



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROYECTO SOBRE LA INICIATIVA DE LAVADO DE MANOS
COMO ESTRATEGIA PARA LA DISMINUCIÓN DE
ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS Y LAS INFECCIONES
RESPIRATORIAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL BOYACÁ DE LA PARROQUIA DE SAN GERARDO
CANTÓN GUANO. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013”.**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

MARÍA MARGARITA SISLEMA MINTA

**RIOBAMBA-ECUADOR
2013**

CERTIFICADO

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **“PROYECTO SOBRE LA INICIATIVA DE LAVADO DE MANOS COMO ESTRATEGIA PARA LA DISMINUCIÓN DE ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS Y LAS INFECCIONES RESPIRATORIAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL BOYACÁ DE LA PARROQUIA DE SAN GERARDO CANTÓN GUANO. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013”**. De responsabilidad de la Señorita María Margarita Sislema Minta ha sido revisado y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U
DIRECTOR DE TESIS

Dra. María Muquinche U.
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 09 Enero del 2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación de la Salud por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Al Dr. Ángel Parreño, Director de Tesis, a la Dra. María Muquinche, Miembro de Tesis, quienes supieron guiarme, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia, ha logrado en mí que pueda terminar mi tesis con éxito.

Al Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Chimborazo, Proyecto Creciendo con Nuestras Guaguas por su apoyo incondicional, especialmente al Lic. Carlos Martínez, Dr. Geovanni Quintana y Dra. Myriam Chávez

A la Escuela “Boyacá” por facilitarme para la realización del Proyecto, a todos los niños/as que participaron.

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a Dios, por darme la vida.

A mi esposo. Por estar siempre a mi lado en el cumplimiento de esta meta que tenemos juntos, él fue quien en los momentos más difíciles me dio su amor para poderlos superar, gracias mi vida por tu apoyo incondicional te amo.

A mi hijo Josué, que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, y poder llegar a ser un ejemplo para él

A mis queridos padres quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: esposa, madre y profesional

A mis hermanos/as, Vicenta, Angélica, Juana, Vilma, Manuel, y Armando de las cuales he recibido ánimo y apoyo para lograr lo que me he propuesto, mi familia ha sido mi apoyo y hacia los cuales expreso mis más grandes gratitudes Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

.

RESUMEN

El presente estudio, se realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscal BOYACÁ, de la Parroquia San Gerardo, Cantón Guano, de la Provincia de Chimborazo 2013. La muestra se constituyó por 103 niños/as, de 4to a 7mo Año de Educación Básica. Los objetivos fueron adeterminar conocimientos, actitudes y prácticas que tienen los niños/as sobre el lavado de manos con jabón, para lograr alcanzar los objetivos propuestos se aplicó encuesta. Este estudio fue descriptivo, transversal donde se describen los conocimientos del lavado de manos con jabón, así como la observación directa de la puesta en práctica de los conocimientos prácticos del tema en jornadas escolares de los niños/as.

En base a los resultados obtenidos el 35% de los niños/as tienen un conocimiento, acerca de esta temática; se procedió a diseñar y ejecutar el proyecto iniciativa de lavado de manos, se utilizó el método Activo Participativo, y técnicas como: lluvia de ideas, trabajos grupales, exposiciones, prácticas, y también se realizó una casa abierta denominada el "Buen Vivir" en donde se obtuvo resultados luego de las diferentes intervenciones, un incremento del 90% de conocimientos, se concluye que la aplicación del proyecto posibilitó incrementar los niveles de conocimientos en la población de estudio. Se recomienda que se continúen ejecutando talleres de Educación para la Salud.

SUMMARY

The present study was carried out at Basic Education School “Boyacá”, San Gerardo town, Guano city in Chimborazo province 2013. The sample was made by 103 children from 4th to 7th year from Basic Education. The objectives were to determine knowledge, attitudes and practices with children about washing hands with soap, to achieve the objectives proposed were surveyed. This study was descriptive cross which describes knowledge of handwashing with soap as well as direct observation of the implementation of practical knowledge the subject in school days for children.

Based on the results obtained for 35% of the children have a knowledge about this research was proceed to design and implement an educational project with. Active participatory method as brainstorming, work groups, exhibitions, practices, and also in realized open-house is called the “El Buen Vivir ” where were scored after different interventions, an increase of 90% knowledge, it is concluded that project enabled the application of knowledge increasing levels of knowledge in the study population, it is recommended that workshops continue to executing Health Education.

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	3

A.	GENERAL.....	3
B.	ESPECÍFICOS.....	4
III.	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	4
IV.	METODOLOGÍA	17
A.	LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	17
B.	VARIABLES.....	18
C.	TIPO Y DISEÑO	22
D.	POBLACIÓN.....	22
E.	DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	23
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
B.	CARACTERÍSTICAS SOCIO- DEMOGRÁFICAS	27
C.	CONOCIMIENTOS SOBRE EL LAVADO DE MANOS.....	32
D.	PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS.....	40
E.	ACTITUDES DE LAVADO DE MANOS CON JABÓN.....	47
	PROYECTO DE INICIATIVA DE LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA BOYACÁ.....	54
1.	INTRODUCCIÓN.....	55
2.	JUSTIFICACIÓN.....	56
3.	OBJETIVOS.....	58
4.	MARCO INSTITUCIONAL.....	59
5.	DISEÑO METODOLÓGICO	82
6.	SESIONES DE APRENDIZAJE UTILIZADA EN EL PROYECTO	92
7.	RESULTADOS	131
II.	CONCLUSIONES	137
III.	RECOMENDACIONES	139
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140
V.	ANEXOS.....	144

ÍNDICE DE CUADRO

N°	TITULO	PG.
TABLA N° 1	Edad de niños/as de la Escuela "Boyacá". 2013.	41
TABLA N° 2	Niños/as Según el Sexo. Escuela "Boyacá". 2013.	42
TABLA N° 3	Niños/as según el Tipo de vivienda. Escuela "Boyacá" 2013	43
TABLA N° 4	Niños/as según el Hacinamiento. Escuela "Boyacá". 2013	44
TABLA N° 5	Conocimiento sobre el lavado de manos en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.	46
TABLA N° 6	Conocimiento sobre la transmisión de diarrea y gripe Escuela "Boyacá".2013.	47
TABLA N° 7	Conocimiento sobre las causas de la diarrea y gripe Escuela "Boyacá".2013.	49
TABLA N° 8	Conocimiento sobre la importancia de lavarse las manos Escuela "Boyacá".2013.	50
TABLA N° 9	Conocimientos sobre la prevención de enfermedades diarreicas y gripe Escuela "Boyacá".2013.	52
TABLA N° 10	Prácticas de lavados de manos frecuentemente luego de ir al baño en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.	53
TABLA N° 11	Práctica el lavado de manos en sus casas en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.	55

TABLA N° 12	Práctica de lavados de manos antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	57
TABLA N° 13	Práctica de uso de jabón en su lavado de manos en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	58
TABLA N° 14	Materiales que utilizan para el secado de manos los niños/as Escuela "Boyacá". 2013.	59
TABLA N° 15	Lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	61
TABLA N° 16	Es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	62
TABLA N° 17	Es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	64
TABLA N° 18	Tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	65
TABLA N° 19	Evaluación de proceso.	147
TABLA N° 20	Niños/as capacitados en tema de lavado de manos. Escuela Boyacá. 2013.	148

TABLA N° 21	Tabla comparativo de resultados sobre conocimientos antes y después del proyecto en los niños/as de la Escuela Boyacá. 2013.	150
--------------------	--	------------

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	PG
GRÁFICO N° 1	Edad de niños/as de la Escuela "Boyacá". 2013	41
GRÁFICO N° 2	Niños/as Según el Sexo. Escuela "Boyacá". 2013	42
GRÁFICO N° 3	Niños/as según el Tipo de vivienda. Escuela "Boyacá" 2013	43
GRÁFICO N° 4	Niños/as según el Hacinamiento. Escuela "Boyacá". 2013	45
GRÁFICO N° 5	Conocimiento sobre el lavado de manos en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013	46
GRÁFICO N° 6	Conocimiento sobre la transmisión de diarrea y gripe Escuela "Boyacá".2013	48
GRÁFICO N° 7	Conocimiento sobre las causas de la diarrea y gripe Escuela "Boyacá".2013	49
GRÁFICO N° 8	Conocimiento sobre la importancia de lavarse las manos Escuela "Boyacá".2013	51
GRÁFICO N° 9	Conocimientos sobre la prevención de enfermedades diarreicas y gripe Escuela "Boyacá".2013	52
GRÁFICO N°10	Prácticas de lavados de manos frecuentemente luego de ir al baño en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013	54

GRÁFICO N°11	Práctica el lavado de manos en sus casas en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.	56
GRÁFICO N°12	Práctica de lavados de manos antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	57
GRÁFICO N°13	Práctica de uso de jabón en su lavado de manos en los niños/as.Escuela "Boyacá". 2013.	58
GRÁFICO N°14	Materiales que utilizan para el secado de manos los niños/asEscuela "Boyacá". 2013.	60
GRÁFICO N°15	Lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades en los niños/as. Escuela "Boyacá. 2013	61
GRÁFICO N°16	Es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.	63
GRÁFICO N°17	Es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	64
GRÁFICO N°18	Tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.	66
GRÁFICO N°19	Gráfico comparativo de resultados sobre conocimientos antes y después del proyecto en los niños/as de la Escuela Boyacá. 2013.	151

I. INTRODUCCIÓN

Por generaciones el lavado de manos con agua y jabón ha sido considerado como parte de la higiene personal. Uno de los primeros en reconocer el valor del lavado y la limpieza de las manos para mantener una buena salud fue un médico judío, cuyo nombre era Musaiba Maimum, mejor conocido como Maimonides. En 1199, dio esta lección: "Nunca olvide lavar sus manos después de tocar a una persona enferma". El concepto de higiene de las manos surge en el siglo XIX; cuando en 1822 un farmacéutico francés demostró que las soluciones cloradas erradicaban la totalidad de los olores asociados con los cuerpos. En 1843, un médico americano, Oliver Wendell Holmes, llegó a la conclusión de que la fiebre puerperal se transmitía de una paciente a otra por medio de los médicos y enfermeras que los atendían, impuso como práctica sanitaria el lavado de manos antes y después de la atención de las pacientes y logró reducir la fiebre puerperal significativamente, generando un gran impacto al demostrar la importancia del lavado de manos en la prevención de la transmisión de la enfermedad, el húngaro, Ignaz Phillip Semmelweis, fue el primero en probar científicamente la importancia del lavado de manos con antiséptico. (1)

Lavarse las manos es, junto con la eliminación segura de las deposiciones y un abastecimiento suficiente de agua limpia en los hogares, uno de los medios más eficaces que existen para prevenir las enfermedades diarreicas. Hay indicios de que mejorar la práctica del lavado de manos puede tener un efecto notable en la salud pública de cualquier país y reducir significativamente las dos causas principales de la mortalidad infantil: las

enfermedades diarreicas y las infecciones agudas de las vías respiratorias. Puesto que lavarse las manos con jabón puede impedir la transmisión de diversos patógenos, es posible que sea más eficaz que cualquier vacuna o que cualquier otra práctica higiénica. Si se promueve de manera suficientemente amplia, el lavado de manos con jabón puede considerarse una vacuna esencial autoadministrada. En casi todos los hogares del mundo, independientemente de su nivel económico, se encuentra jabón. No obstante, lavarse las manos con jabón en los momentos críticos no es una práctica extendida. Para cumplir los objetivos de desarrollo del milenio relacionados con la reducción de la mortalidad infantil hay que mejorar los hábitos de lavado de manos, además del acceso al agua limpia y al saneamiento.

Varios estudios comprueban que las manos constituyen el vehículo predominante para la diseminación de los microorganismos, dado que ellas son las herramientas utilizadas para el trabajo.

La mejora de las prácticas de higiene en los sectores más pobres de nuestro país es un desafío para el conjunto de la sociedad y específicamente para el sector salud, dada la estrecha relación que existe entre estas prácticas y la prevalencia de las enfermedades diarreicas e infecciones de vías respiratorias en especial en los niños menores de cinco años.

Los esfuerzos por reducir la pobreza, disminuir o eliminar las inequidades en el acceso al servicio de agua, así como el impacto de las enfermedades en los grupos más vulnerables, no están condicionados únicamente por la

infraestructura e instalaciones convencionales de agua y saneamiento. Son además las prácticas de higiene afirmadas en costumbres y creencias culturales, las que se entrelazan con las limitadas condiciones de vivienda.

Entender estas prácticas, identificar los riesgos para la salud, conocer sus orígenes y proponer medidas para responder de manera adecuada, requieren de la participación del conjunto de las Instituciones sociales desde un enfoque multidisciplinario.

II. OBJETIVOS

A. GENERAL.

Implementar el proyecto de iniciativa de lavado de manos en la Escuela de Educación Básica Fiscal Boyacá de la Parroquia de San Gerardo cantón Guano. Provincia Chimborazo. 2013“.

B. ESPECÍFICOS.

1. Identificar las características socio demográficas de la población en estudio.
2. Diagnosticar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el lavado de manos en niños de la escuela Boyacá.
3. Ejecutar el proyecto de iniciativa de lavado de mano.
4. Promover el uso dispensadores de jabón líquido.
5. Evaluar los resultados del proyecto.

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. Antecedentes.

1. Higiene.

La higiene se define según La Real Academia Española como: “Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades”, es decir es una ciencia que busca principalmente mantener un buen estado de salud en las personas, evitando que éstas se contagien de enfermedades infecciosas causadas por microorganismos, por medio de la limpieza y el aseo de los cuerpos, objetos o lugares con los que las personas tienen contacto, mejorando así la salud.

2. Recuento Histórico.

A través de la historia la higiene ha tenido diferentes significados para cada una de las sociedades. En el inicio de los tiempos la higiene se aprendía por experiencia, mientras los años pasaban, esta ciencia tan importante empezó a ser un concepto de purificación, como era para los romanos y los griegos quienes tenían rituales para mantener sus cuerpos y espacios limpios y purificados. Algunos de estos rituales se realizaban en días específicos del año en los que se honraba a las diosas Higia y Salud, diosas de la medicina, que representaban el símbolo de salud, limpieza, higiene, prevención de enfermedades y la preservación de la buena salud del hombre. A partir de sus nombres se derivan las palabras higiene y salud respectivamente.

B. LAVADO DE MANOS.

1. Historia.

A través de la historia se ha podido observar cómo el lavado de manos con agua y con jabón es parte importante de la higiene personal. Pero no fue hasta 1199, cuando el médico judío Musaiba Maimum, también conocido como Maimónides, después de escribir uno de sus tratados sobre medicina, "Guía de la buena salud", pudo llegar a una conclusión que después dio como lección a sus aprendices de medicina: "Nunca olvide lavar sus manos después de tocar a una persona enferma". Ésta lección tan importante fue la que más adelante sirvió como base en los estudios de distintos médicos y científicos que también estudiaron y analizaron la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades.

Fue en el siglo XIX cuando realmente inicia la noción e idea de la limpieza de las manos. En 1822 un farmacéutico francés, por medio de distintos estudios que realizó, se dio cuenta que las sustancias cloradas, es decir aquellas que contienen en su composición un alto porcentaje de cloro o aquellas que tienen alcohol isopropílico, eliminaban en gran cantidad, no solo las impurezas que se encontraban en las manos, sino también los malos olores que el cuerpo humano emanaba, y podían ser utilizadas como un antiséptico o antibacterial en el ámbito médico para así lograr una mejor higiene por parte de los médicos a la hora de tratar a pacientes enfermos.

Algunos años después por medio de distintos trabajos realizados en el ámbito médico, se pudo llegar a la conclusión de que las manos eran la vía de transmisión de enfermedades, como lo comprobó el médico estadounidense

Oliver Wendell Holmes en su trabajo publicado en 1843, quién después de las observaciones pertinentes logró demostrar que la fiebre puerperal se transmitía de médico a paciente debido a los microorganismos patógenos que contaminaban las manos o los instrumentos de trabajo con los que se realizaban estos procedimientos. Con éste trabajo logró reducir en un gran porcentaje las muertes de las pacientes por fiebre puerperal.

2. Importancia del lavado de manos.

El lavado de manos es uno de los métodos más sencillos pero a la vez eficaces a la hora de prevenir la transmisión de microorganismos. Para la sociedad actual el lavado de manos es solo la parte menos importante y más trivial de su higiene personal, pues se tiene la falsa creencia que si las manos se ven limpias a simple vista no hay por qué lavarlas, lo cual es totalmente falso pues los organismos y bacterias que se empiezan a desarrollar en las manos son microscópicos y el ojo humano no tiene la capacidad para poder verlos.

Lo anterior se puede justificar con una cita de Mariano García, quién dijo: “La excusa más utilizada por las personas, es aquella en la que dicen que sus manos están limpias porque no pueden observar ninguna impureza o porque hace varias horas ya se las habían lavado; estas excusas sólo demuestran la ignorancia higiénica general, pues las manos nunca están totalmente limpias aunque se laven” (2).

Se han utilizado distintos estudios, en los que se ha podido mostrar que por las distintas características que tienen las manos, como su temperatura, humedad, por las hendiduras que posee y la cantidad de suciedad y sudor que tienen, pueden favorecer la proliferación de microorganismos, característica que las convierte en vía y fuente principal de transmisión de estos microorganismos que pueden llegar a ser altamente patógenos, y al ingresar al cuerpo pueden llegar a causar enfermedades mortales como lo es la enfermedad diarreica aguda, la meningitis, hepatitis A, entre otras.

A lo largo de los años se han realizado distintos estudios que no solo muestran la importancia del lavado de manos sino también la carencia de conocimiento que la gente tiene acerca de esta.

Para generar que la sociedad actual, en la que la salud es lo menos importante y lo más trivial, donde solo importan las apariencias, el dinero y el poder, aplique e implante este método tan sencillo pero eficaz, es necesario que se cambie de mentalidad, que la gente entre en razón y se dé cuenta que con sólo lavarse las manos varias veces al día antes de consumir los alimentos, antes y después de entrar al baño y en otros momentos durante todo el transcurso de su jornada diaria, podrán tener una mejor calidad de vida.

3. Tipos de lavados.

En el medio sanitario existen diferentes técnicas de lavado de manos en función a la posterior utilización de las mismas:

- Lavado higiénico.
- Lavado antiséptico.
- Lavado con solución alcohólica.
- Lavado quirúrgico.

4. Condiciones generales del lavado de manos.

- Mantener las uñas cortas y limpias, sin esmaltes y sin postizos. Las uñas largas aumentan el riesgo de rotura de guantes.
- No usar anillos, relojes ni pulseras. Estos elementos actúan como reservorio y dificultan la limpieza de manos y antebrazos.
- El uso de cremas hidratantes después de la actividad laboral se considera recomendable porque aumenta la resistencia de la piel y al mantenerse íntegra disminuye la contaminación por gérmenes.
- Usar preferiblemente los jabones con dosificador.
- No reutilizar los envases del jabón ya que se contaminan fácilmente.
- Usar toalla de papel ya que la de tela se contamina fácilmente.

5. Técnica correcta para el lavado de manos.

La eliminación de toda la suciedad y los contaminantes de la piel es de suma importancia. Las manos y otras partes del cuerpo sucias deberían limpiarse al

menos al final de la jornada laboral, antes de los descansos o cuando acudimos al servicio.

El método correcto de limpieza también es importante. Desarrollar una técnica adecuada para el lavado de manos es imprescindible para asegurarse de que las manos están completamente limpias. Se debe prestar especial atención al dorso de las manos y a las yemas de los dedos, ya que se olvidan con frecuencia.

6. Pasos para un correcto lavado de manos:

- Humedecer las manos.
- Aplique suficiente jabón para cubrir toda la superficie de la mano.
- Frote las manos palma contra palma.
- Frote la palma izquierda contra el dorso de la mano derecha, entrelazando los dedos y viceversa.
- Repita el lado contrario: palma contra palma, entrelazando los dedos.
- Dorso de los dedos con la palma de la mano contraria.
- Dedo pulgar de la mano derecha “envuelto” en la palma de la mano izquierda, frotando circularmente; y viceversa.
- Punta de los dedos de la mano izquierda en la palma de la mano derecha, frotando circularmente en ambos sentidos, y viceversa.
- Enjuague las manos con agua.
- Seque las manos con cuidado con una toalla de papel desechable.

Siempre debe tener a mano toallas limpias; las toallas sucias exponen la piel a más suciedad y existe riesgo de infección. Lo ideal sería utilizar toallas de un solo uso, ya que con el uso de toallas compartidas cabe la posibilidad de una contaminación. (3)

7. Lavarse antes de:

- Tocar a un bebé.
- Comer algo rápido en algún lugar.
- Tocarse los ojos, la nariz o la boca.
- Visitar a alguien enfermo o curar una herida.

8. Lavarse después de:

- Sonarse la nariz, estornudar, toser o tocarse los ojos.
- Tocar la basura, animales o manipular sus excrementos.
- Jugar en el patio o en la plaza, andar en bicicleta, hacer deportes o gimnasia.
- Tocar objetos o superficies que fueron usadas por muchas personas (dinero, teclado de computadora, teléfono, escritorios, etc.).
- Viajar en transporte público o asistir a lugares como hospitales, escuelas, canchas, cines, clubes, etc.
- Visitar a alguien enfermo o curar una herida.
- Tocar alimentos crudos, especialmente las carnes.

Aunque las manos parezcan limpias, en estos momentos siempre hay que lavarlas con agua y jabón porque los gérmenes son invisibles a nuestros ojos.

9. Características de las manos.

Las manos poseen distintas propiedades y padecimientos que de cierta forma permiten o favorecen que se desarrollen microorganismos en las manos. Uno de ellos es la hiperhidrosis palmar, es decir una sudoración excesiva en las manos que se presenta por un sobre estímulo de una parte del sistema nervioso llamada sistema simpático, el cual se encuentra ubicado de forma paralela a la columna vertebral a nivel del tórax. Esta sudoración excesiva y la humedad que produce, fomenta el desarrollo de microorganismos, puesto que el sudor está compuesto de agua, sales y desechos que sirven como fuente de alimento para los organismos microscópicos.

Las hendiduras que las manos poseen, incluyendo las huellas dactilares, y debajo de las uñas, son otras características que poseen las manos que permiten el desarrollo de gérmenes, puesto que es en estas hendiduras o pequeñas cavidades es en donde se empiezan a almacenar los organismos microscópicos pues la suciedad también se acumula allí, y es más difícil removerla con el lavado de manos, especialmente si este se hace de manera superficial y sin las técnicas adecuadas.

Las patologías de las manos, como lo es la dermatitis, o las heridas continuas en estas, son un grave padecimiento para las personas, puesto que debido a que las manos están en continuo contacto con distintas superficies que pueden o no estar contaminada, los gérmenes pueden ingresar al cuerpo más fácilmente y enfermar a la persona, o acumularse e infectar las heridas.

C. ENFERMEDADES ASOCIADAS A MANOS CONTAMINADAS.

1. Diarreica aguda (EDAs)

Se define diarrea aguda o gastroenteritis aguda, a la disminución de la consistencia usual de las heces (líquidas o acuosas), casi siempre con aumento de su frecuencia habitual (más de tres en 24 horas), en ocasiones precedidas o acompañadas de vómito, de menos de dos semanas de duración.

El número de evacuaciones intestinales hechas en un día varía según la dieta y la edad de la persona. Los lactantes alimentados al seno materno a menudo tienen evacuaciones blandas o líquidas y más frecuentes; esto no es diarrea.

En la diarrea las evacuaciones contienen más agua de lo normal. También pueden contener sangre, en cuyo caso se conoce como disentería, según su duración, la diarrea se clasifica en aguda y persistente. La diarrea aguda comienza súbitamente y tarda menos de dos semanas. La diarrea persistente comienza como diarrea aguda, pero dura 14 días o más.

a) Clasificación:

- **Diarrea simple:** Es la más frecuente (aproximadamente el 90 % de los casos), la expresión simple se refiere a que no se acompaña de

sangre y moco; su duración es generalmente menor de 7 días (diarrea aguda).

- *Disentería*: se refiere a la diarrea con la presencia de sangre en las evacuaciones.
- *Diarrea persistente*: es la diarrea que se prolonga más de 14 días
- Diarrea grave: puede ser cólera

b) Agente

- Virus (Rotavirus, Adenovirus)
- Bacterias (Salmonella Escherichiacoli)
- Parásitos (Giardialamblia)
- Hongos (Cándida, Histoplasma)

c) Cómo prevenir esta enfermedad.

Entre las medidas de prevención o profilaxis de las diarreas se incluyen los siguientes aspectos:

- Lactancia materna.
- Higiene personal y doméstica (lavado de manos, manipulación de alimentos).
- Evacuación de basuras.
- Lucha contra las moscas.
- Instalación de letrinas.
- Agua potable accesible.
- Y lo más importante lavarse las manos en los momentos críticos

d) Qué hacer en caso de diarrea.

- Para pacientes con enfermedad diarreica sin deshidratación con atención en el hogar
- Continuar con la alimentación habitual.
- Aumentar la ingesta de los líquidos de uso regular en el hogar así como Vida Suero Oral
- Capacitar a la madre para reconocer los signos de deshidratación y otros de alarma por enfermedades diarreicas: (sed intensa, poca ingesta de líquidos y alimentos, numerosas heces líquidas, fiebre, vómito y sangre en las evacuaciones), con el propósito de que acuda nuevamente a solicitar atención médica en forma oportuna.

2. Las infecciones respiratorias agudas (IRA)

Son enfermedades causadas por microbios que afectan el aparato respiratorio (oído, nariz, garganta, bronquios y pulmones) y duran menos de quince días. Constituyen un importante problema de salud pública, pues resultan con la morbilidad más alta en el mundo.

La neumonía es la principal complicación de las IRAS, responsable de un número significativo de muertes.

Los factores predisponentes más importantes se relacionan con exposición ambiental, datos individuales y sociales:

a) Tipos de infecciones respiratorias agudas en los niños.

Las más frecuentes son:

- infecciones del tracto respiratorio alto: Catarro, sinusitis faringoamigdalitis, crup, otitis.
- infecciones del tracto respiratorio bajo: Bronquiolitis, neumonía

b) Signos de gravedad en una infección respiratoria aguda.

- La dificultad para respirar. Este signo también se puede expresar como respiración rápida, ahogos o agitación.
- Fiebre. Se considera fiebre cuando la temperatura es mayor o igual a 38 °C si se toma en la axila, o 38.5 °C si se toma en el recto.
- Convulsiones.
- Niño anormalmente somnoliento.
- Niño que no puede beber líquidos.
- Sonidos al respirar

c) Prevención de la infección respiratorias aguda.

- El niño debe estar vacunado.
- evitar el humo de cualquier índole (tabaquismo), el hacinamiento, los cambios bruscos de temperatura.
- La lactancia materna (la leche que produce la propia madre), además del aporte energético es fuente importante para combatir infecciones, al menos en los primeros 6 meses debería ser de uso exclusivo.
- Lavarse las manos (4)

3. Los niños pueden ser agentes de cambio.

Cuando se trata de compartir buenas prácticas de higiene, los niños y niñas –el segmento de la sociedad que suele ser más energético, entusiasta y abierto a nuevas ideas– pueden actuar como agentes de cambio y transmitir las “lecciones de lavado de manos” que aprenden en la escuela a sus hogares y comunidades. La finalidad del Día Mundial del Lavado de Manos es motivar a los niños y niñas para que hagan suyas y compartan las prácticas apropiadas del lavado de manos y hacerlos “embajadores del lavado de manos” en cada una de las iniciativas del país en el nivel nacional y local.

“LAS MANOS Y SU PODER”

¿UN SOFISMA?

Las manos son los órganos primordiales utilizados para el manejo y el uso que el ser humano tiene con su medio físico. Debido a que las manos tienen contacto con todas las superficies y objetos, son consideradas como el medio fundamental para la transmisión de gérmenes y por ende el contagio del hombre con enfermedades infecciosas.

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se realizó en los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Fiscal Boyacá situado en la Parroquia de San Gerardo Cantón Guano, Provincia Chimborazo, durante el tiempo de Mayo-Octubre 2013

B. VARIABLES

1. Identificación

- Características socio-demográficas: (sexo, edad)
- Nivel de conocimiento.
- Prácticas.
- Actitudes.

2. Definición

- **Características socio-demográficas:** Estudio de las poblaciones humanas que trata de su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerado desde un punto de vista cuantitativo.
- **Nivel de conocimiento:** Saber que se consigue mediante la experiencia personal, la observación o el estudio. Por extensión, suele llamarse también "conocimiento" a todo lo que un individuo o una sociedad dados considera sabido o conocido.
- **Prácticas:** Es un concepto con varios usos y significados. La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertas actividades.

- **Actitudes:** Es la forma de actuar de cada persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

3. Operacionalización.

VARIABLE	CATEGORÍA/ESCALA	INDICADOR
----------	------------------	-----------

Características socio-demográficas	Sexo Hombre Mujer	% de niños y niñas según sexo.
	Edad 8-9 10-11 12- 13	% de niños y niñas según edad.
	Tipo de vivienda Vivienda de cemento, y loza. Vivienda de ladrillo y eternit	% niños y niñas según el tipo de vivienda.
	Hacinamiento Número de personas por dormitorio 1-2 3-4	% de niños y niñas según en número personas por dormitorio
Conocimientos	Lavarse las manos con jabón. Correcto Incorrecto	% niños y niñas que tienen conocimientos sobre el lavado de manos.
	La diarrea y las infecciones respiratorias se transmiten. Correcto Incorrecto	% niños y niñas que tienen conocimientos sobre cómo se transmite La diarrea y las infecciones respiratorias.
	Causas diarrea y las infecciones respiratorias. Correcto Incorrecto	% niños y niñas que tienen conocimientos sobre causas diarrea y las infecciones respiratorias.
	La razón más importante para se lave las manos con jabón. Correcto Incorrecto	% niños y niñas que tienen conocimientos sobre la razón más

		importante para que se lave las manos.
	Como prevenir las enfermedades diarreicas y respiratorias Correcto Incorrecto	% niños y niñas que tienen conocimientos sobre Cómo prevenir las enfermedades diarreicas y respiratorias.
Prácticas	Cuando estás en la escuela te Lavas tus manos con frecuencia luego de ir al baño Sí, siempre Algunas veces No, nunca	% niños y niñas que práctica el lavado de manos luego de ir al baño
	Cuando estás en tu casa te lavas las manos Sí, siempre Algunas veces No, nunca	% niños y niñas que práctica el lavado antes de comer en la casa.
	Lavas tus manos antes de comer Sí, siempre Algunas veces No, nunca	% niños y niñas que lavan tus manos antes de comer.
	Usas jabón al lavarte las manos Sí, siempre Algunas veces No, nunca	% niños y niñas que usas jabón al lavarte las manos.
	Con que te secas tu manos después de lavarte Toalla Papel higiénico Otros	% niños y niñas que utilizan algún material para secar las manos.

Actitudes	Cree Ud. Que lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades. Sí No	% de niños y niñas que creen que lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades.
	Cree Ud. que es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer. Sí No	% niños y niñas que cree que es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer.
	Cree Ud. que es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón Sí No	% niños y niñas que cree que es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón
	Cree Ud. Que tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud. Sí No	% niños y niñas que cree que tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud

C. TIPO Y DISEÑO

El tipo de estudio fue de tipo observacional y descriptivo transversal.

D. POBLACIÓN.

La población que se trabajó fue en la escuela de Educación Básica fiscal “Boyacá” de la Parroquia de San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, distribuida de la siguiente manera:

Cuarto año de básica 21 niños y niñas.

Quinto año de básica 23 niños y niñas.

Sexto año de básica 23 niños y niñas.

Séptimo año de básica 36 niños y niñas.

En total de niños, niñas 103 y Madres de familias

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

Este proyecto se realizó en la escuela de educación Básica fiscal “Boyacá” de la Parroquia de San Gerardo, del Cantón Guano con la ayuda del Proyecto Creciendo con Nuestros Guaguas.

Se envió oficios a la escuela seleccionada, y convocatoria a las madres de familias, para la ejecución este proyecto.

Para el cumplimiento del primer y segundo objetivo, Se diseñó encuestas (Anexo #1) previamente validada con el fin de identificar las características socio demográficas y el nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAPs) sobre el lavado de manos con jabón. Se aplicó a todo el grupo de estudio, esto fue antes de iniciar el proyecto.

El proceso de validación de los instrumentos se lo realizó como lo indica el Anexo N° 3.

Para el tercero y cuarto objetivo se realizó capacitaciones sobre el lavado de manos con jabón a los niños/as de cuartos, quinto, sexto y séptimo de año de básica.

Se capacitó a los profesores y padres de familias, sobre el lavado de manos con jabón y se enseñó a elaborar el jabón líquido para, que en sus hogares sean utilizados.

Se donó dispensadores de jabón líquido en la escuela y a las madres de familias, estos dispensadores fue donado por Margarita Sislema.

Se diseñó y se ejecutó sesiones de aprendizajes con los niños/as de la Escuela Boyacá sobre el tema de lavado de manos con jabón.

Para la aplicación las sesiones de aprendizajes, se utilizó la metodología Activo Participativa, ya que los niños captaron mejor los conocimientos impartidos durante las capacitaciones, Se utilizó técnicas lúdicas como: dinámicas, juegos, dibujos, cuentos etc.

También se diseñó material educativo como trípticos, afiches gigantografías y materia de comunicación alternativa como sociodrama, todo estos materiales fue utilizado en las capacitaciones y en la casa abierta, el sociodrama se efectuó con

los mismos niños/as de la escuela. En cada capacitación se realizó trabajos en clase con los niños/as en donde ellos mismos realizaron frases, dibujos relacionados con el lavado de manos con jabón y las mejores frases y dibujos fue premiados

Se realizó casa abierta denominada “El buen vivir”, en donde los mismo niños/as y madres de familia capacitados, presentaron stand con temas relacionados con el lavado de manos con jabón.

Al final del proyecto se evaluó a todos los niños y niñas que participaron en este proyecto a través de una encuesta (Anexo N°2), y la práctica de lavado de manos, a través de observación directa (pasos de lavado de manos).

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. Características medio ambientales y sanitarias de la escuela.

La Escuela de Educación Básica fiscal “Boyacá” de la Parroquia de San Gerardo, Cantón Guano, que está ubicado 5 kilómetros de la ciudad de Riobamba, su clima varía de acuerdo a las diferentes estaciones del año, las personas que

habitan dentro de esta Parroquia se dedican a la agricultura, artesanías como: confección de ropa deportivas, elaboración de sogas, estera, y otros desempeñan sus profesiones como: profesores, policías, militares.

Esta Institución Educativa está representado por la Dr. Carmen Sánchez Directora de esta Institución Educativa. Tiene una infraestructura adecuada que consta de canchas deportivas, auditorio, oficinas, cocina, comedor, bar y baños, y aulas que aproximadamente existen 20 niños/as por cada aula.

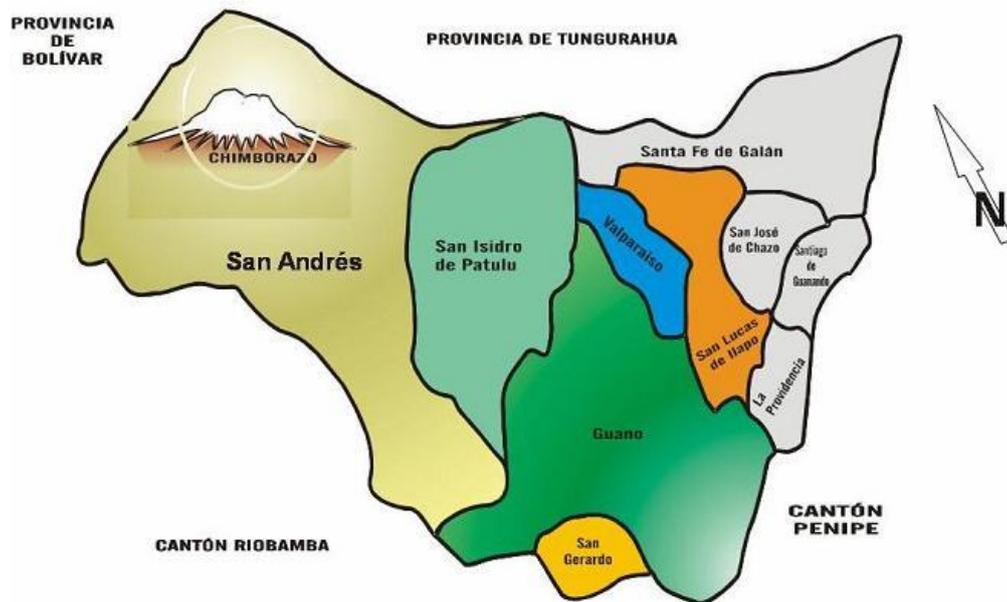
La Institución Educativa cuenta con tres servicios higiénicos distribuidos de la siguiente manera: uno para las niñas, uno para los niños y uno para los/as docentes, los baños están en condiciones buenas; las instalaciones están apropiadas y tiene agua a todas horas, pero no posee higiene adecuado especialmente en los baños de los niños/as, a pesar de que hay un personal de aseo en la escuela, también cuenta con llaves de agua para lavar las manos, que no está adecuado porque la tubería del lavado de manos está dañado.

Los niños/as se lavan las manos en agua corriente cuando salen de receso, y en algunas aulas tiene un lavado de manos (jarra, lavacara, y jabón), pero no posee material para secarse las manos.

Las condiciones físicas del agua son malas ya que tiene agua entubada, y en algunas ocasiones el agua viene con lodo, por ende hay tantos niño/as que esta enfermos de diarrea.

No hay ningún material educativo sobre el lavado de manos en la escuela.

Mapa de la Provincia de Chimborazo



B. CARACTERÍSTICAS SOCIO- DEMOGRÁFICAS

1. Edad

TABLA N° 1

Edad de niños/as de la Escuela "Boyacá". 2013.

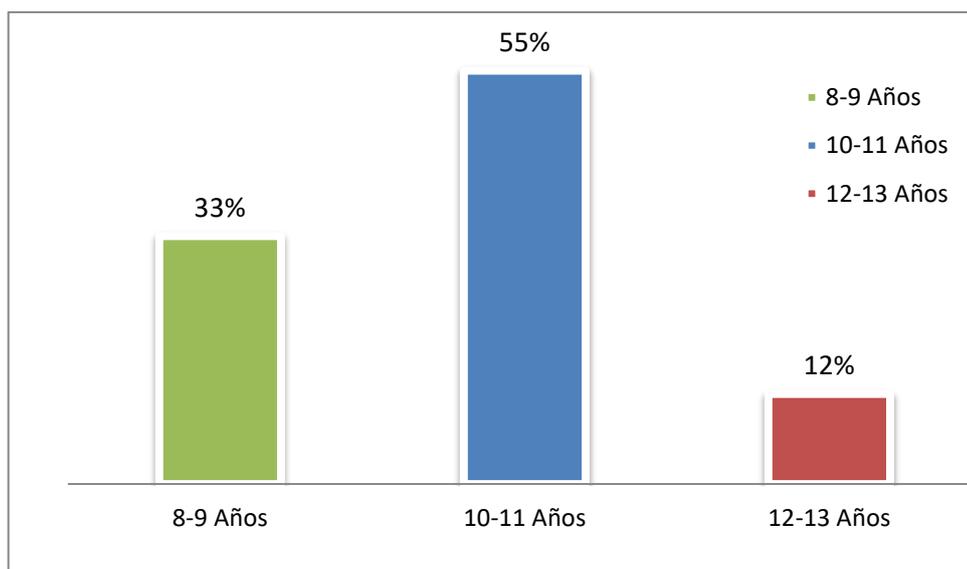
Edad	N°	%
8-9 Años	34	33

10-11 Años	57	55
12-13 Años	12	12
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de manos de la Escuela "Boyacá"

GRÁFICO N°1

Edad de niños/as de la Escuela "Boyacá".2013



FUENTE: Tabla N°1

La mayoría de los niños/as encuestados, pertenece a edades comprendidas entre 10-11 años, y con un 55% de toda la población, esto se debe a que los padres son responsables y les envía a la escuela, y un porcentaje inferior de 12% para edades entre los 12-13 años.

Esto se debe a que existe mayor cantidad de niños/as en los años de educación básica inferior, mientras que en los superiores existen menos número de estudiantes

2. Sexo

TABLA N°2

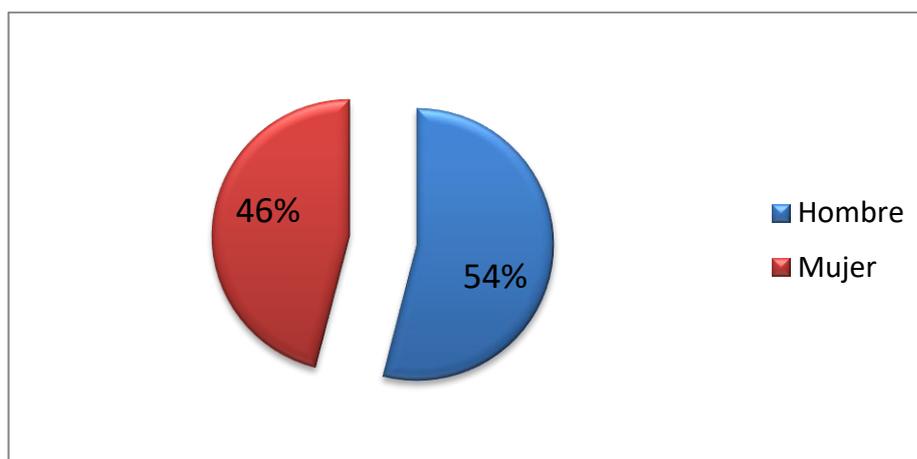
Niños/as Según el Sexo. Escuela "Boyacá". 2013.

Sexo	N°	%
Hombre	56	54
Mujer	47	46
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá"

GRÁFICO N° 2

Niños/as Según el Sexo. Escuela "Boyacá". 2013.



FUENTE: Tabla N°2

En la escuela Boyacá cuenta con un 54% de población masculina y con un 46% de población femenina. El acceso de los niños/as a la educación siempre ha sido aceptado ya que los padres de familias no se obstaculizan a que sus hijos se eduquen.

3. Tipo de vivienda

TABLA N°3

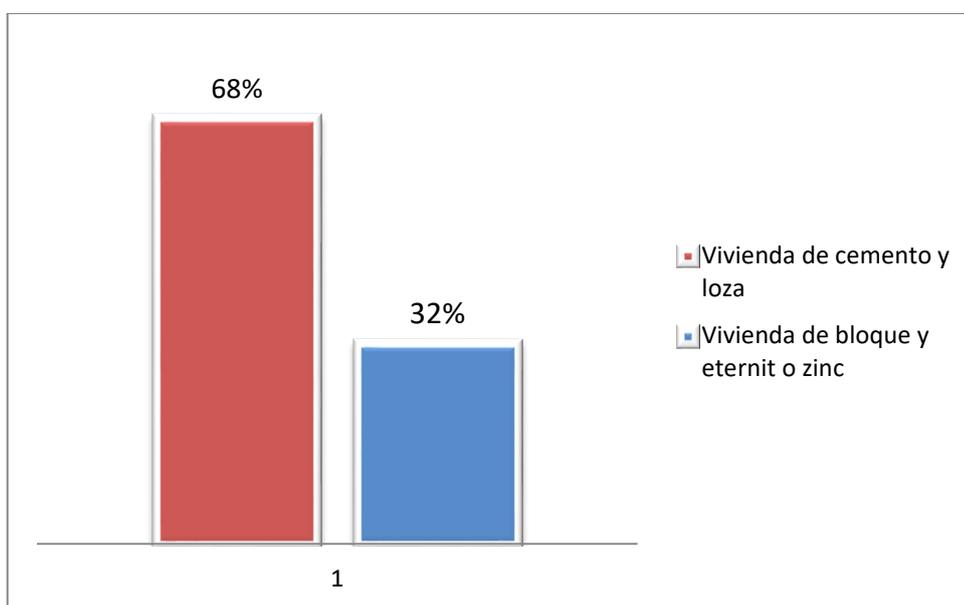
Niños/as según el Tipo de vivienda. Escuela "Boyacá" 2013.

Tipo de vivienda	N°	%
Vivienda de cemento y loza	70	68
Vivienda de bloque y eternit o zinc	33	32
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N° 3

Niños/as según el Tipo de vivienda. Escuela "Boyacá" 2013.



FUENTE: Tabla N°3

El 68% de la población posee una vivienda de cemento y loza, esto quiere decir que el nivel económico es medio, esto se debe a que la mayoría de la población se dedican a la agricultura, artesanías, albañiles y profesiones como: profesores, policías, militares. Un nivel muy bajo, tiene vivienda de bloque y eternit, que corresponde a un 32%.

4. Hacinamiento

TABLA N°4

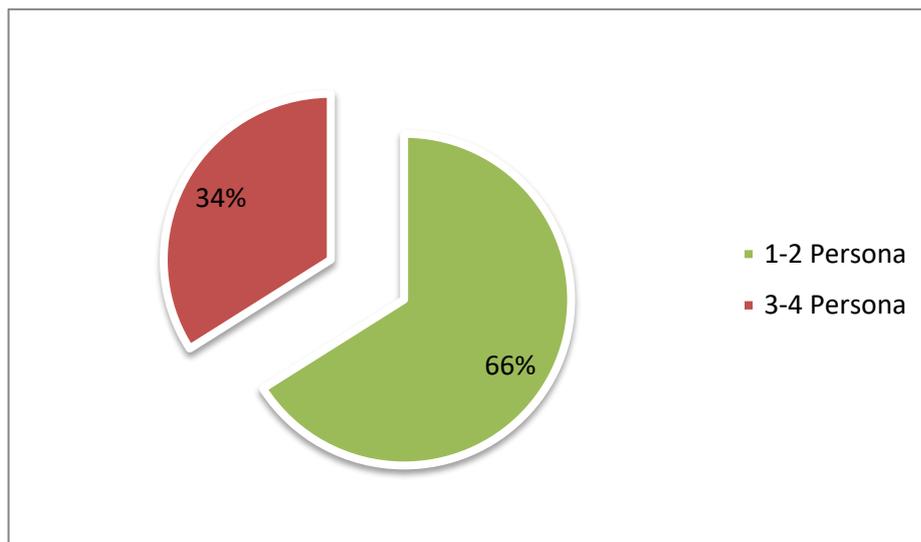
Niños/as según el Hacinamiento. Escuela "Boyacá". 2013.

Hacinamiento	N°	%
1-2 Persona	68	66
3-4 Persona	35	34
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N° 4

Niños/as según el Hacinamiento. Escuela "Boyacá". 2013.



FUENTE: Tabla N°4

El 66% de niños/as conviven en un cuarto con 1-2 personas, debido a que la mayoría de la familia solo tiene 2 hijos/as, y en algunos casos los hijos/as mayores viven distanciados de la familia ya sea por el estudio o por el trabajo. Y con un nivel bajo de niños/as conviven en un cuarto 3-4 personas esto corresponde al 34%.

C. CONOCIMIENTOS SOBRE EL LAVADO DE MANOS

1. Conocimiento sobre lavado de manos

TABLA N°5

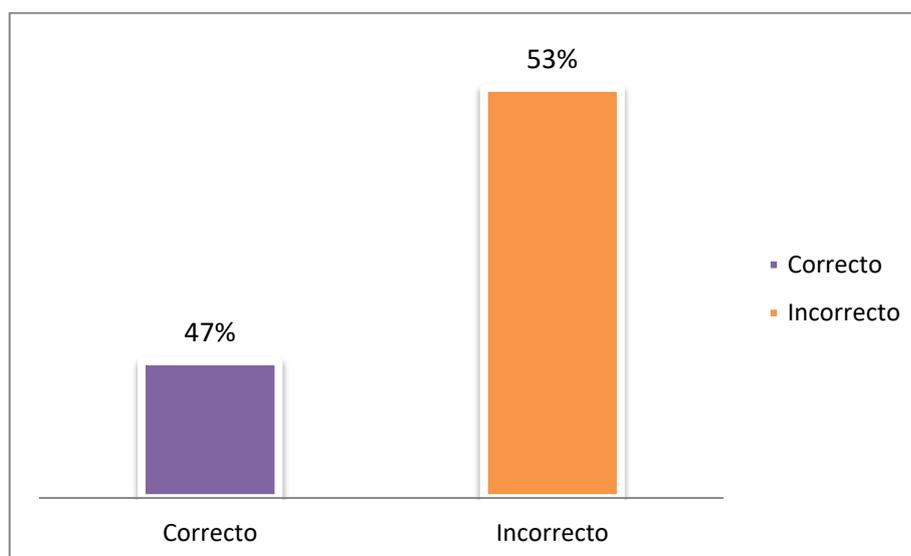
**Conocimiento sobre el lavado de manos en los niños/as.
Escuela "Boyacá".2013.**

Conocimiento sobre lavado de manos	N°	%
Correcto	48	47
Incorrecto	55	53
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°5

**Conocimiento sobre el lavado de manos en los niños/as.
Escuela "Boyacá".2013.**



FUENTE: Tabla N°5

Los resultados muestran que los niños/as que fueron aplicados las encuestas, tienen unos 53% de conocimiento incorrectos sobre el lavado, porque en sus hogares y en las escuelas no les han enseñado sobre este tema que es de gran importancia. Se dio mucho realce durante las intervenciones educativas en tema

como: lavado de manos, con el fin de mejorar los conocimientos para formar en ellos niños/as actitudes positivas y de esta manera poner en prácticas lo aprendido y que a su vez sean el ejemplo en sus hogares.

2. Conocimiento sobre la transmisión de diarrea y gripe

TABLA N°6

Conocimiento sobre la transmisión de diarrea y gripe Escuela "Boyacá".2013.

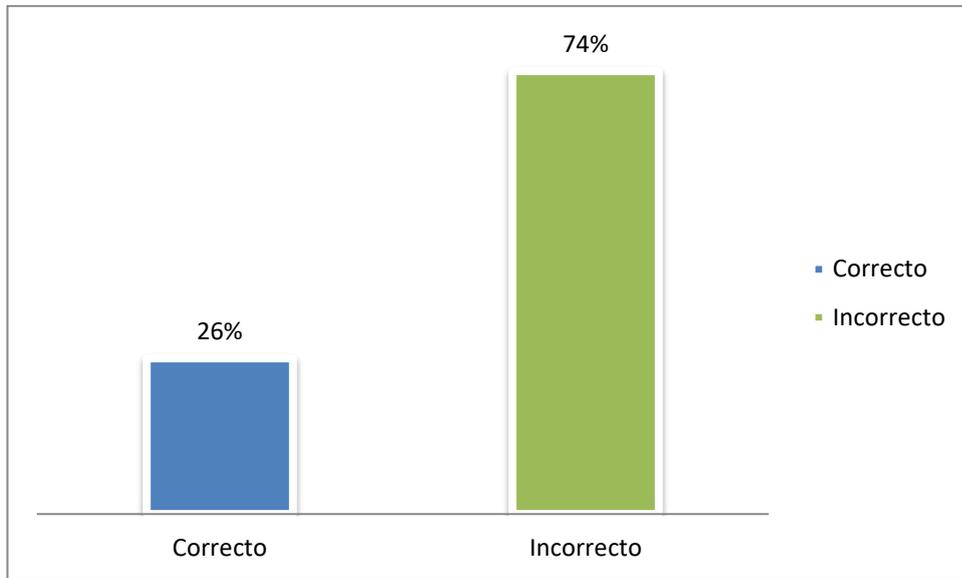
Transmisión de diarrea y gripe	N°	%
Correcto	27	26
Incorrecto	76	74
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°6

Conocimiento sobre la transmisión de diarrea y gripe

Escuela "Boyacá".2013



FUENTE: Tabla N°6

El 74% de niños/as tiene conocimiento incorrecto sobre cómo se transmite la IRA y EDAS, cabe recalcar que por esta ignorancia la mayoría de la población infantil sufre de estas enfermedades. Cada año, más de 3,5 millones de niños y niñas no llegan a celebrar su quinto cumpleaños debido a la EDAS e IRA. A pesar del potencial para salvar vidas que tiene el lavado de manos con jabón, rara vez se practica.

3. Conocimiento sobre las causas de la diarrea y gripe

TABLA N°7

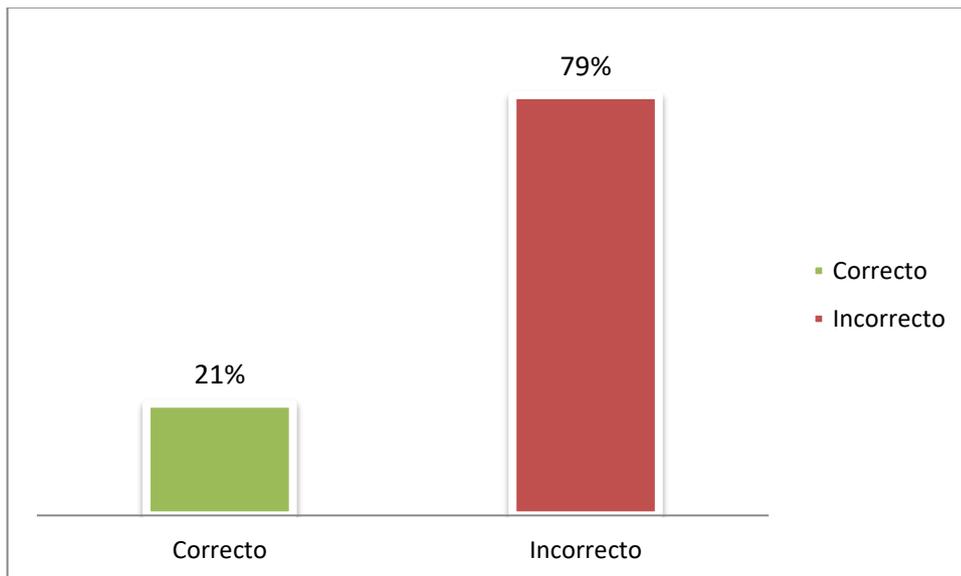
**Conocimiento sobre las causas de la diarrea y gripe
Escuela "Boyacá".2013.**

Causa la diarrea y gripe, tos	N°	%
Correcto	22	21
Incorrecto	81	79
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas sobre la iniciativa de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°7

**Conocimiento sobre las causas de la diarrea y gripe
Escuela "Boyacá".2013**



FUENTE: Tabla N°7

El 79% de niños/as no conoce las causas de la IRA Y EDAS, y con un porcentaje mínimas conoce las causas y esto corresponde al 21%. Es por la ignorancia de las madres y la falta de capacitaciones en estos temas, y por ende hay muchos niños/as menores de 5 años que las padecen. Sin embargo es necesario que las madres y los niños/as conozcan las causas y así de esta manera se puede

prevenir ya que en las últimas décadas estas dos enfermedades se han mantenido como las más comunes en el ítem de morbilidad del Ministerio de Salud Pública: las infecciones respiratorias agudas y las diarreicas.

4. Conocimiento sobre la importancia de lavarse las manos

TABLA N°8

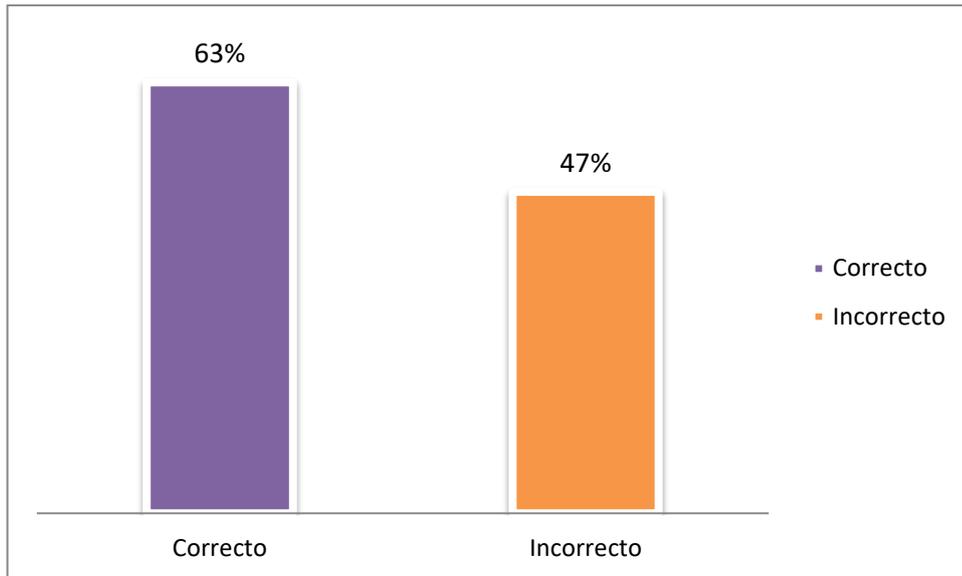
**Conocimiento sobre la importancia de lavarse las manos
Escuela "Boyacá".2013**

Importancia de lavarse las manos	N°	%
Correcto	65	63
Incorrecto	48	47
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°8

**Conocimiento sobre la importancia de lavarse las manos
Escuela "Boyacá".2013**



FUENTE: Tabla N°8

De los 100% de niños/as encuestados, el 63% conocen la importancia del lavado de manos, y el 47% no lo conocen, sin embargo es necesario que los niños/as entienda cuán importante es el lavado de manos en los momentos más críticos, es una intervención clave y menor costo-efectiva que salva vidas.

Además, el lavado de manos es una de las 16 prácticas familiares claves para fomentar el crecimiento y desarrollo saludable de los niños menores de 5 años promovidas por la OMS y El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

5. Conocimientos sobre la prevención de enfermedades diarreicas y gripe

TABLA N°9

Conocimientos sobre la prevención de enfermedades diarreicas y gripe

Escuela "Boyacá".2013

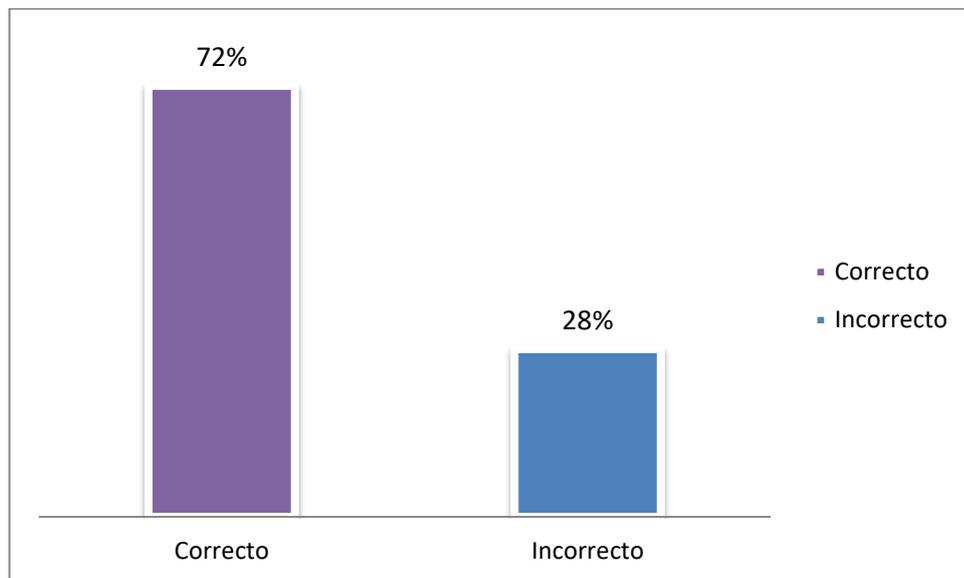
Prevenición de las enfermedades diarreicas y respiratorias	N°	%
Correcto	74	72
Incorrecto	29	28
Total	103	100

Fuente: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°9

Conocimientos sobre la prevención de enfermedades diarreicas y gripe

Escuela "Boyacá".2013.



FUENTE: Tabla N°9

Como se puede observar en el gráfico que el 72% de niños/as saben cómo prevenir las IRA Y EDAS, y con un porcentaje mínima no saben cómo prevenirlas y esto corresponde al 28%. Como se puede observar en el gráfico, la mayoría

de los niños/as tiene conocimientos de la prevención pero no las ponen en práctica, ya sea porque no poseen buenos hábitos o porque en la casa no practican los buenos hábitos.

D. PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS.

1. Práctica de lavado de manos frecuentemente luego de ir al baño.

TABLA N°10

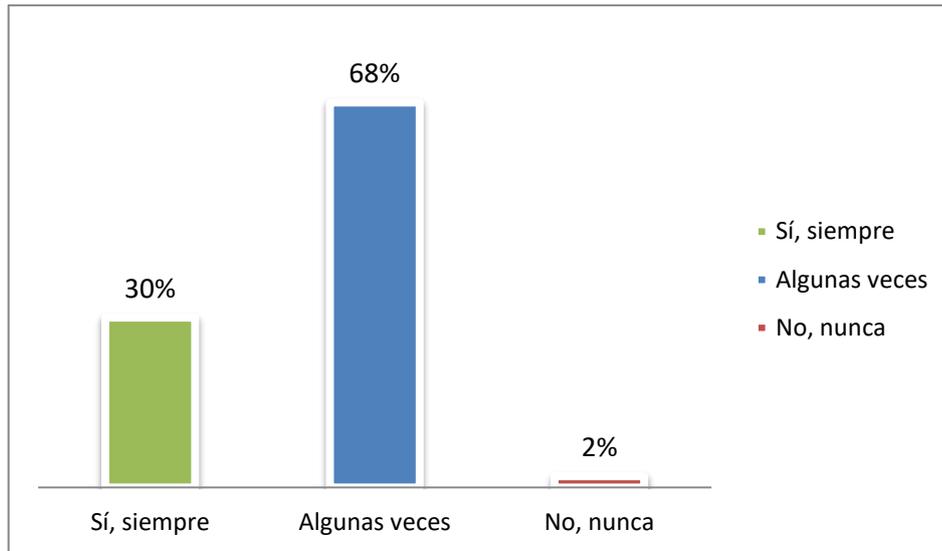
Prácticas de lavados de manos frecuentemente luego de ir al baño en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.

Cuando estás en la escuela te lavas tus manos con frecuencia luego de ir al baño	N°	%
Sí, siempre	31	30
Algunas veces	70	68
No, nunca	2	2
Total	103	100

Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°10

Prácticas de lavados de manos frecuentemente luego de ir al baño en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.



FUENTE: Tabla N°10

El 68% de niños/as lavan sus manos luego de ir al baño algunas veces, el 30% siempre y tan solo el 2% nunca lo lavan, esto deduce la vulnerabilidad de contraer enfermedades especialmente la diarrea en los niños por la mala higiene. Esto puede ser un indicados del porque los niños/as se enfermen con frecuencia y con una gran facilidad, lo que conlleva a deducir que con buenas prácticas sanitarias se evitarían un sinnúmero de enfermedades prevenibles.

El baño es un lugar propicio para la proliferación de bacterias y virus por lo que se debe desinfectar diariamente ya que los niños y niñas usan con frecuencia, esto puede ser aprovechado por las bacterias y virus y provocar enfermedades de ahí la importancia de mantener y lavar las manos cuantas veces sea necesario, para poder prevenir enfermedades futuras.

2. Práctica el lavado de manos en sus casas

TABLA N°11

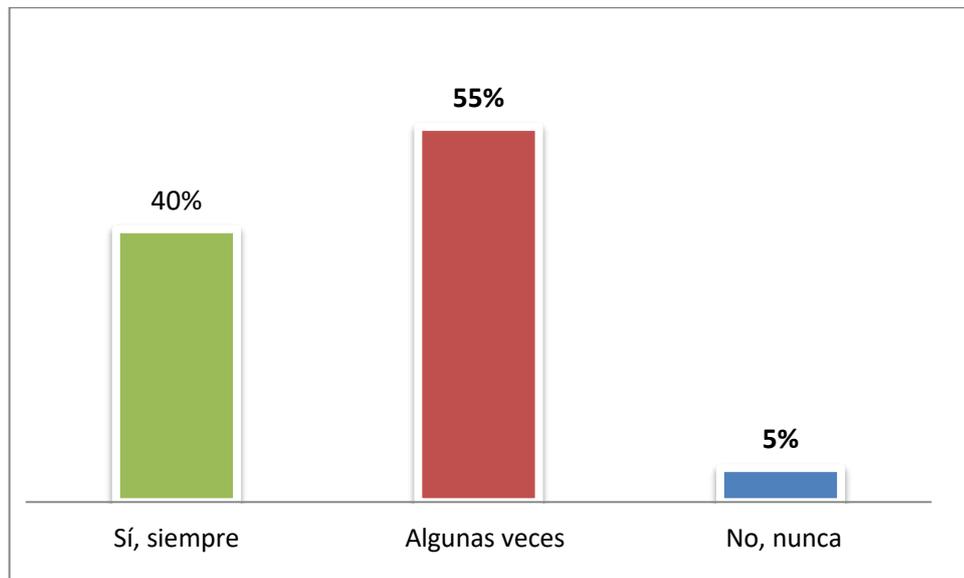
Práctica el lavado de manos en sus casas en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.

Quando estás en tu casa te lavas las manos	N°	%
Sí, siempre	41	40
Algunas veces	57	55
No, nunca	5	5
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá."

GRÁFICO N°11

Práctica el lavado de manos en sus casas en los niños/as. Escuela "Boyacá" .2013.



FUENTE: Tabla N°11

En el gráfico observa el 55% de niños/as encuestados lavan sus manos en la casa algunas veces, el 40% se lavan siempre y un mínimo no se lava las manos que corresponde al 5%. Esto se debe a que las madres de familias no les enseñan cuán importante es el lavado de manos para la salud y también se debe a que los niños/as no tiene buenas prácticas de higiene, esto se debe que lavarse la manos no es tan importante porque aparentemente siempre mantienen las manos limpias y no están en contacto con tierra o basuras y por ende no es necesario el lavado de las manos.

3. Práctica de lavados de manos antes de comer

TABLA N°12

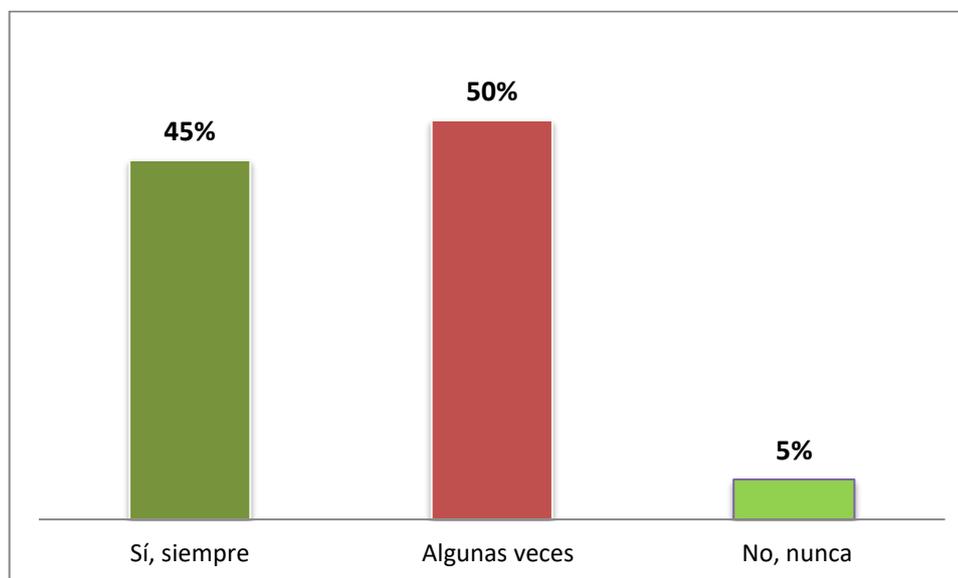
Práctica de lavados de manos antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.

Lavas tus manos antes de comer	N°	%
Sí, siempre	46	45
Algunas veces	52	50
No, nunca	3	5
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°12

Práctica de lavados de manos antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.



FUENTE: Tabla N°12

Se puede observar que el 50% de niños/as se lavan las manos algunas veces, antes de comer, el 45% se lavan siempre y con un porcentaje minúsculo no se lavan las manos, se deduce que en esta población existe una deficiencia de prácticas adecuadas de higiene y es necesario la intervención de las autoridades de ahí la importancia de la implementación del proyecto sobre higiene.

4. Práctica de uso de jabón en su lavado de manos

TABLA N°13

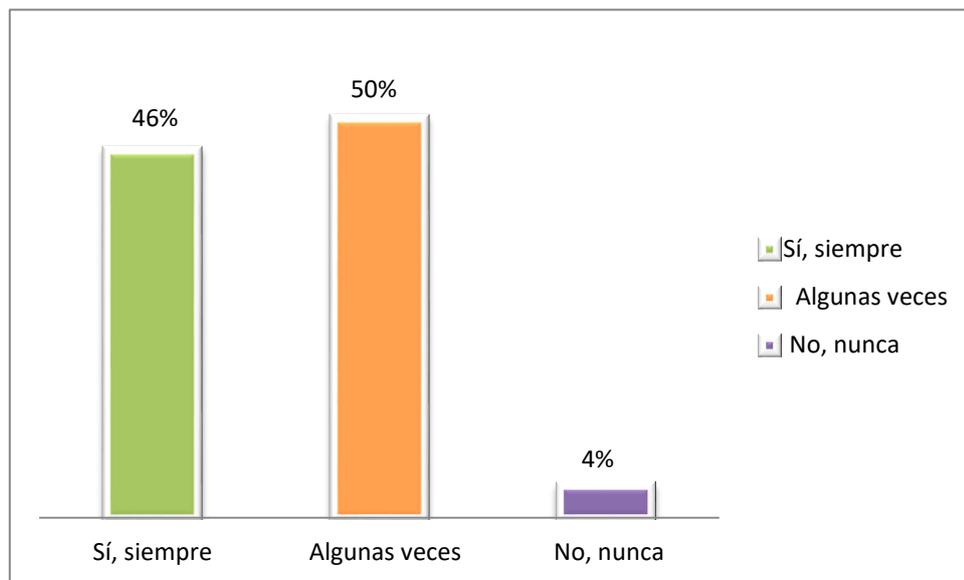
Práctica de uso de jabón en su lavado de manos en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.

Usas jabón al lavarte las manos	N°	%
Sí, siempre	47	46
Algunas veces	51	50
No, nunca	5	4
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°13

Práctica de uso de jabón en su lavado de manos en los niños/as. Escuela "Boyacá". 2013.



FUENTE: Tabla N°13

Los resultados muestran que los niños/as que fueron aplicados las encuestas, usan jabón algunas veces en su lavado de manos con un porcentaje de 50%, esto se debe que no tienen hábitos de lavado de manos con jabón o que en sus hogares los padres no practican y por ende sus hijos, y en algunos casos no

tienen recursos para la compra de un jabón, mientras que un 46% si usan jabón al lavarse las manos y con un porcentaje minúsculo no usan jabón y esto corresponde 4%.

5. Materiales que utilizan para el secado de manos

TABLA N°14

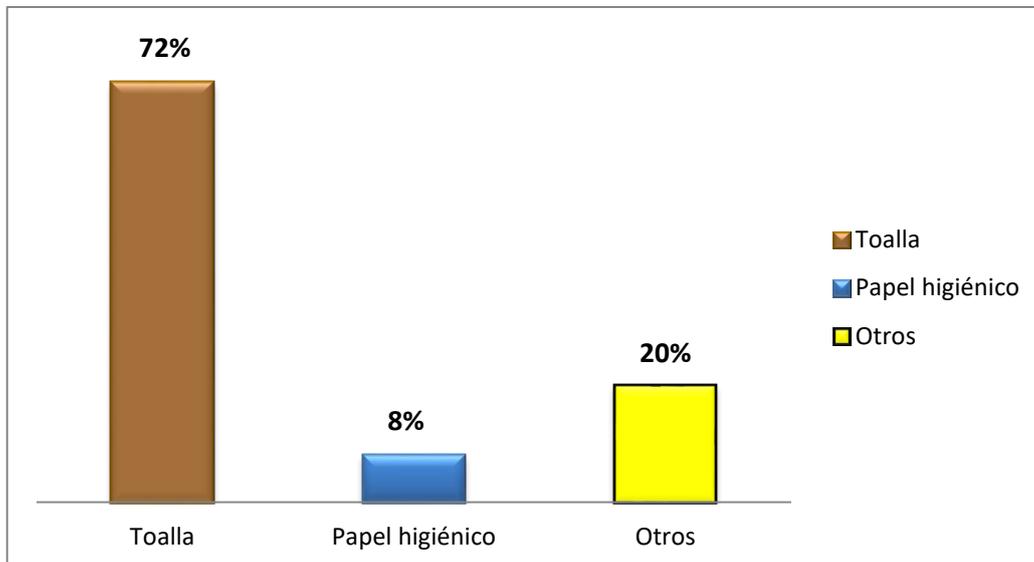
Materiales que utilizan para el secado de manos los niños/as Escuela "Boyacá". 2013

Materiales para el secado de manos	N°	%
Toalla	74	72
Papel higiénico	10	8
Otros	19	20
Total	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°14

Materiales que utilizan para el secado de manos los niños/as Escuela "Boyacá". 2013



FUENTE: Tabla N°14

Los resultados muestran que los niños/as que fueron aplicados las encuestas, la mayor parte se secan las manos con una toalla y esto incumbe al 72%, el 20% se secan con otros como puede ser al aire libre o con otros materiales como telas, hojas de papel u otros tipos de materiales, es recomendable secar las manos con un material adecuado como la toalla pero esto debe ser personal para que no conviertan en un medio o transporte de contaminación, de bacterias y microorganismos y de hecho la proliferación de los mismos, causando una serie de enfermedades como por ejemplo los hongos, en las manos se acumulan gérmenes patógenos y la fijación de los mismos, estos a su vez puede contaminar lo alimentos causando enfermedad.

E. ACTITUDES DE LAVADO DE MANOS CON JABÓN

4. Lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades

TABLA N°15

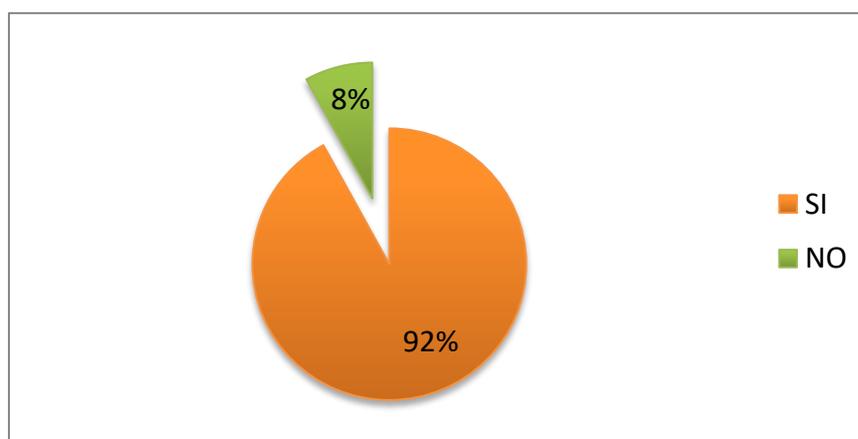
Lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades en los niños/as. Escuela "Boyacá. 2013.

Lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades.	N°	%
SI	95	92
NO	8	8
TOTAL	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá.

GRÁFICO N°15

Lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades en los niños/as. Escuela "Boyacá. 2013.



FUENTE: Tabla N° 15

Como se puede observar en el gráfico el 92% de niños/as tiene una actitud positiva sobre cómo se puede prevenir las enfermedades a pesar de que los

niños/as tiene una buena actitud, no lo ponen en práctica el lavado de manos, ya que en sus hogares no tiene este hábito saludable, ya que el lavado de manos con jabón es una de las maneras más efectivas de prevenir enfermedades diarreicas y la neumonía, que juntas son responsables de la mayoría de muertes infantiles.

5. Es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer.

TABLA N°16

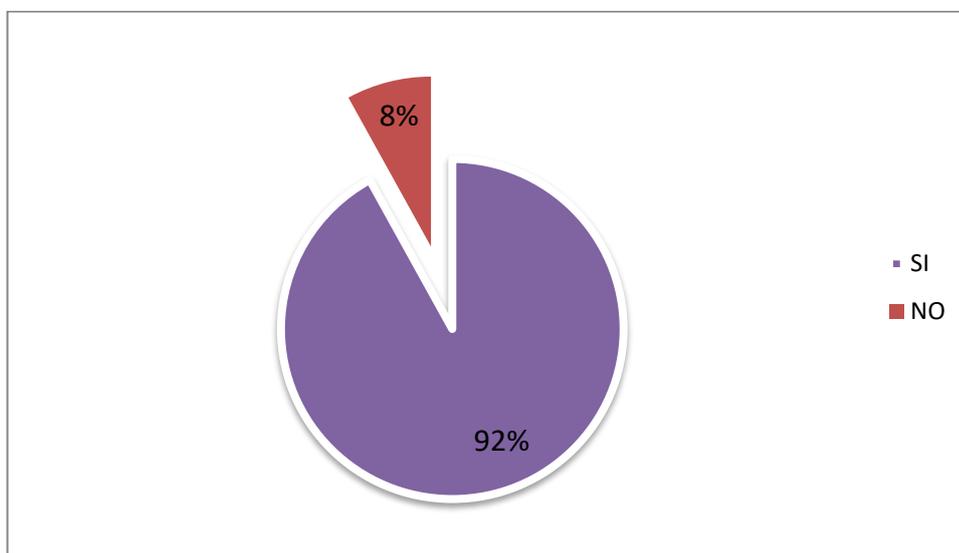
Es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013

Es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer		
	N°	%
SI	95	92
NO	8	8
TOTAL	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°16

Es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer en los niños/as. Escuela "Boyacá".2013.



FUENTE: Tabla N° 16

El 92% de los niños/as creen que es necesario lavarse las manos en los momentos más críticos, pero en sus hogares no los hacen porque sus familias no les enseñan, o no están acostumbrados a este hábito es por eso que debemos enseñar buenas prácticas.

Cuando se trata de compartir buenas prácticas de higiene, los niños y niñas el segmento de la sociedad que suele ser más energético, entusiasta y abierto a nuevas ideas pueden actuar como agentes de cambio y transmitir las "lecciones de lavado de manos" que aprenden en la escuela a sus hogares y comunidades. Es por ello que motivar a los niños y niñas para que hagan suyas y compartan las prácticas apropiadas del lavado de manos y hacerlos "embajadores del lavado de manos".

6. Es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón.

TABLA N°17

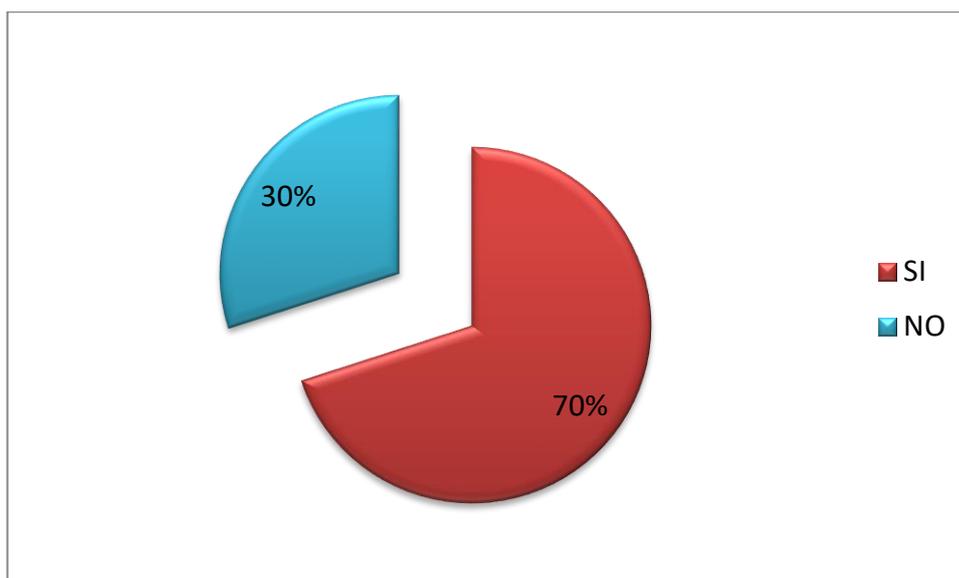
**Es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón en los niños/as.
Escuela "Boyacá". 2013**

Es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón	N°	%
SI	72	70
NO	31	30
TOTAL	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°17

**Es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón en los niños/as.
Escuela "Boyacá". 2013**



FUENTE: Tabla N° 17

Los niños/as que fueron encuestados, el 70% responde que creen que es correcto lavarse las manos con abundante agua y jabón, el lavarse las manos solamente con agua no es suficiente, algunos niños/as dicen que en sus hogares no cuentan con jabón y por ende solo se lavan con agua.

Lavarse las manos solamente con agua, una práctica común alrededor del mundo, es significativamente menos efectivo que lavarse las manos con jabón. El lavado de manos apropiado requiere jabón y agua. Usar jabón facilita la frotación, lo que permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes, además, deja un agradable olor en las manos.

7. Tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra

TABLA N°18

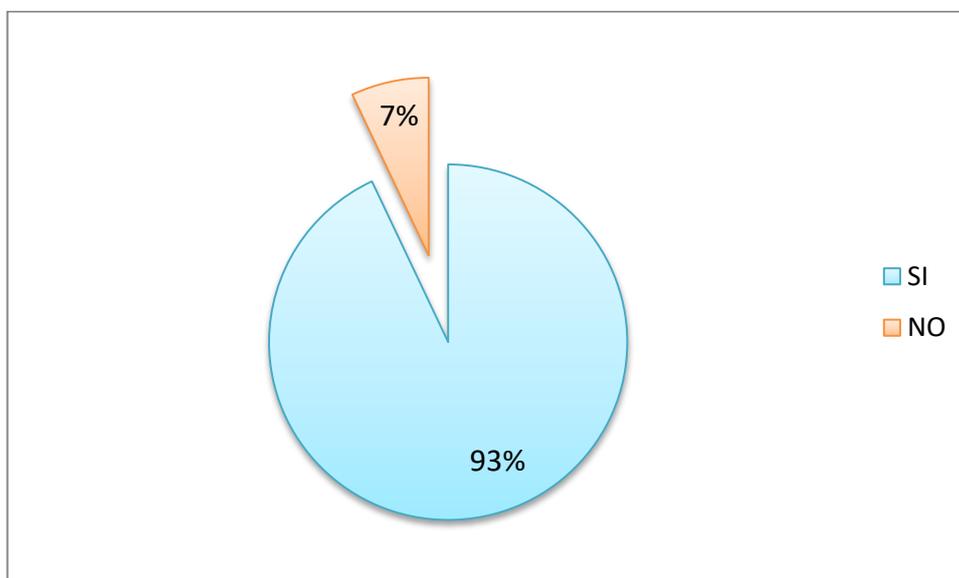
**Tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud en los niños/as.
Escuela "Boyacá". 2013.**

Tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud	N°	%
SI	96	93
NO	7	7
TOTAL	103	100

FUENTE: Encuesta para identificar conocimientos, actitudes y prácticas de lavado de manos de la Escuela "Boyacá".

GRÁFICO N°18

**Tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud en los niños/as.
Escuela “Boyacá”. 2013.**



FUENTE: Tabla N° 17

Los resultados muestran que los niños/as que fueron aplicados las encuestas, tienen una actitud positiva, en que tener buenos hábitos mejora nuestra salud un porcentaje mínimo que corresponde el 7% tiene una actitud negativa.

Ya que si lavamos las manos mejora nuestra salud, aunque los gérmenes son inevitables y a menudo, subsisten en los elementos que normalmente se encuentran en casa, es posible combatir la diseminación de gérmenes a través del lavado de las manos con frecuencia y, lo más importante, si nos lavamos las manos cuando el riesgo de transmisión de gérmenes es alto, es por ello que es importante lavar las manos para tener una buena salud- higiene

**PROYECTO DE
INICIATIVA DE LAVADO
DE MANOS EN LOS
NIÑOS/AS DE LA ESCUELA
BOYACÁ**

1. INTRODUCCIÓN.

Por generaciones el lavado de manos con agua y jabón ha sido considerado como parte de la higiene personal. Uno de los primeros en reconocer el valor del lavado y la limpieza de las manos para mantener una buena salud fue un médico Judío, cuyo nombre era Musaiba Maimum, mejor conocido como Maimonides. En 1199, dio esta lección: "Nunca olvide lavar sus manos después de tocar a una persona enferma". En 1843, un médico americano, Oliver Wendell Holmes, llegó a la conclusión de que la fiebre puerperal se transmitía de una paciente a otra por medio de los médicos y enfermeras que los atendían, impuso como práctica sanitaria el lavado de manos antes y logró reducir la fiebre puerperal significativamente, generando un gran impacto al demostrar la importancia del lavado de manos en la prevención de la transmisión de la enfermedad. (1)

Lavarse las manos es, junto con la eliminación segura de las deposiciones y un abastecimiento suficiente de agua limpia en los hogares, uno de los medios más eficaces que existen para prevenir las enfermedades diarreicas. Hay indicios de que mejorar la práctica del lavado de manos puede tener un efecto notable en la salud pública de cualquier país y reducir significativamente las dos causas principales de la mortalidad infantil: las enfermedades diarreicas y las infecciones agudas de las vías respiratorias. Puesto que lavarse las manos con jabón puede impedir la transmisión de diversos patógenos, es posible que sea más eficaz que cualquier vacuna o que cualquier otra práctica higiénica. Si se promueve de manera suficientemente amplia, el lavado de manos con jabón puede considerarse

una vacuna esencial autoadministrada. En casi todos los hogares del mundo, independientemente de su nivel económico, se encuentra jabón. No obstante, lavarse las manos con jabón en los momentos críticos no es una práctica extendida. Para cumplir los objetivos de desarrollo del milenio relacionados con la reducción de la mortalidad infantil hay que mejorar los hábitos de lavado de manos, además del acceso al agua limpia y al saneamiento. Varios estudios comprueban que las manos constituyen el vehículo predominante para la diseminación de los microorganismos, dado que ellas son las herramientas utilizadas para el trabajo.

La mejora de las prácticas de higiene en los sectores más pobres de nuestro país es un desafío para el conjunto de la sociedad y específicamente para el sector salud, dada la estrecha relación que existe entre estas prácticas y la prevalencia de las enfermedades diarreicas e infecciones de vías respiratorias en especial en los niños menores de cinco años.

Los esfuerzos por reducir la pobreza, disminuir o eliminar las inequidades en el acceso al servicio de agua, así como el impacto de las enfermedades en los grupos más vulnerables, no están condicionados únicamente por la infraestructura e instalaciones convencionales de agua y saneamiento. Son además las prácticas de higiene afirmadas en costumbres y creencias culturales, las que se entrelazan con las limitadas condiciones de vivienda.

2. JUSTIFICACIÓN.

Es que, de las infecciones que aquejan a los niños y niñas, la diarrea es la 3ra causa de muerte, principalmente en los niños menores de 5 años de las áreas rurales de la sierra, y en los barrios urbano marginales. Las bacterias y microbios que las originan provienen principalmente de las cacas humanas, que por diversos caminos consiguen llegar a la boca de los niños y niñas (Ruta de Contaminación), cerrando así la cadena de transmisión fecal – oral. Otros factores que se vinculan son: la falta de servicios de agua y desagüe, inadecuados hábitos de higiene de las manos y en la manejo de los alimentos. Así pues, la práctica del lavado de manos con agua y jabón como medida para la prevención de la diarrea, juega un rol crucial en la reducción de la mortalidad infantil y además es una de las menos costosas.

El lavado de manos con jabón es una de las maneras más efectivas y económicas de prevenir enfermedades diarreicas y las gripes, que juntas son responsables de la mayoría de muertes infantiles.

El desafío es que el lavado de manos con jabón pase de ser una buena idea abstracta a un comportamiento automático en los hogares, escuelas y comunidades. Enraizar la práctica del lavado de manos con jabón antes de comer y después de usar el baño, podría salvar más vidas que cualquier vacuna o intervención médica, reducir las muertes por diarrea casi a la mitad y evitar un cuarto de las muertes por infecciones respiratorias agudas. El hecho de que más personas se laven las manos con jabón podría contribuir de manera significativa a alcanzar la meta de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de reducir en dos terceras partes de las muertes de niños menores de cinco años para el año 2015

3. OBJETIVOS.

3.1 OBJETIVO GENERAL.

Incrementar el nivel de conocimientos y práctica sobre el lavado de manos con jabón en los momentos críticos, en los niños y niñas de la escuela Boyacá

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Implementar sesiones de aprendizaje participativas que promuevan la participación activa de los niños/as en el lavado de manos con jabón.
- ❖ Promover Intercambio de experiencias, de reflexión y acciones que permitan a los niños/as a educar a sobre el correcto lavado de manos con jabón.
- ❖ Valorar que a través de la promoción del lavado de manos con jabón se previene las IRA y EDAS.
- ❖ Promover el uso dispensadores de jabón líquido
- ❖ Evaluar las acciones educativas

4. MARCO INSTITUCIONAL.

4.1 HISTORIA DE LA ESCUELA



La Escuela de Educación Básica Fiscal “Boyacá”, está ubicada en el centro de la parroquia San Gerardo, cantón Guano, Provincia de Chimborazo, frente al Parque Central.

A través de los datos recogidos sabemos que los moradores de San Gerardo buscaron lo máspreciado que el hombre debe lograr “la educación”, por ello, en las proximidades del año 1895 y en el gobierno del General Eloy Alfaro, que se ocupó de llenar a la Educación Fiscal, se envía a un maestro a formar un centro de enseñanza donde asistían un gran número de niños y niñas. Posteriormente, un 25 de junio, el Ministerio de Educación crea la primera Escuela Fiscal Unitaria **“SIN NOMBRE”** que funcionaba en casas particulares y sustentadas por el Municipio de Guano.

Por el incremento de la población estudiantil, en 1904 se da la creación de una escuela fiscal exclusivamente para la educación de niñas, adoptando el nombre

Escuela “CANELOS” en recuerdo de una población existente en la Amazonía ecuatoriana y en memoria del lugar donde Juan León Mera escribe su famosa novela “Cumandá”.

Concomitante con la creación de este plantel femenino, nace la Escuela de Niños **“BOYACÁ”** para recordar la gran Batalla que sellara la libertad de Colombia bajo el mando de los libertadores Antonio José de Sucre y Simón Bolívar.

San Gerardo a través de los años ha sufrido la falta de fuentes de trabajo para sus pobladores, por ello surge la migración, principalmente hacia la región costanera, siendo necesaria la fusión de los dos establecimientos en uno solo y desde el año 1978 permanece hasta la actualidad como Escuela Fiscal Mixta “Boyacá”.

Desde ese año dos plantas físicas, con aulas pedagógicamente instaladas sirven a la niñez de todos los barrios de esta parroquia e inclusive de sus alrededores en la noble tarea de educar al ciudadano de mañana.

Maestras y maestras de gran valía, llenos de una profunda mística de servicio han sido los testigos de la historia de este plantel, que aporta con un granito de arena para día a día construir lo que hoy es la Institución Educativa.

Vista la necesidad de un cambio para el normal desenvolvimiento de niños y niñas y por gestión ante la Dirección de Educación de Chimborazo, se ha logrado

implementar Personal Docente idóneo y calificado para la enseñanza de otras áreas, hoy disponemos de maestros y maestras especiales así: Aula de Apoyo Psicopedagógico a la Inclusión Educativa que incluye a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad; Dibujo, Inglés, Computación, pues la actual sociedad demanda profundos conocimientos de Informática, para enfrentar los retos de un cambio continuo en la educación sustentada en competencias que nos permita educar al estudiante conforme a la Pedagogía actual, pues su rol en el futuro es frente a una sociedad más competitiva y tecnológica.

La escuela cuenta con textos escolares y uniformes donados por el Ministerio de Educación, con el Desayuno Escolar, logro que día a día se cristaliza con la ayuda de padres y madres de familia, Salón de Actos, Centro de Cómputo, cocina-comedor, Banda Rítmica, canchas deportivas, baterías sanitarias, tanques reservorios de agua, un lugar acondicionado para el Bar Escolar.

Éste es el Norte de esta noble institución que junto a 8 maestras que atienden a 8 paralelos, 1 conserje, infraestructura física adecuada, cum marcha con paso firme al futuro, aplicando las nuevas leyes que rigen la Educación Intercultural y procurando el “Buen Vivir” con el programa de “Escuelas Saludables”.

En la actualidad asisten 150 estudiantes, cuya administración está dirigida por la Doctora Carmita Sánchez como Directora Encargada.

4.2 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica Fiscal “Boyacá”

DIRECTORA (E) RESPONSABLE: Dra. Carmen Enriqueta Sánchez Méndez

DIRECCIÓN: Barrio Central
CALLES: 24 de Mayo y 15 de Enero
PARROQUIA: San Gerardo
CANTÓN: Guano
PROVINCIA: Chimborazo
FECHA DE CREACIÓN: 30 de Junio de 1904
TIPO: MIXTO
JORNADA DE TRABAJO: MATUTINA
TIPO DE ENSEÑANZA: HISPANA
TIPO DE INSTITUCIÓN: FISCAL
REGIMEN: SIERRA
Nº DE DOCENTES: 9 de Planta y 4 de Especialidad
Nº DE ADMINISTRATIVOS: 0
Nº DE PERSONAL DE SERVICIO: 1
Nº DE ESTUDIANTES: 150
NÚMERO DE PARALELOS: 8
GRADOS: De 2º a 7º de Educación Básica
TELÉFONO: 03 2368023

E-mail de la Institución: boyacasangerardo@gmail.com

E-mail-de la directora: karmisan_1960@hotmail.com

Celular de la directora: 0989657029

Sello de la institución:



4.2.1 DINÁMICA POBLACIONAL.

Número de Profesores, Personal Administrativo y servicio		Número de Alumnos	
Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
11	3	66	84

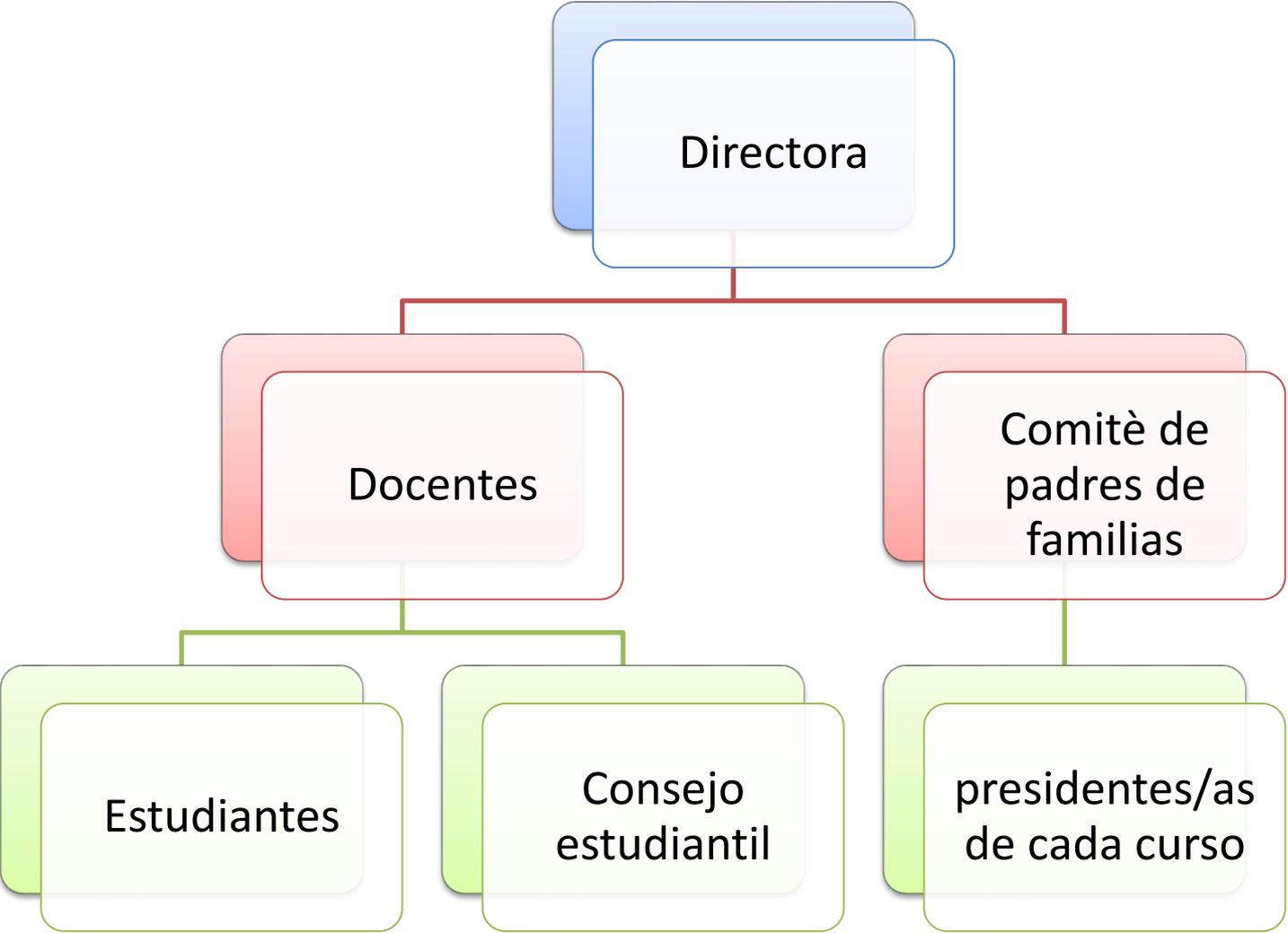
4.2.2 MISIÓN

La Misión de la Escuelita “Boyacá” es contribuir al desarrollo personal de niños y niñas, en un ambiente de respeto y tolerancia a las diferencias individuales, a través de aprendizajes científicos, humanistas y tecnológicos basado en valores que propendan a su crecimiento personal y le permitan ser protagonista de su propia superación para continuar con éxito sus estudios en cada nivel

4.2.3 VISIÓN

La Visión es que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados, se desarrollen en forma integral y sean capaces de continuar estudios en el bachillerato y superiores, que le permitan su inserción laboral o profesional de acuerdo a sus intereses y aptitudes y construir su proyecto de vida que asegure su realización personal y positiva integración social.

4.2.4 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA



4.2.5 SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN

La escuela Boyacá presta el servicio de Educación a todos los niños y niñas de la población de la Parroquia de San Gerardo desde 2º a 7º de Educación Básica y cabe recalcar que también presta servicios a los niños y niñas discapacitados sin discriminación alguna.

4.2.6 DATOS ESTADÍSTICOS DE COBERTURA

El 85% de niñas y niños de la Parroquia San Gerardo acuden a la Escuela Boyacá ya que esta escuela les brinda una educación alta y los docente son profesionales preparados.

4.2.7 CARACTERÍSTICAS GEOFÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN

Infraestructura

La infraestructura es adecuada y segura para el uso de la comunidad educativa.

Aulas Acondicionadas

Institución Educativa cuenta con 10 aulas que está en condiciones buena, las cuales son pedagógicamente acondicionadas, acogedoras, limpias, organizadas acorde a la necesidad de los estudiantes y de la educación, y se encuentra en un buen estado.

La escuela también cuenta con aula de Apoyo Psicopedagógico a la Inclusión Educativa, donde se atiende a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad.

Centro de Cómputo

Acorde a las necesidades y avances tecnológicos.

Baños y lavabos

Aceptablemente adecuados para uso de los y las estudiantes

Salón de Actos

Funcional y adecuado para la escuela con una infraestructura adecuada el piso de cerámica y las paredes en un buen estado, cuenta también con 2 patios en donde los niños/as juegan en hora de receso y también la utilizan para hacer deportes

4.2.8 POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

DERECHOS Y DEBERES

A más de lo que consta en la Ley Orgánico de Educación Intercultural, su Reglamento, Código de la Niñez y Adolescencia, se mencionan los siguientes:

AUTORIDADES

DERECHOS DEL/A DIRECTOR/A

1. A ser respetado/a por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
2. A conocer conflictos y novedades que sucedan dentro de la Institución.
3. A exigir el cumplimiento de todas las actividades encomendadas tanto al Personal Docente, Estudiantes, Padres-Madres de Familia y Conserje.

RESPONSABILIDAD DEL/A DIRECTOR/A

1. Planificar y ejecutar los procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y la aplicación del Código de Convivencia.
2. Realizar el seguimiento, control, evaluación y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
3. Presentar informes parciales y quimestrales de todas las actividades realizadas fuera y dentro de la Institución.
4. Dialogar constantemente con todos los miembros de la comunidad educativa para dar información oportuna de las novedades académicas y disciplinarias de los estudiantes.
5. Velar por el buen funcionamiento y desempeño de toda la comunidad educativa.
6. A escuchar las sugerencias e información para la organización interna de la Institución.
7. Informar y coordinar el movimiento económico que se realiza con la Unidad Ejecutora.
8. Coordinar actividades con el Comité de Alimentación y del Bar Escolar para una adecuada atención nutricional a los niños/as.
9. Promover el adelanto y mantenimiento de la planta física de la Institución a través de la ejecución de mingas y gestiones a entidades públicas y privadas.

DOCENTES

LOS/AS DOCENTES TENEMOS DERECHOS A:

1. Recibir un buen trato, respeto y consideración de todos los miembros de la comunidad educativa.
2. Recibir información oportuna, de las distintas actividades que se realicen en nuestra Institución.
3. Ser escuchados y respetados en el criterio personal y profesional.
4. Capacitación permanente para mejorar el nivel profesional.
5. Expresar nuestras opiniones libremente en la toma de decisiones.
6. Trabajar en una atmósfera de amor, calidez y libre de presiones.
7. Solicitar permiso con la debida justificación y dejando el correspondiente reemplazo.

LOS/AS DOCENTES TENEMOS EL DEBER DE:

1. Asistir con puntualidad a la Institución y a sus horas de trabajo.
2. Ser respetuosos, corteses y amables con las autoridades.
3. Mantener las relaciones de calidad humana entre docentes.
4. Respetar las diferencias individuales, reconociendo a cada niño como un ser único con enormes potencialidades.
5. Ser justos y equitativos con los estudiantes en el aula.
6. Velar por el bienestar y seguridad de los niños (as).
7. Impartir conocimientos con amor, carisma y optimismo.
8. Escuchar las inquietudes, problemas y dificultades de los niños(as) y buscar soluciones.
9. Rescatar conductas positivas en los niños.
10. Servir de mediadores entre estudiantes en conflictos usando el diálogo.
11. Ser tolerantes y pacientes con los estudiantes y padres-madres de familia.

12. Mantener buenas relaciones con los padres-madres de familia.
13. Fomentar la práctica de valores humanos.
14. Cumplir con responsabilidad las tareas asignadas.
15. Aplicar las normas, reglamentos y disposiciones de las autoridades.
16. Actualizar los conocimientos, técnicas, metodologías, para ser aplicadas según el grado de Educación Básica.
17. Aplicar estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples.
18. Utilizar estrategias para ayudar a niños con Dificultades de Aprendizaje e Inclusión Educativa.
19. Coordinar con los compañeros de grado en la Planificación Curricular y en el desarrollo de actividades sociales, culturales y pedagógicas.
20. Entregar a tiempo las planificaciones didácticas.
21. Manejar los libros de trabajo docente y demás documentos oportuna y correctamente.
22. Despertar el interés por el aprendizaje motivando el trabajo escolar.
23. Fomentar y motivar el placer por la lectura.
24. Motivar el Desarrollo del Pensamiento en base a ejercicios permanentes.
25. Evaluar a los estudiantes con técnicas e instrumentos apropiados.
26. Ser cuidadosos de la infraestructura y el material didáctico existente en la Institución.

ESTUDIANTES

LOS/AS ESTUDIANTES TENEMOS LOS SIGUIENTES DERECHOS:

1. Participar del proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en un ambiente de calidez dentro de la Institución.
2. Gozar del respeto de nuestros derechos, sentimientos, individualidad por parte de los maestros y demás actores educativos institucionales.
3. Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
4. A expresar las ideas con total libertad.
5. A ser escuchados y recibir ayuda en el caso de ser necesario.
6. A trabajar en un ambiente limpio, higiénico y agradable.
7. A ser llamados por el nombre con calidez, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

LOS/AS ESTUDIANTES CUMPLIREMOS LOS SIGUIENTES DEBERES:

1. Usar correctamente el uniforme de acuerdo al horario de nuestra Institución.
2. Ser puntual a la hora de ingreso a clases y cumplir con las tareas y deberes.
3. Respetar los objetos ajenos y en caso de encontrar alguno, lo entregaremos a la autoridad o profesor/a de turno de nuestra Institución.
4. Tratar a los compañeros, maestros y demás personas con cortesía y respeto dentro y fuera del aula fomentando prácticas del Buen Vivir.
5. Colaborar con el aseo de la Institución utilizando prácticas de reciclaje para la conservación del ambiente.
6. Ser disciplinado dentro y fuera de la Institución.

7. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la Institución.
8. Expresar las opiniones con cortesía y respeto.
9. Dialogar con los profesores y propiciar una buena comunicación.
10. Utilizar el vocabulario adecuado al dirigirnos a nuestros semejantes.

DEL PROGRAMA DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

El Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa es un servicio de asistencia psicopedagógica para niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a discapacidad o superdotación.

Es un servicio de **APOYO** al proceso educativo en la escuela regular para las niñas y niños con problemas o dificultades de aprendizaje y los considerados/as de **INCLUSIÓN**.

La **EDUCACIÓN INCLUSIVA** se basa en la igualdad de oportunidades fomentando un ambiente de cultura, paz y tolerancia a través del respeto a las diferencias individuales, atención de Necesidades Educativas Especiales con énfasis a las discapacidades como consta en: Constitución de la República del Ecuador (Artículos 27 y 47: numerales 7, 8, 9), Código de la Niñez y Adolescencia (Artículo 42. Capítulo III), Ley Orgánica de Educación Intercultural (Artículo 47) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Artículos del 227 al 230), permitiendo que niñas/os y jóvenes logren sus ideales como personas con integridad y autonomía para su plena realización, convivencia e inserción familiar, educativa, laboral y social.

Hasta la actualidad, este programa se rige en los artículos, literales y numerales que constan en el REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL, con Registro Oficial 496 del 17 de enero del 2002.

SON DEBERES DE LA MAESTRA DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1. Sensibilizar, concienciar y orientar al Colectivo Pedagógico que la Educación Inclusiva se basa en la igualdad de oportunidades, valorando los derechos humanos, respetando las diferencias individuales, evitando la discriminación, generando la aceptación y compromiso de ayuda.
2. Mantener con el cuerpo docente la permanente coordinación de actividades con criterio técnico y afable para facilitar la convivencia y el intercambio de experiencias.
3. Realizar la detección, valoración, diagnóstico, intervención, seguimiento y prevención para determinar las competencias curriculares de acuerdo a las potencialidades de los/as estudiantes.
4. Garantizar que la educación tenga el carácter Inclusivo, proporcionando estrategias para la superación/recuperación de niños/as con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad.

DERECHOS

1. Que el criterio técnico de Inclusión Educativa sea acogido y respetado.

2. Que se dé las facilidades para mantener con el colectivo pedagógico la coordinación, vinculación y compromiso de ayuda a favor de los estudiantes.
3. Disponer de espacios para asesoría técnica que permita superar conflictos, buscar soluciones y tomar decisiones.

SON DEBERES DE LOS/AS MAESTROS/AS DE AULA REGULAR

1. Crear un ambiente de respeto, afecto, solidaridad y compromiso en el proceso educativo
2. Involucrarse y asumir retos fortaleciendo procesos de cambio que contribuyan al crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
3. Dar respuestas a la diversidad formando en los estudiantes la capacidad de empatía para comprender al otro.

DERECHOS

1. Recibir asesoría técnica oportuna y permanente.

SON DEBERES DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Respetar y cumplir todos los deberes que constan en el presente Código de Convivencia.

DERECHOS

1. Disfrutar de un ambiente agradable para el desarrollo de sus potencialidades y el mejoramiento de sus limitaciones.
2. Ser tratados sin discriminación, respetando sus diferencias individuales y Necesidades Educativas Especiales.
3. Ser escuchados con atención y sus opiniones ser tomadas en cuenta.
4. Participar de toda la vida escolar y social como personas con capacidades, deseos, sueños y derechos.

SON DEBERES DE PADRES-MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Involucrarse en el proceso educativo aceptando la problemática de su hijo/a.
2. Tomar conciencia de su rol proporcionando los apoyos que requiere el estudiante.
3. Mantener una verdadera colaboración basada en el respeto mutuo y en la confianza.

DERECHOS

1. Recibir información permanente del desarrollo académico y comportamental de su hijo/a.
2. Ser atendidos en forma cordial y respetuosa por el personal docente.
3. Recibir asesoría continua con miras a fortalecer la autoestima y mejorar sus relaciones interfamiliares.

CONSEJO ESTUDIANTIL

Además de las atribuciones que contemplan el artículo 67 del Reglamento, el Consejo Estudiantil cumplirá con lo siguiente:

1. Concienciar a todos los estudiantes de cumplir a cabalidad con sus deberes y obligaciones, para reclamar sus derechos.
2. Dar a conocer ante los directivos de la Institución mediante un oficio destinado a precautelar los derechos de los cuales gozan los estudiantes, pero también facilitar técnicas sobre el conocimiento de sus deberes.
3. Informar oportunamente a las autoridades correspondientes sobre el maltrato, violación de los derechos estudiantiles en el caso de presentarse.
4. Enrumbar a su debido tiempo las acciones correspondientes si hubiera incumplimiento de sus obligaciones.

DEBERES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL

Según establece el Art. 67 del Reglamento, el Consejo Estudiantil se elegirá de manera democrática en la segunda semana de Noviembre de cada año.

1. Cristalizar el plan de trabajo programado ante todos los compañeros y compañeras de la lid electoral.
2. Hacer énfasis en la máxima que dice a iguales responsabilidades iguales derechos.
3. Contribuir con las autoridades educativas de nuestra Institución en actos que fortalezcan la seguridad integral de todo el estudiantado.
4. Dar fiel cumplimiento a la ley orgánica de educación intercultural, reglamento y el código de convivencia de la institución educativa.

LOS PADRES DE FAMILIA TENEMOS DERECHO A:

Cumplir las funciones establecidas en el Art. 76 del Reglamento y las siguientes.

1. Exigir una educación de calidad para nuestros hijos.
2. A tener una información oportuna, relacionada con la disciplina y rendimiento académico de nuestros hijos(as) o representados.
3. Ser atendidos en un horario con facilidad para los padres de familia o representantes.
4. Exigir puntualidad en todas las actividades programadas por nuestra Institución.
5. A ser respetados, recibir atención y buen trato por todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Participar en las Asambleas convocada por los Padres de Familia.

LOS PADRES DE FAMILIA TENEMOS EL DEBER DE:

1. Controlar las tareas y obligaciones de nuestros hijos y representados.
2. Asistir a los llamados que la Institución realiza para dar solución a las necesidades de nuestros hijos y representados.
3. Cumplir con las normas establecidas en nuestra Institución.
4. Dedicar y compartir la mayor parte de tiempo con nuestros hijos e hijas.
5. Inculcar valores en nuestros hijos e hijas mediante el ejemplo.
6. Buscar espacios de dialogo con nuestros hijos para fortalecer el vínculo familiar.
7. Asistir periódicamente para informarse sobre el rendimiento y comportamiento de nuestros representados.

8. Ser responsables mediante el control oportuno y permanente de nuestros hijos(as).
9. Respetar los horarios y ser puntuales con las actividades organizadas por la institución.

EL CONSERJE

Conserje es la persona que se encarga del cuidado, mantenimiento y limpieza de una Institución.

La labor del Conserje es muy importante en el plantel educativo ya que es el encargado de realizar varias funciones para dar una mejor imagen al plantel.

DERECHOS

1. A ser tratado con respeto y consideración.
2. A solicitar permiso con causa justificada.
3. A solicitar los implementos necesarios para el buen desempeño de sus funciones.
4. A hacer uso de sus vacaciones en un período que no coincida con la asistencia a clases.

Sus principales funciones son:

1. Mantener la limpieza de la Institución
2. Abrir y cerrar las puertas de acuerdo al horario establecido.
3. Guardar las llaves que pertenecen al plantel.

4. Controlar que no se produzca la salida de los estudiantes sin autorización de la Dirección.
5. Tocar el timbre en horarios establecidos por la Dirección.
6. Brindar información a las personas que necesiten dialogar con él/a Director/a o Personal Docente.
7. Realizar el aseo de las aulas, patios, servicios higiénicos y otros anexos.
8. Responsabilizarse por la seguridad de los bienes muebles e inmuebles de la escuela, los días laborables.
9. Entregar oportunamente la correspondencia.
10. Poner en conocimiento del/a Director/a o Profesor/a de Turno todas las novedades que presentaren dentro de la escuela, para una solución oportuna de ellas.
11. Recepar la asistencia diaria de los estudiantes en cada una de las aulas.
12. Instalar los equipos y materiales necesarios para la Hora Cívica, programas sociales, culturales, deportivos y demás actos en la Institución.
13. Asistir a los actos cívicos (desfiles), sociales y culturales fuera del establecimiento para precautelar instrumentos musicales, pabellón.
14. Comunicar oportunamente en caso de renunciar su función.
15. No abandonar injustificadamente el trabajo.
16. No ejercer o desempeñar actividades que no son de su competencia.
17. Guardar absoluta discreción sobre los asuntos internos dentro de la Institución.
18. No ocupar tiempo dentro de las horas de trabajo para asuntos ajenos a las labores que le han sido encomendadas.

19. No hacer uso de los implementos materiales y demás enseres del establecimiento para asuntos particulares, salvo autorización expresa del jefe inmediato.

5 DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

GRUPOS/ INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Autoridades de la Institución	Ampliar el plan del Buen Vivir en el entorno escolar	Logística e infraestructura	Falta de apoyo por el comité de padres de familias
Docentes	Incrementar los conocimientos de los niños y niñas en el tema de lavado de manos	Logística, infraestructura y participación	Falta de organización entre los docentes para la ejecución de capacitaciones.
Comité de padres de familias	Que los niños y niñas tengas hábitos de higiene	Participación	Falta de interés por la salud de sus hijos
Presidentes de cada grado	Involucrar a todo los niños y niñas	Participación	Falta de conocimientos sobre el correcto lavado de manos
Niños y niñas	Aprender sobre el lavado de manos y mejorar su salud	Participación	Falta de conocimientos sobre el correcto lavado de manos

Índices altos de morbilidad en IRA y EDAS

5.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Retardo crecimiento y desarrollo del niño

Decaimiento y molestias generales

Discriminación

Agresividad irritable

EFFECTOS

Vómitos, diarrea, gripe, tos, fiebre

Ausentismo escolar

Inestabilidad emocional

Aumentos de consulta por problemas relacionado con esta causa

Alteración del sistema gastrointestinal y respiratorio

Conflictos familiares

PROBLEMA CENTRAL

INADECUADO LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑO/AS DE LA ESCUELA BOYACÀ .2013

Falta de conocimientos de los niños/as y las madres de familias

Ausencia de programas de capacitación sobre el correcto lavado de manos

Falta de insumos para higiene de manos

Ausencias de hábitos de lavado de manos en los hogares

Falta de lugares adecuado para el lavado de manos

Ausencias de sesiones de aprendizaje de esta causa

Ausencia de casas abiertas

Falta de recursos la escuela

Servicio higiénico en malas condiciones

Falta de agua segura

Desinterés de las madres de familia

No cuenta con protocolos de higiene de manos

Falta de cuidados de servicio higiénico

CAUSAS

Falta de educación sobre higiene-lavado de manos

Cultura de higiene de manos con bajos niveles de responsabilidad

Falta de recurso de los padres de familias

Falta de interés u organización de autoridades, docentes y madres de familias

Falta de educación para la salud

Baja Índices de morbilidad en IRAS y EDAS

5.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS

FIN

PROPÓSITO

**RESULTADOS/
COMPONENTE**

ACTIVIDADES

Crecimiento y desarrollo del niño

Niños/as sano

Disminución de discriminación

Disminución de agresividad irritable

Disminución de consulta por problemas relacionado con esta causa

Ausencia de vómitos, diarrea, gripe, tos, fiebre

Menos ausentismo escolar

Estabilidad emocional

Disminución de alteración del sistema gastrointestinal y respiratorio

Carencia de conflictos familiares

INCREMENTAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL LAVADO DE MANOS EN LOS NIÑOS/AS. ESCUELA BOYACÁ.2013

Incremento de conocimientos de los niños/as y las madres de familias

Desarrollar programas de capacitación sobre el correcto lavado de manos

Incrementar los insumos para higiene de manos

Presencia de hábitos de lavado de manos en los hogares

Readecuar de lugares adecuado para el lavado de manos

Implementar sesiones de aprendizaje

Ejecutar casa abierta

Organización para mejorar los recursos la escuela

Reparar los servicios higiénicos

Aumentar el interés de las madres de familia

Se cuenta con protocolos de higiene de manos

Cuidar los servicios higiénicos

Educar sobre higiene- lavado de manos

Cultura de higiene de manos con altos niveles de responsabilidad

Organización de los padres de familias para recolectar fondos para la escuela

Mejorar la organización de autoridades, docentes y madres de familias.

Implementar educación para la salud

5.4 MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN Niños y niñas de la escuela Boyacá de la Parroquia de San Gerardo con mejora de conocimientos de lavado de manos</p>	<p>103 niños y niñas han mejorado en un 90% sus conocimientos de lavados de manos</p>	<p>-Población beneficiaria -Encuestas</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas</p>
<p>Propósito Incrementar el nivel de conocimientos sobre el lavado de manos con jabón en los momentos críticos, en los niños y niñas de la escuela Boyacá</p>	<p>103 niños y niñas capacitados en el lavado de manos</p>	<p>-Fotos -Planes de clase</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas</p>

<p>Resultado 1</p> <p>Se ha implementado sesiones de aprendizaje participativas y se promovió la participación activa de los niños/as en el lavado de manos con jabón.</p>	<p>Los 103 niños/as participan en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>-Sesiones de aprendizaje desarrollado</p> <p>-Encuesta</p> <p>-Fotos</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas</p>
<p>Resultado 2</p> <p>Se ha realizado Intercambio de experiencias, de reflexión y acciones que permitió a los niños/as educar sobre el correcto lavado de manos con jabón.</p>	<p>103 niños/as realizaron intercambio de experiencias y se reflexión</p>	<p>-Fotos</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas</p>
<p>Resultado 3</p> <p>Se valoró que a través de la promoción del lavado de manos con jabón se previene las IRA y EDAS.</p>	<p>103 niños/as valoraron la importancia del lavado de manos</p>	<p>-Fotos</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas</p>

<p>Resultado 4 Se promovió el uso dispensadores de jabón líquido</p>	<p>Niños/as, docente utilizan el dispensador y el jabón líquido</p>	<p>-Donación de dispensadores -Fotos</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas y docentes</p>
<p>Resultado 5 Se evaluó los resultados del proyecto.</p>	<p>103 niños/as fueron evaluados</p>	<p>-Cuestionario de evaluación. -Resultados -Fotos</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas</p>
<p>Actividades del resultado N° 1 1. Diseño de sesiones de aprendizaje acorde a los niños/as.</p>	<p>Instrumentos de sesiones de aprendizaje diseñado.</p>	<p>-Instrumentos de sesiones de aprendizaje</p>	<p>Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar</p>
<p>2. Aprobación por la autoridad de la escuela las sesiones de aprendizaje</p>	<p>100% de aprobación</p>	<p>-Instrumento aprobado</p>	<p>Aprobado</p>

3. Aplicación de sesiones de aprendizaje.	100% de instrumentos aplicados.	- Fotos	Asistencia de los niños y niñas
4. En cada sesión de aprendizaje, se realizó prácticas de correcto lavado de manos.	103 niños/as practican el lavado de manos durante las sesiones.	- Fotos	Asistencia de los niños y niñas
Actividades del resultado N° 2 1. Se organizó con las autoridades, docentes y madres de familias para realizar las diferentes actividades.	Participación de las autoridades, docentes y madres de familias	- Fotos	Asistencia de las autoridades, docentes y madres de familias
2. De diseñó diferentes materiales educativos (Afiches, trípticos, gigantografías y sociodrama)	Instrumentos diseñados	- Afiches - Tríptico -Gigantografías	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar

3. Se realizó una casa abierta para educar sobre el correcto lavado de manos, a los niños/as, madres de familias, docente y los diferentes invitados	Niveles altos de conocimiento de los participantes y la práctica correcta de lavado de manos en sus hogares	- Fotos	Que los docentes y madres de familias se encuentren en disposición de participar
4. Se realizó un sociodrama sobre la importancia de lavado de manos, con los mismo estudiantes capacitados.	Reflexión sobre la importancia de lavado de manos	- Fotos -Video	Que los participantes de la casa abierta encuentren en disposición de participar y reflexionar.
5. Se entregó a todo los participantes de la casa abierta: trípticos, afiches y camisetas.	Instrumentos educativos entregados a los diferentes participantes	- Fotos	Que los participantes de la casa abierta se informe y practique el correcto lavado de manos
Actividades del resultado N° 3 1. Implementó sesiones de IRA y EDAS.	Niveles altos de prevención de IRA y EDAS en los niños/as	- Fotos	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar en las diferentes sesiones

2. Se realizó prácticas de lavado de manos en cada sesión	El 95 % de niños/as practica el lavado de manos en la escuela.	- Fotos	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar en la práctica correcto de lavado de manos
3. A las madres y docentes de la escuela se les enseñó sobre la importancia de lavado de manos	Docentes y madres de familias capacitados	- Fotos	Que los docentes y madres de familias se encuentren en disposición de participar
Actividades del resultado N° 4	Entregas de dispensadores e instrumento para el lavado de manos.	- Fotos	Utilización de dispensadores por partes de los docentes u niños/as de la escuela.
1. Se donó dispensadores de jabón líquido y toallas desechables de manos		-Dispensadores	
2. Se les enseñó a elaborar el jabón líquido a las madres y docentes de la escuela.	Madres y docentes elaboran jabón líquido para la escuela.	- Fotos	Que los docentes y madres de familias se encuentren en disposición de participar en la capacitación y elaboración del jabón liquido

3. Se impulsó el uso de dispensadores de jabón líquido	Niños/ as y docente utilizan el jabón líquido	- Fotos	Utilización del dispensador
Actividades de la evaluación del proyecto.	Instrumentos de evaluación diseñados.	Instrumentos de evaluación.	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.
1. Diseño de instrumentos para la evaluación.			
2. Aplicación de instrumentos.	100% de instrumentos aplicados.	Fotografías. Instrumentos llenos.	Que los niños y niñas disposición de participar en el estudio.
3. Procesamiento de datos.	100% de datos procesados.	Estadísticas.	Que los niños y niñas estén en disposición de participar en el estudio.
4. Análisis y sistematización de resultados.	100% de información analizados y sistematizados.	Informe.	Que los niños y niñas en disposición de participar. Que los niños y niñas estén en disposición de participar en el estudio.

6. SESIONES DE APRENDIZAJE UTILIZADA EN EL PROYECTO

Al entender a la pedagogía como la ciencia para la transformación social y asumir que la educación es un proceso que se da a lo largo de la vida, es decir desde los primeros años de vida de la persona humana, es que toda intención formativa deseada debe ser incorporada en los esquemas mentales desde las más tiernas edades; y es en esa edad que se pone las bases para el desarrollo de los hábitos de higiene individuales y colectivos, siendo sus inmediatos modelos de comportamiento sus familia, es en esta interacción que los niños y niñas logran aprender hábitos positivos o negativos.

Debemos saber que la presencia de enfermedades diarreicas e infecciones respiratorias en niños menores de 5 años, constituyen una de las principales causas de mortalidad infantil, pero que se pueden prevenir con prácticas adecuadas de higiene y saneamiento. Lo cual solo se puede lograr a través de la EDUCACIÓN, es decir a través de una serie de acciones /estrategias de una intervención sistemáticamente propuestas.

Debemos partir del entendimiento de *¿Qué es educación?*, así tenemos que: *“Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas.*

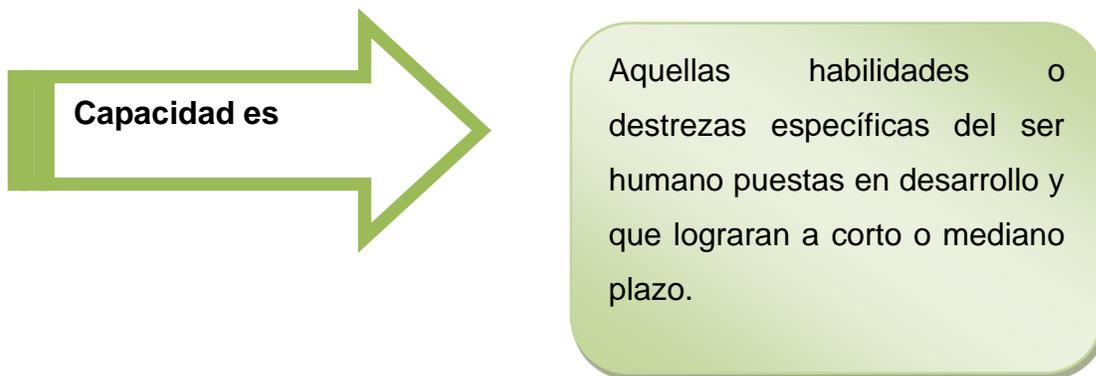
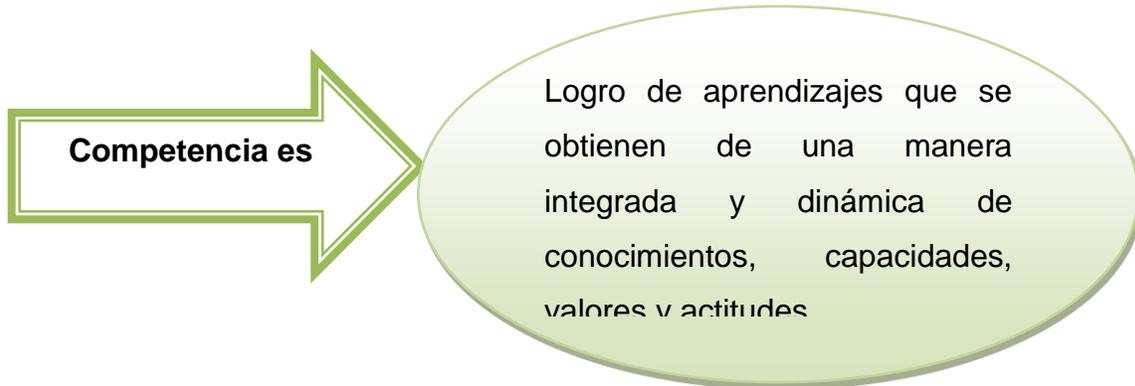
El presente modulo es una herramienta práctica, para que puedan incorporar y desarrollar sesiones para la interiorización del hábito del lavado de manos con agua

y jabón, como parte de su programación de actividades; todo ello de forma participativa, lúdica y creativa, lo cual, permitirá trabajar el proceso de cambio de comportamiento y la adopción de dicho hábito a través de la práctica. El módulo pone a disposición información y mensajes de recordación relevantes en seis sesiones diseñadas para desarrollar actividades de aprendizaje directo con los niños, dentro y fuera del aula; las sesiones constituyen la estrategia fundamental para la adopción del hábito del lavado de manos con agua y jabón.

La programación de las acciones pedagógicas y didácticas a través de las sesiones tiene una duración de tres meses (03), cada mes equivale a un TRECHO (etapa), en el cual se desarrollaran dos sesiones haciendo un total de tres trechos, o sea tenemos seis (06) sesiones que se ejecutaran a lo largo de los tres meses. Cada trecho cumple un objetivo y a la vez están relacionados entre sí, de la siguiente, manera:

- Primer trecho : Sesión 1 y 2 **MOTIVADORES**
- Segundo trecho : Sesión 3 y 4 **RECURSOS**
- Tercer trecho : Sesión 5 y 6 **CONOCIMIENTOS**

i. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES



En este caso la competencia principal a lograr es:

El niño y la niña que **participan** en el cuidado de su salud, tomando iniciativa y disfrutando del hábito del lavado de manos con agua y jabón, después del contacto con cacas o antes del contacto con comidas, que el adulto fomenta para su conservación.

Capacidades a desarrollar en las seis sesiones de iniciativa de lavado de manos con agua y jabón

SABER: Organización y sistematización de ideas	SABER HACER: Resolver problemas	SABER SER: Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los niños y niñas conocen los conceptos básicos relacionados a salud/higiene vinculados a la práctica del lavado de manos con jabón.	Los niños y niñas identifican los recursos para el lavado de manos: jabón, agua corriente / a chorro y lugares de lavado.	Los niños y niñas reafirman sus motivaciones (olor, sensaciones) para el lavado de manos con jabón y están dispuestos en momentos de contacto con las cosas.
Los niños y niñas conocen la ruta de la contaminación	Los niños y niñas disponen con sus docentes los lugares de lavado de manos dentro de la escuela, cerca de donde hay riesgos, sobre todo lugares de contacto con cacas.	Los niños y niñas dispuestos a lavarse las manos con jabón en los momentos críticos.

Los niños y niñas conocen porqué todas las cacas contaminan y transmiten microbios.	Los niños y niñas disponen del jabón (partido en pedazos) cerca de los lugares de lavado de manos.	Los niños y niñas sienten satisfacción de asumir el cambio de comportamiento porque reconocen los beneficios para su salud, la de su familia y la localidad.
Los niños y niñas conocen la importancia del comportamiento respecto al lavado de manos y lo relacionado con su propio desarrollo y el de su localidad.		

4. RUTA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

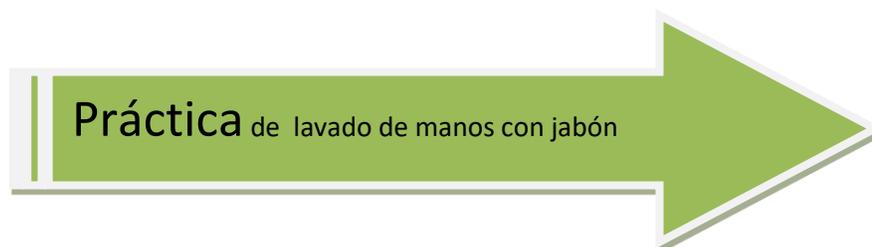
4.1 La ruta educativa

Las actividades que realizo con los niños/as, fue organizadas en una Propuesta denominada Ruta Educativa, que es el camino que se deberá seguir para lograr que “El niño y la niña participen en el cuidado de su salud, tomando iniciativa y

disfrutando del hábito del lavado de manos con agua y jabón, después del contacto con cacas o antes del contacto con comidas, que el adulto fomenta para su conservación”. La ruta educativa tiene tres etapas diferenciadas que funcionan de forma articulada y dinámica

Ruta Educativa de las sesiones de aprendizaje:

Primer trecho	Segundo trecho	Tercer trecho
Motivadores 4 semanas.	Recursos 4 semanas.	Conocimientos 4 semanas.



Como se puede apreciar, el cambio de comportamiento de los niños y niñas se procura a partir de una *primera etapa* donde se abordan los motivadores e inhibidores del cambio, una *segunda etapa* centrada en los recursos necesarios para el cambio y una *tercera etapa* donde se trabajan los conocimientos necesarios para el cambio. Todo ello orientado a lograr la respuesta deseada: La práctica del lavado de manos con jabón, la cual debe ser reforzada y/o estimulada en el ámbito familiar, escolar y comunal

4.2 Motivadores: Duración: 1 mes.

Son aquellas potencialidades del individuo para realizar un cambio y están vinculados para evitar la contaminación que se aprecia en el ambiente

Estos elementos motivadores son:

- a) La identificación de los materiales como sus amigos para la salud
- b) Lo limpio en contraposición de lo sucio. Higiene y autoestima.
- c) La relación entre salud y comida. Lavarse las manos con agua y jabón para estar sano e interrumpir la ruta de contaminación.
- d) Campo de la valoración de la higiene más allá de la pobreza. La pobreza no significa suciedad.

Es importante, no olvidar los aspectos que pueden limitar el logro de nuestro objetivo, lo cual tiene que ver con ideas y prejuicios por parte de los mismos profesores y madres e incluso de los miembros de la familia de los niños y niñas, tales como:

INHIBIDORES	
--------------------	--

	¿Qué debe hacer? Y ¿Qué debe decir?
Descuido u olvido por parte de las madres y/o docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recordatorios.
Poca disposición de recursos materiales, como: agua, jabón, lavatorios, baldes, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar que el 99%de los hogares disponen de jabón principalmente de lavado de ropa.
<p>Ideas pre juiciosas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lavado frecuente con jabón reseca las manos y puede contaminar la comida con el olor a jabón. • No siempre es necesario lavarse las manos con jabón, sólo cuando la suciedad es evidente. • Lavarse las manos dos veces sólo con agua es igual a lavarse con jabón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de motivación. • Es necesario lavarse las manos con jabón, ante cualquier contacto con la suciedad. • El lavado de manos sólo con agua no arrastra los microbios.

Ideas de ignorancia, como: Las manos no son vehículo de contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar con ejemplos, que las manos son el principal medio de contaminación.
Descuido al NO CONSIDERAR los riesgos de ensuciarse las manos con cacas al momento de limpiar al niño o cambiar pañales mínimos.	<ul style="list-style-type: none"> • Basta con una mínima cantidad no visible de caca para contaminarse.
La familia (padres, hermanos, tíos, abuelos, etc.) no practican un adecuado hábito de lavado de manos con agua y jabón	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar mecanismos de comunicación con ellos, por ejemplo: reuniones, difusión radial, comunicados y charla directa.

Es sobre éstos elementos motivadores sobre los cuales se centrarán las dos primeras sesiones de aprendizaje.

4.3 Recursos:

Son aquellos elementos que se encuentran disponibles en la casa y en la escuela para realizar la práctica del lavado de manos.

Estos son:

- **Jabón:** Cuando se hable de jabón se referirá a todo producto capaz de remover y arrastrar los microbios de las manos. En la casa son utilizados en el lavado de

la ropa, del cuerpo o de platos, tales como el jabón de ropa, el jabón de tocador, el detergente para ropa o el detergente para vajilla. Estos productos han sido encontrados en todos los hogares, principalmente el jabón de ropa.

- **Agua corriente:** en todos los hogares se cuentan con agua corriente, ya sea de red pública o agua entubada.
- **Lugares de lavado:** la cocina, baños y el patio o corral

4.4 Conocimiento

Se ayudó a los niños y niñas a comprender cómo llegamos a enfermarnos,

Los problemas que se generan en nuestro organismo por los microbios y las consecuencias que estas tienen en la salud, sobre todo en la de los niños y niñas.

En relación a los objetivos del Módulo se ha priorizado la siguiente información:

- a) Momentos críticos relacionados al lavado de manos con jabón.
- b) Ruta de contaminación.
- c) Peligrosidad de las cacas de los niños pequeños, considerando como idea central que todas las cacas contaminan.
- d) El jabón como removedor de microbios

4.5. Organización de las sesiones de aprendizaje

Sobre la base de la ruta educativa establecida anteriormente se han organizado tres sesiones de aprendizaje que concuerdan con cada etapa de la ruta educativa. En cada sesión de aprendizaje se desarrollan dos temas de 40 minutos aproximadamente de duración con un tiempo de descanso de 5 minutos aproximadamente entre una sesión y otra.

Cuadro resumen: sesiones y ruta educativa

Nº de sesión	Etapas de la ruta de aprendizaje	Mensaje clave	Duración	Lugar y fecha de la sesión
1era. Sesión	Motivación	¡Sentirse bien!	40 minutos.	
2da. Sesión	Motivación	¡Estar limpio, es estar sano!	40 minutos.	
3ra. Sesión	Recursos	Cortar el jabón y agua a chorro.	40 minutos.	
4ta. Sesión	Recursos	Colocar el jabón en lugares adecuados.	40 minutos.	
5ta. Sesión	Conocimiento	Cortar la ruta de contaminación.	40 minutos.	
6ta. Sesión	Conocimiento	Todas las cacas contaminan.	40 minutos.	

La fecha de realización de cada sesión de aprendizaje debe ser coordinada por el facilitador con el director de la Institución Educativa.

5. LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

5.1. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN: ¿Cuál es la estructura de la sesión de aprendizaje?

Las sesiones de aprendizaje son la descripción detallada y precisa de una parte de la acción formativa que permite orientar a los niños/as hacia el logro de las competencias previstas. Existen diversas formas de estructurar la sesión de aprendizaje. En este caso proponemos la siguiente:

- a. **Capacidades a lograr:** Se describen las capacidades y actitudes que los niños/as deben desarrollar en la sesión.
- b. **Información clave del tema:** Presenta las ideas claves que deben ser aprendidas por los niños/as durante el desarrollo del tema. Es una guía sencilla de contenidos para el facilitador
- c. **Desarrollo de la sesión:** Describe paso a paso el proceso metodológico que debe seguir el facilitador para lograr las capacidades y actitudes planteadas.

El desarrollo de la sesión se ha programado para aproximadamente 40 minutos y está estructurada en **cuatro momentos**: la **entrada**, la **parte central**, el **refuerzo** y la **salida**

- ✓ **La entrada:** Busca la motivación de los niños y niñas, permite cautivar la atención y generar un ambiente positivo. Para ello se emplea técnicas lúdicas y lenguaje audio visual con el propósito de introducir el tema y generar expectativa sobre los que se desarrollará en la parte central de la sesión.

- ✓ **La parte central:** Aquí se desarrolló y explico el contenido principal de la sesión, a través de técnicas creativas, lúdicas y lenguaje audio visual, recupera las experiencias y saberes previos, debe motivar el interés, propiciar el intercambio de ideas y llevará a los niños a relacionar los contenidos con su vida personal y conocer los mensajes de fuerza.
- ✓ **El refuerzo:** Es el momento en que se genera un resumen o afianzamiento de mensajes fuerza a través de preguntas o demostraciones, siempre haciendo uso de material audio visual. Debe permitir asegurar la retroalimentación; es decir confirmar que comprendieron el mensaje clave.

MOMENTOS		CONTENIDO	PROPÓSITOS
Entrada	Revisa	<ul style="list-style-type: none"> •Dar bienvenida a los participantes. • Dinámica de presentación/animación • Acordar con los niños/as la manera en que se va a desarrollar la sesión. • Revisión colectiva de tarea (cartilla) dejada en la sesión anterior • Breve introducción del tema a desarrollar. •Crear clima favorable para desarrollar la sesión. •Revisar aplicación práctica de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Crear clima favorable para desarrollar la sesión. •Revisar aplicación práctica de contenidos. Dar una noción del tema a desarrollar.

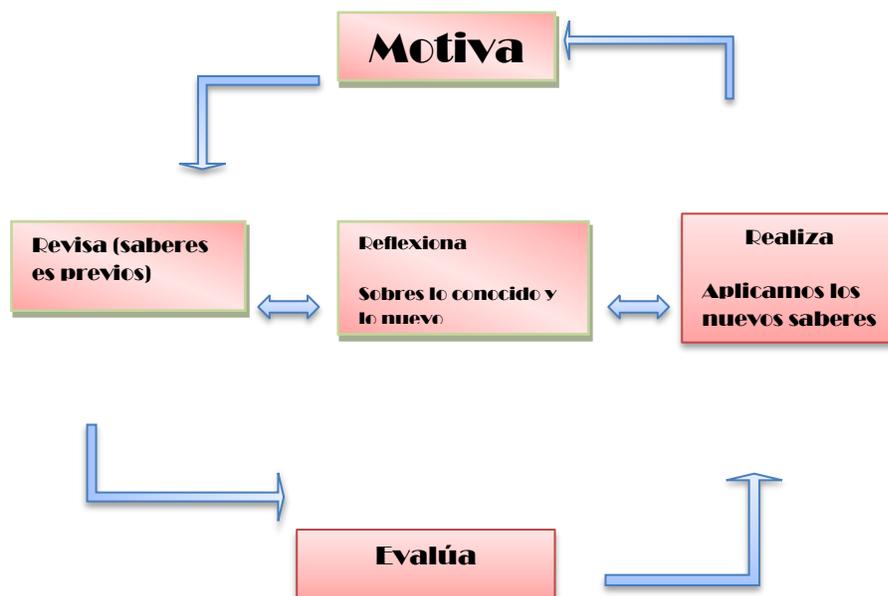
		Dar una noción del tema a desarrollar.	
Parte Central	Reflexiona	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar los conocimientos y experiencias previas que los niños/as que tienen sobre el tema a tratar. • Desarrollar el contenido del tema, resaltando ideas fuerza. • Realizar actividades pedagógicas que permitan a los niños/as relacionar y/o aplicar lo aprendido a situaciones concretas. • Retroalimentar a los niños/as para Verificar el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el contenido con la vida personal, familiar y comunal de los participantes. • Favorecer la adquisición de los aprendizajes previstos para la sesión.
Refuerzo	Realiza	<ul style="list-style-type: none"> •Recapitular y afianzar las ideas centrales y mensajes fuerza. • Evaluar el aprendizaje de la sesión. 	•Consolidar los aprendizajes.
Salida		<ul style="list-style-type: none"> •Felicitaciones • Entrega de tareas para el hogar. • Despedida 	•Aplicación práctica de nuevos aprendizajes

✓ **la salida:** Es el momento final de la sesión, despedida y compromiso.

Se llevarán un **recordatorio** a casa y asumirán algunas prácticas y específicas de fácil aplicación

Cada uno de los momentos del desarrollo de la sesión tiene su contenido y un propósito que cumplir, mira el siguiente cuadro

Como se puede apreciar la secuencia metodológica sugerida considera tres procesos articulados de manera dinámica: Revisa – Reflexiona –Realiza y dos procesos transversales: Motivación y Evaluación. Todo esto tomando el contexto concreto donde se realiza la acción formativa.



Los materiales educativos básicos a utilizar para el desarrollo de cada sesión de aprendizaje son:

a. **Módulo educativo:** Es el principal material de apoyo para el facilitador donde se dan pautas respecto al contenido, metodología y uso del módulo. Se complementa con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y los materiales básicos de apoyo que se requieren para tal fin.

b. **Rotafolio:** Es una ayuda didáctica para quien facilita el trabajo con niños y niñas. Incluye el mensaje clave, ilustraciones y esquemas referidos al tema que se trata. Sirve para reforzar los contenidos dados en la sesión de aprendizaje.

c. **Carteles con mensaje clave:** Son franjas de 90cm x 25 cm aproximadamente. Sirve para ayudar a fijar en los padres el mensaje clave que orienta el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

d. **Cartilla para niños y niñas:** Es un material que contiene las tareas que los niños y niñas deben realizar en casa entre el final de una sesión y el inicio de la siguiente. Permite afianzar los conocimientos y la práctica del comportamiento de lavado de manos. Las actividades previstas en esta cartilla deben estar articuladas con las actividades previstas en la cartilla que se entrega a los niños (el módulo para trabajo con niños debe contemplar este aspecto). Se sugiere colocar al reverso de cada cartilla algunas ideas claves de la sesión acompañada de imágenes llamativas.

6. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES:

¿Qué orientaciones debo seguir para realizar la sesión de aprendizaje?

a. Algunas consideraciones iniciales:

- Las sesiones de aprendizaje no deben ser consideradas una receta. Pueden ser modificadas, mejoradas o enriquecidas con la experiencia del facilitador.

- Los cambios que el facilitador realice no debe alterar la secuencia de las sesiones de aprendizaje porque ésta guarda estrecha relación con la RUTA EDUCATIVA. :

Motivaciones, recursos y conocimientos

- Entre sesión y sesión debe haber un tiempo considerable, ya que es necesario que los niños y niñas interioricen lo trabajado en cada sesión y realicen las actividades prácticas a las cuales se comprometen.
- Respetar la estructura de las sesiones: entrada, parte central, refuerzo y salida.

b. Pasos a seguir para realizar las sesiones de aprendizaje

b.1. Antes de iniciar la sesión de aprendizaje.

- Programar con anticipación la sesión de aprendizaje.
- Coordinar anticipadamente con la Dirección de la escuela para asegurar los ambientes y recursos necesarios a utilizar en las sesiones de aprendizaje.
- Prepararse adecuadamente para desarrollar bien los contenidos previstos en la sesión de aprendizaje.
- Preparar con anticipación el material educativo necesario a utilizar en la sesión de aprendizaje.

b.2 Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- Respetar la estructura de las sesiones de aprendizaje: entrada, parte central, refuerzo y salida.

- Generar un clima de confianza y alegría entre los participantes.
- Mantener el entusiasmo y la motivación durante toda la sesión
- Utilice métodos y técnicas apropiadas.
- Utilizar variadas ayudas didácticas que faciliten la participación activa y el aprendizaje de los niños y niñas
- Respetar y potenciar los ritmos de aprendizaje de los participantes.

1. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Este momento consiste en llevar a la práctica lo planificado, supone el contraste entre lo previsto y la capacidad real de llevarlo a cabo y lograr el aprendizaje esperado. Este momento implica realizar tareas que van desde la preparación didáctica hasta la realización misma de la acción formativa. En todo este proceso es clave la adecuada participación del facilitador.

Primer trecho: Motivadores

Sesión N° 1

Mensaje clase ¡Sentir bien ¡

Capacidades y actitudes a lograr:

SABER: Organización y sistematización de ideas	SABER Resolver problemas	HACER:	SABER Reforzamiento	SER: de
--	-----------------------------	--------	------------------------	------------

		actitudes y valores positivos
Que los niños/as identifiquen la limpieza y sensación de frescura y alegría. Los niños establecen la relación entre la práctica del lavado de manos con jabón y el cuidado diario y bienestar de su familia.	Se lavan las manos correctamente. Los niños y niñas asocian el olor a jabón con la sensación de frescura y alegría.	Los niños y niñas desean lavarse las manos porque les gusta cómo se ven sus manos limpias y como huelen.

7.1 información clave de la sesión

Debido a la curiosidad natural que tienen los niños y niñas, ellos están en constante movimiento, el juego es indispensable para su desarrollo, esto los expone a la contaminación de diversos agentes del ambiente. Por ello es necesario enseñarles el correcto lavado de manos en los momentos críticos, para que se mantengan en buen estado de salud. También se les debe explicar que al estar limpios se sentirán bien ágiles, despiertos, alegres, inteligentes y atentos. La suciedad por el contrario, impedirá se sientan bien, rindan en la escuela y sean mal vistos debe quedar claro que la suciedad se relaciona con las sensaciones de aburrimiento, tristeza y molestias, que se identifica por la apariencia o la sensación de tener las manos pegajosas, sudosas, grasosas, negras o por el olor similar al del pescado o de la caca. El olor del jabón se asocia al olor de limpieza, da una sensación de frescura ya alegría. Con el uso del jabón se consigue sacar la suciedad, incluyendo la presencia de microbios, en contraposición a lo que se consigue sólo con el agua

7.2 Desarrollo de la sesión

I. Datos Generales:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 MOTIVADORES	
N° de sesiones	1
N° de temas	1
Mensaje clave	Sentirse bien
Tiempo previsto para desarrollar la sesión	40 minutos

Capacidades		Actitudes
Saber (Organización y sistematización de ideas)	Saber hacer (Resolver problemas)	Saber ser y saber convivir (Reforzamiento de actitudes y valores positivos)
Identifican la limpieza y sensación de frescura y alegría. Establecen la relación entre la práctica	Se lavan las manos correctamente. Asocian el olor a jabón con la sensación de frescura y alegría.	Desean lavarse las manos porque les gusta cómo se ven sus manos limpias Y como huelen.

Del lavado de manos con jabón y el cuidado diario y bienestar de su familia.		
--	--	--

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX	RECURSOS
Entrada	<p>Colocar una etiqueta adhesiva o similar con su nombre en la parte superior derecha del Pecho.</p> <p>Hacer una breve dinámica de presentación/animación.</p> <p>Colocar el cartel con mensaje clave</p> <p>Solicitar a un niño/a la lectura del mensaje.</p> <p>Mostrar láminas con imágenes o mensaje relacionadas al mensaje clave. Los niños/as escogen las imágenes/mensajes que se relacionan adecuadamente al mensaje clave y los pegan cerca de él.</p> <p>Hacer una breve presentación del tema a tratar.</p>	5 min.	Cuento, láminas Potencial humano.
Parte Central	<p>Pedimos a los niños y niñas que observen sus manos y las huelan y describan lo que ven y sienten.</p> <p>Formados en círculo les decimos que vamos a conocer a los amigos</p>	25 min	Potencial Humano Agua, jabón ,jarras, baldes,

	<p>inseparables: “El Sr. jabón” y “La señorita agua” y les pedimos aplausos para ellos.</p> <p>Ahora, indicamos que vamos a jugar con los amigos inseparables a la piscina (agua en el lavador y jabón): Todos forman un círculo y el facilitador enseña la técnica del correcto lavado de las manos y luego lo hace niño por niño usando agua y jabón.</p> <p>Luego cantamos “Vamos a lavarnos la manos”</p> <p><i>“Vamos a lavarnos las manos con jabón, sí con jabón, sí con jabón, muy limpiecitas y lindas quedarán sí con jabón, sí con jabón”.</i></p> <p>Cuando termine la práctica invítalo a crear un mensaje breve acerca del lavado de manos, expresando lo que sintieron después que se lavaron. Este mensaje puede escribirlo en su cuaderno o en la pulsera de recordatorio</p>		<p>toallas, o papel toalla Canción</p>
<p>Refuerzo</p>	<p>Les preguntamos si les gusto jugar con los amigos inseparables, ellos expresan sus opiniones y sentimientos.</p> <p>Refuerza sus expresiones y sensaciones de bienestar después de lavarse las manos.</p> <p>Decirle que para lavarse las manos el agua tiene que correr y el agua del enjuague no se puede volver a usar.</p> <p>En una ficha trabajan pintando las manitos, una limpia y otra sucia y les</p>	<p>5 min</p>	<p>Potencial humano Hojas crayolas</p>

	<p>enséñanos con que manos se siente más seguros con la limpia o con la sucia</p> <p>Y les enseñamos que siempre debemos lavar las manos para estar seguros y sanos.</p>		
Despedida	<p>Felicitar a todos los niños/as por su participación.</p> <p>Recordar que deben practicar el correcto lavado de manos con agua y jabón en casa para cuidado y bienestar de su familia</p> <p>Se les regala pulseritas con dos manitos limpias.</p> <p>.</p>	5 min	

Sesión N° 2

Mensaje clave: estar limpio y sano

Aquí debemos introducir a los niños y niñas a la idea de BIENESTAR y buena salud (no enfermito), y que las manos son agentes importantes en la prevención de

enfermedades, como la diarrea e infecciones de vías respiratorias. Que los niños se den cuenta de que significa estar SANO y que es estar ENFERMO.

Capacidades a lograr:

SABER: Organización y sistematización de ideas	SABER HACER: Resolver problemas	SABER SER: Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los niños y niñas conocen la relación que existe entre limpieza y contaminación de alimento, la salud y bienestar.	Los niños y niñas identifican las prácticas adecuadas para comer alimentos limpios y evitar la diarrea en ellos y en sus hermanitos.	Los niños y niñas se disponen a realizar la práctica del lavado de manos antes de tener contacto con sus alimentos y desean que su madre o cuidadora haga lo mismo en casa.

Información clave de la sesión:

De por sí en el ambiente existen muchos microbios, bacterias y hongos que nos pueden enfermar y son los niños y niñas que por su actividad imparable de descubrir el mundo que los rodea los más expuestos a dichos microorganismos, porque entran en contacto con la suciedad de la tierra, arena, suelo, polvo, cacas, basura, etc. y porque aún no han interiorizado la idea de relacionar suciedad con enfermedad, específicamente la relación CACA – MANO – BOCA – DIARREA y

que esta enfermedad se produce principalmente por no lavarse las manos después de ir al BAÑO y antes de preparar y consumir los alimentos

En casa siempre hay un jabón - cualquiera sirve –así que no hay excusas para no lavarse las manos con jabón, porque ser pobre no significa ser desaseado

Desarrollo de la sesión:

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX	RECURSOS
<p>Entrada</p>	<p>Hacemos recordar a los niños porque les regalamos las pulseritas la sesión pasada, y porque las llevaron a casa.</p> <p>Previamente ocultamos a los amigos inseparables: “El Sr. jabón” y “La señorita agua”.</p> <p>Luego les decimos que se nos han perdido los amigos inseparables y que hay que encontrarlos al constar a la 1, a las 2 y a las 3 “A buscar”.</p> <p>Invítalos a jugar a los “alimentos deliciosos”, para lo cual le entregaras a cada uno dibujos de un plato balanceado y alimenticio, que acostumbren comer en la zona (por ejemplo papas con cuy, mondongo, fritada). De tal forma que luego puedas formar 4 o más grupos de acuerdo al números de niños/as.</p> <p>Ahora les pedirás que se busque y se agrupen por cada palto que les haya tocado.</p>	<p>5 min.</p>	<p>Potencial Humano</p>

<p>Parte Central</p>	<p>A cada grupo pedirles que resumida los alimentos que contiene cada plato</p> <p>Deja los grupos formados y darles láminas al primer grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lámina de mamá cambiando al bebito el pañal con caca • Láminas de comida • Lamina mama sacando la basura • Mensaje: “NO se lava las manos” <p>Segundo grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lámina de mamá saliendo de letrina • Láminas de comida • Lámina de manos que se lavan <p>A cada grupo se le pide que analice escriba la respuestas, las cuales pueden presentarse en un papelote</p> <p>El facilitador debe apoyar el trabajo de los niños/as</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminado el tiempo asignado para la tarea, un miembro de cada grupo explica brevemente el trabajo realizado. • El facilitador explica a los niños/as que SIEMPRE se deben lavarse las manos con agua y jabón antes de preparar los alimentos porque si no la 	<p>25 min</p>	<p>Siluetas, frutas como la manzana, plátano, pera y naranja, títere.</p>

	<p>comida se contaminará con los microbios que tienen en sus manos. Si no lo hace, la familia se enfermará de diarrea y se sentirán tristes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manos limpias – Buena salud. • Manos sucias – Diarrea – Enfermedad. 		
Refuerzo	<p>Indicamos que comeremos nuestras loncheras al contar a la 1, a las 2 y a las 3.....A COMEEEEERRR.</p> <p>Inmediatamente se les pide ALTO.....ALTO....y se les pregunta ¿Nos hemos lavado las manos?</p> <p>Y procedemos a la práctica de la técnica correcta de lavado de manos, antes de comer nuestra lonchera.</p>	5 min	Agua, jabón, jarras baldes o lavadores y toallas
Despedida	<p>Previamente elaboramos “las manitos limpias” y las pegamos a un palito de helado o algo similar.</p> <p>Al finalizar la actividad les regalamos a cada niño y niña una “manito limpia”, para recordar que “Estar limpio es estar sano.”</p>	5 min	Palito de helado, goma, cartulina, colores,crayolas.

Segundo trecho: Recursos

Sesión N° 3

Mensaje clave: Cortar el jabón y agua a chorro

Capacidades a lograr:

SABER: Organización y sistematización de ideas	SABER HACER: Resolver problemas	SABER SER: Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los niños y niñas reconocen la importancia del jabón porque arrastra los microbios pegados en la grasa de las manos. Los niños reconocen los lugares del lavado de manos.	Los niños y niñas saben racionalizar el jabón en el hogar, cortándolo y colocándolo en los lugares del lavado de manos.	Los niños y niñas están convencidos que en su hogar y escuela siempre debe haber jabón en los lugares de lavado de manos.

Información clave de la sesión:

Debido a la composición del jabón, este funciona como un recolector de la grasa y mugre que está pegada a las manos removiéndola y enviándola hacia el agua. Los microbios están pegados a la grasa de nuestras manos, por ello si solo no lavamos con agua, la grasa de nuestras manos y los microbios seguirán allí. En cambio, el jabón tiene una particularidad es que permiten arrastrar la grasa que luego son limpiadas por el agua cuando nos enjuagamos, por eso es muy importante que sea agua corrida, ya que los microbios se quedarán en ella, por lo tanto no podrá ser usada nuevamente.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX	RECURSOS
Entrada	<p>Recordamos a los niños ¿por qué se llevaron el regalito de “las manitos limpias? a la casa, en la sesión pasada.</p> <p>Se les indica que conoceremos a los hermanos, primos y tíos del Sr. Jabón, procediendo a poner sobre la mesa diferentes clase de jabón en tamaño, color o forma (lo que hubiera) e incluso usados.</p> <p>Anunciar que contarás un cuento que les gustara mucho “La aventura del señor jabón</p> <p>Formar un círculos con los niños/as en cada uno de sus asientos y muéstrales un pedazo de jabón, y empezar la narración “En un pueblito vivía un señor llamado jabón y le gustaba estar muy limpios, estaba muy aburrido en su casita y salió a pasear en la plaza y se encontró con su amiga la señora manitas, el señor jabón se puso muy triste al verla a su amiguita muy pero muy sucias que tenía pegado a la piel y uñas, a sus enemigos los microbios entonces el señor jabón valiente y decidido dijo: voy a dejar a mi amigas la señora manita muy limpia. Entonces el señor jabón empezó su trabajo y con sus poderes arrancaba la suciedad y con la ayuda de la señorita agua la suciedad fue arrastrada y todo los microbios se fueron la señora manita</p>	5 min.	Potencial Humano Diferentes jabones. Láminas

	<p>se trasformó en limpia, bonitas y olorosa. Y el señor jabón se alegró mucho por haber triunfado ”</p> <p>Cuando termine la narración preguntar qué parte le cuento le gusto más y que es lo que hace el poderoso señor jabón</p>		
Parte Central	<p>”Con ayuda de un esquema hecho en un paleógrafo o cartulina se les explica sobre las propiedades del jabón: Que con agua y frotado entre las manos se logra arrastrar la mugre de nuestras manos y que al estar limpias no enfermaremos de diarrea (se debe hacer muchos gestos y mímica).</p> <p>Les enseñamos como ahorrar jabón cortándolo delante de ellos en pequeños trozos del ancho de un dedo, explicándoles que así se ahorrará el jabón.</p> <p>Con la ayuda de plastilina modelamos un pequeño jabón y se les pregunta ¿por qué el jabón debe estar en trozos pequeños?</p> <p>Realizamos la práctica del lavado de manos, usando un trozo del jabón que cortamos, explicamos que necesitamos del agua para poder eliminar y barrer con los microbios pegados en nuestras manos y que así estarán limpias y perfumadas. Ingieren sus loncheras.</p>	25 min	<p>Plastilina Jabón Cuchillo Plastilina. Agua, jabón, toallas, jarras, baldes o lavadores.</p>

Refuerzo	Explicamos a los niños que el agua y el jabón son amigos inseparables. Se les entrega pedazos de papel /cartulina con la forma y tamaño de un jabón y se les pide que lo corten/ rasguen en pedazos para poder ahorrar el jabón. Se les premia con una carita feliz a los niños y niñas que hayan hecho bien su trabajo.	5 min	Hojas Punzones Papel lustre celeste Goma
Despedida	Se les regala un trozo del jabón para que lo lleven a casa y lo entreguen a papá o mamá y colocar en lugares de lavados en su casa	5 min	Bolsas de papel, cartulinas de colores.

Segundo trecho: Recursos

Sesión N° 4

Mensaje clave: Colocar el jabón en lugares adecuado

Capacidades a lograr:

SABER: Organización y sistematización de ideas	SABER HACER: Resolver problemas	SABER SER: Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los niños y niñas reconocen que el agua y el jabón son indispensables para el lavado de las manos. Los niños y niñas reconocen el lugar de lavado en relación directa con los momentos críticos del lavado de manos.	Los niños y niñas saben racionalizar el jabón en el hogar; partiéndolo y colocándolo en los lugares del lavado de la casa.	Los niños y niñas están dispuestos a apoyar la disposición de agua y jabón en los lugares del lavado de la casa.

Información calve de la sesión

Con el uso de agua y jabón se consigue sacar la suciedad incluyendo la presencia de microbios, resultado que no se consigue sólo con agua. El estudio de lavado muestra que si bien existe el jabón en las casas (llámese jabón de tocador, jabón de ropa, detergente de ropa o detergente de vajilla) no necesariamente se encuentran en los lugares donde es posible utilizado.

En la mayoría de casos se encontró lejos del lugar de defecación. Por lo tanto el problema de poca prevalencia del lavado de manos no tiene relación directa con el acceso a los recursos como agua y jabón, sino con el uso que se da a los mismos y los lugares donde los recursos están colocados

Es necesario colocar los lugares de lavado cerca de donde existe el riesgo, sobre todo de contacto con cacas y también poner jabón cerca de estos lugares de lavado, para lo cual la estrategia es cortar un trozo de jabón de lavar ropa para no tener que gastar en otro jabón

Desarrollo de la sesión

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX	RECURSOS
Entrada	<p>Se les pregunta ¿entregaron el jaboncito a papá o a mamá?</p> <p>Mostramos siluetas de un jabón y una botella de agua, les recordamos que el agua y el jabón son amigos inseparables, les preguntamos por qué lo son y para qué sirven</p> <p>Decir que vamos a jugar un divertido concurso</p> <p>Divide al salón en dos grupos de niños/as e indícales que se coloquen en dos filas. Ahora corta el jabón verdadero en dos pedazos y entregar cada pedazo a un grupo</p>	5 min.	Siluetas Canción
Parte Central	<p>Mostramos una lámina animada /maqueta (cartón y goma) con las partes de la casa en especial donde se muestre la cocina y el baño.</p> <p>Le pedimos a cada uno de los niños que coloquen el jabón y el agua en los lugares adecuados, donde se deben usar.</p>	25 min	Lámina animada Siluetas de jabones y agua Potencial Humano

	Les preguntamos a los niños por qué tenemos que lavarnos las manos y por qué no podemos colocar el agua y el jabón en otro lugar.		
Refuerzo	Se colocan jaboncitos en varios lugares de la “ escuela ” y se les pide que lo ubiquen en el lugar correcto. Luego de haber ubicado el jabón en el lugar correcto, proceden al lavado de manos con agua y jabón.	5 min	Hojas, crayolas, goma, tijeras
Despedida	Se les reparte a cada niño y niña dos trozos de jabón de recorte de papel o de verdad y se les pide que en su casa junto a sus padres o hermanos los coloquen en los lugares apropiados.	5 min	Cartulinas, plumones, crayolas. Jabón.

Tercer trecho: Conocimientos.

Sesión N° 5

Mensaje clave: Cortar la ruta de la contaminación

Capacidades a lograr:

SABER: Organización y sistematización de ideas	SABER HACER: Resolver problemas	SABER SER: Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los niños tienen información clave sobre la diarrea y lo relacionan con la práctica del lavado de manos.	Los niños reconocen que la práctica principal para cortar la contaminación fecal es el lavado de manos.	Los niños deciden implementar medidas en sus hogares para cortar la ruta de contaminación.

Desarrollo de la sesión:

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX	RECURSOS
Entrada	<p>Se les pregunta: El jaboncito que se les dio ¿lo colocaron en el lugar correcto? ¿Sus papas/hermanos les ayudaron?</p> <p>Recordamos a los niños cuales son los lugares donde se deben colocar el agua y el jabón, y para qué sirven ambas cosas.</p> <p>Narramos el cuento “El Microbio” Luego preguntamos ¿El microbio es bueno o malo?</p>	5 min.	Potencial Humano, Cuento Láminas Siluetas

Parte Central	<p>Se les explica la ruta de contaminación: Que al ir al baño o cuando mamá cambia de pañal al bebe, hay riesgo de tocar la caca. Una vez manchada nuestras manos, es fácil que la caca entre a nuestra boca.</p> <p>Preguntamos: cómo evitamos que los microbios lleguen a nuestra boca y nos enfermen.</p> <p>Realizamos la práctica del lavado de manos.</p>	25 min	Potencial humano Gráficas: Caca, mano y boca.
Refuerzo	Con ayuda del facilitador dibujan en un papel los objetos que utilizan para tener las manos limpias (jabón y agua).	5 min	Hojas, crayolas
Despedida	Elaboramos medallitas con mensajes claves sobre el tener las manos limpias.	5 min	/cartulina/papel, cintas, plumones.

Tercer trecho: Conocimientos.

Sesión N° 6

Mensaje clave: Todas las cacas contaminan

Capacidades a lograr:

SABER: Organización y sistematización de ideas	SABER HACER: Resolver problemas	SABER SER: Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Los niños conocen la peligrosidad de todas las cacas en la contaminación y transmisión de microbios. Los niños reconocen las consecuencias inmediatas y de largo plazo de la diarrea.	Los niños identifican que todas las cacas contaminan y saben lo que tienen que hacer para evitar la contaminación	Los niños están dispuestos a difundir sus mensajes en casa para evitar la contaminación con todo tipo de cacas, incluyendo las del bebe y ratifican en la práctica del lavado de manos como la medida más importante para evitar la diarrea.

Información clave de la sesión

Las madres creen que las cacas de los lactantes son menos peligrosas que las cacas de los adultos. Esta idea está relacionada al consumo de alimentos, se cree que las cacas de los lactantes no contaminan porque sólo toman leche materna y las lleva erróneamente a tener menor cuidado para el contacto con cacas y el lavado de manos. Se ha encontrado diversos microbios en las cacas de los lactantes, como los áscaris, guardias y trichuris. Estos microbios son causantes de la diarrea

Recordemos que la diarrea no permite al organismo del niño asimilar los alimentos y trae como consecuencias inmediatas la deshidratación, desnutrición, anemia y por

lo tanto gastos en la familia. A largo plazo la diarrea tiene como consecuencias: niños, con baja estatura, bajo rendimiento en la escuela, desgano y con predisposición a enfermarse frecuentemente. Posteriormente cuando son adultos, no han desarrollado todas sus potencialidades, son poco productivos y no pueden aportar al desarrollo de sus comunidades y del país

Desarrollo de la sesión

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX	RECURSOS
Entrada	Con la ayuda de títeres escenificamos un cuento “Las Caquitas viajeras”. Preguntamos a los niños sobre la historia que escucharon, de dónde salen las caquitas, por qué no se deben de agarrar.	5 min.	Cuento Títeres Teatrín
Parte Central	Mostramos láminas de las diferentes caquitas, de animales, bebitos, personas adultas, les explicamos que todas esas caquitas tienen microbios y que si no nos lavamos las manos después de haberlas tocado, nos enfermamos, nos da diarrea, y podemos hasta morirnos. En plastilina modelan diferentes caquitas, como las que observan en las láminas.	25 min	Láminas Potencial Humano Plastilina
Refuerzo	Trabajan en una ficha, donde reconocen y marcan las caquitas que nos enferman.	5 min	Hojas, crayolas Agua, jabón, toallas, jarras,

	Realizamos la técnica del lavado de manos. Ingieren sus alimentos que trajeron en sus loncheras.		baldes o lavadores.
Despedida	Les regalamos caritas (de cartulina o papel) felices, donde diga "felicidades por lavarte las manos"	5 min	Cartulinas, plumones imperdibles.

7. RESULTADOS

7.1 Evaluación

Para el proyecto de lavados de manos se aplicó las siguientes evaluaciones:

Evaluación de proceso: se realizó para evaluar las actividades al final de cada intervención educativa, a través de preguntas y respuestas.

TABLA N° 19

Evaluación de proceso

Criterios	Estándar	Logros
Asistencia	99%	100%
Participación	100%	100%
Capacitaciones	100%	100%
Módulos diseñados	98%	100%
Reunión con los profesores y directivos de la escuela	100%	100%

- La asistencia se controló en base de las hojas de registros de asistencias al final de cada capacitación.
- La participación se evaluó a través de preguntas y respuestas y la práctica adecuada de lados de manos con jabón.
- Las capacitaciones se realizó a los niños y madres de la escuela Boyacá.
- Se diseñó Sesiones de aprendizaje claro y sencillos para los niños/as
- Se realizó 5 reuniones con los profesores y directivos de la escuela y se presentó un plan de acción a la directora de la escuela y se organizó con los profesores para las capacitaciones

Evaluación formativa: se realizó al final de todas las capacitaciones para determinar si mejoró sus conocimientos sobre el tema expuesto.

7.2 Resultado 1: Capacitados los Niños y niñas capacitados Escuela Boyacá sobre el lavado de manos 2013.

TABLA N° 20

Niños y niñas capacitados Escuela Boyacá sobre el lavado de manos 2013.

PARTICIPACIÓN	Nº	%
SI	103	100
NO	0	0
TOTAL	103	100

Fuente: Registro Asistencia.

LISTA DE NIÑOS/AS CAPACITADO. 2013.

7.3 Resultado 1: Se ha implementado sesiones de aprendizaje participativas y se promovió la participación activa de los niños/as en el lavado de manos con jabón.

- 7.4 Resultado 2:** Se realizó Intercambio de experiencias, de reflexión y acciones que permitió a los niños/as a educar a sobre el correcto lavado de manos con jabón
- 7.5 Resultado 3:** Se valoró que a través de la promoción del lavado de manos con jabón se previene las IRAS y EDA.
- 7.6 Resultado 4:** Se promovió el uso dispensadores de jabón líquido
- 7.7 PROPÓSITO:** Se incrementó el nivel de conocimientos sobre el lavado de manos con jabón en los momentos críticos, en los niños y niñas de la escuela Boyacá, según indica la siguiente tabla:

TABLA N° 21

Cuadro comparativo de resultado sobre conocimientos antes y después del proyecto en los niños/as de la escuela Boyacá.2013

Contenido	Antes	Después
-----------	-------	---------

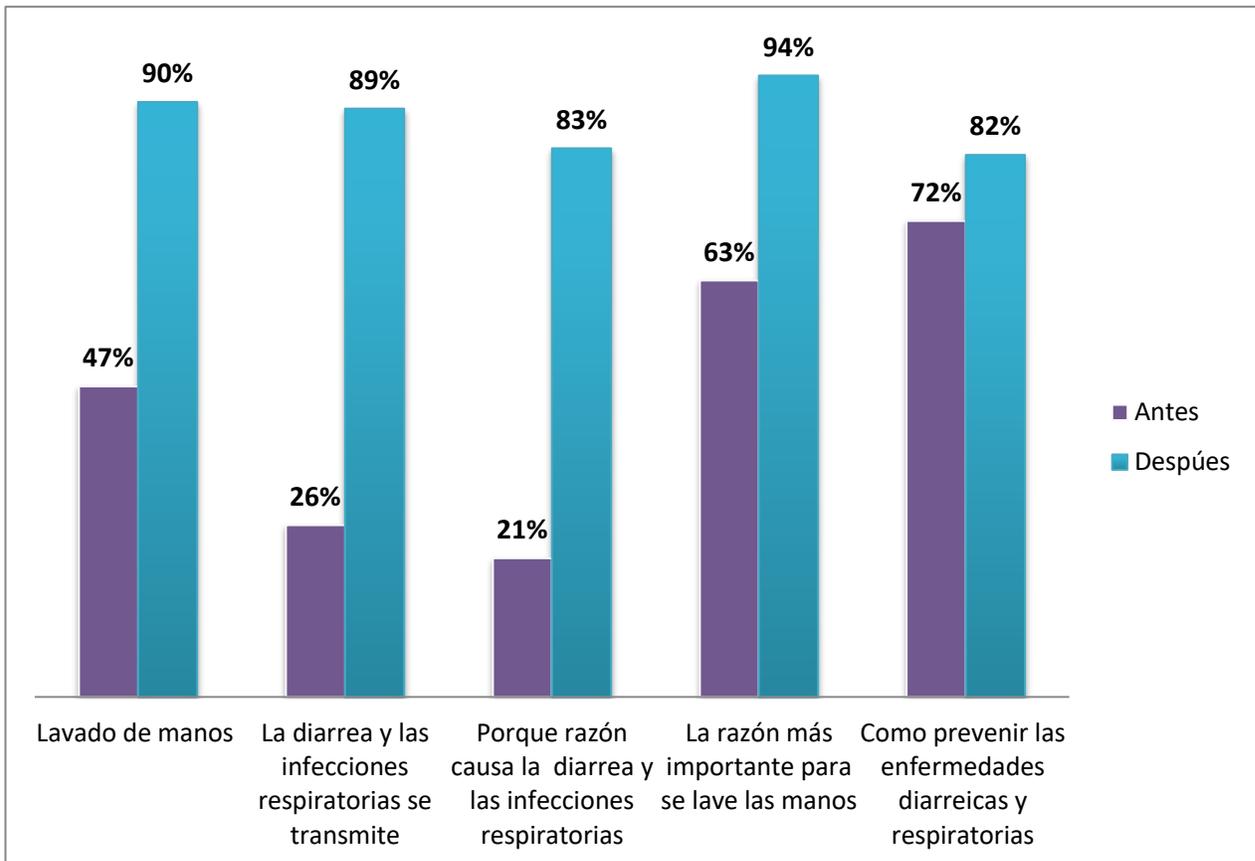
	N°	%	N°	%
Lavado de manos es	48	47	93	90
La diarrea y las infecciones respiratorias se transmite	27	26	92	89
Por qué razón causa la diarrea y las infecciones respiratorias	22	21	85	83
La razón más importante para se lave las manos es	65	63	97	94
Como prevenir las enfermedades diarreicas y respiratorias	74	72	84	82
TOTAL	103	100	103	100

Fuente: Encuesta aplicada antes y después del proyecto.

GRÁFICO N° 19

Gráfico comparativo de resultado sobre conocimientos antes y después del proyecto en los niños/as de la escuela Boyacá.2013

Fuente: Tabla N° 20



En el gráfico nos muestran los contenidos de conocimientos sobre los diferentes temas de lavados de manos, EDAS Y IRA en donde constan antes de la capacitación, con su número y porcentaje y de igual manera después de la capacitación con su número y porcentaje de respuestas. Estos datos que constan en el cuadro comparativo se midió a través de la encuesta aplicada antes de la capacitación obteniendo como resultados que la mayor parte de los Niños/as no tenían conocimientos en estos temas, en donde se aplicó el proyecto dando realce en todos los temas tratados y de esta manera al final se tomó una evaluación para

medir los conocimientos adquiridos, obteniendo así un incremento significativo en todo los temas tratados.

Incremento del 47% al 90%, sobre que es el lavado de manos, en el tema de transmisión de EDAS e IRA en el gráfico se puede observar un incremento del 26% al 89%, en el tema de causas de EDAS e IRA, se observa un incremento significativo del 21% al 83%.

Entonces se puede concluir, que si se elevó los niveles de conocimientos en los diferentes temas, porque en todas las capacitaciones se utilizó dinámicas y prácticas de lavado de manos y se trabajó con los niños/as en un ambiente de confianza y de esta manera se alcanzó el objetivo propuesto para este Proyecto.

VI. CONCLUSIONES

- Se realizó una guía de observación directa de las características medio ambientales y sanitarias de la escuela en donde la escuela no posee un lavabo de manos adecuados para los niños/as
- Del grupo de estudio se pudo establecer las características sociodemográfico, la que se pudo identificar edad, sexo, tipo de vivienda, y hacinamiento de los niños y las niñas de la Escuela Boyacá.
- Se pudo establecer los conocimientos, prácticas, actitudes y las necesidades de capacitación, en el cual se midió el nivel de conocimientos de los niños y niñas, por lo que se determinó un conocimiento y práctica muy bajo de ahí la necesidad de aplicar el Proyecto de iniciativa de lavados de manos con jabón.
- La combinación y aplicación de técnicas, dinámicas, y sociodrama permitieron que los niños y niñas se mantengan participativos, dinámicos y de esta manera, se logre una mayor comprensión de los temas tratados.
- Durante las intervenciones se pudo observar que los niños y niñas tenían una predisposición muy buena para aprender, ya que la educación tiene la validez siempre y cuando se inicie a tempranas edades lo cual permitirá cambiar dichos hábitos y mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia.

- Luego de la ejecución del Proyecto se evaluó, obteniendo un incremento del 90% el nivel de conocimientos en los niños y niñas, por lo que se concluye que el proyecto fue exitoso.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Escuela Boyacá, gestione la reconstrucción de un lavabo de manos adecuado para los niños/as y estimular a madres de familias para que sean participe de talleres de salud, ya que la salud es de suma importancia para sus hijos y toda la familia.
- Considerando el bajo nivel de conocimientos en temas de lavados de manos con jabón en los niños y niñas, se debería seguir aplicando este tipo de proyectos dando mayor importancia a las escuelas del sector rural, por lo que los niños/as, están en constante riesgo de padecer enfermedades provocadas por la mala higiene, de esta manera contribuir al mejoramiento y permanencia de hábitos higiénicos y eliminando los mitos y estigmas que existen en ellos.
- El lugar donde se vaya a capacitar debe ser amplio y contar con buena iluminación y ventilación, para que permita la participación activa de los niños/as y los facilitadores.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Benoit Marchand, A.A.** Buscando Remedio: atención básica y uso Demedicamentos esenciales: Nicaragua: OPS. 2010.
2. **Benguigui, Y. Bernal, C. Figueroa,** Manual de Tratamiento de la Diarrea en Niños: Serie PALTEX para Ejecutores de Programa de Salud N°. 48: Washington: OPS. 2008
3. **Werner, D. Bower, B.** Aprendiendo a Promover la Salud: un libro de Métodos Materiales e ideas para instructores que trabaja en la Comunidad. Washington: OPS. 1993
4. **Perú: Ministerio de Salud.** Iniciativa de lavado de manos: Modulo para Docente del Nivel Inicial y Primaria. Lima: PRISMA.2006
5. **INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS**
<http://www.geocities.com/>
2013-04-28
6. **LAVADO DE MANOS (TÉCNICA)**
<http://www.debgroup.com/es>
2013-04-28
7. **LAVADO DE MANOS (MONENTOS CRÍTICOS)**
<http://ar.selecciones.com/>
2013-04-28
8. **LAVADO DE MANOS (HISTÓRICA)**
<http://jennyzulay.weebly.com/>
2013-04-28
9. **Organización Mundial Salud.** Iniciativa mundial en pro de la Seguridad del paciente, publica directrices sobre higiene de las Manos en la atención sanitaria [en línea]
www.who.int/entity/mediacentre

2013-05-03

- 10. Álvarez Gómez, F.H.**El lavado de manos. Prevención de Infecciones trasmisibles Gaceta Médica Espirituana 2011; 13(1) [en línea]
<http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub>
2013-05-03
- 11. Rodríguez Menchan,K.E. Rueda Buitrago, J. G.** Evaluación de Efectividad en Guantes del Producto CleanHands Bajo Condiciones de uso en Laboratorio Clínico del Hospital de Suba E.S.E Tesis de Grado. Microbiología Industrial. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias. Bogotá 2009 [en Línea]
<http://www.javeriana.edu.co>
2013-05-08
- 12. Zabala Haro, A.M.**Incidencia de las Enfermedades Respiratorias Agudas en Niños Menores de Cinco Años, Atendidos en el Servicio de Consulta Externa de Pediatría del Hospital Provincial General de Latacunga entre Enero - Diciembre del 2008. Tesis de Grado Medico General. Riobamba: ESPOCH. 2009
- 13. PRIMERA INFANCIA (SUPERVIVENCIA)**
<http://primerainfancialac.org>
2013-05-11
- 14. LAVADO DE MANOS**
<http://www.binasss.sa.cr>
2013-05-11

15. Organización Mundial de la Salud lavarse las manos con agua y jabón reduce 50% las diarreas infantiles y 25% las infecciones respiratorias; Estas enfermedades son la tercera y cuarta causa de muerte en niños menores de 5 años en las Américas y causan el 9,5% de los fallecimientos. Revista Observatorio Regional en Salud de la OPS/OMS Washington: OPS/OMS. 2012
<http://new.paho.org>
2013-05-11

16. LAVADO DE MANOS (MODULO)
<http://www.wsp.org/sites/wsp.org/>
2013-05-11

ANEXOS

IX. ANEXOS

Anexo N°1: Encuesta de diagnóstico

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Estimados niños/as reciban un cordial saludo, de la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud, el motivo de lo presente es solicitarle información para realizar un estudio que será de gran importancia para la salud.

Información Básica de la Escuela

Nombre de la escuela.....

Ubicación.....

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

1. Edad:-----

2. Sexo:

Hombre () Mujer ()

3. Tipo de vivienda

- Vivienda de cemento y loza. ()
- Vivienda de bloque y eternit o zinc. ()

4. Hacinamiento

1. Número de personas por dormitorio ()

CONOCIMIENTOS SOBRE EL LAVADO DE MANOS

Subraye la respuesta correcta:

1. Lavarse las manos es :

- a) Bañarse todo los días
- b) Una técnica que se utiliza jabón y Abundante agua para prevenir enfermedades
- c) Tener una higiene adecuado
- d) Lavar con mucha agua



2. La diarrea y las infecciones respiratorias se transmite por :

- a) Por los amigos.
- b) Por no lavarse las manos.
- c) Por lavarse las manos
- d) Por lavar las prendas de vestir
- e) Ano – mano -boca



3. Porque razón causa la diarrea y las infecciones respiratorias.

- a) Vivir en una zona rural
- b) Por no lavarse las manos con jabón
- c) Llevarse con los amigos
- d) Llevarse objetos sucios a la boca.
- e) Falta de actividad física



4. La razón más importante para se lave las manos es:

- a) Prevenir enfermedades
- b) Estar limpios
- c) Tener más amigos
- d) Sacudir el sucio



5. Como prevenir las enfermedades diarreicas y respiratorias

- a) Lavar verduras y frutas.
- b) Hervir el agua.
- c) Lavarse las manos antes de comer, preparar alimentos, y después de ir al baño.
- d) Cocine bien la carne.
- e) Realizando actividad física



PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS.

6. Cuando estás en la escuela te Lavas tus manos con frecuencia luego de ir al baño

- Sí, siempre.....
- Algunas veces.....
- No, nunca.....

7. Cuando estás en tu casa te lavas las manos

- Sí, siempre.....
- Algunas veces.....
- No, nunca.....

8. Lavas tus manos antes de comer

- Sí, siempre.....
- Algunas veces.....
- No, nunca.....

9. Usas jabón al lavarte las manos

- Sí, siempre.....
- Algunas veces.....
- No, nunca.....



10. Con qué te secas tu manos después de lavarte

Toalla.....
Papel higiénico.....
Otros.....



ACTITUDES DE LAVADO DE MANOS CON JABÓN

11. Cree Ud. Que lavarse las manos con jabón podemos prevenir enfermedades.

Si No

12. Cree Ud. que es necesario lavar las manos con jabón después de ir al baño y antes de comer.

Si No

13. Cree usted que es correcto lavar las manos con abundante agua y jabón

Si No

14. Cree Ud. Que tener buenos hábitos de higiene mejora nuestra salud.

Si No

Anexo Nº 2: Encuesta de evaluación

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Estimados niños/as reciban un cordial saludo, de la Escuela de Promoción y Cuidados de la Salud, el motivo de lo presente es solicitarle información para realizar un estudio que será de gran importancia para la salud

Encuesta para la evaluación

CONOCIMIENTOS SOBRE EL LAVADO DE MANOS

Subraye la respuesta correcta:

1. Lavarse las manos es :

- a) Bañarse todo los días
- b) Una técnica que se utiliza jabón y abundante agua para prevenir enfermedades
- c) Tener una higiene adecuado
- d) Lavar con mucha agua



2. La diarrea y las infecciones respiratorias se transmite por :

- a) Por los amigos.
- b) Por no lavarse las manos.
- c) Por lavarse las manos
- d) Por lavar las prendas de vestir
- e) Ano – mano -boca



3. Porque razón causa la diarrea y las infecciones respiratorias.

- a) Vivir en una zona rural
- b) Por no lavarse las manos con jabón
- c) Llevarse con los amigos
- d) Llevarse objetos sucios a la boca.
- e) Falta de actividad física



4. La razón más importante para se lave las manos es:

- a) Prevenir enfermedades
- b) Estar limpios
- c) Tener más amigos
- d) Sacudir el sucio



5. Como prevenir las enfermedades diarreicas y respiratorias

- a) Lavar verduras y frutas.
- b) Hervir el agua.
- c) Lavarse las manos antes de comer, preparar alimentos, y después de ir al baño.
- d) Cocine bien la carne.
- e) Realizando actividad física



Anexo N° 3

GUÍA DE CALIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

En la pregunta 1 de conocimientos la respuesta es el literal B

En la pregunta 2 de conocimientos la respuesta es el literal E

En la pregunta 3 de conocimientos la respuesta es el literal B

En la pregunta 4 de conocimientos la respuesta es el literal A

En la pregunta 5 de conocimientos la respuesta es el literal C

Anexo N° 4: Guía de observación

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Guía de observación de la escuela

La escuela tiene baños

Si No

¿Cuántos?

1. Si no existen baños, dónde van los alumnos y profesores a realizar sus necesidades biológica (orinar, defecar)

.....

2. El baño en estado está en un estado

Buena.....Regular.....Mala.....
Descripción.....
.....
.....

3. Existen baños separados para niños y niñas

Si No

4. Hay un lugar adecuado para lavar las manos

Si No

5. Qué tipo de lugar se lavan las manos

Lavamanos con agua corriente
Recipiente con agua
Otro.....

6. Hay jabón disponible en la escuela

Si No

7. ¿Hay material disponible para secarse las manos?

Si No

8. ¿Están limpios los baños de la escuela?

Si No

9. ¿Hay material educativo en la escuela sobre la importancia del lavado de manos?

Si No

En caso de si existir describir.....

Anexo Nº 5

GUÍA DE VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS, SOBRE EL LAVADO DE MANOS CON JABÓN DIRIGIDO A NIÑOS DE LA ESCUELA “BOYACÁ” DE SAN GERARDO Y CÈSAR NAVEDA DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

Nombre del experto.....

Ocupación.....

Institución.....

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad de Salud Pública ESPOCH, pretendo realizar una investigación de diagnóstico de conocimientos, actitudes y prácticas, sobre el lavado de manos con jabón en los niños/as de la escuela Boyacá de la Parroquia de San Gerardo del Cantón Guano.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud en temática de Salud. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto. Por la acogida que se brinde a la presente.

Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente

María Margarita Sislemaminta

Estudiante de Promoción y Cuidados para la Salud

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCTIVO

- 41 El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual permitirá identificar variables como: características socio-demográficas, conocimientos, actitudes y prácticas sobre el lavado de manos con jabón.
- 42 En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básica expuesta por Moriyama, que son muy utilizadas para la validación del test.

- ❖ **Claridad en la Estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo a la variable en estudio
- ❖ **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo a la variable en estudio.
- ❖ **Razonable y Comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
- ❖ **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

Bien = 3

Regular = 2

Insuficiente = 1

NOTA: si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de observaciones.

Distribución de preguntas de las encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												
	Claridad de la estructura			Justificación de la información			Razonable y comprensible			Importancia de la información			Observaciones
	Bien	Reg.	Inf.	Bien	Reg.	Inf.	Bien	Reg.	Inf.	Bien	Reg.	Inf.	
Características sociodemográficas													
1													
2													
3													
4													
Conocimientos													
1													
2													
3													
4													
5													
Prácticas													
1													
2													
3													
4													
5													

Actitudes					
1					
2					
3					
4					

Observaciones:.....

Anexo N° 6 Guión de sociodrama

LAS MANOS CONTAMINAN

Juanita: Ay María! Tengo tantas cosas que hacer y no me alcanza el tiempo. Debo limpiar toda la casa, cocinar, lavar la ropa, lavar los platos, atender a mi hijo, a los animales... Uf!... ya me cansé de tan sólo pensar en TODO lo que tengo que hacer.

María: Mucho trabajas comadrita.

Juanita: No comadre, tengo que limpiar mi casa, bañar a mi hijito, lavar la ropa; sino todos cochinos vamos a andar.

María: Allá tú qué quieres complicarte la vida. Yo sólo te aconsejo que no te preocupes tanto. (María se va a lavar las manos)

María: Ya ves QUÉ EXAGERADA ERES, vas a cocinar y te lavas las manos, un poco más y te bañas todita para cocinar. Por eso pierdes tanto tiempo.

Juanita: Pero ES NECESARIO que me lave las manos antes de cocinar, sino PUEDO CONTAMINAR LOS ALIMENTOS.

María: MENTIRA COMADRE! Esas cosas las inventaron los doctores... si la comida se hierve ahí mueren todos los microbios.

Juanita: ¿Verdad? Comadrita.

María: Claro! Cocina así no más, total los alimentos van a ser hervidos y todos los microbios se van a morir. (Se oye el llanto de un bebe)

Juanita: Uy, Miguelito está llorando, seguro que se ha hecho la caquita en su pañal. Ya vengo. Listo! Ya le cambié los pañales, ahora me voy a lavar las manos.

María: Ay comadre, qué problema! LAVA QUE LAVA LAS MANOS... deja tus manos en paz. ACASO LAS VES COCHINAS??? Vas a gastar agua y jabón por gusto. Acaso crees que la caquita del bebe es cochina? Si toma sólo leche... qué de malo va a tener eso? Por eso pierdes tanto tiempo. A ver, ¿por qué te lavas tanto las manos?

Juanita: Es que en la escuela de mi Pedrito me dijeron que era MUY IMPORTANTE LAVARSE LAS MANOS para EVITAR MUCHAS ENFERMEDADES.

María: Eso es puro cuento, apuesto que ni ellos se lavan las manos. Acaso tu esposo se lava las manos después que viene de la chacra?

Juanita: La verdad, nunca me he fijado.

María: Seguro que no. ¿Y alguna vez le ha pasado algo?

Juanita: Que yo sepa, NO.

María: Ya ves, NO PASA NADA. Mira, yo sé lo que te digo. Bueno comadre, te deajo. Pero ya sabes, no te preocupes tanto, más es lo que pierdes el tiempo y al final es igual. (María sale de escena)

Juanita: ¿Será verdad? ¿Seré muy exagerada al lavarme tanto las manos? A ver, me lavo ANTES DE COCINAR y ANTES DE COMER, DESPUÉS DE CAMBIAR LOS PAÑALES y hasta DESPUÉS QUE VOY AL BAÑO. Si pues, me lavo las manos varias veces al día, pero no me quita tiempo... además en la escuela de mi Pedrito me dijeron que era muy importante que me lave las manos... pero por otra parte mi comadre tiene razón, NUNCA ME HA PASADO NADA.

Creo que tiene razón, soy muy exagerada, como si con sólo lavarme las manos fuera a proteger a TODA mi familia. Uy, que tarde se ha hecho, tengo que servir la comida. (Salen de escena y entra la Promotora)

Promotora: Y así fue... la madre decidió NO LAVARSE LAS MANOS COMO ANTES, NI EXIGIR A SU FAMILIA A LAVARSE LAS MANOS antes de comer o después de ir al baño. Y como no le pasaba nada estaba tranquila. Lo peor era que cada vez que se encontraba con una amiga le decía que era mentira que si no se lavaban las manos se iban a enfermar. Varias madres que la escucharon le creyeron y dejaron de lavarse las manos. De pronto, un niño, dos niños, tres niños, MUCHOS NIÑOS!!!! CASI TODOS CON DIARREA, CON DOLOR DE BARRIGA FUERTE, FUERTE... tuvimos que llevarlos al Puesto de Salud de emergencia. Niñitos chiquitos que daba pena verlos llorar porque la barriguita les dolía mucho. ¿Qué creen que les había pasado? Pues, por las manos sucias se enfermaron. (Escena en el puesto de salud)

Juanita: ¿Qué le ha pasado a mi hijito? Jamás se había enfermado tanto.

Doctor: Pues esto le pasa por no tener cuidado con la higiene. Dime, ¿te has estado lavando bien las manos? O sea, antes de cocinar, comer y después de ir al baño y cambiar los pañales de tu hijito

Juanita: Bueno, si lo estaba haciendo, pero es que María me dijo que realmente no servía de mucho y que bueno...

Doctor: O sea que has estado cocinando sin lavarte las manos, comiendo sin lavarte las manos, has ido al baño y has cambiado pañales y luego no te has lavado las manos... y seguro que toda tu familia ha estado igual.

Juanita: Pero mis manos no han estado cochinas. Me las lavaba en las mañanitas.

Doctor: Pero no es suficiente! Tus manos, aunque no lo notes, están sucias. Y peor aún luego de ir al baño y cambiar los pañales. Imagínate si cocinas o comes con las manos cochinas. Debes tener más cuidado porque tu bebe está chiquito.

Madre: Lo sé pero es que María me convenció.

Juanita: Y ustedes dos convencieron al resto de la población. Muchos niños están enfermos. Acuérdate que tu hijito está creciendo, si no lo cuidas bien ahora, no va a crecer FUERTE ni SANO. Sabes que los primeros son muy importantes.

Juanita: Lo se... pero yo no quise hacerle daño.

Doctor: Pero sin querer lo has hecho. LAVARTE LAS MANOS ES IMPORTANTÍSIMO. Si no lo haces puedes seguir causando este tipo de enfermedades y tu hijito puede llegar a desnutrirse. Y si se desnutre no crecerá FUERTE, SANO e INTELIGENTE.

Juanita: No, yo no quiero eso para mi hijito.

Doctor: Por eso volverás a la costumbre de lavarte las manos y no te olvides de hacerlo en los cuatro momentos.

Juanita: Si, antes de cocinar, de comer y después de ir al baño y cambiar pañales. Gracias por todo doctor.

Doctor: De nada... y por favor les dices lo mismo a tus amigas.

Juanita: No se preocupe doctor. Hasta luego. (Salen de la escena, entra la promotora de salud)

Anexo N° 7
Materiales impresos
Gigantografías

LÁVATE LAS MANOS CON AGUA
Y JABÓN



Lávate las manos

Lavándonos las manos con agua y jabón podemos
prevenir enfermedades **diarreicas** o la **gripe** y tos.
Es una sana costumbre que brindará grandes
beneficios a nuestra salud.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
SALUD PÚBLICA
PROMOCION Y CUIDADOS PARA LA SALUD
Realizado: Margarita Sislema



Lávate las manos

✓ Antes de preparar o manipular alimentos



✓ Antes de comer



✓ Después de ir al baño



✓ Después de cambiar el pañal



✓ Después de jugar



✓ Después de sacar la basura



ESPOCH
PROMOCION Y CUIDADOS
PARA LA SALUD
Realizado: Margarita



...Y CUIDA ASÍ DE LA
DIARRE, GRIPE, Y TOS

Hojas volantes (en forma de manos)

Frente



¿CÓMO LAVARSE LAS MANOS?

CUANDO LAVARSE LAS MANOS

0 Moja tus manos

1 Aplica jabón

2 Frota las manos haciendo abundante espuma

3 Frota el dorso de las manos

4 Frota las palmas entresí

5 Enpuña las manos y frota los dedos de arriba hacia abajo

6 Frota los pulgares rotandolos

7 Frota la yema de los dedos contra las palmas

8 Enjuagá muy bien

9 Secá tus manos con toallas de manos desechables

10 Cierra las llaves usando la toalla

11 Tus manos limpias

Antes de preparar o manipular alimentos

Antes de comer alimentos

Después de ir al baño

Después de cambiar el bañal

Después de jugar

Después de sacar la basura

!!!Ponle fin a las diarreas, gripe, tos, lavándote bien las manos con abundante agua y jabón!!!

Anexo N° 8: Fotos

Aplicación de encuestas de diagnóstico



Diagnóstico de conocimiento sobre CAPs de lavado de manos a niños/as de 7mo



Diagnóstico de conocimiento sobre CAPs de lavado de manos a niños/as de 6to



Diagnóstico de conocimiento sobre CAPs de lavado de manos a niños/as de 5to



Diagnóstico de conocimiento sobre CAPs de lavado de manos a niños/as de 4to

Presentación del facilitador y niños/as (dinámica de ambientación)



Presentación de los niños/as, con la dinámica "Mi amigo se llama".



Dinámica de ambientación



Dinámica de ambientación



Dinámica de ambientación con los niños y sus madres



Materiales para las capacitaciones



Algunos materiales que se usó para las sesiones de aprendizaje.



Materiales para el lavado de manos.

Materiales realizados con los niños/as



Materiales realizado por los niños/as "Pulsera de la limpieza".



Entrega de materiales a los niños/as



Materiales realizado por los niños/as "manos saludables"

Capacitación de lavado de manos



Sesión de aprendizaje sobre el lavado de manos



Sesión de aprendizaje sobre la importancia de lavado de manos.



Sesión de aprendizaje sobre la IRAS Y EDAS



Sesión de aprendizaje sobre la IRAS y EDAS



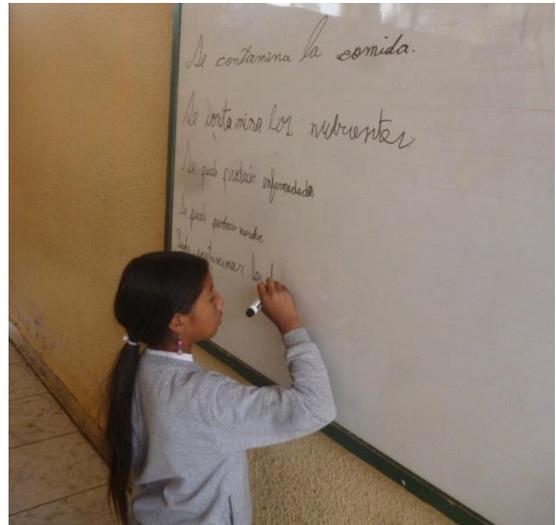
Participación de los Niños/as en las sesiones de aprendizaje.



Enseñanza de un correcto lavado de manos en las sesiones de aprendizaje.



Enseñanza de un correcto lavado de manos en las sesiones de aprendizaje.



Participación de niños/as en las sesiones de aprendizaje.

Casa Abierta del Buen Vivir



Inauguración de la casa abierta "El Buen Vivir"



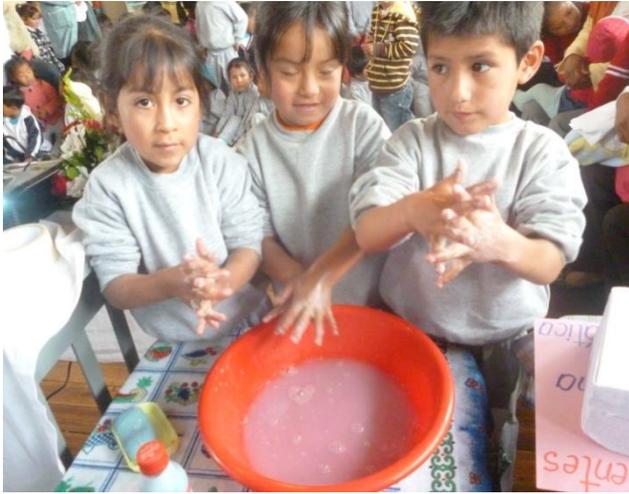
Juegos en la casa abierta



Participación de otras Instituciones en la casa abierta



Niños/as participando en la casa abierta



Participación de Educación Inicial en la casa abierta



Presentación de Sociodrama "las manos contaminan" en la casa abierta



Enseñanza de práctica de lavado de manos en la casa abierta"



Elaboración del jabón líquido en la casa abierta.



Niños/as presentados diferentes Stand



Materiales realizados para la casa abierta



Niños/as que participaron en la casa abierta



Entrega de diferentes materiales educativos.



Entrega de camisetas a los participantes

Capacitación a madres de familias y docentes



Capacitación a las Madres de familias sobre el correcto lavado de manos y las IRAS y EDAS



Madres de familias llenando encuestas



Enseñanza a elaborar el jabón líquido a las madres de familias





Enseñanza a elaborar el jabón líquido a las madres de familias y docentes.



Entregas de donaciones



Entrega de toallas, jabón y dispensadores a la Dr. Carmen Sánchez Directora de la escuela Boyacá



Materiales donados a la escuela Boyacá



Materiales donados a la escuela Boyacá



Materiales donados a la escuela Boyacá

Promoción de la utilización del dispensador de jabón líquido en los lavados de manos



Dispensador de jabón líquido



Enseñando a los niños/as a utilizar el dispensador



Enseñando a los niños/as a utilizar el dispensador



Niños/as utilizando el dispensador

Evaluación del proyecto Iniciativa de lavado de manos



Evaluando los conocimientos de lavado de manos



Evaluación de práctica de lavado de manos