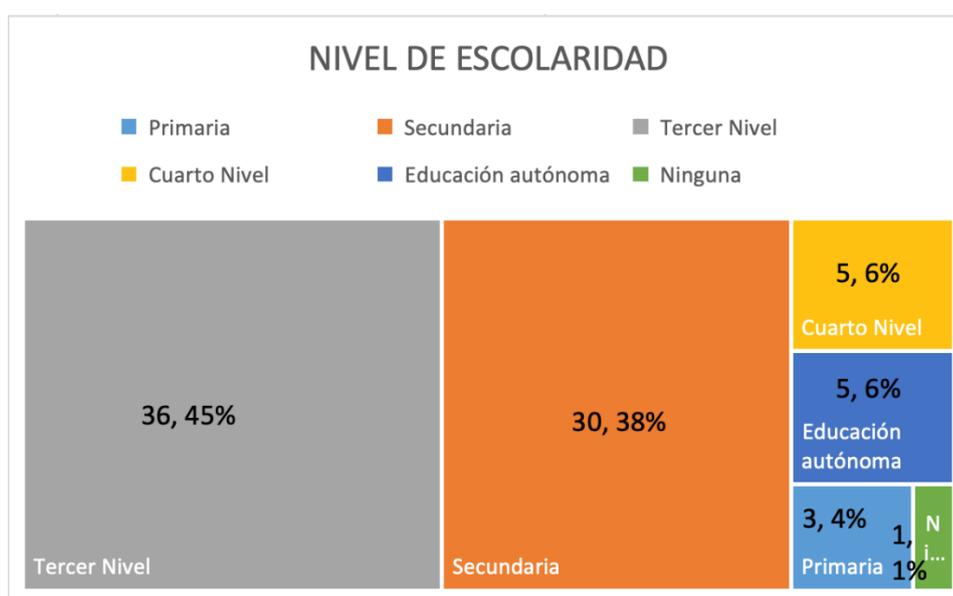
Se interpreta que la mayor parte de beneficiarias de los programas orientados a la mujer pertenecientes al GADM del cantón Riobamba se encuentran comprendidas dentro del rango de edad de 41 a 45 años con una minoría comprendida entre mujeres de 15 a 20 años.

### Escolaridad

**Tabla 4-3:** Nivel de escolaridad

NIVEL DE ESCOLARIDAD	
RANGOS	NUMERO DE MUJERES
Primaria	3
Secundaria	30
Tercer Nivel	36
Cuarto Nivel	5
Educación autónoma	5
Ninguna	1
TOTAL	80

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



**Ilustración 4-3:** Nivel de escolaridad

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

**a) Análisis**

Según los resultados obtenidos, el nivel de escolaridad que tiene mayor incidencia entre las participantes es el tercer nivel representado un 45 % de la muestra, por otro lado, las participantes que se han culminado el nivel de la secundaria se ubican en el segundo lugar con un 38% del porcentaje total de la muestra, mientras que el nivel de escolaridad nulo apenas comprende el 1 % de la muestra.

**b) Interpretación**

Se interpreta que la mayor parte de la muestra han culminado el tercer nivel de educación y a su vez el nivel de la secundaria lo que representa que el nivel de escolaridad entre las usuarias es alto y tan solo un porcentaje muy bajo no tienen ningún nivel de educación.

## Nacionalidad

Tabla 4-4: Nacionalidad

NACIONALIDAD	
NACIONALIDADES	NÚMERO DE MUJERES
Ecuatoriana	80
Colombiana	0
Venezolana	0
Peruana	0
Otro	0
TOTAL	80

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

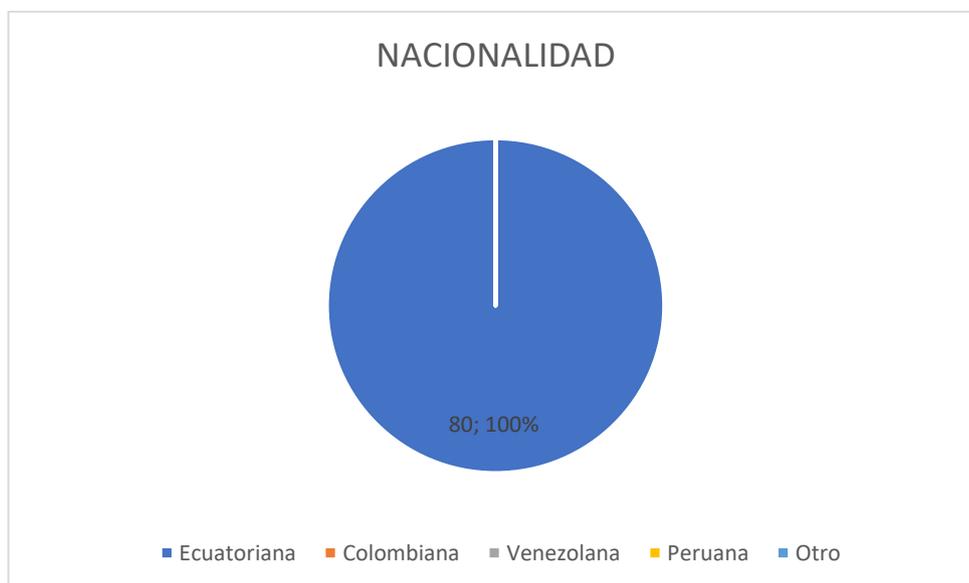


Ilustración 4-4: Nacionalidad

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

### a) Análisis

Según los resultados obtenidos, la nacionalidad que predomina entre las participantes es ecuatoriana representando un 100 % de la muestra, por otro lado, ninguna de las nacionalidades restantes tuvo un porcentaje que las represente.

### b) Interpretación

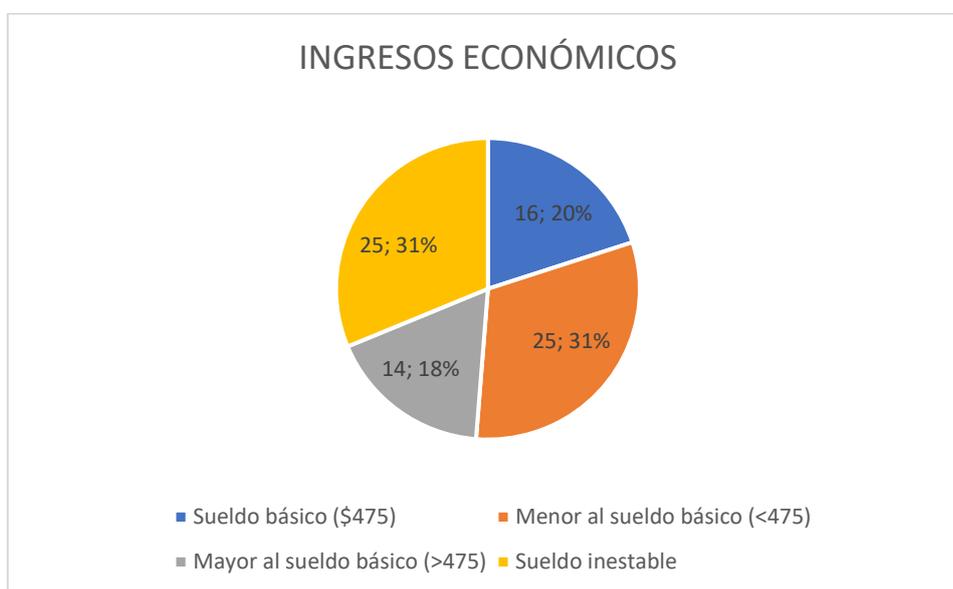
Se interpreta que todas las beneficiarias de los programas orientados a la mujer pertenecientes al GADM del cantón Riobamba se consideran ecuatorianas.

## Ingresos

**Tabla 4-5:** Ingresos económicos

INGRESOS ECONÓMICOS	
INGRESO	NÚMERO DE MUJERES
Sueldo básico (\$475)	16
Menor al sueldo básico (<475)	25
Mayor al sueldo básico (>475)	14
Sueldo inestable	25
TOTAL	80

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



**Ilustración 4-5:** Ingresos económicos

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

#### a) Análisis

Según los resultados obtenidos, el tipo de ingreso económico que tiene mayor incidencia entre las participantes es menor al sueldo básico (< 475) y sueldo inestable representado un 31 % cada uno por otro lado, las participantes con un sueldo básico se ubican en el segundo lugar con un 20% del porcentaje total de la muestra, mientras que el ingreso económico mayor al sueldo básico comprende el 18 % de la muestra.

#### b) Interpretación

Se interpreta que la mayor parte de la muestra si cuentan con un ingreso sin embargo éste es menor al sueldo básico e inestable, además, la minoría cuanta con un sueldo superior al básico.

## Estado civil

Tabla 4-6: Estado civil

ESTADO CIVIL	
RANGOS	NÚMERO DE MUJERES
Soltera	16
Casada	44
Unión libre	7
Viuda	0
Divorciada	4
Separada	9
Otro	0
TOTAL	80

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

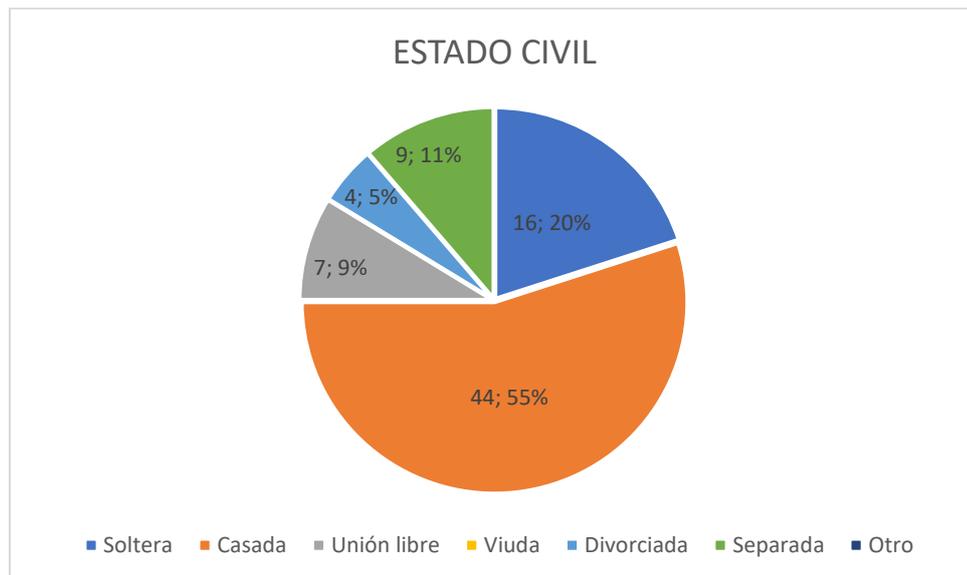


Ilustración 4-6: Estado civil

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

### a) Análisis

Según los resultados obtenidos, el estado civil “casada” tiene mayor incidencia entre las participantes representado un 55 % de la muestra, por otro lado, las participantes de estado civil “soltera” se ubican en el segundo lugar con un 20% del porcentaje total de la muestra, mientras que el estado civil “divorciada” comprende el 5% de la muestra.

### b) Interpretación

En el presente gráfico respecto al estado civil de las participantes se interpreta que la mayor parte de la muestra se encuentra casada, además, un gran porcentaje se encuentra

soltera y la minoría se encuentra divorciada. Es importante recalcar que ninguna se identifica como viuda.

## Ocupación

Tabla 4-7: Ocupación

OCUPACIÓN	
RANGOS	NÚMERO DE MUJERES
Empleada	25
Desempleada	55
TOTAL	80

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



Ilustración 4-7: Ocupación

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

### a) Análisis

Según los resultados obtenidos, la ocupación “empleada” tiene mayor incidencia entre las participantes representado un 69 % de la muestra, por otro lado, las participantes que se identifican dentro del grupo desempleado se encuentran representado como la minoría con un 31% del porcentaje total de la muestra.

### b) Interpretación

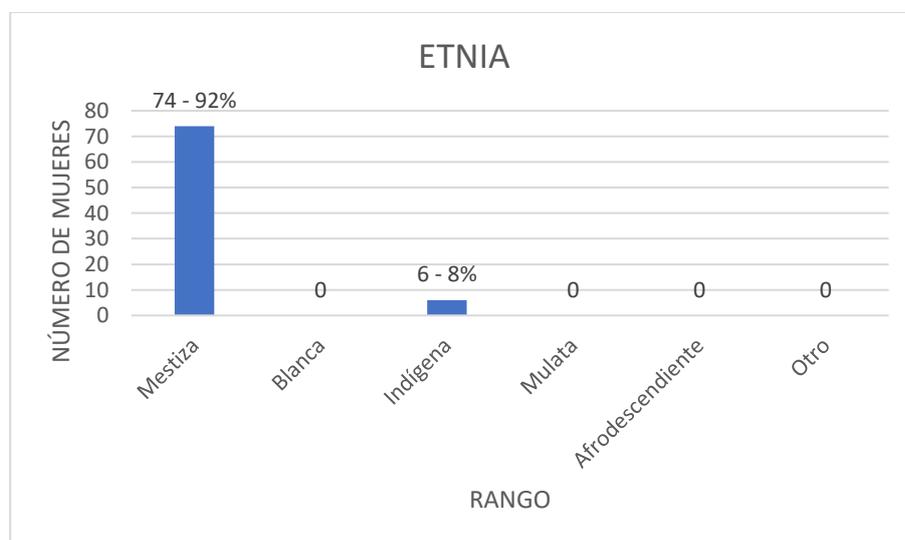
En el presente gráfico respecto a la ocupación de las mujeres participantes se interpreta que la mayor se encuentra desempleada y un pequeño porcentaje tienen un empleo.

## Etnia

**Tabla 4-8:** Etnia

ETNIA	
RANGOS	NÚMERO DE MUJERES
Mestiza	74
Blanca	0
Indígena	6
Mulata	0
Afrodescendiente	0
Otro	0
TOTAL	80

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



**Ilustración 4-8:** Etnia

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

**a) Análisis**

Según los resultados obtenidos, la etnia “mestiza” tiene mayor incidencia entre las participantes representado un 92 % de la muestra, por otro lado, las participantes de etnia “indígena” se ubican en el segundo lugar con un 8% del porcentaje total de la muestra, mientras que ninguna de las otras etnias muestra participantes.

**b) Interpretación**

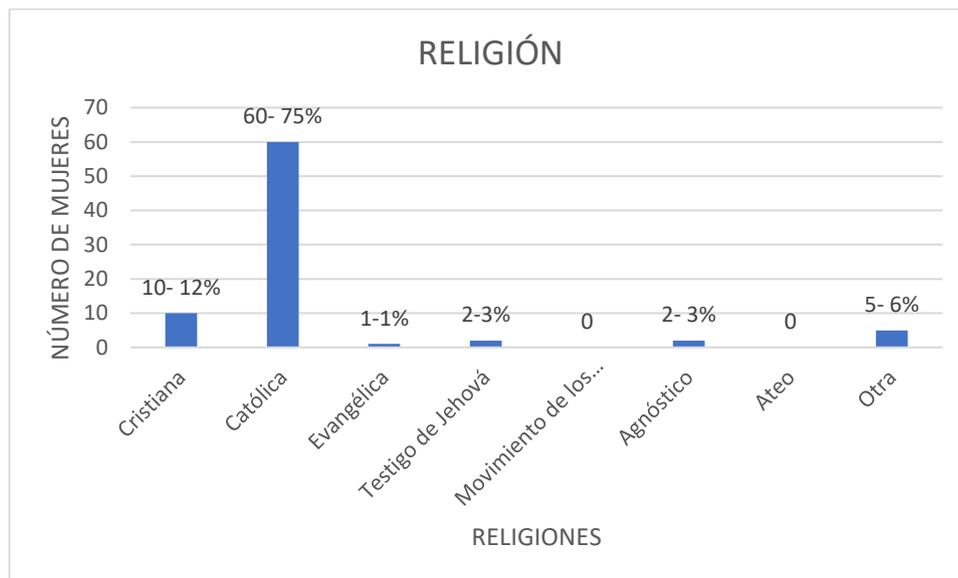
En el presente gráfico respecto a la etnia de las participantes se interpreta que la mayor parte se considera mestiza, además, un porcentaje bajo se considera indígena. Es importante recalcar que ninguna se identifica como mulata, blanca, afrodescendiente u otra etnia.

**Etnia**

**Tabla 4-9:** Religión

RELIGIÓN	
RELIGIONES	NÚMERO DE MUJERES
Cristiana	10
Católica	61
Evangélica	1
Testigo de Jehová	2
Movimiento de los Santos de los Últimos Días (mormonismo)	0
Agnóstico	1
Ateo	0
Otra	5
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



**Ilustración 4-9:** Religión

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

**a) Análisis**

Según los resultados obtenidos, la religión con mayor incidencia es la “católica” representado un 75 % de la muestra, por otro lado, las participantes de religión “cristiana” se ubican en el segundo lugar con un 12% del porcentaje total de la muestra, mientras que el 6% se identifica con otra religión.

**b) Interpretación**

En el presente gráfico se interpreta que la mayor parte de las participantes se considera católica, además, un porcentaje bajo se considera cristiana. Es importante recalcar que también existen participantes que se identifican como evangelizas, testigos de jehová, agnósticas y otras religiones. ninguna se identifica como mulata, blanca, afrodescendiente u otra etnia.

### Mujeres con hijos

**Tabla 4-10:** Mujeres con hijos

NÚMERO DE HIJOS	
RANGO	NÚMERO
SI	69
NO	11
TOTAL	80

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024



**Ilustración 4-10:** Mujeres con hijos

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

#### a) Análisis

Según los resultados obtenidos, las mujeres que tienen hijos reflejan mayor incidencia representado un 86 % de la muestra, por otro lado, las participantes que no tienen hijos representan el 14% del porcentaje total de la muestra.

#### b) Interpretación

En el presente gráfico se interpreta que la mayor parte de las participantes tiene hijos ya sea uno más de uno católica, además, un porcentaje bajo no tiene hijos.

## Número de hijos

Tabla 4-11: Mujeres con hijos

HIJOS	
NÚMERO DE HIJOS	MADRES
1	16
2	31
3	16
4	6
5	0
Más	0
TOTAL	69

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

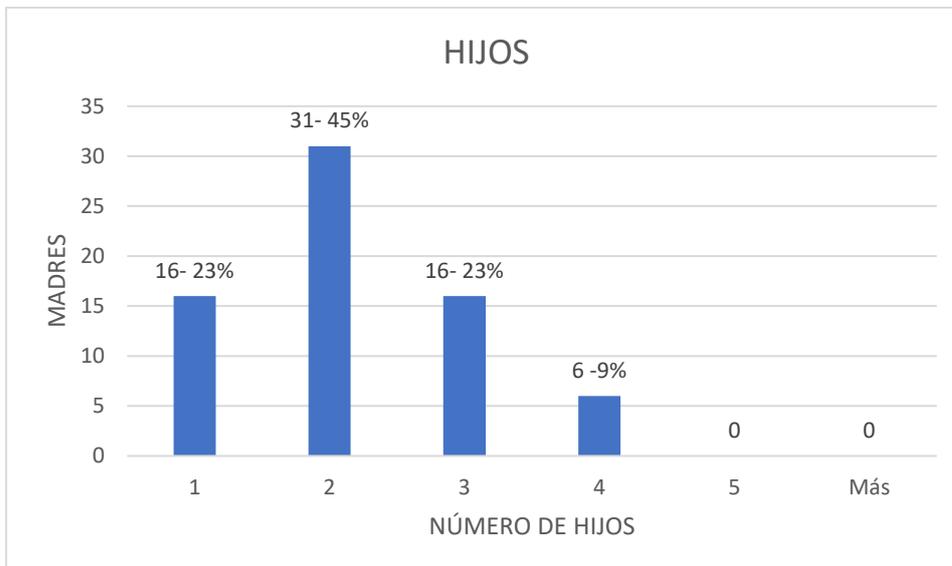


Ilustración 4-11: Número de hijos

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

### a) Análisis

Según los resultados obtenidos, el número de hijos por mujer más frecuente es “2” representado un 45 % de la muestra, por otro lado, las participantes que tienen 1 y 3 hijos representan el 23% de la muestra respectivamente, un porcentaje bajo tiene cuatro hijos.

### b) Interpretación

En el presente gráfico se interpreta que la mayor parte de las participantes tienen dos hijos, ninguna de ellas tiene más de cuatro hijos y existe un equilibrio entre las mujeres que tienen 3 y 1 hijo.

#### **4.1.2 Resultados de los Grupos Focales**

##### **4.1.2.1 Formato del grupo focal y variables a consideración**

Los resultados que fueron obtenidos durante el desarrollo de los grupos focales se desarrollaron mediante el siguiente formato de preguntas y posibles variables de consideración para la interpretación y análisis de datos cualitativos (anexos)

**Tabla 4-12:** Síntesis - Grupos focales

PREGUNTAS	GRUPO FO- CAL 1	GRUPO FO- CAL 2	GRUPO FO- CAL 3	GRUPO FO- CAL 4	GRUPO FO- CAL 5	GRUPO FO- CAL 6	GRUPO FO- CAL 7	GRUPO FO- CAL 8	SÍNTESIS
<b>PREGUNTA 1</b> ¿Conoce usted los espacios y servicios orientados a la mujer que ofrece el GAD Municipal del cantón Ríobamba?	Actualmente conozco la Casa de la Mujer, sinceramente no he escuchado de la casa de acogida, creo que les hace falta promoción.	La verdad conozco un poco de las guarderías (CDI) porque la hija de una hermana estaba ahí no conozco de la casa de acogida	Solo he sabido de la casa de la mujer, nunca he escuchado de los otros programas, pero sí sé que hay un lugar para maltratadas	Yo conozco de las guarderías (CDI) porque mi hija está ahí y de ahí vengo para acá (casa de la mujer)	Solo conozco la casa de la mujer, pero si he sabía que hay guarderías. (CDI) gratuitas en la ciudad, no sé si sean esas	La verdad yo solo conozco la guardería (CDI) porque mi hija estuvo hace dos años y ahora con mi nuevo bebe.	Vera yo le cuento que solo he sabido de las guarderías (CDI) pero una amiga mía sabe ir a los cursos del municipio	Oiga yo solo he sabido de la casa de la mujer no he escuchado de las guarderías (CDI) ni la casa de acogida	En la mayor parte de los grupos focales, las usuarias si conocen el Centro Ocupacional Casa de la Mujer, muchas de ellas también conocen de los CDI's sin embargo tan solo en un grupo focal lograron identificar la "Casa de Acogida para Víctimas de Violencia"
<b>PREGUNTA 2</b> ¿Cómo se enteró de estos programas?	Yo me enteré porque el esposo de mi hermana (Círculos sociales) me dijo que asista	Yo me enteré esto de la casa de la mujer antes de la pandemia acá me trajo una compañera (Círculos sociales)	Yo me enteré en pandemia y después de qué terminó ya por Facebook (Redes Sociales) pusieron un comunicad	Yo escuché en la Radio Estéreo Familiar y decidí venir, pensé que era caro, pero es gratis	La verdad yo le vi a un señor en TVS que invitaba a venir (TV) y luego los busqué en el Facebook	Por una cuñada que uso el espacio con sus hijos y me recomendó, luego me salió en TIK TOK (Redes Sociales)	Yo me enteré en la radio mientras hacía mis quehaceres del hogar y pensé en que es	Una amiga (Círculos sociales) me dijo que venga porque mientras sus hijos están en clases ella emprende	En la mayor parte de los grupos focales las usuarias se enteraron por medio de sus círculos sociales como familia y amigos, posteriormente por redes sociales, radio y tv.
<b>PREGUNTA 3</b> ¿Ha utilizado alguno de estos	Si he usado para emprender y aprender algo nuevo.	Yo le dejo a mi hija en la guardería así que si he usado.	Yo ya soy estudiante hace bastantes meses.	Si uso los dos programas es muy útil.	Yo sí he usado y de igual manera mis compañeras saben rotar	Yo lo uso con mis hijitos hace ya algunos años.	Yo ya le tengo a mi hija hace unos meses y mi	Yo le traigo a mi mama y también se venir a los cursos	En todos los grupos focales se evidencia que si han

servicios o espacios?							hermana va a los cursos.		usado al menos un programa o espacio orientado para la mujer.
<b>PREGUNTA 4 ¿Qué tan satisfecha está con los servicios o espacios que ha utilizado?</b>	El personal es bastante capacitado recibimos un trato excelente hay mucha paciencia no hay esa discriminación yo estoy muy satisfecha	Aquí encontré que me incluyeron me siento muy satisfecha porque yo me he sentido en las dos veces en unas ferias con unas las compañeras son bien amables	Me siento también satisfecha totalmente porque aquí nos apoyamos entre todos y él necesita ayuda, la otra le apoya.	Todos los profes escuchan y apoyan si estoy satisfecha, pero si fuera bueno que amplíen el rango de edad de los niños.	Me explicaron sobre lo que es arte de manualidades muy bonito y las personas que también son muy buenas personas (satisfecha)	Bueno aquí en los CDI si hace falta más unión (insatisfecha) la cosa es esa pues estamos bien pero no los conozco a las demás.	La verdad aquí o sea es bonito tanto físico como interno los espacios son muy agradables son algo como familiar estoy satisfecha	Nos olvidamos esos problemas y conversamos entre compañeras yo pienso que si estoy muy satisfecha	En la mayor parte de los grupos focales se identifica que las usuarias se encuentran muy satisfechas con los espacios y servicios orientados a la mujer ya que se sienten cómodas con los facilitadores, el trato y la unión, un grupo focal mostro insatisfacción.
<b>PREGUNTA 5 ¿Qué tan accesibles le parecen los servicios o espacios?</b>	Es bastante acogedor y accesible también en cuanto a la ubicación	Para mí está bien los horarios correctos porque tengo tiempo para venir después de la bailo terapia.	Me parece bien en la mañana porque en ese horario yo tengo a mi hijo estudiando y mi esposo trabaja entonces en la mañana yo tengo libre.	Como le decía yo de manualidades si está carito, pero en si el curso es gratis entonces no representa gran costo.	En mi caso si accesible porque vivo cerca (ubicación) y no hay edad ni tiempo solamente hay que poner de parte.	Yo vengo asistiendo porque la verdad no tengo trabajo y estos cursos son gratuitos aún tengo anhelos.	reoo que si es accesible porque la verdad me permite trabajar en los horarios de la mañana mientras mi hijo se queda	Si es que una persona no puede en la mañana puede en la tarde entonces los horarios son super accesibles.	Se identifica que los espacios son bastante accesibles debido a los horarios de disponibilidad, la ubicación es bastante accesible y la gratuidad es un beneficio.
<b>PREGUNTA 6 ¿Qué tan útiles le parecen los servicios o espacios</b>	Me parece muy útil porque me hace sentir poderosa (empoderamiento) como para empezar de	Para mí es muy útil porque me permite trabajar (empoderamiento) cuando le dejo a mi hijo	Es útil porque la verdad no sabía que podía aprender (desarrollo de habilidades)	La verdad ha sido muy útil porque puedo venir a aprender cosas nuevas (desarrollo de	Para mí ha sido muy útil porque pase por una pérdida de mi mamá y aquí me siento más	Dejarle a mi guagua en la guardería me dio la oportunidad de ponerme mi restaurante	Para mí fue de mucha ayuda la guardería porque soy mamá joven y aun sigo estudiando	Yo ya me jubilé hace unos años y la verdad cuando llegué aquí realmente si sentí mucho	En la mayor parte de los grupos focales se identifica que estos espacios si han sido

<b>para usted como mujer?</b>	cero porque hace no mucho me divorcie y ha sido un poco duro por la situación económica.	en la guardería entonces me da libertad	tan rápido y puede añadir un ingreso económico para mi familia.	habilidades) (empoderamiento) que me han ayudado en mi economía	fuerte (empoderamiento) porque puedo distraerme	(empoderamiento) ahora tengo menos problemas de dinero.	(empoderamiento) en la universidad entonces le dijo a mi hijo aquí me puedo ir a estudiar.	alivio porque me sentí útil. (empoderamiento) y ahora vendo lo que hago.	útiles para las usuarias ya que la mayoría se siente empoderada para emprender con un negocio, trabajar o estudiar, además aprenden y desarrollan nuevas habilidades para la vida.
<b>PREGUNTA 7 ¿Conoce los sitios web, redes sociales que proporciona la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano-GADM del Cantón Rionbamba?</b>	Yo he visto en Facebook (redes sociales) porque en Instagram en TIK TOK no es mucha la publicidad que hacen entonces solo ahí.	Yo solo he visto el TIK TOK (red social) del señor alcalde y en el Facebook saben salir videos y publicaciones de lo que está saliendo.	No he visto la página web, pero si he escuchado que tienen Facebook (redes sociales) y mi hija una vez me mostro que salieron en Instagram	No he sabido que la dirección tiene una red social, pero sí sé que el municipio tiene Facebook (redes sociales).	Yo si sigo las páginas de Facebook y TIK TOK (redes sociales) del municipio ahí ponen información y si me gusta está pendiente.	Si conozco el Facebook (redes sociales) del municipio, pero más por mi hija porque ella me sabe avisar.	Si sé que tienen Facebook (redes sociales) y saben publicar también sé que saben usar la radio para sacar los cursos nuevos	De la dirección no, pero del municipio sí sé que hay Facebook (redes sociales) y saben publicar videos.	En la mayor parte de los grupos focales se evidencia que si conocen las redes sociales del GADM del cantón Rionbamba, sin embargo, desconocen de las redes sociales de la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano, falta mayor difusión.
<b>PREGUNTA 8 ¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para mejorar los servicios o espacios?</b>	Que se haga un seguimiento (servicio de salud) a las compañeras que pueden estar pasando mal en casa ya que muchas de ellas faltan por problemas en la casa.	Motivar (difusión) a las mujeres que necesitan de estos servicios a que entren porque muchas no conocen como entrar, sería bueno incluir un psicólogo (servicio de salud).	Hacer más difusión en lugar en donde frecuentan las mujeres que necesitan de este tipo de servicios ya que muchas no están pendientes de las más.	Sería bueno si pueden hacer campaña (difusión) de estos servicios en los barrios para que las señoras puedan escuchar de que les beneficia más.	Sería bueno si pueden hacer estos talleres de salud mental (servicio de salud) o facilitar un servicio de psicología porque a veces se necesita un consejo profesional.	Sería bueno que puedan incluir un servicio de la salud para las madres porque a veces es difícil tener tantas cosas que pensar a la vez y sería bueno un apoyo psicológico.	Sería bueno hacer un poco más de propaganda (difusión) sobre las fechas que se abren las inscripciones porque a veces es necesario venir en persona a averiguar.	Si fuera bueno que a las mujeres que necesitan les puedan dar apoyo emocional (servicio de salud) porque muchas de ellas tienen problemas en sus hogares.	Se solicita una mejora en cuanto al acompañamiento en salud mental ya que la mayor parte de usuarias lo ven como una necesidad principal, además

			redes sociales.						solicitan mayor difusión para mejorar la comunicación.
<b>PREGUNTA 9 ¿Qué información le gustaría tener sobre los programas?</b>	A mí me hubiera gustado saber más sobre las fechas de inscripción (información de inscripciones)	A mí me gustaría saber cómo lidiar con el estrés (salud mental)	Yo quiero saber qué puedo hacer para poder relajarme (salud mental)	A mí me gustaría saber si existe algún tipo de apoyo psicológico (salud mental)	La verdad me gustaría saber que hacer (salud mental) cuando hay problemas en mi familia	A mí me gustaría saber qué hacer con el estrés (salud mental) por mis hijos.	A mí me gustaría saber si existe la posibilidad de repetirme algún curso (información de inscripciones)	Yo quiero saber cómo poder hacer con la ansiedad (salud mental)	Las participantes requieren de una herramienta para poder manejar el estrés lo cual involucra trabajar con su salud mental.
<b>PREGUNTA 10 ¿En qué canales de comunicación preferiría para recibir información?</b>	Para mí sería muy útil recibir información por Facebook (redes sociales) porque es más rápido y todos tenemos.	Yo creo que la mayor parte de las mujeres de nuestra edad escuchan la radio. Sería bueno que difundan en las radios.	De manera especial yo creo la radio la televisión y esto de la del Facebook (redes sociales) es una muy buena idea	Ahorita más impulsarlo que son las redes sociales porque la mayoría de las personas utilizamos redes sociales.	Preferible redes sociales con esto captan todos los grupos todos los estratos como son los adolescentes	Yo creo que TVS (tv local) no sé si la gente la ve, pero yo últimamente le he empezado a ver, en verdad que ahí se informa de cómo está Riobamba.	Mejorar el rótulo y que cuando haya inscripciones coloquen una cartelera afuera o igual perifoneo	Creo que el perifoneo es buena idea porque hay personas que viven por aquí cerca que les interesan los cursos, pero no se enteran	La mejor vía para recibir información son las redes sociales debido a la facilidad y la accesibilidad, además, se sugiere reforzar el perifoneo y las carteleras, la televisión y la radio local.
<b>PREGUNTA 11 ¿Por qué motivos creen que las mujeres desertan de los programas?</b>	Porque tienen a sus hijos pequeños y tienen que tomar el papel de madre antes que de mujer o por alguna enfermedad. (Conflictos intrafamiliares)	Puede ser por la situación económica que les obliga a cumplir el papel en el hogar primero ya que el dinero da el marido (Conflictos intrafamiliares).	La mujer tiene algún problema dentro de su familia y vive lejos se le podría dar un seguimiento y facilitar más el acceso. (Conflictos intrafamiliares)	Yo pienso que más por situación económica y dificultades en el hogar en la familia porque muchas veces son maltratadas (Conflictos intrafamiliares).	Porque su economía a veces depende de la pareja, viven bastante lejos y les genera un gasto también (Conflictos intrafamiliares).	Puede ser por problemas en la casa ya que no se sabe que está pasando porque cada una es diferente (Conflictos intrafamiliares).	Yo he sabido que muchas de las chicas que vienen si tienen algún problema en su matrimonio y tal vez por eso se salen (Conflictos intrafamiliares).	Muchas son maltratadas, tal vez no les peegan, pero si les condicionan con el dinero y como sabe la situación es difícil (Conflictos intrafamiliares).	Se puede observar que la mayor parte de los grupos focales relaciona la deserción con los conflictos intrafamiliares que se pueden generar señalando como parte de ello la violencia económica y psicológica que se puede dar debido a la

									dependencia económica y a que muchas no generan sus propios ingresos ya que su prioridad son los cuidados del hogar y los hijos.
<b>PREGUNTA 12 ¿Qué tipos de violencia conoce?</b>	Violencia física y la violencia sexual pero la más fuerte violencia familiar.	Violencia entre familiares respecto a mi hijo con un referente a mi nuera me refiero	Violencia sexual de qué le trata como agresiones y la violencia económica.	Violencia intrafamiliar violencia sexual principalmente esas son la que se conoce	Yo he escuchado de la violencia física que es la más común y no les dejan salir.	La violencia física el maltrato y los golpes a la mujer que está en la casa.	Las agresiones por parte de la pareja he escuchado cuando llegan a la casa y les insultan	La violencia sexual y la física es la que más he escuchado si suele haber más	Se identifica que conocen los conceptos de la violencia física y la sexual sin embargo desconocen de la violencia psicológica y posiblemente no puedan identificarlo.
<b>PREGUNTA 13 ¿Con qué frecuencia cree que las usuarias experimenten a la semana algún tipo de violencia?</b>	Yo creo que si experimentan la violencia de manera muy frecuente tal vez tres veces por semana	Yo sé de una compañera que es al menos unas 4 veces a la semana especialmente los fines de semana.	Yo he sabido que si hay de chicas que al menos una vez por semana les hablan feo su pareja o la familia	Me han contado que en la casa si les suele pasar una tres veces por semana, depende mucho de otras cosas.	Una compañerita si sufre violencia y ya está en proceso de separarse, pero no se realmente.	No solo los esposos les maltratan también creo que son los hijos y si debe ser seguido.	En el caso de una hermanita que asistía acá si se le veía que al menos unas tres veces a la semana	No he sabido de casos aquí pero sí sé que en otro lugar es muy común	La mayor parte de víctimas sufren violencia al menos tres veces a la semana, sin embargo, muchas no se identifican como víctimas sino comentan casos externos.
<b>PREGUNTA 14 ¿Ha reducido el nivel de violencia a partir de que accedió a los servicios de la institución?</b>	La verdad si ha cambiado bastante yo siento que ha disminuido	Yo creo que si ha disminuido porque aquí se distraen de los problemas.	En el caso de muchas si ha disminuido porque entre nosotras nos apoyamos.	Yo creo que en muchos casos se mantiene porque en la casa no cambian las cosas.	Yo creo que si disminuye porque en este tiempo podemos generar nuestros recursos.	Si disminuye porque una tiene dinero propio con los que se aprende	Si se mantiene porque si la familia no reflexiona la violencia no disminuye	Yo creo que aumenta porque muchas veces el marido se molesta porque verle afuera.	Se percibe que el haber ingresado a los servicios si contribuye a disminuir el nivel de violencia de las usuarias.

<b>PREGUNTA 15 ¿Cree que la violencia causa deserción de las participantes?</b>	Si, creo porque a veces no vienen por vergüenza o no les dejan en sus hogares	Yo creo que la violencia si afecta porque ya no van a venir con la misma energía	Posiblemente si porque pueden tener miedo a amenazas por la seguridad de sus hijos.	Si es posible porque muchos de ellos van a aislarlas al verlas felices	Si es posible porque pueden sentir vergüenza al asistir o tal vez culpa	Tal vez dejan de asistir por miedo a perder los recursos económicos que le provean.	Creo que no porque es conveniente para poder salir de la violencia el salir de la casa	Si influye porque ya no van a sentir el mismo ánimo para poder asistir con facilidad.	En la mayor parte de grupos focales se evidencia que la violencia tiene una relación directa con los niveles de deserción de las usuarias.
<b>PREGUNTA 16 ¿Cree que la violencia de genero tiene un efecto en la salud mental de las usuarias?</b>	Si porque puede generar traumas en las mujeres que si son violentadas.	Les puede dar un sentimiento de culpa y ese puede afectar a su bienestar mental	Yo creo que puede tener efectos negativos en su salud mental porque van a sentir miedo constante	Si puede tener un efecto negativo porque se aislamiento de los demás	Podría ser un problema puede causar tal vez algún problema en el sueño	Tal vez la violencia puede generar alguna dependencia al alcohol por estrés.	Puede ser que si porque tal vez sus conocidos se alejen de ellas y se quedan solas.	Si totalmente porque puede causar depresión y se pueden lastimar.	Existe una relación directa entre la violencia y la salud mental de las usuarias ya que si son violentadas se generan efectos en su salud mental.
<b>PREGUNTA 17 ¿Qué factores cree que influyen en su salud mental?</b>	Yo creo que la violencia influye bastante lo que es emocionalmente (factores sociales)	Yo sí creo que la violencia puede tener mucha influencia en la salud mental de las chicas. (factores sociales)	Creo que el entorno en el que viven tiene una influencia directa en la salud mental. (factores sociales)	La relación con la familia si afecta mucho en la salud mental de las usuarias. (factores sociales)	También se puede deber al estrés en el trabajo por el que pueden sentirse mal. (factores sociales)	La relación con el esposo puede influir mucho en la salud mental de las mujeres. (factores sociales)	También se sabe que si los papas tienen algún problema podría ser heredado. (factores biológicos)	Si la mujer es maltratada puede tener un efecto severo en la salud mental. (factores sociales)	Los factores sociales son los que tienen mayor influencia en la salud mental de las usuarias, se menciona al factor biológico.
<b>PREGUNTA 18 ¿Ha experimentado alguna vez ansiedad?</b>	Por la cuestión económica porque si es complicado el hecho de no tener un trabajo tener que mantener a tu hija. (SI)	Yo me pongo a llorar y me pongo mal me enoja con mi con mi familia paso enojada solo enojada (SI)	Cuando estoy estudiando me da mucha ansiedad, tal vez por mi familia o yo con mi hijo (SI)	Me deprime cuando mis hijos tienen problemas entonces uno no se desespera Y busca la manera de apoyarles. (SI)	Yo me desespero por la situación de mi trabajo cuando realmente debo depender de mi esposo. (SI)	No poder coordinar las cosas la falta de colaboración de parte de mi esposo de mis hijos. (SI)	Me da ansiedad hasta depresión cuando yo recuerdo que van a ser 10 años que murió mi segunda hija. (SI)	Creo que diario la ansiedad y el estrés por estudiar y mi hija que a veces es difícil. (SI)	La totalidad de las usuarias ha sentido estrés y ansiedad en algún punto de su vida y mucho de esto se produce por sus relaciones interpersonales e hijos.
<b>PREGUNTA 19 ¿Esto ha</b>	Yo siento que si ha cambiado	Yo siento que si ha cambiado	En el caso de mi grupo si	Yo creo que en muchos casos	Yo creo que si disminuye	Si disminuye porque aquí ya	Yo creo que si disminuye el	La verdad es que si ayuda	En la mayor parte de los

<b>cambiado a partir de que accedió a los servicios de la institución?</b>	bastante porque ha disminuido ya que acá me distraigo. (Disminuido)	bastante porque ha disminuido ya que acá me distraigo. (Disminuido)	ha disminuido porque nos permite despejarnos. (Disminuido)	estos espacios si nos ayudan porque no alivia una preocupación. (Disminuido)	bastante la ansiedad porque me siento mucho más útil. (Disminuido)	tenemos conocidos y nos reunimos después. (Disminuido)	estrés porque me permite generar mis propios ingresos. (Disminuido)	porque cubre la necesidad de mejorar dándonos prioridad. (Disminuido)	grupos focales se percibe que los niveles de ansiedad si han disminuido.
<b>PREGUNTA 20 ¿Cree que algún trastorno de ánimo, puede perjudicar en la asistencia o participación de las usuarias?</b>	Si puede perjudicar porque muchas veces pueden tratar de evitar situaciones sociales.	Tal vez la ansiedad puede causar miedos a ser juzgadas o tal vez el estigma.	Si perjudica porque puede que las preocupaciones no le permitan asistir	Yo pienso que si perjudica porque podría generar más dificultad socializar.	La ansiedad si puede generar un problema en la participación por la presión.	Los trastornos pueden generar enfermedades físicas y eso puede afectar.	Yo creo que si afecta porque probablemente desean evitar interactuar socialmente.	Si creo que puede perjudicar porque puede generar bastante estrés	Se percibe que los trastornos de ánimo si puede perjudicar en la asistencia de las usuarias.

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

## **Análisis e interpretación**

### **1. ¿Conoce usted los espacios y servicios orientados a la mujer que ofrece el GAD Municipal del cantón Riobamba?**

En la mayor parte de los grupos focales se identifica que las usuarias si tienen conocimiento del Centro Ocupacional Casa de la Mujer, muchas de ellas también tienen conocimiento sobre los CDI's e incluso son usuarias de los mismos por medio de sus hijos y familiares que se benefician de los servicios que provee el municipio, sin embargo tan solo un grupo focal logró identificar la "Casa de Acogida para Víctimas de Violencia" como un espacio en el cual asisten a mujeres que han sido maltratadas lo cual demuestra que éste espacio no es conocido por la comunidad de mujeres y por ende puede generar dificultades para poder beneficiarse del mismo.

### **2. ¿Cómo se enteró de estos programas?**

En la mayor parte de los grupos focales se identifica que las usuarias tienen conocimiento de los distintos programas que se están llevando a cabo por medio de sus círculos sociales como familia, amigos y conocidos, posteriormente se señala que también han escuchado de estos espacios por redes sociales espacialmente Facebook y TikTok, de igual manera si existe un impacto positivo por parte de la difusión por la radio y canales de televisión local.

### **3. ¿Ha utilizado alguno de estos servicios o espacios?**

En todos los grupos focales se evidencia que la totalidad de las participantes si han usado al menos un programa o espacio orientado para la mujer dentro del GADM del cantón Riobamba e incluso vienen acompañada de sus madres o familiares cercanas, en pocos casos se benefician de dos programas a la vez debido a la falta de conocimiento del resto de espacios.

### **4. ¿Qué tan satisfecha está con los servicios o espacios que ha utilizado?**

En la mayor parte de los grupos focales se identifica que las usuarias se encuentran muy satisfechas con los espacios y servicios orientados a la mujer ya que se sienten cómodas con los facilitadores, el trato de sus compañeras y la unión, esto genera un sentimiento de apoyo inclusión y solidaridad entre las usuarias ya que estos espacios no solo brinda una vía para generar recursos económicos o estabilidad con sus hijos sino que funciona como una red de apoyo en el cual las mujeres muestran sororidad entre ellas mismas, tan solo un grupo focal mostro insatisfacción con los servicios debido a factores externos a la institución.

## **5. ¿Qué tan accesibles le parecen los servicios o espacios?**

Se identifica que los espacios orientados a la mujer son bastante accesibles para las usuarias ya que provee varias facilidades respecto a los horarios matutinos y vespertinos que se manejan, además se resalta mucho la gratuidad de los cursos y los servicios para los niños es importante mencionar que la accesibilidad a los espacios físicos es muy buena debido respecto a la ubicación, en el caso de los CDI's se puede deber a que se encuentran distribuido en varias zonas específicas de la ciudad de Riobamba.

## **6 ¿Qué tan útiles le parecen los servicios o espacios para usted como mujer?**

En la mayor parte de los grupos focales se identifica que estos espacios si han sido muy útiles tanto para su desarrollo económico como para su desarrollo personal, se genera la oportunidad para que las usuarias puedan trabajar o aprender en base a las nuevas habilidades adquiridas, en algunos casos asisten para perfeccionar sus conocimientos y de esta manera aportan con los ingresos económicos de su familia y especialmente generan ingresos para sí mismas, sus necesidades y gustos. Se destaca que existen mujeres que aún se encuentran desarrollando su carrera profesional universitaria y por medio de estos espacios pueden encontrar la libertad necesaria para poder seguir creciendo de manera profesional. Se identifica que el principal beneficio de estos espacios es el empoderamiento en la mujer ya que promueven la oportunidad de generar sus recursos económicos la cual se encuentra directamente ligada con la independencia económica, el control de su vida y su accionar, además puede generar mayor confianza y autoestima incentivando así a más mujeres de su propio círculo.

## **7 ¿Conoce los sitios web, redes sociales que proporciona la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano- GADM del Cantón Riobamba?**

En la mayor parte de los grupos focales se evidencia que si conocen las redes sociales del GADM del Cantón Riobamba especialmente Facebook y TikTok, sin embargo, desconocen de las redes sociales de la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano, esto se puede deber al sistema de comunicación que se maneja actualmente en la institución en la cual se diversifican los perfiles de Facebook y TikTok según la Dirección y los programas que existen y de manera independiente, esto puede ser un problema ya que al no existir un sistema de hipervínculos puede fragmentar el mensaje final y de igual manera se puede fragmentar al público objetivo sobrecargando la información a las usuarias y posibles beneficiarias. A pesar de que el sistema visual que se maneja es bueno y llamativo no existe una cohesión dentro del sistema de comunicación que

permita canalizar la información en las plataformas, generando confusión entre los servicios, las noticias y los comunicados de cada dependencia.

#### **8. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para mejorar los servicios o espacios?**

En la mayor parte de grupos focales se solicita que se implemente una mejora en cuanto al acompañamiento en salud mental o herramientas para promover su bienestar. Muchas de ellas tienen una carga emocional elevada debido a las distintas responsabilidades existentes y se percibe una necesidad adicional para que puedan aprender a manejar el estrés, además solicitan mayor difusión para mejorar el sistema de comunicación ya que puede los programas existentes no siempre son promocionados de manera adecuada.

#### **9. ¿Qué información le gustaría tener sobre los programas?**

La mayor parte de los grupos focales indica que las participantes requieren de una herramienta adecuada para poder manejar el estrés de manera adecuada lo cual involucra trabajar con su salud mental y promover su bienestar integral por medio de este, además, se identifica que es necesario difundir las fechas de inscripción de los programas para mejorar la accesibilidad.

#### **10 ¿En qué canales de comunicación preferiría para recibir información**

En la mayor parte de los grupos focales se recomienda que la herramienta a la cual tienen mayor acceso y facilidad para recibir información son las redes sociales como Facebook y TikTok debido a que la gran mayoría de ellas poseen cuentas activas, además, se sugiere reforzar el perifoneo y las carteleras, la televisión y la radio local ya que en algunos casos es más viable dicho medio de comunicación por sus labores en el hogar.

#### **11. ¿Por qué motivos creen que las mujeres desertan de los programas?**

En la mayor parte de los grupos focales se puede observar que la deserción tiene una relación directamente proporcional con los conflictos intrafamiliar de cada usuaria. Se resalta que estos varían mucho entre la preocupación por el cuidado y desarrollo de los hijos, la economía del hogar y la violencia física y psicológica dentro del matrimonio. Como resultado se identifica la existencia de violencia patrimonial y económica en la que se resaltan conductas de control y poder sobre las víctimas, condicionando la asistencia ya que muchas no generan sus propios ingresos económicos y priorizan el cuidado del hogar y los hijos sobre su propio bienestar.

## **12 ¿Qué tipos de violencia conoce?**

Se identifica que en la mayor parte de los grupos focales si existe conocimiento sobre algunos tipos de violencia entre las usuarias, como por ejemplo la violencia física y la violencia sexual en la que reconocen el maltrato en forma de agresiones físicas, sin embargo, en ningún grupo focal se menciona otro tipo de violencia, esto quiere decir que posiblemente desconocen los otros tipos a pesar de haber mencionado insultos verbales y agresiones emocionales. Al desconocer sobre la violencia psicológica se puede generar una dificultad para poder identificar las señales que les permita reconocer este tipo de violencia en sí mismas.

## **13. ¿Con qué frecuencia cree que las usuarias experimenten a la semana algún tipo de violencia?**

Los niveles de violencia actualmente son altos, la mayor parte de víctimas sufren violencia de cualquier índole en un número aproximado de tres veces a la semana según los testimonios de las mismas usuarias, sin embargo, muchas no se identifican como víctimas sino comentan casos externos o de compañeras o usuarias conocidas. Es posible que se refieran a ellas mismas sin embargo no lo comenten por los prejuicios que involucra o miedo a ser juzgadas.

## **14. ¿Ha reducido el nivel de violencia a partir de que accedió a los servicios de la institución?**

Se percibe que en la mayor parte de los grupos focales si existe una reducción de la violencia tras haber ingresado a la institución ya que en muchos casos se apoyan entre ellas mismas y eso genera una sensación de empoderamiento entre las usuarias.

## **15. ¿Cree que la violencia causa deserción de las participantes?**

En la mayor parte de grupos focales se evidencia que existe una relación directamente proporcional entre la violencia que puede experimentar una usuaria y los niveles de deserción ya que si una persona es víctima de violencia puede sentir vergüenza de asistir, miedo o incluso sus victimarios pueden llegar a aislarlas o amenazarlas de manera física o verbal, también se puede relacionar con la dependencia económica que experimentan por parte de sus parejas, se menciona mucho la preocupación por el bienestar de sus hijos.

**16. ¿Cree que la violencia tiene un efecto en la salud mental de las usuarias?**

Todos los grupos focales concuerdan en que, si existe una relación directa entre la violencia y la salud mental de las usuarias ya que la violencia puede desencadenar una serie de problemáticas como traumas, miedo, aislamiento, depresión e incluso la dependencia a algún tipo de estupefaciente y laceraciones, esto se puede deber a varios factores especialmente relaciones intrafamiliares y de pareja.

**17. ¿Qué factores cree que influyen en su salud mental?**

Se identifica que la mayor parte de grupos focales considera que la salud mental depende mucho de los factores sociales que puede experimentar cada persona como los niveles de violencia, la familia, la pareja, los hijos, además se menciona a los factores biológicos como la predisposición a desarrollar algún tipo de trastorno de manera hereditaria.

**18. ¿Ha experimentado alguna vez ansiedad?**

La totalidad de las usuarias ha sentido ansiedad, mucho de esto se relaciona de manera directa con la economía del hogar y la responsabilidad que poseen en cuanto a la crianza de los hijos además se menciona que en muchos casos hay dificultades en la comunicación de pareja y llegar a acuerdo que los beneficien a los dos.

**19 ¿Esto ha cambiado a partir de que accedió a los servicios de la institución?**

En la mayor parte de los grupos focales se percibe que los niveles de ansiedad si han disminuido ya que los espacios que proporciona el municipio les sirve como un lugar seguro de esparcimiento y distracción estos espacios reducen los niveles de estrés y por ende los niveles de ansiedad, además generan vínculos amistosos que les permite hablar sobre problemas de su vida cotidiana, mencionan que es importante porque les ayuda a despejarse además de generar ingresos económicos e independencia muchas resaltan que se sienten mucho más útiles y felices.

**20 ¿Cree que algún trastorno de ánimo, puede perjudicar en la asistencia o participación de las usuarias?**

Se percibe que los trastornos de ánimo si puede perjudicar en la asistencia de las usuarias ya que muchas tienden a evitar situaciones sociales por miedo a ser juzgadas, de igual manera las

preocupaciones pueden generar un efecto negativo en la asistencia e incluso pueden llegar a somatizar los trastornos de ánimo generando enfermedades físicas, causando estrés de manera inmediata.

## **4.2 Discusión**

En el presente proyecto de investigación se desarrolló un análisis situacional de los espacios orientados a la mujer que provee el municipio de la ciudad de Riobamba. Se investigó el impacto de las distintas variables dependientes e independientes por medio de la aplicación de herramientas de recolección de datos cuantitativos (encuesta) y cualitativos (grupos focales). El objetivo fue identificar los factores que influyen en el nivel de deserción entre las usuarias ya existentes. Los hallazgos posteriores a la investigación indican que existen varios factores que influyen sobre el nivel de deserción de las usuarias generando una multicausalidad, esto indica que no existe un motivo único por el cual abandonan estos servicios sino varios motivos.

Se identificó que las usuarias que asisten se encuentran entre los 41 a 45 años, en su mayoría reflejan un nivel de escolaridad alto (tercer nivel) y son ecuatorianas, además, se encuentran actualmente desempleadas, pero si poseen un ingreso económico mensual menor al sueldo básico, en su mayoría se encuentran casadas y los ingresos económicos del hogar provienen generalmente de su pareja. Las mujeres se identifican mayormente como mestizas de religión católica y en su mayoría tienen dos hijos, bajo un análisis exhaustivo de los datos cualitativos provenientes de los grupos focales se concluye que la mayor parte solo conoce el programa del cual son actualmente participes sin embargo desconocen del resto de programas, muchas de ellas accedieron al mismo por la información que se difunde en redes sociales como Facebook y TikTok y en pocos casos se benefician de más de un programa a la vez.

Una vez que se encuentran dentro de los programas, tienden a recomendarlos a sus círculos cercanos e incluso acompañan su asistencia con sus madres e hijas, ya dentro de los programas muestran una gran satisfacción debido a las facilidades y la accesibilidad mencionando con frecuencia que se encuentran de acuerdo con los horarios existentes y la gratuidad. Existe un sentimiento empoderamiento, ya que estos espacios brindan la oportunidad de generar ingresos económicos contribuyendo con un sentimiento de mayor libertad para poder crecer de manera personal y académica.

No existe mayor conocimiento sobre las redes sociales que maneja la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano, esto que puede generar confusión al difundir información específica sobre un programa en especial. Se generan varias recomendaciones para mejorar la experiencia

de las usuarias, entre ella se señala la necesidad de trabajar en el área de salud mental y promover herramientas que les permita empoderarse de la misma además de fortalecer la articulación de los programas por medio de los mecanismos de difusión, no solo enfatizando las redes sociales como canal principal sino también a la radio, televisión local y sistemas de perifoneo.

Se identifica que uno de los motivos esenciales por los que desertan es la violencia patrimonial y económica ejercida por parte de sus parejas por medio de conductas de control, condicionamiento y culpa, generando dependencia económica y reforzando el ciclo de la violencia. Muchas participantes reconocen los tipos de violencia más comunes como la violencia física y sexual, sin embargo, al no tener conocimiento sobre los otros tipos de violencia podrían generar dificultades para reconocer los signos de alarma que pueden desencadenar problemas en su salud mental como traumas, aislamiento, depresión y ansiedad dentro de sus entornos sociales y familiares. Se evidencia que el acceder a este tipo de espacios reduce los índices de violencia entre las usuarias debido a la sensación de empoderamiento que experimentan al ser autosuficientes para generar sus propios recursos económicos.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos en los que se demuestran que la violencia de cualquier índole induce comportamientos negativos como la tendencia al aislamiento y la culpa. Las implicaciones psicológicas y sociales son notables ya que el aislamiento genera absentismo laboral y como consecuencia disminuyen los ingresos económicos y la calidad de vida de la mujer. (Santana DMB, 2021) Se establece que la responsabilidad del hogar que se asocia a la reproducción, crianza y sostén familiar limita la posibilidad de que la mujer genere sus propios ingresos como parte de su autonomía económica. Además, señala que la violencia patrimonial tiene una relación directa con el contexto social, mismo que propicia mecanismo de control, amenazas, desconfianza y lleva a la violación de los derechos de la mujer no solo con la detención de bienes e ingresos personales sino también con el control del patrimonio conyugal reforzando la idean del poder masculino. (Desarrollo Sostenible, 2023)

Estos resultados sugieren que es fundamental implementar una herramienta que fortalezca la salud mental de las usuarias que han sido víctimas de violencia, esta herramienta debe ser de fácil acceso y comprensión con el objetivo de promover el empoderamiento y prevenir la deserción de los distintos programas de los cuales pueden ser beneficiarias. Para obtener resultados a largo plazo se consideran algunas implicaciones tanto a nivel practico como en las políticas dirigidas a este grupo vulnerable que se manejan actualmente dentro del Municipio de Riobamba. El reducir la deserción puede contribuir en dos aspectos fundamentales ya que los recursos dirigidos cada programa cumplirán los objetivos de cobertura y sus beneficiaras contribuirán dentro del bienestar individual y social.

Se sugiere realizar la aplicación de una herramienta piloto para trabajar la salud mental de las usuarias y dar un seguimiento adecuado a la misma, además es fundamental difundir la ruta que debe seguir la víctima de violencia para acceder a la Casa de Acogida para Víctimas de Violencia ya que la accesibilidad se limita al no tener una ruta establecida que fortalezca los mecanismos de comunicación y canalice la información para evitar confusiones entre las usuarias. En conclusión, el presente proyecto de investigación evidencia que la deserción es directamente proporcional con la violencia que sufren las usuarias en sus entornos familiares por lo que es fundamental proveer herramientas accesibles para las mismas y llevar a cabo los distintos talleres enfocados en el fortalecimiento de su salud mental.

### **4.3 Comprobación de la hipótesis**

En el presente proyecto de investigación se realizó un análisis situacional en el cual se determinaron los factores principales que generan deserción entre las usuarias de los servicios y programas orientados a la mujer que provee el municipio de Riobamba. La muestra consistió en 80 participantes elegidas de manera aleatoria y voluntaria a las que se les aplicó la herramienta de grupos focales por grupos de 10 personas y una encuesta.

Los resultados revelaron una relación directa entre la violencia ejercida hacia las usuarias dentro de sus círculos familiares y la deserción de estas, se observó que la violencia patrimonial y económica es la más usual además de la psicológica por lo que se requiere integrar una herramienta didáctica y educativa que trabaje la salud mental de la mujer que han sido víctimas de violencia. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de investigación previamente planteada, sugiriendo que la violencia sí es el factor principal de deserción entre las mujeres usuarias de los espacios y servicios proporcionados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba.

Se debe tomar en cuenta que el proyecto de investigación posee ciertas limitaciones como el tiempo que se contempló para realizar la investigación, el tamaño de la muestra y el número de investigadores participantes. Al tratarse de un grupo vulnerable se debe realizar más procesos legales para obtener la accesibilidad con las usuarias. Sin embargo, esta investigación proporciona evidencia relevante referente al grupo de estudio y a la entidad que da cabida al proyecto en miras de una mejora integral de las usuarias.

En resumen, los resultados del proyecto de investigación sustentan la hipótesis de investigación y evidencian que es fundamental trabajar en la salud mental de las usuarias para prevenir la deserción y promover el empoderamiento de estas, generando mayor seguridad, unión y libertad.

## CAPÍTULO V

### 5 MARCO PROPOSITIVO

#### 5.1 Título de la Propuesta

Propuesta educativa piloto “Nuna Jambi Killa” orientada al fortalecimiento de la salud mental y la sanación emocional de mujeres víctimas de violencia.

#### 5.2 Objetivos de la Propuesta

##### 5.2.1 *Objetivo General*

Fortalecer el proceso de sanación emocional por medio de la propuesta educativa piloto “Nuna Jambi Killa” promoviendo la salud mental de mujeres víctimas de violencia de los programas del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba para la reducción de los índices de deserción.

##### 5.2.2 *Objetivos Específicos*

- Abordar las distintas barreras de información en el contexto de la salud mental y la violencia mediante un proceso de documentación bibliográfica.
- Establecer la relación de la luna y la mujer fortaleciendo el proceso de sanación emocional y empoderamiento con el propósito de promover el autoestima y autoconcepto.
- Diseñar una guía educativa de fácil comprensión y acceso, especializada en talleres de sanación emocional y conexión con la naturaleza mediante la colaboración de expertos en salud mental, género y educación.

#### 5.3 Justificación de la Propuesta

La deserción de los programas orientados a la mujer implica una serie de factores causales, tras realizar el proceso de investigación y obtener los datos estadísticos, se determina que la violencia es el factor principal por el cual las usuarias tienden a desertar, aun cuando el programa les es beneficioso y accesible.

La violencia de cualquier índole y especialmente la patrimonial y psicológica tienen un impacto negativo sobre la salud mental de la mujer ya que esto propicia situaciones de manipulación y control por parte de su abusador dentro del hogar, generando dependencia económica, aislamiento, miedo y entre otros problemas que limitan la capacidad y el desarrollo integral de la mujer.

Por medio de la Propuesta educativa piloto “Nuna Jambi Killa” se pretende elaborar una guía educativa que contribuya de manera positiva en la salud mental de las mujeres y fortalezca el

proceso de sanación emocional contribuyendo con la mejora de los servicios que provee el municipio y la calidad de vida de sus usuarias.

#### 5.4 Factibilidad de la Propuesta

Con el objetivo de definir la factibilidad se realizó una reunión con los miembros administrativos de la Dirección de Gestión del Desarrollo Social y Humano del GADM del Cantón Riobamba para establecer las necesidades y aceptación de la propuesta. Se acordó realizar la aplicación de la propuesta piloto con las usuarias de la Casa de Acogida para Víctimas de Violencia y a su vez dar seguimiento para implementar mejoras y hacerlo replicable en distintos grupos vulnerables.

#### 5.5 Recursos económicos

Por motivos de investigación se define que la autora del presente proyecto de investigación será quien costee los recursos económicos necesarios para generar la herramienta de apoyo mediante instrumentos de diseño, técnicas e investigación.

#### 5.6 Análisis de la propuesta

En base al marco metodológico y los resultados obtenidos del mismo, se ha realizado un análisis de las diferentes temáticas a desarrollarse dentro de la guía educativa “Nuna Jambi Killa”, de esta manera se pretende establecer estrategias que faciliten la sanación emocional de la mujer en base a la relación de la naturaleza, la luna y la mujer, proponiendo mejoras según las necesidades de las usuarias y las facilidades que posee el municipio. Con el objetivo cumplir con la con el factor didáctico de la guía se pretende distribuir las temáticas a tratar por los siguientes módulos:

- Introducción
- Salud Mental
- Violencia
- Ciclo lunar y la mujer
- Talleres de sanación emocional
- Huertos

#### 5.7 Contenido de la Propuesta

**Tabla 5-1:** Contenido de la propuesta comunicacional

CONTENIDO DE LA PROPUESTA			
MÓDULOS	TEMA	SUBTEMAS	
Módulo 1	Introducción	Prólogo	
		Nuna Jambi Killa	
		¿Cómo usar la guía?	
Módulo 2	Salud Mental	¿Por qué	Prevalencia de problemas de salud mental en mujeres

	<b>hablar de salud mental?</b>	Estigmatización
		Falta de acceso a recursos
		Necesidades específicas
		Beneficios de hablar de salud mental en una guía para mujeres
		Salud mental y su estadística
	<b>Salud mental y su estadística</b>	Mundial
		País
		Ciudad
	<b>Emociones y sentimientos</b>	Características:
		Tipos de emociones:
		Emociones secundarias:
		Emociones positivas y negativas:
		¿Cuándo son malas las emociones?
		¿Qué son los sentimientos?
		Tipos de sentimientos:
	<b>Regulación emocional</b>	Que es la regulación emocional
		Pasos para la regulación emocional:
		Técnicas de regulación emocional
	<b>Autoimagen y autoestima</b>	¿Qué es el Autoestima?
		¿Cuáles son las cualidades de la autoestima?
	¿Cuál es la importancia?	
	¿Qué es el Autoconcepto?	
	¿Qué es la Autoimagen?	

		¿Qué es la Baja autoestima?
		Características de la Baja autoestima
		Consecuencias de la baja autoestima:
	<b>Empatía y comunicación asertiva</b>	¿Qué es la comunicación asertiva?
		Características
		¿Como comunicarme asertivamente?
	<b>Estrés</b>	¿Qué es el Estrés?
		Características del estrés:
		Tipos de estrés
		Fases del estrés
		¿Qué es el Estrés positivo?
		Técnicas de afrontamiento del estrés
	<b>Ansiedad y depresión</b>	¿Qué es la Ansiedad?
		Características de la ansiedad
		Porcentaje de la ansiedad
		Tipos de ansiedad
		Tratamiento
		¿Qué son los pensamientos intrusivos?
		¿Qué es el sobre pensar algo?
		Estrategias para controlar la ansiedad
		¿Qué es la depresión?
		Características de la depresión
		Síntomas más habituales de la depresión
		Porcentaje de la depresión
		Tipos o clasificación de la depresión
		Tratamiento
<b>Módulo 3</b>	<b>Violencia</b>	Qué es la violencia
		Tipos de violencia

		Factores de riesgo y protección
		Ciclo de la violencia
		Violentómetro
		Ruta de Atención Integral para mujeres víctimas de violencia
		Violencia Patrimonial y económica
<b>Módulo 4</b>	<b>Ciclo lunar y la mujer</b>	La luna como símbolo femenino
		Rituales y prácticas lunares
		Curiosidades científicas
<b>Módulo 5</b>	<b>Talleres de sanación emocional</b>	Fases de la luna
		Cronograma de aplicación de talleres
		Taller 1 - Establecimiento de metas
		Taller 2 - Visualización Creativa y Manifestación
		Taller 3 - Meditación de Luna Llena
		Taller 4 - Limpieza energética
<b>Módulo 6</b>	<b>Talleres de jardinería lunar</b>	Fases de la luna
		Cronograma de aplicación de talleres
		Taller 1 - Establecimiento de metas
		Taller 2 - Visualización Creativa y Manifestación
		Taller 3 - Meditación de Luna Llena
		Taller 4 - Limpieza energética

Realizado por: Cabezas, Andrea. 2024

## CAPÍTULO VI

### 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

- Se logró identificar exitosamente los factores que influyen en el nivel de deserción entre las usuarias de los espacios y servicios orientados a la mujer proporcionados por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, exponiendo que es multicausal, sin embargo, el factor que predomina ante este problema es el nivel de violencia de género al que están expuestas en su entorno familiar siendo la violencia patrimonial y económica la que mayor impacto tiene al decidir abandonar los programas.
- Dentro de la metodología se logró determinar por medio de una evaluación documental que en el GADM del Cantón Riobamba existen tres programas que actualmente benefician a las mujeres los cuales son: i) Centro de Capacitación Ocupacional Casa de la Mujer; ii) Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia de Género; iii) Centro de Desarrollo Infantil que pertenecen a la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba, estos tres programas conjuntamente con los espacios y servicios que proveen benefician de manera directa e indirecta a las usuarias.
- Las principales barreras biopsicosociales que influyen en la participación de las mujeres en los distintos programas del GADM del Cantón Riobamba son: i) Ocupación; ii) Ingresos mensuales; iii) Número de hijos; iv) Estado Civil. Cada barrera se encuentra estrechamente relacionada una con la otra y genera situaciones que propician violencia hacia las usuarias. A pesar del nivel alto de escolaridad que poseen las usuarias, la mayor parte se encuentra desempleada. Sin embargo, cuentan con un ingreso mensual que generalmente provee su pareja sentimental, además en su mayoría se encuentran casadas y con un número de dos hijos.
- Finalmente se cumplió con el objetivo de diseñar una propuesta educativa comunicacional piloto para la promoción del bienestar integral de las usuarias, la cual fue denominada “Guía Educativa de Sanación Emocional Nuna Jambi Killa” que incluyó módulos relacionados con los ejes de salud mental, violencia, ciclo de la luna y la mujer

y talleres de sanación emocional y jardinería lunar. Esta propuesta piloto será puesta a prueba en la Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia de Género del GADM del Cantón Riobamba, además de ser distribuida digitalmente dentro de la municipalidad y la Fundación Reina de Riobamba para mayor cobertura a nivel ciudad.

## **6.2 Recomendaciones**

- Divulgar el proyecto de investigación, sus resultados y propuesta educativa a profesionales que se encuentren en el área de la salud pública y social, especialmente a los distintos municipios del país ya que la información puede ser replicable a la realidad de cada ciudad.
- Se recomienda realizar estudios nuevos relacionados con el tema, tomando en cuenta al resto de la población que es participe en los programas que genera en GADM del Cantón Riobamba, especialmente con grupos vulnerables como niños, adultos mayores y personas con discapacidad para de esta manera generar una base de datos más amplia.
- Promover la participación de las mujeres en la creación, planificación y ejecución de programas dentro del GADM del Cantón Riobamba para solventar sus necesidades de manera más rápida y efectiva.
- Dar seguimiento a la aplicación de la “Guía Educativa de Sanación Emocional Nuna Jambí Killa” dentro de la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano del GADM del Cantón Riobamba para de esta manera evaluar el nivel de efectividad y añadir los talleres pertinentes a las necesidades detectadas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ONU Mujeres [Internet]. 2019 [citado 12 de diciembre de 2023]. Espacios seguros para las mujeres y por las mujeres, garantizando infraestructuras inteligentes para todas y todos. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2019/3/feature-story-building-safe-spaces>
2. García González MC, Higuera García E, Gallego Gamazo C, Pozo Menéndez E, Román López E. Prevención en salud desde el diseño del espacio público: El proyecto URB\_HealthS como experiencia de transferencia de conocimiento. Ciudad Rev Inst Univ Urbanística Univ Valladolid. 2022;(25):59-78.
3. Pastor PP. La importancia de tener espacios exclusivos para mujeres [Internet]. Mujeres para la Salud. [citado 13 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.mujeresparalasalud.org/la-importancia-de-tener-espacios-exclusivos-para-mujeres/>
4. Notas de la CEPAL N° 51. marzo de 2007 [citado 26 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/11362/36503>
5. La importancia de las redes de apoyo | Unidos [Internet]. [citado 13 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://unidos.com.mx/la-importancia-de-las-redes-de-apoyo/>
6. Handle [Internet]. [citado 13 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659_spa.pdf)
7. Moncada APV, González EH. Deserción al tratamiento en psicoterapia de mujeres víctimas de violencia de género. Rev REDES. 1 de julio de 2016;(33):27-36.
8. Misión y Visión - Municipio Riobamba [Internet]. [citado 15 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.gadmriobamba.gob.ec/index.php/alcaldia/mision-y-vision>
9. Barreto WER. La gestión de los Gobiernos Autónomos Descentralizados ecuatorianos como protagonistas en el proceso de descentralización. Soc Tecnol. 29 de octubre de 2021;4(S2):723-36.
10. Easy planners. [Internet]. [citado 15 de julio de 2024]. Disponible en: [https://www.easypanners.net/alas2017/opc/tl/6053\\_silvia\\_levin.pdf](https://www.easypanners.net/alas2017/opc/tl/6053_silvia_levin.pdf)
11. Arguello Guadalupe CS, Zurita Polo SM, Reinoso Muñoz GG, Shilquigua Vigma MC. Una Evaluación a la Aplicación de los Principios del Comercio Justo; Equidad de Género y Desarrollo de Capacidades en el Cantón Riobamba. Dominio Las Cienc. 2022;8(Extra 1):730-45.
12. Mancero LGB, Carrión PCD, Jeadá PVY. Mujeres víctimas de violencia de género en Ecuador: redes de apoyo y estrategias de afrontamiento. Rev Sci. 5 de agosto de 2020;5(Ed. Esp.):90-109.

13. Piloso Moreira VA, Castro Aniyar D. Las Redes de Apoyo Social Como Mecanismo de Prevención en la Violencia de Género. *Polo Conoc Rev Científico - Prof.* 2022;7(2):83.
14. Expósito F. La asimetría social en las relaciones entre mujeres y hombres favorece la violencia de género. Es necesario abordar la verdadera causa del problema: su naturaleza ideológica. 2011;
15. Umaña CA, Umaña SA. La construcción de indicadores para los estudios de género. *Argum Estud Crít Soc.* 27 de noviembre de 2007;127-44.
16. Blanco MED. EQUIDAD DE GÉNERO Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACION COLOMBIANA. 2004;
17. DDHH-Inf-23-Pizani-Los derechos humanos de las mujeres.pdf [Internet]. [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/954/1/DDHH-Inf-23-Pizani-Los%20derechos%20humanos%20de%20las%20mujeres.pdf>
18. Valadés PG de. Los derechos humanos de las mujeres en México. UNAM; 2004. 606 p.
19. ONG Manos Unidas [Internet]. 2020 [citado 16 de julio de 2024]. Derecho de la mujer a la educación. Disponible en: <https://www.manosunidas.org/observatorio/derechos-mujer/derecho-mujer-educacion>
20. Hierro-Genero-y-desarrollo.pdf [Internet]. [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: <https://investigacion.cephcis.unam.mx/generoyrsociales/wp-content/uploads/2015/01/Hierro-Genero-y-desarrollo.pdf>
21. Gutiérrez JC. Desarrollo comunitario. *EUNOMÍA Rev En Cult Leg.* 2012;(3):206-12.
22. Poder-y-empodamiento-de-mujeres.pdf [Internet]. [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: <https://corporacionparaeldesarrolloregional.org/wp-content/uploads/2021/01/Poder-y-empodamiento-de-mujeres.pdf>
23. proceso\_empoderamiento\_mujeres\_CFD.pdf [Internet]. [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: [https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/4668/resource\\_files/proceso\\_empoderamiento\\_mujeres\\_CFD.pdf](https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/4668/resource_files/proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf)
24. Machismo: afecta tanto a mujeres como a hombres - UNAM Global [Internet]. 2023 [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: [https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/machismo-afecta-tanto-a-mujeres-como-a-hombres/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/machismo-afecta-tanto-a-mujeres-como-a-hombres/)
25. Rodríguez Ávila N. Envejecimiento: Edad, Salud y Sociedad. *Horiz Sanit.* abril de 2018;17(2):87-8.
26. Heidari S, Babor TF, De Castro P, Tort S, Curno M. Equidad según sexo y de género en la investigación: justificación de las guías SAGER y recomendaciones para su uso. *Gac Sanit.* 5 de diciembre de 2019;33:203-10.
27. Nivel de escolaridad [Internet]. [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.diagnosticoeducativojalisco.org/acceso-y-trayectoria/nivel-de-escolaridad>

- 28.School EB. Euroinnova Business School. [citado 16 de julio de 2024]. ¿Qué es un ingreso económico? Disponible en: <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-un-ingreso-economico>
- 29.RAE. Diccionario panhispánico del español jurídico - Real Academia Española. [citado 16 de julio de 2024]. Definición de estado civil - Diccionario panhispánico del español jurídico - RAE. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/estado-civil>
- 30.ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 13 de diciembre de 2023]. ocupación | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/ocupación>
- 31.Vanegas L J, Villalón C M, Valenzuela Y C. Consideraciones acerca del uso de la variable etnia/raza en investigación epidemiológica para la Salud Pública: A propósito de investigaciones en inequidades. Rev Médica Chile. mayo de 2008;136(5):637-44.
- 32.El ACNUDH y el derecho a la nacionalidad | OHCHR [Internet]. [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/nationality-and-statelessness>
- 33.Cáceres Manrique FDM, Molina Marín G, Ruíz Rodríguez M. Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. Aquichan. 1 de septiembre de 2014;14(3):316-26.
- 34.Rincón Rueda AI. La religión y la formación de la civilidad. Sophia Colecc Filos Educ. junio de 2018;(24):171-205.
- 35.Carrazana V. EL CONCEPTO DE SALUD MENTAL EN PSICOLOGÍA HUMANISTA-EXISTENCIAL. Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UC BSP. marzo de 2003;1(1):1-19.
- 36.Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Dilemas Contemp Educ Política Valores [Internet]. septiembre de 2021 [citado 16 de julio de 2024];8(spe4). Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2007-78902021000600068&lng=es&tlng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-78902021000600068&lng=es&tlng=es&nrm=iso)
- 37.Pairumani Ticona R. Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). Rev Investig Psicol. diciembre de 2017;(18):87-108.
- 38.Espínola IS, Cambranis AO, Salazar AM, Esteves CG. Aproximación al concepto de pareja. Psicol Para América Lat. diciembre de 2017;(29):7-22.
- 39.Comes Y, Solitario R, Garbus P, Mauro M, Czerniecki S, Vázquez A, et al. El concepto de accesibilidad: la perspectiva relacional entre población y servicios. Anu Investig. diciembre de 2007;14:00-00.
- 40.Empoderamiento: el desarrollo de las personas | Pasquale Marino [Internet]. Arte Social. [citado 16 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.artsocial.cat/articulo/empoderamiento-desarrollo-las-personas/>

41. ASALE R, RAE. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. [citado 13 de diciembre de 2023]. deserción | Diccionario de la lengua española. Disponible en: <https://dle.rae.es/deserción>
42. Niveles de bienestar [Internet]. [citado 13 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas\\_2000/compendio\\_2000/01dim\\_social/01\\_05\\_Pobreza/data\\_pobreza/RecuadroI.5.4.htm](https://paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/compendio_2000/01dim_social/01_05_Pobreza/data_pobreza/RecuadroI.5.4.htm)
43. Santana DMB, Núñez AIS. La vulneración de derechos, su incidencia en la salud mental de mujeres víctimas de violencia. Soc Tecnol. 29 de octubre de 2021;4(S2):624-37.
44. Igualdad de género y empoderamiento de la mujer - Desarrollo Sostenible [Internet]. [citado 5 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

**ANEXOS**

**ANEXO A: EVALUACIÓN DE LOS ESPACIOS Y SERVICIOS ORIENTADOS A LA MUJER  
DE GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN  
RIOBAMBA**

---

---

**Evaluación de los espacios  
y servicios orientados a la mujer  
del Gobierno Autónomo Descentralizado  
Municipal del Cantón Riobamba**

---

---

**ANDREA CABEZAS  
2024**

## **Evaluación de los espacios y servicios orientados a la mujer del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba**

### **1. Generalidades**

El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba es denominado como una persona jurídica de derecho público. Sus políticas autónomas al igual que sus dependencias administrativas y financieras. Tiene el objetivo de ejecutar planes y programas que promuevan el desarrollo de la comunidad y el ordenamiento territorial con la finalidad de fortalecer el desarrollo económico y la sustentabilidad por medio de sus dependencias y sus aliados estratégicos. (1)

### **2. Funciones principales del GADM del Cantón Riobamba.**

•Planificación: Elaboración del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT), que define las estrategias y acciones para el desarrollo del cantón a largo plazo.

•Gestión de servicios públicos: El GADM es responsable de la prestación de servicios públicos básicos como agua potable, alcantarillado, aseo público, recolección de residuos sólidos, mercados, cementerios, entre otros.

•Obras públicas: Ejecuta obras de infraestructura vial, urbana, rural, edificación pública y gestión de riesgos.

•Desarrollo social y humano: Implementa políticas públicas para la atención a grupos vulnerables, la promoción de la inclusión social, el desarrollo de la cultura y el deporte, entre otros.

•Seguridad ciudadana: Coordina acciones con la Policía Nacional y otras entidades para garantizar la seguridad ciudadana en el cantón.

•Participación ciudadana: El GADM promueve la participación ciudadana en la toma de decisiones y en la gestión pública.

### **3. Dependencias principales del GADM del Cantón Riobamba**

•El Concejo Cantonal: Es el órgano legislativo del GADMR, integrado por concejales elegidos por votación popular.

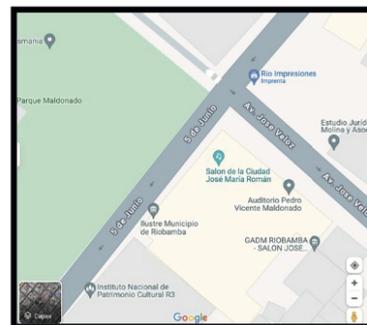
•La Alcaldía: Es el órgano ejecutivo del GADMR, liderado por el Alcalde o Alcaldesa, también elegido por votación popular.

•Las Direcciones: Son las unidades administrativas responsables de la ejecución de las políticas públicas en diferentes áreas.

•El GADM es un actor fundamental en el desarrollo del cantón Riobamba. Su trabajo diario tiene un impacto directo en la calidad de vida de los ciudadanos.

•La Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano, perteneciente al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, es una entidad municipal encargada de planificar, ejecutar y evaluar políticas, programas y proyectos destinados al desarrollo social y humano del cantón.

### **Gráfico 1: Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba.**



Nota: Ubicada entre las calles Cinco de Junio y Av. José Veloz. Riobamba- Ecuador  
Tomado de Google Maps

#### **Descripción:**

Palacio Municipal: Calle Veloz y 5 de Junio, esquina.

Edificio de la Ex Gobernación: Calle Guayaquil y Carabobo.

Centros de atención zonal:

Zona Norte: Ciudadela Bellavista.

Zona Sur: Barrio La Dolorosa.

Zona Oriental: Barrio San Martín.

Zona Occidental: Barrio Santa Rosa.

#### **4. Logotipo**



#### **5. Alcalde de Riobamba**

Nombres: John Henry Vinuesa Salinas

Instrucción formal

Tercer Nivel: Arquitecto

Cuarto Nivel: Magister en Estudios Urbanos

#### **6. Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano**

Esta entidad desempeña un papel crucial en la formulación e implementación de estrategias que buscan mejorar el bienestar y la calidad de vida de la comunidad. Su enfoque se dirige hacia la creación y ejecución de iniciativas que abarcan diversos ámbitos, contribuyendo de esta manera al progreso integral y sostenible del cantón Riobamba.

La influencia de la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano en el desarrollo social y humano del cantón Riobamba es notable.

Sus programas y proyectos han generado un impacto positivo, mejorando de manera significativa la calidad de vida de individuos, familias y comunidades. La implementación exitosa de estas iniciativas ha producido resultados concretos, promoviendo el bienestar general y apoyando el desarrollo integral de la población local. La contribución de la dirección se evidencia en el fortalecimiento de aspectos clave como la educación, la salud, la participación comunitaria y otros pilares esenciales para el progreso sostenible del cantón, siempre teniendo en cuenta la participación activa de grupos vulnerables. Este impacto positivo consolida la posición de la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano como un actor fundamental en la promoción del desarrollo humano en la comunidad riobambeña.

#### **6.1. Directora de Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano**

Nombre: Estefanía Susana Camelos Pico

Instrucción formal

Tercer Nivel: Diseño industrial de productos

Cuarto Nivel: Gestión de empresas familiares

#### **6.2. Contexto de la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano**

La Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano, perteneciente al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba, es una entidad municipal encargada de la planificación, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos destinados al desarrollo social y humano del cantón.

Esta dirección desempeña un papel fundamental en la formulación e implementación de estrategias que promueven el bienestar y la calidad de vida de la comunidad. Su labor se orienta hacia el diseño y ejecución de iniciativas que abarcan diversos ámbitos, contribuyendo así al progreso integral y sostenible del cantón Riobamba.

La Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano ha dejado una huella significativa en el desarrollo social y humano del cantón Riobamba. Sus programas y proyectos han desencadenado un impacto positivo, mejorando de manera sustancial la calidad de vida de individuos, familias y comunidades.

La ejecución efectiva de iniciativas ha generado resultados tangibles, promoviendo el bienestar general y fomentando el desarrollo integral de la población local. La contribución de la dirección se refleja en el fortalecimiento de aspectos clave como la educación, la salud, la participación comunitaria y otros pilares fundamentales para el progreso sostenible del cantón tomando siempre en cuenta la participación activa de grupo vulnerables. Este impacto positivo consolida la posición de la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano como un actor clave en la promoción del desarrollo humano en la comunidad riobambeña.

### **6.3. Objetivo general de la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano**

El objetivo primordial de la Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano es la elaboración e implementación de proyectos en programas sociales y económicos de emprendimiento. Estos proyectos se enmarcan dentro del Plan Nacional de Desarrollo, buscando cuantificar las mejoras en el bienestar de la población.

### **6.4. Competencias de la dirección de gestión social y desarrollo humano**

#### **Planes y Proyectos**

La dirección se especializa en la formulación y ejecución de planes y proyectos, asegurando una gestión efectiva que contribuya al desarrollo social y humano del cantón Riobamba.

### **Capacitar y Educar en Responsabilidad Social a los Actores Sociales**

La dirección se compromete a liderar iniciativas educativas que promuevan la responsabilidad social entre los diversos actores sociales involucrados en el ámbito del Desarrollo Humano. Esto se traduce en un enfoque integral que va más allá de los proyectos concretos, abarcando la concienciación y compromiso social.

### **Capacitación de Personal de Acuerdo a las Áreas de Trabajo, Según los Proyectos**

La dirección se dedica a la formación continua del personal, adaptando la capacitación a las áreas específicas de trabajo según las necesidades de los proyectos en curso. Esta competencia asegura un equipo preparado y especializado, capaz de abordar de manera efectiva los desafíos planteados en cada iniciativa.

## **6.5 Valores**

### **Empatía y conciencia**

Percepción de los sentimientos, pensamientos y emociones, entendiendo el motivo de las acciones y creando estrategias efectivas para mantener un buen estilo de vida basado en las necesidades. Además, demuestra sensibilidad hacia la situación del medioambiente, manifestando un comportamiento de respeto y cuidado hacia la naturaleza y sus diferentes ecosistemas.

### **Unión y participación responsable**

Mantenimiento de buenas relaciones entre diversos grupos de trabajo, fortaleciendo el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. Fomento de la equidad de género, el respeto a los derechos y la interculturalidad en el ejercicio del desempeño laboral.

### **Solidaridad**

Brindar apoyo a intereses ajenos y situaciones que involucren problemáticas a nivel individual y social.

### **Honestidad**

Asunción con responsabilidad y ética de las consecuencias de los actos en el desempeño profesional.

### **Respeto**

Consideración y valoración que los usuarios, trabajadores y administrativos tienen hacia otras personas, ideas o instituciones.

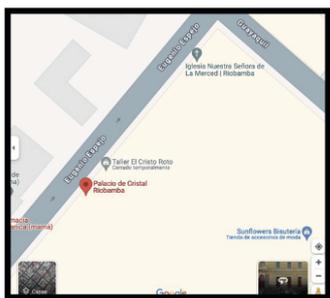
### **Pertinencia**

Actuar con capacidad crítica en la identificación de problemas de salud pública y social en individuos, familias y comunidades. Esto implica considerar características ambientales, socioeconómicas, religiosas y culturales que inciden en el estado de salud.

### **Trabajo en equipo**

La gestión de equipos de trabajo surge como una necesidad importante en ambientes corporativos, donde la tolerancia, el respeto, la admiración y la consideración son fundamentales para el éxito conjunto.

### **Gráfico 2: Dirección de Gestión Social y Desarrollo Humano**



Nota: Ubicada entre las calles Eugenio Espejo y Guayaquil. Riobamba- Ecuador.

Tomado de Google Maps

## **7. Identificación de programas con mujeres como principales beneficiarias**

### **7.1. Centro de Capacitación Ocupacional Casa de la Mujer**

El Centro de Capacitación Ocupacional Casa de la Mujer, ubicado en la ciudad de Riobamba, es un espacio creado por el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Riobamba (GADM del cantón Riobamba) con el objetivo de brindar formación y desarrollo a mujeres en situación de vulnerabilidad.

#### **Oportunidades**

- El centro ofrece una amplia gama de talleres gratuitos en áreas como:
  - Manualidades: Bisutería, tejido, decoración, elaboración de productos artesanales.
  - Porcelanicron: Porcelana fría, cuadros decorativos, centros de mesa.
  - Artes y oficios: Corte y confección, belleza y creación de productos de limpieza.
  - Emprendimiento: Planificación de negocios, marketing, gestión financiera.
  - Desarrollo personal: Autoestima, liderazgo, comunicación efectiva.

#### **Impacto social y empoderamiento**

El Centro de Capacitación Ocupacional Casa de la Mujer ha empoderado a miles de mujeres, permitiéndoles:

- Desarrollar sus habilidades y capacidades.
- Generar ingresos económicos para mejorar sus condiciones de vida.
- Insertarse en el mercado laboral.
- Fortalecer su autoestima y liderazgo.

El centro se ha convertido en un símbolo de esperanza y progreso para la comunidad ya que especialmente cuenta con mujeres líderes y emprendedoras de Riobamba.

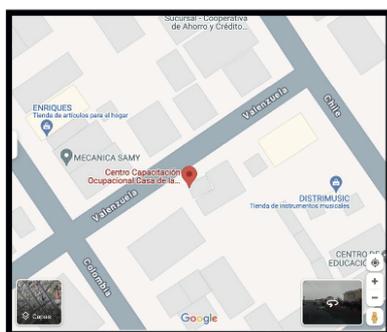
## Impacto

El Centro Ocupacional Casa de la Mujer ha permitido que miles de mujeres en situación de vulnerabilidad puedan mejorar sus condiciones de vida.

Los y las usuarias que han participado en los talleres han logrado:

- Desarrollar sus habilidades y capacidades.
- Generar ingresos económicos.
- Empoderarse y mejorar su autoestima.
- Insertarse en el mercado laboral.

### Gráfico 3: Centro de Capacitación Ocupacional “Casa de la Mujer”



Nota: Ubicada entre las calles Valenzuela entre Chile y Colombia. Riobamba- Ecuador  
Tomado de Google Maps

## 7.2 Centros de Desarrollo Infantil

La Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano cuenta con 6 CDI's ubicados a lo largo de la ciudad, las inscripciones son abiertas y gratuitas, sin embargo, se da mayor preferencia a los niños y niñas que provienen de familias de escasos recursos en donde se los recibe a partir del primer año de edad hasta el tercer año de edad, promoviendo su salud integral y contribuyendo al bienestar de la familia y los padres.

## Oportunidades para los niños

•**Estimulación temprana:** Desarrollo emocional, cognitivo, físico y social.

•**Interacción social:** Ambiente de interacción y desarrollo de habilidades sociales.

•**Aprendizaje Preescolar:** Aplicación de programas educativos.

•**Seguridad:** Entornos seguros bajo el cuidado de personal capacitado.

## Oportunidades para las madres

- Empleo y educación
- Independencia económica
- Redes de apoyo
- Apoyo durante la crianza
- Acceso a los servicios y espacio orientados a la mujer.

Si bien los CDI's son beneficiosos para ambos padres se debe recalcar que la responsabilidad de la crianza recae generalmente en la madre.

## Impacto

Los CDI's han permitido a cientos de niños y madres tengan la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida.

### Gráfico 3: Oficina administrativa de los CDI's



Nota: Ubicada entre las calles Carabobo y Boyacá. Riobamba- Ecuador  
Tomado de Google Maps

### .7.3 Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia de Género

El presente espacio tiene el objetivo de resguardar el bienestar e integridad de mujeres que han sido víctimas de agresiones y violencia, mismas que no cuentan con un círculo social o familiar seguro, siendo un espacio en el que las víctimas recibirán atención integral, legal, psicológica, en salud y social. El acompañamiento se realiza en un espacio físico confidencial durante un periodo de 4 meses en el cual se trabaja principalmente la sanación emocional y recuperación física e incentivo al desarrollo de capacidades de decisión para que puedan alcanzar su independencia económica.

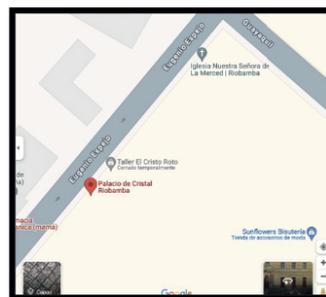
#### Oportunidades

- Educación y capacitación
- Concientización y prevención de la violencia
- Empoderamiento y autonomía
- Asesoramiento
- Apoyo psicológico y emocional
- Espacio seguro y libre de violencia

#### Impacto

Promueve la oportunidad de mejorar las condiciones de vida de las mujeres que han sido víctimas de violencia contribuyendo con el desarrollo social comunitario y construyendo con redes de apoyo entre víctimas, promoviendo la independencia y empoderamiento de la mujer por medio de la toma de decisiones. La prevención y concientización de la violencia a nivel comunitario y un aporte social a largo plazo contribuyendo con la participación activa de la mujer en el ámbito laboral.

#### Gráfico 3: Oficina administrativa de la Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia de Género



Nota: Ubicada entre las calles Eugenio Espejo y Guayaquil. Riobamba- Ecuador.  
Tomado de Google Maps

#### Bibliografía

1. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba | Ecuador - Guía Oficial de Trámites y Servicios [Internet]. [citado 8 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.ec/gadmr>
2. Iniciaron inscripciones en centros infantiles municipales periodo 2017 - 2018 - Municipio Riobamba [Internet]. [citado 8 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.gadmriobamba.gob.ec/index.php/noticias/archivo/40-boletines-de-prensa-mayo-2017/1367-iniciaron-inscripciones-en-centros-infantiles-municipales-periodo-2017-2018>
3. Casa de acogida para mujeres es una realidad - Municipio Riobamba [Internet]. [citado 8 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.gadmriobamba.gob.ec/index.php/noticias/boletines-de-prensa/124-boletines-de-prensa-novembre-2022/3731-casa-de-acogida-para-mujeres-es-es-una-realidad>

## ANEXO B: SOLICITUD PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Riobamba, 24 de enero de 2024

**Master**  
**Estefanía Camelos**  
**DIRECTORA DE GESTIÓN DE DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO**

Presente.

De nuestra consideración. –

Reciba un atento y cordial saludo, a la vez expresarle el mayor de los éxitos en sus funciones. En representación del “Grupo de Integración Curricular de la Escuela de Promoción de la Salud” perteneciente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ponemos en su conocimiento el desarrollo del siguiente proyecto de investigación: **“ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS SERVICIOS Y ESPACIOS ORIENTADOS A LA MUJER, PROPORCIONADOS POR EL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA. OCTUBRE 2023-MARZO 2024.”**

La presente investigación será llevada a cabo por la estudiante **ANDREA PAOLA CABEZAS PAREDES** con C.I: **0604799486** en calidad de **“ESTUDIANTE TESISTA** del octavo PAO/PAE perteneciente a la Carrera de Promoción de la Salud- ESPOCH” dentro del periodo **enero 2024- febrero 2024.**

Solicitamos de la manera más comedida autorice a quien corresponda se permita generar el proceso de investigación por medio de las siguientes **ACTIVIDADES** dentro del Centro Ocupacional “Casa de la Mujer; Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia y los Centros de Desarrollo Infantil:

- Encuestas
- Metodología de observación
- Grupos Focales

Por tanto, también solicitamos el apoyo de los responsables por medio del acceso a las bases de datos de las usuarias con el propósito de generar un análisis con mayor validez. Dicha información se mantendrá confidencial y será usada netamente para un propósito investigativo.

Por la atención prestada a la presente, anticipamos nuestros agradecimientos. Atentamente,

**“Saber para Ser”**



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Augusto Rojas Cruz", written over a horizontal line.

Dr. Augusto Ernesto Rojas Cruz

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Verónica Gabriela López Ullauri", written over a horizontal line.

Lcda. Verónica Gabriela López Ullauri

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andrea Paola Cabezas Paredes", written over a horizontal line.

Srta. Andrea Paola Cabezas Paredes

TESISTA

**ANEXO C: RESPUESTA POSITIVA A LA SOLICITUD PARA LLEVAR A CABO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**Gobierno Autónomo  
Descentralizado Municipal  
del cantón Riobamba**

**Dirección de Gestión  
de Desarrollo Social y Humano**

Oficio No. 2024-GADMR-GDSH-0015  
Riobamba, 02 de febrero 2024

Doctor  
Augusto Ernesto Rojas Cruz  
**TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**  
Licenciada  
Verónica Gabriela López Ullauri  
**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**  
Señorita  
Andrea Paola Cabezas Paredes  
**TESISTA**  
Presente

De mi consideración:

La Dirección de Desarrollo Social y Humano del Municipio del Cantón Riobamba hace llegar un atento y cordial saludo. Como también augura éxitos en las funciones que usted desempeña en beneficio de la formación de los jóvenes de nuestro país.

En atención a requerimiento formulado mediante oficio sin número de 24 de enero del 2024; mediante el cual solicita autorización para que la señorita Andrea Paola Cabezas Paredes, estudiante de la Escuela de Promoción de la Salud, perteneciente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, se le permita generar el proceso de investigación "ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS SERVICIOS Y ESPACIOS ORIENTADOS A LA MUJER, PROPORCIONADOS POR EL GAD MUNICIPAL DEL CANTON RIOBAMBA. OCTUBRE 2023 - MARZO 2024".

Al respecto me permito manifestar que se autoriza a la señorita Andrea Paola Cabezas Paredes, ingrese al Centro de Capacitación Ocupacional "Casa de la Mujer" y Centros de Desarrollo Infantiles y pueda realizar sus actividades para obtener la información para su Proyecto de Investigación.

Atentamente,

Mgs. Estefanía Camelo Pico  
**DIRECTORA DE GESTIÓN DESARROLLO  
SOCIAL Y HUMANO DEL GADM RIOBAMBA**



**RIOBAMBA**  
Alcaldía Ciudadana

T: 032 940 069  
D: Bolívar Chiriboga y Heriberto Merinos  
[www.gadmriobamba.gob.ec](http://www.gadmriobamba.gob.ec)

## ANEXO D: CÁLCULO MUESTRAL GENERADO EN EPI-INFO

**Population Survey or Descriptive Study**  
For simple random sampling, have design effect and clusters equal to 1.

**Sample Size Calculation** Reset

Population size:

**Expected frequency:**  – +

**Acceptable MOE:**  – +

**Design effect:**

**Clusters:**

Confidence Level	Total Sample	Cluster Size
80%	80	80
90%	99	99
95%	110	110
97%	117	117
99%	126	126
99.9%	136	136
99.99%	141	141



## ANEXO F: GUÍA DE PREGUNTAS GRUPOS FOCALES- NIVEL DE CONOCIMIENTO

### METODOLOGÍA

**Objetivo:**

- Determinar el nivel de conocimiento de las usuarias respecto a los servicios y espacios actualmente disponibles para las mujeres a través de los programas generados por el GADM de Riobamba.

**Participantes:**

- Mujeres que participan en los programas del GAD Municipal del cantón Riobamba. Se seleccionará un grupo homogéneo en cuanto a edad, nivel educativo y condición socioeconómica. El número ideal de participantes es de 6 a 10 personas.

**Lugar:**

- Centro Ocupacional "Casa de la Mujer (Espacio cómodo y tranquilo donde las participantes puedan expresarse libremente)

**Materiales:**

- Guía de preguntas
- Grabadora de audio
- Papel y bolígrafos
- Teléfono celular
- Trípode
- Internet
- Computadora

### PROCEDIMIENTO

**1. Bienvenida y presentación:**

La investigadora ANDREA CABEZAS con C.I: 060479948-6 se presenta y realiza una explicación general sobre el objetivo del grupo focal.

Se presenta a las participantes y se les explica las reglas del grupo focal.

**2. Reglas**

- Confidencialidad:

Se entrega el acta de consentimiento informado y se menciona que todo lo que se diga en el grupo focal es confidencial. Las participantes no deben compartir información sobre lo que se ha dicho con personas que no participaron en el grupo focal.

- Respeto:

Las participantes deben respetarse mutuamente y a las opiniones de las demás.

No se deben interrumpir las intervenciones de las demás participantes.

- Participación activa:

Se deben escuchar atentamente las intervenciones de las demás participantes.

Se deben compartir las propias opiniones y experiencias.

- Evitar distracciones:

Esto es importante para evitar distracciones y para que las participantes se concentren en la discusión.

- Compromiso:

Las participantes deben comprometerse a participar en todo el grupo focal.

**3. Dinámica de presentación:**

**Objetivo:**

Conocer a los participantes de una manera rápida y divertida.

Generar un ambiente de confianza.

**Instrucciones:**

Cada participante se presenta diciendo dos verdades y una mentira sobre sí mismo.

Los demás participantes deben adivinar cuál es la mentira.

Después de que todos hayan adivinado, la persona que se presentó revela cuál era la mentira.

Se repite el proceso con el siguiente participante.

**4. Desarrollo del grupo focal:**

Se inicia la sesión con una pregunta general para que las participantes compartan sus experiencias y opiniones sobre los espacios y servicios orientados a la mujer. Se realizan preguntas específicas provenientes de la guía de preguntas para profundizar en los diferentes aspectos del tema.

**Cierre:**

El moderador/a resume las principales ideas discutidas en el grupo focal y agradece la participación.

## GUÍA DE PREGUNTAS

### Conocimiento de los espacios y servicios:

1. ¿Conoce usted los espacios y servicios orientados a la mujer que ofrece el GAD Municipal del cantón Riobamba?

Entre ellos se puede considerar a:

- Centros de Desarrollo Infantil del GADM del Cantón Riobamba
- Conoce la Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia
- Conoce los Centro Ocupacional "Casa de la Mujer"

#### **Posibles variable a medir:**

Si conoce o no los programas.

Si conoce algunos programas, ¿cuáles?

¿Cómo se enteró de estos programas?

### Uso de servicios y espacios

2. ¿Cómo se enteró de estos programas?

#### **Posibles variables:**

Si ha utilizado o no los servicios o espacios.

Si ha utilizado algunos servicios o espacios, ¿cuáles?

¿Qué le motivó a utilizarlos?

### Nivel de satisfacción

3. ¿Ha utilizado alguno de estos servicios o espacios?

#### **Posibles variables:**

Nivel de satisfacción (muy satisfecha, satisfecha, indiferente, insatisfecha, muy insatisfecha).

Aspectos que le gustaron de los servicios o espacios.

Aspectos que no le gustaron de los servicios o espacios.

### Accesibilidad

4. ¿Qué tan satisfecha está con los servicios o espacios que ha utilizado?

#### **Posibles variables:**

Ubicación (cercana, lejana, accesible, inaccesible).

Horario de atención (flexible, inflexible, adecuado, inadecuado).

Costos (gratuitos, pagados, accesibles, inaccesibles).

### Utilidad

5. ¿Qué tan accesibles le parecen los servicios o espacios?

#### **Posibles variables:**

Impacto en su vida personal, familiar, profesional o social.

Desarrollo de habilidades o conocimientos.

Empoderamiento personal.

6. ¿Qué tan útiles le parecen los servicios o espacios para usted como mujer?

Muy satisfecha

Satisfecha

Insatisfecha

7. ¿Conoce los sitios web, redes sociales que proporciona la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano- GADM del Cantón Riobamba?

#### **Posibles variables:**

Sí, conozco el sitio web principal del GADM del Cantón Riobamba.

Sí, conozco el sitio web específico de la Dirección de Gestión de Desarrollo Humano y Social.

No conozco ningún sitio web del GADM Riobamba.

¿Conoce las redes sociales que proporciona la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano GADM?

Sí, conozco las redes sociales principal del GADM Riobamba.

Sí, conozco las redes sociales específico de la Dirección de Gestión de Desarrollo Humano y Social.

No conozco ninguna red social del GADM Riobamba.

#### **Recomendaciones de mejora**

8. **¿Qué recomendaciones o sugerencias tiene para mejorar los servicios o espacios?**

##### **Posibles variables:**

Nuevos servicios o espacios que se podrían ofrecer.

Mejoras en los servicios o espacios existentes.

Formas de difusión y promoción de los programas.

9. **¿Qué información le gustaría tener sobre los programas?**

##### **Posibles variables:**

Información sobre los diferentes programas.

Requisitos para acceder a los programas.

Testimonios de otras mujeres que han utilizado los programas.

10. **¿En qué canales de comunicación preferiría para recibir información?**

##### **Posibles variables:**

Redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.).

Página web del GAD Municipal Riobamba.

Correo electrónico.

Teléfono celular

Folletos o trípticos informativos.

Círculos sociales y familiares

Otros

#### **Contribucion**

11 **¿Por qué motivos creen que las mujeres desertan de los programas?**

##### **Posibles variables:**

Falta de tiempo:

Falta de interés

Dificultades de acceso

Falta de información

Conflictos intrafamiliares

Otro

##### **Análisis de datos:**

La grabación del grupo focal se transcribirá y se analizará utilizando la técnica de análisis de contenido.

Se identificarán los temas y las categorías emergentes en las respuestas de las participantes.

Se realizará un análisis comparativo para identificar las similitudes y diferencias en las experiencias y opiniones de las participantes.

Se elaborará un informe final que presente los resultados del análisis de los datos.

## ANEXO G: GUÍA DE PREGUNTAS GRUPOS FOCALES - VIOLENCIA DE GÉNERO

### METODOLOGÍA

Objetivo:

- Determinar el impacto de la violencia de género y bienestar emocional nivel de las usuarias respecto a los servicios y espacios actualmente disponibles para las mujeres a través de los programas generados por el GADM de Riobamba.

Participantes:

- Mujeres que participan en los programas del GAD Municipal del cantón Riobamba. Se seleccionará un grupo homogéneo en cuanto a edad, nivel educativo y condición socioeconómica. El número ideal de participantes es de 6 a 10 personas.

Lugar:

- Centro Ocupacional "Casa de la Mujer (Espacio cómodo y tranquilo donde las participantes puedan expresarse libremente)

Materiales:

- Guía de preguntas
- Grabadora de audio
- Papel y bolígrafos
- Teléfono celular
- Trípode
- Internet
- Computadora

### PROCEDIMIENTO

#### 1. Bienvenida y presentación:

La investigadora ANDREA CABEZAS con C.I: 060479948-6 se presenta y realiza una explicación general sobre el objetivo del grupo focal.

Se presenta a las participantes y se les explica las reglas del grupo focal.

#### 2. Reglas

- Confidencialidad:

Se entrega el acta de consentimiento informado y se menciona que todo lo que se diga en el grupo focal es confidencial. Las participantes no deben compartir información sobre lo que se ha dicho con personas que no participaron en el grupo focal.

- Respeto:

Las participantes deben respetarse mutuamente y a las opiniones de las demás.

No se deben interrumpir las intervenciones de las demás participantes.

- Participación activa:

Se deben escuchar atentamente las intervenciones de las demás participantes.

Se deben compartir las propias opiniones y experiencias.

- Evitar distracciones:

Esto es importante para evitar distracciones y para que las participantes se concentren en la discusión.

- Compromiso:

Las participantes deben comprometerse a participar en todo el grupo focal.

#### 3. Dinámica de presentación:

Objetivo:

Conocer a los participantes de una manera rápida y divertida.

Generar un ambiente de confianza.

Instrucciones:

Cada participante se presenta diciendo dos verdades y una mentira sobre sí mismo.

Los demás participantes deben adivinar cuál es la mentira.

Después de que todos hayan adivinado, la persona que se presentó revela cuál era la mentira.

Se repite el proceso con el siguiente participante.

#### 4. Desarrollo del grupo focal:

Se inicia la sesión con una pregunta general para que las participantes compartan sus experiencias y opiniones sobre los espacios y servicios orientados a la mujer.

Se realizan preguntas específicas provenientes de la guía de preguntas para profundizar en los diferentes aspectos del tema.

Cierre:

El moderador/a resume las principales ideas discutidas en el grupo focal y agradece la participación.

## GUÍA DE PREGUNTAS

### Tema: VIOLENCIA

#### 1. ¿Qué tipos de violencia conoce?

##### Variables:

Violencia física

Psicológica

Social

Sexual

Económica

Institucional

Otros

#### 2. ¿Con qué frecuencia cree que las usuarias experimenten a la semana algún tipo de violencia?

##### Variables:

Nunca

Algunas veces

A menudo

Siempre

#### 3. ¿Ha reducido el nivel de violencia a partir de que accedió a los servicios de la institución?

##### Variables:

Disminuido- Sí (Por qué)- No (Por qué)

Aumentado Sí (Por qué)- No (Por qué)

Mantenido Sí (Por qué)- No (Por qué)

#### 4. ¿Cree que la violencia causa deserción de las participantes?

##### Variables:

Sí (¿Por qué?)

No (¿Por qué?)

#### 5. ¿Cree que la violencia tiene un efecto en la salud mental de las usuarias?

##### Variables:

Positivo Sí (¿Por qué?) / No (¿Por qué?)

Negativo Sí (¿Por qué?) / No (¿Por qué?)

### Tema: BIENESTAR EMOCIONAL

#### 6. ¿Qué factores cree que influyen en su salud mental?

##### Factores biológicos:

Genética

Trastornos físicos

Uso de sustancias

##### Factores psicológicos

Personalidad

Estilos de afrontamiento

Pensamientos negativos

##### Factores sociales:

Relaciones personales

Relaciones familiares

Relaciones de pareja

Apoyo social

Estrés laboral

Violencia de género

**7. ¿Ha experimentado alguna vez ansiedad?**

**Variables:**

Sí (Cuando)

No (cuando)

En caso de que la respuesta sea sí,

**8. ¿Esto ha cambiado a partir de que accedió a los servicios de la institución?**

**Variables:**

Disminuido- Sí (Por qué)- No (Por qué)

Aumentado Sí (Por qué)- No (Por qué)

Mantenido Sí (Por qué)- No (Por qué)

**9. ¿Cree que algún trastorno de ánimo, como depresión o ansiedad puede perjudicar en la asistencia o participación de las usuarias?**

Sí (¿Por qué?)

No (¿Por qué?)

**Análisis de datos:**

La grabación del grupo focal se transcribirá y se analizará utilizando la técnica de análisis de contenido.

Se identificarán los temas y las categorías emergentes en las respuestas de las participantes.

Se realizará un análisis comparativo para identificar las similitudes y diferencias en las experiencias y opiniones de las participantes.

Se elaborará un informe final que presente los resultados del análisis de los datos.

**Análisis de datos:**

La grabación del grupo focal se transcribirá y se analizará utilizando la técnica de análisis de contenido.

Se identificarán los temas y las categorías emergentes en las respuestas de las participantes.

Se realizará un análisis comparativo para identificar las similitudes y diferencias en las experiencias y opiniones de las participantes.

Se elaborará un informe final que presente los resultados del análisis de los datos.

## ANEXO H: ENCUESTA ONLINE - DATOS CUANTITATIVOS

### ENCUESTA

El propósito de esta información es netamente con un fin investigativo, los datos de mantendrán anónimos y serán analizados por la estudiante ANDREA PAOLA CABEZAS PAREDES con C.I: 0604799486 de la carrera de Promoción de la Salud /Facultad de Salud Pública, de la ESPOCH. Su participación en esta investigación es completamente voluntaria y confidencial.

#### CONSENTIMIENTO:

Al completar la presente encuesta doy mi consentimiento de manera libre y voluntaria para el uso de la información con fines de investigación, los datos recopilados serán de carácter confidencial y servirán para caracterizar a la población interesada.

#### Datos personales:

##### 1. Nombres y Apellidos

---

##### 2. Edad

---

##### 3. Escolaridad

- Primaria
- Secundaria
- Tercer Nivel
- Cuarto Nivel
- Ninguna
- Otro

¿Cuál?

##### 4. Nacionalidad

- Ecuatoriano (a)
- Colombiano (a)
- Venezolano (a)
- Peruano (a)
- Otro

¿Cuál?

---

##### 5. ¿ Ingresos económicos?

- Sueldo básico (\$475)
- Menor al sueldo básico (<475)
- Mayor al sueldo básico (>475)
- Otro

¿Cuál?

---

##### 6. ¿Cuál es su estado civil actual?

- Soltero/a
- Casado/a
- Unión libre
- Viudo/a
- Divorciado/a

- Separado/a
- Otro

*¿Cuál?:*

**7. ¿Se encuentra empleado o desempleado?**

- Empleado
- Desempleado
- Otro

*¿Cuál?:* \_\_\_\_\_

**8. ¿Con qué etnia se identifica?**

- Mestizo/a
- Blanco/a
- Indígena
- Mulato/a
- Afrodescendiente
- Otro

*¿Cuál?:* \_\_\_\_\_

**9. ¿Qué religión practica usted?**

- Cristiana
- Católica
- Evangélica
- Testigo de Jehová
- Movimiento de los Santos de los Últimos Días (mormonismo)
- Agnóstico
- Ateo
- Otra

*¿Cuál?*

\_\_\_\_\_

**10. ¿Tiene usted hijos/as?**

- Si
- No

**11. En caso de tener hijos ¿Cuántos hijos tiene?**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Más

*¿Cuántos?*

# ANEXO I: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE GRUPOS FOCALES



**Título Proyecto:** ANÁLISIS SITUACIONAL DE LOS SERVICIOS Y ESPACIOS ORIENTADOS A LA MUJER, PROPORCIONADOS POR EL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN RIOBAMBA.OCTUBRE 2023-MARZO 2024.  
**Investigador Responsable:** Andrea Paola Cabezas Paredes  
**Escuela Superior Politécnica de Chimborazo**  
**Facultad:** Salud Pública  
**Fuente Financiamiento:** Autónomo

## CONSENTIMIENTO INFORMADO (GRUPO FOCAL)

El propósito de esta información es ayudarlo a tomar la decisión de participar, -o no-, en una investigación científica que realiza la estudiante ANDREA PAOLA CABEZAS PAREDES con C.I: 0604799486 de la carrera de Promoción de la Salud /Facultad de Salud Pública, de la ESPOCH, sobre la cual a continuación le entregamos información relevante.

El objetivo de esta investigación es: Determinar los factores que influyen en el nivel de deserción en los espacios y servicios orientados a la mujer, entre las usuarias de los programas del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Riobamba para promover entornos saludables y equitativos para la mujer.

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria y confidencial.

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ con Cédula de identidad \_\_\_\_\_;

usuaria del o los programas de la Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano; manifiesto haber comprendido toda la información que me ha sido presentada para formar parte de este grupo focal (GRUPO FOCAL \_\_\_\_); llevado a cabo en las instalaciones del Centro Ocupacional "Casa de la Mujer. Certifico conocer que mis datos personales serán protegidos y utilizados únicamente con fines de investigación.

Tomando en cuenta lo ya mencionado, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos de la investigación.

Dado en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, el día \_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año 2024. |

\_\_\_\_\_  
Nombre Participante

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Nombre Investigador Responsable

\_\_\_\_\_  
Firma

**ANEXO J: ACUERDO DE INTERVENCIÓN - CDI'S**



**ANEXO K: ACUERDO DE INTERVENCIÓN - CASA DE ACOGIDA PARA MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA**



**ANEXO L: ACUERDO DE INTERVENCIÓN- CENTRO DE CAPACITACIÓN  
OCUPACIONAL CASA DE LA MUJER**



**ANEXO M: GRUPO FOCAL 1**



**ANEXO N: GRUPO FOCAL 2**



**ANEXO O: GRUPO FOCAL 3**



**ANEXO P: GRUPO FOCAL 4**



**ANEXO Q: GRUPO FOCAL 5**



**ANEXO R: GRUPO FOCAL 6**



**ANEXO S: GRUPO FOCAL 7**



## ANEXO T: GRUPO FOCAL 8



## ANEXO U: ENCUESTA ONLINE Y BASE DE DATOS

ENCUESTA DE VARIABLES

El propósito de esta información es retamente con un fin investigativo, los datos de mantendrán anónimos y serán analizados por la estudiante ANDREA INGLA CABEZAS RIBEDES con C.I. 980479946 de la carrera de Promoción de la Salud Facultad de Salud Pública, de la EDOPOH. Su participación en esta investigación es completamente voluntaria y confidencial.

1. CONSENTIMIENTO:

Al completar la presente encuesta doy mi consentimiento de manera libre y voluntaria para el uso de la información con fines de investigación, los datos recopilados serán de carácter confidencial y servirán para caracterizar a la población interesada. \*

Otorgo mi consentimiento

2. Nombres y Apellidos \*

Enter your answer

3. Edad \*

15 - 20 años

21 - 25 años

26 - 30 años

BASE DE DATOS CUANTITATIVOS TESIS

ID	Nombre	Apellido	Edad	Sexo	Estado Civil	Nivel Educativo	Profesión	Actividad	Horario	Ubicación	Fecha de Encuesta	Estado de Respuesta
2500010001	ANDREA	INGLA CABEZAS RIBEDES	26	F	Soltera	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010002	MARIA	RODRIGUEZ	24	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010003	JUAN	GONZALEZ	22	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010004	SOFIA	PEREZ	21	F	Soltera	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010005	DAVID	LOPEZ	23	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010006	ANITA	MARTINEZ	25	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010007	CARLOS	RAMIREZ	20	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010008	ISABEL	RODRIGUEZ	27	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010009	ROBERTO	GONZALEZ	21	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010010	MARIA	PEREZ	24	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010011	JUAN	LOPEZ	22	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010012	SOFIA	MARTINEZ	25	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010013	CARLOS	RAMIREZ	20	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010014	ISABEL	RODRIGUEZ	27	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010015	ROBERTO	GONZALEZ	21	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010016	MARIA	PEREZ	24	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010017	JUAN	LOPEZ	22	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010018	SOFIA	MARTINEZ	25	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010019	CARLOS	RAMIREZ	20	M	Casado	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada
2500010020	ISABEL	RODRIGUEZ	27	F	Casada	Pregrado	Estudiante de Promoción de la Salud	Trabajo de Investigación	Diurno	Caracas	2023-10-26	Completada

## ANEXO V: ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS OBTENIDOS DE LOS GRUPOS FOCALES

	E1	E2	E3	E4	E5	E6
El primer punto de la casa de la mujer prima de la madre y el primer punto de la casa de la madre...						
El segundo punto de la casa de la mujer prima de la madre y el segundo punto de la casa de la madre...						
El tercer punto de la casa de la mujer prima de la madre y el tercer punto de la casa de la madre...						
El cuarto punto de la casa de la mujer prima de la madre y el cuarto punto de la casa de la madre...						
El quinto punto de la casa de la mujer prima de la madre y el quinto punto de la casa de la madre...						
El sexto punto de la casa de la mujer prima de la madre y el sexto punto de la casa de la madre...						
El séptimo punto de la casa de la mujer prima de la madre y el séptimo punto de la casa de la madre...						
El octavo punto de la casa de la mujer prima de la madre y el octavo punto de la casa de la madre...						
El noveno punto de la casa de la mujer prima de la madre y el noveno punto de la casa de la madre...						
El décimo punto de la casa de la mujer prima de la madre y el décimo punto de la casa de la madre...						

## ANEXO W: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PILOTO GUÍA EDUCATIVA DE SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA



**ANEXO X: APROBACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA PILOTO GUÍA EDUCATIVA DE SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA**



**ANEXO Y: ENTREGA DE LA PLANIFICACIÓN Y TEMATICA POR MODULO DE LA GUÍA EDUCATIVA DE SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA**



ANEXO Z: PROPUESTA EDUCATIVA COMUNICACIONAL – GUÍA EDUCATIVA DE SANACIÓN EMOCIONAL NUNA JAMBI KILLA

Nº 1  
Primera Edición

# Guía educativa

SANACIÓN EMOCIONAL 2024



**NUNA**  
*Jambi-Killa*



PROPUESTA EDUCATIVA COMUNICACIONAL PILOTO





**GUÍA EDUCATIVA DE  
SANACIÓN EMOCIONAL  
“NUNA JAMBI KILLA”**

**PROPUESTA EDUCATIVA COMUNICACIONAL PILOTO**

Dirección de Gestión Social y Humana

Gobierno Autónomo Descentralizado  
Municipal del Cantón Riobamba

**CREADOR Y EDITOR**

Andrea Paola Cabezas Paredes

2024

# ÍNDICE

## 01 MÓDULO INTRODUCCIÓN

Prólogo.....	2 pg
Nuna Jambi Killa .....	3 pg
¿Cómo usar la guía? .....	4 pg

## 02 MÓDULO SALUD MENTAL

¿Por qué hablar de salud mental? .....	6 pg
Salud mental y su estadística .....	7- 8 pg
Emociones y sentimientos .....	9 pg
Regulación emocional .....	10 pg
Autoimagen y autoestima .....	11- 12 pg
Empatía y comunicación asertiva .....	13 pg
Estrés .....	14 pg
Ansiedad y depresión .....	15- 16 pg

## 03 MÓDULO VIOLENCIA

Qué es la violencia.....	18 pg
Tipos de violencia .....	18- 19 pg
Factores de riesgo y protección .....	19- 20 pg
Ciclo de la violencia .....	20 pg
Violentometro .....	21 pg
Ruta de atención integral para mujeres víctimas de violencia .....	22- 23 pg
Violencia patrimonial y económica .....	24 pg

## 04 MÓDULO CICLO LUNAR Y LA MUJER

La luna como símbolo femenino .....	26- 27 pg
Rituales y prácticas lunares.....	28- 29 pg
Curiosidades científicas .....	30 pg

## 05 MÓDULO TALLERES DE SANACIÓN EMOCIONAL

Fases de la luna .....	32 pg
Cronograma de aplicación de talleres.....	33 pg
Taller 1 - Establecimiento de metas.....	34- 35 pg
Taller 2 - Visualización Creativa y Manifestación.....	36- 37 pg
Taller 3 - Meditación de Luna Llena.....	38- 39 pg
Taller 4 - Limpieza energética.....	40- 41 pg

## 06 MÓDULO TALLERES DE JARDINERÍA LUNAR

Fases de la luna .....	44 pg
Cronograma de aplicación de talleres.....	45 pg
Taller 1 - Preparación del Suelo.....	46- 47 pg
Taller 2 - Siembra de Hortalizas y Plantas de Hoja.....	48- 49 pg
Taller 3 - Cosecha de Plantas Medicinales y Hierbas.....	50- 51 pg
Taller 4 - Siembra de Plantas de Raíz.....	52- 53 pg

# MÓDULO 1

## INTRODUCCIÓN

“Lo mas difícil de lograr es tomar la decisión de actuar,  
el resto es solo constancia”

Amelia Earhart





## PRÓLOGO

La presente guía tiene como objetivo fortalecer la salud mental de las mujeres usuarias de la Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia.

Se lo realizará por medio del desarrollo de módulos enfocados en la difusión de conocimiento científico, empírico, holístico y filosófico que promueva el empoderamiento de la mujer.

Se busca reforzar el proceso de sanación emocional por medio del concepto de la luna y la conexión con la mujer y la naturaleza, fomentando el uso de las áreas verdes y los huertos disponibles durante su estancia.

MUNA

*Jambi - Killa*

# NUNA JAMBI KILLA

---

La elección del nombre "**NUNA JAMBI KILLA**" se fundamenta en una combinación de elementos interculturales como los colores representativos de la Chakana conjuntamente con sus valores y el uso del quichua.

**NUNA:** Se traduce del quichua al español como alma o espíritu. El concepto del alma y el espíritu es muy diverso y varía según la cultura, los distintos pueblos indígenas del Ecuador lo aprecian como una fuerza vital, o la energía de cada ser humano. Además se manifiesta como una vía de conexión con el cosmos (naturaleza y el mundo espiritual). También se percibe al alma como la protección y guía de la persona, dentro de una visión holística se percibe al alma como el ente que integra lo físico lo espiritual y lo emocional como uno solo y bajo este equilibrio se genera un sentido de bienestar.

**JAMBI KILLA:** Se traduce del quichua al español como luna curativa o la luna que cura. Este componente es esencial dentro de la guía ya que el proceso de curación girará en torno a el ciclo lunar. La luna puede tener varios significados, entre ellos el poder de la transformación, la fuerza y la feminidad.

El propósito del proyecto es generar una herramienta que integre los significados ya mencionados como una unidad y promueva el empoderamiento de sus usuarias por medio de un proceso de curación emocional con fundamentos científicos, empíricos y holísticos.

Módulos: Seis

Beneficiarios primarios: Mujeres usuarias de la Casa de Acogida para Mujeres Víctimas de Violencia.



# ¿CÓMO USAR LA GUÍA?

**01**

Leer detenidamente el propósito inicial de la guía y los módulos, conjuntamente con sus respectivas temáticas de trabajo.

**02**

Los códigos QR que se encuentran incluidos dentro de la guía se pueden usar abiertamente para explorar los distintos temas de interés.

**03**

Los talleres sugeridos se pueden llevar a cabo conjuntamente con un profesional a cargo o de manera individual, cuenta con “checkbox”.

**04**

Disfrutar de las temáticas y recordar que el bienestar personal siempre es una prioridad para sanar y crecer.

# MÓDULO 2

## SALUD MENTAL

“Nada es absoluto. Todo cambia, todo se mueve, todo gira, todo vuela y se aleja”

Frida Kahlo



# ¿POR QUÉ HABLAR DE SALUD MENTAL?

La salud es considerada como un componente fundamental del bienestar integral del individuo. La presente guía reconoce los desafíos que la mujer enfrenta y por los que son particularmente impactantes su salud mental.

Existe un estigma social asociado a los problemas de salud mental, lo que puede disuadir a las mujeres de buscar ayuda. En muchas ocasiones las mujeres que han sido víctimas de violencia pueden sentirse avergonzadas o culpables, lo que puede retrasar el manejo y tratamiento.

Hablar de salud mental en una guía para mujeres puede ayudar a combatir el estigma y normalizar la búsqueda de ayuda.



## **Beneficios de una guía para mujeres:**

- **Empoderamiento:** Las mujeres pueden aprender a identificar y comprender sus problemas de salud mental.
- **Prevención:** Las mujeres pueden aprender estrategias para prevenir problemas de salud mental.
- **Detección temprana:** Las mujeres pueden aprender a identificar los signos y síntomas de problemas de salud mental.
- **Acceso a tratamiento:** Las mujeres pueden obtener información sobre cómo acceder a tratamiento y recursos de salud mental.
- **Normalización:** Hablar de salud mental puede ayudar a normalizar la experiencia y reducir el estigma.

# SALUD MENTAL Y SU ESTADÍSTICA

La salud mental y los niveles de violencia tienen una relación directa por ende se presenta estadística actualizada a nivel mundial, nacional y local para generar conciencia.

## 1 DE CADA 4

personas tendrán un trastorno mental a lo largo de su vida.

## UN 38% DE LOS ASESINATOS

de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja masculina.

## MÁS DE 300 MILLONES

de personas en el mundo viven con una depresión, un problema de salud mental que ha aumentado un 18,4% entre 2005 y 2015.

## 450 MILLONES

de personas en todo el mundo se ven afectadas por un problema de salud mental que dificulta gravemente su vida.

## ENTRE EL 2,5% Y EL 3%

de la población adulta tiene un trastorno mental grave. Esto supone más de un millón de personas.

## EL 9%

de la población tiene algún tipo de problema de salud mental y el 25% lo tendrá en algún momento a lo largo de su vida.



## MÁS DE LA MITAD

de las personas con trastorno mental que necesitan tratamiento no lo reciben, y un porcentaje significativo no recibe el adecuado.



**EN ECUADOR 6 DE CADA 10 MUJERES**

han vivido algún tipo de violencia de género.

**EN ECUADOR 9 DE CADA 10 MUJERES**

divorciadas han vivido algún tipo de violencia de género.

**1 DE CADA 3 MUJERES Y NIÑAS**

de 15 a 49 años informan violencia de pareja, física y/o sexual o violencia sexual por cualquier agresor en algún momento de su vida.

**EL 80% DE MUJERES USUARIAS**

de los programas de GADM de Riobamba a experimentado violencia psicológica en sus relaciones de pareja.

**EL 43,4% DE MUJERES ECUATORIANAS**

ha vivido violencia psicológica en sus relaciones de pareja.

**EL 72,9% DE MUJERES ECUATORIANAS**

que ha sufrido violencia de género fue a vivir con los familiares de la ex pareja

**EL 88,2% DE LAS MUJERES**

que han sufrido violencia no piensa separarse de su pareja.



# EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

## ¿Qué son las emociones?

Las emociones se pueden definir como estados de ánimo producidos por ideas, recuerdos, deseos, sentimientos y pasiones.

### Características:

Pueden ser consecuencia de estímulos externos (ruidos, luces, sonidos, tactos, presiones).

## Tipos de emociones

**Paúl Ekman** cita seis emociones universales:

**Ira:** surge ante situaciones aversivas o que generan frustración. Se trata de una activación del cuerpo a modo de preparación para la lucha contra la situación amenazante o la huida de esta.

**Asco:** el origen de la sensación de asco es protegernos ante alimentos que podían ser tóxicos o desagradables. Además, nos pueden producir asco, determinados olores, sensaciones táctiles o imágenes.

**Miedo:** su origen es nuestra protección ante posibles peligros, en donde existe una activación del organismo que nos prepara para huir.

**Alegría:** es un estado emocional placentero en el que la persona percibe una situación como positiva, con un bajo nivel de ansiedad, buenas expectativas sobre el futuro y altos niveles de energía y motivación.

**Tristeza:** es un decaimiento del estado anímico general. Los niveles de energía son bajos, hay poca motivación y la perspectiva sobre sí mismo, el presente y el futuro es negativa.

**Sorpresa:** es una reacción física y cognitiva que se tiene ante un evento inesperado o que no entraba en los esquemas mentales de la persona.

### Emociones secundarias:

Son emociones derivadas de las primarias, estas son:

-Vergüenza  
-Placer  
-Agresividad

-Culpa  
-Celos  
-Orgullo





### ¿Qué son los sentimientos?

Podemos definir los sentimientos como estados afectivos de baja intensidad y larga duración. Por lo tanto, son estados de ánimo más estables y duraderos que las emociones que los han generado, que se caracterizan por una mayor intensidad y menor duración.

### Tipos de sentimientos:

Ira, miedo, felicidad, tristeza, culpa, vergüenza, seguridad, dolor y soledad.

## REGULACIÓN EMOCIONAL

### ¿QUÉ ES LA REGULACIÓN EMOCIONAL?

Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerar emociones positivas, etc.

### Pasos para la regulación emocional:

**Apertura emocional:** la capacidad para tener acceso consciente a nuestras emociones. Aceptar que las emociones positivas y negativas tienen una razón de ser.

**Atención emocional:** la tendencia que tenemos a dedicar recursos atencionales a la información que nos presta la emoción.

**Aceptación emocional:** no juzgar de forma negativa lo que estamos sintiendo y reconocer que algo en nuestro interior o exterior nos molesta, disgusta o nos hace sentir mal.

**Etiquetado emocional:** detectar cuál es el sentimiento.

### Emociones positivas y negativas:

No existen emociones buenas o malas, pero se pueden clasificar en aflictivas o no aflictivas según cómo condicionen nuestro estado de ánimo.

### ¿Cuándo son malas las emociones?

Cuando son intensas y habituales, no desaparecen a pesar de acontecimientos o noticias positivas, dominando y afectando negativamente la calidad de vida.

Análisis emocional: es la capacidad para reflexionar y entender las implicaciones de la emoción que estamos sintiendo.

Regulación emocional: la capacidad que tenemos para modular e influir en nuestra experiencia emocional utilizando estrategias cognitivas, fisiológicas o conductuales.

**Técnicas o tips para la regulación emocional:**

- Higiene mental
- Meditación
- Ejercicio físico
- Técnicas de relajación

**AUTOIMAGEN Y AUTOESTIMA**

**¿Qué es el Autoestima?**

Es la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo, considerada como la predisposición a saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar desafíos y merecedor de felicidad.

**¿Cuáles son las cualidades de la autoestima?**

Sentido de eficacia personal o autoeficacia: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Sentido de mérito personal o autodignidad: es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz.

**¿Cuál es la importancia?**

Es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

**¿Qué es el Autoconcepto?**

Es el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí misma. Este se forma por la imagen que tenemos de nosotros mismos y la información que recibimos de los demás en relación con nuestra persona, es un conjunto de representaciones y de juicios referidos a uno mismo en distintos aspectos: corporal, psíquico, comportamental y social.

### ¿Qué es la Autoimagen?

Va más allá de la apariencia física, ya que incluye tanto lo que sientes y piensas sobre ti mismo como las actitudes y las cosas que haces. Ésta se forma a lo largo de la vida y dependen en gran parte de las relaciones que tengamos.

### ¿Qué es la Baja autoestima?

Dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa e incapaz de sí misma, y por tanto no ser digna de ser amada por los demás.

### Características de la Baja autoestima:

Las personas con autoestima baja, buscan de manera consciente o inconsciente, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse culpable por ello. Lleva a una persona a sentirse desvalorada y, debido a ello, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de otros y viéndolos como seres superiores a ella.

### Consecuencias de la baja autoestima:

Desarrolla angustia, dolor, indecisión, desánimo, vergüenza y un sinnúmero más de malestares. La persona afectada se convence de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Además, provoca sintomatología como:

- Estrés
- Depresión
- Insomnio
- TCA
- Suicidio



### Habilidades para mejorar la asertividad:

- Defender sus derechos.
- Dar una queja o Manejar su comunicación no verbal.
- Iniciar una plática.
- Establecer conversaciones.
- Interactuar en grupo.

# EMPATÍA Y COMUNICACIÓN ASERTIVA

## ¿Qué es la comunicación asertiva?

Este tipo de comunicación nos permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas.

Análisis emocional: es la capacidad para reflexionar y entender las implicaciones de la emoción que estamos sintiendo.

### Características:

Ser claros y concretos: Decir específicamente lo que queremos.

Ser breves: Debemos ser concisos y hacernos entender, si argumentamos extensa y constantemente, nuestros argumentos perderán peso.

Disculparse: Cuando es necesario. No obstante, siempre debemos hablar con respeto.

## ¿Como comunicarme asertivamente?

**Confianza:** Creo en mi habilidad para manejar una situación.

**Claridad:** Mi mensaje es claro y fácil de entender.

**Control:** Doy la información de manera calmada y controlada.

- Interactuar en grupo.
- Interactuar con personas de estatus diferentes.
- Conseguir amigos.
- Negociar o Actuar en un conflicto.
- Tomar decisiones.
- Separarse de relaciones inadecuadas.



# ESTRÉS

---

## ¿Qué es el Estrés?

Se trata de un estado psíquico caracterizado por una tensión nerviosa violenta y largamente mantenida y que se acompaña de un grado de ansiedad importante de modalidades del comportamiento determinadas por variables psicológicas y sociales.

## Características del estrés:

Es una reacción fisiológica provocada por alguna situación ya sea física o emocional por cuanto el organismo responde con diferentes reacciones de defensa. Requiere de una movilización de recursos físicos, mentales y conductuales para hacerles frente, y que a veces perturban el equilibrio emocional de la persona.

## Tipos de estrés:

Existen diferentes tipos de estrés, que se clasifican en función de la duración:

- **El estrés agudo** es la forma de estrés más común este surge de las exigencias y presiones del pasado reciente y las exigencias y presiones recientes o cercanas.
- El estrés agudo episódico** es cuando se padece estrés agudo con mucha frecuencia.
- El estrés crónico** es un estado constante de alarma surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente o difícil.
- Estrés psicológico** esta producido por estímulos emocionales o preceptuales, pérdida de afecto, seguridad, situaciones amenazantes desde el punto de vista físico y moral.
- Estrés social** se debe a restricciones culturales, cambios de valores, migraciones.
- Estrés económico:** restricciones económicas, desempleos.
- Estrés fisiológico:** producido por agresiones químicas, bacterias, virus.

**Estrés psicosocial:** determinado por el grado que sea percibido por una persona o la vulnerabilidad de la persona y su capacidad para adaptarse y enfrentar el estímulo estresante.

**Fases del estrés:**

**Fase de alarma o huida:** en esta fase el cuerpo se prepara para producir el máximo de energía que se da cuando enfrentamos una situación difícil.

**Fase de resistencia:** que es cuando se mantiene la situación de alerta, sin que exista relajación.

**Fase de agotamiento:** es la que más problemas ocasiona pues el estrés se convierte en crónico, y se mantiene durante un período de tiempo que varía en función de cada individuo.

**¿Qué es el Estrés positivo?**

También conocido como eustrés, es cuando el cambio constante obliga a las personas a adaptarse por eso cierta cantidad de estrés es necesaria para que el organismo responda adecuadamente a los retos de la vida diaria.

**Técnicas de afrontamiento del estrés:**

- Practicar ejercicio físico.
- Dieta adecuada.
- Técnicas de relajación física.
- Técnicas de control de la respiración.
- Técnicas de relajación mental y meditación.

**ANSIEDAD  
Y DEPRESIÓN**

**¿Qué es la Ansiedad?**

La ansiedad es una reacción emocional normal ante situaciones amenazantes para el individuo, sin embargo, cuando estas reacciones se vuelven cotidianas y perturbadoras, se deben evaluar para identificar su gravedad.

**Características de la ansiedad:**

Los TA son caracterizados por miedos y preocupaciones excesivas a lo largo de la vida, estas emociones surgen en situaciones que no representan un peligro real para él o la paciente. Es un mecanismo de defensa fisiológico ante una amenaza, puede generar sensaciones desagradables como: preocupación, irritabilidad, inquietud, hipervigilancia o agitación.

### **Tipos de ansiedad**

- Trastorno de Ansiedad
- Trastorno de ansiedad por separación
- Mutismo selectivo
- Trastorno de Pánico
- Agorafobia
- Fobia Específica
- Trastorno de Ansiedad Generalizada
- Trastorno de Ansiedad Inducido por Sustancias o medicamento
- Trastorno de Ansiedad por Enfermedad Medica

### **¿Qué son los pensamientos intrusivos?**

Son pensamientos inútiles, disfuncionales y desagradables que aparecen de manera habitual y tienen el poder de producir ansiedad, dificultar la concentración y robarnos la calma. Tienen la capacidad de convertirse en el centro de todo si no se trabaja sobre ellos.

### **¿Qué es el sobre pensar algo?**

El sobre pensamiento se manifiesta principalmente de dos formas: rumiación (pensamientos negativos repetitivos que no tienen una solución real) y la proyección (hacer predicciones a menudo catastróficas sobre el futuro).

### **¿Qué es la depresión?**

Es un trastorno mental caracterizado fundamentalmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza, asociados a alteraciones del comportamiento, del grado de actividad y del pensamiento.

### **Características de la depresión**

- Tristeza patológica.
- Pérdida de interés.
- Cansancio exagerado.

### **Tipos o clasificación de la depresión**

- Leve
- Moderada
- Grave



# MÓDULO 3

## VIOLENCIA

“Cada vez que una mujer se levanta por si misma, sin saberlo posiblemente, sin aclamarlo, se levanta por todas las mujeres”

Maya Angelou



# VIOLENCIA

Uso intencional de la fuerza física o el poder real o como amenaza contra uno mismo, una persona, grupo o comunidad que tiene como resultado la probabilidad de daño psicológico, lesiones, la muerte, privación o mal desarrollo.



## a) Violencia física:

Todo acto u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte. Por ejemplo: cualquier forma de maltrato o agresión, lesiones internas, externas o ambas.

## b) Violencia psicológica:

Cualquier acción, omisión o patrón de conducta que cause daño emocional, disminuya la autoestima, afecte la honra, o menosprecia la dignidad personal. Por ejemplo: humillación, intimidación, encierros, aislamiento.

## c) Violencia sexual:

Toda acción que vulnere el derecho a la integridad sexual y a decidir voluntariamente sobre la vida sexual y reproductiva. Por ejemplo: violación dentro o fuera del matrimonio, transmisión intencional de infecciones de transmisión sexual, prostitución forzada, abuso o acoso sexual, esterilización forzada, trata con fines de explotación sexual.

## d) Violencia económica y patrimonial:

Toda acción u omisión que ocasione un menoscabo en los recursos económicos y patrimoniales de las mujeres. Por ejemplo: apropiación indebida de bienes, limitación o control de los recursos económicos, incumplimiento de pensiones alimentarias; percibir un salario menor por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo; trata y explotación con fines de explotación laboral.

## e) Violencia simbólica:

Toda conducta que, a través de la producción o reproducción de mensajes, valores, signos e imposiciones de género, reproducen y consolidan relaciones de dominación, desigualdad y discriminación. Por ejemplo: bromas sexistas, reproducción de estereotipos sobre mujeres y niñas.





#### **f) Violencia política:**

Aquella cometida por una persona o grupo, en contra de las mujeres que sean candidatas, militantes, electas, designadas o que ejerzan cargos públicos, defensoras de derechos humanos, feministas, lideresas políticas o sociales, o en contra de su familia. Por ejemplo: impedir o entorpecer el trabajo de una autoridad que sea mujer.

#### **g) Violencia gineco-obstétrica:**

Toda acción u omisión que limite el derecho de las mujeres embarazadas o no, a recibir servicios de salud gineco-obstétricos adecuados. Por ejemplo: maltrato, imposición de prácticas culturales y científicas no consentidas, violación del secreto profesional, esterilización forzada.

#### **h) Femicidio:**

Muerte violenta de una mujer por razones de género, ocurrida en el espacio de la pareja, de la familia, de la comunidad, o perpetrada o tolerada por el Estado y sus agentes, por acción u omisión.

#### **Factores de riesgo**

Atestiguar o experimentar abuso desde la infancia dentro de los círculos sociales y familiares.

Consumo de drogas legales e ilegales de tipo depresoras, estimulantes y alucinógenas.

Mujeres participes de grupos marginados o excluidos dentro de la sociedad (grupos delictivos)

Limitadas oportunidades económicas, educativas y laborales, desencadenantes de factor de abuso doméstico, explotación sexual y trata de personas.

Falta de espacios para mujeres y redes sociales, vincularse a asesores y buscar consejos en un ambiente de apoyo.

Marco legislativo y de políticas para prevenir la violencia limitado.

Bajos niveles de concientización en la sociedad femenina y masculina.



### Factores protectores

Acceso y culminación de un proceso de educación primaria, secundaria y de tercer nivel.

Retardar la edad de matrimonio de la mujer;

Lograr la autonomía económica promoviendo la independencia económica y oportunidades de capacitarse, y de tener un empleo digno.

Impulsar normas sociales que promuevan la equidad de género.

Acceso a grupos de ayuda y fortalecimiento de redes sociales

Mejoramiento del marco legislativo y de políticas para prevenir la violencia limitado.

Desarrollan sus capacidades de autonomía. Redes sociales de apoyo. Como las organizaciones comunitarias, las ONGs, la familia, las y los amigos.



# CICLO DE LA VIOLENCIA

## 1. Fase de TENSIÓN

El agresor acumula gradualmente tensión, y de forma imprevista y negativa cambia repentinamente del estado de ánimo, actuando de forma inesperada. Aunque la mujer se esfuerce en calmarle, complacerle y minimizar la tensión, creyendo que puede controlarle, la tensión sigue en aumento.

## 2. Fase de EXPLOSION DE VIOLENCIA O AGRESIÓN

Es la fase del dominio donde estalla la violencia y se producen las agresiones físicas, psicológicas y sexuales hacia la mujer y/o sus hijas e hijos. En esta fase suele producirse la denuncia y contar lo que está pasando.

## 3. Fase de ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

El agresor se arrepiente, pide perdón, busca excusas para explicar su conducta, hace promesas de cambio, hace regalos, da muestras de importarle la pareja, la familia, fomentando la idea de cambio e incluso puede ir a tratamiento. Su fin es mantener la relación. Por ello, muchas mujeres retiran la denuncia y minimizan el comportamiento agresivo y perduran en el tiempo.



## ¡CUIDADO!

La violecia aumentará

## ¡REACCIONA!

No te dejes destruir

## ¡NECESITAS AYUDA PROFESIONAL!

YA NO HAY  
VUELTA ATRÁS.

Bromas hirientes  
Chantajear  
Mentir  
Ignorar (ley del hielo)  
Celar  
Culpabilizar  
Descalificar  
Ridiculizar, ofender  
Humillar públicamente  
Intimidar y amenazar  
Controlar y prohibir el  
contacto con amistades,  
familiares, redes sociales,  
dinero, lugares, celular,  
vestimenta, apariencia  
personal, actividades.  
Destruir pertenencias  
personales.  
Manosear  
Caricias agresivas sin  
consentimiento.  
Golpear jugando  
Pellizcar, arañar  
Cachetear  
Patear, golpes con puño  
cerrado.  
Encerrar, aislar.  
Amenazar con objetos o  
animales.  
Amenazar de muerte  
Forzar relaciones sexuales  
Abuso sexual  
Violar  
Mutilar  
ASESINAR

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# VIOLENTÓMETRO

## CANALES DE APOYO

1. ECU 911
2. Policía Nacional (1800 DELITO)
3. Red de salud: Hospitales, Centros de salud, Subcentros de salud.
4. Consejos o Juntas Cantonales de Protección de Derechos.
5. Comisarías Nacionales
6. Tenencias Políticas
7. Unidades Educativas (DECE)

## MEDIDAS DE PROTECCIÓN

- a) Boleta de auxilio.
- b) Orden de salida del agresor del domicilio.
- c) Reintegro al domicilio de la víctima.
- d) Tratamientos médicos a víctimas y familia.
- e) Botón de pánico (se gestiona con la Policía Nacional en el UPS más cercano, no se requiere denuncia).

## RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL

### DERECHO A LA REPARACIÓN INTEGRAL

- Atención Médica y Psicológica (MSP).
- Restitución Económica (MIES).
- Integración al Sistema Nacional de Protección y Asistencia de Víctimas y Testigos (FGE).
- Garantía de no repetición (Unidad Judicial).
- Disculpas públicas (Unidad Judicial).
- Reinserción Familiar.

### RECUERDA SIEMPRE

Exigir tu certificado médico en la Unidad de Salud.

01

PIDE  
AYUDA

02

PROTECCIÓN

# PARA MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA

## INSTITUCIONES en las que puede denunciar

1. Unidades Judiciales (primera acogida).
2. Fiscalía General del Estado (FGE).
3. Consejos o Juntas Cantonales de Protección de Derechos.
4. Comisarías Nacionales.
5. Tenencias Políticas
6. Defensoría del Pueblo
7. Dirección de Gestión de Desarrollo Social y Humano- GADM
8. Juntas distritales de resolución de conflictos - MINEDUC

03

JUSTICIA

04

RESTITUCIÓN DE  
DERECHOS

## PROCESO JUDICIAL

- Unidades Judiciales.
- Fiscalía General del Estado (FGE).

## PROCESO JUDICIAL

En caso de que la lesión genere un tipo de incapacidad física de hasta 3 días, se tramita en la Unidad Especializada de Violencia contra la Mujer o Miembros del Núcleo familiar y Unidades Judiciales Multicompetentes.

## PROCESO JUDICIAL

Si la agresión genera una incapacidad de más de tres días, se investiga en la Fiscalía (FGE). Durante el juicio se designará un defensor público para el caso. Cuando hay violencia psicológica se presenta la denuncia directamente a la Fiscalía (FGE).

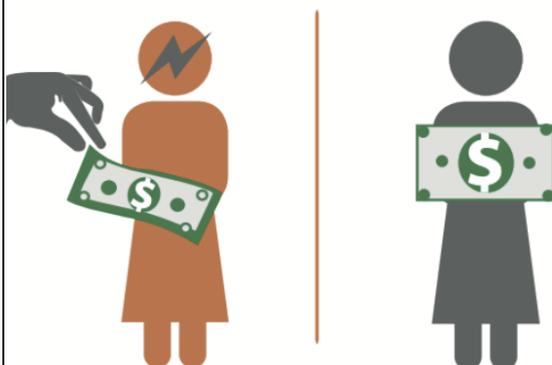
## JUICIO

- Se respeta el derecho a la reserva e intimidad.
- Se garantiza la no revictimización y derecho al proceso respectivo.
- Se dicta una sentencia que determina la condena o absolución para el agresor y la restitución de derechos para la víctima.

# VIOLENCIA PATRIMONIAL Y ECONÓMICA

## ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA PATRIMONIAL Y ECONÓMICA ?

Es el poder que se ejerce contra las mujeres para hacerlas dependientes económicamente de los hombres; cuando se controla o limita sus ingresos económicos y la disposición de los mismos, o cuando se las priva de los medios indispensables para vivir.



**Este tipo de violencia sucede cuando:**

- Se priva a la mujer de los medios económicos indispensables para su subsistencia y la de su familia.
- El esposo o pajera limita a la mujer el uso y disposición de todos los bienes que tienen juntos.
- El hombre supervisa todo lo que gasta la mujer, no le da dinero en efectivo para los gastos y amenaza con quitarle todo.
- La mujer no puede participar en las decisiones económicas del hogar y si trabaja, tiene que entregar su salario.
- Cuando el hombre se niegan a pagar una pensión alimenticia.
- Cuando el hombre no permite que su pareja estudie o trabaje para evitar que la mujer tenga autonomía económica.
- Cuando a la mujer se le quita la herencia recibida, su salario, objetos personales, bienes inmuebles y otros.
- Cuando luego de haberle prohibido estudiar/trabajar le pasa una pensión que apenas le alcanza para subsistir.

**La violencia económica y patrimonial, presenta efectos desfavorables en su autoestima y autonomía para tomar decisiones.**

# MÓDULO 4

## CICLO LUNAR Y LA MUJER

“No soy un pájaro y ninguna red me atrapa. Soy un ser humano libre con una voluntad independiente”

Charlotte Brönte.





## LA LUNA COMO SÍMBOLO FEMENINO

La luna se asocia frecuentemente con el mundo emocional, reflejando su poder de influir en los ritmos naturales, como las mareas. Se cree que las fases de la luna pueden afectar el estado emocional, y esta conexión ha reforzado su simbolismo como una entidad femenina que guía, nutre y afecta la psique humana.

### Empoderamiento Femenino

En el contexto contemporáneo, la luna ha sido adoptada como símbolo de empoderamiento femenino. Su naturaleza simboliza la resiliencia, la fuerza y la autonomía de las mujeres en el mundo moderno. La conexión entre la luna y la femineidad celebra la capacidad de las mujeres para transformarse, renovarse y superar desafíos, ofreciendo una representación simbólica de transformación de la mujer.

### Fertilidad

La Luna, como portadora de fertilidad, desempeñaba un papel muy importante, junto a otros astros, en el campo de la agricultura, llegando a recibir el nombre de «Madre y Señora de las Plantas». Su influencia no sólo se ha considerado favorable, sino indispensable para el crecimiento del Reino vegetal. En múltiples culturas, se le ofrecían plegarias por la siembra y la recolección; era también habitual la recogida de plantas medicinales en determinadas épocas.

Es el único satélite natural de la tierra y está en sincronía con nuestro planeta, mostrándonos siempre la misma cara. Además, su influencia es responsable de las mareas y el aumento de la duración del día. Aparte de esta conexión especial con el mundo femenino, históricamente, siempre se ha creído en la influencia de la luna en los seres humanos, en general. Las tres fases de la luna: creciente, llena y menguante. Este símbolo representa los tres aspectos de la mujer: la muchacha, la mujer y la sabia anciana y se asocia con la femineidad divina. La luna, entonces, es un símbolo rico y multifacético que evoca la complejidad y la belleza de lo femenino, la creatividad, la transformación y la conexión profunda con los ritmos naturales del universo.





### Dentro de la mitología andina

En el imperio Inca, la luna era venerada como una deidad llamada Mama Quilla. Era la hermana y esposa del dios sol Inti, y era considerada una protectora de las mujeres y la gobernante de los calendarios y festivales. Se le asociaba con el matrimonio, las fases lunares, y los ciclos menstruales. Se decía que Mama Quilla lloraba lágrimas de plata y que un eclipse lunar sucedía cuando ella era atacada por un animal celestial.

En otras culturas andinas, como los pueblos indígenas de Bolivia y Perú, la luna también es vista como una figura femenina que regula los ciclos naturales y tiene una influencia significativa en la vida diaria. Por ejemplo, en algunas comunidades, la luna se considera responsable de la regulación de la agricultura, las estaciones y los rituales de las mujeres.

En resumen, en la mitología andina, la luna representa la feminidad y la dualidad cósmica, personificada en la figura de la diosa Mama Quilla. Esta asociación enfatiza la capacidad de la luna para nutrir, transformar y equilibrar, reflejando la importancia de la energía femenina en la cosmovisión andina.

### La luna y la conexión con las emociones

La luna ha sido largamente asociada con el reino de las emociones en muchas tradiciones culturales y espirituales alrededor del mundo. Esta conexión surge de la naturaleza cíclica y siempre cambiante, así como de su influencia en los ritmos naturales de la Tierra.

La luna nueva y la luna llena, en particular, son vistas como momentos potentes para la introspección emocional y la liberación. Durante la luna nueva, a menudo se ve como un tiempo para establecer intenciones y sembrar las semillas de nuevos proyectos o actitudes. En cambio, la luna llena se percibe como un tiempo de culminación y liberación, donde las emociones pueden sentirse más intensas y puede haber un mayor deseo de dejar ir lo que ya no nos sirve.

Además, la luna se asocia con el agua, el elemento que simbólicamente representa las emociones. Como la luna controla las mareas, también se cree que tiene una influencia en el flujo y reflujo de nuestras emociones internas. Se considera que los ciclos lunares tienen el poder de afectar no solo a los cuerpos de agua de nuestro planeta, sino también a las emociones humanas, que pueden ser igual de fluidas y cambiantes.



# RITUALES Y PRÁCTICAS LUNARES

Los rituales y prácticas lunares son costumbres ancestrales que persisten en muchas culturas y prácticas espirituales contemporáneas, aprovechando las diferentes fases de la luna para diversos propósitos. A continuación, se describen algunos rituales y prácticas comunes asociados con las fases lunares:

## Luna Nueva

La luna nueva simboliza nuevos comienzos y es un tiempo ideal para la intención y la siembra simbólica de ideas. Los rituales durante esta fase a menudo incluyen:

- Establecer nuevas intenciones o metas.
- Limpiar o purificar el espacio.
- Meditar para ganar claridad y manifestar.

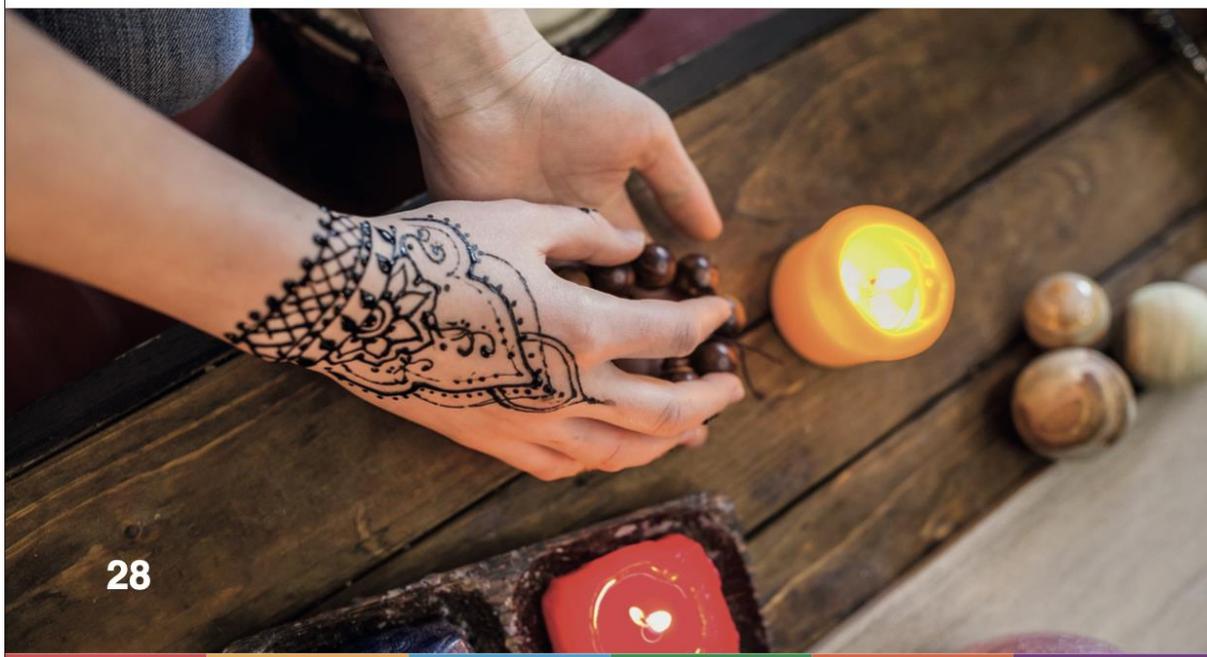
## Cuarto Creciente

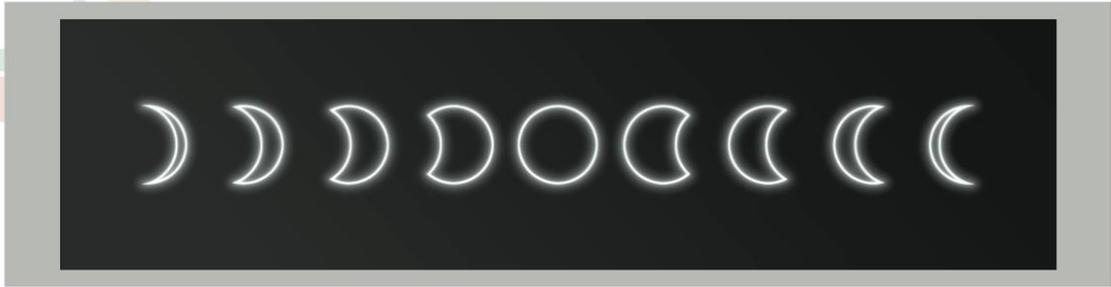
El cuarto creciente es un momento para la acción y el crecimiento, para dar pasos hacia la realización de las intenciones planteadas durante la luna nueva. Realizar rituales que invocan la fuerza y el impulso para superar los obstáculos.

- Comenzar proyectos que se planificaron durante la luna nueva.
- Cultivar hábitos que apoyen el progreso hacia las metas.

## Luna Llena

La luna llena, con su energía de culminación y realización, es momento de celebrar los progresos y ajustar lo que no ha funcionado. Cargar cristales o herramientas espirituales con la luz de la luna.





- Realizar un círculo de meditación o de gratitud.
- Practicar la liberación a través de rituales de quema o el agua, dejando ir lo que ya no sirve.

### Cuarto Menguante

El cuarto menguante se trata de reflexión, agradecimiento y preparación para el cierre de un ciclo.

- Hacer rituales de limpieza y purificación.
- Meditar sobre lo aprendido en el último ciclo y cómo se puede mejorar.
- Donar o deshacerse de objetos que ya no se necesitan.

**Observación Lunar:** Simplemente observar la luna puede ser un acto de meditación y conexión con la naturaleza.

**Diarios Lunares:** Mantener un diario en el que se anotan los pensamientos y sentimientos de cada día, observando cómo estos pueden cambiar o coincidir con las fases lunares.

**Yoga Lunar:** Practicar secuencias de yoga específicas que honran la energía de la luna, como el Chandra Namaskar (Saludo a la Luna).



Los rituales lunares son importantes por su capacidad de conectar a las personas con la naturaleza, fomentar la introspección y el crecimiento personal.

## CURIOSIDADES CIENTÍFICAS

**Origen de la Luna:** La Luna se formó hace aproximadamente 4.5 mil millones de años, después de que un objeto del tamaño de Marte, conocido como Theia, colisionara con la Tierra. Este impacto habría sido tan grande que expulsó una gran cantidad de escombros al espacio, los cuales eventualmente se coalescieron para formar la Luna.

**Movimiento de alejamiento:** La Luna se está alejando de la Tierra a una tasa de aproximadamente 3.8 centímetros por año. Este fenómeno es medido utilizando láseres que los científicos disparan a espejos dejados en la Luna por las misiones Apolo.

**Presencia de agua:** Las investigaciones recientes han confirmado que hay agua en la Luna, principalmente en forma de hielo localizado en cráteres sombríos y fríos cerca de los polos lunares. Esta agua podría ser crucial para futuras misiones humanas a la Luna, ya que podría proporcionar recursos vitales como agua potable y oxígeno.

**Rotación sincrónica:** La Luna tarda el mismo tiempo en rotar sobre su eje que en orbitar la Tierra, un fenómeno conocido como rotación sincrónica. Esto significa que siempre muestra la misma cara hacia la Tierra, un fenómeno conocido como la cara visible de la Luna, mientras que la otra cara, la cara oculta, permanece oculta a la vista directa desde nuestro planeta.

**El brillo de la Luna:** El brillo que vemos desde la Tierra es en realidad el reflejo del Sol en la superficie lunar. La superficie de la Luna refleja solo un 12% de la luz solar que recibe, lo que es comparable a la reflectividad del asfalto.

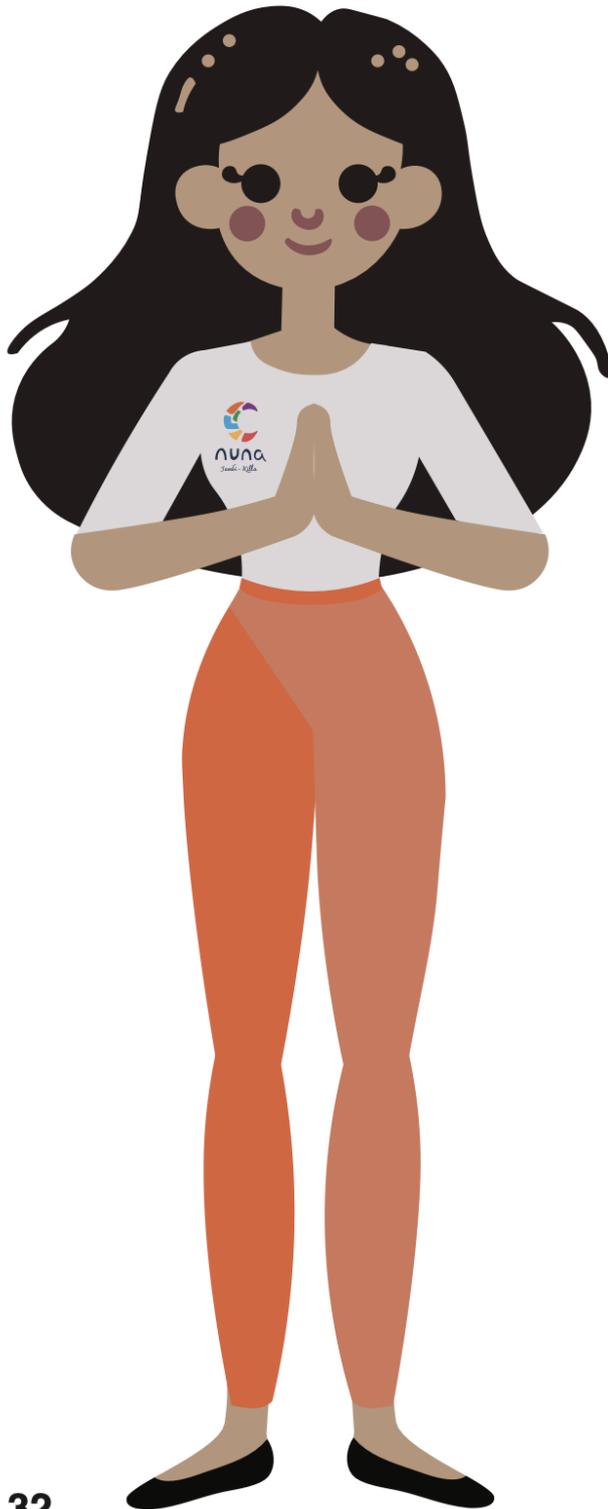
# MÓDULO 5

## TALLERES DE SANACIÓN EMOCIONAL

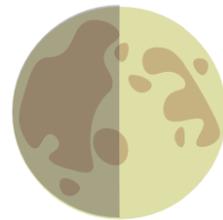
"La libertad es siempre libertad para quien piensa diferente"

Rosa Luxemburgo.





**Luna Nueva**



**Luna Cuarto  
Creciente**



**Luna Llena**



**Luna Cuarto  
Menguante**

# CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE TALLERES

FASES LUNARES	LUNA NUEVA	LUNA CUARTO CRECIETE	LUNA LLENA	UNA CUARTO MENGUANT
TALLERES POR MES	TALLER SANACIÓN EMOCIONAL	TALLER SANACIÓN EMOCIONAL	TALLER SANACIÓN EMOCIONAL	TALLER SANACIÓN EMOCIONAL
APLICACIÓN PILOTO	Taller 1 - Establecimiento de metas	Taller 2 - Visualización Creativa y Manifestación	Taller 3 - Meditación de Luna Llena	Taller 4 - Limpieza energética
SUGERENCIAS A TRATAR	MES 1	Taller 5 - Liberación Emocional y Perdón	Taller 6 - Ceremonia de Sanación y Purificación	Taller 7 - Yoga Restaurativo y Meditación Guiada
	MES 2	Taller 9 - Meditación y Mindfulness	Taller 10 - Reiki y Sanación Energética	Taller 11 - Danza de Luna Llena
	MES 3	Taller 13 - Escritura Terapéutica y Autodescubrimiento	Taller 14 - Arte Terapia y Expresión Creativa	Taller 12 - Reiki y Auto-sanación Energética
	MES 4			Taller 15 - Terapia de Sonido y Vibracional
				Taller 16 - Arte Terapia y Expresión Creativa

# TALLER 1

## ESTABLECIMIENTO DE METAS



La Luna Nueva es considerada un momento propicio para establecer intenciones y metas debido a su simbolismo de renovación y potencial.

**Simbolismo:** La Luna Nueva representa un ciclo fresco y la oportunidad de empezar de cero.

**Renovación:** Es un momento ideal para dejar atrás viejos hábitos y comenzar con nuevas intenciones y propósitos.

### 1. Introducción y Bienvenida (15 minutos)

#### Actividad:

Presentación del facilitador y del taller.  
Explicación de la importancia de establecer metas.  
Breve ronda de presentaciones de los participantes.

### 2. Importancia de Establecer Metas (20 minutos)

#### Contenido:

Beneficios de tener metas claras.  
Diferencia entre metas a corto, mediano y largo plazo.

#### Actividad:

Charla interactiva con ejemplos y preguntas.

### 3. Identificación de Áreas Clave (25 minutos)

#### Contenido:

Identificación de áreas importantes en la vida de los participantes (ej. carrera, salud, relaciones, desarrollo personal).

#### Actividad:

Ejercicio de auto-reflexión: cada participante escribe las áreas clave en su vida donde desea establecer metas.

### 4. Técnicas para Formular Metas (30 minutos)

#### Contenido:

Introducción al método SMART para establecer metas:

Specific (Específica)  
Measurable (Medible)  
Achievable (Alcanzable)  
Relevant (Relevante)  
Time-bound (Limitada en el tiempo)

#### Actividad:

Ejemplos de metas formuladas de manera SMART.  
Los participantes formulan una meta SMART en una de sus áreas clave.



### 5. Planificación y Acción (30 minutos)

#### Contenido:

Cómo desglosar metas grandes en pasos más pequeños y manejables.

#### Creación de un plan de acción detallado.

#### Actividad:

Los participantes eligen una meta y la desglosan en pasos concretos.

Cada participante comparte su plan de acción con un compañero para recibir retroalimentación.

### 6. Visualización y Motivación (20 minutos)

#### Contenido:

Técnicas de visualización para mantener la motivación.

Importancia de visualizar el éxito y las emociones positivas asociadas con alcanzar las metas.

#### Actividad:

Ejercicio de visualización guiada: los participantes cierran los ojos y visualizan el proceso y el logro de sus metas.

### Visualización de Resultados

#### Descripción:

Imagínate logrando tu objetivo final con todos los detalles posibles. Esto incluye cómo te sentirás, qué verás, escucharás y experimentarás cuando alcances tu meta.

#### Ejercicio:

Encuentra un lugar tranquilo y cierra los ojos.

Imagina tu objetivo ya alcanzado.

Visualiza cada detalle: el entorno, las personas a tu alrededor, tus emociones.

### Visualización de Proceso

#### Descripción:

En lugar de enfocarte solo en el resultado final, visualiza los pasos específicos que necesitas tomar para alcanzar tu meta. Esto te ayuda a estar preparado para el trabajo necesario y a mantenerte enfocado en el proceso.

#### Ejercicio:

Haz una lista de los pasos necesarios para alcanzar tu meta.

Cierra los ojos y visualiza cada paso con detalles específicos.

Imagina cómo te sentirás al completar cada paso.



# TALLER 2

## VISUALIZACIÓN CREATIVA Y MANIFESTACIÓN



**Descripción:** Este taller se centrará en técnicas de visualización creativa y manifestación de metas y deseos.

**Beneficios:** Visualización para manifestar sus sueños y metas.

### 1. Introducción a la visualización creativa.

Técnica utilizada para manifestar metas y deseos mediante la creación de imágenes mentales vividas y positivas. Al visualizar de manera detallada y emocionalmente intensa, se envía una señal al subconsciente para atraer experiencias y resultados a la vida.

#### **Pasos para la Visualización Creativa:**

**Definir Claramente tus Metas:** Saber exactamente lo que quieres lograr.

**Relajación:** Estar en un estado de relajación profunda para abrir la mente a la visualización.

**Crear Imágenes Mentales Vivas:** Imaginar con detalles específicos lo que deseas.

**Emociones Positivas:** Sentir las emociones que experimentarías si ya hubieras alcanzado tu meta.

#### **Repetición y Constancia**

### 2. Creación de tableros de visión o collages inspiradores.

**Materiales Necesarios:** Cartulinas o tableros de corcho, revistas, tijeras, pegamento, marcadores, imágenes impresas, citas inspiradoras, elementos decorativos.

**Distribución de Materiales:** Provisión de los materiales a cada participante.

#### **Organización del Espacio de Trabajo:**

**Preparación del Área:** Asegurarse de que cada participante tenga suficiente espacio para trabajar cómodamente.

**Creación de un Ambiente Creativo:** Música suave de fondo y una atmósfera relajada para fomentar la creatividad.

### 3. Ejercicios de Visualización y Definición de Metas

#### **Meditación Guiada:**

**Relajación:** Una breve meditación guiada para calmar la mente y abrirse a la creatividad.

#### **Visualización de Metas:**

**Ejercicio de Visualización:** Guiar a los participantes a visualizar sus metas y deseos en detalle, utilizando todos los sentidos.

**Escritura de Metas:** Los participantes escriben una lista de sus metas y aspiraciones más importantes.

**Reflexión:** Tiempo para que los participantes reflexionen sobre sus metas y visualicen el resultado deseado.

#### 4. Creación de Tableros de Visión y Collages

**Actividades:**

##### **Selección de Imágenes y Palabras:**

**Revisión de Revistas y Materiales:** Los participantes buscan y recortan imágenes y palabras que representen sus metas y sueños.

##### **Diseño y Montaje**

**Organización del Tablero:** Instrucciones para organizar las imágenes y palabras en la cartulina de manera que reflejen sus objetivos.

**Pegado y Decoración:** Los participantes pegan las imágenes y palabras en la cartulina y añaden detalles decorativos para personalizar sus tableros.

**Reflexión Individual:** Espacio para que cada participante reflexione sobre lo que ha creado y lo que representa para ellos.

##### **Reflexión y Compartición**

**Actividades:**

##### **Presentación Voluntaria**

**Compartir Tableros:** Los participantes que deseen pueden compartir sus tableros de visión con el grupo y explicar sus intenciones y



**Discusión Grupal:** Reflexión sobre el Proceso: Conversación guiada sobre cómo la creación del tablero ha ayudado a clarificar y enfocar sus objetivos.

**Poder de la Intención:** Discusión sobre cómo la intención clara y el enfoque positivo pueden influir en la realidad personal.

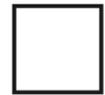
##### **Ejercicio de Gratitud**

**Escribir y Compartir:** Los participantes escriben una lista de cosas por las que están agradecidos y comparten algunas de ellas con el grupo.



# TALLER 3

## MEDITACIÓN DE LUNA LLENA



**Descripción:** Este taller se centrará en prácticas de meditación guiada para promover la sanación emocional.

**Beneficios:** Los participantes experimentarán una sensación de calma y renovación emocional.

**Ejercicios de visualización para liberar emociones negativas y fortalecer la autoestima.**

**Identificación de Emociones Negativas:**

**Reflexión Personal:** Los participantes reflexionan sobre las emociones negativas que desean liberar.

**Diálogo Abierto:** Espacio para compartir, si se sienten cómodos, sobre las emociones identificadas.

**Ejercicio de Visualización: Liberación de Emociones:**

**Guía de Relajación:** Preparación a través de técnicas de respiración y relajación profunda.

**Visualización Guiada:** Proceso guiado en el que los participantes visualizan una luz curativa que disuelve las emociones negativas.

**Práctica Individual:**

**Reflexión Escrita:** Los participantes anotan sus experiencias y sensaciones durante el ejercicio.

**Discusión Grupal:** Compartir voluntario de experiencias y sensaciones vividas durante la visualización.

**Ejercicios de Visualización para Fortalecer la Autoestima**

**Reflexión Personal:** Los participantes reflexionan sobre su percepción de sí mismos y aspectos que desean fortalecer.

**Diálogo Abierto:** Espacio para compartir, si se sienten cómodos, sobre aspectos positivos y áreas de mejora personal.

**Reflexión Escrita:** Los participantes anotan sus experiencias y sensaciones durante el ejercicio.

**Discusión Grupal:** Compartir voluntario de experiencias y sensaciones vividas durante la visualización.

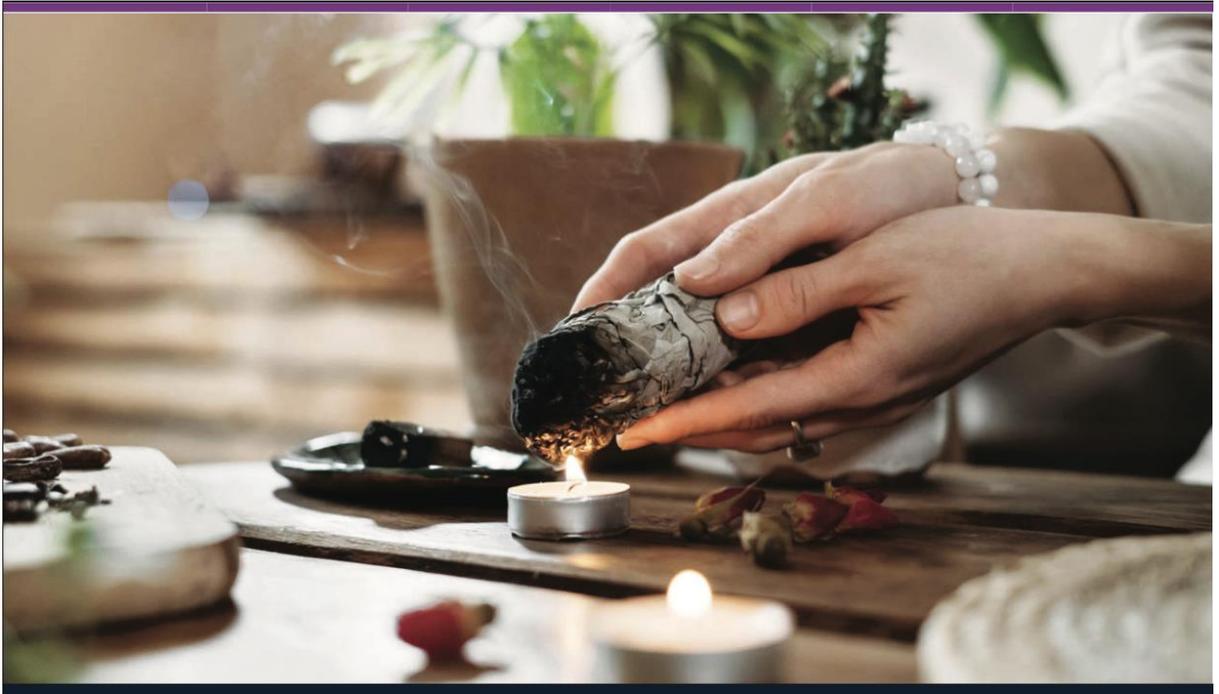
**Integración y Aplicación en la Vida Diaria**  
**Duración: 30 minutos**

**Actividades:**

**Creación de un Plan Personal:**

**Identificación de Situaciones:** Los participantes identifican situaciones en las que puedan aplicar las técnicas de visualización aprendidas.

**Desarrollo de Estrategias:** Desarrollo de estrategias para incorporar la visualización en su rutina diaria.

**Meditación**

La meditación involucra concentrar su atención para ayudarlo a sentirse más relajado. Practicar la meditación puede ayudarlo a reaccionar de manera más calmada a sus emociones y pensamientos, incluso aquellos que le provocan estrés.

**La mayoría de los tipos de meditación usualmente incluyen:****Atención enfocada.**

Usted puede concentrarse en su respiración, en un objeto o en un conjunto de palabras.

**Silencio**

La mayor parte de la meditación se realiza en lugares silenciosos para limitar las distracciones.

**Posición corporal**

La mayoría de las personas cree que la meditación se lleva a cabo sentado, pero también se puede hacer acostado, caminando o de pie.

**Una actitud abierta.**

Esto significa que usted se mantenga abierto a los pensamientos que vengan a su mente durante la meditación. En lugar de juzgar estos pensamientos, usted los deja pasar llevando su atención de vuelta a su concentración.

**Respiración relajada.**

Durante la meditación, usted debe respirar de manera lenta y tranquila. Esto también lo ayuda a relajarse.



# TALLER 4

## LIMPIEZA ENERGÉTICA



**Descripción:** Este taller se centrará en prácticas de limpieza de las energías y del hogar.

**Beneficios:** Los participantes experimentarán un alivio emocional.

### TÉCNICA PARA LA ARMONIZACIÓN Y LIMPIEZA DEL HOGAR

#### Materiales:

- 1 recipiente para quemar
- Unas ramitas de ruda, romero o laurel frescas
- 1 cuenco con agua mineral a la que le añadiremos un puñado de sal marina
- 5 gotitas de los siguientes aceites esenciales: naranja, canela y jazmín

#### Procedimiento:

1. Abre las ventanas y sitúate en la parte más alejada de la puerta principal.
2. Encender las hierbas que están dentro del recipiente, mientras lo mueves ligeramente para que el humo comience a expandirse. Puedes comenzar por la habitación más alejada.
3. A través de este acto, decreto que mi hogar está purificado y limpio. En este hogar reina la paz, el amor, protección y armonía. Así es. Hecho está."

### LIMPIEZA DE PISO

Luego de limpiar la casa normalmente colocar en un balde: agua + vinagre + ruda (hervir 1 puñado y colarlo). Podemos hacerlo también sin la ruda, pero cuantas más cosas pongas, mejor. El vinagre fue un remedio utilizado desde siempre para barrer con las cargas energéticas negativas. La ruda, limpia y protege.

### SAHUMADO

El humo purifica y libera de enfermedades, males y energías densas, también eleva nuestras intenciones.

### TIPS PARA QUE LA ENERGÍA FLUYA Y SE REFLEJE EN EL BIENESTAR FÍSICO, ESPIRITUAL Y EMOCIONAL

- Hacé una limpieza física de la casa y deshazte de objetos acumulados y que no usas. Te sentirás liberado.
- Mantén tus placares en orden y limpio, se reflejará en emociones claras, decisiones firmes y por consiguiente una vida emocional en orden.
- Mantén tu espacio de trabajo en orden y limpio, se reflejará en finanzas sanas y ordenadas.
- Enciende inciensos o esencias para promover orden y claridad mental, canela para promover sensación de armonía o sándalo para promover seguridad y espiritualidad.
- A tener en cuenta: así como ves tus espacios y la sensación que te generan.

### LIMPIEZA CON PALO SANTO

Puede pasarse todos los días por los ambientes, ya que limpia, carga y purifica.

### RITUALES CON SAL

Para cambiar la energía:

- En un platito blanco colocar sal gruesa + 1 limón partido en 4 y dejar en cada ambiente.
- Dejar 1 semana, no hace falta que esté a la vista. Si queda podrido, verde, negro con bichitos repetir hasta que salga sequito lo ideal es que el limón salga seco. La sal puede llegar a salir húmeda por la humedad del ambiente, si sale feo lo repito 1 vez por semana hasta que salga bien.

### LIMPIAR OBJETOS

Si sentimos que hay objetos con mala energía, prender un sahumero y limpiar con la intención y el humo el mismo.

### PLANTAS PROTECTORAS

- **RUDA:** Tiene infinitos usos en prácticas curativas, rituales y de purificación. Algunos ponen macho y hembra en la entrada del hogar. Pero pueden estar presentes cualquiera de las dos.
- **CACTUS:** Absorbe malas energías.
- **HELECHO:** ayuda energéticamente en malas relaciones.
- **ROMERO:** atrae buena energía y abundancia.



### NOCIONES BÁSICAS DE FENG-SHUI

El Feng Shui está basado en la ocupación consciente y armónica del espacio, con el fin de lograr un ambiente armónico y una influencia positiva sobre las personas que lo ocupan.

#### Entrada principal y recibidor.

La entrada principal es una zona a la que debemos prestarle especial atención ya que simboliza la boca de entrada del Chi, es la zona de las primeras impresiones.

El recibidor es la continuación de la bienvenida que demos en la puerta de entrada, por lo tanto, entrada y recibidor deben contar con:

- Buena iluminación
- Arreglado y ordenado
- Sin nada roto o en mal estado.
- La llave de la puerta y el timbre deben funcionar correctamente.
- La puerta de entrada no debe arrastrar, debe abrir a 180°, o al menos a 90°.
- Los colores recomendados son el durazno y salmón. Si esta zona está poco iluminada, amarillo.
- No tener facturas impagas y carpetas o elementos de trabajo a la vista.
- Si no tienes un recibidor en tu casa, intenta delimitar virtualmente un pequeño espacio o lugar para que funcione como tal.





# MÓDULO 6

## TALLERES DE JARDINERÍA LUNAR

“Es importante recordar que todos tenemos magia  
dentro de nosotros.”

J.K. Rowling.





**Luna Nueva**



**Luna Cuarto  
Creciente**



**Luna Llena**



**Luna Cuarto  
Menguante**

# CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE TALLERES

FASES LUNARES		LUNA NUEVA	LUNA CUARTO CRECIETE	LUNA LLENA	LUNA CUARTO MENGUANT
TALLERES POR MES		TALLER JARDINERIA LUNAR	TALLER JARDINERIA LUNAR	TALLER JARDINERIA LUNAR	TALLER JARDINERIA LUNAR
APLICACIÓN PILOTO	MES 1	Taller 1 - Preparación del Suelo	Taller 2 - Siembra de Hortalizas y Plantas de Hoja	Taller 3 - Cosecha de Plantas Medicinales y Hierbas	Taller 4 - Siembra de Plantas de Raíz
	MES 2	Taller 5 - Poda y Mantenimiento de Plantas	Taller 6 - Cuidado y Mantenimiento de Jardines Florales	Taller 7 - Preparación y Aplicación de Fertilizantes Orgánicos	Taller 8 - Control de Malezas y Plagas
	MES 3	Taller 9 - Planificación y Diseño de Jardines	Taller 10 - Cultivo de Hierbas Aromáticas y Medicinales	Taller 11 - Poda y Mantenimiento de Árboles Frutales	Taller 12 - Poda y Mantenimiento de Plantas
	MES 4	Taller 13 - Compostaje y Fertilización	Taller 14 - Trasplante y Cuidado de Plantas Ornamentales	Taller 15 - Control de Plagas y Enfermedades	Taller 16 - Compostaje y Preparación del Suelo para la Próxima Temporada
SUGERENCIAS A TRATAR					

# TALLER 1

## PREPARACIÓN DEL SUELO



**Descripción:** Este taller se enfocará en técnicas para preparar y enriquecer el suelo con compost y otros nutrientes.

**Beneficios:** Los participantes aprenderán a mejorar la calidad del suelo, lo cual es fundamental para el éxito de las plantaciones futuras.

### 1. Evaluación de la Textura del Suelo

#### Herramientas Necesarias:

- Muestra de suelo
- Agua
- Recipiente

#### Método de la Prueba de Textura Manual

##### Pasos:

**Recolección de Muestra:** Toma una pequeña cantidad de suelo (aproximadamente una taza).

**Humidificación:** Añade agua a la muestra de suelo hasta que tenga la consistencia de una masa de galletas.

##### Prueba de la Bola:

**Arcilloso:** Si forma una bola firme y no se desintegra.

**Limoso:** Forma una bola que se desintegra con presión leve.

**Arenoso:** No forma bola, se desmorona fácilmente.

##### Observación Visual del Suelo

##### Color:

**Suelo oscuro:** Generalmente rico en materia orgánica.

**Suelo claro:** Podría ser pobre en materia orgánica y nutrientes.

##### Drenaje:

**Áreas con agua estancada:** Indican problemas de drenaje.

**Suelo que se seca rápidamente:** Puede ser arenoso y necesitar mejoras para retener humedad.

##### Presencia de vida:

**Lombrices y otros organismos:** Indican un suelo saludable.

**Ausencia de vida visible:** Puede necesitar enmiendas para mejorar la salud del suelo.

##### Identificación de Necesidades Basadas en la Textura y Observación

##### Suelo Arenoso:

**Necesidades:** Mejora de la retención de agua y nutrientes.

**Soluciones:** Añadir compost, materia orgánica, y mulching.

##### Suelo Limoso:

**Necesidades:** Mejora del drenaje y estructura del suelo.

**Soluciones:** Añadir materia orgánica, compost, y cultivos de cobertura.

##### Suelo Arcilloso:

**Necesidades:** Mejora del drenaje y reducción de la compactación.

**Soluciones:** Incorporar arena gruesa, compost, y realizar técnicas de aireación.

##### Suelo Rico en Materia Orgánica (Oscuro y Granular):

**Necesidades:** Mantenimiento y equilibrio de nutrientes.

**Soluciones:** Rotación de cultivos, incorporación periódica de compost y abonos orgánicos.

## Preparación de Compost Casero

### Materiales Necesarios

#### Verdes (Ricos en Nitrógeno):

- Restos de frutas y verduras
- Recortes de césped
- Restos de té

#### Marrones (Ricos en Carbono):

- Hojas secas
- Ramas pequeñas y astillas de madera
- Papel y cartón sin tinta
- Paja

#### Otros Materiales:

Agua, herramientas de jardín (pala), contenedor de compost o espacio designado.

### Paso a Paso para Hacer Compost Casero

#### 1. Selección del Lugar

Ubicación: Escoge un lugar en tu jardín que esté bien drenado y con acceso a sombra parcial.

Contenedor: Puedes usar un contenedor de compost comprado, construir uno con madera.

#### 2. Recolección y Preparación de Materiales

Materiales Verdes y Marrones: Reúne materiales verdes y marrones en una proporción aproximada de 1:3 (una parte de verdes por tres partes de marrones).

Tamaño de los Materiales: Tritura o corta los materiales más grandes para acelerar su descomposición.

#### 3. Construcción de la Pila de Compost

Capa de Base: Comienza con una capa de materiales marrones (hojas secas, ramas) en el fondo. Esta capa ayuda con el drenaje y la aireación.

Capas Alternas: Añade una capa de materiales verdes encima de la capa de marrones. Sigue alternando capas de marrones y verdes.

Humidificación: Rocía agua entre cada capa para mantener la pila húmeda, similar a una esponja bien exprimida, pero no empapada.

#### 4. Mantenimiento del Compost

**Volteo Regular:** Voltea la pila cada 1-2 semanas para proporcionar oxígeno, lo cual acelera el proceso de descomposición y previene malos olores.

**Monitoreo de Humedad:** Mantén la pila húmeda, pero no empapada. Si está muy seca, añade agua. Si está muy húmeda, añade más materiales marrones y airea mejor la pila.

**Control de Temperatura:** La pila debe calentarse en el centro si la compostaje está funcionando bien. Si no es así, añade más materiales verdes y voltea la pila para mejorar la aireación.

#### 5. Tiempo de Maduración

El compost puede estar listo en 2-6 meses.

**Evita:** No añadas carne, productos lácteos, grasas, heces de mascotas, o plantas enfermas al compost.

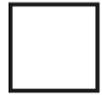
**Aceleradores de Compost:** Puedes usar aceleradores de compost disponibles en tiendas para acelerar el proceso.

**Tamaño del Contenedor:** Para obtener resultados óptimos, una pila de compost debe tener al menos 1 metro cúbico.



# TALLER 2

## SIEMBRA DE HORTALIZAS Y PLANTAS DE HOJA



**Descripción:** Este taller se centrará en la siembra de hortalizas y plantas de hoja.

**Beneficios:** Los participantes aprenderán a sembrar y cuidar hortalizas de manera efectiva, optimizando su crecimiento.

### 1. Selección de Semillas Adecuadas

Lista de plantas que se benefician de ser sembradas en esta fase:

#### Plantas de Hojas

- Lechuga
- Espinaca
- Acelga
- Col rizada

#### Plantas de Frutos y Semillas

- Tomates
- Pimientos
- Pepinos
- Calabazas

#### Hierbas Aromáticas

- Albahaca
- Perejil
- Cilantro
- Menta

#### Plantas de Flores

- Girasoles
- Caléndulas

#### Plantas Trepadoras

- Vainitas (judías verdes)
- Guisantes

#### Bulbos y Tubérculos

- Cebollas
- Ajos
- Papas

### 2. Cómo Preparar Semillas para la Siembra

#### Selección de Semillas

**Calidad de las Semillas:** Asegúrate de que las semillas sean de alta calidad, preferiblemente orgánicas y no tratadas.

**Fecha de Caducidad:** Revisa la fecha de caducidad en el paquete de semillas para asegurarte de que no estén vencidas.

**Condiciones de Almacenamiento:** Almacena las semillas en un lugar fresco, seco y oscuro hasta el momento de la siembra.

#### Prueba de Viabilidad

**Prueba de Flotación:** Coloca las semillas en un vaso de agua. Las semillas viables se hundirán, mientras que las semillas no viables flotarán. Deja en remojo por unas horas.

**Prueba de Germinación:** Coloca unas pocas semillas entre toallas de papel húmedas y déjalas en un lugar cálido. Si al cabo de unos días

## Pre-germinación

### Método de la Toalla de Papel:

**Materiales Necesarios:** Toallas de papel, bolsa de plástico con cierre, agua.

### Procedimiento:

- Humedece las toallas de papel con agua.
- Coloca las semillas entre las capas de la toalla de papel húmeda.
- Coloca la toalla de papel en una bolsa de plástico con cierre.
- Deja la bolsa en un lugar cálido hasta que las semillas germinen.



## 4. Preparación del Medio de Siembra

**Semilleros:** Prepara bandejas de semilleros o macetas pequeñas con un sustrato ligero y bien drenado.

**Desinfección:** Si reutilizas macetas o bandejas, asegúrate de desinfectarlas con una solución de agua y lejía (1:9) para evitar enfermedades.

## 5. Siembra de las Semillas

**Profundidad de Siembra:** Sigue las indicaciones del paquete de semillas respecto a la profundidad de siembra. Como regla general, las semillas se deben sembrar a una profundidad de dos a tres veces su tamaño.

**Espaciado:** Siembra las semillas con el espacio adecuado para evitar el hacinamiento y permitir el desarrollo saludable de las plántulas.

## 8. Cuidados Posteriores a la Siembra

**Riego:** Mantén el sustrato uniformemente húmedo, pero no empapado. Usa un rociador para evitar desplazar las semillas.

**Luz:** Coloca los semilleros en un lugar con luz indirecta brillante. Una vez que las plántulas emergen, necesitan al menos 12-16 horas de luz al día.

**Temperatura:** Mantén una temperatura adecuada para la germinación, generalmente entre 18-24°C, dependiendo del tipo de planta.

### Cuidados de las Plántulas

**Aclareo:** Si sembraste varias semillas en un mismo lugar, aclarea las plántulas más débiles para dar espacio a las más fuertes.

**Fertilización:** Una vez que las plántulas tienen su segundo par de hojas verdaderas, puedes comenzar a fertilizar con un fertilizante suave.



# TALLER 3

## COSECHA DE PLANTAS MEDICINALES Y HIERBAS



**Descripción:** Este taller se enfocará en la cosecha de plantas medicinales y hierbas.

**Beneficios:** Los participantes aprenderán a cosechar y utilizar hierbas medicinales, aprovechando sus propiedades curativas.



### 1. Introducción a las plantas medicinales

#### Costa

##### Guayusa :

**Usos:** Energizante, mejora la concentración, antioxidante.

**Partes utilizadas:** Hojas.

##### Moringa:

**Usos:** Nutritiva, antiinflamatoria, regula el azúcar en sangre.

**Partes utilizadas:** Hojas, semillas, flores.

##### Achiote:

**Usos:** Digestivo, antiinflamatorio, diurético.

**Partes utilizadas:** Semillas, hojas.

#### Sierra

##### Manzanilla:

**Usos:** Calmante, digestiva, antiinflamatoria.

**Partes utilizadas:** Flores.

##### Cedrón:

**Usos:** Digestivo, calmante, antiespasmódico.

**Partes utilizadas:** Hojas.

##### Ruda:

**Usos:** Antiespasmódica, antiinflamatoria, emenagoga.

**Partes utilizadas:** Hojas, flores.

##### Ortiga:

**Usos:** Antiinflamatoria, diurética.

**Partes utilizadas:** Hojas, tallos.

##### Oriente

##### Uña de Gato :

**Usos:** Inmunoestimulante, antiinflamatoria, antioxidante.

**Partes utilizadas:** Corteza, raíces.

##### Guayusa:

**Usos:** Energizante, mejora la concentración, antioxidante.

**Partes utilizadas:** Hojas.

##### Sangre de Drago:

**Usos:** Antiséptico, cicatrizante, antiviral.

**Partes utilizadas:** Resina.



### **Métodos de Secado de Plantas Medicinales** **Secado al Aire Libre**

#### **Selección del Lugar:**

**Ubicación:** Elige un lugar seco, bien ventilado y sombreado.

**Protección:** Asegúrate de que el área esté protegida de la lluvia, el sol directo y los contaminantes ambientales.

#### **Preparación de las Plantas:**

**Limpieza:** Limpia suavemente las plantas para eliminar suciedad y posibles insectos.

**Agrupación:** Ata las plantas en pequeños ramos, dejando espacio suficiente para que el aire circule.

#### **Proceso de Secado:**

**Colgado:** Cuelga los ramos boca abajo en el lugar seleccionado. Usa ganchos, cuerdas o alambres para suspenderlos.

**Superficies Planas:** También puedes extender las plantas en una rejilla o una superficie plana cubierta con papel secante.

**Monitoreo:** Revisa las plantas regularmente para asegurarte de que estén secándose uniformemente y para evitar el moho.

#### **Tiempo de Secado:**

**Duración:** El secado al aire libre puede tomar de 1 a 3 semanas, dependiendo de la humedad y las condiciones climáticas.

**Indicadores de Secado Completo:** Las plantas estarán completamente secas cuando las hojas y flores crujan al tacto y los tallos se quiebran fácilmente.



# TALLER 4

## SIEMBRA DE PLANTAS DE RAÍZ



**Descripción:** Este taller se centrará en la siembra de plantas de raíz.

**Beneficios:** Los participantes aprenderán a sembrar y cuidar plantas de raíz, optimizando su crecimiento subterráneo.

### Selección de semillas de plantas de raíz

- Zanahorias (*Daucus carota*)
- Nabos (*Brassica rapa*)
- Remolachas (*Beta vulgaris*)
- Rábanos (*Raphanus sativus*)
- Patatas (*Solanum tuberosum*)
- Batatas (*Ipomoea batatas*)

- Yuca (*Manihot esculenta*)
- Jengibre (*Zingiber officinale*)
- Cúrcuma (*Curcuma longa*)
- Salsifí (*Tragopogon porrifolius*)
- Apio nabo (*Apium graveolens* var. *rapaceum*)
- Rutabaga (*Brassica napus* var. *napobrassica*)
- Raíz de perejil (*Petroselinum crispum* var. *tuberosum*).

### Importancia del Espaciado y la Profundidad de Siembra

#### Teoría del Espaciado

Explicación de por qué el espaciado es crucial para el crecimiento de plantas de raíz.



**Problemas de Espaciado Incorrecto:**

Consecuencias de un espaciado inadecuado, como competencia por nutrientes y deformidades en las raíces.

**Teoría de la Profundidad de Siembra:**

**Profundidad Ideal:** Explicación de la profundidad ideal para sembrar diferentes plantas de raíz.

**Problemas de Profundidad Incorrecta:** Consecuencias de sembrar a profundidades incorrectas.

**Técnicas de Siembra Directa para Plantas de Raíz.****Preparación del Suelo:**

**Limpieza del Área de Siembra:** Cómo limpiar el suelo de piedras, escombros y malezas.

**Aireación y Enmiendas del Suelo:** Técnicas para airear y mejorar el suelo con compost y otros nutrientes.

**Métodos de Siembra Directa**

**Siembra en Hileras:** Cómo sembrar en hileras y la importancia del espaciado entre hileras.

**Siembra al Voleo:** Explicación y demostración de la siembra al voleo para ciertas plantas de raíz.

**Actividad Práctica**

**Siembra Directa:** Los participantes practican la siembra directa en un área preparada.

**Técnicas de Trasplante de Plántulas****Actividades:****Inicio de Plántulas en Bandejas:**

**Semillas en Bandejas:** Cómo iniciar plántulas en bandejas o semilleros.



**Cuidado de Plántulas:** Técnicas para cuidar plántulas hasta que estén listas para trasplantar.

**Preparación del Área de Trasplante:**

**Acondicionamiento del Suelo:** Cómo preparar el suelo para recibir las plántulas.

**Métodos de Trasplante:**

**Retiro de Plántulas:** Cómo retirar plántulas de las bandejas sin dañar las raíces.

**Plantación en Suelo:** Técnicas para trasplantar plántulas al suelo asegurando el espaciado adecuado.

**Actividad Práctica:**

**Trasplante de Plántulas:** Los participantes practican el trasplante de plántulas en un área preparada.



Nº 1  
Primera Edición



### **Nuna Jambi Killa: Guía Educativa de Sanación Emocional**

**En un mundo donde el bienestar emocional se vuelve cada vez más crucial, Nuna Jambi Killa emerge como una propuesta educativa comunicacional piloto destinada a transformar vidas. Esta guía es una invitación a un viaje de autodescubrimiento y sanación, fundamentada en prácticas ancestrales y contemporáneas que abordan la salud emocional de manera integral.**

**A través de sus páginas, Nuna Jambi Killa te ofrece herramientas prácticas y reflexiones profundas que te permitirán reconectar con tu ser interior, equilibrar tus emociones y fortalecer tu resiliencia. Inspirada en la sabiduría de diversas culturas y enriquecida con enfoques modernos de la psicología y la comunicación, esta guía está diseñada para ser accesible y aplicable en el día a día.**

**Nuna Jambi Killa es más que una guía; es una compañera en el camino hacia una vida más plena y consciente. Ideal para educadores, profesionales de la salud, y cualquier persona interesada en el crecimiento personal y la sanación emocional, esta propuesta te invita a descubrir el poder de la comunicación interna y externa como vehículo de transformación y bienestar.**

**Prepárate para embarcarte en un viaje de autoconocimiento y sanación con Nuna Jambi Killa. Tu bienestar emocional está a un paso de convertirse en una realidad tangible y alcanzable.**





**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**  
**CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO DE LA GUÍA PARA NORMALIZA-**  
**CIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO**

**Fecha de entrega:** 01/08/2024

**INFORMACIÓN DEL AUTOR**

**Nombres – Apellidos:** Andrea Paola Cabezas Paredes

**INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

**Facultad:** Salud Pública

**Carrera:** Promoción de la Salud

**Título a optar:** Licenciada en Promoción de la Salud

Lic. Verónica Gabriela López Ullauri  
**Director del Trabajo de Titulación**

Ing. Fernando Xavier Altamirano Capelo  
**Asesor del Trabajo de Titulación**