



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE HIGIENE DENTAL DIRIGIDO  
A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY DE  
LA COMUNIDAD MERCEDES CADENA. GUAMOTE-  
CHIMBORAZO. 2012”**

**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del título de:**

**Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud**

**Sandra Mariela Pacheco Cusquicushma**

**Riobamba-Ecuador**

**2013**

## **CERTIFICADO**

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **CERTIFICADO**

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **“PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE HIGIENE DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY DE LA COMUNIDAD MERCEDES CADENA. GUAMOTE-CHIMBORAZO. 2012”** de responsabilidad de la Srta. Sandra Mariela Pacheco Cusquicushma, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U.

**DIRECTOR DE TESIS**

Dra. María Muquinche.

**MIEMBRO DE TESIS.**

Riobamba, 14 de marzo del 2013.

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de Salud Pública. Escuela de Educación para la Salud.**

**A todos los docentes, a los miembros del tribunal Dr. Ángel Parreño Director de Tesis, Dra. María Muquinche miembro de tesis, que con sus conocimientos han permitido la culminación de esta tesis.**

**A la Escuela Jhon F. Kenedy de la Comunidad Mercedes Cadena quién abrió las puertas de su prestigiosa institución para poder llevar a cabo la ejecución de la investigación.**

## **DEDICATORIA**

**El presente trabajo primeramente lo dedico a Dios por haberme concedido el don de la vida y guiarme en el transcurso de este sueño hecho realidad.**

**A mis padres quienes realizaron día a día un esfuerzo incansable pero en especial a mi madre quien me brindo su amor y apoyo incondicional.**

**A hija adorada Nicolita por ser mi motivación para culminar mi carrera y a quien le dedico este triunfo obtenido.**

**A mis hermanos que siempre estuvieron presentes en los momentos que más los he necesitado y confortarme con su comprensión y cariño.**

**A mis amig@s y compañeros que han estado conmigo en los momentos difíciles siempre dándome su apoyo para seguir adelante.**

**A todas aquellas personas que de una u otra manera me animaron a seguir adelante y culminar con mis estudios profesionales.**

## RESUMEN

El presente trabajo constituyó un estudio descriptivo transversal de diseño cuasi experimental en el que se trabajó con un grupo de estudio de 53 estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo nivel de educación básica de la Escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena del cantón Guamote, con la finalidad de identificar a través de una encuesta las características socio-demográficas, conocimientos y prácticas en higiene dental la misma que fue validada por expertos, mediante el diagnóstico realizado se detectó niveles de conocimientos incorrectos en un 75% siendo una de las principales causas para que existan prácticas poco saludables debido a la escasa información que tienen ya sea en sus hogares como en su institución educativa. Con respecto a las prácticas sólo el 45% se cepillan los dientes 3 veces al día es por ello que se diseñó un programa educativo el mismo que tiene como objetivo elevar sus conocimientos mediante la ejecución de planes de intervención educativa. Se concluye que mediante el programa educativo se logró concientizar a la población en general en especial a los niños y niñas de las consecuencias graves que puede acarrear la falta de higiene dental. Se recomienda replicar el programa educativo en otros niveles con la finalidad de contribuir a prevenir estos problemas dentales en los niños, logrando aumentar sus conocimientos y de esta manera mejoren su calidad de vida.

## **SUMMARY**

This study was a descriptive of quasi-experimental design in which worked with a study group of 53 students in fifth, sixth and seventh level of basic education of Jhon F. Kennedy School, community Mercedes Cadena in Guamote Canton. To identify through a survey the socio-demographics characteristics, knowledge and practices in dental hygiene, it was validated for experts, through the diagnosis was detected wrong levels knowledge of 75%, being one of the principal causes for unhealthy practices exist, due to the limited information they have, both at home and school. Regarding practices only 45% brush their teeth three times a day so we designed an educational program to increase their knowledge by implementing educational intervention plans. It was concluded that this was achieved through awareness in general population specially children of replicate the program in other levels of education in order to prevent these dental problems in children, managing to increase their knowledge and thus improve their quality of life.

## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN	6
III.	OBJETIVOS	10
	A. General	10
	B. Específicos	10
IV.	MARCO TEÓRICO	11
V.	METODOLOGÍA	26
	A. Localización Y Temporalización	26
	B. Variables	26
	1. Identificación	26
	2. Definición	26
	3. Operacionalización	27
	C. Tipo y Diseño de la Investigación	31
	D. Grupo de Estudio	31
	E. Descripción de Procedimientos	31
VI.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
VII.	DISEÑO DEL PROGRAMA EDUCATIVO	79
VIII.	EVALUACIÓN SUMATIVA	118
IX.	CONCLUSIONES	138
X.	RECOMENDACIONES	139
XI.	RESUMEN	140
XII.	SUMARY	141
XIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	142
XIV.	ANEXOS	147



## LISTA DE TABLAS (RESULTADOS Y DISCUSIÓN).

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1	Edad y Sexo de los estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	34
Tabla N° 2	Nivel de educación de los estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	36
Tabla N° 3	Conocimiento sobre el concepto de higiene dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	38
Tabla N° 4	Conocimientos sobre el concepto de caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	40
Tabla N° 5	Conocimientos sobre el concepto de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	42
Tabla N° 6	Conocimientos sobre los tipos de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	44
Tabla N° 7	Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	46
Tabla N° 8	Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	48

Tabla N° 9	Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	50
Tabla N° 10	Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	52
Tabla N° 11	Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	54
Tabla N° 12	Conocimientos sobre la prevención de la caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	56
Tabla N° 13	Frecuencia del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	58
Tabla N° 14	Estudiantes que tienen su propio cepillo dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	60
Tabla N° 15	Estudiantes que prestan su cepillo dental a sus hermanos. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	61
Tabla N° 16	Estudiantes que se cepillan los dientes solos. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	63
Tabla N° 17	Estudiantes que usan agua, cepillo y pasta dental para el cepilladodental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	64

Tabla N° 18	Estudiantes que consumen golosinas. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	65
Tabla N° 19	Estudiantes que se cepillan los dientes después de comer golosinas. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	66
Tabla N° 20	Estudiantes que se cepillan los dientes antes de dormir. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	67
Tabla N° 21	Frecuencia del cambio de cepillo dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	69
Tabla N° 22	Estudiantes que tienen cepillo y pasta dental en el aula. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	71
Tabla N° 23	Estudiantes que se cepillan los dientes en la escuela. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	72
Tabla N° 24	Información recibida en la escuela sobre la importancia del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	74
Tabla N° 25	Asistencia al control odontológico. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	76
Tabla N° 26	Frecuencia del control odontológico. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	77

## LISTA DE GRÁFICOS (RESULTADOS Y DISCUSIÓN).

N°	Título	Pág.
Gráfico N° 1	Edad y Sexo de los estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	34
Gráfico N° 2	Nivel de educación de los estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	36
Gráfico N° 3	Conocimiento sobre el concepto de higiene dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	38
Gráfico N° 4	Conocimientos sobre el concepto de caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	40
Gráfico N° 5	Conocimientos sobre el concepto de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	42
Gráfico N° 6	Conocimientos sobre los tipos de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	44
Gráfico N° 7	Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	46
	Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	
Gráfico N° 8	Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	48

Gráfico N° 9	Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	50
Gráfico N° 10	Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	52
Gráfico N° 11	Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	54
	Conocimientos sobre la prevención de la caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	
Gráfico N° 12	Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	56
	Frecuencia del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	
Gráfico N° 13	Estudiantes que prestan su cepillo dental a sus hermanos. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	58
Gráfico N° 14	Estudiantes que se cepillan los dientes antes de dormir. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	61
Gráfico N° 15	Frecuencia del cambio de cepillo dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	67
Gráfico N° 16	Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	69

Gráfico N° 17	Estudiantes que se cepillan los dientes en la escuela. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	72
Gráfico N° 18	Información recibida en la escuela sobre la importancia del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	74
Gráfico N° 19	Frecuencia del control odontológico. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	77

## LISTA DE TABLAS (EVALUACIÓN SUMATIVA).

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1	Conocimiento sobre el concepto de higiene dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	118
Tabla N° 2	Conocimientos sobre el concepto de caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	120
Tabla N° 3	Conocimientos sobre el concepto de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	122
Tabla N° 4	Conocimientos sobre los tipos de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	124
Tabla N° 5	Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	126
Tabla N° 6	Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	128
Tabla N° 7	Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.  Conocimientos sobre el cepillado dental más importante.	130
Tabla N° 8	Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	132

Tabla N° 9	Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes.	134
	Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	
Tabla N° 10	Conocimientos sobre la prevención de la caries dental.	136
	Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	



## LISTA DE GRÁFICOS (EVALUACIÓN SUMATIVA).

<b>N°</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
Gráfico N° 1	Conocimiento sobre el concepto de higiene dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	118
Gráfico N° 2	Conocimientos sobre el concepto de caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	120
Gráfico N° 3	Conocimientos sobre el concepto de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	122
Gráfico N° 4	Conocimientos sobre los tipos de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	124
Gráfico N° 5	Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	126
Gráfico N° 6	Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	128
Gráfico N° 7	Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	130
Gráfico N° 8	Conocimiento sobre el cepillado dental más importante. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	132

Gráfico N° 9	Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	134
Gráfico N° 10	Conocimientos sobre la prevención de la caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.	136

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La boca es la puerta de entrada de una gran variedad de bacterias, ya que en ella según especialistas médicos, se pueden encontrar hasta 700 tipos de estos elementos, muchos de los cuales son nocivos para la salud general, más allá del daño que causan a los dientes y encías. <sup>(1)</sup>

Aparte de una mala salud dental también puede afectar de forma negativa la capacidad de comunicación y autoestima. Las enfermedades dentales provocan problemas económicos y sociales debido a que los tratamientos son costosos y que el dolor dental causa bajo rendimiento en la escuela (niños) como en el trabajo (adultos). Las enfermedades orales son un elemento crucial en el estado general de salud en la región pues tienen una prevalencia alta y representan la segunda causa de consulta en el perfil de morbilidad del departamento, siendo la caries y la enfermedad periodontal las patologías orales que se presentan con mayor frecuencia. En realidad no se da una adecuada higiene dental porque existe inequidad en el acceso de la población a la prestación de los servicios de salud bucal, también por falta de reglamentación normativa de forma específica en aspectos que den soporte la práctica odontológica, la gestión con calidad y costo-efectividad de los servicios de salud bucal. Existen inadecuados procesos de seguimiento y control, una inadecuada gestión integral del recurso humano de salud bucal y por último falta de conocimiento oportuno de la situación de salud bucal de la población por deficiencias en los sistemas de información. <sup>(2)</sup>

La salud dental en los niños debe cuidarse desde el momento del nacimiento. Según informa la Academia de Odontología General, los hábitos para el cuidado

dental deben empezar a desarrollarse desde cuando el bebé tiene cuatro meses, es decir, cuando deja la lactancia y empieza a comer papillas o cualquier otro tipo de comidas. A partir de esta edad es cuando al niño le nace el primer diente y, durante esta etapa, el tipo de comida que consuma puede afectar a su salud dental durante toda su vida. Se ha determinado que existe una correlación entre el consumo de bebidas azucaradas durante la infancia, y el consumo posterior de alimentos con gran contenido en azúcar. <sup>(3)</sup>

La gingivitis es una enfermedad de las encías, de no tratarse, deriva en periodontitis, mal serio y dañino causante de infección e inflamación bucal, se deben extremar medidas preventivas, para lo cual hay que realizar cambios en los estilos de vida, como combatir el exceso de comida azucarada, cepillarse los dientes tres veces al día con una crema dental, sin olvidar que el cepillado antes de dormir es el más importante. Es de gran importancia que la gente sepa el daño que puede causarle una enfermedad bucal, es de nuestro interés ayudar a terminar con el desconocimiento e indiferencia ante esta problemática comentó Leticia Hernández, presidenta de la Federación Mexicana de Diabetes. <sup>(1)</sup>

Mediante la promoción de hábitos higiénicos y dietéticos adecuados en niños y niñas podemos disminuir los problemas de salud más frecuentes como son las caries y las enfermedades de las encías. <sup>(4)</sup>

De acuerdo con el Programa Nacional de Salud Bucal, en México seis de cada diez niños menores de seis años tienen una caries, 95% de los jóvenes de 15 años sufren más de tres caries y prácticamente el 100% de la población mayor

de 25 años sufre afectaciones en las encías, problemas por los que eventualmente se puede llegar a perder algún diente. <sup>(1)</sup>

Las enfermedades bucodentales, caries dental, periodontitis (enfermedad gingival), cánceres de la boca y faringe son un problema de salud de alcance mundial que afecta a países industrializados, cada vez con mayor frecuencia, a los países en desarrollo, en especial entre comunidades más pobres, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La OMS declara que se estima que 5000 millones de personas en el planeta han sufrido caries dental. Existe la idea de que la caries dental ha dejado de ser un problema en los países desarrollados, cuando en realidad afecta entre 60% y 90% de la población escolar y gran mayoría de adultos. Los efectos de las enfermedades bucodentales en términos de dolor, sufrimiento, deterioro funcional y disminución de la calidad de vida son considerables y costosos. En muchos países en desarrollo, el acceso a atención bucodental es limitado; a menudo los dientes no se tratan o son extraídos, dice el Dr. Poul Erik Petersen, coordinador del programa mundial de la OMS para la salud bucodental. La mayoría de los niños del mundo presentan signos de gingivitis (sangrado de las encías), y entre los adultos son comunes las periodontopatías en sus fases iniciales. Entre el 5% y el 15% de la mayoría de grupos de población sufre periodontitis grave, que puede ocasionar la pérdida de dientes. <sup>(5)</sup>

En Ecuador el 76% de niños entre 6 y 15 años, sufren de caries, según el Ministerio de Salud Pública, pero el problema no radica en el acceso a los servicios, explica la odontóloga Ana María Suárez. “Para prevenir las caries no

se necesita ir a consultas médicas, sino realizarse un buen cepillado en casa”, dice la especialista. Las caries dentales son uno de los trastornos más frecuentes en Ecuador, aparecen en niños y adultos jóvenes, y son la causa principal de pérdida de dientes. Según estadísticas de la Escuela de Odontología de la Universidad Católica de Guayaquil, 9 de cada 10 personas tienen problemas dentales, de ellas, el 75% sufre de desórdenes en encías. Lo preocupante es que los problemas se deben a falta de higiene bucal. <sup>(6)</sup>

De acuerdo a las cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), unos 5 mil millones de personas en el mundo sufren de caries. La caries es el desorden más recurrente en la salud dental del país, según los registros de varios especialistas que coinciden en señalar que el 90% de escolares que acuden a la consulta la padecen. La Unidad de Proyectos de Vinculación con la Comunidad de esa institución reveló que el 61,78% de menores tiene caries en los dientes de leche (erosión de la capa externa del diente y el esmalte, producida tras la formación de una placa dentaria) y el 38,66%, en los permanentes. Lo preocupante, a juicio del odontólogo Marcelo León, de la Jefatura de Salud del Azuay, es que el problema se debe a falta de higiene bucal. Según el especialista, el 90% de niños tienen perforación dental, con el criterio coincide Fabián Leiton, odontólogo del Centro Médico Dental Hermano Miguel, al sur de Quito, quien indica que el primer paso para reducir los problemas dentarios es el aseo permanente luego de las comidas. <sup>(7)</sup>

Por todo lo anterior descrito se puede afirmar que en nuestro país la falta de higiene dental es un gran problema de salud que conlleva a contraer caries dental un problema que afecta mayormente a los niños por lo cual se ve la

necesidad de realizar un programa educativo en los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena del cantón Guamote con la finalidad de incrementar el nivel de conocimientos mediante la ejecución de planes de intervención educativa, y esto lo lleven a la práctica, por ende también valorar la prevención que es algo que está en nuestras manos y sobre todo no tiene ningún precio.

## **II. JUSTIFICACIÓN.**

La necesidad de realizar este programa educativo está basada en un sistema de influencia educativo para crear hábitos de higiene bucal en los niños y niñas de

la escuela Jhon F. Kenedy, la mayoría de las enfermedades bucales no son de riesgo para la vida, pero su prevalencia e incidencia, son consideradas como problema de salud. La educación para la salud bucal debe ser considerada como el pilar donde se sustente todo programa asistencial de prevención futura, dado que este terminaría agudizado por la alarmante diferencia entre los recursos disponibles y las necesidades existentes.

Esta investigación beneficiará, a los niños/as, docentes y a los representantes del escolar ya que mediante el programa educativo se establecerá los hábitos orales en los escolares, que se debe realizar después de cada comida, para evitar que caigan en la comodidad de no lavarse los dientes, ya que si fuera por ellos podrían pasar unos cuantos meses sin ni siquiera tocar un cepillo dental, en la actualidad las enfermedades dentales provocan problemas económicos y sociales debido a que los tratamientos son costosos y que el dolor de diente causa ausencia en el escolar.

Desde el punto institucional le brinda una herramienta a los docentes para que implementen estrategias para motivar los hábitos de higiene bucal en los niños y niñas del escolar y prevenir enfermedades periodontales. En la parte científica este estudio servirá de aporte a nuevas investigaciones relacionadas con el tema servirá como antecedente y proporcionará soluciones en la formación de hábitos para una buena higiene bucal. <sup>(8)</sup>

Es importante que se incremente el conocimiento en niños y niñas sobre la higiene bucal para evitar anomalías que pueden ocasionar alteraciones estéticas en los infantes. La finalidad es demostrar que una educación correcta y exhaustiva en higiene bucal en el niño es mejorar sus hábitos, y que en edades



tempranas esta actuación es más efectiva puesto que todavía su conducta es modificable. Es en la edad escolar cuando debemos de implantar rutinas adecuadas para que los niños y niñas las interioricen y no tengan problemas relacionados con la salud bucal.

Una buena higiene bucal infantil junto a la adquisición del hábito de su mantenimiento, comportará que el adulto pueda conservar sus dientes para toda la vida. La mayoría de esta población tiene grandes vacíos en materia de salud bucal y es donde más frecuentemente se encuentran problemas de salud y resultan entonces difíciles de tratar, de prevenir y curar. En el conocimiento y manejo de enfermedades está la base fundamental para que la población conserve todos sus dientes durante toda la vida, de ahí la importancia que esta adquiera conciencia de sus problemas y encuentre soluciones que ayuden a resolverlo, haciendo énfasis en la higiene bucal.

Desde los tiempos de Hipócrates, se estableció que es más fácil prevenir las enfermedades que curarlas. La salud positiva, el añadir salud a la vida depende en gran parte de las acciones de promoción de salud dirigidas a modificar los estilos de vida insanos y a promocionar estilos de vida positivos. Las prácticas de higiene bucal son un asunto individual pero es necesario educar al individuo y a las colectividades para desarrollar los hábitos que les permitan mantener una higiene bucal adecuada.

Es sabido que las actitudes se adquieren durante la vida, no nacemos con ella, es por eso que es de gran relevancia e importancia el trabajo con los niños y niñas pues si somos capaces de formar en ellos actitudes positivas en edades

tempranas no tendremos que trabajar en su modificación lo cual es un proceso más difícil y complejo.

En la etapa de los nueve y diez años la actitud más importante es el aprendizaje, siendo este en primer lugar la adquisición de conocimientos seguido del desarrollo de las habilidades. El niño aprende siempre que tiene una experiencia y lo toma en cuenta para sus actos y su conducta. En la edad escolar (6-11 años) los niños adquieren la base de su comportamiento y conocimientos, su sentido de responsabilidad y la capacidad de observar, pensar y actuar. <sup>(9)</sup>

Es a partir de este período cuando el niño adopta hábitos higiénicos que muchas veces durarán toda la vida, descubre las potencialidades de su cuerpo y desarrolla habilidades y destrezas para cuidar de su salud y colaborar con la de su familia y comunidad. Enseñar no es una actividad del patrimonio exclusivo de los educadores para la salud, por el contrario son muchas las profesiones que incluyen un considerable componente educativo en su labor con la comunidad. Los profesionales de salud es uno de los claros ejemplos que deben asumir un importante rol educativo como parte de sus funciones. Por la importancia que le atribuimos a esta labor de enseñar es que se propone modificar favorablemente sus conocimientos y prácticas sobre salud bucal en los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Jhon F. Kenedy.

Esta es la razón preocupante, para desarrollar este proyecto de investigación, para lo cual se aplicó talleres con la utilización de estrategias de salud, por ende presenten una mejor calidad de vida. Al realizar este programase pudo adquirir

una gran experiencia, que será útil en nuestra vida profesional, parte fundamental que hace conocedora de cada problema que existe en nuestra sociedad, para que de esta forma como futura Promotora en Salud influir en la generación de cambios en conductas-hábitos saludables y de esta forma, tener una sociedad saludable, libre de problemas en salud.

Al adquirir esta experiencia se pudo enriquecer los conocimientos y así poder continuar con la labor de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa a través del desarrollo de nuevos comportamientos, habilidades y destrezas orientadas al cuidado y conservación de la salud.

### **III. OBJETIVOS.**

## **A. OBJETIVO GENERAL.**

Promover la Higiene Dental a través de la aplicación del Programa Educativo dirigido a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena. Guamote-Chimborazo. 2012.

## **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Identificar las características socio-demográficas de los investigados.
2. Diagnosticar los conocimientos y prácticas en higiene dental del grupo en estudio.
3. Diseñar el programa educativo sobre higiene dental.
4. Ejecutar el programa educativo planificado.
5. Evaluar el programa educativo.

## **IV. MARCO TEÓRICO.**

### **A. ANTECEDENTES.**

Los dientes y las encías saludables son fundamentales para la buena salud del niño. Las caries siempre se han considerado una dolencia menor, aunque afecta a más del 70% de la población infantil. Esta enfermedad llamada, “de la civilización” porque está relacionada con una alimentación blanda e hiperezucarada, es resultado de la acumulación de azúcares sobre el diente y del aumento de la placa bacteriana. <sup>(10)</sup>

## **B. HIGIENE BUCAL.**

La buena higiene bucal proporciona una boca que luce y huele saludablemente. Esto significa que: Sus dientes están limpios y no hay restos de alimentos, las encías presentan un color rosado y no duelen o sangran durante el cepillado o la limpieza con hilo dental, el mal aliento no es un problema constante. Si las encías duelen o sangran durante el cepillado o la limpieza con hilo dental, visite a su odontólogo. <sup>(11)</sup>

Unos dientes sanos son fundamentales para disfrutar de una infancia saludable. Los dientes sirven para masticar, para pronunciar con claridad y para exhibir una resplandeciente sonrisa. Los padres desempeñan un papel fundamental en la salud dental de sus hijos. Es especialmente importante despertar en el niño entusiasmo y motivación en el cuidado de los dientes. <sup>(12)</sup>

## **C. CAUSAS DE LA MALA HIGIENE BUCAL.**

1. Los medicamentos con receta: algunos estudios demuestran que el 75-94% de los pacientes que toman medicamentos, suelen ingerir al menos un fármaco con efectos bucales secundarios.

2. Opciones de dieta: los alimentos ricos en azúcar (especialmente los dulces y los refrescos) y las dieta altas en hidratos de carbono pueden hacer una gran diferencia en la salud dental.
3. La mala higiene oral: falta de cepillado, no uso de hilo dental, pocas visitas al dentista, etc. <sup>(13)</sup>

#### **D. LA CARIES DENTAL.**

La caries dental es una de las enfermedades infecciosas de mayor prevaencia en el hombre y aunque algunos estudios en la pasada década han indicado reducción en la prevalencia de la caries dental en algunos países del mundo, esta enfermedad continua manteniéndose como uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial. <sup>(14)</sup>

Los dientes están recubiertos de un esmalte especial que los protege de cualquier agresión externa. Cuando esta capa va desapareciendo progresivamente por su descalcificación, deja de protegerlos y permite a los gérmenes presentes en la boca que puedan atacarlos. El principal culpable de la caries es una bacteria llamada *Streptococcus mutans*. La bacteria se alimenta de sucrosa y produce ácido como subproducto, degradando con ello el esmalte dentario. La caries aparece en los dientes como manchas blancas, depósitos de placa o sarro marronoso, y puede llegar a causar pequeñas fracturas o cavidades. La destrucción del diente se extiende propagándose al diente definitivo que aún se encuentra escondido. Una vez empieza, es cuestión de tiempo que se extienda y ataque a toda la dentadura.

## **1. Causas de la caries dental.**

Varios factores pueden producir la caries dental. La principal causa es una alimentación rica en azúcares que ayudan a las bacterias a corroer el esmalte, aunque, dependiendo del tipo de azúcar, su incidencia varía. Otras causas son mala higiene dental, ausencia de flúor en el agua. <sup>(15)</sup>

Existen numerosas evidencias que han permitido demostrar que la placa dental es un prerrequisito indispensable para la iniciación de la caries dental y la enfermedad periodontal. El grado de la cariogenicidad de la placa dental es dependiente de una serie de factores que incluyen:

- La localización de la masa de microorganismos en zonas específicas del diente como en las superficies lisas, fosas y fisuras y superficies radiculares.
- El gran número de microorganismos concentrados en áreas no accesibles a la higiene bucal o al auto limpieza.
- La producción de gran variedad de ácidos (ácido láctico, acético, propiónico, etc.) capaces de disolver las sales cálcicas del diente.
- La naturaleza gelatinosa de la placa favorece la retención de los compuestos formados en ella y disminuye la difusión de elementos neutralizantes hacia su interior. <sup>(16)</sup>

## **2. Síntomas.**

Puede no haber síntomas, pero si se presentan, pueden abarcar:

- Dolor de muela o sensación dolorosa en los dientes, sobre todo después de consumir bebidas o alimentos dulces, fríos o calientes.
- Hoyuelos o agujeros visibles en los dientes.

### **3. Tratamiento.**

El tratamiento puede ayudar a impedir que el daño a los dientes lleve a caries dentales. El tratamiento puede involucrar:

- Obturaciones
- Coronas
- Tratamiento de conductos

Los odontólogos obturan los dientes eliminando el material dental cariado con el uso de una fresa dental y reemplazándolo con un material como las aleaciones de plata, oro, porcelana o resina compuesta. Estos dos últimos materiales son los que más se asemejan a la apariencia natural del diente y pueden preferirse para los dientes frontales.

Un tratamiento de conductos se recomienda si el nervio del diente muere como consecuencia de una caries o de una lesión. Se extrae el centro del diente, incluidos el nervio y el tejido (pulpa) vascular, junto con las porciones cariadas del diente y las raíces se rellenan con un material sellante. El diente se rellena y por lo regular se necesita una corona. <sup>(17)</sup>

## **E. ENFERMEDADES PERIODONTALES.**



Por enfermedad Periodontal se entiende un conjunto de enfermedades que afectan el periodonto (área alrededor del diente) alterando el soporte del hueso que sujeta el diente, produciendo posteriormente la pérdida dentaria. La enfermedad periodontal se manifiesta como una gingivitis y/o una periodontitis.

**Gingivitis:** Se caracteriza por una inflamación de la encía sin afectación del hueso alveolar. Se manifiesta como una encía enrojecida, que sangra fácilmente.

**Periodontitis:** Se caracteriza por una destrucción del hueso que soporta al diente, acabando con el tiempo en una pérdida dentaria si no es tratada. Clínicamente se manifiesta como una encía inflamada con presencia de bolsas periodontales (huecos entre la encía y el diente). <sup>(18)</sup>

## **F. LOS DIENTES.**

Los dientes son unas piezas duras que están incrustados en los huesos maxilares. Realizan la parte mecánica de la digestión al cortar y triturar los alimentos.

### **1. Cada diente está constituido por:**

**Esmalte:** Tejido translúcido muy duro que protege a la corona. La dureza del esmalte defiende al diente de deterioros y desgastes debidos a la masticación.

**Dentina:** Se encuentra por debajo del esmalte y es el tejido más abundante en el diente cubierta por el esmalte y en la raíz por el cemento. La dentina es menos dura y cuando pierde el esmalte se produce el dolor.

**Cemento:** Tejido que cubre a la raíz. Es menos duro que la dentina.

**Cuello:** Porción donde se unen la corona y la raíz, para ser más exactos, donde termina el esmalte y comienza el cemento.

**Pulpa dentaria:** Es un tejido blando de color rosado, sumamente sensible; popularmente se le llama "nervio". Está formada por pequeñísimas terminaciones nerviosas y vasos sanguíneos.

## 2. Tipos de dientes.

Existen cuatro grupos de dientes y cada uno trabaja en forma diferente.

- **Incisivos:** Son los dientes del frente de la boca, su función es la de cortar los alimentos, razón por la cual sus bordes son planos y afilados.
- **Caninos:** Sirven para desgarrar los alimentos. Su parte visible tiene forma de cono. Sus raíces son grandes.
- **Premolares:** Su función es la de desgarrar y triturar los alimentos. Tienen dos cúspides y una o dos raíces.
- **Molares:** Tienen cuatro o cinco cúspides y son las responsables de masticar y triturar los alimentos. Las molares superiores tienen tres raíces y las inferiores dos.

Los dientes de leche o temporales son veinte en total: ocho incisivos, cuatro caninos, ocho molares. El adulto tiene un total de treinta y dos piezas dentales permanentes o definitivas: ocho incisivos, cuatro caninos, ocho premolares y doce molares. <sup>(19)</sup>

### **3. Los primeros dientes.**

La dentición suele comenzar con la aparición de los 4 incisivos, entre los 6 meses y el año de edad. Esta aparición suele conllevar dolor y sensibilidad en las encías de los niños, que presentarán un aspecto enrojecido o inflamado. Alrededor de los 3 años, la mayoría tiene ya la dentadura completa con los 20 dientes primarios (o dientes de leche). Aunque acabarán siendo reemplazados por las piezas permanentes, el cuidado adecuado de estos primeros dientes es muy importante.

### **4. Dentadura definitiva.**

El niño empezará a perder sus dientes de leche aproximadamente a los 6 años. El proceso de sustitución de los dientes de leche por los definitivos puede durar hasta los 12 ó 13 años. Cuando aparezcan las muelas del juicio, en torno a los 18 años, el niño ya tendrá una dentadura completa de 32 dientes definitivos.

Dado que el proceso de sustitución de dientes de leche por dientes definitivos es gradual, mantener la limpieza de todos los dientes puede llegar a ser un reto. Sobre todo, porque el niño tendrá piezas permanentes de mayor tamaño creciendo junto a dientes primarios más pequeños y estas irregularidades dejan numerosos huecos en los que pueden acumularse comida y la placa.

La placa es la capa pegajosa e incolora de bacterias que se forma continuamente sobre los dientes y que, si se acumula, es una de las principales causas de aparición de caries dental y enfermedad gingival. Si se detecta y trata precozmente, la enfermedad gingival puede controlarse en la mayoría de los casos.

## 5. Grupo más susceptible.

De todos los grupos de edad, los niños son el de mayor riesgo de presentar caries, ya que tienden a comer con más frecuencia y aún no son expertos en el cepillado dental. Enseña a los niños a no tomar alimentos dulces ni bebidas azucaradas: ofréceles frutas u otro alimento no azucarado, que les ayuda a conservar los dientes sin caries. Cuando tengas que cepillarles tú, hazlo del mismo modo en el que te cepillas los dientes. Suele ayudar situarse detrás del niño e inclinar hacia atrás su cabeza. Utiliza un cepillo de filamentos suaves especial para niños y pasta con flúor (menos de la mitad de la que utilizas para ti). También existen pastas especiales para niños. Un buen refuerzo son los cepillos eléctricos-recargables infantiles especialmente diseñados para ayudar a los niños a cepillarse mejor, sin necesidad de destreza manual, y durante más tiempo.

## 6. Evolución de la dentadura y destreza de los niños por edades:

- **4 - 24 meses:** Salida de los primeros dientes de leche. Los padres les cepillan los dientes.
- **2 - 4 años:** La salida de los primeros dientes suele terminar al final de esta etapa. Los padres deben supervisar el cepillado.
- **5 - 7 años:** Primeras caídas de dientes de leche. Empiezan a salir los definitivos. Mayor destreza. Menos supervisión de los padres.
- **+ 8 años:** Mezcla de dientes de leche y definitivos. Son capaces de cepillarse todas las áreas de su boca solos.

## 7. Las primeras visitas al odontopediatra.

Es muy importante que la primera visita al odontopediatra se lleve a cabo cuando haya completado su dentición primaria: 20 dientes. Esto sucederá alrededor de los 2 años y medio a los 3 años. El odontopediatra examinará los dientes, encías y maxilares del niño para comprobar la eventual existencia de indicios de algún problema y para enseñarle el modo correcto de limpiar y cuidar los dientes.

Es el momento oportuno para preguntar cómo se están desarrollando los dientes de tu hijo. Si enseñas correctamente al niño desde un principio, estará sentando las bases de una higiene oral adecuada para toda la vida. Mantenle motivado, dándole ejemplo, y fomenta un ambiente de constancia y amenidad en el cepillado. La primera visita de tu hijo al odontopediatra deberá hacerse cuando ha terminado su dentición de leche: 2 años y medio - 3 años. <sup>(12)</sup>

## **G. CEPILLADO DENTAL DE LOS NIÑOS**

Los niños deben limpiarse los dientes, por lo menos, dos veces al día. Conviene tomar como rutina el hábito de cepillar los dientes justo antes de ir a dormir y después del desayuno. Los padres deben enseñar a sus hijos a cepillarse los dientes como si fuera un juego, sobre todo, a partir de los dos años. Bajo supervisión de un adulto, pueden empezar a usar una pequeña cantidad de pasta dental con flúor. Usa una cantidad pequeña de pasta dental. Al principio, conviene explicar a los niños la necesidad de llevar a cabo este hábito diariamente y predicar con el ejemplo.

Conviene iniciar esta rutina como si fuera un juego, enseñándole la técnica manualmente para que comprenda que es importante limpiar bien los dientes por todas sus caras. Evita que tu hijo sienta que la higiene dental es una forma de castigo y procura que forme parte de una expresión más de amor que se funda con el ritual nocturno. Este método es menos traumático que llevar al niño al dentista para resolver problemas que se hubieran podido evitar. <sup>(20)</sup>

#### **H. CEPILLARSE LOS DIENTES JUNTOS ES UN BUEN EJEMPLO.**

A los 3 o 4 años de edad el niño deberá ser capaz de limpiarse los dientes por sí mismo, por supuesto con ayuda. Para que le resulte más fácil, conviene empezar por enseñarle una técnica sencilla. Por ejemplo, un movimiento de cepillo circular. Aunque varía de un niño a otro, los niños menores de 8 años suelen necesitar ayuda para limpiarse los dientes.

Debemos enseñarles a cepillarse los dientes como mínimo dos veces al día, por la mañana y antes de irse a la cama, dedicando 2 minutos al cepillado. Es importante dedicar especial atención a las superficies de las muelas y los dientes de detrás, donde se desarrollan primero las cavidades así como enseñar al niño a enjuagarse los restos de pasta que hayan quedado después del cepillado. <sup>(12)</sup>

#### **I. LA HIGIENE Y LA ALIMENTACIÓN.**

Las bacterias inician su acción formando, sobre la superficie de los dientes, una pequeña capa llamada placa bacteriana. Es fundamental para prevenir la aparición de la caries eliminar dicha placa. Las bacterias en la placa destruyen

el azúcar que pones en tu boca, y la convierten en ácidos. Estos ácidos son muy potentes y disuelven el esmalte que cubre los dientes. De esa manera se forman las picaduras (o caries dentales). Si comes menos dulces, las bacterias producirán cantidades más pequeñas del ácido que destruye el esmalte del diente. Para mantener una buena higiene dental debes seguir rigurosamente las siguientes recomendaciones:

- Visitar al dentista dos veces al año.
- Limpiarte muy bien los dientes, después de cada comida.
- No consumir habitualmente dulces o bebidas azucaradas entre comidas y reducir su consumo durante las mismas.
- Masticar bien los alimentos para que no se depositen restos entre los dientes.
- Consumir una dieta que sea rica en calcio y proteínas.

Los dulces pegajosos le dan a tus dientes un baño largo de azúcar, porque se quedan en tu boca más tiempo que las comidas que masticas y tragas rápidamente. Los ácidos continúan afectando tus dientes por 20 minutos antes de ser neutralizados y dejar de causar daño. Eso quiere decir que mientras más dulces comes durante el día, más a menudo provees alimento para las bacterias que causan las picaduras en los dientes. Si comes dulces, es mejor hacerlo después de una comida, en vez de varias veces durante el día o entre las comidas. Cada vez que comes dulces en las comidas o meriendas cepíllate los dientes. <sup>(21)</sup>

## **1. Recomendaciones en la alimentación.**

Los alimentos duros y fibrosos como manzanas y zanahorias no son efectivos en la eliminación de la placa de los dientes. No obstante, las manzanas y zanahorias son alimentos que no dañan los dientes y son una alternativa saludable a los alimentos dulces, chucherías y golosinas. Si los niños tienen una dieta bien equilibrada no necesitan calcio adicional o vitaminas para mantener la salud bucodental. <sup>(22)</sup>

- **A diario:** Aceite de oliva, lácteos, verduras, ensaladas, agua (2 litros).
- **En cada comida:** Pan, frutas variadas.
- **Ocasionalmente:** Dulces, helados, mantequillas.
- **Máximo 2-3 veces por semana:** Carnes rojas.
- **3-5 unidades por semana:** Huevos.
- **3-5 veces por semana:** Pescados.
- **3 veces por semana:** Lentejas, garbanzos, etc., arroz, fideos, macarrones, etc. <sup>(23)</sup>

## **J. RECOMENDACIONES GENERALES.**

Las recomendaciones básicas se centran en aquellos casos en que las personas que están en contacto más estrecho con el niño tengan problemas de caries. Es básico que estas personas sigan una dieta equilibrada y tengan una buena higiene dental para disminuir considerablemente el riesgo de caries. <sup>(24)</sup>

A menos que se haga un tratamiento oportuno de restauración, la lesión cariosa seguirá destruyendo el diente, y con el tiempo causará dolor, infección aguda y



requerirá un tratamiento costoso. Sin embargo, con una intervención temprana la caries dental puede prevenirse o tratarse a un costo reducido. <sup>(3)</sup>

1. Haz movimientos suaves y breves, moviendo el cepillo de atrás hacia delante.
2. Para limpiar las superficies frontales interiores, mantén el cepillo hacia arriba y haz movimientos suaves de arriba abajo con la punta del cepillo.
3. No olvides cepillar la línea de las encías y asegúrate de haber alcanzado los últimos dientes del fondo.
4. Cambia de cepillo cada 3 meses o cuando notes que los filamentos están desgastados. Y, no dejes que los niños compartan sus cepillos: cada uno debe tener el suyo. <sup>(25)</sup>

#### **K. PREVENCIÓN DE LA CARIES.**

Para prevenir la aparición de la caries es necesario adoptar determinadas medidas como educar a nuestros hijos a que realicen un correcto cepillado. La higiene apropiada incluye cepillado y enjuague, exámenes dentales rutinarios y tratamientos con flúor. También es conveniente controlar los azúcares en su dieta (ni bebidas refrescantes ni golosinas). Aunque los bebés no tienen dientes, es recomendable usar un paño húmedo para limpiar sus encías después de cada comida. Tan pronto como aparezca su primer diente, se recomienda empezar a usar un cepillo de dientes suave en vez del paño. El cepillo debe ser acorde a su edad. <sup>(26)</sup>

En cualquier caso, conviene tener presente que el mejor tratamiento es la prevención, y que ésta debe empezar a aplicarse desde los primeros meses de vida de los niños. <sup>(27)</sup>

Para evitar las caries en los niños y niñas:

- Iniciar el hábito del cepillado desde pequeños para que se acostumbren.
- El niño debe cepillarse al menos 2 veces al día.
- El cepillado debe durar 3 minutos.
- Seguir siempre el mismo orden a la hora de realizar el cepillado.
- Como norma general, se debe cambiar el cepillo cada 3 meses.
- La pasta dental debe empezar a usarse a partir de los 2-3 años de edad, debe ser de sabor agradable, pero no debe confundirse con una golosina y evitar su ingestión.
- Disminuir el consumo de azúcares como chucherías, golosinas y tomen bebidas azucaradas, se les debe educar para que éstas no sean cariogénicas y no se tomen entre las comidas. <sup>(28)</sup>

En general la higiene oral es necesaria para prevenir las caries y consiste en la limpieza regular profesional (cada 6 meses), cepillarse por lo menos dos veces al día y usar la seda dental al menos una vez al día. <sup>(29)</sup>

Los padres son los llamados a asumir la responsabilidad de la higiene bucal de los sus hijos hasta que adquiera suficiente destreza para parta el auto cuidado de sus dientes. <sup>(30)</sup>

## **V. METODOLOGÍA.**

### **A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.**

El presente trabajo se desarrolló con los niños y niñas de cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena del cantón Guamote. Provincia Chimborazo 2012.

### **B. VARIABLES.**

#### **1. Identificación.**

- a. Características socio-demográficas.
- b. Conocimientos.
- c. Prácticas.

## 2. Definición.

**a. Características socio-demográficas:** Es una técnica apta para el estudio cuantitativo de fenómenos de masa o colectivo, cuya mediación requiere una masa de observaciones de otros fenómenos más simples llamados individuales o particulares.

**b. Conocimientos:** Entendimiento, inteligencia, razón natural. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

**c. Prácticas:** Son mecanismos que las personas deben poseer para tener un estado de salud equilibrado.

## 3. Operacionalización.

Variable	Categoría/Escala	Indicador
<b>Características socio-demográficas.</b>	<b>Sexo</b>	% de niños y niñas según sexo.
	Hombre	
	Mujer	
	<b>Edad</b>	% de niños y niñas según edad.
	7-9 años	
	10-12 años	
	<b>Nivel de educación básica</b>	% de niños y niñas según nivel de educación básica.
	-4to año básico	
	-5to año básico	
	-6to año básico	
-7mo año básico		

<b>Conocimientos</b>	<b>Definición de Higiene Dental.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de la definición de Higiene Dental.
	<b>Definición de Caries Dental.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de la definición de Caries Dental.
	<b>Definición de los dientes.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de la definición de los dientes.
	<b>Tipo de dientes.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de los tipos de dientes.
	<b>Edad que debe iniciar a cepillarse los dientes.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de la edad que debe iniciar el cepillado dental.
	<b>Materiales para el cepillado de los dientes.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de materiales que se usa para el cepillado dental.
	<b>Forma de cepillarse los dientes.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de la forma correcta del cepillado dental.

	<b>Cepillado más importante del día.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento del cepillado más importante del día.
	<b>Alimentos que dañan los dientes.</b> Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de los alimentos que dañan los dientes.
	<b>Prevención.</b> -Correcto. -Incorrecto.	% de niños y niñas según conocimiento de la prevención de caries dental.
	<b>Cepillado dental.</b> Si No	% de niños y niñas según el cepillado dental.
	<b>Frecuencia de Cepillado dental.</b> -3 veces al día. -2 veces al día. -1 ves al día. -Otra.	% de niños y niñas según la frecuencia del cepillado dental.
	<b>Utilizas pasta y cepillo para cepillarte tus dientes.</b> Si No	% de niños y niñas que utilizan pasta y cepillo para cepillarse los dientes.

<b>Prácticas.</b>	<b>Te cepillas tus dientes después de consumir golosinas.</b> Si No	% de niños y niñas que se cepillan sus dientes después de consumir golosinas.
	<b>Te cepillas tus dientes antes de ir a dormir.</b> Siempre A veces Nunca	% de niños y niñas que se cepillan sus dientes antes de ir a dormir.
	<b>Te cepillas tus dientes en la escuela.</b> Si No	% de niños y niñas que se cepillan sus dientes en la escuela.
	<b>Te cepillas tus dientes solo.</b> Si No	% de niños y niñas que se cepillan sus dientes solos.
	<b>Acudes a la unidad de salud para un control odontológico.</b> Si No	% de niños y niñas que acuden a la unidad de salud a un control odontológico.
	Tienes tu propio cepillo dental. Si No	% de niños y niñas que tienen su propio cepillo dental.

	<b>Consume golosinas.</b> Si No	% de niños y niñas que consumen golosinas.
	Prestas tu cepillo a tus hermanos. Siempre A veces Nunca	% de niños y niñas que prestan su cepillo a sus hermanos.
	Cada qué tiempo cambias tu cepillo. 3 meses 6 meses 1 año Otra	% de niños y niñas según el tiempo el tiempo que cambian su cepillo.
	Te enseñan en la escuela sobre la importancia del cepillado. Si No	% de niños y niñas que les enseñan en la escuela sobre la importancia del cepillado.

### C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es descriptivo transversal de diseño cuasi experimental, debido a que se trabajó con los niños y niñas que se encuentran cursando sus estudios en cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena,



además se implementó una estrategia de intervención que vendría a ser el programa educativo sobre Higiene Dental.

#### **D. GRUPO DE ESTUDIO.**

La presente investigación se realizó en los niños y niñas que se encuentran cursando sus estudios en cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena, durante 6 meses, con un grupo de 25 niños y 28 niñas.

#### **E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.**

Para el cumplimiento de los objetivos se realizó lo siguiente:

- Para dar cumplimiento al primer objetivo: Se Identificó las características generales por edad, sexo y nivel educativo para lo cual se realizó una encuesta que nos dio a conocer sus características socio demográficas (Anexo N° 1).
- Para dar cumplimiento al segundo objetivo: Se Diagnosticó los conocimientos y prácticas sobre Higiene Dental mediante la aplicación de una encuesta a los niños y niñas (Anexo N° 1).
- Una vez aprobado la metodología fue validado por expertos en el tema como son los profesionales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y Plan Internacional de Chimborazo (Anexo N° 2).
- Luego de obtener la información, se ordenó los datos obtenidos para verificar el número de encuestas recibidas, seguidamente se realizó

la tabulación de los datos de la encuesta con la ayuda del programa Microsoft Excel.

- Después se efectuó la presentación de datos estadísticos en de tablas de porcentajes en forma escrita y gráfica, con su respectivo análisis e interpretación de resultados y con la ayuda del programa Microsoft Word se pudo terminar con el desarrollo de esta investigación.
- Para dar cumplimiento al tercer objetivo que es diseñar el programa educativo se realizó los diferentes planes de intervención educativa que fueron aplicados con los niños y niñas.
- Para la ejecución del programa educativo se realizó lo siguiente:
  - Se coordinó las fechas y horas con el director de la escuela para las respectivas intervenciones.
  - El proceso educativo se realizó con técnicas participativas donde los niños y niñas participaron de manera activa en cada clase estas técnicas fueron algunas dinámicas de ambientación, lluvia de ideas, video foro (Anexo N° 3).
- Para cumplir con el objetivo de evaluación del programa educativo se aplicó una encuesta final para determinar los conocimientos adquiridos después de la intervención (Anexo N° 4).

## VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### A. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS.

#### 1. Edad y sexo

Tabla N°1

Edad y Sexo de los estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

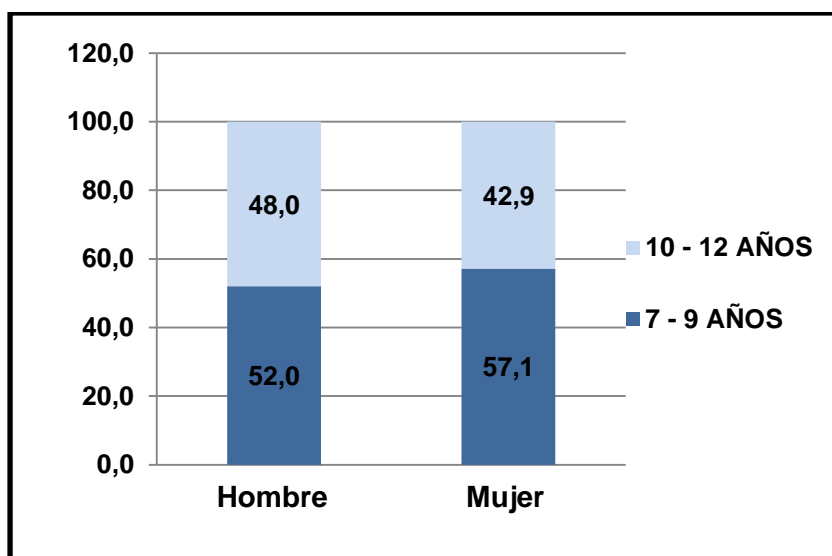
Edad	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer		N°	%
	N°	%	N°	%		
7 - 9 años	13	52,0	16	57,1	29	54,7
10 - 12 años	12	48,0	12	42,9	24	45,3

<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### GRÁFICO N° 1

**Edad y Sexo de los Estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 1

Se puede observar que en la escuela Jhon F. Kenedy la mayoría de estudiantes se encuentran entre 7 y 9 años de edad, con una edad promedio de 8 años. A partir de los 10 años el número de estudiantes desciende paulatinamente, estos datos permiten establecer que la población estudiantil es acorde a los niveles de educación, en lo referente al primer grupo de edad teniendo un mayor porcentaje se puede decir que es idóneo para nuestra intervención ya que estas edades son donde los niños se encuentran en proceso de aprendizaje y asimilan toda información recibida.

Al observar los resultados por sexo se destaca el sexo femenino con el 53%, sin embargo la diferencia con el sexo masculino no es alta. Esta diferencia se debe

a que en algunos niveles predominan estudiantes de sexo femenino debido a que en estas comunidades los niños por el hecho de ser hombres tienen que salir a trabajar a tempranas edades. Al diferenciar por sexo e intervalo de edad se evidencia un mayor porcentaje de niñas que corresponden al primer intervalo (7 a 10 años) esto explica porque en los momentos actuales las niñas tienen un mayor acceso a la educación.

## 2. Nivel de educación

**Tabla N° 2**

**Nivel de educación de los estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote  
2012.**

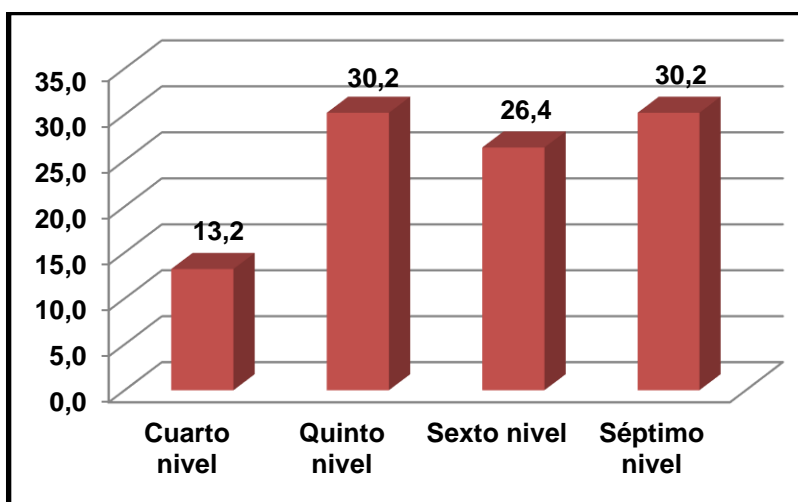
<b>Nivel educación básica</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Cuarto nivel	7	13,2
Quinto nivel	16	30,2
Sexto nivel	14	26,4
Séptimo nivel	16	30,2

Total	53	100
-------	----	-----

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 2

Nivel de educación de los estudiantes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 2

Como se puede observar en la gráfica el mayor porcentaje corresponde a los niveles de quinto y séptimo con el 30,2%, seguido tenemos sexto nivel con un porcentaje de 26,4% y finalmente el cuarto nivel con un porcentaje de 13,2%, con lo que se puede decir que es un grupo idóneo para intervenir teniendo en cuenta que los niños y niñas se encuentran en los niveles altos con edades donde ellos aprenden fácilmente.

**B. CONOCIMIENTOS.**

**1. Conocimientos sobre higiene dental.**

**Tabla N° 3**

**Conocimiento sobre el concepto de higiene dental. Estudiantes Escuela**

**Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

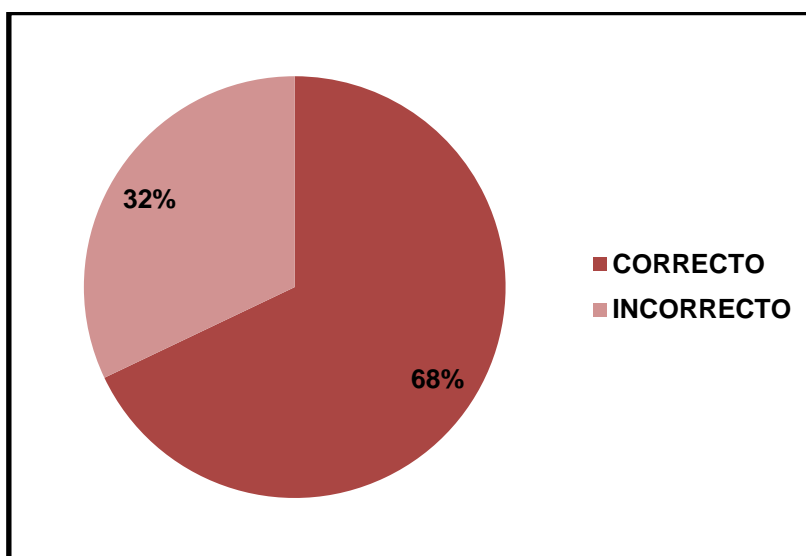
<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	36	67,9
Incorrecto	17	32,1

Total	53	100
-------	----	-----

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 3

#### Conocimiento sobre el concepto de higiene dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 3

Se puede observar que en esta institución educativa los conocimientos que poseen tanto los niños como las niñas sobre el concepto de higiene dental en su mayoría son incorrectos (68%), lo que indica que los estudiantes no conocen la realidad de una adecuada higiene dental, lo cual se convierte en una causa principal que conlleva a serios problemas dentales, siendo principalmente uno de estos problemas la caries dental que afecta mayormente a los niños y niñas según las estadísticas dadas a nivel de nuestro país y a nivel mundial.



## 2. Conocimientos sobre caries dental.

Tabla N° 4

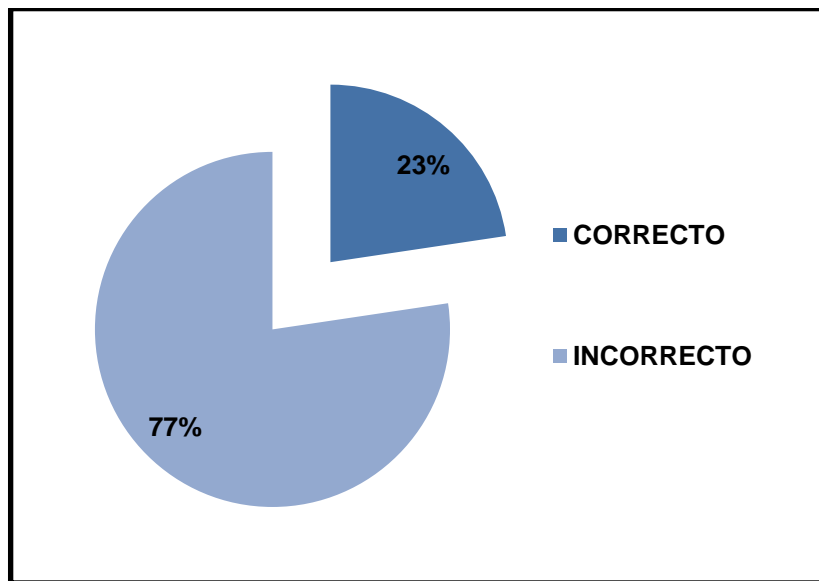
Conocimientos sobre el concepto de caries dental. Estudiantes Escuela  
Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

Conocimientos	N°	%
Correcto	12	22,64
Incorrecto	41	77,36
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

Gráfico N° 4

**Conocimientos sobre el concepto de caries dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 4

La mayoría de los niños y las niñas poseen conocimientos incorrectos en cuanto a lo que se refiere el concepto de caries dental con un porcentaje del 77%, lo que indica que es necesaria la capacitación debido a que es un porcentaje bien alto y la caries dental es uno de los problemas que si no se trata a tiempo conlleva a un tratamiento extremadamente doloroso y costoso, por lo cual es importante fortalecer los conocimientos de esta manera puedan optar por la prevención algo que no tiene ningún precio.

### 3. Conocimientos sobre los dientes.

Tabla N° 5

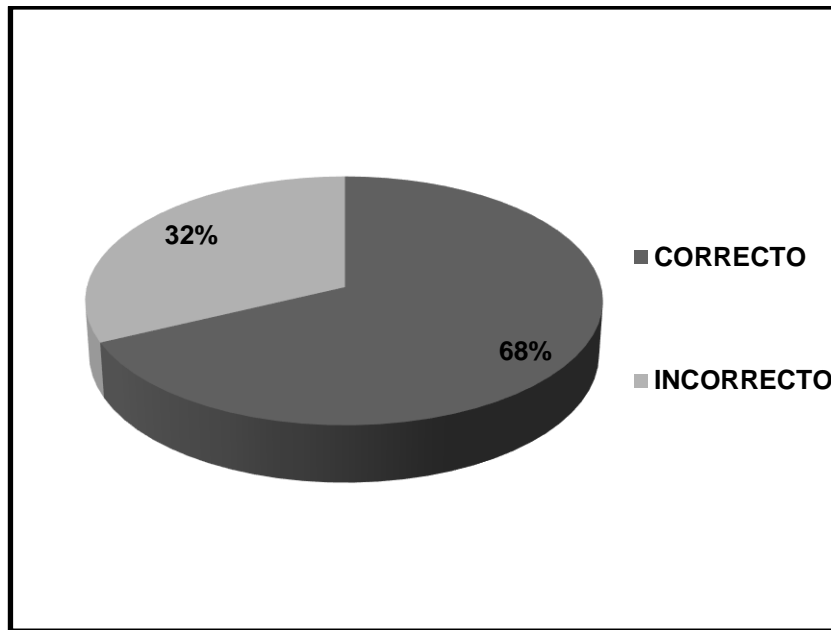
Conocimientos sobre el concepto de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F.  
Kenedy. Guamote 2012.

Conocimientos	N°	%
Correcto	36	67,92
Incorrecto	17	32,08
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 5

#### Conocimientos sobre el concepto de los dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 5

En lo que se refiere a los conocimientos sobre el concepto de los dientes tanto niños como niñas tienen conocimientos equívocos con un porcentaje del 68%, lo que indica que en las instituciones educativas debería profundizarse más estos temas referentes a higiene dental, ya que los dientes son una parte fundamental de cada ser humano que nos ayuda a tener una mejor alimentación mediante la trituración de la misma y al mismo tiempo denota la presencia de cada persona.

#### 4. Conocimientos sobre los tipos de dientes.

Tabla N° 6

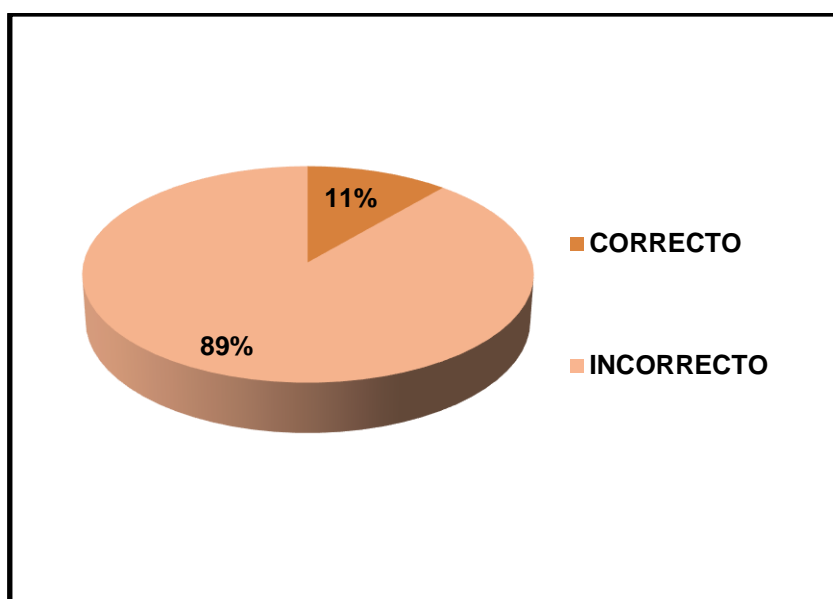
Conocimientos sobre los tipos de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F.  
Kenedy. Guamote 2012.

Conocimientos	N°	%
Correcto	6	11,32
Incorrecto	47	88,68
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 6

#### Conocimientos sobre los tipos de dientes. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 6

Con respecto a los conocimientos sobre los tipos de dientes tanto niños como niñas en su mayoría lo desconocen, esto representado en porcentaje del 89%, lo que indica que los niños y niñas no reciben una buena información en su escuela mucho menos en sus hogares siendo temas muy importantes que deben saberlo para en su vida diaria ponerlos en práctica, de esta manera obtener mejores estilos de vida.

**5. Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental.**

**Tabla N° 7**

**Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental. Estudiantes  
Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	13	24,53
Incorrecto	40	75,47

---

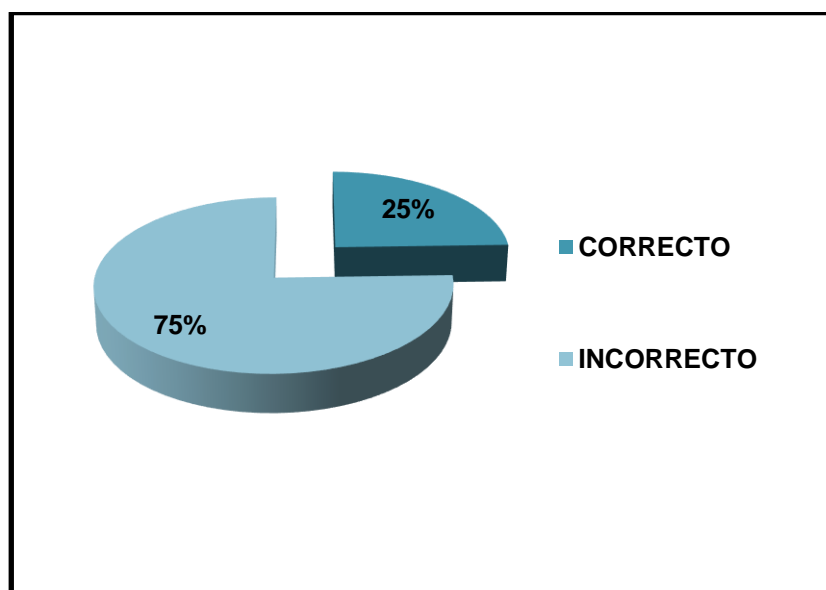
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

---

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 7

#### Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 7

Se puede identificar que el mayor porcentaje corresponde a conocimientos incorrectos con el 75% que tienen niños y niñas, lo que confirma que su falta de conocimientos puede acarrear graves problemas dentales una vez que no se inicie el cepillado dental a una edad temprana puesto que las bacterias causantes de estos problemas como la caries dental invaden rápidamente en los dientes por la falta de higiene y al no ser tratados pueden ocasionar hasta la pérdida de los mismos.



**6. Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental.**

**Tabla N° 8**

**Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental. Estudiantes  
Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

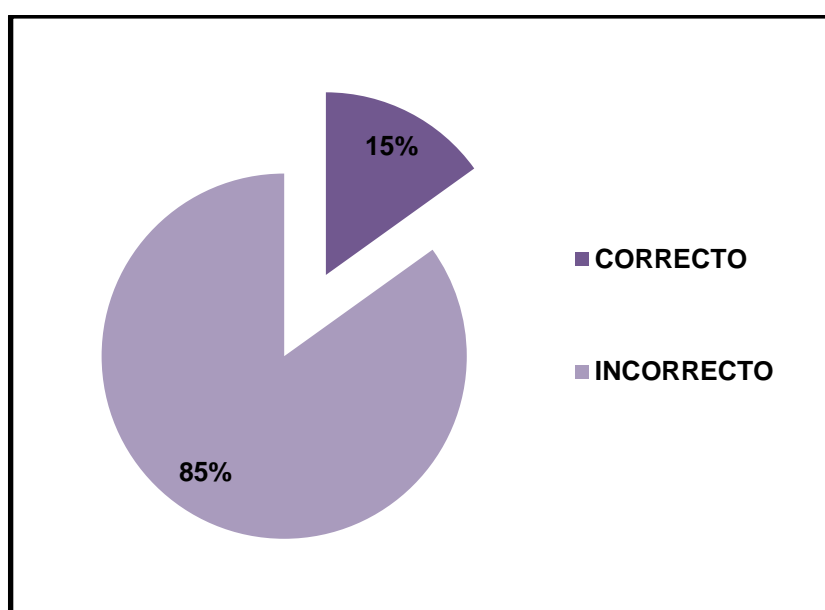
<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	8	15,09
Incorrecto	45	84,91

<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

Fuente: Encuesta de conocimientos y Prácticas sobre Higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 8

#### Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 8

La mayoría de los estudiantes poseen conocimientos erróneos sobre los materiales necesarios para el cepillado dental representado en un porcentaje del 85%, lo que es algo preocupante y nos indica que muchos de los niños y niñas se cepillan sus dientes sin ni siquiera saber con qué materiales lo hacen, con esto se comprueba la falta de información proporcionada por sus padres, que son pequeños saberes que deberían salir del hogar posiblemente se deba a que ellos también nunca recibieron una adecuada información.

**7. Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental.**

**Tabla N° 9**

**Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental. Estudiantes  
Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

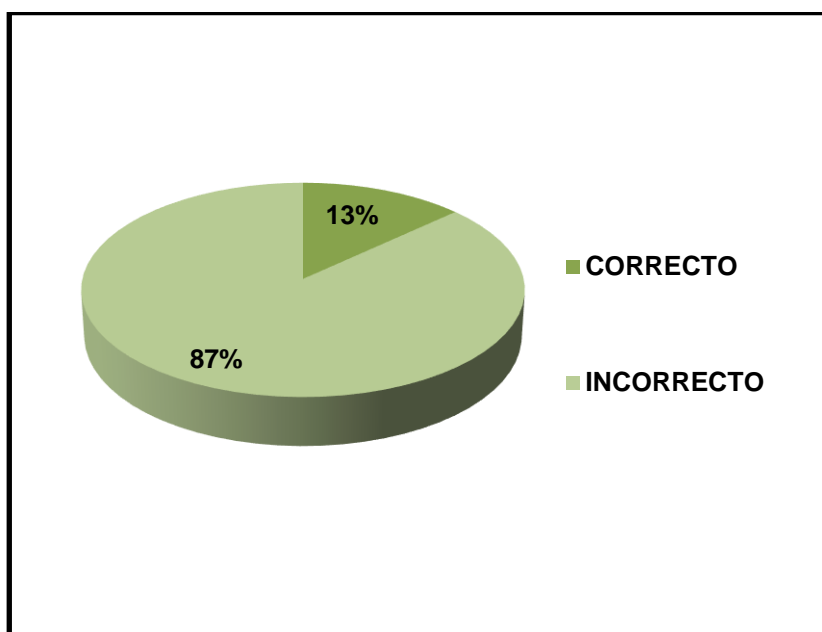
<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	7	13,21
Incorrecto	46	86,79

Total	53	100
-------	----	-----

Fuente: Encuesta de conocimientos y Prácticas sobre Higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 9

#### Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 9

Se puede observar un elevado porcentaje con un 87% de los estudiantes que no conocen o tienen conocimientos equivocados sobre la forma correcta del cepillado dental, lo que indica del porqué los niños y niñas no se realizan un buen cepillado aumentando de esta manera las caries dentales, por lo que se ve necesario capacitar sobre todos estos temas que son de suma importancia que sepan tanto los niños como las niñas para prevenir este problema dental que afecta mayormente a este grupo.

**8. Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día.**

**Tabla N° 10**

**Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día.**

**Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	6	11,32
Incorrecto	47	88,68

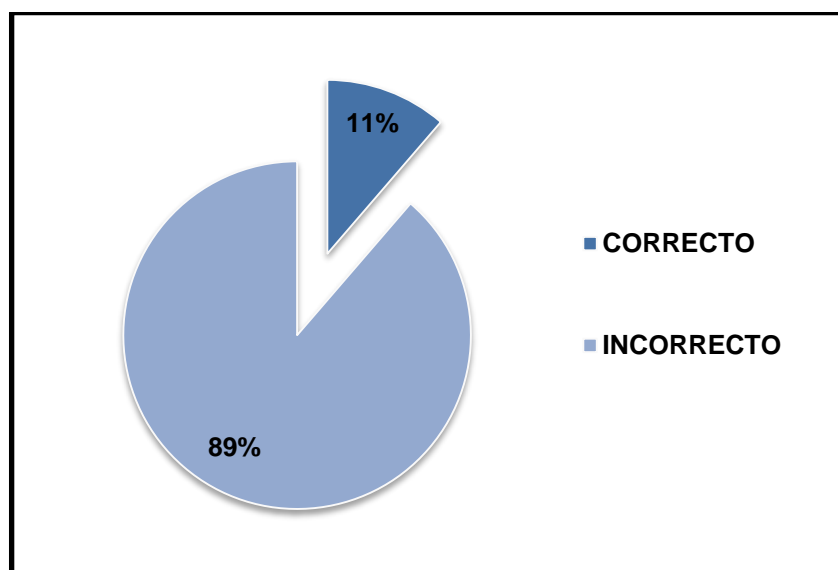
Total	53	100
-------	----	-----

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

### Gráfico N° 10

**Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día.**

**Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 10

Se determinó que el 89% de los estudiantes desconocen sobre el cepillado dental más importante del día, lo que demuestra que los niños y niñas no saben los efectos graves que pueden ocasionar esta falta de práctica y de manera preocupante permite establecer que ni en la escuela, ni en sus hogares reciben información de estos temas que son de gran importancia para prevenir todo tipo de problemas dentales.

**9. Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes.**

**Tabla N° 11**

**Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes. Estudiantes  
Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

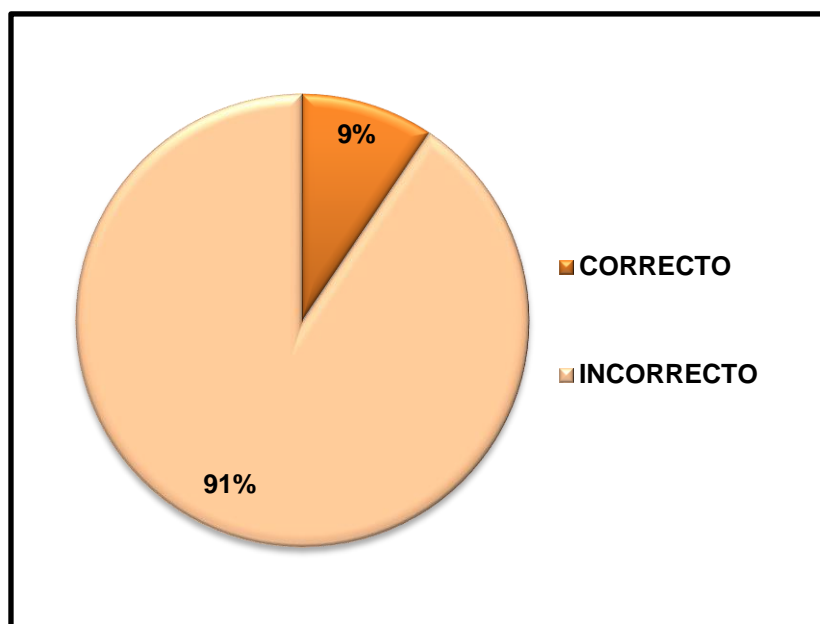
<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	5	9,434
Incorrecto	48	90,57

Total	53	100
-------	----	-----

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 11**

**Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes. Estudiantes  
Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 11

El 91% del grupo de estudio entre niños y niñas desconocen los alimentos que dañan a los dientes, lo que indica que al no conocer sobre este tema los niños están promoviendo la comida chatarra entre ellos sin saber que en la realidad están dañando a sus dientes y a su salud, es por esta razón que los diferentes problemas de salud en general aumentan cada día en mayor medida afectando a la población infantil.



**10. Conocimientos sobre la prevención de la caries dental.**

**Tabla N° 12**

**Conocimientos sobre la prevención de la caries dental. Estudiantes  
Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Correcto	6	11,32
Incorrecto	47	88,68

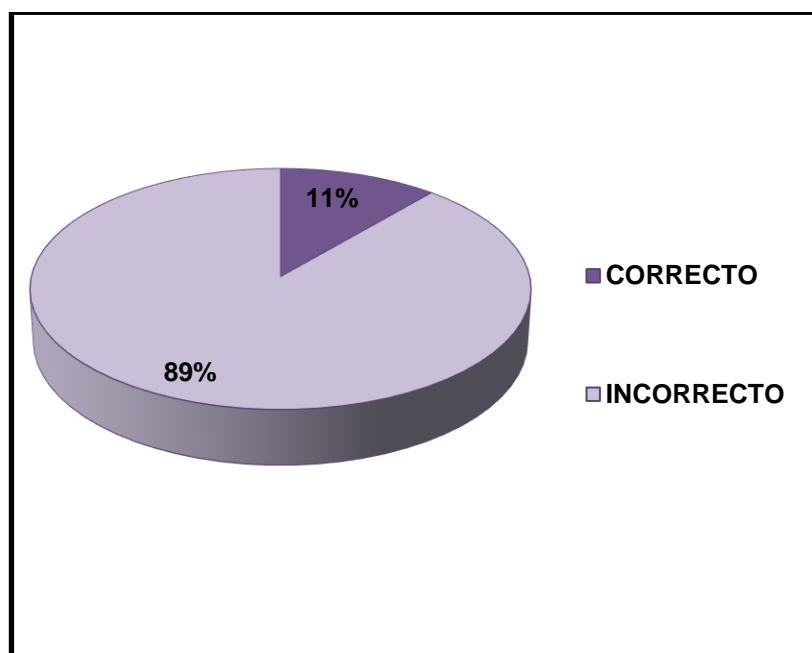
Total	53	100
-------	----	-----

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 12**

**Conocimientos sobre la prevención de la caries dental. Estudiantes**

**Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 12

Se puede observar que en su mayoría tanto niños como niñas poseen conocimientos incorrectos teniendo un porcentaje del 89%, lo que indica que es necesario realizar una intervención con ellos y difundir todos estos temas relacionados con la higiene dental y sobre todo la prevención de la caries dental que es algo muy importante saber para mejorar la práctica lo cual nos lleve a una mejor calidad de vida.

## **C. PRÁCTICAS**

### **1. Frecuencia del cepillado dental.**

#### **Tabla N° 13**

**Frecuencia del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.**

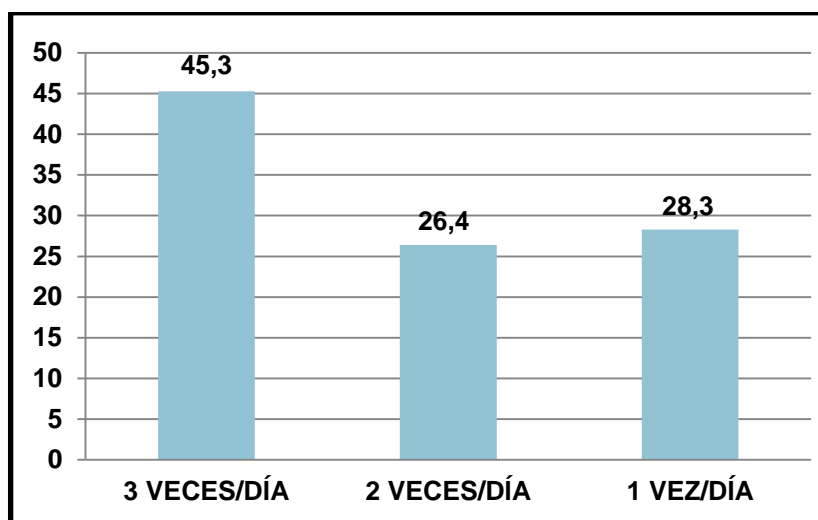
**Guamote 2012.**

Frecuencia del cepillado dental/día	N°	%
3 veces/día	24	45,28
2 veces/día	14	26,42
1 vez/día	15	28,3
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 13**

**Frecuencia del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.  
Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 13

Un 45,3% de los estudiantes se cepillan sus dientes tres veces al día, que no corresponde ni a la mitad de los niños, lo que demuestra que no saben la importancia de cepillarse sus dientes, al mismo tiempo se comprueba todo lo analizado anteriormente sobre la falta de conocimientos que poseen, motivo por el cual, la práctica de cada uno de ellos es defectuosa y muchos de ellos que se cepillan una vez al día, manifestaban que pasaban solos por lo que se puede

deducir que la falta de control por parte de sus padres en el hogar propicia a que los niños no se cepillen sus dientes como debe ser.

## **2. Tienen su propio cepillo dental.**

**Tabla N° 14**

**Estudiantes que tienen su propio cepillo dental. Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**

<b>Tienen propio cepillo dental</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	53	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

Se puede observar que en su totalidad todos los niños y niñas tienen su propio cepillo dental, con lo que se puede decir que los estudiantes necesitan recibir información sobre este tema para de esta manera enriquecer sus conocimientos llevándolos a la práctica, porque de nada sirve el tener todos los materiales necesarios para el cepillado dental sino saben cuál es su verdadera importancia de utilizarlo.

### **3. Prestan su cepillo dental.**

**Tabla N° 15**

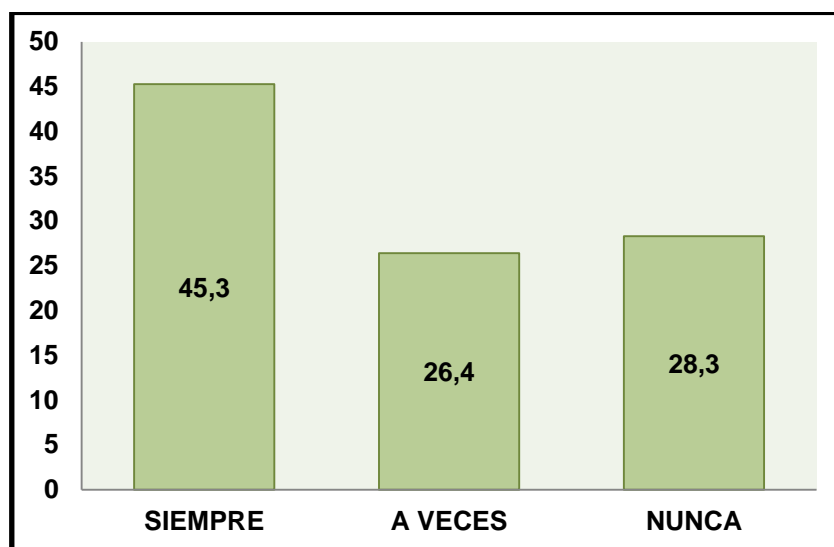
**Estudiantes que prestan su cepillo dental a sus hermanos. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Prestan su cepillo dental</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Siempre	24	45,28
A veces	14	26,42
Nunca	15	28,3
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 14**

**Estudiantes que prestan su cepillo dental a sus hermanos. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 15

Se puede identificar que el 45,3% de los estudiantes siempre prestan su cepillo dental a sus hermanos, lo que se convierte en una de las causas para que aumenten frecuentemente estos problemas dentales, algunos estudiantes manifestaban que prestaban sus cepillos porque al momento de cepillarse sus hermanos no lo encontraban o por juego nada más, esto indica que es muy

importante implementar un programa educativo con los niños para evitar estos problemas.

#### **4. Cepillado de los Dientes solos.**

**Tabla N° 16**

**Estudiantes que se cepillan los dientes solos. Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**



<b>Se cepillan los dientes solos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	53	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

Los estudiantes de ambos sexos en su totalidad se cepillan sus dientes solos sin ayuda de nadie, pues debido a que ya tienen su edad para hacerlo solos, sin embargo deberían ser supervisados por sus padres ya que recordando el análisis anterior se decía que ciertos niños consideraban un juego el cepillado dental, lo que no garantiza que se realicen un buen cepillado.

## **5. Usan agua, cepillo y pasta dental.**

**Tabla N° 17**

**Estudiantes que usan agua, cepillo y pasta dental para cepillarse los dientes. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Usan agua, cepillo y pasta dental</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	53	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

En su totalidad los estudiantes se cepillan sus dientes con agua, pasta y cepillo dental, lo que indica que los niños utilizan los materiales necesarios para su cepillado dental, sin embargo al recordar el análisis de conocimientos se puede verificar que los niños desconocían cuáles eran los materiales para el cepillado, con lo cual se puede deducir que necesitan ser capacitados con todo lo referente a estos temas y terminar con estos vacíos que tienen los niños.

## **6. Consumo de golosinas.**

**Tabla N° 18**

**Estudiantes que consumen golosinas. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Consumen golosinas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	53	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

Como se puede observar todos los estudiantes consumen golosinas, lo que se convierte en otra de las principales causas para contraer la caries dental, puesto que todo lo referente a confitería es algo que les encanta a los niños, sin embargo, se debe tratar de concientizar en ellos sobre el daño que causa este consumo, para que de esta manera su consumo sea moderadamente.

## **7. Cepillado de los dientes después de consumir golosinas.**

**Tabla N° 19**

**Estudiantes que se cepillan los dientes después de consumir golosinas.**

**Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Cepillado dental después de consumir</b>		
<b>golosinas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	0	0
No	53	100
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

El 100% de los estudiantes no se cepillan sus dientes después de consumir golosinas, lo cual se convierte en otra de las causas principales para que se presenten las caries dentales que si no son tratados con el tiempo conllevan a problemas dentales más graves por ello se tratará de incentivarlos durante la intervención para que consuman menos golosinas y si las consumen adquieran el hábito de cepillarse sus dientes, evitando de esta manera todos los problemas dentales que puedan presentarse por esta causa.

## **8. Cepillado de los dientes antes de dormir.**

**Tabla N° 20**

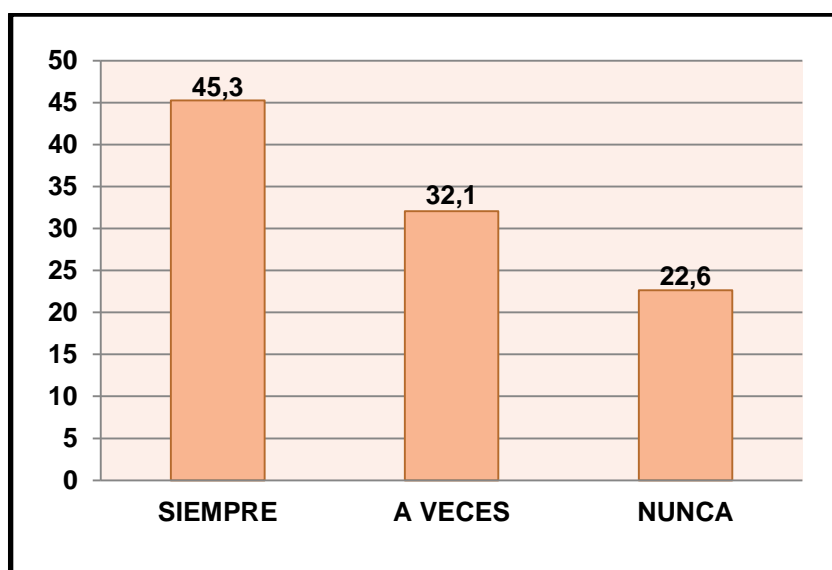
**Estudiantes que se cepillan los dientes antes de dormir. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Cepillado dental antes de dormir</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Siempre	24	45,28
A veces	17	32,08
Nunca	12	22,64
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 15**

**Estudiantes que se cepillan los dientes antes de dormir. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 20

El 45,3% tanto de niños como niñas se cepillan sus dientes siempre antes de ir a dormir, aunque es algo bueno no representa ni la mitad de los niños, al observar el porcentaje de los niños que nunca se cepillan sus dientes tenemos un 22,6% un valor que aunque no es alto es preocupante puesto que demuestra que no saben lo importante que es el cepillado de la noche.

**9. Frecuencia del cambio de cepillo dental.**

**Tabla N° 21**

**Frecuencia del cambio de cepillo dental. Estudiantes Escuela Jhon F.**

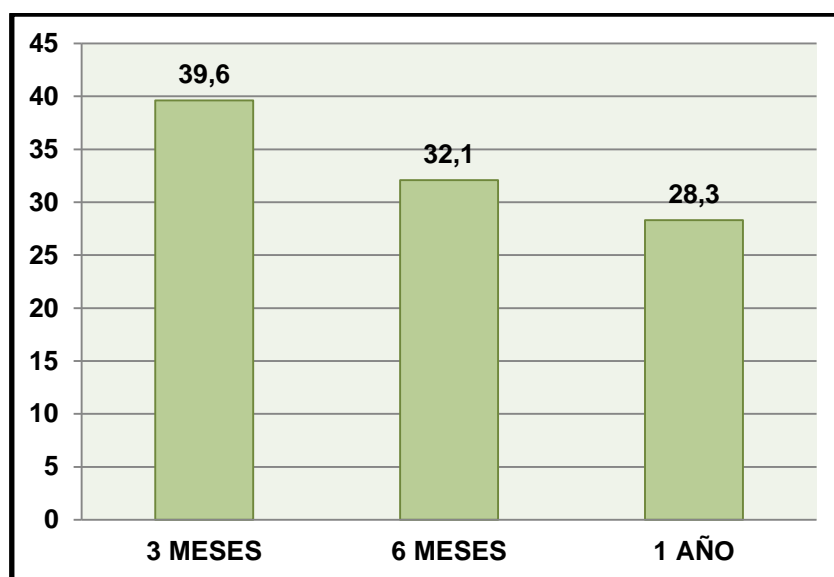
**Kenedy. Guamote 2012.**

Frecuencia del cambio de cepillo	N°	%
3 meses	21	39,62
6 meses	17	32,08
1 año	15	28,3
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

Gráfico N° 16

Frecuencia del cambio de cepillo dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 21

Se puede observar que el 39,6% de los estudiantes cambian sus cepillos cada tres meses que es algo bueno aunque es un porcentaje bajo, pero al mismo tiempo algo preocupante, ya que existen niños que cambian su cepillo cada año, con un porcentaje del 28,3%, lo que significa que ellos se están cepillando sus dientes con cepillos defectuosos, por lo cual se aconseja que el cepillo dental en

lo posible debería cambiarse cada tres meses para con ello decir que en realidad ayuda a un buen cepillado.

**10. Cepillo y pasta dental en el aula.**

**Tabla N° 22**

**Estudiantes que tienen cepillo y pasta dental en el aula. Escuela Jhon F.**

**Kenedy. Guamote 2012.**



<b>Cepillo y pasta dental en el aula</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	53	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

El 100% de los estudiantes poseen pasta y cepillo dental en sus aulas, lo que significa algo bueno en ellos ya que poseen los materiales necesarios para garantizar un buen cepillado, sin embargo, como anteriormente decíamos de nada sirve tener los materiales para el cepillado sino sabemos utilizarlos y lo que es peor sino sabemos su importancia, es por ello importante implementar el programa educativo con la finalidad de incrementar sus conocimientos de esta manera den el uso adecuado a estos materiales que poseen en sus aulas, mas no los tengan solamente como un adorno y sepan la importancia de ello.

## **11. Cepillado dental en la escuela.**

### **Tabla N° 23**

**Estudiantes que se cepillan los dientes en la escuela. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

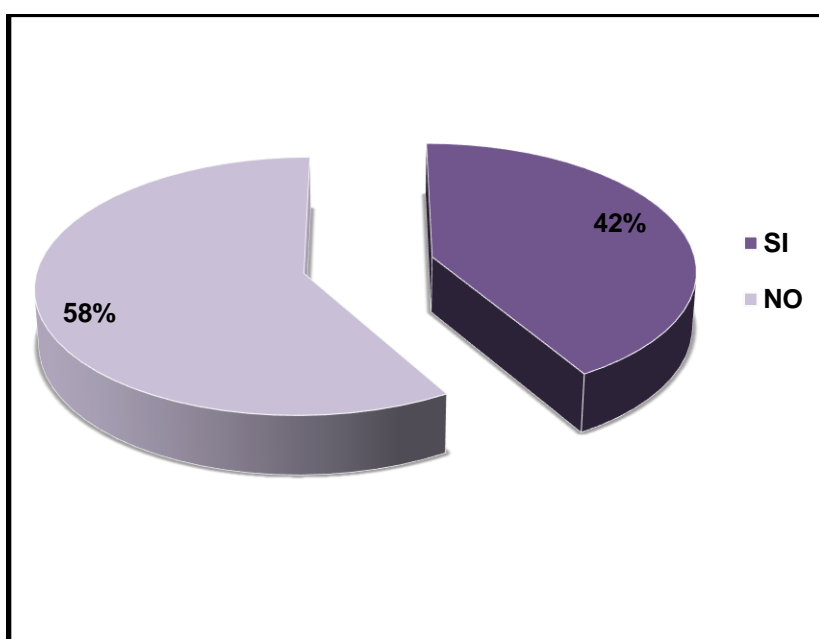
<b>Cepillado dental en la escuela</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	22	41,51
No	31	58,49
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 17**

**Estudiantes que se cepillan los dientes en la escuela. Escuela Jhon F.**

**Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 23

Como se puede observar el 58% de los niños y niñas se cepillan sus dientes en la escuela, mientras que el 42% de los estudiantes no se cepillan, lo que indica nuevamente lo que se había analizado anteriormente que a pesar de que todos tienen los materiales necesarios para poder cepillarse sus dientes no lo hacen debido a que no saben los daños que pueden acarrear la falta del cepillado dental

y sobre todo la falta de conocimientos, por lo cual ellos no saben su importancia y muchas de las veces lo toman como un juego.

## **12. Información recibida en la escuela.**

### **Tabla N° 24**

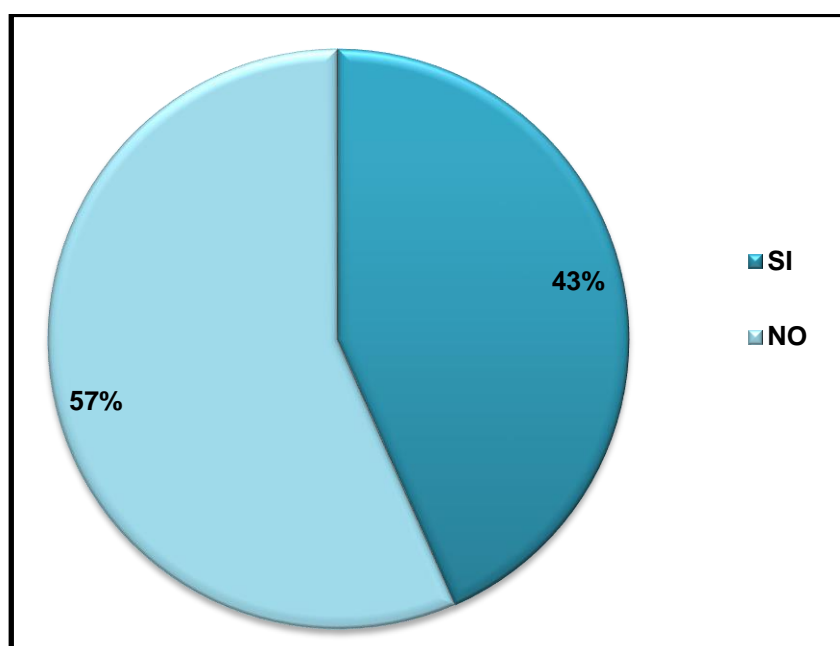
**Información recibida en la escuela sobre la importancia del cepillado dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

Información recibida en la escuela	N°	%
Si	23	43,4
No	30	56,6
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 18**

**Información recibida en la escuela sobre la Importancia del Cepillado Dental. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 24

Un 57% de niños y niñas reciben información sobre la importancia del cepillado dental es un porcentaje más o menos alto con lo cual se puede decir que es algo muy bueno ya que ellos necesitan obtener mayor información sobre estos temas, sin embargo al conversar con ellos manifestaban que los profesores retomaban

estos temas en clase muy rara vez, con esto se comprueba del porque sus desconocimientos acerca de este tema.

### **13. Asistencia al control odontológico.**

#### **Tabla N° 25**

## Asistencia al control odontológico. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.

Guamote 2012.

Asistencia al control odontológico	N°	%
Si	53	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

El 100% de los estudiantes acuden al control odontológico, sin embargo al analizar la gráfica siguiente se puede observar la realidad donde son pocos los estudiantes que acuden al odontólogo para hacerse un chequeo de sus dientes antes de tener un problema o molestia.

### 14. Frecuencia del control odontológico.

Tabla N° 26

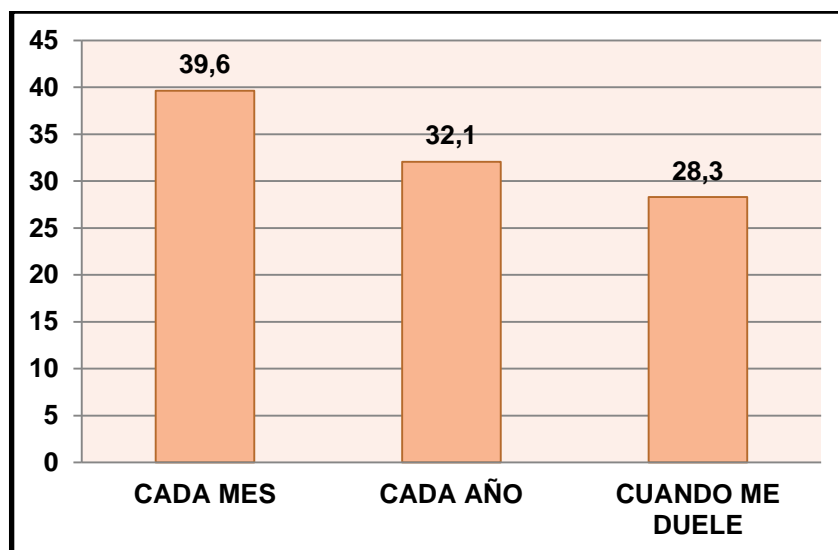
**Frecuencia del control odontológico. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

<b>Frecuencia del control odontológico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Cada mes	21	39,62
Cada año	17	32,08
Cuando me duele	15	28,3
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental. Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 19**

**Frecuencia del control odontológico. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 26

Se puede observar en la gráfica que tan solo el 39,6% acuden al odontólogo cada mes para realizarse un control y seguimiento de sus dientes para verificar que se encuentren bien y si ya tienen un inicio de caries poder tratarlos a tiempo

antes de que siga avanzando este problema, sin embargo seguido tenemos el 32,1% que acuden cada año, mientras que el 28,3% acuden sólo cuando sienten dolor, esto indica que seguramente estos niños cuando acuden al odontólogo ya poseen una caries dental que posiblemente hasta ya esté avanzada, lo cual conlleva a mayores problemas más graves, por lo cual es importante concientizar en los niños la importancia del control odontológico cada mes o por lo menos cada seis meses.

## **VII. DISEÑO DEL PROGRAMA EDUCATIVO**



## **TITULO**

**PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE HIGIENE DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY DE LA COMUNIDAD MERCEDES CADENA. GUAMOTE-CHIMBORAZO. 2012.**

## **AUTORA**

**SANDRA PACHECO**

### **I. ANTECEDENTES**

Este programa educativo es impulsado para promover hábitos saludables sobre higiene dental en los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena del Cantón Guamote.

Está dirigido a todos quienes tengan entusiasmo por aprender y compartir nuevos conocimientos que posibiliten su crecimiento individual y social y de esta manera obtener un mejor estilo de vida.

Luego de haber aplicado la encuesta a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy se realizó la tabulación de los resultados en donde se pudo identificar que tanto los niños como las niñas tienen un nivel bajo de conocimientos en lo referente a Higiene Dental que es algo preocupante, ya que esto indica por qué existen tantos problemas bucodentales en especial las caries dentales.

Es por eso que el objetivo fundamental del programa está orientado a promover acciones encaminadas al fortalecimiento de los conocimientos de los niños y niñas sobre higiene dental y esto lo lleven a la práctica, de esta manera poder disminuir este problema de salud con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

La caries dental es uno de los problemas de salud más prevalentes en nuestra sociedad. Es un problema que puede ser prevenido mediante la adopción de medidas de higiene y alimentación (fundamentalmente), además del uso adecuado del flúor.

Todas estas medidas son especialmente eficaces en la infancia, por configurarse en ella la dentición definitiva y porque en estas edades se adquieren los hábitos de salud, como un correcto cepillado de los dientes y una alimentación equilibrada. Estas actividades, dirigidas a niños y niñas y con la participación activa de madres, padres, educadores/as y sanitarios/as, nos deben conducir en un futuro cercano a que nuestros/as hijos/as tengan una vida más saludable y agradable.

Este programa educativo tiene como objetivo proporcionar la información básica e indispensable mediante la ejecución de planes de intervención educativa sobre todo lo referente a higiene dental, de esta manera crear en los niños y las niñas un mayor conocimiento y una mayor conciencia del valor de sus dientes y de las ventajas de conseguir y mantener una adecuada salud dental.

La caries dental y otros problemas dentarios pueden prevenirse, incluso remitir en sus primeras fases, mediante un correcto cepillado dental que elimine diaria y minuciosamente la placa bacteriana de los dientes y encías de esta manera tener unos dientes más fuertes.

La placa que ocasiona los problemas es aquella que se encuentra junto a los bordes gingivales, y si es eliminada cuidadosamente con el cepillado no irrita las encías. Es importante que el niño empiece a eliminar su placa desde pequeño,

de esta manera pueda adquirir el hábito para la vida adulta y esto le ayude a prevenir los problemas dentarios.

Es por esta razón, se ha visto la necesidad de realizar este programa educativo que será muy beneficioso tanto para los niños como para las niñas mediante una intervención educativa con lo cual se pueda incrementar el nivel de conocimientos en cuanto a higiene dental y estos conocimientos lo lleven a la práctica diaria con la finalidad de mejorar sus estilos de vida.

### **III. OBJETIVOS**

#### **A. OBJETIVO GENERAL**

Implementar el programa educativo sobre Higiene Dental dirigido a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy para contribuir a prevenir la caries dental.

#### **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Elevar el nivel de conocimientos sobre higiene dental.
- Desarrollar las intervenciones educativas en higiene dental.
- Evaluar las intervenciones educativas.

#### **IV. META.**

Lograr que el 80% de los niños y niñas mejoren su nivel de conocimiento sobre higiene dental.

## **V. METODOS Y TÉCNICAS.**

El método aplicado en el programa educativo, es el método grupal participativo y con técnicas adaptables a las características del grupo.

Las técnicas a utilizar son de integración y motivación grupal.

- Dinámicas.
- Lluvia de ideas.
- Plan de intervención educativa.
- Expositiva.
- Evaluación (preguntas del tema).

## **VI. RECURSOS.**

## **HUMANOS**

- Niños y niñas de la escuela.
- Director y profesores de la escuela.
- Estudiante de la escuela de educación para la salud.

## **MATERIALES**

- Papelotes.
- Marcadores.
- Presentación power point.
- Frutas.

## **TECNOLÓGICOS**

- Computadora.
- Retroproyector.
- Cámara.
- Flash memory.

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE HIGIENE DIRIGIDO A LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**



## 1. DATOS INFORMATIVOS.

**N° Intervención:** 1

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas. **Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

## 2. OBJETIVOS:

- Describir que es la higiene y los tipos de higiene.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>1. Presentación de la facilitadora.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Dinámica.</b>	5'	-Educadora
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: "Higiene"</b> con las siguientes preguntas: ➔ ¿Qué es para ustedes higiene?	10'	para la Salud. -Niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy.
<b>4. Charla Educativa sobre:</b> ➔ ¿Qué es la higiene? ➔ Tipos de higiene.	15'	<b>Materiales:</b> Papelotes. Marcadores.
<b>5. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como: ➔ ¿Qué es la Higiene? ➔ ¿Cuáles son los tipos de higiene?	10'	Presentación Power point. <b>Tecnológicos:</b> Lapto. Infocus. Cámara.
	<b>TOTAL: 45'</b>	

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 1

### 1. PRESENTACIÓN DE LA FACILITADORA.

Se realizó la presentación de la educadora para la salud que era mi persona Sandra Pacheco dando a conocer que soy estudiante de la ESPOCH de la escuela de Educación para la Salud.

## **2. DINÁMICA.**

Se realizó la dinámica “Pelota preguntona”, la cual consistía en pasar una pelota pequeña de manera rápida en donde el participante daba su nombre y su edad y rápidamente pasaba al siguiente compañero de forma imprevista, el participante que hacía caer la pelota tenía que realizar una penitencia al finalizar un taller, de esta manera se creó un ambiente de confianza.

## **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “HIGIENE”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la cual consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy del siguiente tema:

- ¿Qué es para ustedes higiene?

Mediante esto se obtuvo las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron como fueron:

- Es mantenernos siempre limpios.
- Lavarnos las manos.
- No estar sucios.
- Es bañarnos.

## **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a Higiene se explicó aclarando las inquietudes que poseían los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como:

papelotes, marcadores, presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- ¿Qué es la higiene?
- Tipos de higiene.

## **5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué es la Higiene?
- ¿Cuáles son los tipos de higiene?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## **6. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

# **PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE HIGIENE DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

## **1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Nº Intervención:** 2

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas. **Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

**2. OBJETIVOS:**

- Identificar que es la higiene dental y la importancia de la Higiene Dental.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1. Retroalimentación del tema anterior.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Dinámica.</b>	5'	-Educatora
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: "Higiene Dental" con las siguientes preguntas:</b>	10'	para la Salud.
➤ ¿Qué es para ustedes higiene dental?		-Niños y niñas de la escuela
<b>4. Charla Educativa sobre:</b>	15'	Jhon F. Kenedy.
➤ ¿Qué es la higiene dental?		<b>Materiales:</b>
➤ Importancia de la higiene dental.		Papelotes.
<b>5. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como:	10'	Marcadores.
➤ ¿Qué es la Higiene Dental?		Presentación
➤ ¿Por qué es importante la Higiene Dental?		Power point.
	<b>TOTAL:</b> <b>45'</b>	<b>Tecnológicos:</b>
		Lapto.
		Infocus.
		Cámara.

**DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 2**

**1. RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA ANTERIOR.**

Se empezó la intervención realizando un pequeño resumen de lo visto anteriormente para así continuar con el siguiente tema.

## **2. DINÁMICA.**

Se realizó la dinámica “Una Carta”, la cual se trata en que el facilitador dice ha llegado una carta, los facilitados responden para quien, mientras que el facilitador dice para todos los que están con suéter rojo por ejemplo, y todos los que se identifiquen con eso se cambian de puestos inmediatamente y así se vuelve a repetir unas tres veces por lo menos con otras características, de esta manera se motiva a los niños para que estén más atentos durante la intervención.

## **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “HIGIENE DENTAL”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la cual consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy del siguiente tema:

- ¿Qué es para ustedes higiene dental?

Mediante esto obtuvimos las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- Lavarnos la boca.
- Cepillarnos los dientes.
- Mantener limpios nuestros dientes.

## **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a Higiene Dental se explicó aclarando las inquietudes que tenían los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como:

papelotes, marcadores, presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- ¿Qué es la higiene dental?
- Importancia de la higiene dental.

## **5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué es la Higiene Dental?
- ¿Por qué es importante la Higiene Dental?

Mediante esto se comprobó los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## **6. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LOS DIENTES DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DELA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

### **1. DATOS INFORMATIVOS.**

**N° Intervención:** 3

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas.

**Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

## 2. OBJETIVOS:

- Reconocer que son los dientes, su estructura y los tipos del mismo.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>1. Retroalimentación del tema anterior.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Dinámica.</b>	5'	-Educatora
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: “Los dientes” con la siguiente pregunta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es para ustedes los dientes?</li> </ul>	10'	para la Salud. -Niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy.
<b>4. Charla Educativa sobre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué son los dientes?</li> <li>➤ Estructura de los dientes.</li> <li>➤ Tipos de dientes.</li> </ul>	15'	<b>Materiales:</b> Papelotes. Marcadores.
<b>5. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué los dientes?</li> <li>➤ ¿Cuál es la estructura de los dientes?</li> <li>➤ ¿Cuáles son los tipos de dientes?</li> </ul>	10'	Presentación Power point. <b>Tecnológicos:</b> Lapto. Infocus. Cámara.
	<b>TOTAL:</b> <b>45'</b>	

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 3

### 1. RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA ANTERIOR.

Se empezó la intervención realizando un pequeño resumen de lo visto anteriormente para así continuar con el siguiente tema.

### 2. DINÁMICA.

Se realizó la dinámica “Calimenio Camaleón”, que consistía en que el facilitador dentro del grupo empieza con un estribillo sencillo: "Este es el baile de Calimenio Camaleón, que se goza el baile con flauta y bandeo león", seguido el grupo debe repetir para que puedan aprenderse el estribillo. Luego, el facilitador debe reunirlos en círculo y cuando se cante el estribillo de nuevo debe dar un movimiento y todos seguirlo, después de esto se vuelve a cantar el estribillo donde la persona que está al lado propone el nuevo baile o movimiento. Así sucesivamente hasta que todos propongan un baile.

### **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “LOS DIENTES”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la cual consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Qué es para ustedes los dientes?

Mediante esto se obtuvo las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- Son piezas blancas.
- Es algo duro.
- Es con lo que masticamos los alimentos.

### **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a los dientes se explicó aclarando las inquietudes de los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como: papelotes, marcadores, presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes.

En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- ¿Qué son los dientes?
- Estructura de los dientes.



- Tipos de dientes.

## **5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué son los dientes?
- ¿Cuál es la estructura de los dientes?
- ¿Cuáles son los tipos de dientes?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos durante la intervención sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## **6. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CONCEPTO Y CAUSAS DE LA CARIES DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

### **1. DATOS INFORMATIVOS.**

**N° Intervención:** 4

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas.

**Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

### **2. OBJETIVOS:**

- Definir la caries dental y las diferentes causas de la misma.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>1. Retroalimentación del tema anterior.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Dinámica.</b>	5'	-Educativa
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: "Caries dental" con la siguiente pregunta:</b> ➤ ¿Qué es para ustedes la caries dental?	5'	para la Salud. -Niños y niñas de la escuela
<b>4. Charla Educativa sobre:</b> ➤ ¿Qué es la caries dental? ➤ Causas de la caries dental.	15'	Jhon F. Kenedy. <b>Materiales:</b> Papelotes.
<b>5. Video Foro.</b>	5'	Marcadores.
<b>6. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como: ➤ ¿Qué es la caries dental? ➤ ¿Cuáles son las causas de la caries dental?	10'	Presentación Power point. <b>Tecnológicos:</b> Lapto, Infocus. Cámara.
	<b>TOTAL: 45'</b>	

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 4

### 1. RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA ANTERIOR.

Se empezó la intervención realizando un pequeño resumen de lo visto anteriormente para así continuar con el siguiente tema.

### 2. DINÁMICA.

Se realizó la dinámica "12 Negritos", que consiste en que el facilitador inicia con el estribillo mientras el grupo va repitiendo: Somos los doce negritos,

(movimiento de marcha) todos felices cantamos, (saltando) todos con una guitarra, (movimiento de guitarra) bailamos y cantamos así" (marcha brincadita). Ahora, cuando el facilitador diga: "Negro José" el grupo debe responder "Ajá que pasa" y ahí debe dar una instrucción específica. Como por ejemplo: Que se reúnan en grupos de a X personas y así sucesivamente.

### **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “LA CARIES DENTAL”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la cual consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Qué es para ustedes la caries dental?

Mediante esto obtuvimos las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- Son dientes amarillos.
- Es un diente con hueco.
- Es cuando los dientes tienen manchas negras.

### **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a la caries dental se explicó aclarando las inquietudes de los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como: papelotes, marcadores, presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes.

En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- ¿Qué es la caries dental?
- Causas de la caries dental.

### **5. VIDEO FORO.**

Se facilitó un video sobre la caries dental, donde los niños entendieron mejor de cómo se producen las caries dentales y la importancia del cepillado dental.

## **6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué es la caries dental?
- ¿Cuáles son las causas de la caries dental?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los niños que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de ellos.

## **7. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

# **PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE SÍNTOMAS Y TRATAMIENTO DE LA CARIES DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

## **1. DATOS INFORMATIVOS.**

**N° Intervención:** 5

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas.

**Tiempo:** 40 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

## **2. OBJETIVOS:**

- Identificar los síntomas y el tratamiento de la caries dental.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<b>1. Retroalimentación del tema anterior.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Dinámica.</b>	5'	-Educativa
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: “Caries dental” con la siguiente pregunta:</b>  ➤ ¿Cuáles son los síntomas de la caries dental?	5'	para la Salud. -Niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy.
<b>4. Charla Educativa sobre:</b>  ➤ Síntomas de la caries dental. ➤ Tratamiento de la caries dental.	15'	<b>Materiales:</b> Papelotes. Marcadores.
<b>5. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como:  ➤ ¿Cuáles son los síntomas de la caries? ➤ ¿Cuál es el tratamiento de la caries?	10'	Presentación Power point. <b>Tecnológicos:</b> Lapto, Infocus. Cámara.
	<b>TOTAL: 40'</b>	

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 5

### 1. RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA ANTERIOR.

Se empezó la intervención realizando un pequeño resumen de lo visto anteriormente para así continuar con el siguiente tema.

### 2. DINÁMICA.

Se realizó la dinámica “12 Negritos”, que consiste en que el facilitador inicia con el estribillo mientras el grupo va repitiendo: Somos los doce negritos,

(movimiento de marcha) todos felices cantamos, (saltando) todos con una guitarra, (movimiento de guitarra) bailamos y cantamos así" (marcha brincadita). Ahora, cuando el facilitador diga: "Negro José" el grupo debe responder "Ajá que pasa" y ahí debe dar una instrucción específica. Como por ejemplo: Que se reúnan en grupos de a X personas, esto nos ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales y crear un ambiente agradable.

### **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “LA CARIES DENTAL”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la cual consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Cuáles son los síntomas de la caries dental?

Mediante esto obtuvimos las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- Dolor de los dientes.
- Manchas en los dientes.
- No sabemos.

### **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a los síntomas de la caries dental se explicó aclarando las inquietudes de los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como: papelotes, marcadores, presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- Síntomas de la caries dental.
- Tratamiento de la caries dental.

## 5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Cuáles son los síntomas de la caries dental?
- ¿Cuál es el tratamiento de la caries dental?

Mediante esto se determinó los conocimientos de los niños que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## 6. AGRADECIMIENTO.

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

## PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE ENFERMEDADES DENTALES DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.

### 1. DATOS INFORMATIVOS.

**N° Intervención:** 6

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas.

**Tiempo:** 40 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

### 2. OBJETIVOS:

- Reconocer las diferentes enfermedades dentales.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
-------------	--------	----------

<b>1. Retroalimentación del tema anterior.</b>	5'	<b>Humanos:</b> -Educativa para la Salud. -Niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy.
<b>2. Dinámica.</b>	5'	
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema:</b> "Enfermedades dentales" con la siguiente pregunta: ➔ ¿Cuáles son las enfermedades dentales?	5'	
<b>4. Charla Educativa sobre:</b> ➔ Enfermedades dentales.	15'	
<b>5. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como: ➔ ¿Cuáles son las enfermedades dentales?	10'	
	<b>TOTAL: 40'</b>	<b>Materiales:</b> Papelotes. Marcadores. Presentación Power point. <b>Tecnológicos:</b> Lapto, Infocus. Cámara.

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 6

### 1. RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA ANTERIOR.

Se empezó la intervención realizando un pequeño resumen de lo visto anteriormente para así continuar con el siguiente tema.

### 2. DINÁMICA.

Se realizó la dinámica "Calimeno Camaleón", que consistía en que el facilitador dentro del grupo empieza con un estribillo sencillo: "Este es el baile de Calimeno Camaleón, que se goza el baile con flauta y bandeo león", seguido el grupo debe



repetir para que puedan aprenderse el estribillo. Luego, el facilitador debe reunirlos en círculo y cuando se cante el estribillo de nuevo debe dar un movimiento y todos seguirlo, después de esto se vuelve a cantar el estribillo donde la persona que está al lado propone el nuevo baile o movimiento. Así sucesivamente hasta que todos propongan un baile.

### **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “ENFERMEDADES DENTALES”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la cual consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Cuáles son las enfermedades dentales?

Mediante esto obtuvimos las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- Dientes con hueco.
- Parasitosis.
- No sabemos.

### **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a las enfermedades dentales se explicó aclarando las inquietudes de los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como: papelotes, marcadores, presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- Enfermedades dentales.

### **5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Cuáles son las enfermedades dentales?

Mediante esto se determinó los conocimientos de los niños que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## **6. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CEPILLADO DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

### **1. DATOS INFORMATIVOS.**

**N° Intervención:** 7 **Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas. **Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

### **2. OBJETIVOS:**

- Reconocer los materiales necesarios para un adecuado cepillado dental.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1. Retroalimentación del tema anterior.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Dinámica.</b>	5'	

<p><b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: “Cepillado Dental”</b> con las siguientes preguntas:</p> <p>➔ ¿Cuál es la edad en qué debe iniciar el cepillado dental?</p>	5'	<p>-Educatora para la Salud.</p> <p>-Niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy.</p>
<p><b>4. Charla Educativa sobre:</b></p> <p>➔ Edad en que debe iniciar el cepillado dental.</p> <p>➔ Materiales necesarios para el cepillado dental.</p>	15'	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Papelotes.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Presentación</p>
<p><b>5. Video Foro.</b></p>	5'	<p>Power point.</p>
<p><b>6. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como:</p> <p>➔ ¿Cuál es la edad en qué debe iniciar el cepillado dental?</p> <p>➔ ¿Cuáles son materiales necesarios para el cepillado dental?</p>	10'	<p><b>Tecnológicos:</b></p> <p>Lapto</p> <p>Infocus</p> <p>Cámara.</p>
<b>TOTAL: 45'</b>		

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 7

### 1. RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA ANTERIOR.

Se empezó la intervención realizando un pequeño resumen de lo visto anteriormente para así continuar con el siguiente tema.

### 2. DINÁMICA.

Se realizó la dinámica “Pato-Pato-¡Ganso!”, que consiste en que el animador comienza dando la siguiente instrucción: Formamos un círculo, yo voy pasando alrededor del círculo, tocando a los unos y a los otros, diciéndoles “pato-pato-pato”. De pronto, señalo a cualquiera de los participantes y le digo: “Ganso”. Este sale corriendo hacia el otro lado. Al encontrarnos nos damos un abrazo, luego corremos a ver quién llega primero al puesto del ganso. Quién quede por fuera sigue girando...”pato-pato-pato-¡ganso!”. Esto es con la finalidad de crear un ambiente propicio libre de tensiones.

### **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “EL CEPILLADO DENTAL”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Cuál es la edad en qué debe iniciar el cepillado dental?

Mediante esto obtuvimos las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- A partir del año de edad.
- A partir de los seis meses de edad.
- A partir de los dos años de edad.
- Cuando se está en el jardín.

### **4. CHARLA EDUCATIVA**

El marco teórico referente al cepillado dental se explicó aclarando las inquietudes de los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como: presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- Edad en que debe iniciar el cepillado dental.
- Materiales necesarios para el cepillado dental.

## **5. VIDEO FORO.**

Se presentó un video sobre los materiales utilizados en el cepillado dental con lo cual se reforzó la intervención, adquiriendo mejores resultados.

## **6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Cuál es la edad en qué debe iniciar el cepillado dental?
- ¿Cuáles son materiales necesarios para el cepillado dental?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## **7. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL CEPILLADO DENTAL  
DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

**N° Intervención:** 8

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas.      **Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

**2. OBJETIVOS:**

- Aplicar la forma correcta del cepillado dental.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1. Retroalimentación del tema anterior.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Dinámica.</b>	5'	-Educadora
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: "Cepillado Dental" con las siguientes preguntas:</b>		para la Salud.
➔ ¿Cuál es la forma correcta del cepillado dental?	5'	-Niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy.
<b>4. Charla Educativa sobre:</b>		<b>Materiales:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Forma correcta del cepillado dental.</li> <li>➤ Cepillado dental más importante del día.</li> </ul>	15'	Papelotes.
<p><b>5. Video Foro.</b></p>	5'	Marcadores.
<p><b>6. Evaluación del tema:</b> Se realizará preguntas como:</p>		Presentación
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es la forma correcta del cepillado?</li> <li>➤ ¿Cuál es el cepillado más importante?</li> </ul>	10'	Power point.
	<b>TOTAL: 45'</b>	<b>Tecnológicos:</b>
		Lapto, Infocus.
		Cámara.

## DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 8

### 1. RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA ANTERIOR.

Se empezó la intervención realizando un pequeño resumen de lo visto anteriormente para así continuar con el siguiente tema.

### 2. DINÁMICA.

Se realizó la dinámica “Día y noche”, consiste en: el animador forma 2 grupos, 1 para el día y 1 para la noche, se trazan 2 líneas de partida, separadas por 1.50m de distancia, lejos se marcan los refugios por detrás de la primera línea permanecen los del día y detrás de la segunda forman filas los de la noche todos vueltos a la misma dirección dándose la espalda. El animador dice día la fila sale corriendo hacia el refugio seguida por la noche quien sea alcanzado antes de entrar se convierte en noche, vuelven al lugar y se repite de nuevo.

### 3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “EL CEPILLADO DENTAL”.

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la que consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Cuál es la forma correcta del cepillado dental?

Mediante esto se obtuvo las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- En forma circular.
- Forma recta.
- De arriba hacia abajo.
- No sabemos.

#### **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente al cepillado dental se explicó aclarando las inquietudes de los niños y con la ayuda de materiales como: frutas, golosinas, papelotes, marcadores, presentación de power point, una laptop y el proyector de imágenes.

En esta charla se explicó los siguientes temas:

- Forma correcta del cepillado dental.
- Cepillado dental más importante del día.

#### **5. VIDEO FORO.**

Se les hizo observar un video acerca de la forma correcta del cepillado dental lo cual se elevó los conocimientos de los niños entendiendo de una mejor.

#### **6. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Cuáles es la forma correcta del cepillado dental?



➤ ¿Cuál el cepillado dental más importante del día?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de ellos.

## **7. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA ALIMENTACIÓN SANA DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

### **1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Nº Intervención:** 9

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas.

**Tiempo:** 40 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

### **2. OBJETIVOS:**

- Diferenciar los alimentos sanos y los alimentos chatarra.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1. Presentación de la facilitadora.</b>	5'	<b>Humanos:</b> -Educadora para la Salud.
<b>2. Dinámica.</b>	5'	
<b>3. Lluvia de ideas sobre el tema: "Alimentos chatarra" con la siguiente pregunta:</b>	5'	



eeeeehhh (un paso para atrás). Así sucesivamente, haciéndolo cada vez más rápido. Esto nos ayuda a mejorar la integración de los individuos al grupo.

### **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “ALIMENTACIÓN SANA”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la que consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Cuáles son los alimentos dañinos para los dientes?

Mediante esto obtuvimos las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- Caramelos.
- Queso.
- Frutas.
- Chitos, chupetes, chicles, etc.

### **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a la alimentación saludable se explicó aclarando las inquietudes de los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como: presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes. En esta charla educativa se explicó los siguientes temas:

- Alimentos saludables.
- Alimentos chatarra.

### **5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Cuáles son los alimentos saludables?
- ¿Cuáles son los alimentos chatarra?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos.

## **6. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

## **PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DE LA CARIES DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY.**

### **1. DATOS INFORMATIVOS.**

**N° Intervención:** 10

**Lugar:** Escuela Jhon F. Kenedy.

**Grupo beneficiado:** Niños y niñas.

**Tiempo:** 45 min.

**Responsable:** Sandra Pacheco.

### **2. OBJETIVOS:**

- Reconocer las medidas de prevención de la caries dental.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1. Dinámica.</b>	5'	<b>Humanos:</b>
<b>2. Lluvia de ideas sobre el tema:</b> “Prevención de la caries dental” con la siguiente pregunta:		-Educatora para la Salud.



mientras el animador toma una de las sillas, el ejercicio se repite cambiando los 4 tipos de flores, la persona que quede sin asiento sigue el ejercicio.

### **3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA “PREVENCIÓN DE LA CARIES DENTAL”.**

Por parte de la facilitadora se realizó una lluvia de ideas, la que consistía en preguntar a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de lo siguiente:

- ¿Cuáles son las medidas de prevención de la caries dental?

Mediante esto se obtuvo las siguientes respuestas que en muchos niños coincidieron tales como fueron:

- No comer caramelos.
- No comer chitos, chupetes, chicles, etc.
- No sabemos.

### **4. CHARLA EDUCATIVA.**

El marco teórico referente a los dientes se explicó aclarando las inquietudes de los niños en cuanto al tema y con la ayuda de materiales como: papelotes, marcadores, presentación de power point, una lapto y el proyector de imágenes.

En esta charla educativa se explicó el siguiente tema:

- Medidas de prevención de la caries dental.

### **5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

En esta evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Cuáles son las medidas de prevención de la caries dental?

Mediante lo cual se determinó los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos durante la capacitación sin ninguna objeción por parte de los mismos. Al finalizar la intervención se les entregó un pequeño refrigerio que era un ceviche de chochos de esta manera promoviendo alimentos saludables que no dañen sus dientes.

## **6. AGRADECIMIENTO.**

Se agradeció muy amablemente a todos los niños y niñas presentes por su colaboración y participación en esta intervención educativa y al director de la escuela por haber facilitado el permiso para realizarla, por lo cual se pudo llevar a cabo esta importante intervención sin ninguna dificultad dentro de la escuela Jhon F. Kenedy.

## **VIII. EVALUACIÓN SUMATIVA.**

### **1. Conocimientos sobre higiene dental.**

**Tabla N° 1**

**Conocimiento sobre el concepto de higiene dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

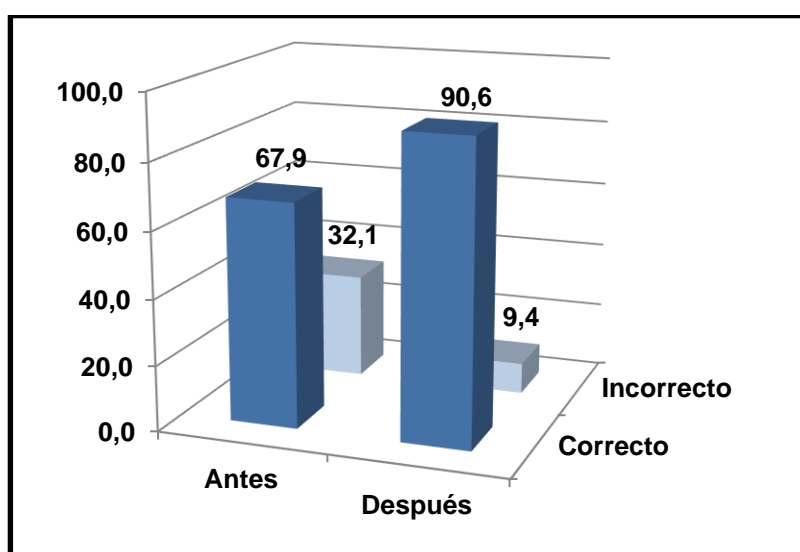
<b>Conocimientos</b>	<b>N°</b>	<b>Antes</b>	<b>N°</b>	<b>Después</b>
		<b>%</b>		<b>%</b>
Correcto	36	67,9	48	90,6

Incorrecto	17	32,1	5	9,4
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 1**

**Conocimiento sobre el concepto de higiene dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 1

Se puede observar que los conocimientos sobre el concepto de higiene dental en los niños y niñas se han elevado considerablemente del 67,9% al 90,6%, lo que indica que los estudiantes luego de la intervención ya conocen la importancia de una adecuada higiene dental, de esta manera ellos puedan llevarlo a la práctica en sus vidas diarias con la finalidad de prevenir estos problemas dentales como es la caries dental.



## 2. Conocimientos sobre caries dental.

Tabla N° 2

Conocimientos sobre el concepto de caries dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

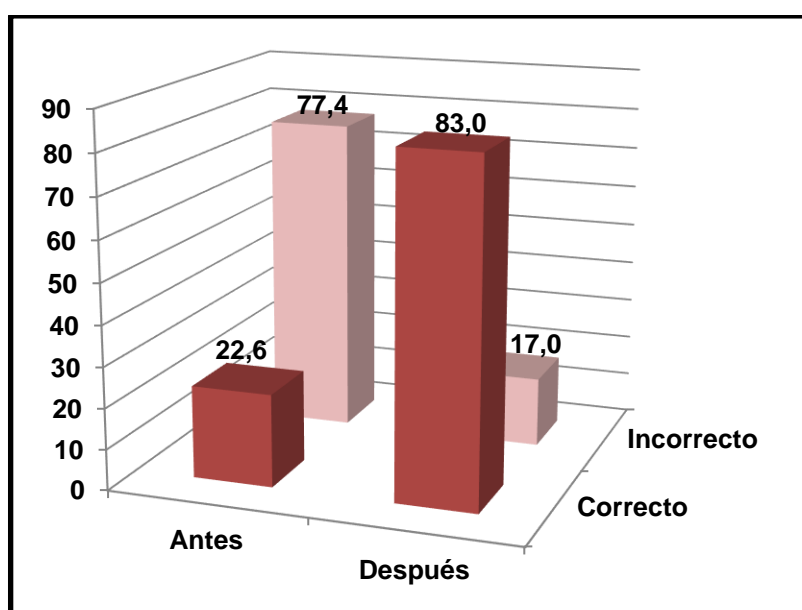
Conocimientos	N°	Antes	N°	Después
		%		%
Correcto	12	22,64	44	83,0

Incorrecto	41	77,36	9	17,0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 2**

**Conocimientos sobre el concepto de caries dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 2

Se observa que los conocimientos sobre el concepto de caries dental en los niños y niñas se han elevado satisfactoriamente, puesto que antes de aplicar el programa educativo se tenía el 22,6% mientras que ahora luego de la aplicación se ha obtenido el 83%, lo que indica que los estudiantes luego de la intervención ya conocen el significado de una caries dental y la importancia del cepillado dental, con esto se ha logrado alcanzar la meta propuesta en el programa educativo.

### 3. Conocimientos sobre los dientes.

Tabla N° 3

Conocimientos sobre el concepto de dientes antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

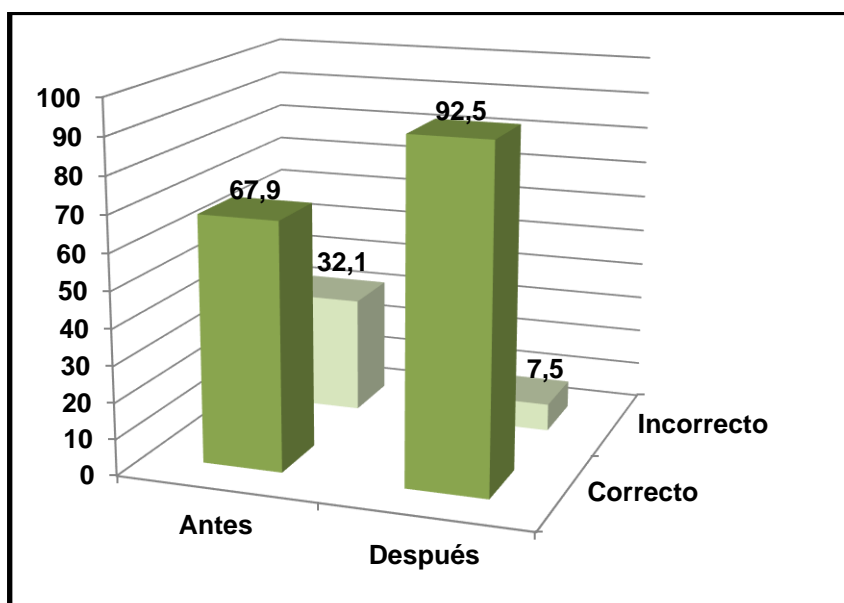
Conocimientos	N°	Antes	N°	Después
---------------	----	-------	----	---------

		%		%
Correcto	36	67,92	49	92,5
Incorrecto	17	32,08	4	7,5
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 3**

**Conocimientos sobre el concepto de los dientes antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 3

En lo que se refiere a los conocimientos sobre el concepto de los dientes se observa que antes se tenía el 67,9% de conocimientos correctos, mientras que luego de la ejecución del programa educativo se ha conseguido favorablemente el 92,5%, lo que indica que los niños y niñas satisfactoriamente han adquirido los conocimientos de una manera esperada, pero esto no significa que los niños van a cambiar sus malos hábitos, para eso se necesita de un constante aprendizaje,

que esto debe ser facilitado en las instituciones educativas ya que este tema de higiene dental es parte fundamental de cada ser humano.

#### **4. Conocimientos sobre los tipos de dientes.**

##### **Tabla N° 4**

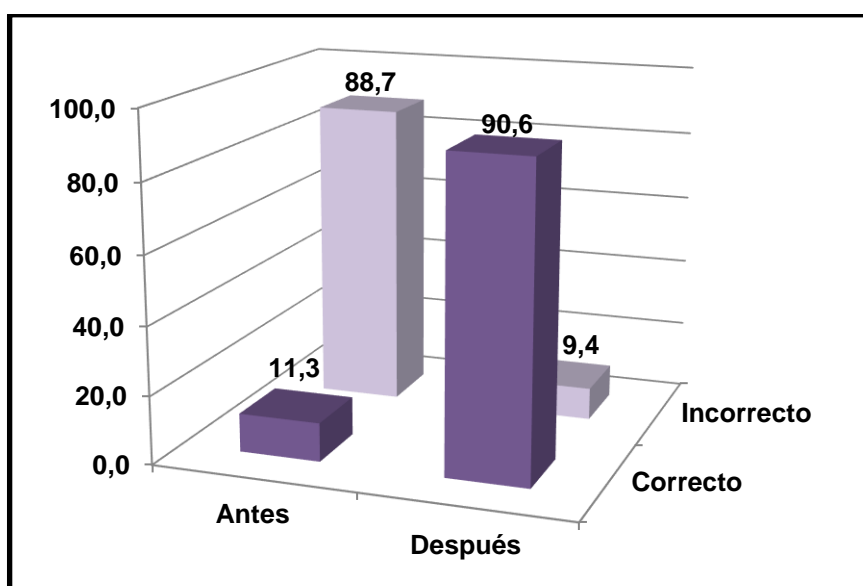
**Conocimientos sobre los tipos de dientes antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

Conocimientos	N°	Antes		Después	
		%		%	
Correcto	6	11,3	48	90,6	
Incorrecto	47	88,7	5	9,4	
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 4**

**Conocimientos sobre los tipos de dientes antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 4

Con respecto a los conocimientos sobre los tipos de dientes se observa que del 11,3% se ha logrado alcanzar muy satisfactoriamente el 90,6% luego de la aplicación del programa educativo, lo que indica que los niños y niñas han obtenido un gran conocimiento lo cual se espera lo sepan aprovechar en la práctica de sus vidas diarias combatiendo de esta manera la caries dental. Por

lo cual también se pidió a los padres de los niños que los motiven a diario para obtener mejores resultados en la práctica.

## **5. Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental.**

### **Tabla N° 5**

**Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**

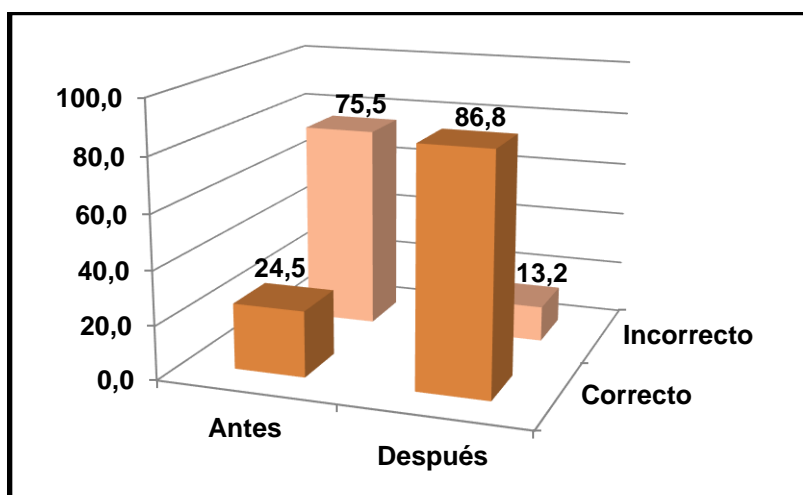
Conocimientos	N°	Antes	N°	Después
		%		%
Correcto	13	24,5	46	86,8
Incorrecto	40	75,5	7	13,2
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 5**

**Conocimientos sobre la edad de inicio del cepillado dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 5

Se puede observar que el 24,5% que se tenía antes del programa educativo luego de su aplicación se ha logrado adquirir el 86,8%, lo que confirma una vez



más que se ha logrado alcanzar la meta esperada dentro del programa educativo lo que indica que los niños y niñas han asimilado excelentemente la información facilitada la cual puedan compartirla con otros niños, en sus hogares, con sus hermanos, primos, etc.; de esta manera mejorar sus prácticas.

## **6. Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental.**

### **Tabla N° 6**

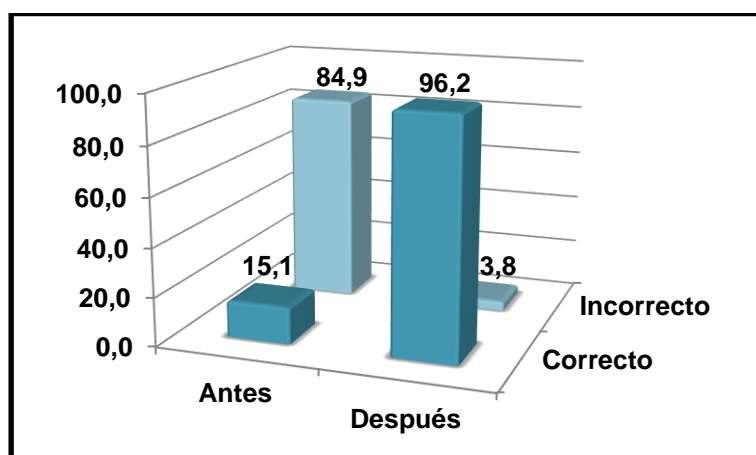
**Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**

Conocimientos	N°	Antes	N°	Después
		%		%
Correcto	8	15,1	51	96,2
Incorrecto	45	84,9	2	3,8
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 6**

**Conocimientos sobre los materiales del cepillado dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 6

Se puede identificar muy favorablemente que los estudiantes antes de la ejecución del programa educativo se tenía el 15,1% de conocimientos correctos, luego de su ejecución se ha logrado elevar a un 96,2%, lo que indica que los

niños y niñas son capaces de identificar los diferentes materiales utilizados para el cepillado dental de esta manera y con la ayuda de la supervisión de sus padres se puede garantizar un buen cepillado.

## **7. Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental.**

### **Tabla N° 7**

**Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**

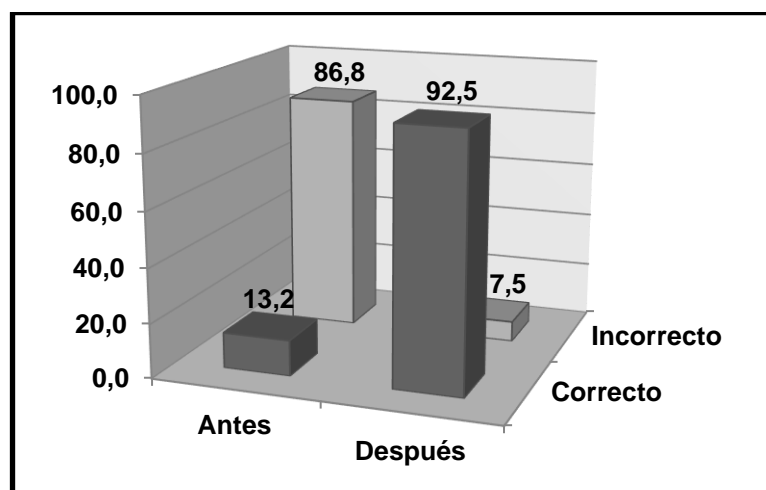
Conocimientos	N°	Antes	N°	Después
		%		%
Correcto	7	13,2	49	92,5
Incorrecto	46	86,8	4	7,5
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 7**

**Conocimientos sobre la forma correcta del cepillado dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 7

Se puede ver que al aplicar el programa educativo se ha logrado elevar los conocimientos de una forma satisfactoria puesto que antes se tenía el 13,2%

esto elevándose al 92,5%, por lo que se ve necesario se sigan replicando estos programas educativos en otras instituciones, de esta manera apoyar a que puedan obtener mejores estilos de vida, sabiendo la importancia de prevenir la caries dental que afecta mayormente este grupo.

## **8. Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día.**

**Tabla N° 8**

**Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**

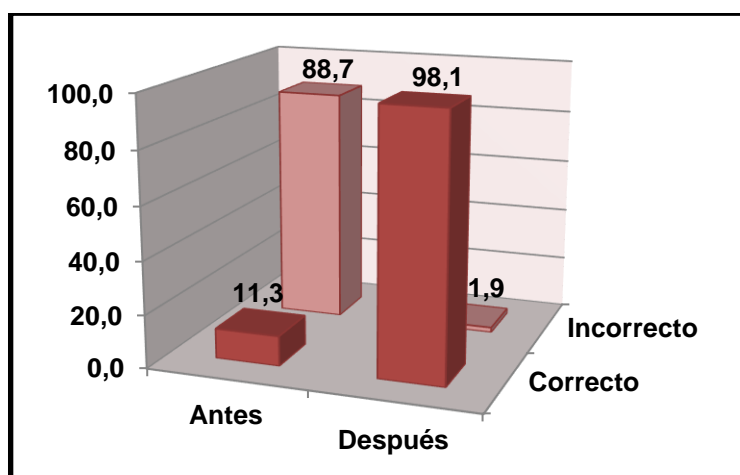
Conocimientos	N°	Antes		Después	
		%	N°	%	N°
Correcto	6	11,3	52	98,1	51
Incorrecto	47	88,7	1	1,9	2
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

**Gráfico N° 8**

**Conocimientos sobre el cepillado dental más importante del día antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.**

**Guamote 2012.**



Fuente: Tabla N° 8

Se determinó que el 11,3% de los estudiantes que desconocían sobre el cepillado más importante del día, ahora luego de la aplicación del programa educativo se ha logrado elevar al 98,1%, lo que permite establecer lo importante que fue esta intervención para los niños y niñas de esta manera hayan incrementado sus conocimientos de una forma eficiente.

## 9. Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes.

Tabla N° 9

Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.

Guamote 2012.

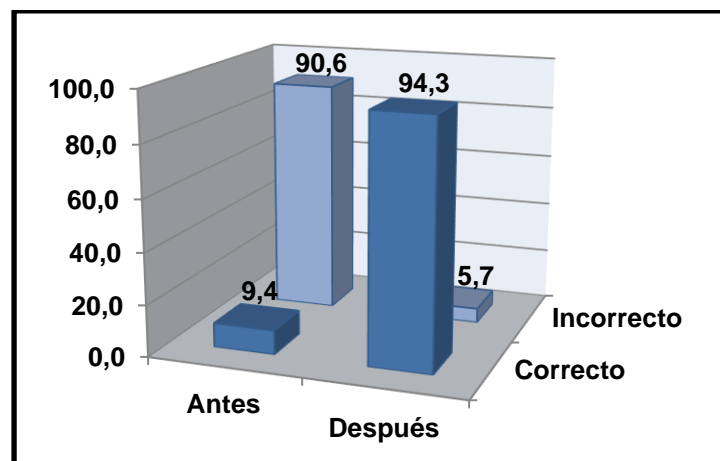
Conocimientos	N°	Antes	N°	Después
		%		%
Correcto	5	9,4	50	94,3
Incorrecto	48	90,6	3	5,7
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

Gráfico N° 9

Conocimientos sobre los alimentos que dañan los dientes antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy.

Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 9



Se observa que antes de la realización del programa educativo se tenía el 9,4% logrando elevar de una manera muy grata a un 94,3% luego de su realización, lo que indica que ahora los niños y niñas son capaces de identificar los alimentos saludables para mantener una buena salud y sus dientes se mantengan fuertes libres de caries dentales. De esta forma ellos sean una fuente de información para otros niños.

10. Conocimientos sobre la prevención de la caries dental.

Tabla N° 10

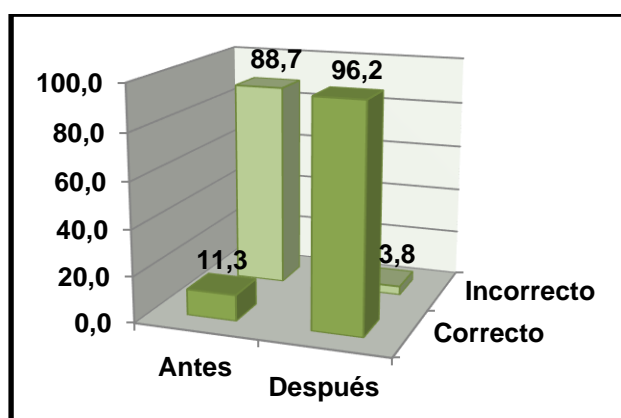
Conocimientos sobre la prevención de la caries dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

Conocimientos	N°	Antes		Después	
		N°	%	N°	%
Correcto	6	11,3	51	96,2	
Incorrecto	47	88,7	2	3,8	
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuestas aplicadas. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.

Gráfico N° 10

Conocimientos sobre la prevención de la caries dental antes y después del programa educativo. Estudiantes Escuela Jhon F. Kenedy. Guamote 2012.



Fuente: Tabla N° 10

Se puede observar que los niños y niñas antes del programa educativo tenía el 11,3% de conocimientos correctos mientras que ahora después de la realización del programa se ha logrado alcanzar el 96,2%, lo que indica nuevamente que es necesario realizar la réplica de esta intervención en otras instituciones educativas y difundir todos estos temas y sobre todo la prevención que es algo muy importante ya que no tiene precio, de esta manera tratar de combatir este problema de la caries dental obteniendo niños con mejores hábitos en sus vidas diarias.

## **IX. CONCLUSIONES.**

- La encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene dental dirigido a los niños y niñas, luego de ser validada por los expertos, se constituyó en un instrumento muy valioso para el diagnóstico, lo cual permitió elaborar el programa educativo que se aplicó de una forma satisfactoria con los niños logrando elevar sus conocimientos.
- Después de la investigación realizada se determinó que existen un nivel muy bajo de conocimientos convirtiéndose en una de las causas para se den problemas dentales principalmente la más común que es la caries dental que mayoritariamente afecta a los niños.
- En lo referente a las prácticas reflejan que los niños y niñas a pesar de tener los instrumentos necesarios para su cepillado dental no lo utilizan adecuadamente, debido a la falta de conocimientos tanto en la escuela como en sus hogares.
- En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico se aplicó los diferentes planes de intervención educativa para la enseñanza de la Higiene Dental dirigido a los niños y niñas de la escuela Jhon F. Kenedy de la comunidad Mercedes Cadena del Cantón Guamote.
- Mediante la aplicación del programa educativo se logró alcanzar con la meta propuesta, que fue elevar los conocimientos de los niños y niñas, lo cual se demuestra con los resultados finales alcanzando porcentajes altos en un promedio del 92,02%.

## **X. RECOMENDACIONES**

- Que se realice este tipo de investigación en otras instituciones educativas con la finalidad de identificar los conocimientos que poseen los niños de esta manera contribuir a facilitarles la información requerida y poder mejorar su calidad de vida.
- Se amplíen y efectúen la réplica de estos programas educativos con otros grupos de estudio para lograr alcanzar mejores resultados facilitando la información a la mayoría de los niños y tratar de disminuir este problema.
- Que exista una mayor apertura y comunicación por parte de los maestros para tratar sobre estos temas y de esta manera despejar todas las inquietudes de los niños y niñas con la finalidad de terminar con los conocimientos erróneos que poseen.
- A los padres en general que concienticen sobre estos temas que no se les da mucha importancia, pero que si se los deja desapercibidos pueden ocasionar consecuencias graves, por lo cual deben dar mayor información a sus hijos para que valoren la verdadera importancia de este tema, de esta manera desarrollen nuevos hábitos y estilos de vida saludables.
- Se integren educadores para la salud en el Ministerio de Salud Pública, para trabajar con los proyectos referentes a la prevención de los problemas de salud en estos grupos de niños vulnerables.

## **XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

**1. HIGIENE BUCAL.**

<http://www.elsiglodetorreon.com>.

2012/06/10

**2. SALUD ORAL.**

<http://www.risaralda.gov.co/sitio/salud/index>

2012/06/11

**3. HIGIENE ORAL(GUÍA INFANTIL)**

<http://www.guiainfantil.com/salud/dientes/>

2012/06/11

**4. EDUCACIÓN DENTAL INFANTIL.**

<http://www.colombiaya.com/lidavargas>

2012/06/12

**5. Organización Mundial de la Salud.** Informe sobre el problema mundial de las enfermedades bucodentales. Washington: OMS. 2004

[en línea]

<http://www.who.int/mediacentre/news>

2012/06/12

**6. CARIES DENTAL.**

<http://www.metroecuador.com.ec>

2012/06/13

**7. ECUADOR: Diario HOY.** Estadísticas de la Escuela de Odontología de la Universidad Católica de Guayaquil. 2008. [en línea]

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuado>

2012/06/14

**8. HÁBITO BUCAL (NIÑOS).**

<http://www.monografias.com/trabajos84/habito>

2012/06/15

**9. SALUD BUCODENTA (PROGRAMA EDUCATIVO).**

<http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.8>

2012/06/18

**10. HIGIENE DENTAL.**

<http://sanamente.com>

2012/06/19

**11. EDUCACIÓN AL PACIENTE.**

<http://www.colgateprofesional.com>

2012/06/20

**12. HIGIENE ORAL (NIÑOS).**

<http://www.todopapas.com>

2012/06/21

**13. HIGIENE ORAL. (CONCEPTO).**

<http://higeneoralcatherinerodriguez.blogspot.com>

2012/06/22

**14. CARIES DENTAL. (CONCEPTO).**

<http://www.monografias.com/trabajos47/caries-dental>

2012/06/25

**15. CARIES DENTAL (NIÑOS).**

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish>

2012/06/25



**16. CARIES DENTAL. (CAUSAS).**

<http://www.aepap.org/familia/caries.htm>

2012/06/26

**17. CARIES DENTAL. (TRATAMIENTO).**

<http://www.sdpt.net/caries.htm>

2012/06/26

**18. ENFERMEDADES BUCODENTALES.**

<http://www.crianzanatural.com>

2012/06/27

**19. SALUD BUCODENTAL.**

<http://www.aula21.net/Nutriweb>

2012/06/27

**20. CEPILLADO DENTAL.**

[http://www.pediatraldia.cl/como\\_cepillarse.htm](http://www.pediatraldia.cl/como_cepillarse.htm)

2012/06/27

**21. HIGIENE DENTAL. (ALIMENTACIÓN).**

<http://www.slideshare.net/chiquitorra/la-higiene>

2012/06/28

**22. ALIMENTACIÓN SALUDABLE.**

<http://www.sdpt.net/alimentacion.htm>

2012/06/28

**23. HIGIENE DENTAL. (MEDIDAS DIETÉTICAS).**

<http://www.slideshare.net/la-higiene>

2012/06/28

**24. HIGIENE BUCODENTAL. (RECOMENDACIONES).**

<http://www.sdpt.net/higiene.htm>

2012/06/28

**25. SALUD DENTAL. (CONSEJOS).**

<http://higeneoralconsejos.blogspot.com>

2012/06/28

**26. PREVENCIÓN CARIES DENTAL.**

<http://www.sdpt.net/caries.htm>

2012/06/29

**27. MEDIDAS PREVENTIVAS.**

<http://www.sdpt.net/cariesprevencion.htm>

2012/06/29

**28. PREVENCIÓN.**

<http://higeneoralprevencion.blogspot.com>

2012/07/02

**29. CONSEJOS DENTALES.**

<http://www.sdpt.net/consejosdentales.htm>

2012/07/02

**30. HIGIENE BUCAL. (RECOMENDACIONES).**

<http://www.colgateprofesional/consejosdentales.com>

2012/07/02

## **XII. ANEXOS**

### **ANEXO N° 1**

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD SALUD PÚBLICA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE HIGIENE  
DENTAL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO JHON F.  
KENEDY.**

Estimados niños y niñas reciban un cordial saludo de parte de la escuela de educación para la salud, se está realizando un estudio para lo cual requerimos que nos proporcionen información en cuanto a higiene dental, tú opinión es de gran importancia y agradecemos tu colaboración.

#### **CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS.**

**1. Edad:** \_\_\_\_\_

**2. Sexo:** Hombre  Mujer

**3. Nivel de educación básica.**

a) 4to año de educación básica

b) 5to año de educación básica

c) 6to año de educación básica

d) 7mo año de educación básica

## CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DENTAL.

Subraye la respuesta correcta:

### 1. Higiene Dental se refiere a:

- a) Cepillarse los dientes.
- b) Lavarse las manos.
- c) Manchas negras.
- d) Lavarse los oídos.



### 2. Caries Dental se refiere a:

- a) Manchas negras en los dientes.
- b) Comer mucho.
- c) Comergolosinas.
- d) Tener dientes blancos.



### 3. Los dientes son:

- a) Piezas duras y blancas que están en la boca.
- b) Piezas suaves y fáciles de quebrarse.
- c) Piezas negras que se encuentran en la boca.

### 4. Tipo de dientes:

- a) Incisivos.
- b) Caninos.
- c) Premolares.
- d) Molares.
- e) Todos los anteriores.

**5. A qué edad debe iniciar a cepillarse los dientes.**

- a) 6 meses de edad.
- b) 1 año de edad.
- c) 2 años de edad.
- d) Otro.



**6. Cuáles son los materiales para el cepillado de los dientes.**

- a) Toalla, peinilla y cepillo dental.
- b) Agua, cepillo y pasta dental.
- c) Crema facial, vaselina y agua.
- d) Peinilla, pasta dental y perfume.



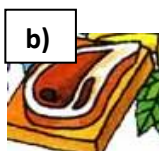
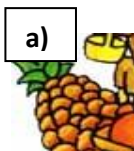
**7. Cuál es la forma correcta de cepillarse los dientes.**

- a) Forma circular
- b) Forma recta, de arriba hacia abajo
- c) De izquierda a derecha.

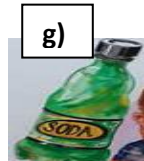
**8. Cuál es el cepillado más importante del día.**

- a) De la mañana.
- b) De medio día.
- c) De la noche.

**9. Identifique los alimentos que dañan los dientes.**



e)



**10. Cómo prevenir la caries dental y otros problemas dentales.**

- a) Cepillándose los dientes tres veces al día después de cada comida.
- b) No consumiendo comidas muy azucaradas o golosinas como chicles, caramelos, chitos, etc.
- c) Acudiendo a los controles odontológicos en lo posible cada mes.
- d) Todo lo anterior.

**PRÁCTICAS SOBRE HIGIENE DENTAL.**

**Señale con una (X) la respuesta según tu criterio.**

**11. Cuántas veces al día te lavas los dientes.**

- 3 veces al día                       2 veces al día
- 1 vez al día                       Ninguna

**12. Tienes tu propio cepillo dental.**

- SI                       NO

**13. Prestas tu cepillo a tus hermanos.**

- Siempre                       A veces                       Nunca

**14. Te lavas los dientes solo.**

- SI                       NO

**15. Utilizas cepillo, agua y pasta dental para lavarte los dientes.**

- SI                       NO

**16. Consume golosinas.**

- SI                       NO

**17. Te lavas los dientes después de comer golosinas.**

- SI                       NO

**18. Te lavas los dientes antes de ir a dormir.**

Siempre                       A veces                       Nunca

**19. Cada qué tiempo cambias tu cepillo dental.**

3 meses                       6 meses                       1 año

**20. Dispones de cepillo y pasta dental en tu aula.**

SI                       NO

**21. Te lavas los dientes en la escuela.**

SI                       NO

Te enseñan en la escuela sobre la importancia del cepillado.

SI                       NO

**22. Acudes al hospital para el control odontológico.**

SI                       NO

Cada qué tiempo: \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## ANEXO N° 2

### GUÍA PARA LA EVALUACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOBRE HIGIENE DENTAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL “CENTRO EDUCATIVO JHON F. KENEDY”.

**Nombre del Experto:**.....

**Ocupación:**.....

**Institución:**.....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud (ESPOCH), pretendo realizar una investigación sobre los conocimientos y prácticas que poseen los estudiantes del Centro Educativo Jhon F. Kenedy sobre higiene dental. Por lo que es necesario previo a la aplicación de la encuesta someterlo a una validación de contenido. Sabiendo de su amplio conocimiento en el tema y trayectoria profesional en la Promoción y Educación para la Salud solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio. La consolidación de todas sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la estructura de la encuesta la que permitirá alcanzar con el objetivo propuesto.

Por la acogida que se le preste anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente.

Sandra Pacheco.

**Estudiante de Promoción y Cuidados para la Salud.**

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

## **INSTRUCTIVO**

1.- El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual nos permitirá identificar variables de investigación como características generales, conocimientos y prácticas sobre Higiene Dental en los niños y niñas del Centro Educativo Jhon F. Kenedy de la Comunidad Mercedes Cadena del Cantón Guamote.

2.- En la guía de evaluación por expertos, se toman en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración de los test:

- **Claridad en la estructura:** Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.
- **Justificación de la información:** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
- **Razonable y Comprensible:** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
- **Importancia de la información:** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

3.- Se debe asignar en el formulario de validación adjunto un valor de acuerdo a la siguiente escala.

Bien = (1)

Regular = (2)

Mal =

(3)

4.- Si usted considera que algo debería modificarse o añadirse favor indicarlo en observaciones.

## FORMULARIO DE VALIDACIÓN

CRITERIOS PREGUNTAS	Claridad de la estructura	Justificación de la información	Razonable y comprensible	Importancia de la información
<b>Características</b>				
<b>Demográficas</b>				
1	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....
<b>Conocimientos</b>				
1	.....	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....	.....
5	.....	.....	.....	.....
6	.....	.....	.....	.....
7	.....	.....	.....	.....
8	.....	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....	.....
10	.....	.....	.....	.....
<b>Prácticas</b>				
11	.....	.....	.....	.....
12	.....	.....	.....	.....
13	.....	.....	.....	.....

14	.....	.....	.....	.....
15	.....	.....	.....	.....
16	.....	.....	.....	.....
17	.....	.....	.....	.....
18	.....	.....	.....	.....
19	.....	.....	.....	.....
20	.....	.....	.....	.....
21	.....	.....	.....	.....
22	.....	.....	.....	.....

**OBSERVACIONES**.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ANEXO N° 3

### ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

#### FACULTAD SALUD PÚBLICA

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

### ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DENTAL DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO JHON F. KENEDY.

Estimados niños y niñas reciban un cordial saludo de parte de la escuela de educación para la salud, la información proporcionada en cuanto a higiene dental nos ayudará a identificar los conocimientos adquiridos durante la intervención y agradecemos tu colaboración.

#### CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DENTAL.

##### Subraye la respuesta correcta:

#### 1. Higiene Dental se refiere a:

- e) Cepillarse los dientes.
- f) Lavarse las manos.
- g) Manchas negras.
- h) Lavarse los oídos.



#### 2. Caries Dental se refiere a:

- e) Manchas negras en los dientes.
- f) Comer mucho.
- g) Comergolosinas.
- h) Tener dientes blancos.



**3. Los dientes son:**

- d) Piezas duras y blancas que están en la boca.
- e) Piezas suaves y fáciles de quebrarse.
- f) Piezas negras que se encuentran en la boca.

**4. Tipo de dientes:**

- f) Incisivos.
- g) Caninos.
- h) Premolares.
- i) Molares.
- j) Todos los anteriores.

**5. A qué edad debe iniciar a cepillarse los dientes.**

- e) 6 meses de edad.
- f) 1 año de edad.
- g) 2 años de edad.
- h) Otro.



**6. Cuáles son los materiales para el cepillado de los dientes.**

- e) Toalla, peinilla y cepillo dental.
- f) Agua, cepillo y pasta dental.
- g) Crema facial, vaselina y agua.
- h) Peinilla, pasta dental y perfume.



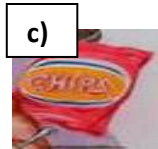
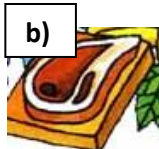
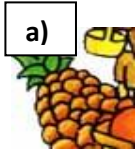
**7.Cuál es la forma correcta de cepillarse los dientes.**

- d) Forma circular
- e) Forma recta, de arriba hacia abajo
- f) De izquierda a derecha.

**8. Cuál es el cepillado más importante del día.**

- d) De la mañana.
- e) De medio día.
- f) De la noche.

**9. Identifique los alimentos que dañan los dientes.**



e)



**10. Cómo prevenir la caries dental y otros problemas dentales.**

- e) Cepillándose los dientes tres veces al día después de cada comida.
- f) No consumiendo comidas muy azucaradas o golosinas como chicles, caramelos, chitos, etc.
- g) Acudiendo a los controles odontológicos en lo posible cada mes.
- h) Todo lo anterior.

**ANEXO N° 3**  
**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “LA HIGIENE”**





## INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “HIGIENE DENTAL”



## INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “LOS DIENTES”





## INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “CONCEPTO Y CAUSAS DE LA CARIES DENTAL”



## INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “SÍNTOMAS Y TRATAMIENTO DE LA CARIES DENTAL”



## INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “EL CEPILLADO DENTAL”





**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “ALIMENTACIÓN SANA”**



## INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE “PREVENCIÓN DE LA CARIES”



## EVALUACIÓN AL FINALIZAR LA INTERVENCIÓN





## FINALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN CON LA ENTREGA DE UN REFRIGERIO



## **ANEXO N° 4**

### **NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JHON F. KENEDY**

#### **CUARTO NIVEL**

##### **HOMBRES**

1. AYOL LLUCO STALYN JOSUE
2. LOJANO GUAMAN ALEX ROMARIO
3. LOJANO NAULA EDWIN JHONNATAN
4. NAULA SISLEMA WILMER FERNADO
5. YANGOL NAULA DANNY FERNANDO

##### **MUJERES**

1. MOROCHO GUAMÁN JHOSELYN MARLENE
2. NAULA TENESACA MARTHA SUSANA

## **QUINTO NIVEL**

### **HOMBRES**

1. AYOL AVENDAÑO JUAN CARLOS
2. AYOL GUZÑAY WIDISON STALIN
3. CAGUANA AYOL ANDDY JHOEL
4. GUAMAN NAULA ISRAEL MESÍAS
5. GUAMAN NAULA ARIEL BOLÍVAR
6. GUZÑAI ORTIZ JUAN GABRIEL
7. LOJANO AYOL DENNYS SALOMÓN
8. MUÑOZ TAMBO CRISTIAN ISAÍAS
9. ORTIZ AYOL WILIAN GEOVANNY

### **MUJERES**

1. AYOL ALVAREZ JENNY ESTEFANÍA
2. AYOL GUZÑAY JENNY STEFANÍA
3. GUAMAN MUÑOZ DAYANA MISHEL
4. GUARACA YASAC BLANCA SUSANA
5. LEMA LLUCO JHOSELYN DOLORES
6. LLUCO CORO JHOSELYN ADRIANA
7. LLUCO LLUCO NAGELY STEFANÍA

## **SEXTO NIVEL**

### **HOMBRES**

1. AUCANCELA GUAMÁN HERNÁN MAURICIO
2. AYOLGUAMÁN LUÍS RICARDO
3. AYOL CAGUANA LUÍS ALBERTO
4. CAGUANA MUÑOZ EDGAR EMILIO
5. MUÑOZ AYOL KEVIN JHONNATAN
6. YASACA LLUCO ALEX RICARDO

### **MUJERES**

1. CORO CORDOVA EVELYN NATALY
2. GUAMÁN NAULA BÉLGICA MERIELA
3. LOJANO GUMÁN ÉRIKA DELFINA
4. LOJANO NAULA TANNYA SOLEDAD
5. LLUCO LLUCO MAGALY TATIANA
6. NAULA TENESACA AIDA CECILIA
7. TENESACA CAGUANA JHOSELYN TATIANA
8. VAQUILEMA GALARZA MARÍA ISABEL
9. LLUCO GUAMAN JHON JAIRO

## SEPTIMO NIVEL

### HOMBRES

1. AYOLALVAREZ BRAYAN ORLANDO
2. CORO CORDOVA LUÍS KLEVER
3. GUAMAN MUÑUZ WIDISON JIMY
4. GUAMÁN NAULA JUAN CARLOS

### MUJERES

1. AUCANCELA GUAMAN CLARA LUZ
2. AYOL ALVAREZ DIANA KARINA
3. AYOL CORO JHOSSelyn KATERINE
4. AYOLGUZÑAY MARY ELIZABETH
5. AYOL LLUCO JENNY NICOL
6. GALARZA LLUCO LIDIA STEFANÍA
7. GUAMÁN AYOL JACQUELINE KATERINE
8. GUZÑAY GUAMAN NORMA CECILIA
9. LLUCO AYOL MARÍA DOLORES
10. LLUCO LLUCO PAULA VIVIANA
11. YASACA LLUCO CRISTINA ISABEL