



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**“ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR
CON NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL
RENDÓN. CANTÓN BALZAR. P.U SANTA LUCÍA. 2012”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

NATALLY ELIZABETH NARVÁEZ MOROCHO

RIOBAMBA – ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño. U.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación

**“ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR
CON NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA VÍCTOR MANUEL
RENDÓN. CANTÓN BALZAR. P.U SANTA LUCÍA. 2012”;** de

responsabilidad de la Srta. Natally Elizabeth Narváez Morocho ha sido revisada
y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U.

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Manuel Montenegro C.

MIEMBRO DE TESIS

29 de Octubre del 2012

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a la Facultad de Salud Pública, Escuela De Educación Para La Salud por haber contribuido en mi formación como Profesional.

Al Dr. Ángel Parreño Director de Tesis, al Dr. Manuel Montenegro Miembro de Tesis, quienes con sus firmes orientaciones, la comprensión y dedicación demostrada a lo largo de la carrera y en la tutoría de la investigación me supieron guiar con sus valiosas sugerencias e incondicional apoyo.

Al Profesor Pedro Burgos Barco Director de la Escuela Víctor Manuel Rendón quien me dio la apertura en su Institución para poder realizar esta investigación.

A la vez reintegro mis más enteros agradecimientos a quienes de una u otra manera contribuyeron para la elaboración de este trabajo.

DEDICATORIA

“Los grandes esfuerzos siempre rinden frutos, hoy es el fin de algo muy bueno, pero es el comienzo de algo mejor.”

Al culminar esta meta tan anhelada dedico este trabajo:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis queridos Padres José Narváez y Norma Morocho por su amor, esmero, paciencia y apoyo incondicional, lograron motivarme y así poder llegar a la culminación de mis estudios y convertirme en una profesional.

A mis hermanos, Jhon David y Joel Sebastián por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A todas las personas que estuvieron a mi lado apoyándome de una u otra forma y que son parte de este gran logro de mi vida.

RESUMEN

La presente investigación fue un estudio descriptivo transversal de diseño observacional mediante el cual se elaboró un Plan de Emergencia Escolar con niños y niñas de la Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Balzar en la Unidad de Programas Santa Lucía del Área de influencia de Plan Internacional. El grupo de estudio estuvo constituido por 40 niños/as y 6 Docentes que pertenecen al Comité Institucional de Emergencia. Para realizar el Diagnóstico de las características del Centro Educativo sobre Gestión de Riesgos y los Conocimientos, actitudes y prácticas de niños y niñas, se aplicaron encuestas; lo que permitió evidenciar que no hay capacitación a los docentes, carece de un plan de emergencia y actividades en simulacros.

En la evaluación que se realizó a niños y niñas en conocimientos, actitudes y prácticas el 97% no conocen de amenazas provocadas por la acción humana, el 87.5% de las amenazas de Origen Natural; En acciones sobre incendios el 65% acciones durante un sismo el 77%.

De acuerdo al diagnóstico se propone la Elaboración de un Plan de Emergencia en la Comunidad Educativa, se recomienda además que las autoridades del Cantón sean las que difundan estas Normas de Prevención y Seguridad.

ABSTRCT

The current investigation was a transversal descriptive study of an observational design through it was elaborated a Scholar Emergency Plan with children from Victor Manuel Rendón School from Balzar Canton in the Program Units From Santa Lucia of the influence area of the International Plan. The survey group was constituted for 40 children and 6 teachers who belong to the Emergency Institutional Committee. To develop the characteristic diagnosis above Risk Managent and knowledge, attitudes and practice of children, it was applied surveys.

This allowed to evidence that there is no teachers training and they lack of an Emergency plan and simulations. The assessment which was made to children in knowledge, attitudes and practice, the 97% don't know about mock attack provoke by human action, the 87.5% of the natural menace; fire drills the 65% and during a quake the 77%.

According to the diagnosis it was proposed the elaboration of an Emergency Plan in the Educational Community, and it is recommended also that Canton Authorities are who spread this Prevention and Safety Rules.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	5
III. OBJETIVOS	10
A. GENERAL	10
B. ESPECÍFICOS	10
IV. MARCO TEÓRICO	11
V. METODOLOGÍA	25
A. LOCALIZACIÓN Y DURACIÓN	25
B. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	25
C. DEFINICIÓN DE VARIABLES	25
D. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	26
E. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
F. GRUPO DE ESTUDIO	30
G. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	30
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
VIII. DISEÑO DE LA PROPUESTA	54
X. CONCLUSIONES	83
XI. RECOMENDACIONES	85
XIII. BIBLIOGRAFÍA	87

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA No 1	34
CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZAS PROVOCADAS POR LA ACCIÓN HUMANA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 2	35
CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZAS DE ORIGEN NATURAL. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 3	37
CONOCIMIENTOS SOBRE ACCIONES PARA EVITAR UN INCENDIO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 4	38
CONOCIMIENTOS SOBRE ACCIONES DURANTE UN SISMO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 5	40
CONOCIMIENTOS SOBRE ACCIONES PARA DESPUÉS DE UNA INUNDACIÓN. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 6	41
CONOCIMIENTOS SOBRE ELEMENTOS BÁSICOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN UN BOTIQUÍN. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 7	42
PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE INCENDIO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 8	44

PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE SISMO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 9	45
PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE INUNDACIÓN. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 10	47
PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE ERUPCIÓN VOLCÁNICA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 11	48
PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE TSUNAMI. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 12	50
PREDISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR EN SIMULACROS DE EMERGENCIA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 13	51
PARTICIPACIÓN EN SIMULACROS DE EMERGENCIA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	
TABLA No 14	52
PRÁCTICAS SOBRE ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	

ÍNDICE DE GRÁFICOS	
GRÁFICO No 1 CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZAS PROVOCADAS POR LA ACCIÓN HUMANA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	34
GRÁFICO No 2 CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZAS DE ORIGEN NATURAL. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	36
GRÁFICO No 3 CONOCIMIENTOS SOBRE ACCIONES PARA EVITAR UN INCENDIO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	37
GRÁFICO No 4 CONOCIMIENTOS SOBRE ACCIONES DURANTE UN SISMO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	39
GRÁFICO No 5 CONOCIMIENTOS SOBRE ACCIONES PARA DESPUÉS DE UNA INUNDACIÓN. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	40
GRÁFICO No 6 CONOCIMIENTOS SOBRE ELEMENTOS BÁSICOS QUE DEBEN INCLUIRSE EN UN BOTIQUÍN. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012.	41
GRÁFICO No 7 PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE INCENDIO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	43

GRÁFICO No 8 PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE SISMO. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	44
GRÁFICO No 9 PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE INUNDACIÓN. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	46
GRÁFICO No 10 PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE ERUPCIÓN VOLCÁNICA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	47
GRÁFICO No 11 PREDISPOSICIÓN ANTE UN CASO DE TSUNAMI. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	48
GRÁFICO No 12 PREDISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR EN SIMULACROS DE EMERGENCIA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	50
GRÁFICO No 13 PARTICIPACIÓN EN SIMULACROS DE EMERGENCIA. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	51
GRÁFICO No 14 PRÁCTICAS SOBRE ACCIONES PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE. ESCUELA VÍCTOR MANUEL RENDÓN. 2012	53

I. INTRODUCCIÓN

El peligro de ser afectados por eventos adversos de origen natural, socio natural y ocasionado por la actividad humana o antrópica es impredecible. La magnitud en pérdidas potenciales es cada vez mayor, debido al crecimiento poblacional en áreas propensas a desastres. A nivel mundial existe el compromiso de los gobiernos para contribuir con la reducción de la vulnerabilidad, tal como consta en la “Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres”. (1)

La nueva Constitución Ecuatoriana incorpora aspectos fundamentales como la Declaración Universal de los Derechos Del Niño, entre otros que en resumen reconocen y declaran el “Derecho a la vida con calidad Y dignidad”. Además protege los llamados derechos económicos, sociales y culturales de los habitantes del país. Así también, consagra la protección de esos derechos de los habitantes del país, como un deber correlativo del Estado y un aspecto importante sobre el derecho de la naturaleza. (2)

Esa protección que el Estado ecuatoriano garantiza a los habitantes del país cubre las condiciones necesarias para que ejerzan su derecho a la vida, alimentación, trabajo. Educación, salud, y de manera expresa su derecho a disfrutar de un medio ambiente sano. Por otra parte la Gestión de Riesgos es una de las formas a través de las cuales se materializa y ejerce el derecho a la

protección del Estado, además de constituir un deber de los ciudadanos y ciudadanas a todo nivel. (2)

La gestión de riesgos establecida por la constitución pasa por un mandato fundamental que se convierte en un prerrequisito para que los diferentes derechos se puedan ejercer de manera real. Así por ejemplo no se puede ejercer el derecho a la alimentación si los ecosistemas no están en capacidad de ofrecer bienes y servicios ambientales necesarios para que el suelo y sus cultivadores puedan producir; ni se pueden ejercer los derechos a la vivienda o a la educación, si los territorios en donde esta ubicada la casa o escuela, o su estructura no tiene la capacidad de sostener esas edificaciones, en caso de que ocurra una inundación o un sismo. Incluso la Consagración de los Derechos Humanos hecha por la Constitución requiere que el territorio ofrezca la seguridad necesaria para que el derecho a la vida y los demás derechos se puedan cumplir. (3)

El Estado y la sociedad deben adoptar medidas necesarias para reducir, controlar los riesgos, atender y recuperarse de los eventos adversos de distinto origen, que afecten o que puedan afectar el derecho a la vida y los demás derechos de las personas que habitan en el territorio nacional, al igual que los riesgos que afectan la integridad y diversidad de los ecosistemas del país. (3)

Como es de conocimiento el Ecuador está sometido a la acción de numerosos eventos naturales, entre ellos terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, deslizamientos, entre otros. La declaratoria oficial de emergencia en 4 Provincias de la región Costa (Los Ríos, El Oro, Manabí y Guayas) es un claro ejemplo de la situación actual que se está viviendo en estos lugares. (4)

Estas condiciones, entre otras, exigen de políticas públicas y de conciencia y acción ciudadana, como para prevenir los desastres naturales y sobre todo para tener la inteligencia para disminuir al mínimo las muertes y calamidades que estos desastres generan; la diferencia está, en estar preparados para hacer frente a estos riesgos. (5)

Las pérdidas ocasionadas por algunos de estos eventos históricos han sido cuantiosas y han tenido un impacto directo en pérdidas humanas y materiales, pero también se han reflejado en el ámbito escolar del país. (5)

Los centros Educativos albergan de manera regular a cientos de miles de estudiantes durante el periodo escolar. Estas audiencias cautivas en los planteles deben protegerse ante cualquier amenaza y reducir al máximo los riesgos. La historia de los desastres nos ha demostrado que los planteles Educativos tienen varios usos en adición de ser aulas de desarrollo del pensamiento. Así como se han utilizado como albergues antes, durante y después de un desastre, también han sido objeto de desastres, cuando estas se han ubicado en zonas de riesgo.(6)

La Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Balzar, no cuenta con un Plan de Emergencia Escolar vigente, es por ello que se vio necesaria la elaboración del mismo en este Centro Educativo.

Considerando los aspectos analizados se plantea la siguiente pregunta:

¿La elaboración de un Plan de Emergencia Escolar permitirá que los niños y niñas mejoren el conocimiento sobre los desastres naturales y emergencias que puedan suscitarse en su Escuela. 2012?

II. JUSTIFICACIÓN.

La República del Ecuador debido a su posición geográfica, geológica, sismológica y tectónica está clasificado como uno de los países con mayores probabilidades de ser afectada por desastres. Prueba de ello es que durante el siglo XX se registraron fenómenos naturales que por su cantidad y magnitud afectaron la infraestructura, la economía y los servicios, pero sobre todo a hombres, mujeres, niños y niñas. (7)

Las consecuencias las sufren las personas de todas las edades, sin embargo el grupo más vulnerable es sin duda los niños y niñas por su edad, son indefensos y necesitan de la ayuda de los padres o de los adultos.

En Diciembre de 1989 Las Naciones Unidas declaró los años de 1990 y 2000 como el decenio internacional para la reducción de desastres naturales para concertar sus conocimientos y recursos y cooperar en reducir el sufrimiento, la destrucción, los trastornos y la pérdida de vidas que ocasionan los desastres naturales, porque en vez de concentrarse en la ayuda tras los desastres, debe darse más atención a las actividades de prevención. (8)

Si no estamos preparados frente a los eventos adversos de origen natural, siconatural y ocasionados por la actividad humana es debido al

desconocimiento de cómo hacerle frente, que si bien no todos los podemos evitar, pero si podemos minimizar los daños o efectos que deja al momento de suceder.(8)

Por ello El Centro Educativo se constituye en uno de los pilares más importantes para implementar dentro del proceso enseñanza – aprendizaje el conocimiento y la práctica de como actuar ante tales adversidades de la naturaleza y ocasionados por la actividad humana. Una Escuela Protegida es un oasis de esperanza y apoyo a la Comunidad afectada en medio de un desastre. (9)

Se eligió trabajar en este proyecto para que los niños y niñas den cumplimiento con un derecho que la nueva Constitución Ecuatoriana exige con aspectos fundamentales a través de la Declaración Universal de los Derechos Del Niño, entre otros que en resumen reconocen y declaran el “Derecho A La Vida Con Calidad Y Dignidad”.

A continuación se resume la Resolución Oficial sobre Gestión de Riesgos en la Asamblea Nacional en coordinación con el Ministerio de Educación.

EL PLENO

CONSIDERANDO:

Que, conforme al artículo 46 numeral 6 de la Constitución de la República, el Estado adoptará, entre otras medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: *“Art. 46, numeral 6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencia”*;

Que, en Ecuador es necesario generar cambios de actitudes de las personas ante los desastres naturales, incluyendo este tema en el sistema educativo, para que la población conozca los peligros de estos fenómenos naturales y esté preparado para vivir con responsabilidad junto a ellos;

Que, la ciudadanía debe estar preparada para mitigar los efectos de los desastres naturales con respuestas eficientes ante sucesos imprevistos como terremotos, deslizamientos, inundaciones, erupciones volcánicas, etc., sin esperar que sucedan los desastres para prevenir;

RESUELVE:

1. Exhortar al Gobierno Nacional, en especial al Ministerio de Educación, para que disponga de manera inmediata, que en las Instituciones Educativas públicas y privadas en todos los niveles se dicte capacitación en los temas de prevención, mitigación, gestión y manejo de riesgos y desastres de origen

natural, tales como: eventos sísmicos, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunamis, deslaves, efectos de fenómenos climatológicos, entre otros, a fin de crear una cultura de prevención entre el alumnado y sus familias.

2. Recomendar al Ministerio de Educación el promover esta cultura de prevención, mediante diversas actividades curriculares para que la ciudadanía, en forma racional e inteligente, este capacitada para proteger sus vidas y objetos indispensables.

3. Recomendar que, a la brevedad posible, dentro del actual periodo de clases de la Sierra y del próximo en la Costa, Oriente y Galápagos, se utilicen las horas cívicas del día lunes, en la difusión de actividades de prevención ante desastres naturales; y, que se incluyan en estas acciones a los medios de comunicación. (9)

El presente trabajo está dirigido a niñas, niños, Docentes y personal administrativo del Centro Educativo, el cual al ser replicado por los estudiantes en sus hogares les permitirá la conexión y el reforzamiento de las enseñanzas de este Plan de Emergencia Escolar y que previo a los desastres sean campeones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres y las emergencias, durante un desastre actúen basados en el conocimiento adquirido, no en la reacción del momento, actúen como héroes sabiendo que hacer y cómo hacerlo.

Este tema forma parte de las líneas de investigación de la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud, por lo que se considera importante enmarcar el trabajo educativo en la Institución planteada. Para ello se cuenta con el apoyo Institucional de La Escuela Víctor Manuel Rendón, de Plan Internacional - Unidad de Programas Santa Lucía y los recursos necesarios para su aplicación.

III. OBJETIVOS.

A. GENERAL

- Elaborar un Plan de Emergencia Escolar dirigido a niños a niñas de la Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Balzar. 2012.

B. ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar las características del Centro Educativo sobre Gestión de Riesgos y los conocimientos, actitudes y prácticas de niños y niñas.
2. Diseñar el Plan de Emergencia Escolar con la participación de la Comunidad Educativa.
3. Socializar el Plan de Emergencia Escolar.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

A. MARCO LEGAL

Aquí se describe la Resolución Oficial sobre Gestión de Riesgos en la Asamblea Nacional en coordinación con el Ministerio de Educación.

EL PLENO

CONSIDERANDO:

Que, conforme al artículo 46 numeral 6 de la Constitución de la República, el Estado adoptará, entre otras medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: *“Art. 46, numeral 6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencia”*;

Que, Ecuador está ubicado geográficamente en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico, al borde de la Placa de Nazca, donde se encuentra la mayor parte de volcanes y se producen más terremotos a consecuencia del movimiento de las Placas tectónicas del Pacífico;

Que, los sismos registrados en la historia del país, han dejado más de 150.000 víctimas, a más de pérdidas de bienes, con efectos graves en la economía personal, familiar y el desarrollo del País;

Que, por estar el Ecuador en zona de alto peligro de desastres, requiere educar a la población y de manera especial a los sectores pobres que viven en construcciones frágiles de áreas urbanas y rurales que serían los más afectados;

Que, en Ecuador es necesario generar cambios de actitudes de las personas ante los desastres naturales, incluyendo este tema en el sistema educativo, para que la población conozca los peligros de estos fenómenos naturales y esté preparado para vivir con responsabilidad junto a ellos;

Que, según los expertos, la vulnerabilidad de las personas frente a estos desastres está directamente relacionada con su nivel de educación, como aconteció en las repúblicas de Haití y Chile;

Que, la ciudadanía debe estar preparada para mitigar los efectos de los desastres naturales con respuestas eficientes ante sucesos imprevistos como terremotos, deslizamientos, inundaciones, erupciones volcánicas, etc., sin esperar que sucedan los desastres para prevenir;

Que, la educación es base para el desarrollo socio-económico del país y puede contribuir activamente a prevenir los efectos de los desastres naturales, al incluirse a los establecimientos educativos, en acciones que preparen a los alumnos y sus familias en normas de prevención;

Que, debe ser Política de Estado priorizar la educación para preparar a la ciudadanía ante la presencia de estos riesgos;

Que, la Asamblea Nacional no puede ser espectadora ante la amenaza de desastres naturales; y,

En ejercicio de sus atribuciones y facultades,

RESUELVE:

4. Exhortar al Gobierno Nacional, en especial al Ministerio de Educación, para que disponga de manera inmediata, que en las Instituciones Educativas públicas y privadas en todos los niveles se dicte capacitación en los temas de prevención, mitigación, gestión y manejo de riesgos y desastres de origen natural, tales como: eventos sísmicos, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunamis, deslaves, efectos de fenómenos climatológicos, entre otros, a fin de crear una cultura de prevención entre el alumnado y sus familias.
5. Recomendar al Ministerio de Educación el promover esta cultura de prevención, mediante diversas actividades curriculares para que la ciudadanía, en forma racional e inteligente, este capacitada para proteger sus vidas y objetos indispensables.
6. Recomendar que, a la brevedad posible, dentro del actual periodo de clases de la Sierra y del próximo en la Costa, Oriente y Galápagos, se utilicen las

horas cívicas del día lunes, en la difusión de actividades de prevención ante desastres naturales; y, que se incluyan en estas acciones a los medios de comunicación.

7. Exhortar al Ministerio de Educación, para que a través de la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) tome todas las acciones tendientes a revisar, reforzar y preservar la estructura física de escuelas, colegios y otros centros de estudio con el fin de salvaguardar la vida e integridad física de alumnos y docentes. Así mismo, que en adelante toda construcción escolar deberá ser ejecutada con los más altos estándares de prevención de riesgos.

Dado y suscrito en la sede de la Asamblea Nacional, a los veinte y tres días del mes de marzo del dos mil diez. (9)

B. GESTIÓN DE RIESGOS

ECUADORUN PAÍS MEGADIVERSO, TIENE RESPONSABILIDADES ESPECIALES.

Ecuador es un país rico y variado, tenemos, mar, bosques, montañas, ríos, sol, viento y lluvia. También hay petróleo e industrias. Somos privilegiados. Pero esto implica también responsabilidades y riesgos. Responsabilidades porque debemos cuidar lo que tenemos. Así como cuidamos nuestro cuerpo, nuestra

salud, la ropa, los útiles escolares; para tener una buena vida, asimismo: hombres, mujeres, niños y niñas tenemos la obligación de cuidar y proteger nuestros recursos y riquezas naturales, par que todos podamos gozar de una vida mejor.

Y porque riesgos, se preguntaran. Tener estos recursos también nos vuelve más propensos a que seamos afectados por los riesgos, con sus terribles consecuencias económicas, sociales, ambientales e incluso la pérdida de vidas humanas. Por ejemplo si vivimos a la orilla del mar, podemos ser afectados por un maremoto o tsunami, si vivimos cerca de un volcán podemos sufrir daños si este inicia un proceso de erupción. (10)

1. Eventos Adversos

Los eventos adversos por definición son alteraciones que afectan a personas en forma directa, a la economía, a los sistemas sociales y al medio ambiente. Que pueden estar originados por causas naturales, por intervención humana o por combinación de ambas (alteraciones al ecosistema); que demanda una respuesta inmediata por parte de la comunidad afectada. La capacidad de responder por parte de la capacidad afectada determinará la situación. Es así que si la comunidad afectada cuenta con los recursos, de manera local, para responder la situación sería una “Emergencia”. Pero si la respuesta de dicha comunidad no cuenta con los recursos para responder se trataría de un “Desastre”. (11)

2. ¿Qué es Incidente?

Evento que da lugar a un accidente o que tiene el potencial para producir un accidente (Un incidente en que no ocurre ninguna lesión, enfermedad, daño, u otra pérdida es denominado también "cuasi - pérdida". El término "incidente" incluye las "cuasi - pérdidas". (12)

3. ¿Qué es Emergencia?

Alteración en las personas, los bienes y medio ambiente por un evento natural o provocado por el hombre y en el cual la comunidad tiene capacidad de respuesta.

a. Manejo de Emergencias

Está claro que no siempre es posible evitar eventos adversos. Entonces, cuando no podemos prevenir ni mitigar las consecuencias negativas causadas por un evento, lo fundamental es que podamos reaccionar de manera inmediata y oportuna con nuestros propios recursos.

El manejo de emergencias está compuesto: Preparación, alerta y respuesta. (13)

- **Preparación:** Es un conjunto de medidas y acciones desarrolladas para organizar, facilitar los operativos y recuperarse de forma efectiva en situaciones de emergencia y desastres.
- **Alerta:** es un estado que se declara con anterioridad a la manifestación de un fenómeno peligroso o evento adverso, con el fin de que los organismos operativos de emergencias se activen procedimientos de acción preestablecidos y para que la población tome precauciones específicas.

- **Respuesta:** Conjunto de acciones y procedimientos que se desarrollan durante la ocurrencia de una emergencia o desastre, con el objetivo de minimizar los efectos adversos en las personas, bienes y servicios.

4. Desastre

Desastre puede ser comprendido como un suceso que causa alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y el medio ambiente, excediendo la capacidad de respuesta de la comunidad afectada, efectivamente un desastre ocurre cuando un considerable número de personas experimenta una catástrofe y sufren un daño serio o perturbación de su sistema de subsistencia, de tal manera que la recuperación resulta improbable sin ayuda externa. Se entiende por recuperación, la recuperación psicológica y física de las víctimas, el reemplazo de recursos físicos y las relaciones sociales requeridas para utilizarlos. (14)

5. ¿Qué es Catástrofe?

Una catástrofe es cualquier suceso inesperado, ya sea a causa de la naturaleza (catástrofe natural) como por obra del hombre (una guerra o un atentado terrorista), cuyas manifestaciones en forma de daños materiales y/o personales son de magnitudes enormes. (14)

6. Amenaza

Se refiere a la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado por el ser humano que tiene consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes y medio ambiente. (15)

a. Tipos De Amenazas

1) Amenazas de origen natural

Las amenazas naturales se refieren específicamente a todos los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, geológicos, que forman parte de la historia y de la coyuntura de la dinámica geológica, geomorfológica, climática y oceánica del planeta, y que por su ubicación, severidad y frecuencia, tienen el potencial de afectar adversamente al ser humano, a sus estructuras y actividades. (15)

A continuación se detalla algunas de las amenazas de origen natural:

- **Sismos / Terremotos:** Los terremotos son manifestaciones de la superficie de la tierra mediante vibraciones. Estas vibraciones son causadas por el paso de ondas a través de las placas de la tierra. (15)

- **Inundaciones**

Las inundaciones son grandes avenidas de agua que cubren amplias extensiones de terrenos, especialmente si están explotados o habitados. Cuando llueve parte del agua que cae es retenida por el suelo. (15)

2) Amenazas de origen antrópico.

Se trata de las amenazas directamente atribuibles a la acción humana sobre los elementos de la naturaleza (aire, agua y tierra) y sobre la población, que ponen en grave peligro la integridad física y la calidad de vida de las comunidades.(16)

- **Incendios.**

Los Incendios más comunes, los incendios forestales de deben a descuidos humanos o son provocados. Son comparativamente pocos los incendios originados por los rayos. Las condiciones climatológicas influyen en la susceptibilidad que un área determinada presenta frente al fuego; factores como la temperatura, la humedad y la pluviosidad determinan la velocidad y el grado al que se seca el material inflamable y, por tanto, la combustibilidad del bosque. (16)

7. ¿Qué es Riesgo?

Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar durante un tiempo determinado. El valor específico de daños, se refiere a las pérdidas que la comunidad está dispuesta a soportar y que se conoce como riesgo aceptable.

El riesgo es directamente proporcional a la capacidad de reacción y a la susceptibilidad de un sistema expuesto a una amenaza. (17)

- **Los riesgos más comunes que se encuentran presentes en las escuelas derivan de:**

- ❖ El estado general del edificio.
- ❖ El deterioro de las instalaciones.
- ❖ La falta de mobiliario y equipamiento adecuado para uso de los docentes.
- ❖ Las actitudes postulares que deben adoptar.
- ❖ Los ambientes ruidosos, con polvo, con escasa iluminación, etc. (17)

a) Fuera de la escuela:

➤ El entorno:

Las calles de acceso al establecimiento deben estar señalizadas con carteles de “Espacio Escuela”

Las entradas deben contar con accesos independientes para los escolares y para los vehículos.

Debe exigirse a las empresas que abran zanjas o pozos cerca de la escuela que los vallan y señalicen. (17)

➤ El transporte escolar:

El transporte escolar, como cualquier tipo de transporte, debe estacionarse sobre la mano derecha de la calzada.

Los niños nunca deben cruzar por delante de ningún vehículo estacionado.

b) Dentro de la escuela:

➤ Los patios:

Las áreas de juego o esparcimiento utilizadas en los recreos muchas veces encierran riesgos importantes que no son tomados en cuenta.

Se consideran seguros cuando no existan planta peligrosas (como el cactus), cuerpos punzantes sobre las paredes, vidrios o aristas cortantes, árboles de fácil acceso para los alumnos, tablas indebidamente cortadas utilizadas como escalones, tacos o dados de hormigón en el piso, etc.

Si, por arreglos edilicios, existieran pozos, zanjas o cualquier tipo de perforación, deberán ser tapados adecuadamente.

El material para juegos, educación física y deportes debe mantenerse en un espacio cerrado y controlado por personal del establecimiento.

➤ **Los juegos:**

Los juegos propiamente dichos(hamacas, toboganes, sube y baja, etc.) deben revisarse periódicamente, detectándose la existencia de astillas y/o clavos y reparándose las partes rotas.(18)

➤ **Las escaleras:**

Deben contar con barandas de 0.90 m de altura y barras verticales intermedias para evitar el paso de una persona.

- Todos los escalones deberán ser iguales.
- Como máximo deberá haber 10 escalones entre los descansos.
- Los escalones deben tener una franja antideslizante en su borde.
- Ninguna puerta debe poder abrirse hacia los descansos de las escaleras.(18)

➤ **Los pasillos:**

Deben quitarse todos los materiales o mobiliario(armarios, archivos, etc.)que obstaculicen el paso.

Los pasillos no deben encerarse. En su lugar deben utilizarse productos limpiadores que no los dejen resbaladizos.

➤ **Las aulas:**

- Las puertas deben tener mirillas transparentes para evitar golpear a alguien.
- Las ventanas deben tener mecanismos de cierre de acceso difícil para el alumno y vidrio bien fijados de espesor adecuado.
- Los enchufes deben estar instalados a altura suficiente, empotrados, aislados y tapados.
- Los cables eléctricos deben estar tendidos por conductos empotrados y protegidos o por bandejas.
- Las aulas deberán mantenerse limpias y en orden. Para evitar tropiezos es importante que las mochilas, libros o materiales escolares no sean apoyados en el piso.(19)

➤ **Mobiliarios:**

No debe tener aristas afiladas, clavos salientes o astillas. Debe estar en buenas condiciones de uso.

a. Reducción de Riesgos

Las actividades que se realizan en este componente están dirigidas a eliminar el riesgo o disminuirlo.

La reducción de riesgos está compuesta por la prevención y la mitigación.

- **Prevención:** conjunto de medidas y acciones que se implementan con anticipación para evitar o impedir que se presenten y generen nuevos riesgos.(20)
- **Mitigación:** Son medidas acciones de intervención implementadas sobre la vulnerabilidad para reducir el riesgo existente y así disminuir los daños y el impacto potencial. (20)

8. Vulnerabilidad

Factor interno de un sistema expuesto a una amenaza, cuando es sensible a ella tiene y tiene baja capacidad de adaptación o recuperación, por ejemplo: si las personas construyen casas sin respetar las normas de resistencias para sismos, están más expuestos de sufrir daños graves si se presenta un sismo. (21)

a. Factores de Vulnerabilidad: Se ha dicho que existen factores internos de las personas o comunidades que las vuelvan más propensas a sufrir daños si tiene que enfrentar una amenaza. Estos factores de vulnerabilidad son varios y dependen del aspecto que se analice; es muy importante tenerlos en cuenta para disminuirlos. A continuación se los enlista:

- Factor físico
- Factor económico
- Factor social
- Factor educativo
- Factor político
- Factor institucional

- Factor cultural
- Factor ambiental

V. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y DURACIÓN.

El presente trabajo se realizó en la Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Balzar, durante el periodo Mayo – Octubre 2012.

B. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

1.1 Características del Centro Educativo sobre Gestión de Riesgos.

1.2 Conocimientos.

1.4 Actitudes.

1.5 Prácticas.

C.- DEFINICIÓN DE VARIABLES.

Características del Centro Educativo sobre Gestión de Riesgos: Esta variable permite ver las condiciones del establecimiento y necesidades de capacitación.

Conocimientos: Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, sobre un determinado tema.

Actitudes: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social.

Prácticas: Es la acción que se desarrolla de una forma continuada con la aplicación de ciertos conocimientos y conforme a sus reglas.

D.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CATEGORIA / ESCALA	INDICADOR
Características del Centro Educativo sobre Gestión de Riesgos.	El centro educativo ha desarrollado en alguna ocasión un plan de emergencia Si No	Cualitativo
	El centro educativo cuenta con un comité de emergencias. Si	Cualitativo

	No	
	Cuenta con un plano del centro educativo. Si No	Cualitativo
	Cuenta con un mapa de riesgos. Si No	Cualitativo
	Ha determinado zonas de seguridad en caso de presentarse una emergencia. Si No	Cualitativo
	Cuenta con señalética. Si No	Cualitativo
	Cuenta con extintores contra incendios. Si No	Cualitativo
	Cuenta con botiquines de primeros auxilios. Si No	Cualitativo
	Ha realizado simulacros. Si No	Cualitativo
	Cuenta con afiches, avisos o recomendaciones a seguir antes,	Cualitativo

	<p>durante o después de una emergencia.</p> <p>Si No</p>	
	<p>Cuentan con algún material (afiches, libros) de difusión sobre gestión de riesgos.</p> <p>Si No</p>	Cualitativo
	<p>Se han capacitado a los docentes y estudiantes en temas de gestión de riesgos (primeros auxilios, contra incendios, eventos adversos, medidas de protección)</p> <p>Si No</p>	Cualitativo
	<p>Sexo: Hombre Mujer</p>	% de estudiantes según sexo.
CONOCIMIENTOS	<p>Amenazas Provocadas por acción humana</p> <p>Correcto Incorrecto</p>	% de estudiantes según conocimientos sobre amenazas provocadas <i>por acción humana</i>
	<p>Amenazas de origen natural</p> <p>Correcto Incorrecto</p>	% de estudiantes según conocimientos sobre Amenazas de <i>origen natural</i>
	<p>Acciones para evitar un incendio</p> <p>Correcto Incorrecto</p>	% de estudiantes según conocimientos sobre Acciones para EVITAR un incendio

	Acciones durante un sismo. Correcto Incorrecto	% de estudiantes según conocimientos sobre Acciones DURANTE un sismo.
	Acciones después de una inundación Correcto Incorrecto	% de estudiantes según conocimientos sobre Acciones DESPÚES de una Inundación
	Elementos básicos que deben incluirse en un botiquín Correcto Incorrecto	% de estudiantes según conocimientos sobre Elementos básicos que deben incluirse en un botiquín.
ACTITUDES	Predisposición ante un caso de: Incendio. Positivo Negativo	% de estudiantes según la Predisposición ante un caso de Incendio.
	Predisposición ante un caso de: Sismo Positivo Negativo	% de estudiantes según la Predisposición ante un caso de Sismo.
	Predisposición ante un caso de: Inundación Positivo Negativo	% de estudiantes según la Predisposición ante un caso de Inundación.
	Predisposición ante un caso de: Erupción Volcánica Positivo Negativo	% de estudiantes según la Predisposición ante un caso de Erupción Volcánica.
	Predisposición ante un caso de: Tsunami Positivo	% de estudiantes según la Predisposición ante un caso de Tsunami

	Negativo	
	Predisposición para participar en Simulacros de emergencia en la Escuela Positivo Negativo	Participación en simulacros de emergencia. Si No
PRÁCTICAS	Realización de Acciones para cuidar el Medio ambiente Si No	% de estudiantes según en cuidar el medio ambiente
	Tipo de acciones para cuidar el medio ambiente. Acciones	% de estudiantes según realización de Acciones para cuidar el Medio ambiente.

E. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación fue un estudio descriptivo transversal de diseño observacional.

F. GRUPO DE ESTUDIO.

El Grupo constituyó 40 niños, niñas, que corresponden a los quintos, sextos, séptimos años de educación básica y 6 Docentes pertenecientes

a la Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Balzar, de Cobertura P.U Santa Lucia.

G. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Para cumplir con la investigación fue necesario establecer la etapa de acercamiento con los niños y niñas del Centro Educativo, esto será muy importante para alcanzar contactos es decir las primeras relaciones y principalmente la aprobación y aceptación del Proyecto.

- Para dar cumplimiento al primer objetivo: *características del Centro Educativo sobre Gestión de Riesgos y los Conocimientos, actitudes y prácticas de niños y niñas*, se lo hizo mediante la aplicación de una encuesta. (Ver Anexo 1 y 2)

- Para dar cumplimiento al segundo objetivo: *Elaborar el Plan de Emergencia Escolar con la participación de la Comunidad Educativa*, se tuvo una conversación previa con el Señor Director para que esté bien informado sobre el programa, sus características y ventajas. Esto permitió el apoyo necesario para que todo el personal del Centro Escolar y los alumnos puedan responder a todas las etapas del proceso sin tropiezos.

- Para dar cumplimiento al tercer objetivo: *Socializar el Plan de Emergencia Escolar*: se lo hizo con la participación del Director del Centro Educativo.

Para realizar el proceso de los resultados obtenidos de las encuestas se utilizará los programas Microsoft Word, Microsoft Excel y SPSS para el proceso de tablas y gráficos. Para el análisis de resultados se utilizará la medida cuantitativa del porcentaje.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Fiscal Mixta N^o1 Víctor Manuel Rendón, está ubicada en el Cantón Balzar, Provincia del Guayas. El establecimiento se encuentra en la zona urbana y el horario es de 7:00 AM a 16:00 PM.

Este centro brinda educación básica a niños y niñas desde 6a 12 años de edad, consta de 17 educadores y Profesor quien es el Director de la Institución. También consta de 528 alumnos entre niños y niñas.

El centro esta a Dirección de Pedro Burgos Barco que se encarga de velar por los intereses de los niños y niñas y hacer cumplir sus derechos.

B. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO SOBRE GESTIÓN DE RIESGOS.

Se realizó una encuesta (Anexo 1) para valorar las características del Centro Educativo y arrojaron los siguientes resultados.

- ❖ El centro educativo no ha desarrollado nunca un plan de emergencia, por lo que se vio necesario la elaboración del mismo, puesto que en la Asamblea Nacional del 2010 se estableció como prioritario esta temática.
- ❖ El centro educativo no cuenta con un comité de emergencias, por lo que durante la elaboración del Plan; se conformará dicho Comité.
- ❖ La Escuela si cuenta con un plano del centro educativo, lo que será de mucha ayuda para la elaboración del Plan.
- ❖ La Escuela no cuenta con un mapa de riesgos, por lo que será necesaria su elaboración.

- ❖ El Personal del Centro Educativo ha indicado que nose ha determinado zonas de seguridad en caso de presentarse una emergencia.
- ❖ Los Pasillos y aulas de la Escuela no cuenta con señalética.
- ❖ La Escuela no cuenta con extintores contra incendios.
- ❖ En algunas aulas si se cuenta con botiquines de primeros auxilios.
- ❖ En el Centro Escolar no se ha realizado simulacros.
- ❖ No cuenta con ningún tipo de afiches, avisos o recomendaciones a seguir antes, durante o después de una emergencia.
- ❖ El Director manifestó que los docentes no han recibido ningún tipo de capacitación en temas de gestión de riesgos.

C. CONOCIMIENTOS.

1. Conocimientos sobre amenazas provocadas por la acción humana.

TABLA N.º 1

**Conocimientos sobre amenazas provocadas por la acción humana.
Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012**

Conocimiento	Frecuencia	%

Correcto	1	2.5
Incorrecto	39	97.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 1



Fuente: Tabla N.º 1
Elaborado por: Natally Narváez

Una amenaza es cualquier factor ajeno y fuera de control de los habitantes de una determinada zona, representado por un fenómeno físico que está latente, y que puede ocurrir y producir un desastre al manifestarse. Existen diferentes tipos de amenazas, las cuales se pueden clasificar en naturales, antrópicas y socioculturales. La Amenaza de tipo antrópica o humana: se refiere a acciones directamente de la mano del hombre, hacia un bien material, o hacia la naturaleza. En base a la encuesta aplicada a los niños y niñas del Centro

Educativo el 97.5% no conocen sobre las amenazas provocadas por la acción humana, mientras que 2.5% si tienen conocimiento sobre dicho tema.

2. Conocimientos sobre amenazas de Origen Natural

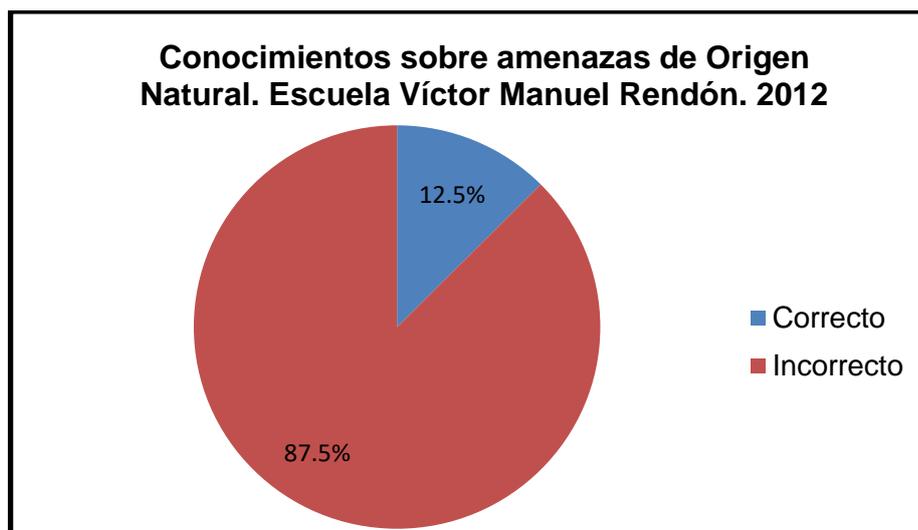
TABLA N.º 2

Conocimientos sobre amenazas de Origen Natural. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Conocimiento	Frecuencia	%
Correcto	5	12.5
Incorrecto	35	87.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 2



Fuente: Tabla N^o 2
Elaborado por: Natally Narváez

Las amenazas de origen natural son aquellos elementos del medio ambiente que son peligrosos al hombre y que están causados por fuerzas extrañas a él. Para efectos de desastre amenaza se refiere específicamente a todos los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, geológicos (sísmicos y volcánicos), y a los incendios por su ubicación, severidad, y frecuencia, tienen el potencial de afectar adversamente al ser humano, sus estructuras y actividades.

Según la encuesta aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo el 87.5% no conocen sobre las amenazas de origen natural, mientras que un 12.5% tiene conocimiento sobre dicho tema.

3. Conocimientos sobre acciones para evitar un incendio.

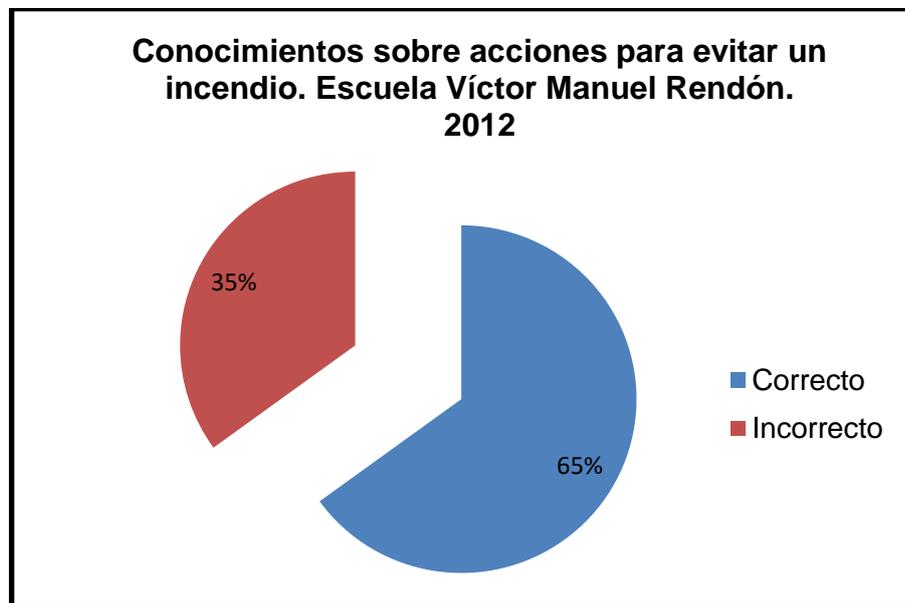
TABLA N.º 3

Conocimientos sobre acciones para evitar un incendio. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Conocimiento	Frecuencia	%
Correcto	14	35
Incorrecto	26	65
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 3



Fuente: Tabla N.º 3
Elaborado por: Natally Narváez

Un incendio es una ocurrencia de fuego no controlada que puede abrasar algo que no está destinado a quemarse. Puede afectar a estructuras y a seres vivos.

La exposición de los seres vivos a un incendio puede producir daños muy graves hasta la muerte, generalmente por inhalación de humo o por desvanecimiento producido por la intoxicación y posteriormente quemaduras graves, pero existe un 65% de los niños y niñas que no conocen acerca de las acciones que deben tomar para evitar un incendio, mientras que un 35% de las personas encuestadas si conocen de las acciones que deben tomar pese a la información que los diferentes medios de comunicación han emitido.

4. Conocimientos sobre acciones durante un sismo.

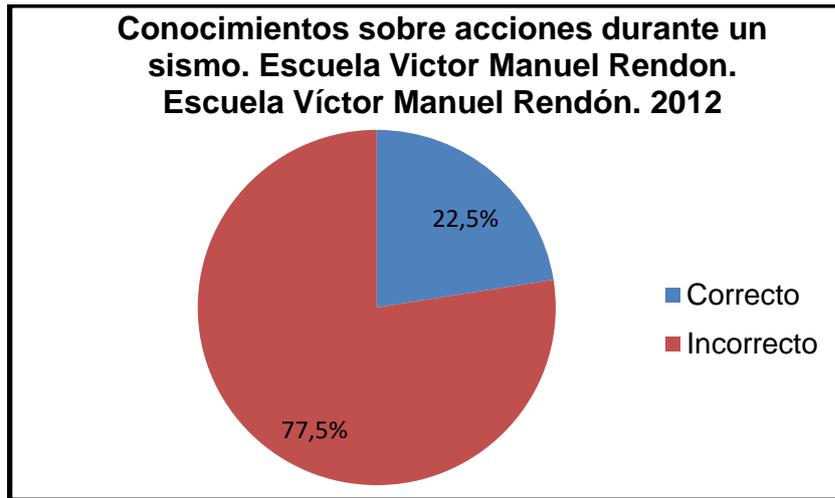
TABLA N.º 4

Conocimientos sobre acciones durante un sismo. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Conocimiento	Frecuencia	%
Correcto	9	22.5
Incorrecto	31	77.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 4



Fuente: TablaN. 4
Elaborado por: Natally Narváez

Un terremoto, también llamado seísmo o sismo es un fenómeno de sacudida brusca y pasajera de la corteza terrestre producido por la liberación de energía acumulada en forma de ondas sísmicas, para lo cual es necesario que la escuela tenga diferentes rutas de evacuación en caso de presentarse uno de estos eventos, el 77.5% de los niños y niñas encuestados no poseen conocimientos acerca del tema, pese a la participación de la Secretaria Nacional De Gestión De Riesgos en la zona, mientras que el 22.5% conoce de las medidas de protección en caso de dicho desastre.

5. Conocimientos sobre acciones para después de una inundación

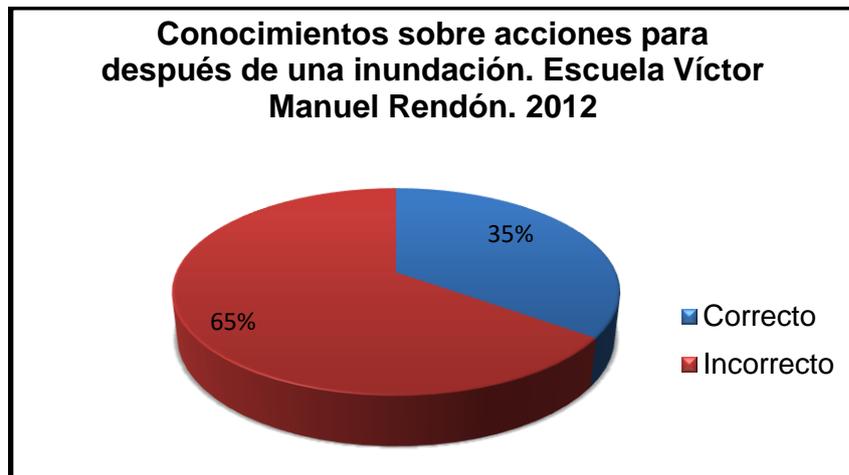
TABLA N.º 5

Conocimientos sobre acciones para después de una inundación. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Conocimiento	Frecuencia	%
Correcto	14	35
Incorrecto	26	65
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 5



Fuente: Tabla N.º 5
Elaborado por: Natally Narváez

La Escuela Víctor Manuel Rendón se encuentra en una zona vulnerable en cuanto a las inundaciones, por lo que es necesario tomar las medidas respectivas para evitar desastres dentro de la misma, Una inundación es la ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de esta, bien por desbordamiento de ríos y ramblas por lluvias torrenciales o deshielo, los niños y niñas encuestados poseen un 65% de conocimientos incorrectos en

cuanto a las acciones a tomar, mientras que un 35% de los mismos conocen de estas acciones.

6. Conocimientos sobre elementos básicos que deben incluirse en un botiquín.

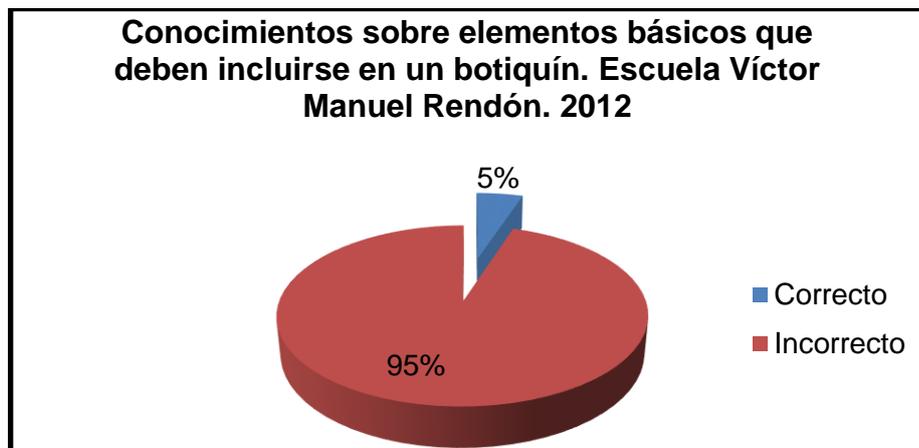
TABLA N° 6

Conocimientos sobre elementos básicos que deben incluirse en un botiquín. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Conocimiento	Frecuencia	%
Correcto	2	5
Incorrecto	38	95
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N° 6



Fuente: Tabla N° 6
Elaborado por: Natally Narváez

Un Botiquín de Primeros Auxilios es aquel contenedor de elementos necesarios para realizar una atención de Emergencia. Se debe tener presente que mientras más lejos se encuentre del Centro Asistencial, más completo debe ser su Botiquín de Primeros Auxilios, según la encuesta aplicada el 95% de los niños y niñas desconocen acerca de los implementos a incluirse en un botiquín de primeros auxilios, mientras que el 5% de los mismos conocen acerca del tema, la mayoría de los niños desconoce ya que las capacitaciones existentes son de preferencia para los niños y niñas brigadistas de la institución.

D. ACTITUDES.

1. Predisposición ante un caso de incendio.

TABLA N.º 7

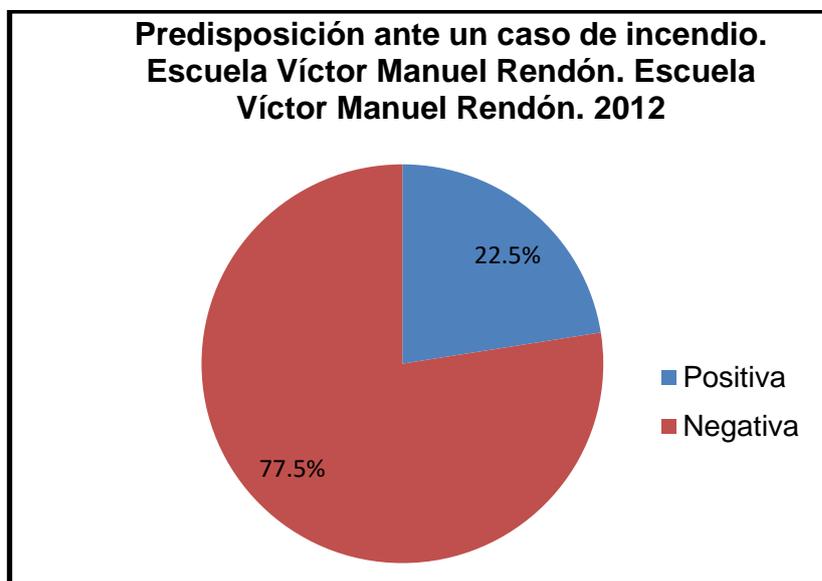
Predisposición ante un caso de incendio. Escuela Víctor Manuel Rendón.

2012

Actitudes	Frecuencia	%
Positiva	9	22.5
Negativa	31	77.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 7



Fuente: Tabla N.º 7
Elaborado por: Natally Narváez

Predisposición es la disposición o preparación previa para la realización de cierta actividad. Es una actitud anímica adecuada para un determinado fin o actividad. Buscar una salida alternativa a la puerta, como por ejemplo una ventana, si se incendia su ropa, no corra: tírese al piso y rueda lentamente; si es posible, cúbrase con una manta para apagar el fuego, en el momento de la evacuación acate las instrucciones del personal especializado. En base a la encuesta realizada el 77,5% tiene una actitud negativa ante esta situación, y no practicaría estas actividades en caso de un siniestro. Pero el 22.5% si tiene conocimiento previo sobre el tema y lo practicaría.

2. Predisposición ante un caso de sismo.

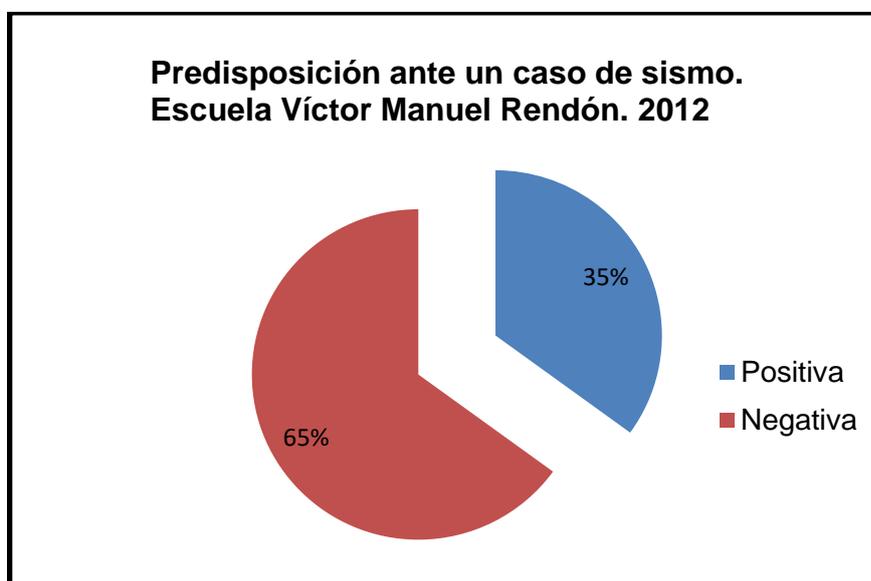
TABLA N.º 8

**Predisposición ante un caso de sismo. Escuela Víctor Manuel Rendón.
2012**

Actitudes	Frecuencia	%
Positiva	14	35
Negativa	26	65
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 8



Fuente: Tabla N.º 8
Elaborado por: Natally Narváez

Mantener la calma. Si está en la escuela continuar dentro del edificio hasta que termine el sismo. Alejarse de todo objeto que pueda caerle encima. Alejarse también de ventanas o espejos que cuyo cristal pueda estallar y cortarle. Buscar una mesa o mueble sólido y métase debajo. Estas son algunas de las acciones que se debe tener en cuenta a la hora de estar frente a un fenómeno natural de este tipo, pero que según los niños y niñas encuestados el 65% tiene una predisposición negativa ante esta situación, se puede entender que es debido a que no poseen conocimientos relacionados, por el contrario el 35% si tiene una actitud positiva y conocen sobre las medidas que debe tomar ante estos eventos.

3. Predisposición ante un caso de Inundación.

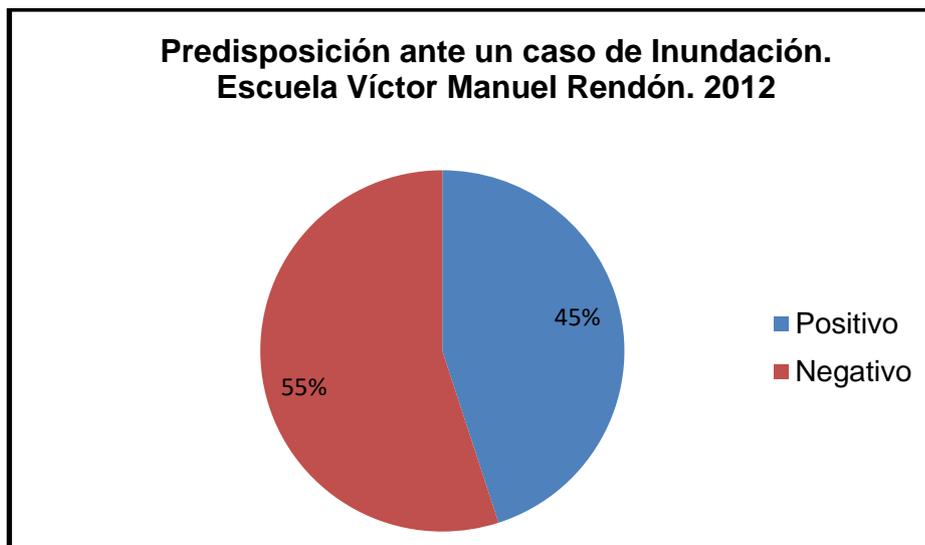
TABLA N.º 9

Predisposición ante un caso de Inundación. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Actitudes	Frecuencia	%
Positiva	18	45
Negativa	22	55
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 9



Fuente: Tabla N.º 9
Elaborado por: Natally Narváez

Dirigirse a lugares altos, identificados como sitios seguros, atender las indicaciones de las autoridades, evitar caminar y cruzar por sectores o calles inundadas, sobre todo si observa que la corriente del agua es muy rápida. Aunque el nivel del agua sea bajo, puede aumentar rápidamente y desarrollar velocidades peligrosas, por lo que se puede ser arrastrado por la corriente o golpeado por árboles, piedras o animales muertos que lleva la corriente. Estas son acciones que se debe tener en cuenta cuando se presenta una inundación, el 55% de los niños y niñas encuestadas tienen una actitud negativa por lo que se puede entender que ellos no practican estas medidas de seguridad, pero por el contrario el 45% de encuestados tienen el conocimiento y la actitud positiva para hacer frente a dicho evento.

4. Predisposición ante un caso de Erupción volcánica.

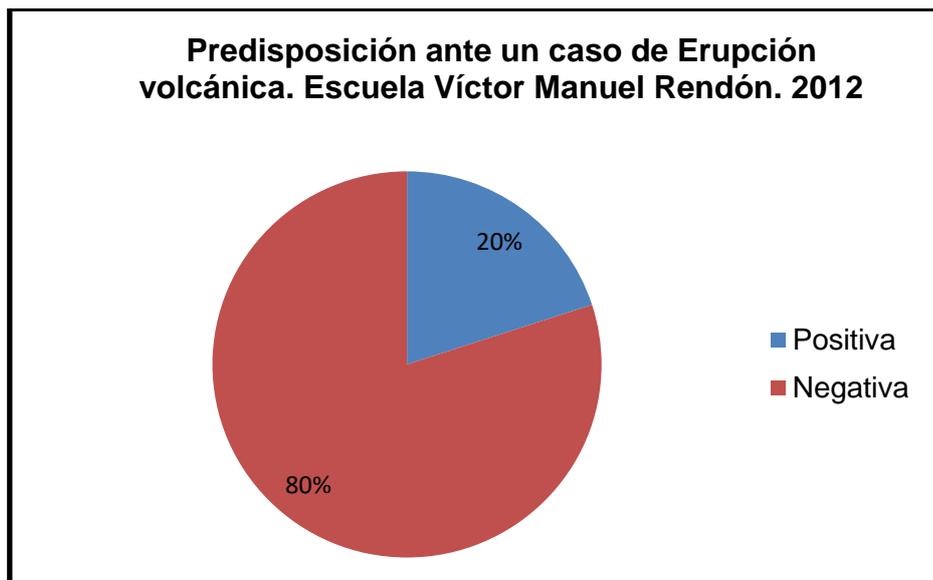
TABLA N°10

Predisposición ante un caso de Erupción volcánica. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Actitudes	Frecuencia	%
Positiva	8	20
Negativa	32	80
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N° 10



Fuente: Tabla N°10
Elaborado por: Natally Narváez

Cuidar los ojos, piel, vías respiratorias, usar mascarilla y gafas; es la recomendación más acertada que se puede seguir cuando se está produciendo una erupción volcánica. Pero un 80% de los encuestados tiene una actitud negativa, debido a que no tienen conocimiento de estas medidas a seguir, frente

a un 20% de niñas y niños encuestados que si tienen una actitud positiva y saben como enfrentar este fenómeno.

5. Predisposición ante un caso de Tsunami.

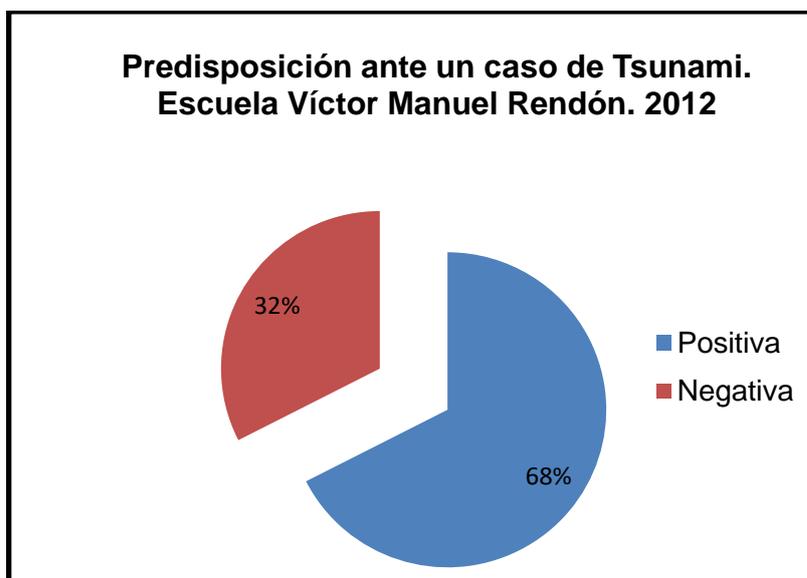
TABLA N.º 11

Predisposición ante un caso de Tsunami. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Actitudes	Frecuencia	%
Positiva	27	67.5
Negativa	13	32.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 11



Fuente: Tabla N.º11
Elaborado por: Natally Narváez

Alejarse de la Costa y subir a un sitio alto como una loma, o a los pisos altos de un edificio, es la recomendación más acertada que el 67% de los niños y niñas encuestados tienen conocimiento para poder enfrentar una situación de tal magnitud, frente a un 33% de encuestados que tiene una actitud negativa y desconocen las medidas a seguir en estos casos.

8. Predisposición para participar en simulacros de emergencia.

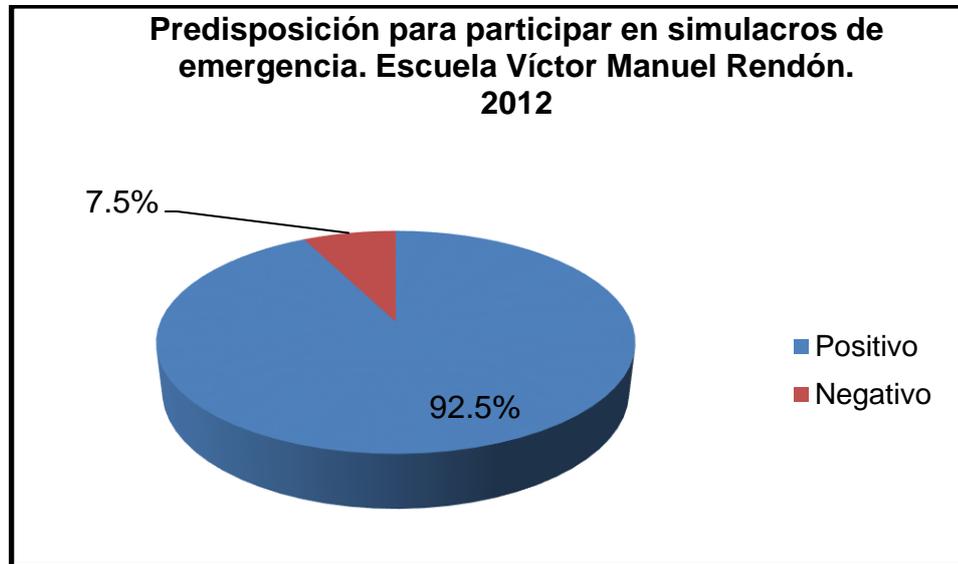
TABLA N.º 12

Predisposición para participar en simulacros de emergencia. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Actitudes	Frecuencia	%
Positivo	37	92.5
Negativo	3	7.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 12



Fuente: Tabla N.º 12
Elaborado por: Natally Narváez

Los simulacros de emergencia son imitaciones o representaciones de posibles situaciones de peligro, emergencias o desastres que requieren una acción inmediata. En estos simulacros se busca recrear de una manera ficticia, las dificultades que se generarían en una situación real, ya sea causada por un incendio, una alarma de bomba, una inundación o terremotos, entre otros. Según la encuesta aplicada el 92.5% tiene gran predisposición de participar en estos eventos, mientras que el 7.5% no desea participar porque manifiestan que tienen cierto tipo de miedo ante la situación de aglomeración de la gente.

E. PRÁCTICAS.

1. Participación en simulacros de emergencia.

TABLA N.º 13

Participación en simulacros de emergencia. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Practica	Frecuencia	%
Si participó	3	7.5
No participó	37	92.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO N.º 13



Fuente: Tabla N.º 13
Elaborado por: Natally Narváez

La Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos, es la encargada de capacitar a las diferentes instituciones sobre la elaboración de planes institucionales, siendo el simulacro de emergencia una actividad que es parte de un proceso de capacitación y que como se puede observar el 92.5% de niños y niñas encuestados no han participado en estos eventos, frente a un 7.5% de encuestados que si han tenido la oportunidad de hacerlo. Estos eventos son de suma importancia para establecer la capacidad de respuesta y el tiempo de evacuación, niveles de autoprotección de estudiantes de centros educativos y cómo es la respuesta de los organismos de socorro.

2. Prácticas sobre acciones para cuidar el medio ambiente

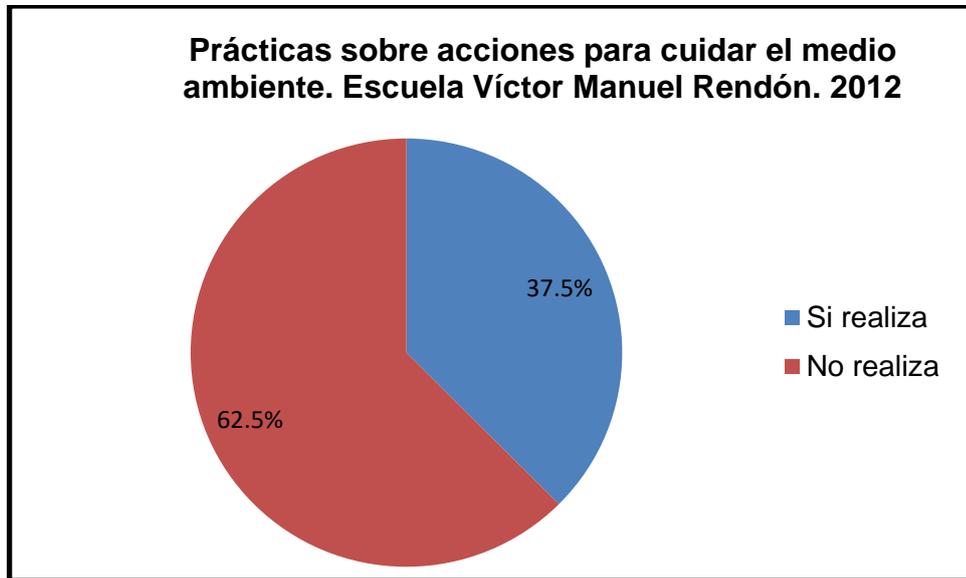
TABLA No. 14

Prácticas sobre acciones para cuidar el medio ambiente. Escuela Víctor Manuel Rendón. 2012

Práctica	Frecuencia	%
Si realiza	15	37.5
No realiza	25	62.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta CAP aplicada a niños y niñas de la Esc. Víctor Manuel Rendón. 2012
Elaborado por: Natally Narváez

GRÁFICO No 14



Fuente: Tabla No 14
Elaborado por: Natally Narváez

Desconectar los aparatos electrónicos cuando no se estén usando, apagar las luces cuando se esté ausente de la oficina, utilizar focos ahorradores de luz, procurar utilizar pilas recargables o enchufar los aparatos a la red eléctrica, usar racionalmente el agua, no dejar las llaves abiertas para evitar el despilfarro, arreglar las goteras, reparar inmediatamente cualquier fuga y de ser posible reinvertir el agua para otras actividades, manejar menos y utilizar el transporte público; otra buena opción, es caminar o usar otros medios de transporte que no contaminen, son acciones que el 62.5% de niños y niñas encuestados no realiza en favor de cuidar los recursos naturales que están actualmente ya muy escasos, frente a un 37.5% que si contribuyen a cuidar lo poco que está quedando en el planeta.

VI. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

ESCUELA FISCAL MIXTA “VÍCTOR MANUEL RENDÓN”

PLAN INSTITUCIONAL DE EMERGENCIAS

CANTÓN BALZAR – GUAYAS



I. TÍTULO

Plan de Emergencia Escolar con niños y niñas de la Escuela Víctor Manuel Rendón. Cantón Balzar.2012.

II. INTRODUCCIÓN.

La necesidad de contar con un plan de emergencias y evacuación escolar se manifestó toda vez que advertimos que su ámbito e integrantes son altamente vulnerables y que la ocurrencia de un evento dañino genera un efecto mucho mayor que en cualquier otra esfera.

Por ello resulta necesario poner en marcha mecanismos y acciones tendientes a reducir las consecuencias negativas de emergencias o desastres, a través de tareas preventivas y de la medicación o adecuación de costumbres y hábitos.

El papel activo que puede y debe jugar la población es de vital importancia: es el nivel local quién responde en las primeras horas después de un desastre, conoce además los escenarios de riesgo con los cuales hay que convivir y las modificaciones de la naturaleza en el territorio que la población habita. Es también el nivel local quien conoce las características de la población, tipos de patrones culturales, vida cotidiana, aspectos nutricionales y las comunicaciones.

(22)

En base al papel protagónico que debe tener un nivel local y la propia institución escolar en el proceso de transición, se propone como modalidad de trabajo, la expuesta en el presente Plan.

El presente documento contiene el Plan de Emergencia Escolar elaborado con la finalidad de buscar aquellas estrategias que den respuesta a cualquier eventualidad que sea de riesgo para nuestra comunidad educativa.

Contiene el producto del trabajo conjunto de docentes, alumnos y padres de familia, que reúne el análisis de las amenazas existentes a las que esta expuesta la comunidad educativa.

III. JUSTIFICACIÓN.

La gestión de riesgos se define como un “proceso integral de planificación, organización, dirección y control, dirigido a la reducción de riesgos, manejo de emergencias y recuperación ante eventos adversos; orientado al desarrollo humano, económico, ambiental y territorial sostenible”.(7)

Es, el conjunto de actividades organizadas que realizamos con el fin de reducir o eliminar los riesgos, hacer frente a una situación de emergencia o de desastre y recuperarnos de mejor manera para retomar nuestro normal ritmo de desarrollo. (7)

El presente Plan de Emergencia Escolar, ha sido estructurado con la participación de todos los integrantes del Comité de Emergencia de nuestro Centro Escolar.

Su propósito es generar un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesto nuestro centro educativo, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos en la medida de lo posible, atender una situación de emergencia, así como recuperarse en caso de haber tenido que enfrentar una emergencia.(7)

Después de haber identificado, clasificado y priorizado los distintos riesgos existentes se implementarán acciones que ayuden a mitigar todos los riesgos encontrados para ello se realizarán distintas actividades en las que se ve involucrada toda la comunidad educativa, logrando así, una estancia mas segura para alumnos/as, maestros/as, padres y madres de familia, así como también se logrará dar protección a los bienes inmuebles del mismo.

IV. ESTRATEGIAS

1. Motivar a la Comunidad Educativa a participar y responsabilizarse de la organización y elaboración de un Plan de Emergencia Escolar.
2. Estimular a los Estudiantes para que transmitan los conocimientos.

V. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y DURACIÓN

El plan está diseñado para ser aplicado durante un año, con la participación de niños, niñas, y docentes de la Escuela Fiscal Víctor Manuel Rendón.

B. POBLACION BENEFICIARIA

El Plan de Emergencia Escolar está dirigido a niños, niñas y docentes del Centro Educativo.

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Centro Educativo:	"VICTOR MANUEL RENDON"
Provincia:	GUAYAS
Cantón:	BALZAR
Parroquia:	BALZAR
Dirección o Comunidad:	CALLES VÍCTOR MANUEL RENDÓN Y COLIMES
Teléfono de Centro Educativo:	042030029
Nombre del/a Director/a:	PEDRO BURGOS BARCO
Teléfono del Director:	0989724205

Tipo de Institución				Régimen		Vías de Acceso			
Fiscal	Fisc misional	Municipal	Particular	Costa	Sierra	Pluvial	Marítima	Terrestre	
								Carro	X
X				X				Transporte Animal	
								A pie	

Jornada de Trabajo			Tipo de Enseñanza		Por el Número de Docentes		
Matutino	Vespertino	Nocturno	Hispana	Intercultural-Bilingüe	Unidocente	Pluridocente	Completa
X			X				X

Niveles Educativos		
Inicial	Básica	Bachillerato
X	X	

Número de Profesores y Personal Administrativo		Número de Alumnos	
Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
9	8	237	291

2. MATERIAL DE REFERENCIA

Mapas		Documentos	
Nombre	Institución que lo elaboró	Nombre	Institución que lo elaboró
MAPA DE RIESGOS Y RECURSOS DE LA INSTITUCION.	NATALLY NARVÁEZ-ESPOCH - PLAN INTERNACIONAL.	PLAN INSTITUCIONAL DE GESTION de RIESGOS	NATALLY NARVÁEZ-ESPOCH - PLAN INTERNACIONAL.

3. ANTECEDENTES

3.1 HISTORICOS

Ecuador es un país que esta ubicado en el denominado cinturón de Fuego del Pacífico; o sea, en la zona de mayor riesgo sísmico en el mundo, ya históricamente ha sufrido grandes tragedias, a lo largo de la historia ha sido afectada en una serie de ocasiones por fenómenos adversos, como Inundaciones, Tsunamis, Sismos, Deslizamientos, incendios .

Históricamente resalta el fenómeno del Niño que ya ha originado grandes inundaciones, generando angustia y quiebra económica, como sucedió en dos ocasiones al término del siglo XX, además de las afectaciones por el régimen de llluvias del sistema vial donde son comunes los grandes derrumbes.

La Población afectada fue alrededor de siete millones de personas, es decir, un 60% de la población de Ecuador, ha visto alteradas sus condiciones de vida por el paso del largo y extenso fenómeno El Niño de 1997-1998. Este fenómeno afectó con mayor fuerza a las provincias Esmeraldas, Manabí, Los Ríos, Guayas, Azuay y El Oro, provincias que abarcan cerca del 40% del territorio nacional, y su población asciende a 6,7 millones de habitantes, con el 70,2% con residencia urbana.

Año	Evento	Daño o Afectación	Descripción/Acciones Desarrolladas
1948	Conato de Incendio	La infraestructura de la institución, se afectó parcialmente.	Solicitudes enviadas al DINSE
1998	Inundaciones por llluvias del Fenómeno del Niño.	Aulas en mal estado	Solicitudes enviadas al DINSE
2005	Accidente vehicular, arrollamiento a un niño del Centro Educativo	Niño herido e imposibilitado.	El Niño recibió terapia física, en la ciudad de Guayaquil, gracias a la colaboración del MSP.

4. OBJETIVOS

General	Específicos
<i>Fortalecer las capacidades de la institución mediante la elaboración de un plan en el que se identifiquen las amenazas, vulnerabilidades y recursos con los que cuenta, para reducir sus riesgos y estar preparados ante la presencia de eventos adversos.</i>	<i>Disminuir las vulnerabilidades educativas, humanas y físicas en el establecimiento.</i>
	<i>Identificar procedimientos a desarrollar en caso de que se presente un evento adverso.</i>
	<i>Organizar las responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa con respecto a las acciones a realizar en la preparación y respuesta.</i>
	<i>Asegurar la continuidad de la educación en situaciones de emergencia.</i>
<i>Garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes.</i>	

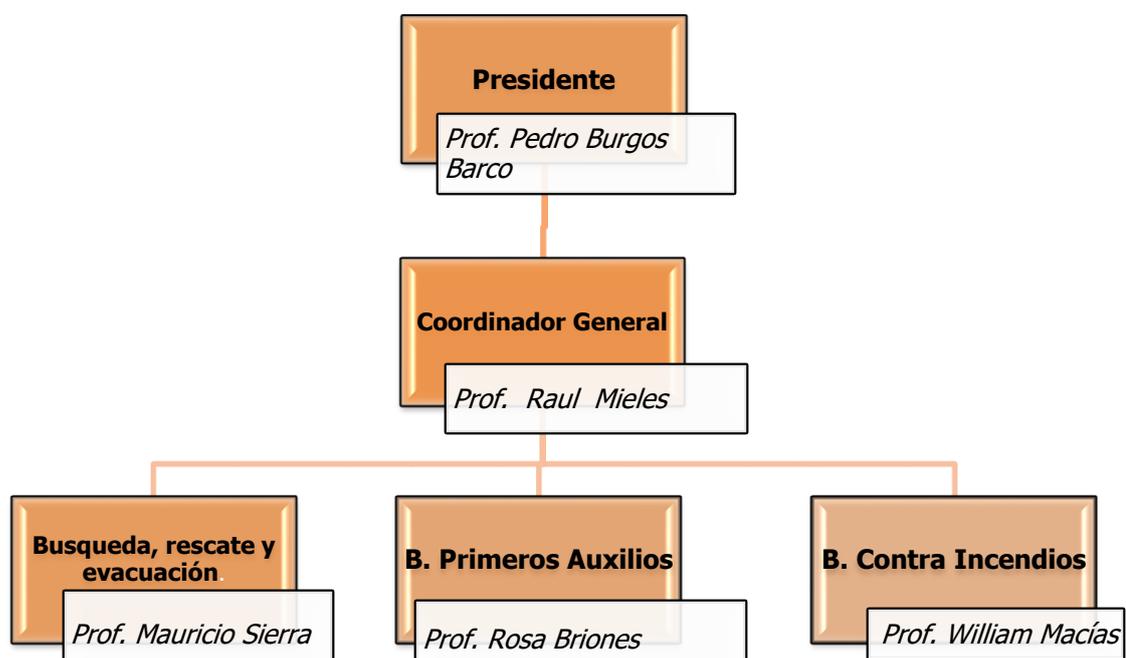
5. META

Crear y fortalecer una cultura institucional de prevención y mitigación, un modelo de protección y seguridad replicable en el hogar y en la comunidad.

6. ORGANIZACIÓN

INTEGRANTES DE LAS BRIGADAS		
Brigada	Nombres	Grado/Curso
Evacuación	• Prof. Mauricio Sierra	4 A.E.G.B "A"
	• Prof. Ciro Cabrera	4 A.E.G.B "B"
	• Prof. Ana Cedeño	Inicial
	• Prof. Aracely Barzola	5 A.E.G.B "B"
	• Anahis Ávila Ruiz	4 A.E.G.B "A"
	• Stefannia Barre Villegas	5 A.E.G.B "A"
	• Alicia Contrera Tomalá	5 A.E.G.B "A"
	• Sandra Figueroa Fajardo	6 A.E.G.B "B"
	• Jean Carlos García	6 A.E.G.B "A"
	• Walter Limones Triviño	7 A.E.G.B "A"
Primeros Auxilios	• Prof. Rosa Briones	2 A.E.G.B "B"
	• Prof. Zoila Vizcarra	6 A.E.G.B "b"
	• Prof. María Villegas	Computación
	• Prof. Lucia Vines	3 A.E.G.B "A"
	• Paúl Peralta uriña	6 A.E.G.B "A"
	• Melisa Macías	6 A.E.G.B "B"
	• Jhon Morales	6 A.E.G.B "B"
	• William Rodriguez	6 A.E.G.B "A"
	• Yullisa Quiroz	7 A.E.G.B "B"
	• Adrian Pereira	7 A.E.G.B "A"
Contra Incendios	• Prof. William Macías	7 A.E.G.B "B"
	• Prof. Santiago Rodríguez	5 A.E.G.B "B"
	• PROF. Homero Triviño	7 A.E.G.B "A"
	• Prof. Marcos Estrella	3 A.E.G.B "B"
	• Aldas Silvia	5 A.E.G.B "A"
	• Marcos Chonillo	5 A.E.G.B "A"
	• Katherinne Díaz	6 A.E.G.B "B"
	• Alejandro Lozano	7 A.E.G.B "A"
	• Karina Flores.	6 A.E.G.B "A"
	• Steffany García.	6 A.E.G.B "B"

ORGANIGRAMA



Representantes del Comité	Nombres
Presidente	Prof. Pedro Burgos Barco
Coordinador General	Prof. Raúl Mieles
Coordinador de la Brigada de búsqueda, rescate y evacuación	Prof. Mauricio Sierra
Coordinador de la Brigada de Primeros Auxilios	Prof. Rosa Briones
Coordinador de la Brigada Contra Incendios	Prof. William Macías

7. MISIÓN

Coordinar acciones entre los actores sociales que integran la comunidad educativa para evitar la pérdida de vidas humanas y reducir al máximo los daños materiales.

8. FUNCIONES

DEL DIRECTOR	DEL COORDINADOR
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a la Comunidad Educativa para la elaboración del Plan Institucional de Emergencia. • Organizar el Comité Institucional de Emergencia y presidirlo. • Elaborar con el CE el Plan Institucional para Emergencias. • Solicitar la participación de organismos especializados para la capacitación de las unidades operativas. • Facilitar el equipamiento de las unidades operativas. • Socializar el Plan Institucional de Emergencias en la comunidad educativa. • Trabajar en medidas de mitigación para reducir las vulnerabilidades institucionales. • Participar activamente en el simulacro. • Ejecutar el plan. • Emitir informes parciales o total es para conocimiento de las autoridades educativas provinciales. • Verificar el estado de la infraestructura para el regreso a la normalidad. • Evaluar permanentemente el Plan y actualizarlo. • Verificar la eficacia y eficiencia del Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reemplazar al Director en caso de ausencia. • Participar en la elaboración del Plan Institucional para Emergencias. • Coordinar acciones con los Jefes de las Unidades Operativas. • Organizar el simulacro y dirigir la evaluación. • Socializar en maestros y alumnos las alarmas. • Ejecutar las alarmas. • Participar en la evacuación de la comunidad educativa a la zona de seguridad. • Recibir y procesar la información que envían las unidades operativas. • Elaborar informes para el conocimiento y aprobación del Director. • Evaluar el Plan Institucional y sugerir modificaciones.

DE LA BRIGADA DE BUSQUEDA, RESCATE Y EVACUACION

Distintivo brazalete de color naranja con estrella amarilla

- Capacitar a sus integrantes en elementales técnicas de búsqueda y rescate.
- Adquirir los recursos materiales indispensables para la eficiente operatividad.
- Elaborar y actualizar la nómina del personal administrativo, de servicios y estudiantes por grados, cursos y secciones para realizar el controlen la zona de seguridad.
- Determinar y señalar las rutas de evacuación en pasillos, escaleras y patios.
- Colaborar con las otras unidades operativas.
- Participar activamente en el simulacro.
- Guiar a los evacuados a la zona de seguridad.
- Comunicar las novedades existentes al Coordinador.
- Dar a conocer a la comunidad educativa los procedimientos a ser puestos en práctica en la evacuación.
- Evaluar sus procedimientos e introducirlos cambios necesarios.

DE LA BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS

Distintivo brazalete de color blanco con estrella amarilla

- Organizar y capacitar a los integrantes de la unidad operativa en técnicas básicas de primeros auxilios.
- Adquirir y disponer de un equipo básico de primeros auxilios.
- Elaborar una guía telefónica de emergencia con teléfonos de hospitales, clínicas, centros de salud, médicos y enfermeras que realicen sus actividades entorno al establecimiento educativo.
- Elaborar un listado de alumnos (as) que tengan problemas de salud y de ser necesario con la medicación que deban tomar.
- Poner en ejecución las actividades previstas.
- Realizar la clasificación de heridos hasta que llegue el personal con equipos y médicos especializados.
- Acompañar a los alumnos que deban ser trasladados a instalaciones hospitalarias.
- Elaborar informes para conocimiento del coordinador.
- Evaluar las acciones desarrolladas e introducir los cambios necesarios.
- Colaborar estrechamente con la unidad de búsqueda y rescate.

DE LA BRIGADA DE CONTRA INCENDIOS

Distintivo brazalete de color rojo con estrella amarilla

- Organizar la unidad operativa y capacitar a sus integrantes de técnicas en contra de incendios.
- Adquirir equipos mínimos para combatir incendios.
- Revisar periódicamente los equipos para garantizar su utilización.
- Revisar periódicamente las conexiones de fluido eléctrico.
- Controlar laboratorios y talleres para evitar accidentes.
- Solicitar que en el bar de la institución tengan un extintor de polvo químico.
- Desconectar la fuente de energía eléctrica.
- Comunicar al cuerpo de bomberos para que se trasladen a la institución para que intervengan de ser necesario.
- Inspeccionar el establecimiento educativo después del evento.
- Emitir informes para el conocimiento del coordinador.
- Evaluar su plan e introducir cambios necesarios.

9. IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y RECURSOS

El presente documento sistematizado por la Dirección de la DIPLASEDE del Ministerio de Educación, en base al Plan para la reducción de la vulnerabilidad ante desastres, en instituciones educativas, nos permite construir el escenario del riesgo en cualquier centro educativo.

Partiremos de las amenazas que pueden afectar a la infraestructura educativa, y a la población que se encuentra en ella.

Señalemos dichas amenazas:

SISMOS	X	ERUPCION VOLCANICA		INUNDACIONES	
TSUNAMIS		DESLIZAMIENTOS		VIENTOS FUERTES	
INCENDIOS	X	OTROS	X		

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES FÍSICAS EXTERNAS AL CENTRO EDUCATIVO			
VULNERABILIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se encuentra construido en un relleno sobre planicies anteriormente inundables, sobre o cerca de rellenos de quebradas y cauces de ríos antiguos?		X	
¿Se encuentra cercano a ríos y quebradas que tradicionalmente se desbordan?		X	
¿Se encuentra construido en una ladera que presenta riesgos de deslizamiento?		X	
¿Se encuentra dentro del perímetro de alta peligrosidad volcánica según los mapas de riesgo de la zona?		X	
¿Existen estructuras en mal estado que pueden afectar al centro educativo? Por ejemplo postes de luz a punto de caerse.	X		<i>Existen Postes de Energía Eléctrica en el Interior del Centro Educativo.</i>
¿Existen cables de luz en mal estado cercanos?	X		<i>Existen Instalaciones Eléctricas al interior del centro educativo que no se encuentran aisladas correctamente.</i>
¿Existen transformadores de energía cercanos?		X	
¿Existen depósitos de materiales inflamables cercanos? Por ejemplo gasolineras		X	
¿Existen vías de tránsito masivo cercanas?	X		<i>Es necesario la ubicación de señalética de tránsito, semáforo o reductores de velocidades.</i>
¿Se encuentra cerca de alguna fábrica que expida material que pueda afectar la salud de los estudiantes?		X	
¿No existen señales en el entorno? Por ejemplo señales de tránsito	X		<i>Es necesario la ubicación de señalética de tránsito, semáforo o reductores de velocidades</i>
Cuando llueve, ¿puede llegar normalmente al centro educativo?		X	
Otros		X	

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES FÍSICAS INTERNAS AL CENTRO EDUCATIVO			
VULNERABILIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
PUERTAS			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Son estrechas?		X	
¿Tienen el cierre defectuoso?	X		
¿Abren hacia adentro?	X		
¿Están bloqueadas?		X	
VENTANAS			
¿Los vidrios se encuentran rotos?		X	
¿Los vidrios presentan algún peligro de quebrarse?		X	
¿No tienen protección contra las caídas? (por ejemplo cortinas)		X	
TECHOS			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan algún tipo de desprendimiento?		X	
¿Presentan un débil soporte?		X	
PISOS			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan grietas o hundimientos?		X	
¿El nivel del piso de la institución es inferior al nivel de las calles aledañas?		X	
¿Son los niveles de las aulas de planta baja más bajos que los niveles de patios y áreas verdes?		X	
¿Carecen los patios y áreas verdes de un adecuado drenaje hacia afuera del recinto escolar?		X	
PAREDES			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan grietas o hundimientos?		X	
PILARES O COLUMNAS			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Presentan grietas o hundimientos?		X	
¿Presenta algún tipo de inclinación?		X	
CORREDORES O PASILLOS			
¿Existen objetos en desorden o mal ubicados que pueden representar obstáculos?		X	
¿Son estrechos?		X	
VULNERABILIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
ESCALERAS		X	
¿Carecen de pasamanos? (baranda)		X	
¿Son estrechas?		X	
¿Los peldaños dificultan la movilización segura y rápida?		X	

RUTAS DE SALIDA			
¿Se encuentran en mal estado?		X	
¿Son estrechas, existiendo el peligro de saturarse?		X	
¿Carecen de rampas para el acceso de personas con discapacidad?	X		
OBJETOS			
¿Existen adornos en el techo que se pueden caer? (por ejemplo lámparas)		X	
¿Existen estantes, repisas, anaqueles, muebles o pizarras que no estén debidamente sujetos a la pared o al piso?		X	
¿Existen objetos pesados o de vidrio sobre los estantes, repisas, anaqueles o muebles, que al caer pueden resultar peligrosos?		X	
¿Existen objetos o materiales inflamables cerca de fuentes de energía (cocina, tanques de gas, combustible) que pueden ocasionar un eventual incendio?		X	
INSTALACIONES ELÉCTRICAS			<i>Cables De Alta Tensión sin la debida protección.</i>
¿Se encuentran en mal estado?	X		
¿Existen cables eléctricos sueltos o expuestos que presentan algún peligro?	X		
INSTALACIONES SANITARIAS			
¿Se encuentran en mal estado?	X		<i>Realizar la autogestión para la construcción de baterías sanitarias.</i>
¿La cantidad de baterías sanitarias higiénicas es insuficiente de acuerdo al número de alumnos?	X		
¿Carecen de un adecuado sistema de alcantarillado?		X	
AREAS COMUNES (ESPACIOS ABIERTOS, CANCHAS Y ÁREAS VERDES)			
¿Carecen de áreas comunes?		X	
¿Las áreas comunes son inadecuadas para su uso?		X	
¿La extensión de las áreas comunes es insuficiente para concentrar a los estudiantes?		X	

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES SOCIO ORGANIZATIVAS DEL CENTRO EDUCATIVO	SI	NO
¿El comité desarrolla acciones que permiten reducir los riesgos en el centro educativo?		X
¿El centro educativo cuenta con mecanismos que permitan informar a la comunidad educativa los riesgos a los que se encuentran expuestos así como las acciones que se están realizando para reducirlos (por ejemplo cartelera informativa, afiches informativos, señales de los riesgos y recursos)?		X
¿El centro educativo realiza actividades educativas relacionadas con gestión de riesgos (murales, concursos, casa abierta) que incluyen la participación de los estudiantes?		X
¿El centro educativo hace conocer las acciones que realiza, relacionadas con gestión de riesgos, a los padres de familia?		X
¿El centro educativo hace conocer las acciones que realiza, relacionadas con gestión de riesgos, a la comunidad?		X
¿El centro educativo ha marcado, en el punto de encuentro, exactamente el lugar donde se tiene que ubicar cada grado/curso?		X
¿El centro educativo desarrolla simulacros?		X
¿El centro educativo ha establecido contacto con instituciones relacionadas con Gestión de Riesgos? (Bomberos, Policía, Cruz Roja)		X
¿Los profesores están capacitados en temas de gestión de riesgos? Por ejemplo: Medidas de protección, primeros auxilios, planes de emergencia, eventos adversos, estrés en situaciones de emergencia.		X
¿Los profesores incorporan temas relacionados con Gestión de Riesgos (autoprotección, conceptos básicos, medidas de respuesta) en los contenidos de las materias de mayor relación con esta temática?		X
¿Las brigadas están capacitadas en su respectiva temática?		X

IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS INTERNOS					
Recurso	Presencia		Cantidad	Estado	
	SI	NO		Bueno	Malo
Botiquín de primeros auxilios	X		3	X	
Extintor contra incendios		X			
Camilla		X			
Megáfono	X		1	X	
Radio a baterías		X			
Planta eléctrica		X			
Lámparas de emergencia o linternas		X			
Sala de enfermería		X			
Cartilla con números de emergencia		X			
Señalética		X			
Sistema de alarma		X			
Zonas de seguridad		x			

LISTA DE REQUERIMIENTOS

Recurso	Cantidad
Botiquín de primeros auxilios	7
Extintor contra incendios	3
Camilla	2
Radio a baterías	3
Planta eléctrica	1
Lámparas de emergencia o linternas	5
Señalética	12

IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS EXTERNOS						
Recurso	Presencia		Nombre	Dirección	Teléfono	Contacto
	SI	NO				
Centro de Salud	X		AREA 15	AV. DEL ESTUDIANTE		
Unidad del Cuerpo de Bomberos	X		CUERPO DE BOMBREOS DE BALZAR	9 DE OCTUBRE		
Policía Nacional	X		BOLIVAR PEÑA			
Fuerzas Armadas		X				
Cruz Roja		X				
Unidades de Gestión de Riesgos		X				
Medios de Comunicación Social (Prensa, radio y televisión)	X		RADIO ARIES CANAL 24	26 DE SETP. ELOY ALFARO		
Grupos de Apoyo (Iglesia, líderes comunitarios, seguros campesinos, entre otros)		X				
Otros						

10. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN PARA REDUCIR VULNERABILIDADES Y FORTALECER LAS CAPACIDADES (PREVENCIÓN Y PREPARACIÓN)					
Vulnerabilidad Identificada (Problema)	Acciones	Detalle de las Acciones			
		¿Quién lo va a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?	¿Qué se va a necesitar?
<i>Existen estructuras en mal estado que pueden afectar al centro educativo por ejemplo postes de luz que pueden caerse.</i>	<i>Requerimiento a la Empresa Eléctrica para solicitar mantenimiento a los postes de energía eléctrica.</i>	<i>Presidente Comité Institucional de Gestión de Riesgos</i>	<i>Inmediatamente después de la aprobación del plan</i>	<i>Enviar una solicitud dirigida a la Empresa Eléctrica.</i>	
<i>¿Existen cables de luz en mal estado cercanos?</i>	<i>Contratar un técnico eléctrico para una valoración de las instalaciones eléctricas y se realicen las correcciones necesarias</i>	<i>Coordinador de la Brigada Contra incendios</i>	<i>A la finalización del Año Lectivo</i>	<i>Creación de la necesidad dirigida al Presidente del Comité Institucional de Gestión de Riesgos.</i>	<i>Asignación de Presupuesto</i>
<i>Existen vías de tránsito masivo cercanas</i>	<i>Requerimiento de Señalética a la Comisión Nacional de Tránsito del Guayas</i>	<i>Coordinador de la Brigada de Evacuación</i>	<i>A la finalización del Año Lectivo</i>	<i>Enviar una oficina dirigida a la Comisión Nacional de Tránsito del Guayas</i>	

				<i>solicitando la instalación de semáforos o señalética o reductores de velocidad</i>	
<i>Incendio</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Arreglo de la Instalaciones eléctricas.</i> ✓ <i>Pedir al señor encargado del Bar que lleve los alimentos ya preparados, para evitar el peligro del cilindro de gas</i> ✓ <i>Mingas de limpieza para evitar la abundancia de maleza en los alrededores del Centro Educativo y así prevenir un incendio forestal.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Director del Centro Educativo</i> ❖ <i>Padres de Familia.</i> 	<i>Noviembre. Diciembre 2012</i>	<i>Se requerirá la colaboración de toda la Comunidad Educativa, para poder realizar estas acciones.</i>	<i>Determinar el trabajo y organizar grupos.</i>
<i>Señalización de Tránsito</i>	<i>Trámite mediante oficio a la Comisión de Tránsito del Ecuador</i>	<i>Comité de Gestión de Riesgo y Comisión de Tránsito del Ecuador</i>	<i>Septiembre 2012</i>	<i>Señalar los sitios y lugares del entorno</i>	
<i>Sismos</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Intervenciones Educativas sobre como actuar frente a un sismo.</i> ✓ <i>Cambio de techo en 3 aulas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Capacitación a cargo del Cuerpo de Bomberos del Cantón. .</i> ❖ <i>Director y Comité de Padres de Familia</i> 	<i>Noviembre 2012</i> <i>Durante el año lectivo</i>	<i>Enviar una solicitud dirigida Al Cuerpo de Bomberos</i> <i>Elaborar proyecto de gestión</i>	<i>Afiches donados por la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos.</i> <i>Materiales de techo</i>

<i>inseguridad</i>	<i>Elaborar un plan de seguridad</i>	<i>Directivos y comunidad</i>	<i>Durante el año lectivo</i>	<i>Organizando un equipo ante la comunidad</i>	<i>Recursos humanos</i>
--------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------

ACCIONES DURANTE LA EMERGENCIA (RESPUESTA)		
EVENTO: Sismo		
Responsable	Descripción de la acción	Recursos (¿Qué se va a necesitar?)
Presidente	<i>Activa la alarma</i>	<i>Alarma, teléfono convencional, celular, radio</i>
	<i>Da la orden de evacuación interna o externa si amerita el caso</i>	
	<i>Solicita ayuda externa a los organismos de respuesta de ser necesario</i>	
	<i>Da disposiciones generales al Coordinador General</i>	
Coordinador General	<i>Toma la decisión, de acuerdo a lo que emitan las autoridades, sobre el retorno normal a las clases o sobre el retorno de los estudiantes hacia sus casas.</i>	
	<i>Coordina con el Director la necesidad de solicitar apoyo externo a los organismos y autoridades de emergencia</i>	<i>Teléfono convencional, celular</i>
	<i>Coordina con los coordinadores de cada brigada</i>	
	<i>Informa al Director de las novedades suscitadas durante el evento</i>	
Coordinador Brigada Contra Incendios	<i>Organiza a los miembros de su brigada</i>	<i>Extintores, celular</i>
	<i>Da las directrices de los procedimientos a seguir</i>	
	<i>Coordina con el coordinador general la necesidad de solicitar apoyo externo del Cuerpo de Bomberos, si lo amerita el caso</i>	
	<i>Emite un informe al Coordinador general sobre la situación</i>	
Brigada Contra Incendios	<i>Informa al Cuerpo de Bomberos sobre el estado de la situación</i>	
	<i>Se ubican en las zonas de riesgos de incendios con los extintores</i>	
	<i>Desconectan la electricidad</i>	

	<i>Combaten cualquier conato de incendio que se presente</i>	
Coordinador Brigada Primeros Auxilios	<i>Organiza la zona de atención de emergencias</i>	<i>Botiquín de primeros auxilios, celular</i>
	<i>Da las directrices de los procedimientos a seguir</i>	
	<i>Coordina con el coordinador general el traslado de los heridos hacia un centro hospitalario</i>	
	<i>Emite un informe al Coordinador general sobre la situación</i>	
Brigada Primeros Auxilios	<i>Se dirige a las zonas de atención de emergencias</i>	
	<i>Da los primeros auxilios a las personas que lo requieran</i>	
	<i>Clasifica a los heridos de acuerdo a las urgencias</i>	
	<i>Organiza a los miembros de su brigada</i>	<i>Soga, pitos</i>
Coordinador Brigada Búsqueda, Rescate y Evacuación	<i>Da las directrices de los procedimientos a seguir en caso de que existan alumnos que no han llegado a las zonas de seguridad</i>	
	<i>Emite un informe al Coordinador general sobre la situación</i>	
Brigada Búsqueda, Rescate y Evacuación	<i>Durante la evacuación verifican que todos los alumnos hayan evacuado hacia las zonas de seguridad</i>	
	<i>Verifica que las rutas de evacuación estén despejadas</i>	
Docentes	<i>Da la orden para que los estudiantes ejecuten la autoprotección</i>	
	<i>Se protege debajo de su escritorio o bajo el marco de la puerta</i>	
	<i>Presta apoyo emocional a los estudiantes</i>	

	<i>Organiza a los alumnos para la evacuación</i>	
Estudiantes	<i>En caso de una evacuación el profesor da la orden para salir hacia la zona de seguridad</i>	
	<i>El profesor verifica que todos los alumnos hayan salido y se encuentren en la zona de seguridad</i>	
	<i>Siguen las instrucciones dadas por el profesor</i>	
	<i>Mantienen la calma</i>	

PLAN DE ACCIÓN DESPUÉS DE LA EMERGENCIA (RECUPERACIÓN)

EVENTOS: MULTIPLES

Daños producidos	Acciones para reparar daños	Detalle de las Acciones			
		¿Quién lo va a hacer?	¿Cuándo se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?	¿Qué se va a necesitar?

MECANISMOS DE ALARMA PARA SITUACIONES DE EMERGENCIA			
Tipo de Evacuación	Tipo de alarma disponible	Descripción de la forma para emitir alarma	Quien activa
Evacuación Interna	Timbre	3 veces se tocará el timbre de forma seguida.	<i>Auxiliar de Servicios de la Unidad Educativa.</i>
Evacuación Externa	Timbre y megáfono	2 veces se tocará el timbre por 1 minuto y medio.	El Director dará la señal para evacuar.

ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA					
Zona 1		Zona 2		Zona3	
Descripción	Grados o Cursos que lo ocupan	Descripción	Grados o Cursos que lo ocupan	Descripción	Grados o Cursos que lo ocupan
Cancha Múltiple	7mo A, 7mo B y 2do A	Cancha de Fútbol	4to B, 5to A, 1ero A, 5to B, 3ero A y 3ero B	Cancha Múltiple	2do A, 6to A, 6to B, 4to A, 2do B, Inicial

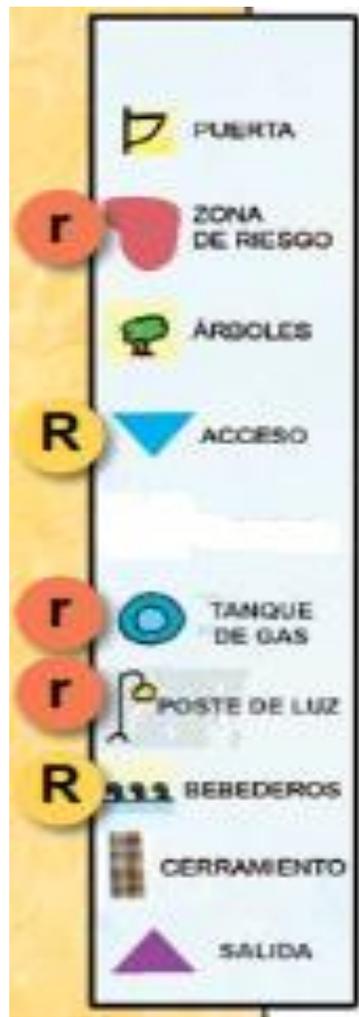
DESCRIPCIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN	
Ruta 1	De las aulas 1, 2,3, la Dirección, aula 7,8 e Iniciala las Canchas Múltiples. a la calle Víctor Manuel Rendón– 2 puertas de salida
Ruta 2	De las aulas 4,5, 6, 10, 11 y Laboratorio de Computación a las Canchas Múltiples a la calle Víctor Manuel Rendón– 2 puertas de salida
Ruta 3	Vías de acceso al Norte del plantel Salida al Centro de Salud (Salida de acceso propuesta).

ZONAS DE SEGURIDAD EXTERNA

Amenaza	Descripción
Inundación	<i>Defensa Civil, Secretaría de Gestión de Riesgo</i>
Sismos	<i>Área de Salud # 15</i>
Otros	<i>Incendio: Cuerpo de Bomberos</i>

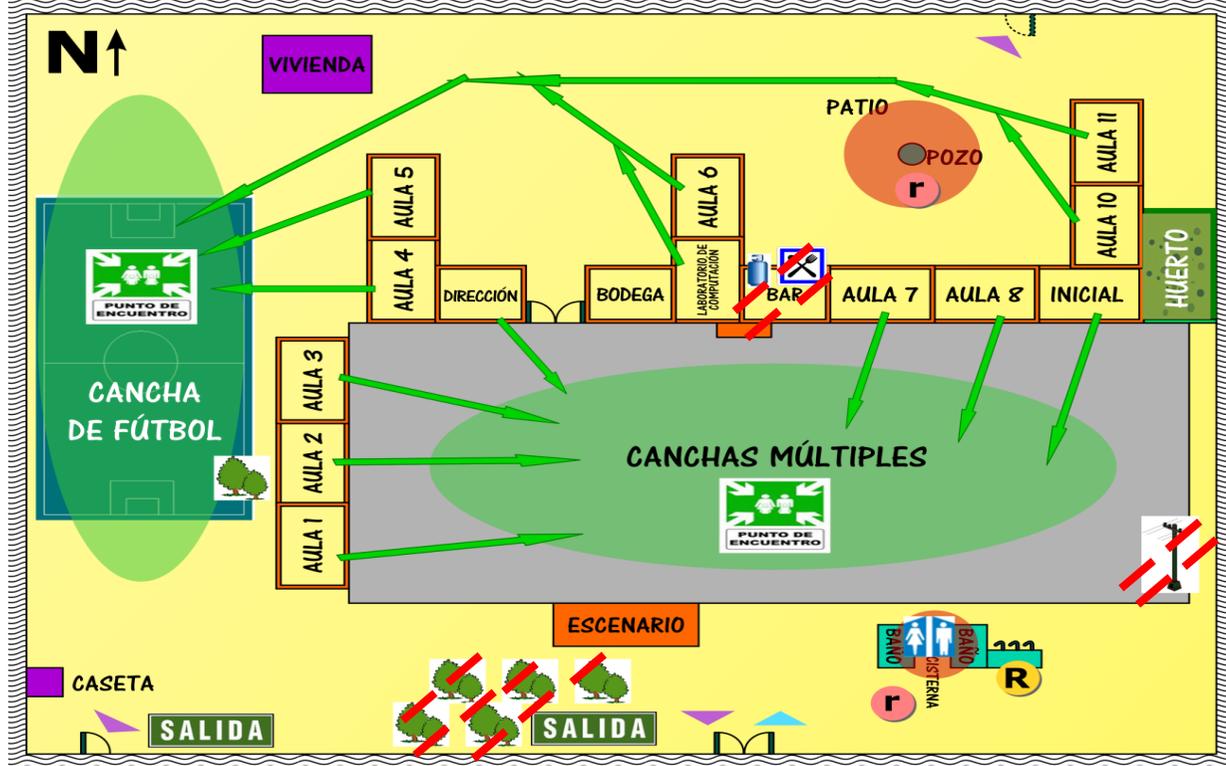
DESCRIPCIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN	
Ruta 1	De las aulas a las Canchas Múltiples.
Ruta 2	De las Canchas Múltiples a la calle principal Víctor Manuel Rendón– 2 puertas de salida grandes
Ruta 3	Al norte vías de acceso al centro de Salud, Defensa Civil

11. ANEXOS



Escuela
VÍCTOR MANUEL RENDÓN

R CENTRO DE SALUD



Calle Colimes

Calle Víctor Manuel Rendón



VII. CONCLUSIONES

- Se pudo determinar que el centro Educativo, tenía varias falencias en cuanto a Gestión de Riesgos, tales como: paredes cuarteadas, cables de instalación eléctrica al aire libre, entre otras.
- Se determinó los conocimientos, actitudes y prácticas, de los niños y niñas de la Escuela Víctor Manuel Rendón, lo que evidencio un bajo nivel de conocimientos relacionados a la Gestión de Riesgos.
- La Gestión de Riesgo es un proceso social complejo que conduce al planeamiento y aplicación de políticas, estrategias, instrumentos y medidas orientadas a impedir, reducir, prever y controlar los efectos adversos de fenómenos peligrosos sobre la población, los bienes, servicios y el ambiente.
- Son necesarias acciones integradas de reducción de riesgos a través de actividades de prevención, mitigación y preparación para la atención de emergencias y recuperación post impacto.
- Se deben desarrollar acciones tendientes a la preparación incluyendo a todos los sectores (Institucionales públicas y privadas, centros educativos y organizaciones sociales y/o comunitarias).

- Los planes Escolares, son considerados como una herramienta funcional con lineamientos básicos que permiten mejorar la capacidad de respuesta del sector educativo.
- Es un compromiso de los Centros Educativos adoptar los planes escolares como parte de la política institucional de trabajo, de este modo se convierte en una responsabilidad del personal directivo y administrativos. Eso a partir de la consideración que son los docentes los encargados de entregar a los educandos una formación integral donde se incluya la Gestión del Riesgo, la convivencia en armonía con el entorno y la cultura de prevención como una filosofía de vida.
- Es importante que el Plan Escolar sea construido y actualizado por el conjunto de directivos, docentes, estudiantes y socializado cada cierto tiempo con la finalidad de promover espacios de capacitación y ejercicios de simulacros y simulaciones. Practicas que deben estar coordinadas con las Instituciones Operativas de la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos y finalmente vincular el Plan Escolar al de Emergencia del Cantón.

VIII. RECOMENDACIONES

- El Plan Escolar de Gestión de Riesgo debe considerar aspectos como: Disponer con un Sistema de alertas y alarmas (timbre, corneta, pito, sirena, campana, etc.); el mismo que debe ser reconocido con facilidad por el personal del centro educativo ante la inminencia de un fenómeno capaz de desencadenar una emergencia.
- En el Plan de Gestión de Riesgo Escolar deben considerarse las funciones y responsabilidades de los integrantes del mismo, para cada una de las actividades tales como activación de alarma, búsqueda y rescate, evacuación, control de incendios y atención de primeros auxilios.
- En cada año lectivo realizar la actualización y aplicación del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y darle continuidad en el tiempo.
- Establecer detalladamente las acciones a tomar, en un momento de presentarse un fenómeno capaz de desencadenar una emergencia, para cada tipo de amenaza que el centro educativo haya identificado y evaluado su grado de exposición.
- Mantener coordinación permanente de actividades con los organismos de socorro locales, con la finalidad de realizar procesos de capacitación y formación básica.

- Decisiones tomadas de manera conjunta con los Padres de Familia, sobre el lugar en donde deben encontrarse con sus hijos en caso de emergencia.
- El ejercicio práctico del Plan Escolar, es decir, el simulacro, se lo realice al menos dos veces por año académico, esto permitirá desarrollar hábitos y normas de comportamiento en la comunidad educativa.

IX. BIBLIOGRAFÍA

1. ACCIDENTE E INCIDENTE (DEFINICIÓN)

<http://www.emagister.com>

2012-08-16

2. **Andorno, R.** Diccionario Latinoamericano de Bioética, Bogotá: UNESCO, 2008 [en línea]

<http://www.unesco.org>

2012-08-16

3. **Beaglehole, R. Bonita, R. Kjellstrom, T.** Epidemiología Básica.

Washington: OPS, 1996:186p.

4. CATÁSTROFE (DEFINICIÓN)

<http://www.comunidadandina.org>

2012-08-16

5. **Cueva Ortega, J.** Experiencias de la Gestión de Riesgos en Instituciones

Educativos. Zamora 2008 [en línea]

<http://www.univo.edu.sv:8081/tesis>

2012-05-16.

6. **Ecuador: Plan Internacional** Guía para Análisis de Amenazas,
Vulnerabilidades y Capacidades con niños y niñas de los Centros
Educativos. Boletín de Plan Internacional Quito: PLAN 2010

7. **Ecuador: Ministerio de Educación y Secretaría Nacional de Gestión
de Riesgos.** Plan Institucional de Emergencias para Centros
Educativos. La Gestión de Riesgos, desde un Enfoque de
Derechos. Quito:
MINEDUC 2010.

8. ESCUELA PROTEGIDA

www.ifrc.org

2012-05-1

9. **Erickson, J.** El Efecto Invernadero. Madrid McGraw Hill, 2007.

10. EVENTOS ADVERSOS

[http://enfermeriaemergenciascatastrofes.eventos-adversos.](http://enfermeriaemergenciascatastrofes.eventos-adversos)

2012-08-16

11. **Gascón, M. et al.** Vientos, Terremotos, Tsunamis y otras catástrofes naturales. Historia y casos Latinoamericanos. Buenos Aires: Biblos, 2009.

12. **GESTIÓN DE RIESGOS (DEFINICION)**

<http://gestionderiesgosysaludfm.wikispaces.com>

2012-08-16

13. **Juaregui Reina, .C. A. Suarez Chavarro, P.** Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad: Enfoque en Salud Familiar. 2ª.ed. Bogotá: Medica Panamericana 2004

14. **Mantilla, C.** Provincias en emergencia recibirán usd 15,2 millones Quito:

Diario el Comercio

<http://www.terra.com.ec/noticias/noticias>

2012-05-16

15. **Noji, E.K.** Impacto de los desastres en la Salud Publica. Bogotá: OPS 2000

16. **Organización Panamericana de la Salud.** Los efectos del desastre

Sobre la salud y un enfoque de socorro: Serie PALTEX.
Publicación Científica N. 443. Washington: OPS 1981

17. Organización Panamericana de Salud. Administración sanitaria de
emergencias con posterioridad a los desastres naturales: Serie
PALTEX
Washington: OPS 1981

18. Roschke, M. A. Evaluación en Procesos de Educación Permanente y
Capacitación en Salud: Experiencias y Lecciones. Serie PALTEX
para ejecutivos de Programas de Salud N^o. 45 Washington: OPS
2006

19. Seaman, J. Leivesley, S. Hogg, C. Erupciones volcánicas:
Epidemiología de Desastres Naturales. México: Harla, 1989

20. RIESGO (DEFINICIÓN)

<http://gestionriesgos2011.blogspot.com>

2012-08-16

21. RIESGO INTEGRAL (GESTION)

<http://es.wikipedia.org>

2012-08-16

22. PLAN DE EMERGENCIA (IMPORTANCIA)

<http://www.emagister.com>

2012-08-16

ANEXOS

ANEXO 1

**“ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO”
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Los niños, niñas y adolescentes son el futuro de la sociedad, es por ello que debemos cuidar su integridad y procurar que se mantengan seguros ante la posibilidad de ser afectados por un desastre o emergencia dentro del Plantel Escolar, es mejor que estén preparados para protegerse ante cualquier amenaza y reducir al máximo los riesgos.

El siguiente formulario nos ayudará a conocer ciertas características del Centro Educativo *en Gestión de Riesgos*. La información recogida será de uso confidencial, la misma que permitirá elaborar e implementar un PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR.

1	<p>¿El centro educativo ha desarrollado en alguna ocasión un plan de emergencias?. <i>Si la respuesta es "SI" conteste lo siguiente:</i></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>¿Hace cuánto se desarrolló?</p> <p>¿Se ha socializado el plan?</p>	SI	NO
2	<p>¿El centro educativo cuenta con un comité de emergencias?. <i>Si la respuesta es "SI" conteste lo siguiente:</i></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>¿Hace cuánto se conformó?</p>	SI	NO
3	¿Cuenta con un plano del centro educativo?	SI	NO
4	¿Cuenta con un mapa de riesgos?	SI	NO
5	¿Ha determinado zonas de seguridad en caso de presentarse una emergencia?	SI	NO
6	¿Cuenta con señalética	SI	NO
7	<p>¿Cuenta con extintores contra incendios?</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p><i>Si la respuesta es "SI" indique la cantidad de extintores:</i></p>	SI	NO
8	¿Cuenta con botiquines de primeros auxilios?	SI	NO
9	<p>¿Ha realizado simulacros?</p> <p><i>Si la respuesta es "SI" indique la frecuencia en la que se los ha realizado:</i></p> <p style="text-align: center;">-----</p>	SI	NO

10	¿Cuenta con afiches, avisos o recomendaciones a seguir antes, durante o después de una emergencia?	SI	NO
11	¿Cuentan con algún material (afiches, libros) de difusión sobre gestión de riesgos?	SI	NO
12	¿Se han capacitado a los docentes y estudiantes en temas de gestión de riesgos (primeros auxilios, contra incendios, eventos adversos, medidas de protección)?	SI	NO

ANEXO 2

“ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO”

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Los niños, niñas y adolescentes somos el futuro de la sociedad, es por ello que debemos cuidar nuestra integridad y mantenernos seguros ante la posibilidad de ser afectados por un desastre en nuestro Plantel Escolar y estar preparados para protegernos ante cualquier amenaza y reducir al máximo los riesgos.

El siguiente formulario nos ayudará a conocer tus conocimientos, actitudes y prácticas frente a las diversas amenazas que pueden suscitarse en tu Escuela. La información recogida será de uso confidencial, la misma que permitirá elaborar e implementar un PLAN DE EMERGENCIA ESCOLAR.

DATOS INFORMATIVOS

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Edad: Sexo: Hombre () Mujer ()

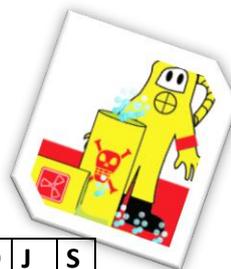
Año de educación básica: Quinto Sexto Séptimo

II. CONOCIMIENTO.

1. En la siguiente sopa de letras encontrar las Amenazas Provocadas POR ACCIÓN HUMANA

AMENAZAS

- Guerras
- Explosiones
- Contaminación
- Sismos
- Terrorismo
- Terremotos
- Derrumbes



C	X	S	I	S	M	O	S	D	J	S
O	D	O	J	L	E	P	L	F	D	E
N	G	I	G	F	S	D	G	J	V	N
T	H	D	U	F	L	A	C	B	M	O
A	K	N	E	N	L	Q	M	E	N	I
M	T	E	R	R	E	M	O	T	O	S
I	C	C	R	B	R	R	T	O	P	O
N	Z	N	A	E	V	U	O	C	A	L
A	C	I	S	S	C	G	M	V	N	P
C	L	V	Q	R	H	D	T	B	V	X
I	G	E	P	O	K	G	K	H	E	E
O	Z	O	T	P	L	L	N	A	S	S
N	O	M	S	I	R	O	R	R	E	T



Une con una línea según corresponda.

2.- Para ti ¿Cuáles de los siguientes son amenazas de ORIGEN NATURAL?



**Amenazas de
*Origen Natural***

Sismos



Inundación



contaminadas con basura



Deslizamiento



Huracanes

Marca con X los literales correctos.

3.- ¿Qué se debe hacer para EVITAR un incendio?

() Reparar las instalaciones eléctricas defectuosas.

- () Jugar con los cilindros de gas
- () Mantener los líquidos inflamables en recipientes cerrados y en lugares donde no representen una amenaza.
- () No Dejar velas encendidas
- () Identificar y señalar las rutas de evacuación
- () Tener extintores caducados y en cualquier lugar de la escuela.
- () Tener siempre a mano una mochila con artículos básicos para una emergencia: radio portátil, linterna con pilas, agua embotellada, comida enlatada.

4.- ¿Qué se debe hacer DURANTE un sismo?

- () Salir corriendo y abandonar el lugar
- () No desesperarse y mantener la calma
- () Buscar un pupitre o mesa solida y ubicarse debajo
- () Estar en lugares donde haya ventanales y objetos que puedan caer sobre nuestro cuerpo.
- () Si estas en una zona a abierta aléjate de los cables eléctricos, arboles, muros o cualquier estructura que pueda caerse.

5.- ¿Qué se debe hacer DESPÚES de una Inundación?

- () Los profesores y profesoras deben verificar como están físicamente los niños y niñas y constatar que están todos.
- () En caso de que falte alguien deben pedir ayuda para las operaciones de búsqueda y rescate a la Cruz Roja y Defensa Civil.
- () Iniciar inmediatamente clases.

COMPLETE

6.- ¿Qué elementos básicos deben incluirse en un botiquín?

Tijeras,, vendas,,
 esparadrapo,, guantes de látex,



termómetro....., jabón, suero oral,
 , acetaminofén,

III. ACTITUDES

Escribe en la figura  el número que corresponda según el caso.

7.- ¿Qué harías tú en caso de: ?

<p style="text-align: center;">1 En Caso de Incendio</p>	<p style="text-align: center;"> A. Dirígete a lugares altos, identificados como sitios seguros.</p>
<p style="text-align: center;">2 En caso de Sismo</p>	<p style="text-align: center;"> B. Busca una salida alternativa a la puerta, como por ejemplo una ventana.</p>
<p style="text-align: center;">3 En caso de Inundación</p>	<p style="text-align: center;"> C. Aléjate de la Costa y sube a un sitio como una loma. A los pisos altos de un edificio.</p>
<p style="text-align: center;">4 En caso de Erupción Volcánica</p>	<p style="text-align: center;"> D. Busca un pupitre o mesa muy sólida y ubícate debajo o a lado del mismo.</p>
<p style="text-align: center;">5 En caso de Tsunami</p>	<p style="text-align: center;"> E. Cuida tus ojos, piel y vías respiratorias usa mascarilla y gafas.</p>

Marca con una X la respuesta correcta.

8.- ¿Te gustaría que en tu Escuela se realizaran simulacros de emergencia?

SI ()

NO ()

Porque?.....

IV. PRÁCTICAS

Marca con una X según tu criterio.

9.- ¿Haz participado en simulacros de emergencia?

SI ()

NO ()

10.- ¿Haz realizado acciones para cuidar el Medio Ambiente?

SI ()

NO ()

COMPLETA

11.- ¿Escribe 6 acciones que haces tú para cuidar nuestro medio ambiente?

-
-
-
-
-
-

¡Gracias por tu colaboración!

FOTOS DEL TRABAJO REALIZADO

Los niños y niñas realizando la encuesta.



SOLICIZACIÓN DE LA PROPUESTA CON EL SEÑOR DIRECTOR Y DELEGADOS DEL MINISTERIO EDUCACIÓN.





SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

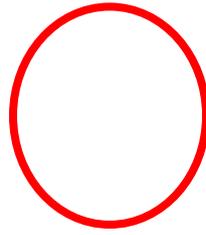






CENTRO EDUCATIVO





**ACCIONES INMEDIATAS QUE SE REALIZARON EN EL
CENTRO EDUCATIVO.
MINGA DE LIMPIEZA**



MINGA DE LIMPIEZA



RESULTADO



SEÑALETICA PROPUESTA.



MATERIAL DE APOYO

AFICHES DONADOS POR LA SECRETARÍA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS.



En caso de incendio

Qué hacer para evitar un incendio

- Tener a mano un extintor, linterna, botiquín, radio y una cuerda de 10 metros de largo.
- Mantener los líquidos inflamables en recipientes cerrados en lugares en donde no representen una amenaza.
- Reparar las instalaciones eléctricas defectuosas.
- Por ningún motivo dejar velas encendidas.

Qué hacer durante el incendio

- Seguir las instrucciones de evacuación.
- Antes de abrir una puerta, hay que tocarla con el dorso de la mano para ver si está caliente.
- Si la puerta está caliente, no la debemos abrir sino buscar otra salida alterna (ventana, puertas traseras).
- Si vemos que hay mucho humo, salir de rodillas, en cuclillas o arrastramos sobre el piso. Tapamos la boca y nariz con un pañuelo o tela húmeda (saco, bufanda, etc.).
- En caso de que las ropas se incendien, debemos tirarnos al piso y rodar sobre nuestro cuerpo.

¡Salgamos todos por la ventana pronto!

← SALIDA DE EMERGENCIA

Después del incendio

Luego de haber evacuado o si el incendio ha sido controlado de inmediato, debemos seguir los siguientes pasos:

- Los maestros y maestras debemos verificar cómo estamos nosotros físicamente.
- Debemos chequear cómo están nuestros alumnos y alumnas.
- Identificar si hay cerca nuestro, vidrios rotos u objetos caídos para evitar lastimarnos con ellos.
- Chequear si los pasillos o las escaleras están obstruidas.
- Realizar una estimación inicial de los daños producidos.
- Decidir si se vuelve a las clases y retomamos el funcionamiento normal o si debemos permanecer donde estamos.
- Si no podemos retomar las clases con normalidad, debemos organizar el envío de los estudiantes a sus casas.

En caso de sismo



¡Sigamos todos las señales de evacuación!



Qué hacer antes del sismo

- Asegurar o quitar elementos colgados, que puedan lastimarnos al caer, como: cuadros, tableros, estanterías, bibliotecas, lámparas colgantes.
- Conservar siempre un botiquín, linterna y radio de pilas, también es conveniente tener un pito como sistema de alerta para solicitar ayuda en caso de quedarse atrapado.
- Señalizar las rutas de evacuación, ubicación de extintores y botiquín
- Para evitar incendios acondicionar los mecanismos para suspender fácilmente el suministro de energía eléctrica, gas y otros servicios.
- Conocer la zona de seguridad en caso de presentarse un sismo.
- Es importante contar con reservas de agua; el agua es lo más escaso posteriormente a un sismo.
- Colocar en el aula los números de emergencia y las direcciones. (Defensa Civil, Policía, Bomberos, Hospitales).

Qué hacer durante el sismo

- No desesperarse y mantener la calma.
- Buscar un pupitre o mesa sólida y ubicarse debajo.
- Mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer.
- Si estamos dentro del aula, el alumno más cercano debe abrir inmediatamente la puerta.
- Si vamos a evacuar el aula o plantel, seguir las instrucciones de evacuación.
- Si estamos en una zona abierta, sentarse o arrodillarse lejos de cables eléctricos, árboles, muros, edificios o cualquier estructura que pueda caerse.

Después del sismo

Una vez que el sismo haya pasado, debemos tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Los maestros y maestras debemos verificar cómo estamos físicamente y verificar si falta alguien. En caso de que falta alguien debemos pedir ayuda para las operaciones búsqueda, rescate y evacuación que corresponda.
- Debemos chequear cómo están nuestros alumnos y alumnas.
- Si no requerimos ayuda externa para búsqueda y rescate debemos identificar si hay peligro de lastimarnos con vidrios u objetos caídos para organizar la evacuación de los alumnos
- Chequear si los pasillos o las escaleras están obstruidas.
- Si no podemos retomar las clases con normalidad, debemos decidir si los y las estudiantes deben ser enviados a sus casas.



**PLAN INSTITUCIONAL DE EMERGENCIAS APROBADO POR EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA SECRETARÍA NACIONAL DE
GESTIÓN DE RIESGOS.**

ELABORADO POR:

Nataly Elizabeth Narváez Morocho
Becaria - ESPOCH -Plan Internacional

AVALADO POR:

Prof. Pedro Vicente Burgos Barco
Director del Centro Educativo
Presidente del Comité Institucional de Gestión de Riesgos

Lic. Guillermo Salazar
Director de la Unidad de Gestión de Riesgos del Ministerio de Educación



Ing. Marco Montesdeoca
Director Provincial de la Secretaría Nacional de Gestión De Riesgos.

Lunes 13 de agosto del 2012
FECHA DE ELABORACIÓN



Balzar, 26 de octubre del 2012.

CERTIFICACIÓN

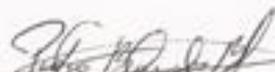
El suscrito Prof. Pedro Vicente Burgos Barco Director de la Escuela Fiscal N° 1 "Victor Manuel Rendón" certifica:

Que la Srta. **NATALLY ELIZABETH NARVÁEZ MOROCHO** estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, que durante su periodo de prácticas Pre Profesionales en PLAN INTERNACIONAL entre el mes de octubre del 2011 y abril del 2012 realizó las pasantías que culminó con la elaboración de la tesis de grado en el mes de septiembre del 2012 con el tema:

"Elaboración de un Plan de Emergencia Escolar con Niños y Niñas de la Escuela Víctor Manuel Rendón. Cantón Balzar. P.U Santa Lucía. 2012"

Es de destacar que la mencionada estudiante demostró conocimiento y responsabilidad en su trabajo.

Lo certifico para fines pertinentes.


Prof. Pedro Burgos Barco.
DIRECTOR



