



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN
SEGURIDAD ESCOLAR DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO DEL CANTÓN SANTA
LUCÍA. PROVINCIA GUAYAS 2012.”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud

DIANA JACKELINE LÓPEZ VELA

**RIOBAMBA-ECUADOR
2012**

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue dirigida revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN SEGURIDAD ESCOLAR DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO DEL CANTÓN SANTA LUCÍA. PROVINCIA GUAYAS 2012.”; de responsabilidad de Diana Jackeline López Vela ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Paulina Robalino

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 20-11-12

AGRADECIMIENTO

Esta tesis si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de las personas que a continuación citaré:

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, a sus docentes por haber impartido el conocimiento y estar de lado en todo el transcurso de mis estudios universitarios.

Mi mayor agradecimiento le debo al Dr. Ángel Parreño, quien aceptó dirigir esta tesis, por participar en el desarrollo de la misma con gran entrega y sacrificio.

A la Doctora Paulina Robalino por sus ideas y correcciones durante la realización de la toda la tesis.

A la Escuela Enrique López Lascano y en especial a la Profesora Maribel por darme la apertura y brindar su apoyo constante, mi más sincero cariño a los niños y niñas Tarjeta Roja que hicieron posible la aplicación de este proyecto con gran éxito.

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haberme permitido llegar hasta este punto, por toda la paciencia que en mí creó para continuar y no fracasar por todo su infinito amor.

A mis padres Oswaldo López y Marcia Vela por ser el pilar fundamental en mi vida por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mi hermana Karla por ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles.

Mil palabras no bastarían para agradecer su apoyo, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso, sincero e incondicional apoyo.

¡Gracias a ustedes por creer en mí, hoy puedo ver alcanzada mi gran meta!

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue la implementación de un Programa Educativo en seguridad escolar dirigido a niños y niñas de la Escuela Enrique López Lascano del Cantón Santa Lucía Provincia del Guayas; en el universo de 22 escolares; aplicando técnicas como: Lluvia de ideas, talleres interactivos, talleres prácticos, plenarias y juegos didácticos; se midieron características socio demográficas, conocimientos, accidentes y condiciones sobre seguridad escolar, los datos se tabularon mediante el programa Microsoft Excel.

De los resultados se destacaron que las edades comprendidas entre de 7 a 10 años el 47% y de 10 a 15 años el 53%; mujeres 68% y hombres el 32%; conocimientos sobre: Seguridad escolar 27.27%, riesgo 54.54%, amenaza 68.18%, vulnerabilidad 68.18%; accidentes escolares el 27.27%; brigadas organizadas en seguridad escolar 9.09%, sistema de señalización 68.18%, sistema de alarma en emergencia 50.09%.

De acuerdo a los hallazgos se aplicó el Programa Educativo en Seguridad Escolar obteniéndose un aprendizaje del 90.09%. Se recomienda coordinar con el Área de Gestión de Riesgo de Educación para desarrollar talleres con la triada educativa para que se cumpla el proceso del Buen Vivir.

ABSTRACT

The objective of this research is to Implement an Educative Program on School Security for the Children attending Enrique López Lascano School in Cantón Santa Lucía, Province of Guayas. The universe for this research is 22 school children. The techniques used were brainstorming, interactive workshops, practical workshops, planarians and didactic games. Some characteristics such as socio-demography, knowledge, accidents and some school security conditions were measured. The data was tabulated by using Microsoft Excel.

The following parameters were considered in order to tabulate the results: 47% of the children were 7-10 years old; the other 53% were 10-16 years old; 68% were girls and 32% were boys; talking about knowledge: 27.27% knew about school security; 54.54% knew about risk factors; 68.18% knew about vulnerability; 27.27% knew about school accidents; 9.09% knew about school security organized brigades; 68.18% knew about signaling systems; 50.09% knew about the emergency alarms systems.

According to the results, the Educative Program on School Security was implement, and it was determined that 90.09% of the children improved their knowledge. It is recommended that the Risk Management Area coordinate with the school in order to develop workshops with parents, children and teachers so that a good living standard is reached.

INDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	7
III. OBJETIVOS	10
A. GENERAL	10
B. ESPECÍFICOS	10
IV. MARCO TEÓRICO	11
V. METODOLOGÍA	24
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	24
B. VARIABLES	24
1. IDENTIFICACIÓN	24
2. DEFINICIÓN	24
3. OPERACIONALIZACIÓN	25
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
D. POBLACIÓN DE ESTUDIO	28
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	28
VI. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO	29
VII. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	43

VIII. PROGRAMA EDUCATIVO	44
I.TÍTULO	44
II.ANTECEDENTES	44
III.OBJETIVOS	45
A.GENERAL	45
B.ESPECÍFICOS	45
IV.ESTRATÉGIAS	45
V.META	45
VI.METODOLOGÍA	46
A.LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	46
B.POBLACIÓN BENEFICIARIA	46
C.MÉTODOS Y TÉCNICAS	46
1. MÉTODOS	46
2. TÉCNICAS	46
D. PLANES EDUCATIVOS	47
E. EVALUACIÓN	72
IX. CONCLUSIONES	76
X. RECOMENDACIONES	77
XI. BIBLIOGRAFÍA	78
XII. ANEXOS	81

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA N° 1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	29
TABLA N° 2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EDAD Y SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	30
TABLA N° 3 LUGAR DE RESIDENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	31
TABLA N° 4 CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	32
TABLA N° 5 CONOCIMIENTOS SOBRE SEGURIDAD ESCOLAR. NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	33
TABLA N° 6 CONOCIMIENTOS SOBRE RIESGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	34
TABLA N° 7 CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	35

TABLA N° 8 CONOCIMIENTOS SOBRE VULNERABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	36
TABLA N° 9 ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	37
TABLA N° 10 EXISTE GRUPO DE TRABAJO ORGANIZADO EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	38
TABLA N° 11 EXISTE SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	39
TABLA N° 12 EXISTE SISTEMA DE ALARMA EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	40
TABLA N° 13 APLICACIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	41
TABLA N° 14 DEBE EXISTIR MAS SEGURIDAD EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS	
GRÁFICO N° 1 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	29
GRÁFICO N° 2 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EDAD Y SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	30
GRÁFICO N° 3 LUGAR DE RESIDENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	31
GRÁFICO N° 4 CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	32
GRÁFICO N° 5 CONOCIMIENTOS SOBRE SEGURIDAD ESCOLAR. NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	33
GRÁFICO N° 6 CONOCIMIENTOS SOBRE RIESGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	34
GRÁFICO N° 7 CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	35

GRÁFICO N° 8	
CONOCIMIENTOS SOBRE VULNERABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012	36
GRÁFICO N° 9	
ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	37
GRÁFICO N° 10	
EXISTE GRUPO DE TRABAJO ORGANIZADO EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	38
GRÁFICO N° 11	
EXISTE SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	39
GRÁFICO N° 12	
EXISTE SISTEMA DE ALARMA EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	40
GRÁFICO N° 13	
APLICACIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	41
GRÁFICO N° 14	
DEBE EXISTIR MAS SEGURIDAD EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.	42

I. INTRODUCCIÓN.

El impacto de las anomalías de tipo ENSO (fenómeno del niño) es muy fuerte en la zona costera del Ecuador, el calentamiento del océano que acompaña a estas anomalías implican precipitaciones e inundaciones que provocan pérdidas humanas, materiales generando angustia y quiebra económica.

Un capítulo especial de consideración en los desastres naturales es el sistema de riego y represas que si no son inteligentemente construidas y manejadas contribuyen a las grandes inundaciones tan frecuentes en el país, no puedan ser como ya lo han sido devastadoras y la frecuencia, recurrencia de los fenómenos del Niño por el calentamiento de la Tierra, van a ser más frecuentes.

La destrucción de la producción en las zonas bajas de la Costa, es una prueba de la irresponsabilidad en materia de precautelar a nuestro pueblo de las grandes inundaciones y hay un déficit en el control del agua que es la bendición de bendiciones, pero que pueden ser también el presagio de crónicas de muertes anunciadas.

En esta medida, impulsa la identificación de amenazas naturales y ocasionadas por el ser humano, la elaboración de mapas de riesgo e identificación de zonas de seguridad, la planificación incluye el desarrollo de planes de emergencia y mitigación y la posterior implementación de acciones para disminuir los riesgos de desastres, por parte de niñas, niños, adolescentes y familia.(1)

La promoción de la salud, seguridad escolar una prioridad impostergable asegurar el derecho a la salud, protección y la educación de calidad de la niñez es responsabilidad de todos y es la inversión que cada sociedad debe hacer para generar a través de la capacidad creadora y productiva de niños y niñas, un futuro social y humano sostenible.

Sin duda alguna la escuela es un escenario ideal para fomentar acciones de promoción y educación en seguridad escolar, donde se debe considerar el aprovechamiento del escenario escolar para desarrollar las potencialidades de niños y niñas en un proceso de auto transformación, mejoramiento y crecimiento con implicaciones desde el punto de vista físico, psíquico y social. En su proceder se integran fundamentalmente las acciones del sector de la salud, gestión de riesgos y de educación con una proyección intra e inter institucional.

La implementación de una iniciativa amplia en la formación de niños y niñas Tarjeta Roja en Seguridad Escolar permitirá detectar y ofrecer asistencia en la institución educativa, familia partiendo de una visión integral, multidisciplinaria del ser humano, considerando a los niños y niñas en su contexto escolar desarrollando conocimientos, habilidades y destrezas para el auto cuidado de la salud, seguridad y la prevención de conductas de riesgo, facilitando la participación de todos los niños y niñas en la toma de decisiones.

La seguridad en el ámbito escolar es un derecho fundamental de todos los niños y niñas, ya que son capaces de desarrollar el papel de multiplicadores en variados escenarios: La escuela, el hogar, la comunidad donde viven y ocupar en ellos un lugar especial. En estos espacios pueden transmitir conocimientos de forma singular y particularmente novedosa, estimulando cambios de comportamientos y movilizandolos a otras personas a adoptar medidas preventivas.(2)

Los niños y niñas serán capaces de desarrollar actividades educativas en seguridad escolar como promotores pares, donde incluya a todos los que multiplican conocimientos, hábitos y habilidades relacionadas con la seguridad en la dinámica de sus vidas cotidianas.

Se sabe que los principales determinantes de la salud de un individuo son sus hábitos de vida, dentro de las personas que participaran en el proceso, siendo la niñez como actores principales surgirá su preparación como niño y niña Tarjeta Roja

en Seguridad Escolar, no sólo les será útil contar con la información necesaria para lograr una cultura en salud y protección, sino que se hace imprescindible convertirlos en sujetos preparados para fomentar el cambio en el medio en que viven en beneficio de su bienestar y en el que los rodean.

La seguridad escolar está entrañablemente ligada al aprovechamiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica, al adquirir y construir conocimientos, desarrollar valores, habilidades, destrezas y prácticas necesarias para una vida segura. (3)

A partir de la concreción del nuevo paradigma de la salud, el accionar educativo se enmarca en el concepto ecológico que la considera como un producto social tiene en cuenta su complejidad, estimula la interacción de todos los miembros de la institución educativa y su contexto; los que pueden y deben comportarse como participantes activos, como sujetos capaces de producir cambios en beneficio de la seguridad escolar, de sus comunidades y enteramente de la familia. (3)

Los países que constituyen la región sudamericana, siendo ésta heterogénea y compleja, comparten una realidad innegable por su exposición a distintas amenazas, entre ellas algunas comunes y otras no tanto. Los desastres ocurridos, sobre todo los más recientes, han evidenciado que los niños, niñas y adolescentes figuran entre los grupos más vulnerables y por tanto los más afectados. (4)

Según estimaciones realizadas por UNICEF, por ejemplo en Chile, sólo en el terremoto de febrero de 2010 fueron afectados al menos 1 millón de niños y niñas, en abril de este mismo año en Colombia fueron afectados al menos cerca de 4 mil más por las inundaciones que se produjeron en estas fechas, en Ecuador producto de la actividad del Volcán Tungurahua en mayo, fueron evacuados interrumpiendo sus actividades educativas cerca de 50 mil niños y niñas; estas cifras confirman lo aseverado inicialmente. (5)

Por otra parte, previo a estos eventos descritos y visualizando las facturas pasadas por anteriores sucesos ocurridos en la región los gobiernos, diversos actores sociales, distintas agencias y organizaciones de cooperación y ayuda humanitaria han reconocido en la escuela un lugar clave para el aprendizaje y preparación frente a desastres así como que la protección de los niños y jóvenes durante los períodos de preparación y respuesta requiere de acciones prioritarias.

En el Taller de Consulta Regional (ECHO), a fines de noviembre 2008, para definir prioridades regionales en el marco del VI Plan de Acción DIPECHO. Allí se identificó como prioritario, entre otras acciones fundamentales, la necesidad de trabajar con el sector educativo en la sistematización y diseminación de prácticas replicables, la formación de maestros y estudiantes en gestión de riesgo, el desarrollo de capacidades del sector en preparativos y respuesta, así como la importancia de un adecuado proceso de comunicación, sensibilización y armonización que fortalezca el rol de los ministerios de educación en el tema. (6)

Por otra parte, en el primer Seminario Internacional de Seguridad Escolar realizado entre el 10 y el 14 de noviembre de 2008, convocado por el Ministerio de Educación de Chile, donde participaron representantes de los ministerios de educación de los países del Cono Sur. En este encuentro se produce la “Carta de Santiago de la Seguridad Escolar”. Allí se plasmaron las acciones y desafíos para seguir avanzando en el desarrollo del tema de seguridad escolar. Entre los acuerdos se resaltan: La necesidad de elaborar un diagnóstico y sistematización de la seguridad escolar en los países, elaboración y actualización del plan integral de seguridad escolar, fortalecimiento de una red de cooperación e intercambio entre los Ministerios de Educación en este tema. (7)

En el Taller Subregional “Incorporación curricular de la gestión del riesgo en el marco de la educación formal de los países de la subregión andina”, llevada a cabo en Lima, Perú entre el 22 y 24 de octubre de 2008 como una de las actividades promovidas por el Proyecto de Prevención de Desastres en la Comunidad Andina

(PREDECAN). Allí surge como propuesta la “Agenda para la sostenibilidad”. Los países miembros del CAPRADE definieron entre sus prioridades nacionales, así como acciones conjuntas a nivel andino, la necesidad de un proceso de sistematización que identifique experiencias en otras áreas temáticas además del currículo, la formación de docentes y la elaboración y socialización de materiales para la temática. (7)

En el Taller “Contribución de UNICEF en los preparativos y reducción del riesgo a emergencias y desastres del sector educativo en los países andinos”. Organizado por UNICEF, se realizó en Quito Ecuador, entre el 29 y el 31 julio de 2008, tuvo como objetivo el coordinar y contribuir desde las acciones y cooperación que presta a través de sus oficinas de país en temas vinculados a gestión de riesgo. (7)

La distribución de las precipitaciones y los escurrimientos en las zonas costeras es muy irregular, primeramente en el plano estacional, puesto que en el transcurso del año el 85% de las lluvias caen los primeros cuatro meses del año, mientras que el 15% restante se distribuye en los ocho meses restantes. Los caudales de los ríos grandes con relación superior a 100, entre el caudal de crecida y el caudal de estiaje. Un ejemplo muy claro es el caudal del río Daule en la estación de la Capilla donde tiene una superficie de 4.500 km², puede pasar a 1800 m³/s en crecida menos de 12 m³/s en estiaje. (8)

En segundo lugar, la variación de las precipitaciones de un año a otro son fuertes; los coeficientes de variación de los totales anuales pueden superar al 0.40, esta generalmente admitido que las oscilaciones climáticas debidas al fenómeno ENSO son responsables de una gran parte de irregularidades interanual, esta irregularidad trae como consecuencia sequías muy frecuentes, al igual que inundaciones que se prestan con continuidad excesiva, especialmente en zonas planas y bajas de las llanuras de los ríos costeros, provocando pérdidas humanas y económicas muy severas. (8)

En función a lo expresado se ha desarrollado esta herramienta como un mecanismo válido de difusión e irradiación de experiencias locales que han contribuido con procesos de aprendizaje a fin de procurar la implementación de instrumentos que contribuyan a la resiliencia del sector educativo de cada región.

Se conoce que en este milenio, la Gestión de Riesgo asumen el rol de garantes de derechos y la preparación de las condiciones del buen vivir, es un desafío establecer pactos sociales que garanticen una mejor calidad de vida en la población, tendrán como meta facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias entre distintos sectores. (9)

La seguridad escolar señala como resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás; siendo la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar a la niñez.

Las lluvias provocadas en el año 2012 ha causado el desbordamiento de los ríos Pula y Daule, cuyo caudal inundó extensos sectores en el cantón Santa Lucía donde afectó el 80% de la zona rural y urbana, en este último el Comité de Operaciones de Emergencia (COE), decretó la alerta roja. (9)

La escuela Fiscal Mixta Enrique López Lascano se encuentra ubicada junto al estero Santa Lucía Dos donde su desbordamiento da lugar a inundación y posible destrucción del cerramiento; en la época de verano se forman pozas de agua que fomentan la proliferación de mosquitos.

Considerando lo planteado se implementó un Programa Educativo en Niños y Niñas Tarjeta Roja en Seguridad Escolar, ya que es una estrategia utilizada por una comunidad educativa comprometida que valora sus acciones y protagoniza sus propios cambios, fortaleciendo el bienestar.

II. JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto se realizó con el propósito de implementar estrategias educativas y de seguridad permitiendo formar a los niños y niñas de la Escuela Enrique López Lascano del Cantón Santa Lucía en seguridad escolar y prepararlos con el personal de su institución, para que puedan afrontar eventos adversos, con mayores posibilidades de éxito, se reconoce que son muchas las necesidades básicas que requiere la institución, pero se ha visto conveniente tratar este problema como prioritario debido a que Plan International Ecuador contribuye con el Programa Creciendo Sanos y Seguros, donde se promueve el ejercicio de los derechos de niñas, niños para que vivan en un ambiente seguro, saludable, afectivo y estimulante desarrollando iniciativas en gestión de riesgo y desastres.

Los desastres son más que la materialización de unas condiciones de riesgo existente, las cuales no sólo dependen de la posibilidad que se presenten eventos o fenómenos intensos, sino también una de las condiciones de vulnerabilidad, que son factores que favorecen o facilitan que se desencadene el desastre ante la ocurrencia de los eventos adversos.

La vulnerabilidad en sus diferentes modalidades no es otra cosa que un déficit de desarrollo y una cuenta ambiental negativa hacia la cual se deben dirigir los esfuerzos de la planificación del desarrollo, con el fin de reducir o evitar las consecuencias sociales, económicas y ambientales.

No tiene sentido realizar un estudio de necesidades que va a representar el uso de muchos recursos si no es para intervenir sobre los problemas encontrados, por esto se recolectó información por medio de un diagnóstico inicial, que sirvió de base fundamental para la implementación de un Programa Educativo en Seguridad Escolar.

El estudio planteado se llevó a efecto en un grupo de niños y niñas Tarjeta Roja, motivado por la coordinación de la Institución Educativa, Plan Internacional Ecuador Influencia Unidad de Programas Santa Lucía y Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos.

La realización de este proyecto, significa el logro, obtención de metas y objetivos, los cuales no pueden ser dejados a la espontaneidad de quienes los quieren desarrollar, por ello es de gran importancia su completa elaboración o sistematización, así como los conocimientos impartidos que de tal modo generen organización en las actividades necesarias que se darán para posteriores logros.

Las acciones de nuestra vida son decisiones tomadas, este estudio necesita de muchas decisiones entorno a diversas opciones, que se pueden presentar, existiendo una infinidad de posibles soluciones o alternativas que se puedan tomar para lograr aproximarse a la realidad que se desea.

Elaborar este proyecto va más allá de redactar o escribir un texto, es diseñar y planificar el futuro de los niños y niñas, el hacer que sean forjadores del bienestar diario, por lo que debe ser trabajado con mucho detalle, ya que éste puede dar origen al sueño o proyecto de las futuras generaciones.

La presente iniciativa tiene el propósito de moldear seres humanos capaces de forjar su propio destino, tomando decisiones adecuadas y saludables, estableciendo relaciones productivas, satisfactorias y asumiendo roles de responsabilidad con su institución. Además, sostener que los niños y niñas es un fin en sí mismo y no un medio, por lo que éste debe perseguir el convertirse en un ser digno y por consiguiente, solidario.

La medida más profunda del éxito o fracaso en la formación de los niños y niñas Tarjeta Roja en Seguridad Escolar, lo constituye el grado en que pueda contribuir a que la Institución asuman plena conciencia de su entorno. Esto incluye el exigir sus derechos de Protección, Salud, Educación de Calidad y Participación, sólo así se

podrá llegar a considerar que la institución, niños y niñas como forjadores sean seres en constante formación, que funcionan en una interacción dinámica.

Como Profesional en Educación para la salud, una de las responsabilidades, es de enfrentar las necesidades de capacitación de los escolares, por tanto priorizar, formar niños y niñas Tarjeta Roja en Seguridad Escolar es dar paso a crear ambientes sanos y seguros, el proyecto se aplicó con herramientas de entrenamiento, y familiarización directa con el enfoque del trabajo escolar, que permitió una visión más abarcadora y acertada para el bienestar de la niñez.

III. OBJETIVOS.

A. GENERAL.

Implementar un Programa Educativo en seguridad escolar dirigido a los niños y niñas de la Escuela Enrique López Lascano del Cantón Santa Lucía. Provincia del Guayas. Mayo-Octubre 2012.

B. ESPECÍFICOS.

1. Identificar las características socio-demográficas del grupo de estudio.
2. Describir los conocimientos de los niños y niñas sobre seguridad escolar.
3. Identificar la incidencia de accidentes de los niños y niñas en la institución educativa.
4. Describir las condiciones de la escuela en seguridad escolar.
5. Ejecutar un Programa Educativo en seguridad escolar.
6. Evaluar el Programa educativo aplicado en los niños y niñas en seguridad escolar.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

A. GESTIÓN DE RIESGO.

La gestión de riesgos es el proceso eficiente de planificación, organización, dirección y control dirigido al análisis de riesgo, la reducción de riesgo, el manejo de desastres y la recuperación ante eventos ya ocurridos; es responsabilidad directa de cada institución dentro de su respectivo ámbito. Cuando las capacidades para la gestión de riesgos de una institución sean insuficientes, las instancias de mayor ámbito territorial y mayor capacidad técnica y financiera brindarán el apoyo necesario con respeto a la autoridad en el territorio, sin relevarla de su responsabilidad. (10)

1. Riesgo.

El riesgo es la probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar específico y durante un tiempo de exposición determinados.

El riesgo se basa en la cuantificación del daño esperado, ante la manifestación de una amenaza específica. Depende no solo de la amenaza, sino también de la susceptibilidad y capacidad de reacción de lo expuesto.

2. Amenaza.

La amenaza es un factor extremo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas. (11)

a. Amenaza natural.

Un proceso o fenómeno natural que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.

b. Amenaza socio-natural.

El fenómeno de una mayor ocurrencia de eventos relativos a ciertas amenazas geofísicas e hidro-meteorológicas, tales como aludes, inundaciones, subsidencia de la tierra y sequías, que surgen de la interacción de las amenazas naturales con los suelos y los recursos ambientales explotados en exceso o degradados.

c. Amenaza tecnológica.

Una amenaza que se origina a raíz de las condiciones tecnológicas o industriales, lo que incluye accidentes, procedimientos peligrosos, fallas en la infraestructura o actividades humanas específicas que pueden ocasionar la muerte, lesiones, enfermedades u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales o económicos, o daños ambientales. (12)

3. Vulnerabilidad.

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, determinado por el origen y de tipo de evento, la geografía de la zona afectada, las características técnico-constructivas de las estructuras existentes, la salud del ecosistema, el grado de preparación para el enfrentamiento de la situación por la población, la comunidad y los gobiernos locales expuesto a una amenaza, que los hacen susceptibles a los efectos dañinos.

4. Desastres.

Los desastres no son más que la materialización de unas condiciones de riesgo existente, las cuales no solo dependen de la posibilidad que se presenten eventos o fenómenos intensos, sino también de unas condiciones de vulnerabilidad, que son

los factores que favorecen o facilitan que se desencadene el desastre ante la ocurrencia de los eventos adversos. (13)

5. Reducción de riesgo.

Constituye el área más reciente de la gestión de riesgos, por ende su conceptualización está aún en evolución. Las actividades que se realizan en esta área están dirigidas a eliminar el riesgo o a disminuirlo. Es un esfuerzo claro y explícito por evitar la ocurrencia de desastres.

a. Prevención.

Son acciones dirigidas a eliminar el riesgo, ya sea evitando la ocurrencia del evento o impidiendo los daños a través, por ejemplo, de evitar la exposición del sujeto a la amenaza; la reubicación permanente de viviendas, de centros de producción o de infraestructura ubicados en zonas de alta amenaza (deslizamientos, inundaciones, erupciones volcánicas).

b. Mitigación.

Es el conjunto de acciones dirigidas a reducir efectos generados por la ocurrencia de un evento. Se busca implementar acciones que disminuyan la magnitud del evento y por ende disminuir al máximo los daños. Algunas actividades propias de esta son la construcción de obras de ingeniería para disminuir o atenuar el impacto de recursos naturales y la confección de códigos de construcción. (14)

6. Manejo de desastres.

Esta área de la gestión de riesgos es conocida como “manejo de desastres”, es justamente donde se prevén como enfrentar de la mejor manera el impacto de los eventos y sus efectos, abarca también la ejecución misma de aquellas acciones necesarias para una oportuna respuesta como evacuación, atención de los afectados y reducción de las pérdidas en las propiedades.

a. Preparación.

Conjunto de medidas y acciones encaminadas a reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños. Se puede ilustrar a través de actividades como la elaboración de planes de búsqueda, rescate, socorro y asistencia de víctimas; así como realización de planes de contingencia o de procedimientos según la naturaleza del riesgo y su grado de afectación. Algunos ejemplos de instrumentos usados en esta actividad son: inventario de recursos físicos, humanos y financieros, monitoreo y vigilancia de fenómenos peligrosos, capacitación del personal para la atención de emergencias determinación de rutas de evacuación y zonas de trabajo. (15)

b. Alerta.

Es el estado definido por la declaración formal de ocurrencia cercana o inminente de un desastre, no solo divulga la inminencia del desastre, sino que dicta acciones que tanto las instituciones como la población deben realizar. Es importante tener en cuenta que el aviso oportuno mucho depende de la velocidad de evolución del evento, ya que los hay de lento desarrollo, así como de súbita aparición. (16)

c. Respuesta.

Son acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir pérdidas en la propiedad. En ella se reacciona inmediatamente para la atención oportuna de una población que sufre un severo cambio de patrones de vida, provocado por la emergencia. Acciones tales como búsqueda y rescate de personas afectadas, asistencia médica, evaluación de los daños, alojamiento temporal y suministro de alimento y vestido son algunos ejemplos de actividades típicas de la respuesta. (16)

7. Recuperación.

Es aquella en la que inicia el proceso de restablecimiento de las condiciones normales de vida de una comunidad afectada por un desastre, abarca dos grandes aspectos, el primero, tendiente a restablecer en el corto plazo y en forma transitoria los servicios básicos indispensables y el segundo avanza hacia una solución permanente y de largo plazo, donde se busca restituir las condiciones normales de vida de la comunidad afectada. (17)

a. Rehabilitación.

Es el periodo de transición que se inicia durante la respuesta misma, en el que se restablecen, en el corto plazo los servicios básicos indispensables. Aquí se inicia la recuperación gradual de los servicios afectados por el evento a través de medidas temporales o provisionales que no constituyen necesariamente la reparación definitiva del sistema afectado, sino que solo buscan la restitución del servicio a corto plazo y a la vez, la rehabilitación de la zona dañada. (17)

b. Reconstrucción.

Proceso donde se repara la infraestructura, se restaura el sistema de producción y se vuelve al patrón de vida de los pobladores, es justamente en este componente donde se generan las mayores oportunidades para superar el nivel de desarrollo previo al desastre, por lo que se manejan medidas a mediano y largo plazo en procura de objetivos tales como: La creación de nuevas fuentes de empleo, la reparaciones de los daños materiales y la incorporación, adopción de medidas de prevención y mitigación. (18)

B. PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR.

El Plan de Seguridad Escolar es una herramienta de trabajo educativo y de seguridad, que permite formar a los estudiantes en reducción del riesgo y

prepararlos con el personal de la institución, para que puedan afrontar eventos adversos, con mayores posibilidades de éxito. (19)

1. Características del Plan.

a. Integrado e Integrador.

Herramienta muy importante de planeación estratégica que se realiza de manera colectiva y participativa que construye parte del proyecto de desarrollo educativo y que facilita la integración de todos los esfuerzos y recursos que ayudan al diseño, ejecución y evaluación.

b. Permanente.

Así como existen riesgos y peligros que permanentemente amenaza a la población escolar, de igual manera el centro educativo debe contar con un plan que contribuya a prevenir y a minimizar las condiciones de riesgo existente así como definir una respuesta para cuando ocurra una emergencia. (19)

C. ESTRATEGIA DE RESPUESTA PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS.

La estrategia de respuesta para la atención de emergencias es el conjunto de acciones, previamente planificadas, para salvar vidas, que se ejecutan en varias instancias en caso de ocurrir un evento adverso, donde participan personas especialistas en temas: bomberos, socorristas, policía para asegurarse que lo planeado responda a recomendaciones técnicas de respuesta. (20)

1. Comité de seguridad.

a. Primeros Auxilios y Rescate.

Estas dos tareas comunes en situaciones de emergencia se vinculan porque quienes realizan las tareas de rescate deben conocer de primeros auxilios, el

rescatado puede estar lesionado, por lo que debe ser atendido en forma especial y con carácter de urgencia, por las mismas personas que le rescataron.

1) Primeros Auxilios.

Es la ayuda que se brinda a un afectado o afectada de manera inmediata y provisional, para lograr estabilizarlo y atenuar sus lesiones, aliviando dolor mientras es atendido por personal calificado.

Esta asistencia debe darse en dos vías, tanto en el campo físico como en el ámbito afectivo y pretende hacer sentir mejor a la víctima, evitando que su dolencia se complique hasta que sea atendida por los especialistas respectivos. (21).

2) Rescate.

De una manera práctica se define rescate como aquella actividad que se realiza para alejar de un lugar de peligro a personas que por sus medios no lo pueden hacer ya sea porque está lesionado, inmovilizado o porque está confinado en un espacio que no puede abandonar por sí mismo.

El rescate es una función sumamente delicada en la cual, de ejecutarse de manera deficiente puede poner en peligro tanto a la víctima como al que pretende realizar la tarea, de no estar totalmente seguro que esta operación será un éxito deberá dejarse bajo la responsabilidad exclusiva de los cuerpos de socorro especializados. (22)

b. Evacuación.

Es común en una emergencia la necesidad de realizar operaciones de evacuación con carácter de mitigación o de respuesta inmediata, la evacuación es un ejercicio planificado de movilización de personas, hacia zonas seguras en situaciones de emergencia o desastre. (22)

La estrategia de evacuación se planea anticipadamente según los riesgos a que está expuesta la población según características (ancianos, enfermos, niños, niñas, mujeres embarazadas), para lo cual se debe tomar en cuenta los eventos adversos que puedan ocurrir y el grado de vulnerabilidad que predomina.

1) Concentración.

La concentración es la reunión familias en un lugar seguro definido con anterioridad, con la agrupación de personas se logra varios objetivos como el asegurar que no corran mayor peligro en el lugar donde se encuentran.

2) Dispersión.

Esta última actividad del operativo de evacuación se cumple una vez que se haya aclarado la situación de riesgo y las personas hayan recibido las instrucciones pertinentes, retornando de forma ordenada y controlada, procurando que con ello no se expongan a peligros.

c. Atención de Incendios.

Son las acciones que se realizan para prevenir o combatir los incendios, algunas veces el incendio es un evento adverso principal, en otros casos se produce por una situación ocasionada por un evento de mayores dimensiones, como un terremoto, erupción, explosión o un tornado. (22)

d. Vigilancia.

Son las actividades de control del riesgo que permiten prevenir emergencias o evitar que se compliquen cuando ocurren, esta función permite a la comunidad prevenir posibles condiciones o sucesos que puedan provocar emergencias o, si se dan, los daños ocasionados no aumenten.

D. EL ESTRÉS EN EMERGENCIAS.

1. El estrés.

Los desastres y las emergencias de cualquier índole son acontecimientos que rompen la vida cotidiana de las personas, estas situaciones provocan al humano estados de alteración en el organismo y sus emociones que, de no ser controlados, pueden desencadenar problemas físicos y/o mentales.

El estrés no es una enfermedad pero debe ser atendido de manera pronta y adecuada cuando se llega a presentar. Así se podrá no solo prevenir alguna complicación, sino también encausar su potencial en favor de la persona o el grupo, en algunos casos el estrés puede ser una fuerza que beneficie a la persona ya que pueden ser tolerables e impulsan a que las personas logren metas que en circunstancias de normalidad no lograrían. (23)

a. Agentes responsables del estrés.

Cada persona, de acuerdo a su grado de madurez física y emocional, a sus experiencias de aprendizaje, al medio físico y social en que se desenvuelven y hasta de su misma herencia, puede verse afectada por factores denominados Agentes, que le pueden provocar estrés.

1) Agentes Físicos.

a) Externos.

En esta categoría se ubica estímulos como los sonidos, olores, sabores, temperaturas, luces; o sea elementos del ambiente externo que se pueden percibir por medio de los sentidos y provocan cambios de estado emocional de las personas y en su organismo hasta el punto de hacerles cambiar la actividad que realizan en el momento.

b) Internos.

Necesidades fisiológicas sin satisfacer, sufrir heridas, fracturas u otras dolencias son motivo de estrés en las personas, es fácil en este caso imaginar el estrés que puede experimentar una persona cuando tiene hambre o sed o cuando sufre de un dolor de una pieza dental. (23)

2) Agentes Psicológicos.

a) Externos.

Presenciar hechos desagradables en los que hay escenas de dolor, violencia o injusticia, mirar un accidente, los efectos de un desastre afectan a las personas hasta provocar estrés si tolerancia alguna se entra en un estado de pánico.

b) Internos.

Conflictos o estados emocionales, el miedo a lo desconocido, los sentimientos de culpa, el recuerdo de hechos pasados dolorosos son factores internos que de manera directa o provocado por otro estímulo son responsables del estrés; cada persona es más o menos vulnerable a determinados estímulos. (24)

2. Reacciones ante eventos adversos.

a. Agresión.

Aquí se observa a la persona optando por una de las siguientes conductas: luchar fuertemente contra lo que considera la amenaza y le crea peligro; o la persona proyecta su agresión a otro objeto o persona que no es la que verdaderamente de esta ocasionando daño (durante la erupción volcánica una persona regaña fuertemente a otra sin justificación o le da un puntapié a lo que encuentre a su lado).

b. Protección.

La persona al verse en peligro busca protección inmediata, sea esta física (colocarse bajo un techo ante una erupción volcánica), psíquica (busca apoyo moral, consejo o alguna manera de exponer el problema a otras personas), espiritual (se confiesa, reza o busca a un sacerdote, pastor u orientador espiritual) (24).

c. Acomodo.

La persona busca la manera de sobrellevar el problema, de acomodarse a las circunstancias logrando estados de supervivencias a pesar de las circunstancias o a la vez creyendo que pueden continuar así sin correr mayores peligros (falsa valentía) ignorando sus propios temores y los riesgos existentes. (24)

d. Resistencia.

La persona se resiste aceptar su realidad, limitaciones y sus peligros provocando mayor riesgo a la persona no solo por exponerse a ser afectada por el hecho violento que la amenaza, sino también por limitar las posibilidades de desahogar sus sentimientos, deseos y pensamientos; actitud que le puede producir trastornos mentales o psicosomáticos importantes.

3. Signos del estrés.

Los signos del estrés son conductas y otras manifestaciones que generalmente se observan en personas de bajo estado de ánimo. Entre los más comunes encontramos: (24)

a. Durante la emergencia.

Confusión mental, lentitud del pensamiento, incapacidad para emitir juicios y tomar decisiones, pérdida de la capacidad para conceptualizar opciones o dar un orden de prelación a las tareas, pérdida de la objetividad al evaluar el funcionamiento propio, a la vez en la persona se genera gritos, llanto, taquicardia, sudoración excesiva en las manos, temblor en las piernas, inmovilidad, aferración a otra persona y dificultades en el habla.

b. Después de la emergencia.

Insomnio, irritabilidad, pérdida del apetito, chuparse el dedo en edades no acostumbradas, mojarse en la cama, sufre sobresaltos, se distrae fácilmente, aislamiento, demanda excesiva de compañía, agresividad, dificultad para concentrarse, poco interés por lo que le rodea, llora fácilmente, se ve decaída la persona, no controla esfínteres, desobediencia, bajo rendimiento, manifiesta ideas suicidas y otros. (24)

E. SIMULACIÓN Y SIMULACRO.

1. Simulación.

Es un recurso didáctico muy utilizado en la capacitación para casos de emergencia, su empleo permite adquirir enseñanzas a los participantes que les facilita el logro de nuevos conocimientos y entrenamientos para la toma de decisiones trascendentales; generalmente se emplea como técnica de enseñanza-aprendizaje en sales de clase dedicados a la capacitación de personas que tienen o pueden tener responsabilidades en operaciones de respuesta a posibles emergencias o desastres. (24)

2. Simulacro.

El simulacro es un excelente recurso en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de emergencias y desastres; consiste en un ejercicio de equipo en el cual las personas que posiblemente participarían en una emergencia, sea condición de apoyo o de víctima, aplican los conocimientos, técnicas y recomendaciones recibidas sobre la forma de enfrentar y resolver las posibles situaciones o problemas derivadas de un hecho violento provocado por los riesgos existentes. (24)

El concepto de simulacro es uno solo, sin embargo para efectos prácticos y didácticos se clasifica según características específicas:

a. Por sus alcances.

Estos abarcan parte de lo que se ha planificado, refiriéndose a que va a actuar parte de los equipos humanos previstos para una emergencia (brigadas, cuerpos especializados), o que se va a cumplir con una de las etapas previstas (sistema de alerta, sistema de alarma, evacuación o atención de heridos) o porque se va a realizar en parte del escenario previsto (en un pabellón de un edificio o solamente en un sector de un poblado). (24)

b. Según las personas informadas.

En primera instancia se da previo a la ejecución del simulacro todas las personas involucradas en este son informadas sobre el día y la hora exacta en que se efectuara el ejercicio; en segunda instancia se da cuando una persona generalmente una autoridad especializada en el campo activa los sistemas de alerta y alarma sin avisar a ninguna persona.

c. Según el grado de complejidad.

Cuando se plante una sola hipótesis de amenaza pero se debe emplear varias posibles respuestas, en este caso se presentaran deliberadamente complicaciones que demanda el empleo de acciones alternativas y de toma de decisiones.

V. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta N°1 Enrique López Lascano del Cantón Santa Lucía. Provincia del Guayas. La recolección,

procesamiento, aplicación del Programa e informe se realizó en un período de seis meses de Mayo-Octubre 2012.

B. VARIABLES.

1. Identificación.

Características socio-demográficas.

Conocimientos.

Accidentes.

Condiciones sobre seguridad escolar.

2. Definiciones.

Características socio-demográficas: Son las que permiten caracterizar al grupo de estudio como el sexo, edad, lugar de residencia.

Conocimientos: Datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia, la educación, la comprensión teórica o práctica de un tema u objeto de la realidad.

Accidentes: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define accidente como un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión.

Condiciones de seguridad escolar: Adaptación de medidas necesarias para que la utilización de los lugares de la institución no origine riesgo a la integridad de los niños y niñas, o de ser posible, para que tales riesgos se reduzcan al mínimo.

3. Operacionalización.

VARIABLE	CATEGORÍA /ESCALA	INDICADOR
-----------------	--------------------------	------------------

Características socio-demográficas.	SEXO – Hombre – Mujer	Porcentaje del grupo de estudio según sexo.
	EDAD – 7-9 años – 10-12 años – 13-15 años	Porcentaje del grupo de estudio según edad.
	LUGAR DE RESIDENCIA – Urbana – Rural	Porcentaje del grupo de estudio según el lugar de residencia.
	PERSONA CON LA QUE VIVE – Padre – Madre – Hermanos – Tíos – Padre, madre, hermanos	Porcentaje del grupo de estudio según las personas con que vive en su casa.
	SEGURIDAD ESCOLAR – Correcto – Incorrecto	Porcentaje del grupo de estudio que conocen sobre seguridad escolar

Conocimientos	RIESGO – Correcto – Incorrecto	Porcentaje del grupo de estudio que conocen sobre riesgo.
	AMENAZA – Correcto – Incorrecto	Porcentaje del grupo de estudio que conocen sobre amenaza
	VULNERABILIDAD – Correcto – Incorrecto	Porcentaje del grupo de estudio que conocen sobre la vulnerabilidad.
Accidentes.	ACCIDENTES DENTRO Y FUERA DEL AULA – Si – No	Porcentaje del grupo de estudio según accidentes dentro y fuera del aula.
	ORGANIZACIÓN DE BRIGADAS. -Si -No	Porcentaje del grupo de estudio según organización de brigadas.

Condiciones de la escuela en seguridad escolar.	SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN -Si -No	Porcentaje del grupo de estudio sobre sistema de señaléticas.
	SISTEMA DE ALARMA -Si -No	Porcentaje del grupo de estudio sobre sistema de alarma.
	APLICACIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR -Si -No	Porcentaje del grupo de estudio según aplicación de seguridad escolar.
	DEBE EXISTIR MAYOR SEGURIDAD ESCOLAR -Si -No	Porcentaje del grupo de estudio según consideran que debería existir mayor seguridad escolar.

C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.

La presente investigación es descriptiva transversal de diseño cuasi experimental.

D. GRUPO DE ESTUDIO.

El grupo de estudio fue de 22 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Enrique López Lascano del Cantón Santa Lucía. Influencia Unidad de Programa Guayas.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

1.- Para cumplir con el Objetivo N° 1 y 2 se identificó las características socio-demográficas y conocimientos en seguridad escolar del grupo de estudio, donde se realizó una búsqueda de información sobre variados aspectos entre ellos sexo, edad, lugar de residencia, con quien vive. Para la cual se aplicó una encuesta al grupo de estudio.

2.- Para cumplir con el Objetivo N° 3 se recogió información mediante encuesta. (Ver anexo # 1)

3.- Para cumplir con el Objetivo N° 4 y 5 se aplicó planes de acción teóricos-prácticos en las instalaciones del centro educativo con programación estructurada de acuerdo al diagnóstico que se obtuvo de las encuestas y se trabajó con guía didáctica con técnicas como: Diseño de enseñanza interactiva.

4.- Para cumplir con el Objetivo N° 6 se realizó junto con los planes de acción la evaluación cuantitativamente en base a retroalimentación.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS.

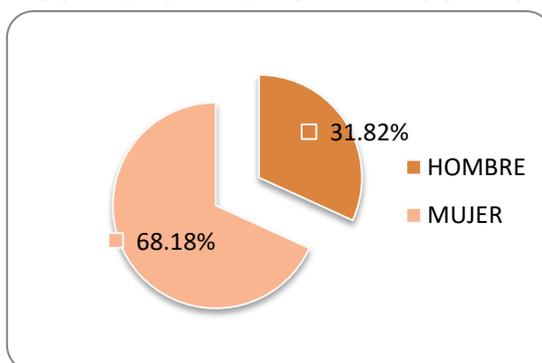
1. Sexo.

TABLA N° 1
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

SEXO	N °	%
HOMBRE	7	31.82
MUJER	15	68.18
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas
Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 1
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 1
Elaborado por: Jackeline López

El sexo del grupo de estudio comprenden los siguientes porcentajes el 68.18% son mujeres y el 31.82% son hombres de un universo de 22 estudiantes de entre 4to a 7mo de básica de la Escuela Enrique López Lascano como se observa en la gráfica existe un alto porcentaje de mujeres que participan, esto quiere decir que se les da la oportunidad a las niñas para que sean generadoras de cambio en su unidad educativa por Campaña Por Ser Niña (BIAAG).

2. Edad y Sexo.

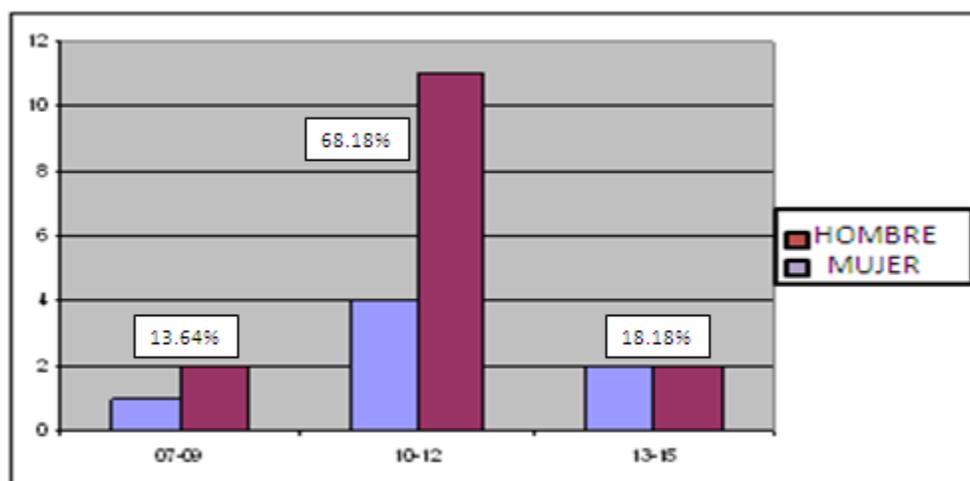
TABLA Nº 2
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EDAD Y SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

EDAD	SEXO		N	%
	HOMBRES	MUJERES		
7-9	1	2	3	13.64
10-12	4	11	15	68.18
13-15	2	2	4	18.18
TOTAL	7	15	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO Nº 2
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EDAD Y SEXO. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla Nº 2

Elaborado por: Jackeline López

Según la encuesta aplicada a los niños y niñas, el 68.18% tienen entre 10 a 12 años, frente a un 13.64% que están comprendidos en el rango de 7 a 9 años considerando que a este grupo por su corta edad hay que fomentar cambios profundos para que de esta manera se desarrollen en un ambiente de seguridad, no por ello se deja de estimar que los niños y niñas de más edad se dejados a un lado si no compartir para que este sea un círculo de cambio.

3. Residencia.

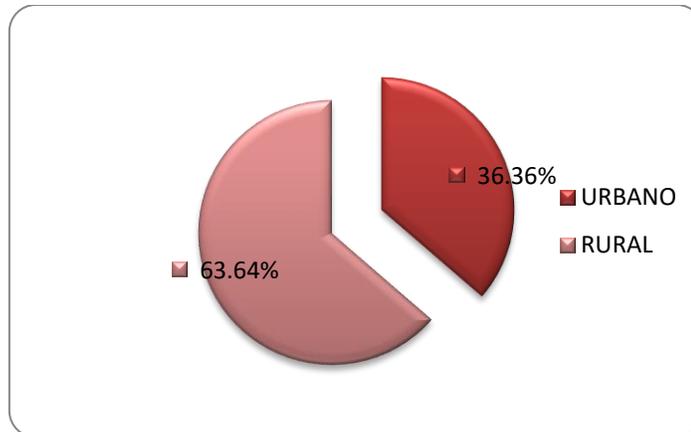
TABLA Nº 3
LUGAR DE RESIDENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO.
CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

RESIDENCIA	Nº	%
URBANO	8	36.36
RURAL	14	63.64
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO Nº 3
LUGAR DE RESIDENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla Nº 3

Elaborado por: Jackeline López

En lo referente al lugar de residencia de las niñas y niños encuestados se tiene que el 63.64% vive en zona rural y un 36.36% en la zona urbana del cantón Santa Lucía, lugares que muchas de las veces son afectados por inundaciones y otras emergencias, que hace que los niños y niñas tengan más de cerca la presencia de inseguridad tanto en su hogar como en su escuela por el paso del estero Santa Lucía 2.

4. Convivencia.

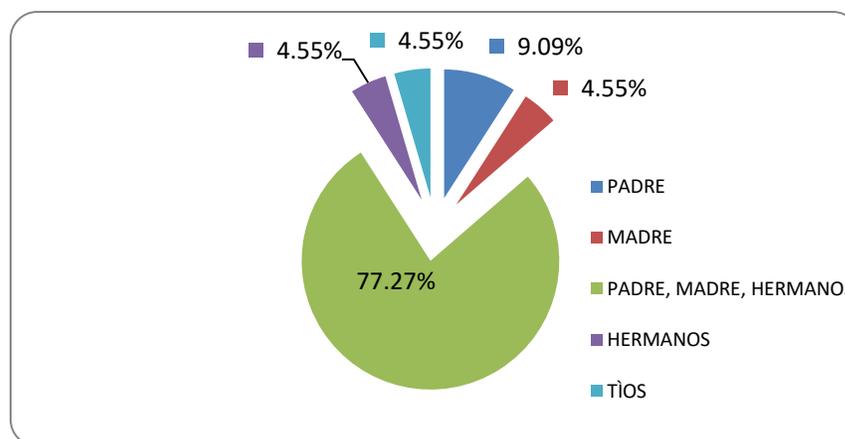
TABLA N°4
CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO.
CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONVIVENCIA	N°	%
PADRE	2	9.09
MADRE	1	4.55
PADRE, MADRE, HERMANOS	17	77.27
HERMANOS	1	4.55
TÍOS	1	4.55
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 4
CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO.
CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Jackeline López

Se determina según resultados de la encuesta aplicada que 77.27% de niños y niñas tienen su familia funcional conformada por papá, mamá y hermanos que promueven el desarrollo favorable de todos sus miembros y en 4.55% en similitud con el resto que viven solo con madre o solo con sus tíos. Son casos que se dan en esta zona por circunstancias de trabajo que los padres se ausentan de sus hijos por mejoras de calidad y condición de vida.

B. CONOCIMIENTOS.

1. Conocimientos sobre seguridad escolar.

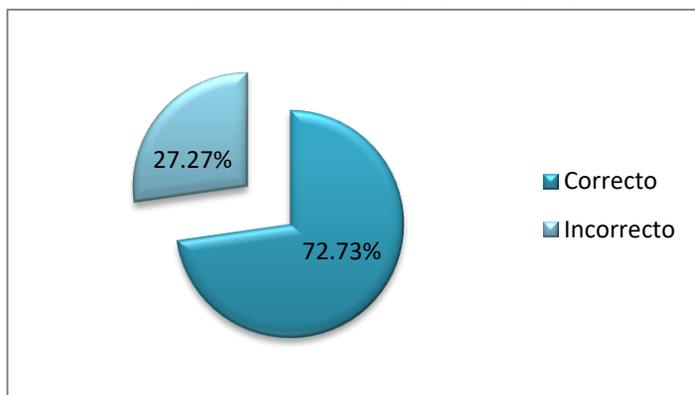
TABLA Nº 5
CONOCIMIENTOS SOBRE SEGURIDAD ESCOLAR. NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	Nº	%
Correcto	16	72.73
Incorrecto	6	27.27
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO Nº 5
CONOCIMIENTOS SOBRE SEGURIDAD ESCOLAR. NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla Nº 5

Elaborado por: Jackeline López

Según la encuesta aplicada a niños y niñas pudieron manifestarse en un 72.73% que la seguridad escolar es la prevención, la forma de atender cualquier crisis fomentando estado de tranquilidad acertando de forma correcta en un muy buen porcentaje mientras que en un 27.27% dijeron que es la susceptibilidad y capacidad de sufrir daño, la ventaja de esta temática es que se cuenta con niños y niñas predispuestos a mejorar sus conocimientos para impartir a sus demás compañeros y tener un ambiente de seguridad en su institución respondiendo de forma incorrecta.

2. Conocimientos sobre riesgo.

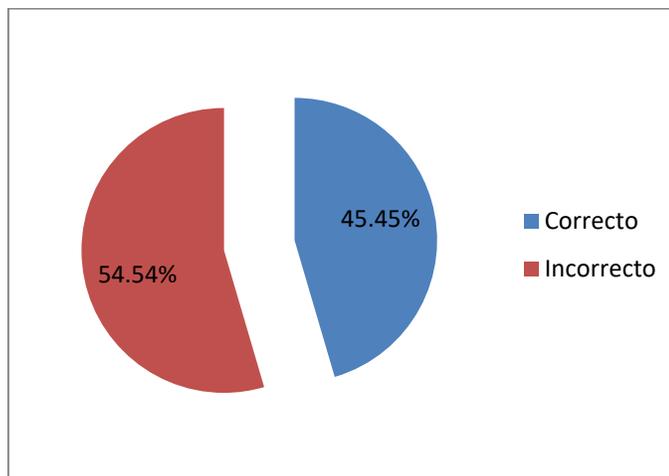
TABLA Nº 6
CONOCIMIENTOS SOBRE RIESGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	Nº	%
Correcto	10	45.45
Incorrecto	12	54.54
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO Nº 6
CONOCIMIENTOS SOBRE RIESGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla Nº 6

Elaborado por: Jackeline López

Si bien es cierto el riesgo es la probabilidad de sufrir daño social, ambiental y económico muy importante saber reconocer tipos de riesgo y en un 45.45% supieron acertar de forma correcta teniendo en cuenta que un 54.54% no diferencian al riesgo; cabe mencionar que es de gran utilidad reforzar conocimientos para mejorar la calidad y calidez de la educación por el bienestar y seguridad de los niños y niñas.

3. Conocimientos sobre amenaza.

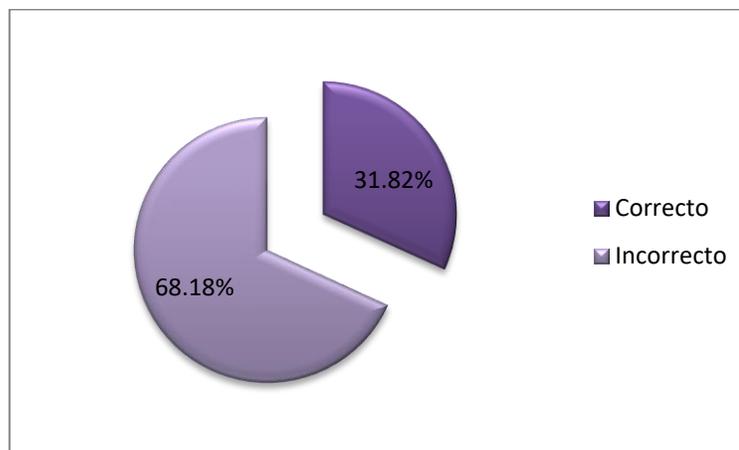
TABLA N° 7
CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	N°	%
Correcto	7	31.82
Incorrecto	15	68.18
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 7
CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Jackeline López

Según la encuesta aplicada relacionado a lo que es la amenaza los niños y niñas supieron manifestarse en un 31.82% que la amenaza es el factor extremo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o causado por el hombre y en un 68.18% confunden a la amenaza y no saben que decir frente a esta interrogante, se debe tener en cuenta que es de gran utilidad que los niños y niñas sepan diferenciar estos términos.

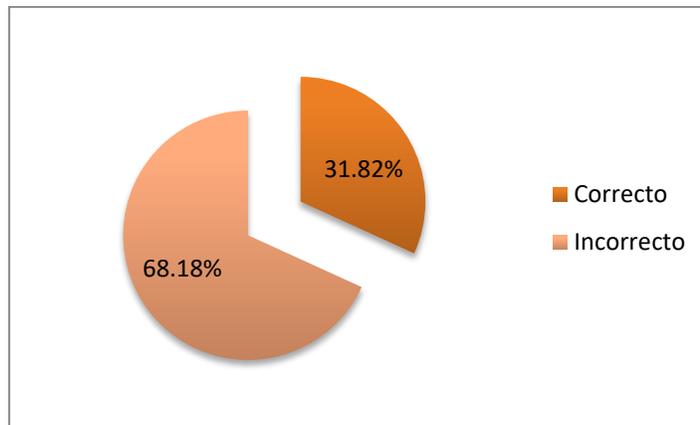
4. Conocimientos sobre vulnerabilidad.

TABLA N° 8
CONOCIMIENTOS SOBRE VULNERABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	N°	%
Correcto	7	31.82
Incorrecto	15	68.18
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas
Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 8
CONOCIMIENTOS SOBRE VULNERABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 8
Elaborado por: Jackeline López

En cuanto a la vulnerabilidad se determinó que en un 31.82% del grupo de estudio respondió que es el factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza contestando de forma correcta, y en un 68.18% desconocen o confunden la vulnerabilidad por enfermedades o que la vulnerabilidad es el proceso de restablecimiento de las condiciones normales de vida de una comunidad afectada por un desastre, punto de partida que dio para trabajar en este tema e incrementar el nivel de conocimientos para mejorar su seguridad.

C. ACCIDENTES.

1. Accidentes dentro y/o fuera del aula.

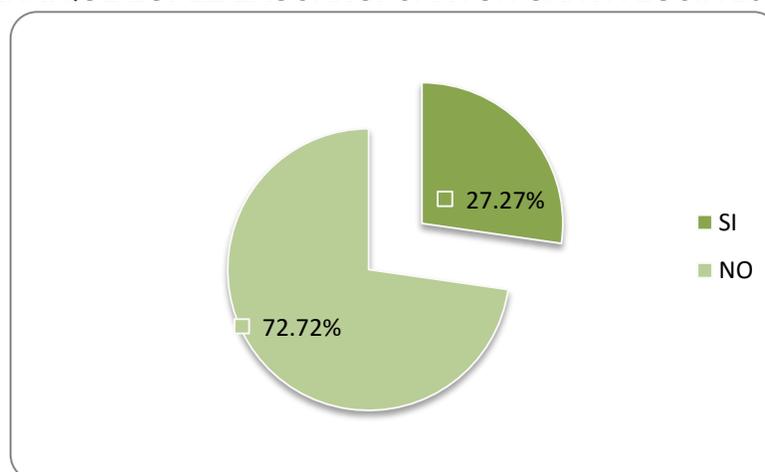
TABLA N° 9
ACCIDENTES DENTRO Y/O FUERA DEL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

ACCIDENTES	N°	%
SI	6	27.27
NO	16	72.72
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 9
ACCIDENTES DENTRO Y/O FUERA DEL AULA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Jackeline López

La escuela es como el segundo hogar, es el lugar donde pasan gran parte del tiempo en tal sentido es importante que este lugar sea seguro, o por lo menos conveniente donde se tomen las medidas necesarias para poder evitar accidentes frente a esto en la pregunta relacionada sí ha sufrido algún accidente, se obtuvo en un 72.72% que no y en un 27.27% que si han tenido, hay que trabajar mucho más para poder llegar a un 100% y tener cero accidentes.

D. CONDICIONES DE LA ESCUELA EN SEGURIDAD ESCOLAR.

1. Organización de brigadas.

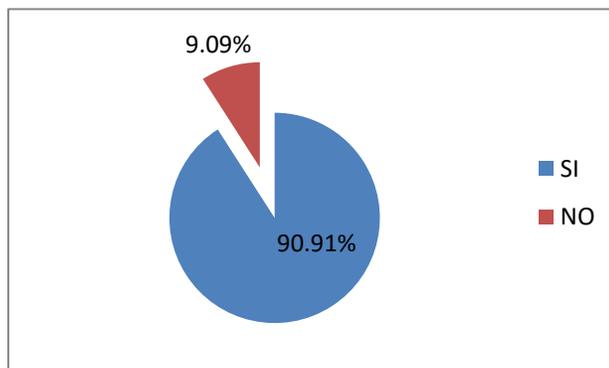
TABLA N° 10
ORGANIZACIÓN DE BRIGADAS EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO.
CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

ORGANIZACIÓN DE BRIGADAS	N°	%
SI	20	90.91
NO	2	9.09
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 10
ORGANIZACIÓN DE BRIGADAS EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO.
CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Jackeline López

La escuela se caracteriza por ser una institución que desea cada vez mejorar es por ello que ha llegado a ser certificada como escuela promotora de salud, formando niños y niñas tarjeta roja quien con su organización piden ser alimentados de conocimientos en temas en cuanto a seguridad escolar y de esta manera formar sus brigadas, respondiendo a ello en un 90.91% que si existe y un 9.09% que no, cave recalcar que con esta propuesta de trabajo se consideró para la formación de brigadas de bomberos, primeros auxilios y de rescate.

2. Sistema de señalización.

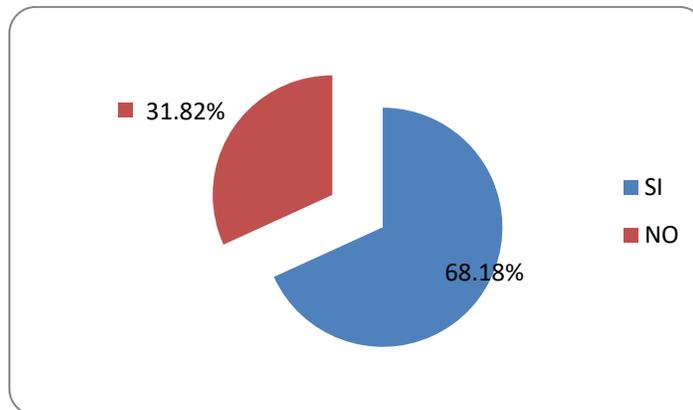
TABLA Nº 11
SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO.
CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN	Nº	%
SI	15	68.18
NO	7	31.82
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO Nº 11
SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO.
CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla Nº 11

Elaborado por: Jackeline López

La importancia de la señalización norma INEN 439 de colores, símbolos y señales radica en la manera de prevenir accidentes identificando zonas seguras, vías de evacuación y en su capacidad por sí misma de salvar vidas, muchas las personas que piensan que estas señales no sirven de nada o son absurdas piensan que una señal de “extintor” colocada encima de un extintor no tiene sentido o que una señal de “salida” colocada justo encima de una puerta es absurdo por lo que en un 68.18% manifiestan que no existe y el 31.82% que sí, con la observación directa al establecimiento se notó claramente que no hay por lo cual se debe implementar para ser una escuela segura.

3. Sistema de alarma.

TABLA N° 12
SISTEMA DE ALARMA EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

SISTEMA DE ALARMA	N°	%
SI	13	50.09
NO	9	40.91
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 12
SISTEMA DE ALARMA EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 12
Elaborado por: Jackeline López

El 50.09% de niños y niñas contestan que no existe un sistema de alarma impidiendo detectar anomalías que pueden vulnerar la integridad de los estudiantes, mientras que el 40.91% muy seguido dice que si existe puede ser una confusión que existe con la alarma común de cambio de horarios, esto se lo pudo notar con la observación directa y minuciosa.

4. Aplicación de seguridad escolar.

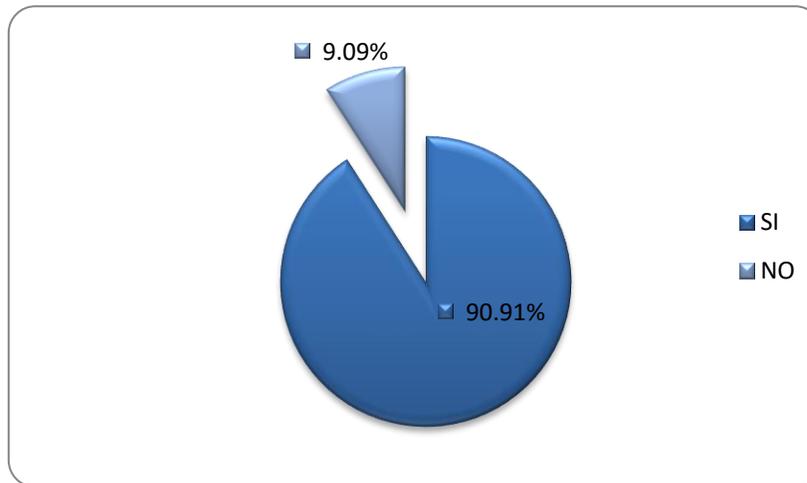
TABLA N° 13
APLICACIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

APLICACIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR	N°	%
SI	20	90.91
NO	2	9.09
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 13
APLICACIÓN DE LA SEGURIDAD ESCOLAR. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 13

Elaborado por: Jackeline López

Los encuestados y encuestadas supieron manifestar en un 90.91% que si se aplica la seguridad escolar deduciendo que es por la construcción del cerramiento de la escuela frente a un 9.09% que dice que no se emplea, es trabajo arduo pero posible poder tener una escuela segura y forma parte de las escuelas del buen vivir donde se mejora la calidad de vida, desarrollo de habilidades, destrezas y sus potencialidades con una educación de calidad para un buen desarrollo sostenible.

5. Debe existir mayor seguridad escolar.

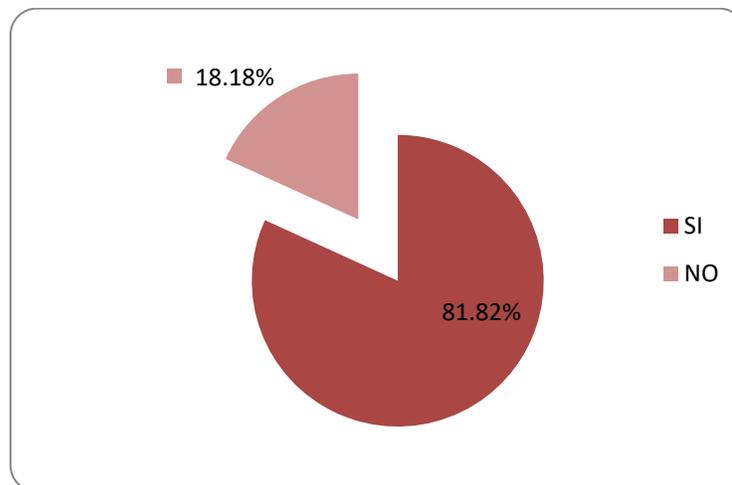
TABLA N° 14
DEBE EXISTIR MAYOR SEGURIDAD ESCOLAR EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

DEBE EXISTIR MAYOR SEGURIDAD ESCOLAR	N°	%
SI	18	81.82
NO	4	18.18
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 14
DEBE EXISTIR MAYOR SEGURIDAD ESCOLAR EN LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ
LASCANO DEL CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 14

Elaborado por: Jackeline López

En la pregunta relacionada que si los niños y niñas creen que debe existir más seguridad en su escuela concluyen en 81.82% si debe haber porque consideran conveniente salvaguardar su integridad y en un 18.18% que no porque consideran que el tener cerramiento les protegerá de algún incidente, lo importante de la seguridad escolar es que está dirigida a mejorar favorablemente el ambiente que rodea al niño y niña teniendo una calidad y eficiencia en el sistema educativo.

VII. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Para la priorización de problemas se utilizó el Método de Hanlon. (Ver Anexo 2).

1. Problemas Priorizados

- a. Falta de Educación en Seguridad Escolar.

2. Matriz de Diagnóstico Situacional

Componente o Línea de acción	Situación actual	Causas	Consecuencias	Priorización
Educación en Seguridad Escolar.	Falta de conocimientos en seguridad escolar.	<p>No hay educación en seguridad escolar para los niños y niñas.</p> <p>Desconocimiento de temas que abarcan la seguridad escolar.</p> <p>Escasa información y conocimientos en los niños y niñas sobre seguridad escolar.</p> <p>La Unidad Educativa no realiza intervenciones educativas.</p> <p>Descuido de toda la unidad educativa.</p> <p>Falta de recursos en la unidad educativa para realizar capacitaciones.</p> <p>Falta de conocimientos en los maestros sobre seguridad escolar.</p> <p>No cuentan con botiquín de primeros auxilios.</p>	<p>Accidentes de niños y niñas en la unidad educativa.</p> <p>Reacciones no seguras al momento de ocurrir una emergencia.</p>	1

VIII. PROGRAMA EDUCATIVO.

I. TÍTULO.

Programa Educativo en Seguridad Escolar dirigido a Niños y Niñas de la Escuela Enrique López Lascano del Cantón Santa Lucía. Provincia Guayas 2012.

II. ANTECEDENTES.

El peligro de ser afectados por eventos adversos de origen natural, socios naturales y ocasionados por la actividad humana o antrópica es impredecible. La magnitud en pérdidas potenciales es cada vez mayor, debido al crecimiento poblacional en áreas propensas a desastres. A nivel mundial, existe el compromiso de los gobiernos para contribuir con la reducción de la vulnerabilidad, tal como consta en la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, el Marco de Acción de Hyogo, la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de desastres, entre otros. La metodología para análisis de amenazas, vulnerabilidades, riesgo y Capacidades es un instrumento que nos permite recopilar información sobre estos temas en una comunidad específica. Se trabaja con niños-niñas y sus resultados permiten saber cuáles son los riesgos que la comunidad educativa deben enfrentar; planificar actividades que reduzcan su vulnerabilidad; y, por tanto, incrementar su capacidad de supervivencia y recuperación en caso de que ocurra un desastre.

Es de vital importancia promover el derecho a la participación activa de niñas, niños en lo referente a seguridad escolar. Con mucha frecuencia, se los ve como víctimas, pero debemos reconocer su capacidad y potencial como agentes de cambio, ellas/os pueden desempeñar un papel importante en la planificación de actividades de reducción de riesgo de desastre compartiendo ideas, expresándose y siendo parte del proceso de toma de decisiones, de lo contrario se ignorarían sus necesidades.

III. OBJETIVOS.

A. OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar un Programa Educativo en Seguridad Escolar dirigido a Niños y Niñas de la Escuela Enrique López Lascano del Cantón Santa Lucía. Provincia del Guayas.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Planificar los planes de clase en seguridad escolar.
2. Ejecutar los planes de clase planificados.
3. Elevar el nivel de conocimientos sobre normas de seguridad en los niños y niñas para que apliquen en su institución.
4. Evaluar el nivel de conocimientos adquiridos en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje.

IV. ESTRATEGIAS.

- Juegos didácticos.
- Talleres interactivos.
- Talleres prácticos.

V. META.

A octubre del 2012 lograr reforzar a un 85% el nivel de conocimientos en seguridad escolar en los niños y niñas de la Escuela Enrique López Lascano del cantón Santa Lucía para disminuir riesgos y salvaguardar su integridad.

VI. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El Programa Educativo fue ejecutado en el período de Mayo-Octubre 2012 en los niños y niñas de la Escuela Enrique López Lascano. Cantón Santa Lucía. Provincia del Guayas.

B. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Las intervenciones educativas fueron dirigidas a 15 niñas y 7 niños de la Escuela Enrique López Lascano. Cantón Santa Lucía. Provincia del Guayas.

C. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

1. Métodos utilizados.

El método fue Activo-Participativo, vivencial de Enseñanza-Aprendizaje.

2. Técnicas.

- Lluvia de ideas.
- Dinámicas de ambientación, reflexión e integración.
- Expositivas.
- Demostrativa.
- Plenarias.
- Trabajo grupal e individual.
- Lúdicas.
- Sociodramas.
- Títeres.

D. PLANES EDUCATIVOS.

PLAN N° 1

TEMA: Gestión de Riesgo.

OBJETIVO: Diferenciar la vulnerabilidad, riesgo, amenaza y capacidad.

DURACIÓN: 65 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

POBLACIÓN BENEFICIARIA: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. Presentación personal del facilitador y del grupo. "Por delante y por detrás".	5min	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none">▪ Educador para la Salud.▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">▪ Carteles▪ Rotafolios▪ Láminas▪ Marcadores▪ Cartulinas▪ Pizarra▪ Lápices INFRAESTRUCTURA <ul style="list-style-type: none">▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2. Construyendo nuestro árbol de compromisos.	5min	
3. Lluvia de ideas sobre el tema "gestión de riesgo"	5min	
4. Intervención Educativa <ul style="list-style-type: none">▪ Qué es la gestión de riesgo?▪ Qué es vulnerabilidad, riesgo, amenaza, capacidad?	20min	
5. Dinámica quebranta hielo ¿Refugios y amenazas?	10	
6. Trabajo grupal	15min	
7. Evaluación del tema Preguntas sobre el tema expuesto	5min	
TOTAL.	65 minutos	

INFORME Nº 1

TEMA: Gestión de Riesgo.

OBJETIVO: Diferenciar la vulnerabilidad, riesgo, amenaza y capacidad.

DESARROLLO

1.- PRESENTACIÓN PERSONAL DEL FACILITADOR Y DEL GRUPO.

Se aplica la técnica “Por delante y por detrás”, donde cada participante debía presentarse ante todos diciendo por delante me llamo “Mateo”, por detrás “Villarroel” dándose la vuelta.

Aquí todos los niños hicieron un círculo, donde cada uno se presentó formaron un ambiente ameno lleno de risas cautivadoras.

2.- CONSTRUYENDO NUESTRO ÁRBOL DE COMPROMISOS.

Se desarrolló actividad, que consistía que a todos los niños y niñas se les daba un papel y un esfero donde ellos iban a escribir su compromiso durante todos los talleres, a que ellos estaban comprometidos y de ahí pegar en un árbol grande llamado de “compromisos”. Los niños y niñas pudieron decir que deseaban conocer más sobre riesgos y a la vez portarse bien, atender, respetar al expositor, colaborar entre otras cosas.

3.- LLUVIA DE IDEAS “GESTIÓN DE RIESGO”

Se realizó una lluvia de ideas sobre que entendían sobre gestión de riesgo a cada uno de los niños y niñas; muy pocos fueron quienes contestaron y otros por ende se quedaron pensativos “callados”.

Las principales ideas que manifestaron fueron las siguientes:

- Que los riesgos son peligrosos.
- Que los desastres son cuando hay desorden en las casas.
- Desastres es igual a alboroto en el patio.
- Que vulnerabilidad es una enfermedad.
- Que capacidades son personas que no pueden nada.

4.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Los niños y niñas estuvieron muy atentos a la intervención, fueron muy participativos se hizo una intervención interactiva-divertida, donde con ellos se fueron construyendo ideas y los conceptos.

5.- DINÁMICA QUEBRANTA-HIELO “REFUGIOS Y DESASTRES”

Se trabajó con los niños y niñas, construyendo ideas aquí se divirtieron con la dinámica que consistía en que los niños y niñas hacían un círculo y tres personas estaban en el centro con tarjetas grandes que a un lado decía terremoto, inundaciones, deslizamientos y otros desastres; se les iba contando una historia, al momento de nombrar desastres debían correr hacia una tarjeta que diga refugio, al momento de hacer ocasiona alboroto y ellos deben reflexionar que lo mismo sucede al momento de ocurrir una emergencia.

6.- TRABAJO GRUPAL.

Trabajaron los niños y niñas, realizando dibujos donde ellos mismo iban a identificar lo que es vulnerabilidad, capacidad, desastre y exponer al grupo.

7.- EVALUACIÓN.

Al final de la intervención educativa se utilizó una dinámica de evaluación con preguntas realizadas por el facilitador que sirvieron para determinar los conocimientos adquiridos por los niños y niñas.

PLAN N° 2

TEMA: Nuestros sentimientos ante desastres y emergencias.

OBJETIVO: Analizar experiencias y sentimientos durante la emergencias y desastres.

DURACIÓN: 50 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo	2min.	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none">▪ Educador para la Salud.▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">▪ Láminas▪ Marcadores▪ Papel periódico▪ Lápices de colores INFRAESTRUCTURA <ul style="list-style-type: none">▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Dinámicas buscando los pares.	10min	
3.- Trabajo en grupo “Mis sentimientos”	20min	
4.-Trabajo grupal “Un final para mi historia.”	10min	
5.- Dinámica “el inquilino”	5min	
6.- Despedida.	3min	
TOTAL.	50 minutos	

INFORME N° 2

TEMA: Nuestros sentimientos ante desastres y emergencias.

OBJETIVO: Analizar experiencias y sentimientos durante las emergencias y desastres.

DESARROLLO

1.-DINÁMICA EDUCATIVA.

Se inició con el respectivo saludo, de allí con una dinámica educativa donde existían varias tarjetas pares sobre imágenes de desastre, vulnerabilidad, capacidades, riesgo; el fin de la actividad era de conseguir el par en el menor tiempo, a la vez identificar la tarjeta y exponer a los demás compañeros. Era una retroalimentación de lo que retuvieron del taller anterior, los niños y niñas se divertieron a la vez y contestaron acertadamente.

2.- TRABAJO EN GRUPO “MIS SENTIMIENTOS”

Se realizó una conversación entrando en un ambiente de confianza donde los niñas recordaban algo de experiencias, lo que han vivido en emergencias, supieron manifestar muchas cosas, del como perdieron sus bienes, animales etc.

3.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Los niños y niñas estuvieron muy atentos a la intervención, fueron muy participativos se hizo una intervención interactiva-divertida, donde con ellos se fueron construyendo ideas y los conceptos.

4.- TRABAJO GRUPAL “UN FINAL PARA MI HISTORIA.”

Se les compartió una historia de un “x” lugar sobre un evento adverso lo que ha ocurrido, y ellos tenían que terminar contando la historia; aquí se iba a reconocer todo lo que ellos sienten ya sea miedo, felicidad, temor entre otros.

5.- DINÁMICA “EL INQUILINO”.

Los niños y niñas se divirtieron al jugar el inquilino que consistía en formar grupos de tres, donde 2 niños o niñas formarían las paredes de la casa y uno en el medio que es el inquilino quien habita la casa; se les va contando una historia donde se les dice la palabra las paredes temblaron era un terremoto, los inquilinos se cambiaron de casa, donde ellos debían cambiarse de grupo y al final reflexionar que sucede el momento de ocurrir un desastre.

PLAN N° 3

TEMA: Escribiendo la historia de mi escuela.

OBJETIVO: Conocer y recordar cómo se formó nuestra escuela.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo	2min	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educador para la Salud. ▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carteles. ▪ Rotafolios. ▪ Láminas. ▪ Cartulinas. ▪ Peluche. ▪ Lápices de colores ▪ Títeres. INFRAESTRUCTURA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Dinámica tingo tango.	5min	
3.- Lluvia de ideas sobre el tema "Por qué es importante conocer la historia de mi escuela"	10min	
4.- Plenaria. -Fechas y eventos de lo que ha sucedido.	25min	
5.- Presentación teatral.	15min	
5.- Despedida	3min	
TOTAL	60 minutos	

INFORME Nº 3

TEMA: Escribiendo la historia de mi escuela.

OBJETIVO: Conocer y recordar cómo se formó nuestra escuela.

DESARROLLO

1.- DINÁMICA TINGO TINGO TANGO.

Se inició con el respectivo saludo, de allí con una dinámica que consistía en pedir a los asistentes que se pasen un objeto mientras el facilitador repite la palabra tingo tingo cuando se dice la palabra tango el objeto se detiene y la persona que se quedó con el objeto va a recordarnos que es lo que vimos en el anterior taller.

2.- LLUVIA DE IDEAS “POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LA HISTORIA DE MI ESCUELA”.

Se les pidió con anticipación a los niños y niñas que consulten a sus padres y maestros de la institución sobre la historia de la Escuela, de esta manera proyectarnos hacia el futuro, se anotó cada hecho en un papelote.

3.- PLENARIA.

Al contar con fechas y eventos ya ocurridos los niños y niñas discutieron sacando conclusiones del porque suele suceder y que se podría hacer para en la actualidad poder evitarlo.

4.- PRESENTACIÓN TEATRAL.

Al terminar el cuadro de eventos ocurridos se presentó a invitados títeres que fueron los mismos integrantes del grupo más una profesora; representada por dos ancianos y un niño donde fueron contando la historia de la creación de escuela. Los asistentes se divirtieron mucho y reconocieron sucesos que han afectado a la escuela se reflexionó y se despidió.

PLAN N° 4

TEMA: Dibujando la historia de mi escuela.

OBJETIVO: Reconstruir el pasado de nuestra escuela y comprender el presente con respecto a elementos relacionados con desastres, contaminación y desarrollo.

DURACIÓN: 50 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo	2min	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none">▪ Educador para la Salud.▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">▪ Carteles.▪ Rotafolios.▪ Láminas.▪ Cartulinas.▪ Lápices de colores▪ Marcadores. INFRAESTRUCTURA <ul style="list-style-type: none">▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Idea clave: Reconocer el cambio de ambiente por el que estamos rodeados.	5min	
3.- Dinámica “Los regalos de mi tía”	10min	
4.- Trabajo grupal.	20min	
5.- Plenaria.	10min	
6.- Despedida	3min	
TOTAL.	50 minutos	

INFORME Nº 4

TEMA: Dibujando la historia de mi escuela.

OBJETIVO: Reconstruir el pasado de nuestra escuela y comprender el presente con respecto a elementos relacionados con desastres, contaminación y desarrollo.

DESARROLLO

1.- IDEA CLAVE.

Se inició con el respectivo saludo, se les explicó la importancia de conocer cómo ha cambiado el ambiente en donde vivimos y explicar las razones de este cambio, a lo largo de los años la naturaleza ha cambiado y ese cambio influye en nuestra vida diaria. El aumento de la población y el crecimiento de las necesidades de las personas, no ha respetado la naturaleza sino que al contrario, las personas usan irresponsablemente los recursos naturales: Talan árboles, botan basura, contaminan los ríos, etc.

2.- DINÁMICA “LOS REGALOS DE MI TÍA”.

Se pidió a los asistentes que repitan la frase: “Mi tía hace 10 años, por motivo de un (se mencionó cualquier emergencia, deslizamiento, inundación, etc.), viajó hacia (nombre de país), cuando ella regresó acá, trajo una mochila con (se mencionó elementos que nos pueden servir durante una emergencia como linternas, medicamentos, carretillas, repelente, etc.)”. Cada asistente debe memorizar todos los regalos para repetirlos durante su turno en el mismo orden.

La frase del último participante tuvo que ser una mochila cargada con muchas cosas.

3.- TRABAJO GRUPAL.

Los niños y niñas debieron recordar lo dicho en el taller anterior, se formó dos grupos y se les explicó a cada grupo que escoja dos de los siguientes temas: Árboles, casas, personas, ríos, animales, desastres y se escoge los años para

trabajar, por ejemplo desde el 2000 hasta el 2009. Se escribió en cartillas los años seleccionados y se colocó en una columna al frente, cada grupo tuvo que dibujar la cantidad de árboles, casas, personas existentes en cada año. Al final con estos dibujos podemos comparar los cambios en la comunidad a lo Largo de los años.

4.- PLENARIA.

Se realizó una plenaria en la cual cada grupo explica cómo ha variado la cantidad de árboles, casas, personas, etc., y por qué.

Se realizaron estas preguntas.

¿Antes había más árboles? ¿Por qué?

¿Qué ha pasado con los ríos?

¿Hay más desastres ahora? ¿Qué desastres han ocurrido en la comunidad?

¿Qué animales había antes, cuáles hay ahora?

¿Ahora hay más gente?

¿Qué problemas identificamos después de hacer este cuadro?

¿Qué sienten después de descubrir esta información?

¿Cómo quisiéramos ver nuestra comunidad después de 10 años?

¿Qué podemos hacer para lograr eso?

PLAN N° 5

TEMA: Calendario de eventos y problemas de mi comunidad.

OBJETIVO: Identificar los diferentes eventos adversos que ocurren a lo largo del año.

DURACIÓN: 45 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo	2min	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educador para la Salud. ▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. MATERIALES: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes. ▪ Rotafolios. ▪ Láminas. ▪ Cartulinas. ▪ Lápices de colores ▪ Títeres. INFRAESTRUCTURA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Idea clave.	5min	
3.- Dinámica “manteca de iguana”.	5min	
4.- Trabajo grupal	30min	
5.- Despedida	3min	
TOTAL.	45 minutos	

INFORME Nº 5

TEMA: Calendario de eventos y problemas de mi comunidad.

OBJETIVO: Identificar los diferentes eventos adversos que ocurren a lo largo del año.

DESARROLLO

1.- IDEA CLAVE.

Muy importante fue recordar lo visto en el anterior taller, retroalimentar conociendo los hechos que afectan a un determinado lugar se repiten cada año. Se tuvo que identificar fechas que permitirán planificar y estar preparados para lo que vendrá en el futuro. Cada comunidad educativa tiene sus características propias. Este calendario pudo identificar esas características, en lo relacionado a seguridad escolar

2.- DINÁMICA “MANTECA DE IGUANA”.

Se realizó una dinámica donde los niños tenían que cantar rítmicamente haciendo gestos tomándose cada parte que se menciona simulando untarse la manteca y moviéndose al ritmo de la siguiente canción:

Esta cabeza que no me va, que no me va, manteca de iguana le voy a untar, para que se mueva de aquí para allá.

3.- TRABAJO GRUPAL.

Se escribió en cartulinas los eventos identificados anteriormente (accidentes vehiculares, atropellamientos, inundaciones, consumo de alcohol, terremotos, incendios, tala de árboles, quema de pasto), se pegó a un lado de un papelote.

- En la parte superior del papelote se escribió los meses del año.
- Después de construir este cuadro, se identificó los meses del año en los que se dan estos eventos y se pegó una figura relacionada algún suceso que afecta a la población dibujada en cartulina donde corresponde.

Una vez que estuvo construido el calendario se preguntó lo siguiente y se anotó en un papelote:

¿Qué nombre le pondrían a este calendario?

¿Cuál de estos eventos afecta más a nuestra comunidad o a nosotros?

¿Qué podemos hacer para enfrentar el evento que nos afecta más?

¿Cuáles son los meses de mayor riesgo?

¿Qué podemos hacer para disminuir o resolver estos problemas?

Se reflexionó de todo lo aprendido, que les gusto y en que se podría mejorar; nos despedimos y agradecemos por el día.

PLAN N° 6

TEMA: Manejo de desastres.

OBJETIVO: Identificar la importancia del manejo de desastre.

DURACIÓN: 60 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo	2min	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educador para la Salud. ▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carteles ▪ Rotafolios ▪ Láminas ▪ Cartulinas ▪ Pizarra ▪ Lápices de colores ▪ Globos ▪ lana <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Dinámica reventado globos.	5min	
3.- Lluvia de ideas sobre el tema "manejo de desastre".	5min	
4.- Intervención Educativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es manejo de desastre? ▪ Qué es prevención? ▪ Componentes de preparación ▪ Provisiones. ▪ Estrategias para manejar el estrés. 	30min	
5.- Trabajo grupal	15min	
6.- Despedida	3min	
TOTAL.	60 minutos	

INFORME N° 6

TEMA: Manejo de desastres.

OBJETIVO: Identificar la importancia del manejo de desastre.

DESARROLLO

1.- DINÁMICA REVENTANDO GLOBOS

Se inició con el respectivo saludo, de allí con una dinámica que consistía en formar tres equipos, cada uno tenía su rol un grupo tenía que atarse una piola con un globo y correr, otro debía reventar los globos y el ultimo sentarse a ver qué sucede; donde los niños y niñas al finalizar debían reflexionar que muchas de las veces ante un desastre ocurre algo similar el alboroto de la gente unos corren sin rumbo, analizar por qué sucede.

2.- LLUVIA DE IDEAS “MANEJO DE DESASTRE”

Se realizó una lluvia de ideas sobre que entendían sobre manejo de desastre a cada uno de los niños y niñas; muy pocos fueron quienes contestaron y otros por ende se quedaron pensativos “callados”.

Las principales ideas que manifestaron fueron las siguientes:

- Cuando prevenimos algún suceso.
- Cuando evitamos que suceda algo malo.
- Cuando estamos alertas.

3.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Los niños y niñas estuvieron muy atentos a la intervención, fueron muy participativos se hizo una intervención interactiva-divertida, donde con ellos se fueron construyendo ideas y los conceptos.

4.- TRABAJO GRUPAL

Los niños y niñas debían visualizar tarjetas y a la vez dibujar en papel periódico y replicar al resto lo entendido, fueron temas por diferentes grupos; los niños y niñas participaron activamente y se desarrollaron correctamente.

PLAN N° 7

TEMA: Primeros Auxilios.

OBJETIVO: Establecer la importancia de una atención inmediata.

DURACIÓN: 55 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo y presentación de personal de SNGR (Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo)	5min	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educador para la Salud. ▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. ▪ SNGR (Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo) <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carteles ▪ Rotafolios ▪ Láminas ▪ Maskin <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Dinámica “encontrando lo correcto”	5min	
3.- Lluvia de ideas sobre el tema “primeros auxilios”	5min	
4.-Intervención Educativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es la primeros auxilios? ▪ Qué es y cómo se hace ABC? ▪ Límites de los primeros auxilios. ▪ Bioseguridad. 	20min	
5.- Trabajo grupal	15min	
6.- Evaluación del tema Preguntas sobre el tema expuesto	5min	
TOTAL.	55 minutos	

INFORME N° 7

TEMA: Primeros Auxilios

OBJETIVO: Establecer la importancia de una atención inmediata.

DESARROLLO

1.- PRESENTACIÓN PERSONAL DE APOYO.

Se inicia con un respectivo saludo y presentación del grupo de apoyo de la SNGR, para que sepan cuál es su rol, que vinieron hacer, cuál es su propósito con el fin de que los niños sientan seguridad.

2.- DINÁMICA ENCONTRANDO LO CORRECTO.

Se desarrolló actividad, que consistía que a todos los niños y niñas debían coger unos stickers con figuras que pertenecían y no a un botiquín, que reconozcan y se acerquen a pegar la imagen correcta a una figura grande de un botiquín.

3.- LLUVIA DE IDEAS “PRIMEROS AUXILIOS”

Se realizó una lluvia de ideas sobre que eran los primeros auxilios a cada uno de los niños y niñas; iban contestando poco a poco según iban entendiendo.

Las principales ideas que manifestaron fueron las siguientes:

- Salvar a una persona herida.
- Revivir a una persona.
- Ayudar a los accidentados.

4.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Los niños y niñas estuvieron muy atentos a la intervención, fueron muy participativos se hizo una intervención interactiva-divertida, donde con ellos se fueron construyendo ideas y los conceptos.

5.- TRABAJO GRUPAL

Trabajaron los niños y niñas, tenían que practicar lo expuesto, con un compañero o compañera realizar un ABC, etc.

6.- EVALUACIÓN

Se realizó preguntas a todo el grupo, sobre lo expuesto donde dijeron todo lo que ellos y ellas entendieron, acertando en un 85% con sus respuestas.

PLAN N° 8

TEMA: Rescate.

OBJETIVO: Establecer la importancia de las técnicas de rescate.

DURACIÓN: 55 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo	5min	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educador para la Salud. ▪ Niños y niñas Tarjeta Roja. ▪ SNGR (Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo) <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotafolios ▪ Láminas <p>INFRAESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Dinámica "la pelota preguntona"	5min	
3.- Lluvia de ideas sobre el tema "rescate"	5min	
4.-Intervención Educativa	20min	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es el rescate? ▪ Técnicas de rescate? ▪ Ayuda inmediata. 		
5.- Trabajo grupal		
5. Evaluación del tema Preguntas sobre el tema expuesto	5min	
TOTAL.	55 minutos	

INFORME N° 8

TEMA: Rescate.

OBJETIVO: Establecer la importancia de las técnicas de rescate.

DESARROLLO

1.- SALUDO Y DINÁMICA “PELOTA PREGUNTONA”

Se inicia con un respectivo saludo y una dinámica de retroalimentación, que consistía en hacer un círculo, pasar una pelota y a la vez ir cantando; cuando la canción finalizó la pelota se detuvo en las manos de un niño o niña al cual se le preguntó algo sobre el tema del anterior taller, donde los niños y niñas supieron contestar correctamente.

2.- LLUVIA DE IDEAS “RESCATE”

Se realizó una lluvia de ideas sobre que eran para ellos rescate a cada uno de los niños y niñas; iban contestando poco a poco según iban entendiendo.

Las principales ideas que manifestaron fueron las siguientes:

- Recoger a una víctima de un lugar no seguro.
- Trasladar a un herido a una parte segura.
- Llevar a una víctima hacia un hospital.

4.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Los niños y niñas estuvieron muy atentos a la intervención, fueron muy participativos se hizo una intervención interactiva-divertida, dando a conocer que es el rescate, la atención que se requiere en caso de un accidente.

5.- TRABAJO GRUPAL

Los niños y niñas tuvieron que simular un accidente y saber que hacer frente a ello con las técnicas expuestas, como trasladar a víctimas a lugares seguros, divirtiéndose y tomando con agrado el trabajo.

6.- EVALUACIÓN

Al finalizar la intervención educativa se realizó una rueda de preguntas realizadas por el grupo de apoyo de la SNGR que sirvieron para determinar el grado de conocimientos que los niños y niñas adquirieron en llevándose premios por contestar correctamente.

PLAN N° 9

TEMA: Técnicas bomberiles.

OBJETIVO: Describir la importancia de la prevención del fuego.

DURACIÓN: 55 minutos.

LUGAR: Escuela Enrique López Lascano.

GRUPO BENEFICIARIO: Niños y niñas Tarjeta Roja.

RESPONSABLE: Jackeline López.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1.- Saludo.	5min	HUMANOS: <ul style="list-style-type: none">▪ Educador para la Salud.▪ Niños y niñas Tarjeta Roja.▪ SNGR (Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo). MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">▪ Carteles▪ Rotafolios▪ Láminas INFRAESTRUCTURA <ul style="list-style-type: none">▪ Local de reuniones en condiciones óptimas.
2.- Dinámica “canasta revuelta”	5min	
3.- Lluvia de ideas sobre el tema “rescate”	5min	
4.-Intervención Educativa <ul style="list-style-type: none">▪ Autodisciplina▪ Prevención y combate▪ Control y extinción.	20min	
5.- Trabajo grupal	15min	
6. Evaluación del tema Preguntas sobre el tema expuesto	5min	
TOTAL.	55 minutos	

INFORME N° 9

TEMA: Técnicas bomberiles.

OBJETIVO: Describir la importancia de la prevención del fuego.

DESARROLLO

1.- SALUDO Y DINÁMICA “CANASTA REVUELTA”

Se inicia con un respectivo saludo y una dinámica donde los niños y niñas se divertieron y se integraron, dinámica consistió en dar nombre de frutas a cada participante e ir cantando una canción mencionando que deben mezclarse separarse cada fruta.

2.- LLUVIA DE IDEAS “TÉCNICAS BOMBERILES”

Se realizó una lluvia de ideas sobre que trabajo desarrollan los bomberos a cada uno de los niños y niñas; iban contestando poco a poco según iban entendiendo.

Las principales ideas que manifestaron fueron las siguientes:

- Son los que apagan el fuego.
- Ayudan a las personas.
- Previenen que se quemen los bienes.

4.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Los niños y niñas estuvieron muy atentos a la intervención, fueron muy participativos se hizo una intervención dinámica-práctica, dando a conocer que cuales son las técnicas bomberiles para que sirven y que es lo que deben hacer los niños y niñas para evitar que se produzcan incendios.

5.- TRABAJO GRUPAL

Los niños y niñas prepararon una exposición para el resto de sus compañeros y a la vez se plantearon metas que van hacer ellos como niños brigadistas de la escuela.

6.- EVALUACIÓN

Al finalizar la intervención educativa se realizó una rueda de preguntas realizadas por el grupo de apoyo de la SNGR que sirvieron para determinar el grado de conocimientos que los niños y niñas adquirieron en llevándose premios por contestar correctamente.

A la vez se formó brigadas con los niños y niñas 7 representantes de la Brigada de Primeros Auxilios, 7 integrantes de la Brigada de Bomberos y 8 para la Brigada de Rescate, donde cada niño y niña se incentivó para trabajar para el bienestar de su escuela.

E. EVALUACIÓN

1. Conocimientos sobre seguridad escolar.

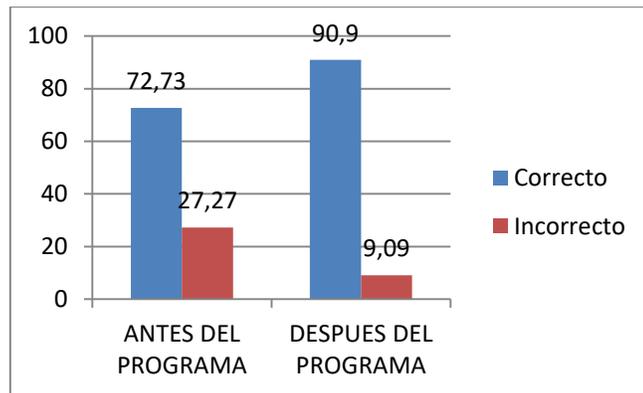
TABLA Nº 1
CONOCIMIENTOS SOBRE SEGURIDAD ESCOLAR. NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	ANTES DEL PROGRAMA		DESPUES DEL PROGRAMA	
	Nº	%	Nº	%
Correcto	16	72.73	20	90,9
Incorrecto	6	27.27	2	9,09
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO Nº1
CONOCIMIENTOS SOBRE SEGURIDAD ESCOLAR. NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla Nº 1

Elaborado por: Jackeline López

En la encuesta aplicada a niños y niñas en cuanto a que es la seguridad escolar se manifestaron en un 72.73%acertandoy los que desconocían en 27.27% cabe mencionar que se vio conveniente aplicar esta temática dentro de la propuesta donde con técnicas adecuadas acorde a la edad donde se logró elevar el nivel de conocimientos a un 90.09%, esto tiene como fin formar estudiantes predispuestos a contribuir creando ambientes de seguridad donde los beneficiarios sea la comunidad educativa.

2. Conocimientos sobre riesgo.

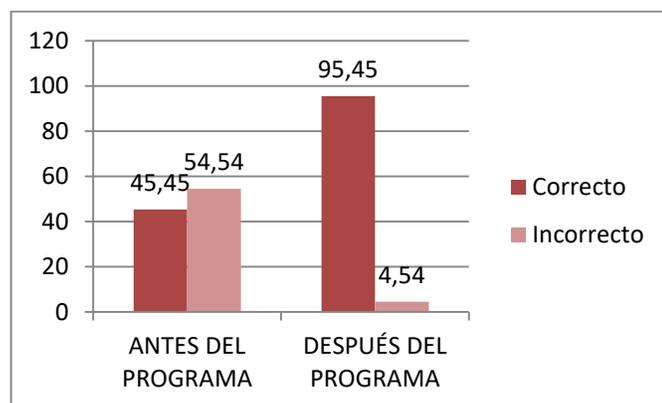
TABLA N° 2
CONOCIMIENTOS SOBRE RIESGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE
LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	ANTES DEL PROGRAMA		DESPUÉS DEL PROGRAMA	
	N°	%	N°	%
Correcto	10	45,45	21	95,45
Incorrecto	12	54,54	1	4,54
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 2
CONOCIMIENTOS SOBRE RIESGO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE
LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Jackeline López

Una manera de poder contribuir a crear ambientes seguros es el reconocer y diferenciar términos de gestión de riesgo donde en primer instancia los niños y niñas contestaron en un 45.45% lo veraz de riesgo y en un 54.54% el desconocer en absoluto; por tratar de ser un porcentaje considerable se vio necesario tratar a fondo este término dentro de la propuesta con técnicas interactivas diferenciando imágenes, donde con ellos mismos se fue construyendo un concepto y de esta manera se pudo elevar el nivel de conocimientos a un 95.45%.

3. Conocimientos sobre amenaza.

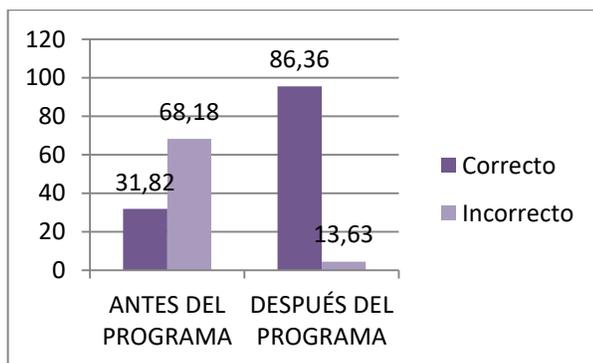
TABLA N° 3
CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE
LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	ANTES DEL PROGRAMA		DESPUÉS DEL PROGRAMA	
	N°	%	N°	%
Correcto	7	31,82	19	86,36
Incorrecto	15	68,18	3	13,63
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N°3
CONOCIMIENTOS SOBRE AMENAZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE
LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Jackeline López

Según diagnóstico inicial relacionado a lo que es la amenaza los niños y niñas en un 68.18% confunden a la amenaza y no saben dar respuesta exacta a su significado o simplemente hacen referencia a hechos erróneos esto fue punto de partida para ser considerado un tema clave donde se trabajó mediante juego educativo con imágenes y sucesos, al finalizar tuvieron que hacer un trabajo y responder a preguntas elevando su nivel de conocimientos a un 83.66%, comprobándose que es muy importante implementar técnicas acordes a su edad.

4. Conocimientos sobre vulnerabilidad.

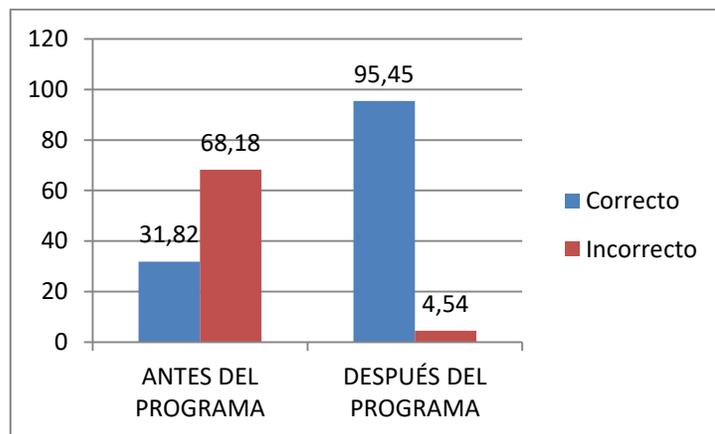
TABLA N° 4
CONOCIMIENTOS SOBRE VULNERABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.

CONOCIMIENTOS	ANTES DEL PROGRAMA		DESPUÉS DEL PROGRAMA	
	N°	%	N°	%
Correcto	7	31,82	21	95,45
Incorrecto	15	68,18	1	4,54
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Jackeline López

GRÁFICO N° 4
CONOCIMIENTOS SOBRE VULNERABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESCUELA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO. CANTÓN SANTA LUCÍA 2012.



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Jackeline López

En cuanto a la vulnerabilidad se determinó en un 68.18% el desconocer el término vulnerabilidad confundiendo con posibles enfermedades que sufren las personas se debe tener en cuenta que es un alto porcentaje por lo que se trabajó arduamente visualizando directamente posibles vulnerabilidades a lo que están sometidos, esto dio como resultado elevar el nivel de conocimientos a un 95.45% donde los niños y niñas podrán trabajar en su brigada por el bienestar propio y el su comunidad educativa.

IX. CONCLUSIONES.

- En los últimos 12 años Santa Lucía ha sido asechada por 100 inundaciones siendo las más graves hidro-meteorológicas “NIÑO”, siendo afectadas las instituciones educativas convirtiendo a niños y niñas vulnerables, lo cual se pudo trabajar en fortalecer sus capacidades en Seguridad escolar para aportar su bienestar físico.
- Se determinó los conocimientos de los niños y niñas de la Escuela Enrique López Lazcano, se obtuvo en general que el 27.27% de los asistentes desconocían sobre seguridad escolar.
- El fortalecimiento de sus capacidades y prácticas preventivas en cuanto a Seguridad Escolar mejoraron de manera asertiva a un 90.09% gracias a la implementación de un programa educativo el cual contribuyó a elevar sus conocimientos, cumpliendo con metas y expectativas.
- El Programa educativo sobre Seguridad Escolar, se realizó con mucho entusiasmo, logrando la atención establecida para cumplir con los objetivos planteados su participación fue de un 100% contando con una asistencia y disciplina favorable.
- Las intervenciones educativas fueron de enseñanza, diversión, participación y predisposición de alimentar conocimientos en los niños y niñas favoreciendo la calidad y calidez de una educación sostenible.
- La mejor forma de llegar a los niños y niñas fue con educación de jugando se aprende, considerando que las actividades realizadas fueron entretenidas y con los propios asistentes se construyeron conceptos.

X. RECOMENDACIONES.

- Informar los resultados de este trabajo al Coordinador de Gestión de Riesgo y Coordinadora de Educación para la Salud, para que ellos conozcan que la institución educativa está capacitándose en temas de seguridad y está sumando para poder ser una Escuela del Buen Vivir.
- Coordinar con el Área de Gestión de Riesgo de Educación para desarrollar talleres con los Establecimientos Educativos del Distrito 3 y 9 ya que estos son afectados con mayor severidad por fenómenos naturales y antrópicos.
- Motivar la participación de la triada educativa en procesos de capacitación, para que de esta manera se fomente el cambio y vayan adoptando una cultura de cuidado personal, institucional y de la naturaleza.
- Desarrollar con las instituciones educativas y el área de gestión de riesgo simulaciones permanentes que ayuden a estar preparado, saber qué hacer y cómo responder frente a una emergencia.
- Incentivar a las brigadas formadas tales como: Bomberos, primeros auxilios y rescate que trabajen mancomunadamente por el bienestar de los niños y niñas creando un ambiente apropiado y de seguridad.

XI. BIBLIOGRAFÍA.

1. **Ecuador: Secretaria Nacional de Gestión de Riesgo.** Provincias en Estado de Excepción Mapa Situacional. Quito: 2012
<http://www.snriesgos.gob.ec/>
2012-05-24
2. **Educación y Gestión de Riesgo**
<http://educaciónyriesgo.crid.or.cr>
2012-05-12
3. **Reducción de Desastres (Estrategia)**
<http://www.eird.org/index>
2012-05-12
4. **Bedoya, J. I.** Epistemología y Pedagogía. 5ª. ed. Bogotá: Lito 2002.
5. **Bruner, J. Goodnow, J.** El proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid: Narcela 2001.
6. **García Hoz, V.** Diccionario de Pedagogía, Barcelona: Labor 1970
7. **Winferd, H.** Teorías Contemporáneas del Aprendizaje, 6ª. ed. Buenos Aires: Paidós 1984.
8. **Ferreira, M.** Primeros Auxilios, Manual de Ayuda y Consulta Médica de Emergencia Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 1986.

9. **Salinas, J. Vio, F.** Promoción de la salud en Chile. RevChilNutr 2002:29 (supl): 164-173.

10. **Kain, J. Uauy, R. Albala, C. Vio, F. Cerda, R. Leyton, B.** School-based prevention in Chilean school children: methodology and evaluation of a controlled study 2004.

11. **Muñoz, V.** Como Estructurar una Emergencia y Desastre: Aspecto Filosófico y Metodológico Conferencia Interamericana de Reducción De Desastres Naturales. Cartagena, 1944.

12. **Basantes, N. Estrella, C.** Abramos Surcos Quito: MSP. 2008.

13. **Chavarría, E.** Evaluación de Riesgos y Recursos en los edificios escolares. Programa Educativo de Emergencias, San José 1988.

14. **Ramírez, M.** Plan Escolar para Emergencias. Compañeros de las América Latina: Ecuador, Kentuncky UNICEF 1991.

15. **Christian, R.** Manejo de estrés en la acción de rescate: Seminario Interamericano de Socorrismo y Rescate. Bogotá 2005.

16. **Contreras, O.** Estrategia de Intervención Psicológica en Situaciones de Desastres. México: Trillas 1985.

17. **Cave, R.** Introducción a la Programación Educativa Barcelona: Anaya. 1978.

18. Sáenz, L. Ejercicio de Simulación en Piedras Negras. San José: OFDA 1985.

19. Siena, J. Educación y Prevención. Maracay. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2000.

20. Calderón, G. Reducción de desastres naturales: Ocho años de Experiencia educativa Cartagena: Comité para la Prevención de desastres: Conferencia Interamericana. 1994.

21. Banco Interamericano de Desarrollo. Conferencia Interamericana sobre reducción del riesgo de los desastres: Reflexiones y propuestas para mejorar la efectividad de la gestión: Manizales: Universidad Nacional de Colombia. Instituto de estudios ambientales. Noviembre 17, 18 y 19 de 2004.

22. Cruz Roja Colombiana. Manual de búsqueda y rescate. Bogotá: Médica Panamericana 1995.

23. Flanders, N. Análisis de la Interacción Didáctica. Barcelona: Anaya 1977.

24. Kuethe, J. Los procesos del enseñar y aprender. Buenos Aires: Paidós. 1979.

b) Estado definido por la declaración formal de ocurrencia cercana o evidente de un desastre.

c) Ninguna de ellas.

d) Todas las anteriores

4.- Qué es para ti la vulnerabilidad?

a) Proceso de restablecimiento de las condiciones normales de vida de una comunidad afectada por un desastre.

b) Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza.

c) Todas las anteriores

d) Ninguna de ellas.

5.- Crees que la Seguridad Escolar se emplea en tu escuela?

Si () No ()

6.- Crees que debería haber más seguridad en tu escuela?

Si () No ()

Por qué.....

7.- Has sufrido algún accidente?

Si () No ()

8.- Tu escuela cuenta con grupos de trabajo interno, organizados para actuar ante una emergencia, entre ellos de primeros auxilios, control de incendio, apoyo de evacuación, alarma interna y externa, corte de energía?

Si () No ()

9.-Tu escuela cuenta con un sistema de señalización claro, que orienten hacia las salidas a zonas de seguridad?

Si () No ()

10.- Tu escuela cuenta con un sistema de alerta?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

METODO DE HANLON

Es una técnica que nos sirve para escoger el problema prioritario para intervenir, mediante el análisis de un grupo de problemas basado en la calificación cuantitativa de 4 criterios: Magnitud, Severidad, Eficacia y Factibilidad.

Magnitud: Es la frecuencia de personas afectadas por un problema de salud se cuantifica por medio de porcentaje.

Porcentajes	Puntuación
50% y mas	10
49.9 – 5 %	8
4.49 – 0.5 %	6
0.49 – 0 %	4

Severidad: Es medir la gravedad de un problema de salud en función de sus consecuencias en los campos físico, mental y social.

Interrogantes para calificar:

¿Qué tan grave es el problema de salud?

¿Origina muertes prematuras?

¿Produce incapacidad física, mental o social permanentemente?

¿Los costos del tratamiento y rehabilitación son excesivos?

¿Constituye un riesgo para las demás personas de la comunidad?

La escala de calificación es de 10 – 0 donde 10 es el punto máximo de severidad, 0 mínimo y 5 neutro.

Eficacia: Considerando las acciones que se podrían emprender se puede alternar de manera correcta el problema, en qué medida se contribuye a su solución.

Se califica con las siguientes opciones:

Difícil solución: 0.5

Fácil solución: 1.5

Factibilidad: Es la posibilidad real de desarrollar un proyecto, se califica según los 5 criterios es perla de calificación:

P pertinencia

E economía

R recursos

L legalidad

A aceptación de la comunidad

Para calificar cada problema con perla se transforma en interrogantes:

P ¿Está en capacidad el EPS de intervenir sobre el problema?

E ¿Se encuentra con el presupuesto para la intervención?

R ¿Cuento con los recursos necesarios?

L ¿Coherencia con la misión del municipio, según perla?

A ¿participara activamente la comunidad en la solución del problema?

La escala de calificación es si=1 y no=0

Se suma y se saca un promedio de cada problema.

Componentes	Problema 1	Problema 2	Problema 3
Magnitud			
Severidad			
Eficacia			
Factibilidad			

El resultado final se plantea con la siguiente formula: $(A+B) C \cdot D$

ANEXO N° 3

- **Galería Fotográfica.**



INTERACTUANDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS EN TALLER DE GESTIÓN DE RIESGO.



NIÑOS Y NIÑAS EN TRABAJO GRUPAL SOBRE DIFERENCIA DE VULNERABILIDAD.



**EXPOSICIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS
SOBRE LA GESTIÓN DE RIESGO.**



**FORMACIÓN DE BRIGADAS CON SNGR
(SECRETARÍA NACIONAL DE GESTIÓN DE
RIESGO).**



PRÁCTICA SOBRE PRIMEROS AUXILIOS.



AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS TARJETA ROJA.