



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROYECTO SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO.
2013”**

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

NORMA DEL ROCÍO MAJI CHAUCA

RIOBAMBA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICADO

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **“PROYECTO SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013”**; de responsabilidad de la Srta. Norma del Rocío Maji Chauca ha sido revisada y autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U.

DIRECTOR DE TESIS

Dra. María Muquinche U.

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 16 de Diciembre del 2013.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública.
Escuela de Educación para la Salud por haberme formado.

Al Dr. Ángel Parreño Director de Tesis, a la Dra. María Muquinche Miembro de Tesis, gracias a sus sugerencias he logrado concluir con lo propuesto además han sido un apoyo durante mi carrera estudiantil.

Al Dr. Livio Zambrano Director de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba, que me permitió realizar la tesis en esta noble institución y a la Lic. Miriam Oña profesora de aula, la misma que me dio las facilidades que se requiere para trabajar con los niños y niñas.

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir un día más, a mis padres porque me dieron vida y han sido mi guía y mi apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida, a mi hijo Alan Leandro porque es el ser más importante de mi vida y lo amo con todo mi corazón, es quien me da fuerzas para seguir día a día y no desmayar ante las situaciones desfavorables.

A mis hermanos y hermana quienes me han ayudado a través de sus sabias palabras, su apoyo económico y moral, a mis cuñadas que las quiero mucho, gracias por ser mis amigas y estar conmigo en los tiempos difíciles.

A mis amigas y amigos que me han dado ánimos para seguir adelante y terminar mi carrera.

RESUMEN

Investigación que se realizó con un estudio descriptivo transversal de diseño cuasi experimental, aplicado en el Proyecto sobre Higiene Personal dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Provincia Chimborazo. Se aplicó una encuesta de conocimiento y prácticas en una muestra de 35 niños y niñas, en esta se evaluaron preguntas de conocimiento y prácticas de higiene personal. En las características sociodemográficas se encontró los siguientes datos: edades comprendidas entre: 9 a 12 años, hombres 46%, mujeres 54%. Conocimientos y prácticas, el 69% no tiene conocimientos correctos sobre la higiene personal, el 77% no da importancia al tema, el 74% no tiene conocimientos sobre el correcto lavado de manos, el 66% desconocen sobre la higiene de la boca, también se pudo determinar que la higiene de los ojos, oídos y nariz tiene un porcentaje de desconocimiento del 63%. El 67% no tiene el hábito de lavarse las manos antes de comer y el 91% no se lavan las manos luego de salir del baño. De acuerdo a los resultados del Proyecto, se ha logrado un 86% elevar los conocimientos de los niños y niñas, lo cual beneficia de forma directa y ayuda al desarrollo integral y a mantener un equilibrio biopsicosocial del grupo de estudio. Se recomienda al Director de la escuela continuar ejecutando Proyectos sobre Higiene.

SUMMARY

A transversal study of quasi-experimental desing was applied to this research. The project performed was "Personal hygiene conducted on children of Ciudad de Riobamba elementary school, in the province of Chimborazo. A survey about personal hygiene was applied to 35 children". According to socio-demographic characteristics the following data were obtained: Ages between 9 and 12 years old, men 46%, women 54%. Knowledge and practices, the 69% of them do not have any knowledge about personal hygiene; the 77% of them do not care about the topic. The 74% of them do not have any knowledge about washing hands; the 66% do not know anything about oral hygiene. It was also determined that the 63% of them do not know about eyes, ears, and nose hygiene. The 67% of them do not have the habit to wash their hands before lunch and the 91% do not after going to the bathroom. According to the results of the project, now the 86% of them have a better knowledge about hygiene which will benefit children´s integral performance and keep a biopsychosocial balance of the studied group. The director of the school is recommended to continue executing the project about hygiene.

INDICE DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN	6
III.	OBJETIVOS	9
	A. GENERAL	9
	B. ESPECÍFICOS	9
IV.	MARCO CONCEPTUAL	10
	A. HISTORIA DE LA HIGIENE	10
	B. DEFINICIÓN DE HIGIENE	10
	C. IMPORTANCIA DE LA HIGIENE	10
	D. FUNCIÓN EDUCADORA Y PROFILÁCTICA	11
	E. DIVISIÓN DE LA HIGIENE	12
	F. OTRAS DIVISIONES DE HIGIENE	12
	G. HIGIENE PERSONAL	13
	1. Higiene de la piel	14
	2. Higiene de las manos y uñas	15
	3. Higiene de los pies	16
	4. Higiene de la cabeza	17
	a. Higiene del cabello	17
	b. Higiene de los ojos	17
	c. Higiene de los oídos	18
	d. Higiene de la nariz	18
	e. Higiene de la boca	18
	H. HIGIENE DEL VESTIDO	19
	I. HIGIENE DE LOS GENITALES	19
	J. BAÑO DIARIO	20
	K. APARATO CONCEPTUAL	21
V.	METODOLOGÍA	23
	A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	23
	B. VARIABLES	23
	1. Identificación	23

2. Definición	23
3. Operacionalización	24
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
D. GRUPO DE ESTUDIO	28
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	28
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
FASE DE INTERVENCIÓN	64
PROYECTO SOBRE HIGIENE PERSONAL	65
1. ANTECEDENTES	65
2. JUSTIFICACIÓN	66
3. OBJETIVOS EDUCATIVOS	67
3.1 General	67
3.2 Específicos	67
3.2 Metas	67
4. MARCO INSTITUCIONAL	68
5. DISEÑO METODOLÓGICO	69
5.1 MATRIZ DE INVOLUCRADOS.	69
5.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	71
5.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS	72
5.4 MARCO LÓGICO	73
6. TEMAS A CAPACITAR	81
7. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE CLASE	82
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	100
VII. CONCLUSIONES	103
VIII. RECOMENDACIONES	104
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
X. ANEXOS.	109

INDICE DE CUADROS

Nº	TITULO	Pg.
CUADRO N°1	EDAD DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	31
CUADRO N°2	SEXO DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	32
CUADRO N°3	CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	34
CUADRO N°4	CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	35
CUADRO N°5	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS	37

	NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	
CUADRO N°6	CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE MANOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	38
CUADRO N°7	CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE CABELLO QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	40
CUADRO N°8	CONOCIMIENTOS SOBRE EL ASEO DE LOS OJOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	41
CUADRO N°9	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LOS OÍDOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	43

CUADRO Nº10	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LA NARÍZ QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	44
CUADRO Nº11	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LA BOCA QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	46
CUADRO Nº12	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LOS GENITALES QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	47
CUADRO Nº13	LAVAN LAS MANOS DESPUÉS DE SALIR DEL BAÑO LOS/LAS NIÑOS/AS. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	49
CUADRO Nº14	LAVAN SUS MANOS ANTES DE COMER LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	50

CUADRO N°15	FRECUENCIA DEL CEPILLADO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	52
CUADRO N°16	FRECUENCIA DEL CAMBIO DEL CEPILLO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	53
CUADRO N°17	FRECUENCIA QUE SE BAÑA A LA SEMANA LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	55
CUADRO N°18	FRECUENCIA DEL CAMBIO DE ROPA INTERIOR A LA SEMANA DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013	56
CUADRO N°19	FRECUENCIA DEL CORTE DE LAS UÑAS DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	58
CUADRO N°20	OBJETOS CON QUE SE LIMPIA LA NARIZ LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	59

CUADRO Nº21	OBJETOS QUE UTILIZA PARA LIMPIARSE LOS OÍDOS LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	61
CUADRO Nº22	FRECUENCIA DEL ASEO DE LOS GENITALES DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	62
CUADRO Nº23	CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES EN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	100

INDICE DE GRÁFICOS

Nº	TITULO	Pg.
GRÁFICO Nº1	EDAD DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	31
GRÁFICO Nº2	SEXO DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	33
GRÁFICO Nº3	CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	34
GRÁFICO Nº4	CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	36

GRÁFICO N°5	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	37
GRÁFICO N°6	CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE MANOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	39
GRÁFICO N°7	CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE CABELLO QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	40
GRÁFICO N°8	CONOCIMIENTOS SOBRE EL ASEO DE LOS OJOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	42
GRÁFICO N°9	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LOS OÍDOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	43

GRÁFICO Nº10	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LA NARÍZ QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	45
GRÁFICO Nº11	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LA BOCA QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	46
GRÁFICO Nº12	CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LOS GENITALES QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	48
GRÁFICO Nº13	LAVAN LAS MANOS DESPUÉS DE SALIR DEL BAÑO LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	49
GRÁFICO Nº14	LAVAN SUS MANOS ANTES DE COMER LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	51

GRÁFICO Nº15	FRECUENCIA DEL CEPILLADO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	52
GRÁFICO Nº16	FRECUENCIA DEL CAMBIO DEL CEPILLO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	54
GRÁFICO Nº17	FRECUENCIA QUE SE BAÑA A LA SEMANA LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	55
GRÁFICO Nº18	FRECUENCIA DEL CAMBIO DE ROPA INTERIOR A LA SEMANA DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013	57
GRÁFICO Nº19	FRECUENCIA DEL CORTE DE LAS UÑAS DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	58

GRÁFICO N°20	OBJETOS CON QUE SE LIMPIA LA NARIZ LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	60
GRÁFICO N°21	OBJETOS QUE UTILIZA PARA LIMPIARSE LOS OÍDOS LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	61
GRÁFICO N°22	FRECUENCIA DEL ASEO DE LOS GENITALES DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	63
GRÁFICO N°23	GRÁFICO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES EN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.....	101

I. INTRODUCCIÓN

El inadecuado conocimiento sobre las normas de higiene en muchos países es causa directa de múltiples enfermedades en los niños y niñas escolares. La higiene personal forma parte fundamental en la formación y educación de este grupo etario, debido a que en esta etapa de la vida asimilan con mayor facilidad los conocimientos en dichos hábitos, mismos que serán puestos en práctica durante toda su vida.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el 2012 refiere que a nivel mundial, existen varios factores negativos relativos al agua, el saneamiento y la higiene que afectan en muchas formas el derecho a la educación de la infancia. Si no gozan de una buena salud, los menores no pueden desarrollar todo su potencial educativo.

En el año 2000, un informe publicado por UNICEF reveló que una tercera parte de la población mundial tenía dificultad para el acceso a la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza.(1)

En el Ecuador se está trabajando directamente con la salud preventiva a nivel de todas las edades, y que mejor dirigir el presente trabajo a uno de los sectores más vulnerables de la población como lo es la niñez ecuatoriana; es por ello que, en la Constitución Ecuatoriana aprobada en el 2008 dispone el cumplimiento del derecho a la salud, a través del ejercicio de otros derechos

interdependientes con la finalidad de lograr el buen vivir, la vida plena o Sumak Kawsay.

En correspondencia con el marco constitucional el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, establece las políticas y metas que contribuirán al mejoramiento de la calidad de vida de la población, entendida como el nivel de bienestar, felicidad y satisfacción de necesidades individuales y colectivas. (2)

En el Ecuador los niños y niñas al adquirir los diferentes hábitos de higiene pueden ser más autónomos y desarrollar una convivencia positiva con los demás, esto les permitirá adquirir nuevos aprendizajes, los mismos que son vitales en la primera infancia según los expertos es la adquisición de hábitos de salud. Al comienzo son los padres quienes instruyen a sus hijos en este campo y luego se refuerza en las aulas, dentro de un entorno diferente al del hogar, lo que le permite al infante comprender mejor su significado y adquirir una responsabilidad sobre su salud que se afianza con el paso de los años.

El grado de limpieza continúa siendo un indicador coherente del nivel de salud de los pueblos y es que la higiene tiene la misión de conservar la salud y prevenir las enfermedades y, por eso, hay que cumplir con las normas y hábitos establecidos para la vida personal, familiar, en la escuela y la comunidad.

Las escuelas determinan parcialmente el estado de salud de los menores y su bienestar al brindarles un ambiente salubre o insalubre, aunque ha quedado ampliamente demostrado que las instalaciones sanitarias y de abastecimiento

de agua en las escuelas resultan fundamentales para fomentar las buenas prácticas de higiene y el bienestar de la infancia, gran parte de los establecimientos escolares cuenta con sistemas muy deficientes.

La falta de cultura sanitaria dentro del hogar tiene una estrecha relación con los hábitos mostrados por los escolares dentro y fuera de casa; aquí la importancia del presente trabajo con enfoque social que va dirigido no sólo a los niños sino a la población que los rodea, incluidos aquí padres, tutores, maestros; entre otros, quienes son los principales responsables del buen desarrollo infantil.

Los buenos hábitos en la niñez no sólo dependen de los adecuados conocimientos en dicho tema sino también de manera fundamental en la parte económica de cada familia; es por ello que el presente trabajo se desarrollará en la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba, institución pública donde la mayoría de la población no cuentan con suficientes recursos económicos.

Para cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto y al evidenciar que el nivel socioeconómico de esta población se encuentra en un estrato medio bajo y bajo se ha visto la necesidad de gestionar el apoyo con organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales (ONGs), en busca de ayuda de insumos y materiales para las buenas prácticas de higiene personal en los niños.

El aprendizaje de nuevas prácticas de higiene en la escuela puede llevar a la adopción de comportamientos positivos que se mantendrán toda la vida, y los

docentes pueden servir de modelos ya que en la escuela pueden reforzar y llevar a la adopción los nuevos hábitos de higiene que se mantendrán toda la vida no sólo para sus alumnos sino también para toda la comunidad.

Los niños y las niñas que van a la escuela pueden influir en los comportamientos de sus familiares, tanto los adultos como sus hermanos y hermanas, y de esa manera ejercer una influencia positiva en toda la comunidad. Además, resulta más rentable trabajar mediante programas escolares con los niños y las niñas que con los adultos.

La práctica de estos hábitos es un tema de higiene personal y responsabilidad individual, adquiridos a través de un proceso educativo que corresponde tanto a los padres como a los maestros y por eso son tan importantes los proyectos de educación para la salud. La escuela tiene un propósito netamente educativo, que es fundamentalmente desarrollar hábitos, los mismos que se pueden definir como la segunda naturaleza de lo humano.

Al aplicar los hábitos de higiene personal que influyen en su salud, en la escuela, los niños y las niñas podrán compartir sus conocimientos con sus hermanos, padres y parientes. Si ahora aprenden sobre las normas de higiene, ellos tendrán la capacidad de mejorar la calidad de vida de sus familias y comunidades.

Para mejorar la salud de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, hay que trabajar

logrando la participación responsable, coordinada y organización de todos los que conforman la escuela: las autoridades, los profesores, padres de familia, niños y niñas en la aplicación del proyecto de higiene para lograr cumplir cada uno de los objetivos planteados en el proyecto.

La Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba se encuentra ubicada en el barrio la Primavera a las afueras de la ciudad de Riobamba, la misma que proporciona sus servicios a los niños y niñas de los barrios aledaños, por lo cual se desea crear en ellos actitudes y prácticas en pro de una buena salud.

Según un primer acercamiento no existe trabajos realizados referentes al tema, considerando esto se planteó el siguiente problema.

¿Cuáles son los conocimientos y prácticas de higiene que tienen los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. 2013?

II. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la nueva constitución aprobada en el referéndum del 2008 garantizó como derecho de los ecuatorianos tener salud de calidad como lo manifiesta en la sección séptima artículo 32 “La salud es un derecho que garantiza el estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos entre el derecho de agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

De igual manera en el Capítulo VII del Régimen del buen vivir en la sección segunda salud Art. 358 “El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva que reconocerá la diversidad social y cultural. (3)

Al tener en cuenta que la niñez es el período más peligroso para la salud, es ya una razón suficiente para hacer que los preceptos higiénicos se apliquen con todo esmero en las escuelas, en las cuales los niños y niñas pasan la mayor parte del día, lo cual influye de forma directa en la salud.

La higiene es un tema muy importante en la vida de cada individuo porque a través de esta se logrará evitar la presencia de múltiples enfermedades especialmente en los niños y niñas, que son más susceptibles a estas, al proporcionar información a este grupo se puede lograr que capten en mayor

cantidad y mejor calidad que en las personas adultas debido a que ellos están en una etapa de formación, desarrollo y sobre todo de aprendizaje.

El correcto cuidado de la higiene constituye uno de los ejes fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas porque al enseñar buenos hábitos en esta etapa de la vida, permitirá su desarrollo normal y por lo tanto obtendrá el equilibrio correcto entre la salud física, mental y social.

En la actualidad ante esta sociedad tan cambiante se ha podido vislumbrar en algunas personas el poco interés por la higiene, impidiéndoles de esta manera gozar de una salud adecuada, ante esta problemática los profesores buscan alternativas, las mismas que en su mayoría no tienen buenos resultados, debido a que el tiempo que tienen para tratar este tema es muy reducido porque no están dentro de su carga horaria.

Tomando en cuenta estos aspectos es importante la implementación de capacitaciones a los niños de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Provincia Chimborazo. Uno de los aspectos que no se ha promovido de forma constante en esta escuela es la promoción de la salud en el ámbito de higiene de un modo divertido y llamativo para que los niños consigan mostrar interés y aplicar la atención del proyecto.

Es de total importancia implementar conocimientos y prácticas correctas, adecuadas en los niños y niñas de la escuela porque a través de ello se logrará crear un hábito que lo pondrán en práctica día a día a lo largo de toda su vida,

a su vez este buen hábito influirá sobre sus padres, hermanos y porque no decirlo en la comunidad en general.

Este proyecto tiene un enfoque comunitario y social, en la ejecución del mismo se promoverá la salud mediante un trabajo comunitario y asociado entre niños y niñas de la escuela, sus padres y docentes, es de vital importancia añadir que los escolares requieren una atención, cuidado y trato correcto, para hacer que en el transcurso de su vida sean entes dotados de buenos hábitos y costumbres, que ayudaran al desarrollo de la ciudad y del país.

Mucho se ha hablado sobre el bienestar de los grupos vulnerables pero poco o nada se ha realizado para el mejoramiento de la higiene de los niños y niñas, por ello se ha visto la necesidad de aplicar este proyecto, para que adquieran conocimientos que los pondrán en práctica a través hábitos higiénicos positivos, hay que tomar en cuenta que este grupo no son el futuro de la Patria sino son el presente por lo cual debemos tratarlos como seres humanos que requieren de cuidado y atención digna, eficaz y eficiente con calidad y calidez.

III. OBJETIVOS

A. Objetivo General

Mejorar los conocimientos sobre higiene personal a través de la aplicación de un proyecto en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. 2013.

B. Objetivos Específicos

1. Determinar las características sociodemográficas del grupo de estudio.
2. Diagnosticar los conocimientos y prácticas sobre la higiene personal que tienen los niños y niñas.
3. Ejecutar un proyecto sobre higiene personal con los niños.
4. Evaluar el proyecto ejecutado.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. HISTORIA DE LA HIGIENE

En la antigua Grecia la diosa de la salud se llamaba “Higieya”, palabra de la que ha derivado lo que hoy denominamos higiene.

Desde el inicio de las civilizaciones el ser humano ha mostrado preocupación por la higiene. Desde la antigua Grecia el griego Hipócrates, considerado el padre de la medicina, se niega a que las enfermedades tengan un carácter divino y afirma que no se producen como un castigo de los dioses, sino como consecuencia de fenómenos naturales.

Entre los factores a los que se les dio importancia por aquella época fueron el medio ambiente, el clima, la dieta alimenticia y el género de vida. (4)

B. DEFINICIÓN DE HIGIENE

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas.

La higiene tiene como objetivo mejorar, prevenir y conservar la salud. (5)

C. IMPORTANCIA DE LA HIGIENE

La Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa.

La Higiene procura el bienestar del hombre:

- ✓ Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud.
- ✓ Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

Además la higiene personal protege de los microorganismos patógenos presentes en el ambiente.

Es en la vida familiar donde se aprende a distinguir y practicar los buenos hábitos de higiene personal, los cuales pueden verse restringidos por limitaciones culturales económicas y de servicios. (6)

D. FUNCIÓN EDUCADORA Y PROFILÁCTICA

La Higiene aconseja una serie de medidas o precauciones, que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación.

Estas medidas se denominan profilácticas.

Hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora.

Los que deben impartir educación profiláctica:

- ✓ Los padres en sus hogares.
- ✓ Los maestros y profesores a sus alumnos.
- ✓ Los alumnos, en sus hogares, en caso de que los mayores no conozcan los preceptos.

El Estado por intermedio del Ministerio de Salud Pública y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación profiláctica.

Para ello los métodos con que cuenta son amplios y eficientes: publicaciones periodísticas, conferencias, realización de exposiciones y congreso sobre higiene, televisión, impresión de carteles y folletos, etc.

Las medidas profilácticas, son más eficientes cuando el pueblo contribuye a practicarlas y a divulgarlas, porque las comprende y las valora.

En todo pueblo donde el índice de cultura aumenta, la acción profiláctica de la higiene es más eficiente.

E. DIVISIÓN DE LA HIGIENE

1. Higiene individual: comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de sus alimentos, etc.

2. Higiene general o pública: se refiere a la higiene de la población: salubridad del suelo, construcción de viviendas higiénicas, suministro de agua potable, eliminación de residuos, inspección de los alimentos, servicios sanitarios, etc.

3. Higiene social: comprende la higiene de las edades: infancia, pubertad, juventud, vejez; los preceptos profilácticos que deben observarse en las profesiones, en las industrias y en toda clase de trabajo. (7)

F. OTRAS DIVISIONES DE HIGIENE

1. Medicina Preventiva: Comprende las medidas profilácticas tendientes a preservar la salud del individuo o de la colectividad. Esta trata de evitar que se

altere la buena salud, por la acción de enfermedades diversas. Por ello son múltiples las medidas precaucionales: aplicación de vacunas y sueros; control de las condiciones higiénicas de los alimentos que se consumen; revisión médica periódica; higiene de la vivienda y desinfección de locales privados y públicos; etc.

2. Medicina Social: Comprende el estudio de los factores sociales que actúan en desmedro de la salud. Estudia las enfermedades sociales: la readaptación de las personas con capacidades diferentes; los problemas sociales de la infancia abandonada, el pauperismo (del latín pauper, pobre). (8)

G. HIGIENE PERSONAL

La higiene personal implica cuidar apropiadamente de tu cuerpo, manteniéndolo limpio y saludable, lo que te permite verte y sentirte lo mejor posible también es una forma muy eficaz de protegerte de las enfermedades y de las infecciones. (9)

La higiene personal es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes. También implica desde usar ropa limpia, cubrirnos la boca cuando tosemos hasta tener las uñas limpias. Esto es esencial tanto para proteger nuestra salud como la de quienes nos rodean. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo.

El autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

Los principales hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar, valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, porque les transmite sensación de bienestar y de seguridad.

1. Higiene de la piel

La piel es la barrera que impide el paso de los gérmenes a nuestro organismo, es, además, un importante órgano de relación para el ser humano, ya que en ella se alberga el sentido del tacto y contribuye a la regulación de la temperatura corporal mediante la producción de sudor por las glándulas sudoríparas. Otras glándulas, las sebáceas, producen una materia grasa que impermeabiliza y lubrica la piel.(10)

Estos productos de secreción, en unión a los restos de descamación de la piel y del polvo y suciedad exterior, llegan a pudrirse, produciendo un olor muy desagradable y además, son un campo favorable para el desarrollo de gérmenes y aparición de enfermedades. (11)

Se debe crear un ambiente agradable a la hora de la ducha o baño, dejando que el niño disfrute del contacto con el agua. Hay que evitar las prisas innecesarias, que pueden transformar este momento fundamental de la higiene corporal diaria en una imposición más que en una oportunidad de disfrutar y relajarse. Es importante que el niño aprenda que la ducha o el baño nos hace sentir mejor y también más aceptados por los demás.

El ducharse por la noche, antes de acostarse, ayuda al cuerpo a relajarse y facilita la conciliación del sueño. El “ritual” del baño o ducha debe significar para los niños y las niñas el final de la jornada, y prepararles para el descanso nocturno.

Se deben utilizar jabones con un PH similar al de la piel (PH 6) y que no sean irritantes. Las esponjas de baño deben ser de uso individual. (12)

La piel limpia, cumple funciones de barrera protectora y termorreguladora mediante la transpiración, eliminando así los agentes patógenos por sus excreciones. (13)

2. Higiene de las manos y uñas

Las manos constituyen un excelente vehículo de transmisión de gérmenes del medio ambiente a nuestro organismo. Estos gérmenes puedan entrar a través de la boca u otros orificios naturales, de las mucosas o de pequeñas lesiones en nuestra piel, a veces imperceptibles. Debemos mantener las manos limpias siempre, porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca; cogemos los alimentos y tocamos a otras personas.

Hay que lavarse las manos con agua y jabón:

- ✓ Cada vez que estén sucias.
- ✓ Después de tocar animales.
- ✓ Antes de comer o manipular alimentos.
- ✓ Antes y después de curar cualquier herida.
- ✓ Antes y después de ir al baño.

- ✓ Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos). (14)

Las uñas han de recortarse regularmente para evitar el acúmulo de suciedad, ya que su estructura hace que se acumule fácilmente la suciedad esto hace necesario la utilización de cepillo para limpiarlas. Es aconsejable cortárselas frecuentemente. El corte debe ser de forma redondeada. (10)

Las recomendaciones para un correcto lavado son las siguientes:

- ✓ Usar agua y jabón durante al menos un minuto para eliminar toda suciedad, especialmente la materia orgánica.
- ✓ Son preferibles los dispensadores de jabón a las pastillas.
- ✓ En aquellos casos en los que sea recomendable una mayor atención a la higiene, usar jabones con base alcohólica.
- ✓ En caso de no disponer de agua, emplear productos con base de alcohol.(15)

3. Higiene de los pies

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor. Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades.

Las uñas de los pies al igual que las de las manos, se cortarán frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras. (16)

4. Higiene de la cabeza

La cabeza se divide en cráneo y cara. En la cual encontramos el cabello, los ojos, los oídos, fosas nasales, boca. Por lo que nos permite dividir la higiene de la cabeza en:

a. Higiene del cabello

El cabello debe mantenerse limpio. Cada niño/a deberá lavarse el cabello con la frecuencia necesaria para conservarlo limpio, lo cual varía según el tipo de cabello que tenga graso o seco. Algunas personas, fundamentalmente las que tienen cabello graso, pueden necesitar lavarlo todos los días; no existe ninguna contraindicación para ello, siempre que el lavado se realice con un shampoo neutro que no produzca irritación del cuero cabelludo. La limpieza debe realizarse mediante un suave masaje con las yemas de los dedos, evitando el uso de las uñas que podrían producir lesiones en el cuero cabelludo.

Tras el lavado, es importante peinarse minuciosamente para facilitar la eliminación de los cabellos que, de forma natural, se pierden cada día. (17)

b. Higiene de los ojos

Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas. Al estudiar, leer o ver televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista. Es importante hacer un control médico para prevenir cegueras y otras enfermedades de la vista.

c. Higiene de los oídos

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. El lavado de los oídos debe practicarlo un experto.

d. Higiene de la nariz

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz.

e. Higiene de la boca

La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca.

Hay que acostumbrarse a cepillarse los dientes después de cada comida, y hacerlo de forma correcta.

Es recomendable visitar al odontólogo al menos una vez al año para que revise el estado de la dentadura.

El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos la caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías). El cepillado en forma de "barrido" de los dientes con una crema fluorada tras cada comida, y la limpieza entre los dientes con hilo dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud oral.

H. HIGIENE DEL VESTIDO

Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente ya que puede estar sucio porque los niños pueden no limpiarse bien. No se debe intercambiar ropa usada por otros niños.

Los niños/as deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día.

Los zapatos deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

I. HIGIENE DE LOS GENITALES

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces son una parte del cuerpo que requieren especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos

correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vulva. La regla no contraindica la limpieza, por el contrario, exige una mayor frecuencia. Los niños deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande. (18)

J. BAÑO DIARIO

Se debe usar jabón y suficiente agua para el baño, uso de champú, jabonarse axilas y pies y enjuagar con agua limpia y secado con toalla limpia.

Las partes del cuerpo que se deben prestar más atención.

La cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque deben jabonarse bien todo el cuerpo.

Antes de ducharse hay que enseñar a preparar la ropa, la toalla y todos los elementos necesarios para arreglarse después del baño. También se debe preocupar enseñar a secarse bien después de salir del agua y repasar algunos puntos que pueden ser más delicados, como la limpieza, de las uñas y de las orejas (los oídos).

Después de la ducha, también se debe enseñar a dejar el baño limpio, la ropa sucia depositada en su lugar correspondiente (cesta de la ropa sucia). (19)

K. APARATO CONCEPTUAL

1. **Fenómeno:** La palabra se refiere a algo que se manifiesta en la dimensión consciente de una persona como fruto de su percepción.
2. **Género:** Son los roles sexuales que se asignan de forma diferenciada a hombres y mujeres a través de la socialización de género.
3. **Mejorar:** Es el de refinar a algo o alguien para que el mismo pase de un estadio regular o bueno a otro muy superior.
4. **Integridad:** Es algo que posee todas sus partes intactas o, dicho de una persona, hace referencia a un individuo correcto, educado, atento e intachable.
5. **Enfermedad infectocontagiosa:** Son las enfermedades de fácil y rápida transmisión, provocadas por agentes patógenos. El ser vivo o agente patógeno que las produce recibe el nombre de agente etiológico o causal.
6. **Propagación:** Se refiere a hacer que algo llegue a distintos sitios de aquel en que se produce; a extender o dilatar algo; o a multiplicar algo por generación u otras vías de reproducción.
7. **Profilaxis:** Prevención o conjunto de medidas para evitar una enfermedad.
8. **Desinfección:** Proceso físico o químico que mata o inactiva agentes patógenos tales como bacterias, virus y protozoos impidiendo el crecimiento de microorganismos patógenos en fase vegetativa que se encuentren en objetos inertes.

- 9. Desmedra:** Deteriorarse, debilitarse.
- 10. Pauperismo:** Esta palabra para designar la extensión de la miseria a grandes masas de individuos, a clases enteras de la sociedad.
- 11. Impermeabilizar:** Preparación de un cuerpo para que no pueda ser penetrado por un líquido.
- 12. Lubricar:** Suministrar una sustancia a un mecanismo para mejorar las condiciones de deslizamiento de las piezas.
- 13. Descamación:** Desprendimiento de la capa córnea de la epidermis en forma de escamas. Es un fenómeno fisiológico, habitual y necesario en cualquier variedad de tejido epidérmico.
- 14. Agente patógeno:** Es todo agente (o "ente" en otras áreas fuera de la biología) que puede producir enfermedad o daño a la biología de un huésped, sea este humano, animal o vegetal.
- 15. Enfermedad periodontal:** Es un proceso inflamatorio de las encías que ocasiona daños en los tejidos de los dientes. (20)

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se ejecutó en la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba, durante los meses de Mayo a Diciembre del 2013.

B. VARIABLES

1. Identificación

- 1.1 Características sociodemográficas.
- 1.2 Conocimientos sobre higiene.
- 1.3 Prácticas sobre higiene.

2. Definición

2.1 Características sociodemográficas.- Son el conjunto de características biológicas, socio económicas culturales que estuvieron presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.

2.2 Conocimientos sobre higiene.- Son los hechos, o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica del tema. Lo que se adquiere como información relativa a un campo determinado o a la totalidad del universo. Conciencia o familiaridad adquirida por la experiencia de un hecho o situación.

2.3 Prácticas sobre higiene.- La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.

3. Operacionalización

VARIABLE	CATEGORIA/ESCALA	INDICADOR
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Edad 9– 10 años 11-12 años	% de niños/as según edad.
	Sexo ✓ Hombre ✓ Mujer	% de niños/as según sexo. .
CONOCIMIENTOS	Concepto de higiene personal. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre higiene personal. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre higiene.
	Importancia de la higiene. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre importancia de la higiene. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre importancia de la higiene.
	Tipos de higiene. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre tipos de higiene. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre tipos de higiene.
	Lavado de las manos. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre lavado de las

		manos. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre lavado de las manos.
	Lavado del cabello. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre lavado del cabello. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre lavado del cabello.
	Aseo de los ojos. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre el aseo de los ojos. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre el aseo de los ojos.
	Aseo de los oídos. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre el aseo de los oídos. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre el aseo de los oídos.
	Aseo de los nariz. ✓ Correctos ✓ Incorrectos	% de niños/as con conocimientos correctos sobre el aseo de la nariz. % de niños/as con conocimientos incorrectos sobre el aseo de la nariz.

	<p>Cepillado de dientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Correctos ✓ Incorrectos 	<p>% de niños/as con conocimientos correctos sobre el cepillado de los dientes.</p> <p>% de niños/as con conocimientos incorrectos sobre el cepillado de los dientes.</p>
	<p>Higiene de los genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Correctos ✓ Incorrectos 	<p>% de niños/as con conocimientos correctos sobre higiene de los genitales.</p> <p>% de niños/as con conocimientos incorrectos sobre higiene de los genitales.</p>
PRÁCTICAS	<p>Se lavan las manos después de salir del baño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si ✓ No 	<p>% de niños/as que se lavan las manos luego de salir del baño.</p>
	<p>Lavan sus manos antes de comer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si ✓ No 	<p>% de niños/as que se lavan sus manos antes de comer.</p>
	<p>Frecuencia del cepillado de los dientes al día:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ninguna ✓ 1 vez ✓ 2 veces ✓ 3 veces 	<p>% de niños/as según frecuencia del cepillado de dientes al día.</p>
	<p>Frecuencia del cambio del cepillo dental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 vez cada 3 meses. ✓ 1 vez a los 6 meses ✓ 1 vez al año ✓ Otros 	<p>% de niños/as según frecuencia del cambio del cepillo dental.</p>

	<p>Veces que se baña a la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días ✓ Pasando un día ✓ Pasando dos días ✓ Una vez a la semana 	<p>% de niños/as según frecuencia que se baña a la semana.</p>
	<p>Veces se cambia la ropa interior a la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días ✓ Pasando un día ✓ Pasando dos días ✓ Una vez a la semana 	<p>% de niños/as según frecuencia cambio de ropa interior a la semana.</p>
	<p>Frecuencia del corte de uñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 vez a la semana ✓ 1 vez al mes ✓ 1 vez a los 3 meses ✓ Otros 	<p>% de niños/as según frecuencia del corte de uñas.</p>
	<p>Objetos para limpiarse la nariz.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel ✓ Pañuelo ✓ El dedo ✓ Manga del suéter ✓ Otros 	<p>% de niños/as según frecuencia objetos para limpiarse la nariz.</p>
	<p>Para limpiarse los oídos utiliza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel ✓ Toalla ✓ Cotonetes ✓ Tapa de esfero ✓ Dedo ✓ Otros 	<p>% de niños/as para limpiarse los oídos utiliza.</p>
	<p>El aseo de genitales a la semana lo realiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días ✓ Pasando un día ✓ Pasando dos días ✓ Una vez 	<p>% de niños/as según la frecuencia del aseo genital.</p>

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio descriptivo transversal de diseño cuasi experimental.

D. GRUPO DE ESTUDIO

Son 35 niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Para obtener la información proporcionada por los niños/as se realizó una encuesta, la misma que antes de aplicar al grupo de estudio se procedió a realizar la validación de la misma, con la ayuda de expertos en el tema y de un 15% de niños/as del mismo grupo de edad, en total se realizó 18 encuestas, para saber si las preguntas planteadas estuvieron claras y si eran entendidas con facilidad. Anexo N° 2.

Para contrastar respuestas de la encuesta se aplicó en una guía de observación. Anexo N° 3.

Los resultados obtenidos de la encuesta se valoraron a través de una clave de calificación. Anexo N° 4.

Para cumplir con el objetivo que fue determinar las características sociodemográficas de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba se aplicó una encuesta la misma que tenía preguntas básicas como edad y sexo de esta forma se recolectó estos datos necesarios para que la investigación se pudiera realizar de una manera eficaz con los datos obtenidos y se logró que el trabajo tenga mayor éxito especialmente en beneficio de la población a la cual estuvo dirigida. Anexo N° 1.

Para cumplir con el objetivo diagnosticar los conocimientos y prácticas sobre la higiene personal que tienen los niños y niñas, esto se logró a través de la recolección de datos de la encuesta aplicada a los escolares, también se realizó técnicas demostrativas y se impartió capacitaciones sobre los beneficios de tener un buen hábito de higiene personal.

Para cumplir con el objetivo ejecutar un proyecto sobre higiene personal con los niños/as, se utilizó una técnica activa participativa en las capacitaciones y técnicas lúdicas y así el trabajo que se ejecutó fue atractivo y dinámico para los niños y niñas, además prestaron la atención que se requiere en este tema, de esta forma se logró llegar con el mensaje deseado al grupo de estudio, también se proporcionó material educativo como trípticos, hojas volantes y además se colocó 1 gigantografía en un sitio estratégico de la escuela con mensajes educativos que promovieron la higiene personal.

Para cumplir con el objetivo evaluar el proyecto ejecutado, esto se logró a través de la colaboración de las autoridades de la institución, al dar apertura y las oportunidades dentro de la institución y posteriormente se aplicó una encuesta para ver cuánto han captado los niños y niñas capacitados.

1. Técnica y recolección de información

La técnica para saber el número de encuestas que se debió aplicar fue a través del muestreo por conveniencia por el número elevado de alumnos.

Las técnicas para la recolección de información fueron las encuestas porque mediante las cuales se pudieron recoger información real por escrito y el

encuestado se mantuvo en el anonimato. La encuesta fue aplicada según el cronograma establecido para el efecto.

2. Técnica de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos en las encuestas se utilizó tres programas informáticos que fueron:

- a. Excel
- b. Word
- c. SPS3.

La tabulación de las encuestas se realizó en Excel y en SPS3. Así como las tablas y sus respectivos gráficos. Posteriormente la información fue procesada en Word y se procedió a realizar la interpretación de los datos obtenidos.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. EDAD

TABLA. N°1

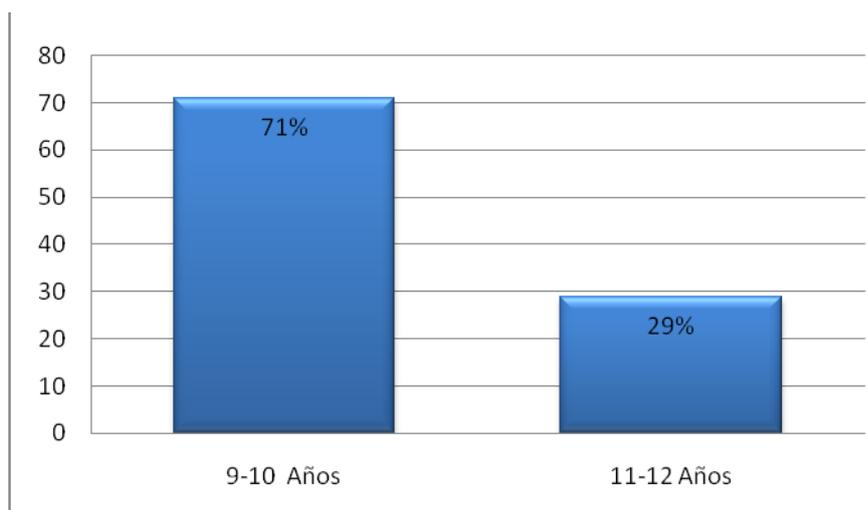
EDAD DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Edad	Nº	%
9-10 Años	25	71
11-12 Años	10	29
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°1

EDAD DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°1

Del 100% de la población de estudio, el 71% tiene una edad comprendida entre 9 y 10 años y el 29% posee una edad entre los 11 y 12 años de edad, como se puede determinar es mayor el grupo de estudio en la edad comprendida entre 9 y 10 años, lo cual constituye un factor muy importante, puesto que en la etapa de la niñez es cuando se logra incorporar en mayor cantidad y calidad los nuevos conocimientos, en cada uno de los niños y niñas, los mismos que serán puestos en práctica a lo largo de su vida.

Ayudándole a mantener un equilibrio en las tres esferas de desarrollo, tanto en lo biológico: al evitar ser susceptible a los microorganismos causantes de las enfermedades, en lo psicológico: mantendrá una autoestima elevada y en lo social: podrá relacionarse con todos y todas las personas que le rodean sin ser víctima de discriminación y peor aún del bulling, causado generalmente por los compañeros de escuela y otras personas que se encuentran dentro de la misma institución educativa.

2. SEXO

TABLA. N°2

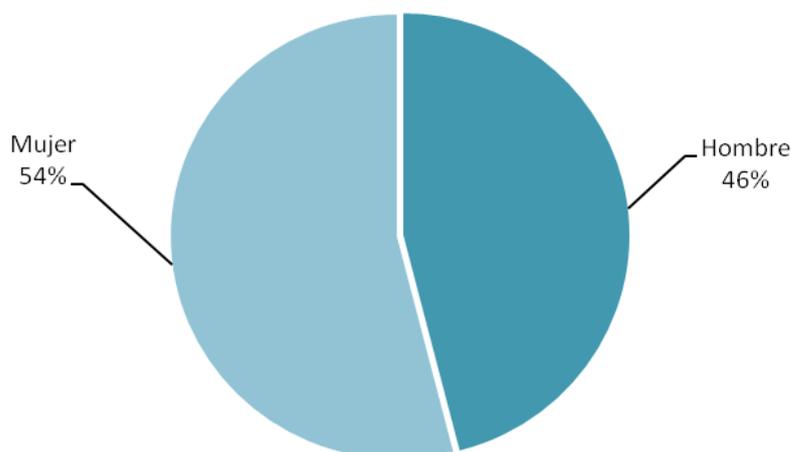
**SEXO DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.**

Sexo	Nº	%
Hombre	16	46
Mujer	19	54
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°2

SEXO DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°2

Del 100% de la población de estudio, el 54% son mujeres y el 46% son hombres, se puede observar que la diferencia no es mayor, lo cual se puede atribuir que en la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba, desde sus inicios se ha tenido la presencia de estudiantes de ambos sexos.

La presencia de niños y niñas en la institución educativa es fundamental porque se puede determinar que dentro de ésta, existe equidad de género. Esta se ve reflejada con los datos obtenidos, también se está respetando en gran parte los derechos de los niños y niñas, estipulados en la Constitución Ecuatoriana del Referéndum del 2008. El mismo que hace énfasis, que los grupos vulnerables tienen derecho a la educación, salud, atención prioritaria, etc, que ayudará al desarrollo integral de los niños y niñas en un ambiente óptimo y libre de violencia.

B. CONOCIMIENTOS

1. CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL

TABLA. N°3

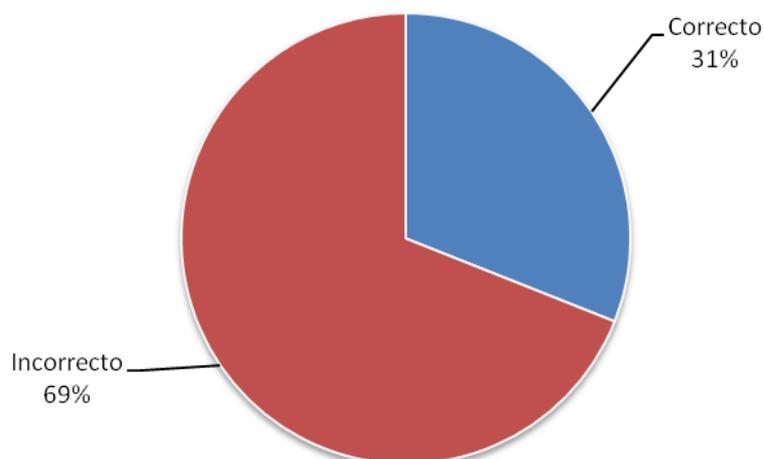
CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Definición de	Nº	%
higiene		
Correcto	11	31
Incorrecto	24	69
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°3

CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°3

Del 100% de la población de estudio, el 31% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre la higiene personal y el 69% del grupo de estudio tienen un conocimiento incorrecto, esto se puede atribuir a que en la escuela no se imparte temas de salud como una materia, sino más bien los conocimientos que tienen son porque sus padres les enseñan y también porque la maestra a pesar de no estar en la planificación de sus clases se toma unos 10 o 15 minutos, de horas que pertenecen a otras materias para abordar estos temas que son muy importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas. El conocimiento incorrecto sobre higiene personal puede constituir un desencadenante de múltiples problemas de salud para el grupo de estudio, porque no le darán la atención que se requiere, ni van a practicar hábitos higiénicos que les beneficiarán.

2. CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL

TABLA. N°4

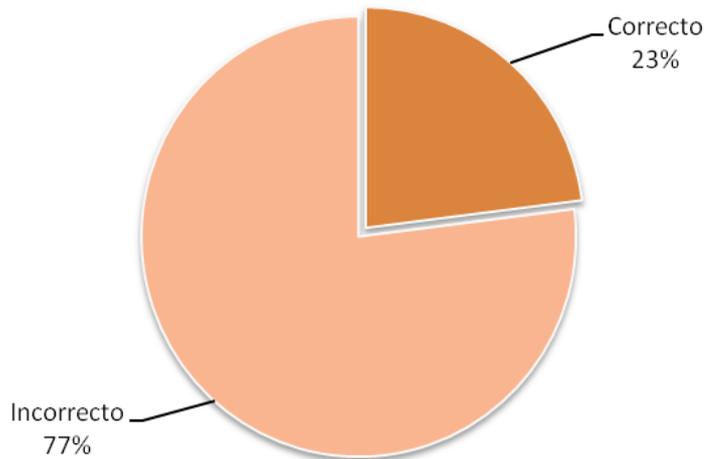
CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Importancia de la higiene	Nº	%
Correcto	16	23
Incorrecto	19	77
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°4

CONOCIMIENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°4

Del 100% de la población de estudio, el 23% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto de la importancia que tiene para la salud la higiene personal y el 77% de los encuestados tienen un conocimiento incorrecto de la importancia de este tema, esto tiene una estrecha relación con el hecho de que estos temas no son abordados como una cátedra y no se cuenta con horas clase específicas determinadas para tratar estos temas.

Además no se les da la importancia que requiere porque los conocimientos que adquieren es gracias a la maestra y a sus padres los mismos que proporcionan en algunos casos información empírica, lo cual pone en riesgo la salud del niño o niña, exponiéndolo de forma directa a la múltiples enfermedades, al no tener conocimientos correctos sobre la importancia de la higiene personal.

3. CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE HIGIENE PERSONAL

TABLA. N°5

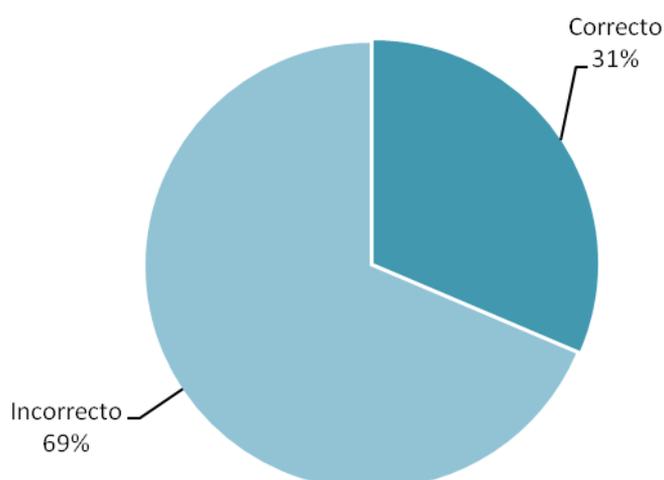
CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Tipos de Higiene		
Personal	Nº	%
Correcto	11	31
Incorrecto	24	69
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°5

CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TIPOS DE HIGIENE PERSONAL QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°5

Del 100% de la población de estudio, el 31% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre los tipos de higiene personal y el 69% tienen un conocimiento incorrecto acerca del tema planteado, podemos determinar que predomina el desconocimiento en el grupo de estudio, lo cual hace que los niños y niñas se encuentren vulnerables a adquirir diferentes enfermedades por la falta de conocimientos sobre los tipos de higiene personal.

Es importante proporcionar conocimientos correctos sobre este tema a los niños y niñas para que ellos a su vez pongan en práctica lo aprendido, al realizar la higiene de forma periódica y de manera adecuada, de cada una de las partes de su cuerpo, de esta manera se evitará la presencia de bacterias, virus, parásitos y gérmenes causantes de enfermedades, que afectarán al desarrollo normal del grupo de estudio: tanto en el ámbito social como en lo escolar, viéndose reflejado en un bajo rendimiento académico.

4. CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE MANOS

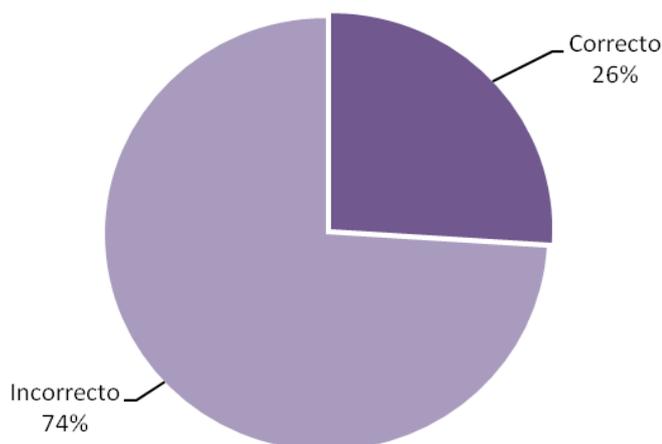
TABLA. N°6

**CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE MANOS QUE TIENEN
LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD
DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.**

Lavado de manos	Nº	%
Correcto	9	26
Incorrecto	26	74
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°6
CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE MANOS QUE TIENEN
LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD
DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°6

Del 100% de la población de estudio, el 26% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre el lavado de manos y el 74% tienen un conocimiento incorrecto, como podemos observar este porcentaje es elevado, el grupo de estudio sin darse cuenta pone en riesgo su salud al no practicar de forma correcta y con los insumos necesarios el lavado de manos ya que están expuestos a adquirir infecciones parasitarias.

Los niños y niñas refieren que para realizar esta técnica es conveniente hacerla solo con agua, este es un factor que perjudica de forma directa al organismo, porque las manos se convierten en un medio de transporte de los microorganismos hacia la boca, este conocimiento incorrecto multiplica las posibilidades, para que el grupo de estudio adquieran infecciones especialmente de tipo parasitario por esta causa.

5. CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE CABELLO

TABLA. N°7

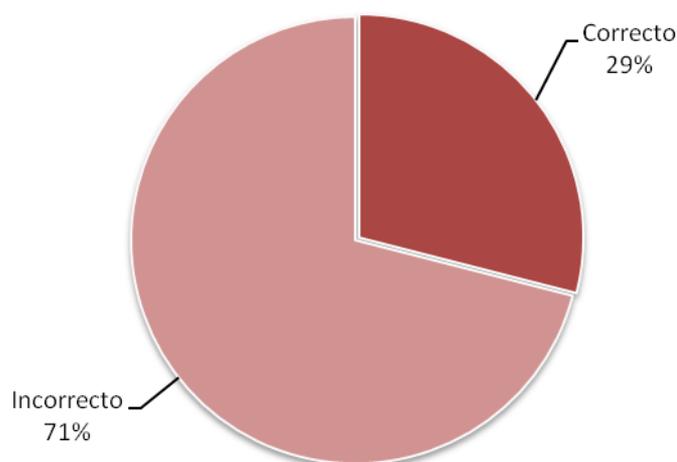
CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE CABELLO QUE TIENEN
LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD
DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Lavado de cabello	N°	%
Correcto	10	29
Incorrecto	25	71
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°7

CONOCIMIENTOS RESPECTO AL LAVADO DE CABELLO QUE TIENEN
LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD
DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°7

Del 100% de la población de estudio, el 29% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre el lavado del cabello y el 71% tienen un conocimiento incorrecto, siendo este valor el que predomina en el grupo de estudio. Se puede determinar que los niños y niñas están expuestos a realizar la técnica para el lavado del cabello de una forma inadecuada, incluso a resfregar su cuero cabelludo con las uñas lo cual puede llevar a que se lastimen; además a no tener el hábito de realizar este tipo de higiene de forma frecuente.

Esto puede constituir un factor que perjudique a la salud porque la falta de conocimiento puede conllevar a que la higiene sea escasa y que el niño o niña este expuesto a la aparición de piojos por el desaseo y se vea afectado no solo él, sino puede convertirse en un problema mayor al pasar los piojos a los demás compañeros del aula de clases.

6. CONOCIMIENTOS SOBRE ASEO DE LOS OJOS

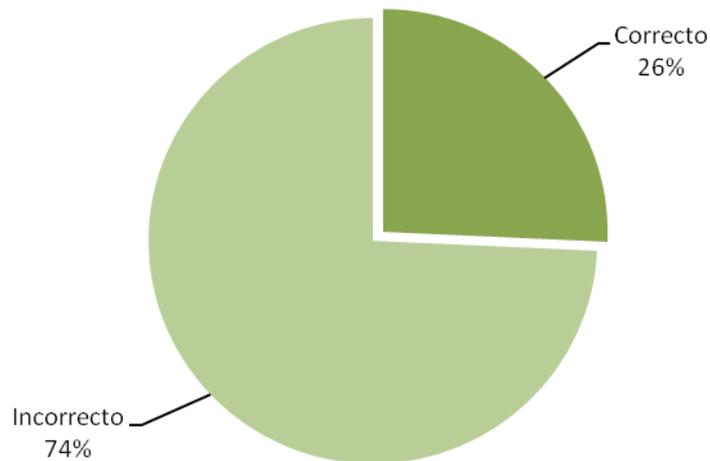
TABLA. N°8

CONOCIMIENTOS SOBRE ASEO DE LOS OJOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Aseo de los ojos	Nº	%
Correcto	9	26
Incorrecto	26	74
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°8
CONOCIMIENTOS SOBRE ASEO DE LOS OJOS QUE TIENEN LOS/LAS
NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE
RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N° 8

Del 100% de la población de estudio, el 26% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre la higiene de los ojos y el 74% tienen un conocimiento incorrecto, se puede determinar que este porcentaje es el que predomina, por lo cual existe la necesidad de abordar este tema a través de una intervención educativa, en la cual participe de forma activa el grupo de estudio para su mejor comprensión; hay que tomar en cuenta que para realizar una técnica de higiene en este tema, se deberá tener conocimientos previos de cada uno de los pasos a seguir para la higiene de los ojos, además de los insumos de aseo que se van a utilizar debido a que estos órganos son muy delicados y sensibles. Se puede observar que el grupo de estudio está expuesto a adquirir infecciones oculares por no tener conocimientos sobre higiene de estos órganos y a su vez por no practicar la misma.

7. CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LOS OÍDOS

TABLA. N° 9

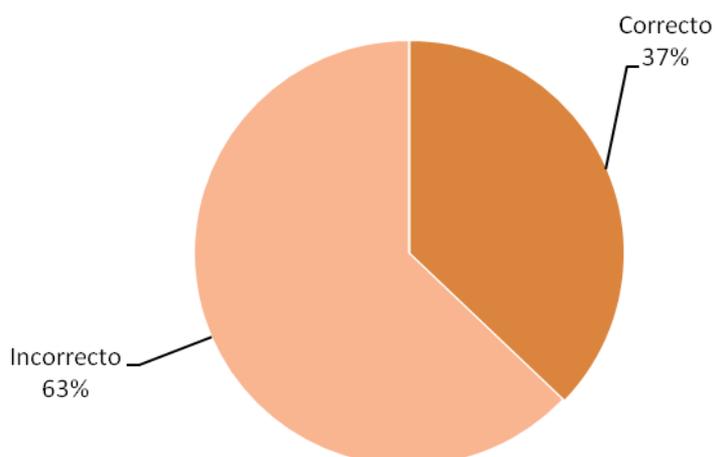
CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LOS OÍDOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Higiene de los oídos	Nº	%
Correcto	13	37
Incorrecto	22	63
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N° 9

CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LOS OÍDOS QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N° 9

Del 100% de la población de estudio, el 37% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre la higiene de los oídos y el 63% tienen un conocimiento incorrecto, a través de los datos obtenidos se puede determinar que este porcentaje es mayor, por lo cual es necesario capacitar en este tema, tomando en cuenta que la educación en higiene es el principal medio de prevención ante la aparición de enfermedades oportunistas y más aún cuando ahí se alojan secreciones normales del organismo, que sirven para la protección y defensa de este en este órgano importante. Esta a su vez si no se realiza la higiene de forma correcta puede constituir una causa de infecciones que afectarán a los niños y niñas a través de dolor, malestar general, molestias, etc. Por lo cual deberá acudir a un especialista para que le realice un lavado con el equipo necesario para contrarrestar a la infección presente.

8. CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LA NARÍZ

TABLA. Nº 10

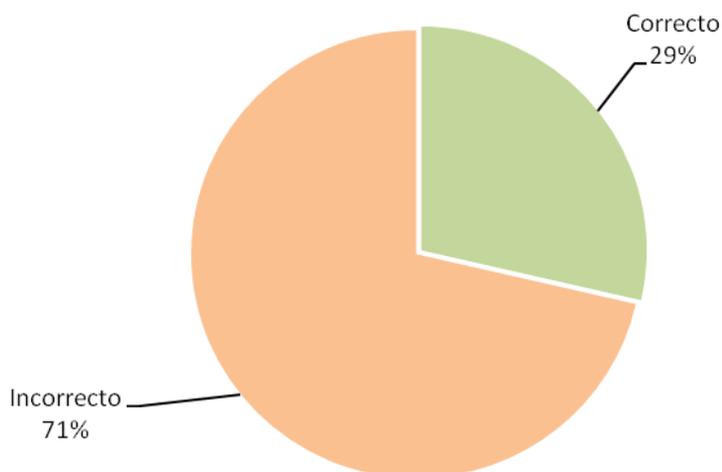
CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LA NARÍZ QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Higiene de la		
nariz	Nº	%
Correcto	10	29
Incorrecto	25	71
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°10

**CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LA NARÍZ QUE TIENEN
LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD
DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.**



Fuente: Tabla N°10

Del 100% de la población de estudio, el 29% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre la higiene de la nariz y el 71% tienen un conocimiento incorrecto, siendo este porcentaje el que predomina, es por ello necesario capacitar este tema, para evitar que se produzcan infecciones por el desconocimiento de las medidas higiénicas de la nariz.

Se puede determinar que el grupo de estudio es susceptible a adquirir infecciones puesto que al no tener conocimientos correctos sobre el tema no van a practicar una buena higiene y más aún si no cuentan con los insumos necesarios para una práctica adecuada de este tema, esto influirá en el desenvolvimiento normal de los niños y niñas en cada una de las actividades que la realicen.

9. CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LA BOCA

TABLA. Nº11

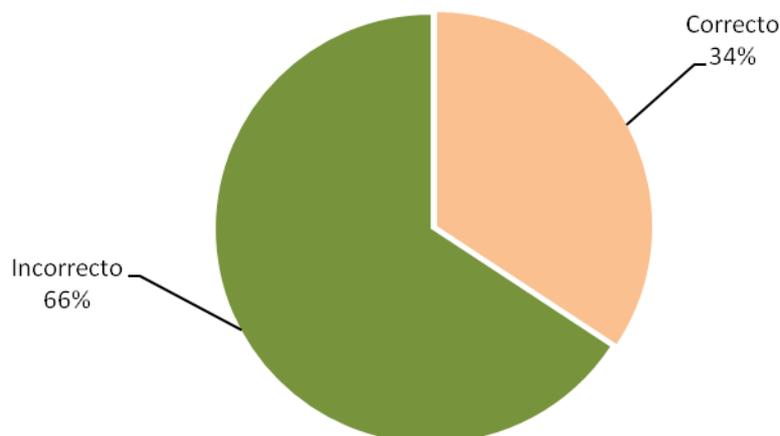
CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LA BOCA QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Higiene de la boca	Nº	%
Correcto	12	34
Incorrecto	23	66
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO Nº11

CONOCIMIENTOS SOBRE LA HIGIENE DE LA BOCA QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla Nº11

Del 100% de la población de estudio, el 34% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre la higiene de la boca y el 66% tienen un conocimiento incorrecto, siendo este porcentaje el de mayor número.

Se puede establecer la necesidad que existe de adquirir conocimientos correctos en este tema, debido a que si bien es cierto las piezas dentarias en los niños y niñas son temporales se debería mantener en buen estado a través de la higiene correcta y frecuente, especialmente las nuevas piezas dentarias se deberá dar un especial cuidado a través del cepillado correcto y del enjuague bucal mínimo tres veces al día, porque de no cumplir estos parámetros se va a ver afectada de forma directa la salud bucal, exponiendo a las piezas dentarias a adquirir caries, sarro, infección de las encías y otros problemas que afectarán en el desarrollo normal del niño o niña.

10. CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LOS GENITALES

TABLA. Nº12

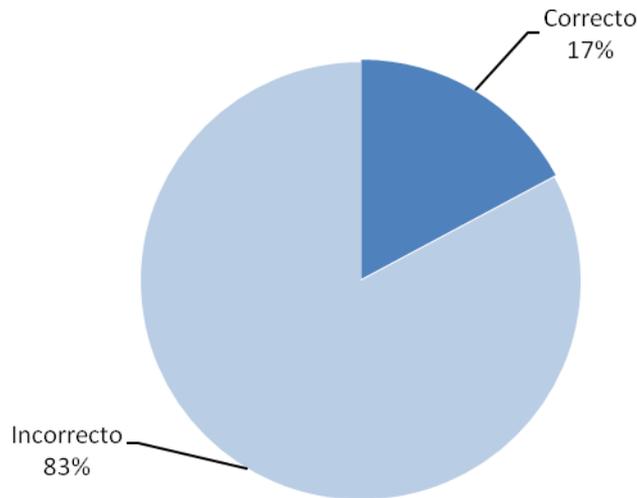
CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LOS GENITALES QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Higiene de los		
genitales	Nº	%
Correcto	6	17
Incorrecto	29	83
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°12

CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE DE LOS GENITALES QUE TIENEN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°12

Del 100% de la población de estudio, el 17% de niños y niñas tienen un conocimiento correcto sobre la higiene de los genitales y el 83% tienen un conocimiento incorrecto, a través de lo cual se puede determinar que la falta de conocimientos en este tema, está predominando en el grupo de estudio lo cual pone en riesgo la salud de los mismos, puesto que al ser órganos importantes requieren un cuidado y aseo especial tanto para niños como para niñas.

Es indispensable promover hábitos higiénicos correctos desde niños puesto que a medida que se van desarrollando y entran a la pubertad van teniendo múltiples cambios, los mismos que requerirán de un aseo frecuente tanto en los niños como en las niñas y que mejor crear un hábito a tempranas edades al realizar la higiene de forma correcta y frecuente a este nivel dando las pautas necesarias y básicas para la práctica correcta de este tipo de higiene.

PRÁCTICAS

1. LAVADO DE MANOS DESPUÉS DE SALIR DEL BAÑO

TABLA. N°13

LAVAN LAS MANOS DESPUÉS DE SALIR DEL BAÑO LOS/LAS NIÑOS/AS.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA.

PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Al salir del baño	Nº	%
Si	3	9
No	32	21
Total	35	100%

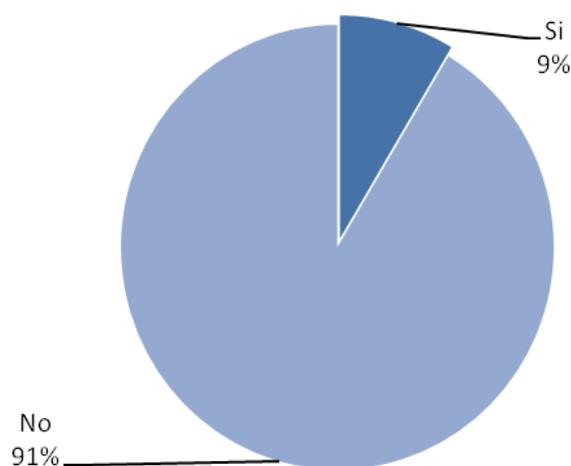
Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°13

LAVAN LAS MANOS DESPUÉS DE SALIR DEL BAÑO LOS/LAS NIÑOS/AS.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA.

PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°13

Del 100% de la población de estudio, el 9% de niños y niñas refieren que si se lavan las manos después de salir del baño, mientras que el 91% menciona que no se lavan, se puede determinar que el mayor porcentaje de encuestados no practican este hábito y a su vez no se dan cuenta el riesgo latente que implica seguir con sus actividades normales después de salir del baño y que las manos tengan un sinnúmero de bacterias y microorganismos que perjudicarán su salud a través de una parasitosis por contaminación, esto pone en riesgo la salud de los niños y niñas.

Al constituirse las manos en el principal medio de transporte entre la boca y el exterior, se debería capacitar en este tema importante para que el grupo de estudio pueda ponerlo en práctica a lo largo de su vida y a su vez lo convierta en un hábito positivo que lo ayudará a mejorar su salud y evitará la presencia de enfermedades oportunistas.

2. LAVANDO DE MANOS ANTES DE COMER

TABLA. Nº14

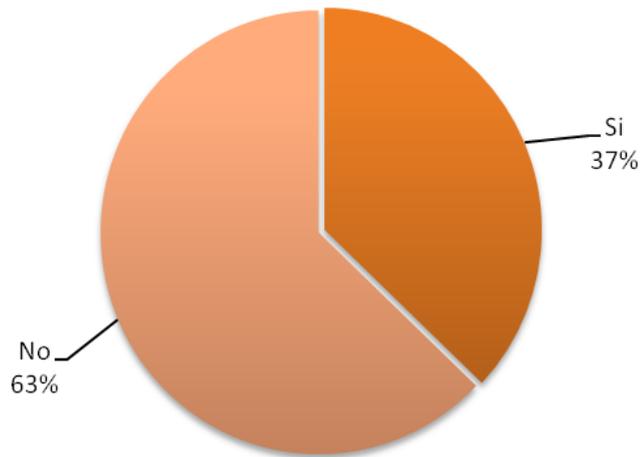
LAVAN SUS MANOS ANTES DE COMER LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Antes de comer	Nº	%
Si	13	37
No	22	63
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°14

LAVAN SUS MANOS ANTES DE COMER LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°14

Del 100% de la población de estudio, el 37% de niños y niñas refieren que si se lavan las manos antes de comer, mientras que el 63% menciona que no se lavan, se puede determinar que el mayor porcentaje de encuestados están en riesgo de adquirir múltiples enfermedades especialmente infecciones gastrointestinales, por no tener el buen hábito de tomarse un par de minutos para realizarse un correcto lavado de manos, esta práctica de higiene importante le ayudará a gozar de una buena salud porque a través de la misma, se mantendrá alejado de los microorganismos y bacterias causales de muchas infecciones, que afectarán al desarrollo normal integral de los niños y niñas, por ello se verán afectadas las actividades que las realizan por la presencia de signos y síntomas que presentan estos problemas de salud.

3. FRECUENCIA DEL CEPILLADO DENTAL

TABLA. N°15

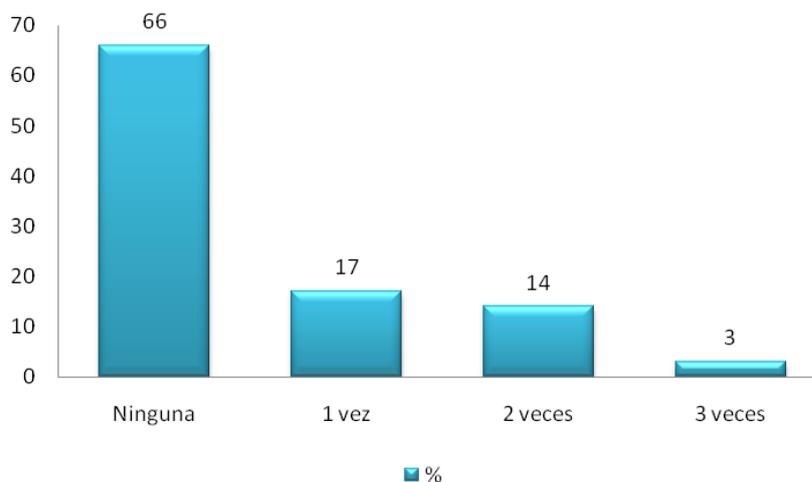
FRECUENCIA DEL CEPILLADO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA.
PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Cepillado de los		
dientes	Nº	%
Ninguna	23	66
1 vez	6	17
2 veces	5	14
3 veces	1	3
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°15

FRECUENCIA DEL CEPILLADO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA.
PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°15

Del 100% de la población de estudio, el 60% de niños y niñas refieren que no se cepillan los dientes ninguna vez al día, el 17% mencionan que lo realizan una vez al día, mientras que el 14% responden que se cepillan los dientes tres veces al día, se puede determinar que es mínimo el porcentaje de encuestados que realizan esta práctica lo cual pone en riesgo su salud oral; el número de veces que recomiendan los odontólogos realizar esta práctica es de tres veces al día, además se recomienda utilizar un enjuague bucal y el hilo dental para mejores resultados. La falta de práctica pone en riesgo la salud bucal, puesto que las piezas dentarias son susceptibles a contraer caries, sarro, etc.

4. FRECUENCIA DE CAMBIO DEL CEPILLO DENTAL

TABLA. Nº16

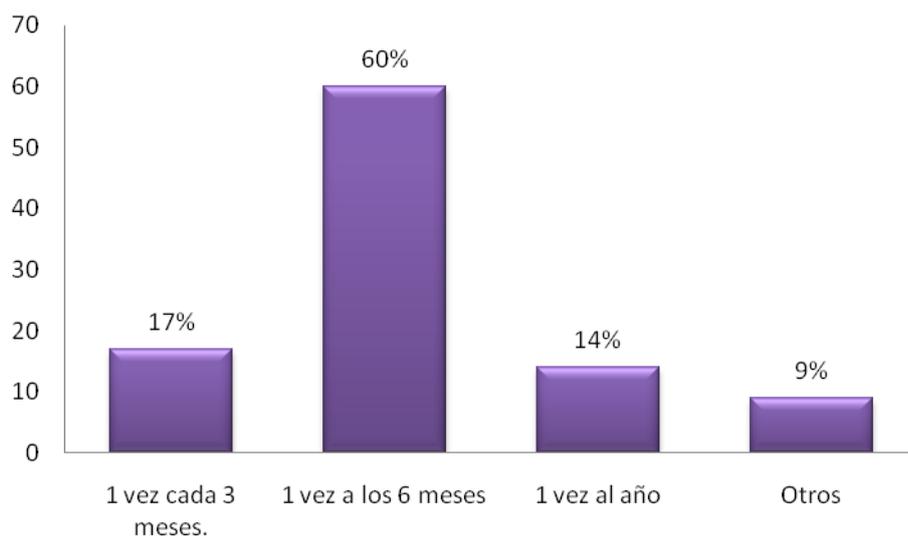
FRECUENCIA DE CAMBIO DEL CEPILLO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Cambio del cepillo dental	Nº	%
1 vez cada 3 meses.	6	17
1 vez a los 6 meses	21	60
1 vez al año	5	14
Otros	3	9
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°16

FRECUENCIA DE CAMBIO DEL CEPILLO DENTAL DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°16

Del 100% de la población de estudio, el 17% de niños y niñas refieren que la frecuencia del cambio del cepillo dental es de una vez cada 3 meses, lo cual está dentro de los parámetros establecidos por la sociedad odontológica, el 60% menciona que lo cambia una vez cada 6 meses, mientras que el 14% responden que una vez al año y un 9% responde que lo realiza después de 8 meses de haberlo utilizado, se puede observar que los encuestados no cuentan con los utensilios de aseo bucal en óptimas condiciones, debido a que el cambio del cepillo no se lo realiza de forma continua, convirtiéndose el este en un medio ideal para la supervivencia de las bacterias causantes del deterioro de las piezas dentarias, el sarro, entre otros y puede causar infecciones a nivel de las encías de los niños y niñas.

5. FRECUENCIA DE BAÑO A LA SEMANA

TABLA. N°17

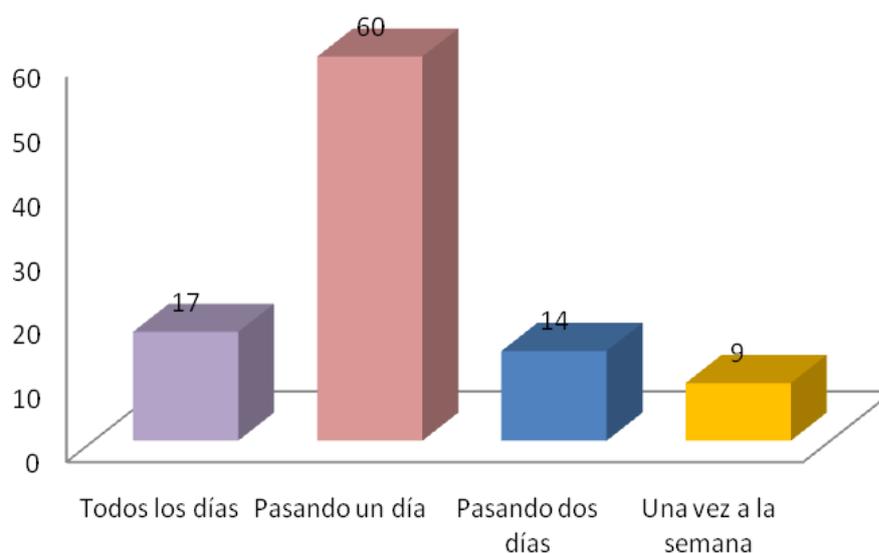
FRECUENCIA DE BAÑO LA SEMANA LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA
CHIMBORAZO. 2013.

Baña a la semana	Nº	%
Todos los días	6	17
Pasando un día	21	60
Pasando dos días	5	14
Una vez a la semana	3	9
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°17

FRECUENCIA DE BAÑO LA SEMANA LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA
CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°17

Del 100% de la población de estudio, el 17% de niños y niñas refieren que se bañan todos los días, el 60% mencionan que lo realiza pasando un día, mientras que el 14% responden que se baña pasando 2 días y el 9% contesta que una vez a la semana, se puede determinar que existe un mayor porcentaje de niños y niñas que se bañan pasando dos días, esta práctica que tienen los encuestados puede poner en riesgo la salud por la frecuencia inadecuada de la higiene, además se puede tener la presencia de hongos y otros factores que pueden afectar a la piel causando molestias, dolor y hasta la discriminación, esto constituirá un problema para el niño o niña que la padezca.

6. FRECUENCIA CAMBIO DE ROPA INTERIOR A LA SEMANA

TABLA. Nº18

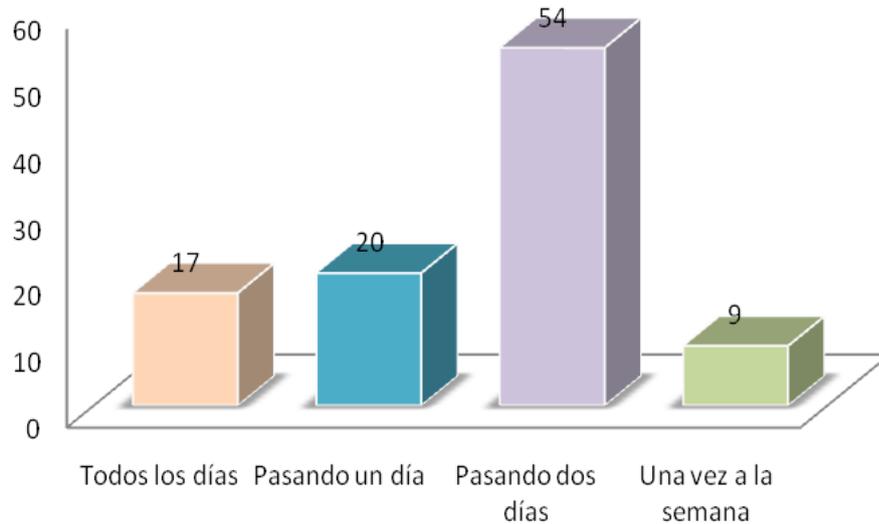
FRECUENCIA CAMBIO DE ROPA INTERIOR A LA SEMANA DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Veces se cambia		
la ropa interior a		
la semana.	Nº	%
Todos los días	6	17
Pasando un día	7	20
Pasando dos días	19	54
Una vez a la semana	3	9
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°18

FRECUENCIA CAMBIO DE ROPA INTERIOR A LA SEMANA DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°18

Del 100% de la población de estudio, el 17% de niños y niñas refieren que se cambian la ropa interior todos los días, el 20% mencionan que lo realiza pasando un día, mientras que el 54% responden que se cambia pasando 2 días y el 9% contesta que se cambia una vez a la semana, se puede determinar que la frecuencia del cambio de ropa interior no es la adecuada puesto que lo ideal sería realizarla todos los días.

Es importante dar a conocer a través de capacitaciones o talleres a los niños y niñas, los beneficios y perjuicios que conlleva la frecuencia del cambio de la ropa interior, puesto que está protegiendo a órganos muy importantes del cuerpo humano, que pueden salir afectados por no tener la higiene adecuada de la misma.

7. FRECUENCIA CORTE DE UÑAS

TABLA. N°19

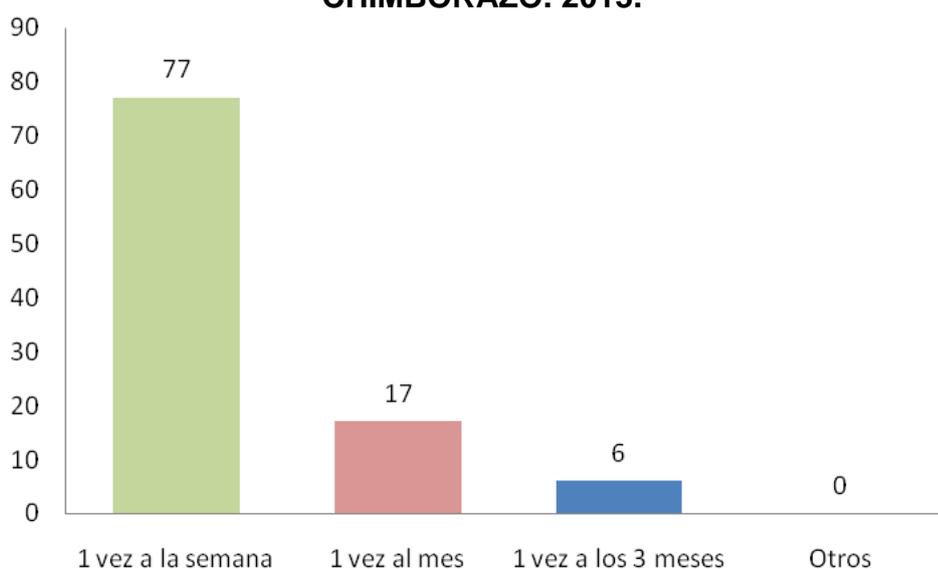
FRECUENCIA CORTE DE UÑAS DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA
CHIMBORAZO. 2013.

Frecuencia del corte de uñas.	Nº	%
1 vez a la semana	27	77
1 vez al mes	6	17
1 vez a los 3 meses	2	6
Otros	0	0
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°19

FRECUENCIA CORTE DE UÑAS DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA
CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°19

Del 100% de la población de estudio, el 77% de niños y niñas refieren que se cortan las uñas una vez a la semana, el 17% mencionan que lo realiza una vez al mes, mientras que el 6% responden que la frecuencia del corte de uñas lo realiza una vez a los 3 meses, el porcentaje que predomina es el que se cortan las uñas una vez a la semana, se puede determinar que los niños y niñas conocen sobre la importancia de cortarse las uñas, además es indispensable que el grupo beneficiario tenga conocimientos sobre los beneficios que conlleva mantener las uñas limpias y cortas, para que los puedan convertir en prácticas que mejorarán su salud.

8. OBJETOS CON QUE SE LIMPIAN LA NARIZ

TABLA. Nº20

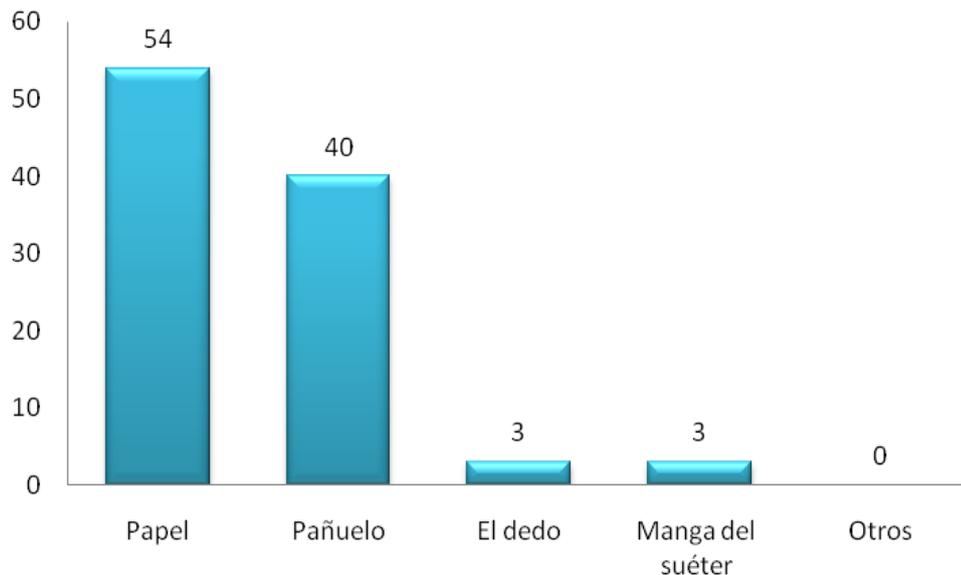
**OBJETOS CON QUE SE LIMPIAN LA NARIZ LOS/LAS NIÑOS/AS.
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA.
PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.**

Objetos para limpiarse la nariz	Nº	%
Papel	19	54
Pañuelo	14	40
El dedo	1	3
Manga del suéter	1	3
Otros	0	0
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°20

OBJETOS CON QUE SE LIMPIAN LA NARIZ LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°20

Del 100% de la población de estudio, el 54% de niños y niñas refieren que se limpian la nariz con papel higiénico, el 40% mencionan que lo realiza con pañuelo, mientras que el 3% responden que utiliza el dedo y otro 3% contesta que utiliza la manga del suéter, se puede determinar que un porcentaje mínimo de niños y niñas tienen prácticas de higiene de la nariz incorrectas que pueden afectar de forma directa a su salud.

Es indispensable dar a conocer los diferentes problemas que pueden conllevar el realizar la higiene de la nariz con algún objeto que no es el idóneo para esta práctica, que a su vez lo puede lastimar o causar una fuerte infección de este órgano sensible y muy importante para cada uno de los niños y niñas.

9. OBJETOS QUE UTILIZAN PARA LIMPIARSE LOS OÍDOS

TABLA. N°21

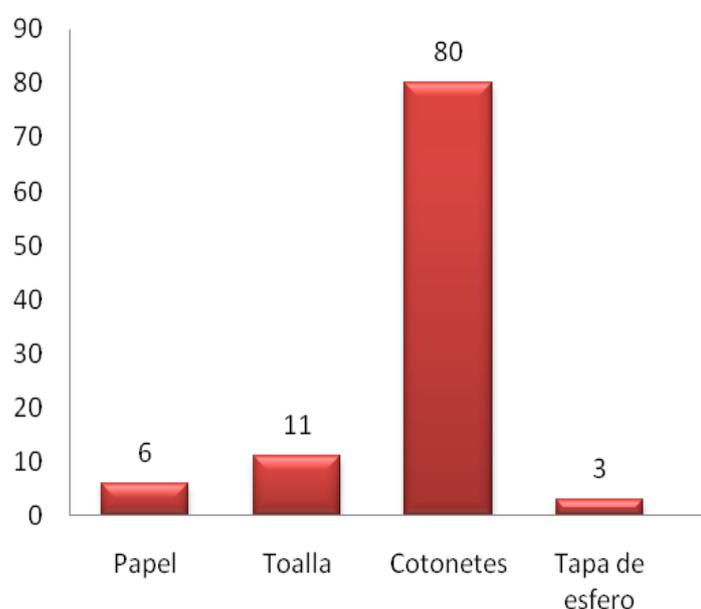
OBJETOS QUE UTILIZAN PARA LIMPIARSE LOS OÍDOS LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

Para limpiarse los oídos		
utiliza.	Nº	%
Papel	2	6
Toalla	4	11
Cotonetes	28	80
Tapa de esfero	1	3
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°21

OBJETOS QUE UTILIZAN PARA LIMPIARSE LOS OÍDOS LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°21

Del 100% de la población de estudio, el 6% de niños y niñas refieren que se limpian los oídos con papel higiénico, el 11% mencionan que lo realiza con una toalla, mientras que el 80% responden que utiliza cotonetes y 3% contesta que utiliza la tapa del esfero, el mayor porcentaje se encuentra en la utilización de los cotonetes, este recurso no es tan recomendable por los médicos debido a que puede conllevar a que se taponen los orificios auditivos con la secreción o serum que producen estos órganos de forma normal y puedan a su vez causar infecciones, por ello es importante capacitar en la higiene correcta de este órgano. Utilizando los insumos necesarios y adecuados para la práctica de este tipo de higiene en los niños y niñas.

10. FRECUENCIA DEL ASEO DE LOS GENITALES

TABLA. N°22

FRECUENCIA DEL ASEO DE LOS GENITALES DE LOS/LAS NIÑOS/AS.
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA.
 PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

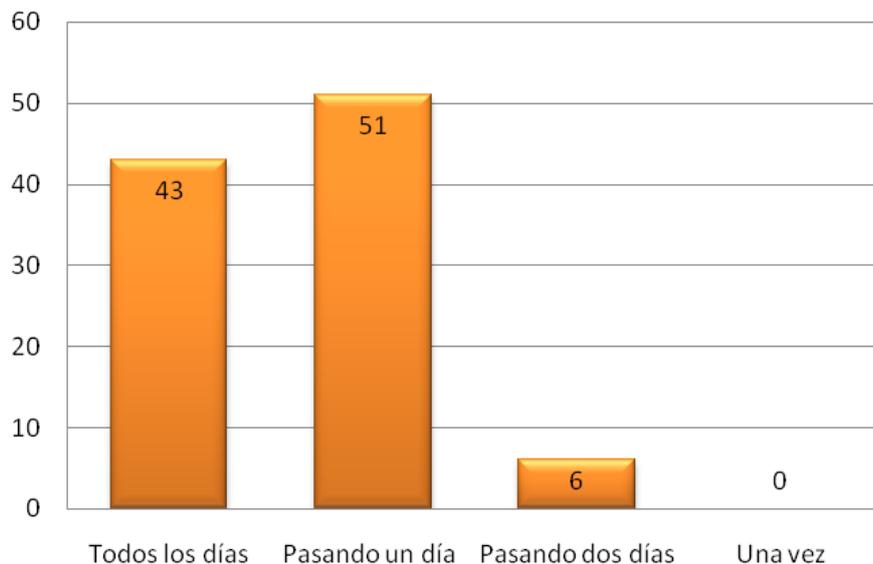
El aseo de los		
genitales	Nº	%
Todos los días	15	43
Pasando un día	18	51
Pasando dos días	2	6
Una vez	0	0
Total	35	100%

Fuente: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal.

GRÁFICO N°22

FRECUENCIA DEL ASEO DE LOS GENITALES DE LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA.

PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla N°22

Del 100% de la población de estudio, el 43% de niños y niñas refieren que se realizan el aseo de los genitales todos los días, el 51% mencionan que lo realiza pasando un día, mientras que el 6% responden que lo realiza pasando dos días, estos datos ayudan a determinar la necesidad de capacitar en estos temas que son muy importantes para evitar una serie de infecciones en los niños y niñas.

Es importante dar a conocer la técnica correcta o los pasos a seguir para una adecuada práctica de higiene de los genitales, puesto que la práctica de la higiene es diferente tanto en los niños como en las niñas, debido a la complejidad de cada una de las estructuras que forman estos órganos.

FASE DE INTERVENCIÓN

**PROYECTO SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE
RIOBAMBA.**

1. ANTECEDENTES

En todas las Universidades y Escuelas Politécnicas se debe realizar como último paso la tesis para la graduación, por lo cual me he propuesto realizar un Proyecto sobre Higiene Personal dirigido a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad De Riobamba.

Se propuso trabajar en esta escuela ya que se pudo notar que las condiciones higiénicas de los niños y niñas no eran las idóneas, puesto que no contaban con un conocimiento adecuado sobre la higiene por lo cual las prácticas higiénicas eran incorrectas, por lo que se propuso la aplicación del proyecto al Director de la escuela teniendo la aprobación.

Antes de las capacitaciones se realizó un diagnóstico a 35 niñas y niños el cual permitió medir los conocimientos y prácticas que poseen, para lo cual se elaboró un instrumento (Encuesta) se aplicó antes de la intervención y después de la intervención. En el cual se pudo comprobar la deficiencia de un 80% aproximadamente de conocimientos y por ende las prácticas en cuanto al tema. Durante las intervenciones se realizó dinámicas de presentación, integración, de participación, esto permitió crear un ambiente de confianza y llegar de mejor manera con la información, se pudo comprobar que hubo la predisposición de los niños y niñas en cada intervención educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba donde se ejecutó el proyecto se pudo determinar un gran número de niños y niñas que no tenían conocimientos correctos sobre la higiene personal, esto constituyó un problema para el desarrollo integral de los niños, debido a que por el desconocimiento no estuvieron practicando medidas higiénicas básicas, lo cual puso en riesgo su salud por la susceptibilidad a adquirir múltiples enfermedades.

Al no dar atención a este tema importante, constituyó un desencadenante que afectó a los niños y niñas en el ámbito biopsicosocial y además tuvieron una baja importante en el rendimiento académico.

Para contrarrestar este problema se decidió realizar el proyecto sobre higiene personal de manera urgente y necesaria, que tuvo como finalidad disminuir los problemas de salud de los niños y niñas causados por la higiene inadecuada.

El proyecto contó con una viabilidad adecuada porque se tuvo el apoyo de las autoridades de la escuela y la predisposición del grupo beneficiario.

3. OBJETIVOS EDUCATIVOS

3.1 Objetivo general

- ✓ Elevar el nivel de conocimiento sobre la higiene personal en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba para el mejoramiento de sus prácticas higiénicas.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Implementar capacitaciones sobre higiene personal.
- ✓ Incrementar los conocimientos sobre la higiene personal y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.
- ✓ Valorar a través de la promoción de la salud que la higiene personal previene la presencia de múltiples enfermedades.
- ✓ Evaluar los resultados del proyecto.

3.3 METAS

- ✓ A Diciembre del 2013 incrementar a un 90% los conocimientos y prácticas de higiene personal en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba para disminuir las enfermedades.

4. MARCO INSTITUCIONAL

4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Barrio: La Primavera **Provincia:** Chimborazo **Cantón:** Riobamba.

Dirección: Pumallacta N° 36, entre San Andrés y Tixán.

4.2 DINÁMICA POBLACIONAL

Número de estudiantes: 735.

Número de maestros: 40 profesores: 37 con nombramiento y 3 a contrato.

4.3 MISIÓN

La escuela de Educación Básica Fiscal “Ciudad de Riobamba, tiene como misión, ofrecer un servicio educativo, que asegure a los estudiantes una educación eficiente y de calidad, que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes, en donde se fortalezca el desarrollo de sus habilidades y valores, para acceder a mejores condiciones de vida y sean capaces de transformar su entorno.

4.4 VISIÓN

La Escuela de Educación Básica Fiscal “Ciudad de Riobamba”, orientada por sus principios institucionales y una dirección estratégica, aspira a ser reconocida por su impacto académico e investigativo. Será una Institución de excelencia educativa en la formación integral de las personas, acorde con la realidad educativa actual, constituyéndose en referente de calidad de las instituciones educativas de la provincia, en la búsqueda permanente por convertirse en laboratorio pedagógico, como razón de ser de su existencia, que se traduce en el compromiso social de: **“Formar ciudadanos comprometidos en la construcción de una nueva sociedad ecuatoriana”**.

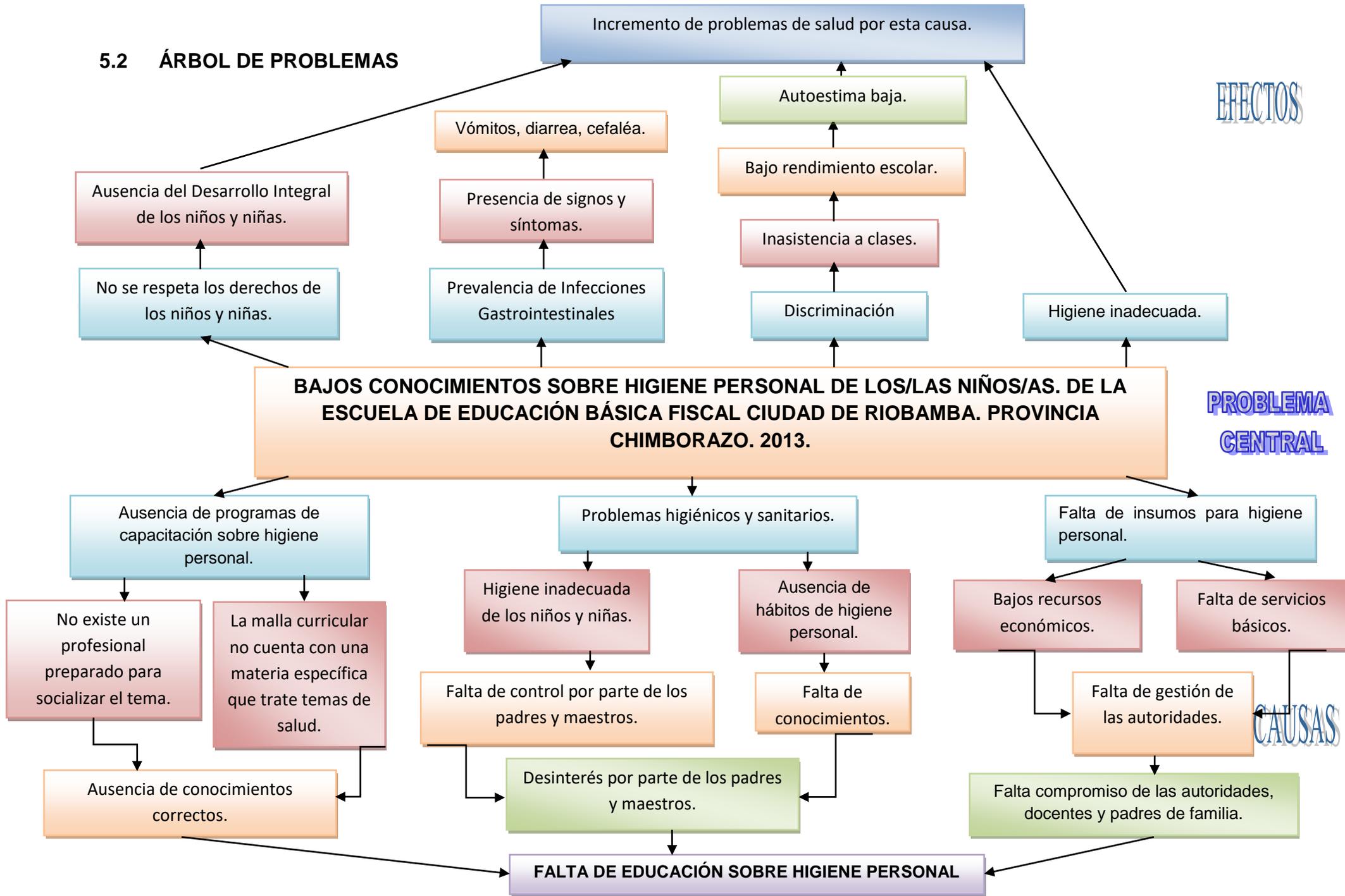
5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 MATRIZ DE INVOLUCRADOS

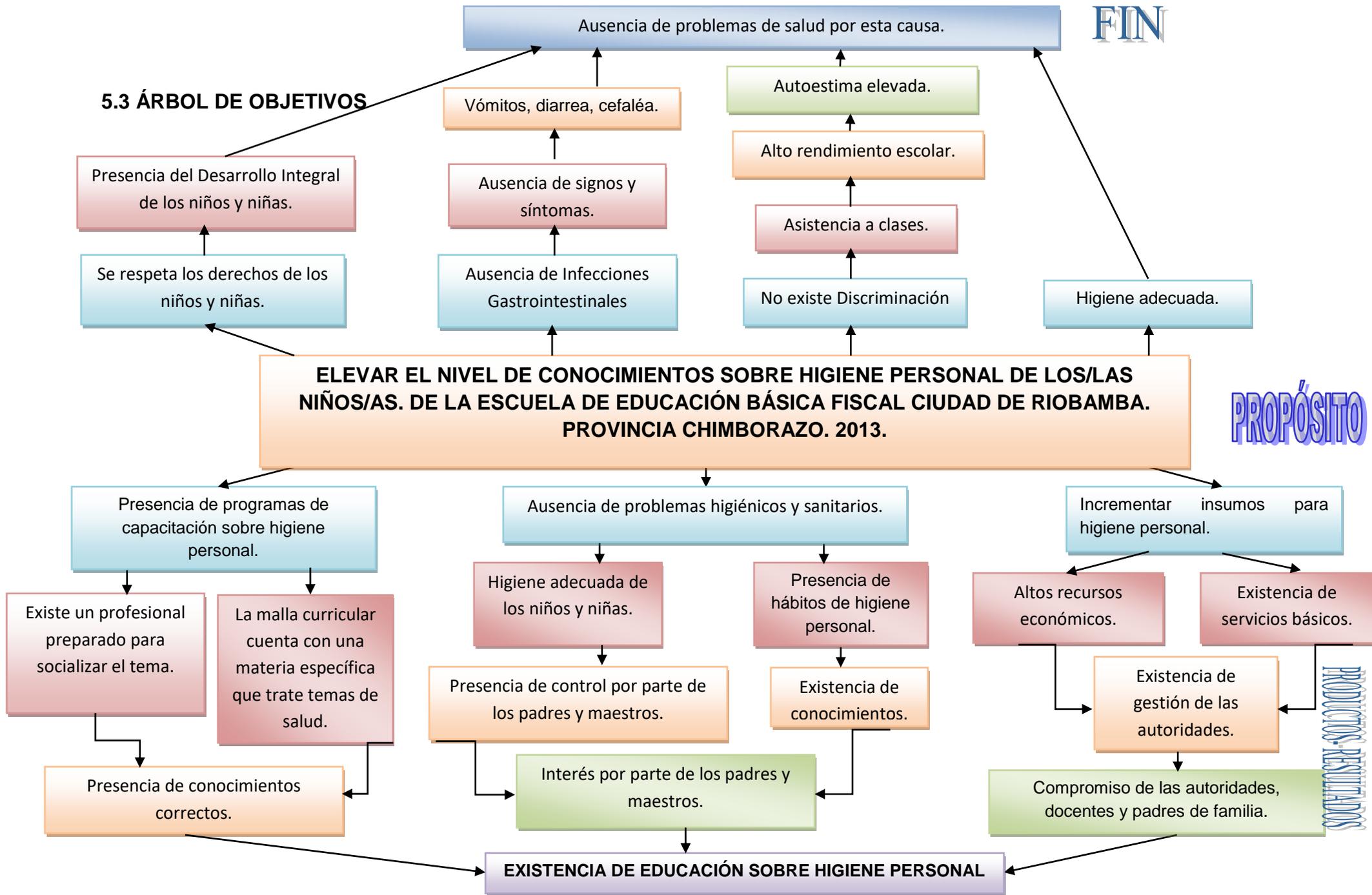
GRUPOS Y/O INSTITUCIONES	INTERÉSES	RECURSOS Y MANDATOS LEGALES	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Niños y niñas.	Recibir conocimientos sobre higiene para mejorar la calidad de vida a través de prácticas higiénicas correctas.	Talento Humano. Esferos Colores	Poca información. Malos hábitos higiénicos.
Director	Contribuir a que los niños y niñas adquieran conocimientos correctos sobre higiene personal.	Talento Humano. Computadora Infocus Infraestructura	Poco interés. Desconocimiento.

Profesora	Incrementar los conocimientos de los niños y niñas respecto a la higiene personal.	Talento Humano.	Falta de organización para la ejecución de las capacitaciones.
Estudiante que realiza la Tesis.	Conocer e implementar todas las actividades planificadas encaminadas hacia una salud de calidad.	Talento Humano. Flash memory Material Educativo Marcadores Papelotes Masquin Gigantografía. Refrigerios.	Falta de recursos económicos.

5.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



5.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



5.4 MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Disminuir los problemas de salud por bajos conocimientos de higiene personal en los niños/as. Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.</p>	<p>35 niños y niñas han disminuido en un 90% sus problemas de salud por bajos conocimientos de higiene personal.</p>	<p>Población beneficiaria.</p> <p>Encuestas.</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Elevar el nivel de conocimiento sobre la higiene personal de los/las niños/as. Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. 2013.</p>	<p>35 niños y niñas capacitados en higiene personal.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Fotografías</p> <p>Planes de clase.</p> <p>Registro de asistencia.</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas.</p>

<p>RESULTADO 1</p> <p>Se ha implementado capacitaciones sobre higiene personal.</p>	<p>En un 100% los niños y niñas participaron en la capacitación.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Fotografías</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas a capacitaciones.</p>
<p>RESULTADO 2</p> <p>Se ha incrementado los conocimientos sobre la higiene personal en los niños y niñas y mejorado su calidad de vida.</p>	<p>En un 90% se ha incrementado los conocimientos sobre la higiene personal en los niños y niñas y mejorado su calidad de vida.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Fotografías</p> <p>Planes de clase.</p> <p>Informe.</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas a capacitaciones.</p>
<p>RESULTADO 3</p> <p>Se promovió a la higiene correcta de manos y dientes.</p>	<p>35 niños y niñas con correctas técnicas de higiene de manos y dientes.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas.</p>

<p>RESULTADO 4</p> <p>Valorado que a través de la promoción de la higiene personal se previene la presencia de múltiples enfermedades.</p>	<p>35 niños/as valoraron la importancia de la higiene personal.</p>	<p>Fotografías.</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas a capacitaciones.</p>
<p>RESULTADO 5</p> <p>Se evaluó los resultados del proyecto.</p>	<p>35 niños/as fueron evaluados.</p>	<p>Encuesta Resultados Fotografías</p>	<p>Asistencia de los niños y niñas a capacitaciones.</p>
<p>Actividades del resultado N° 1</p> <p>1. Envío de oficio al Director para la aprobación.</p>	<p>100% de aprobación.</p>	<p>Oficios enviados</p>	<p>Que el Director de la apertura para la ejecución de las capacitaciones.</p>
<p>2. Plan de Capacitación.</p>	<p>8 planes de capacitación.</p>	<p>Planes de clase.</p>	<p>Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.</p>

3. Logística con la profesora para impartir las capacitaciones.	8 capacitaciones.	Planes de clase.	Que la profesora esté dispuesta a ceder algunas de sus horas clase para poder capacitar a los niños y niñas.
4. Evaluación de nivel de conocimientos de los niños y niñas previos a las capacitaciones.	1 Instrumento de evaluación diseñado.	Encuesta.	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.
Actividades del resultado N° 2 1. Aplicación de los planes de capacitación.	8 planes de clase.	Planes de clase.	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.

2. Entrega de trípticos sobre higiene.	35 niños y niñas recibieron trípticos sobre higiene.	Tríptico.	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.
3. Reproducción de una película sobre higiene personal.	35 niños y niñas observaron la película.	Fotos	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.
4. Diseño, impresión, entrega y colocación de gigantografía en un sitio estratégico de la Escuela.	35 niños y niñas lean la gigantografía.	1 gigantografía. Fotografías.	Que los niños y niñas se den un tiempo para leer la gigantografía.
Actividades del resultado N° 3 1. Se realizó prácticas demostrativas del lavado de manos.	En un 90% los niños y niñas aprendieron las técnicas correctas del lavado de manos.	Población beneficiaria Fotografías.	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.

<p>2. Se realizó prácticas demostrativas, del cepillado dental.</p>	<p>En un 90% los niños y niñas aprendieron las técnicas correctas del cepillado dental.</p>	<p>Población beneficiaria Fotografías.</p>	<p>Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.</p>
<p>3. Lectura de cuento infantil sobre consecuencias de no lavarse las manos.</p>	<p>35 niños y niñas estaban presentes en la lectura del cuento.</p>	<p>Fotografías.</p>	<p>Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.</p>
<p>Actividades del resultado N° 4</p>			
<p>1. Se enseñó sobre la importancia de tener buenos hábitos de higiene personal.</p>	<p>35 niños y niñas valoran la importancia de tener buenos hábitos de higiene personal.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.</p>

2. Se enseñó sobre los beneficios y perjuicios de una buena práctica de higiene personal.	35 niños y niñas conocen sobre los beneficios y perjuicios de una buena práctica de higiene personal.	Fotografías	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.
Actividades de la evaluación del proyecto. 1. Diseño de instrumentos para la evaluación.	Instrumentos de evaluación diseñados.	Instrumento de evaluación.	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar.
2. Aplicación de instrumentos.	100% de instrumentos aplicados.	Fotografías. Instrumentos llenos.	Que los niños y niñas se encuentren en disposición de participar. Que los niños y niñas disposición de participar en el estudio.

3. Procesamiento de datos.	100% de datos procesados.	Estadísticas.	Que los niños y niñas se encuentren en Que los niños y niñas estén en disposición de participar en el estudio.
4. Análisis y sistematización de resultados.	100% de información analizada y sistematizada.	Informe.	Que los niños y niñas en disposición de participar. Que los niños y niñas estén en disposición de participar en el estudio.

6. TEMAS A CAPACITAR

Luego de tabular y analizar los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba se propuso capacitar en las siguientes temáticas.

1. Definir los conceptos e importancia de la higiene.
2. Lavado de manos.
3. Higiene del cabello.
4. Higiene de los ojos.
5. Higiene de los oídos.
6. Higiene de la nariz.
7. Higiene de la boca.
8. Higiene del vestido.
9. Higiene de los genitales.

7. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE CLASE

Plan de clase Nº 1

TEMA: Definición e importancia de la higiene personal

OBJETIVO: Identificar la definición e importancia de la higiene personal

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Lunes 10 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Definición de Higiene Personal. ✓ Importancia de la Higiene Personal.	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación.	✓ Lúdica. ✓ Activa-participativa ✓ Charla educativa.	5 min.	✓ Humano. ✓ Laptop ✓ Infocus ✓ Flash memory ✓ Lana. ✓ Incentivos ✓ Copias
	✓ Motivación Dinámica “La tela araña”.		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación A través del dado preguntón y colorear los gráficos relacionados con la higiene.		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 1

TEMA: Definición e importancia de la higiene personal

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, luego se procedió a explicar el por qué de la presencia en ese día, se dio a conocer el objetivo que fue identificar la definición e importancia de la higiene personal.

Acto seguido se dio a conocer los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos y de presentación denominada la tela de araña, la misma que consistía en que el grupo debía formar un círculo dando el frente a todos los compañeros, a una persona del grupo se le daba una madeja de hilo y debía decir su nombre, esta persona se quedaba teniendo el hilo y pasaba la madeja a otra indistintamente, esta tenía que decir su nombre y de la persona que le paso el hilo, de igual forma, esta se quedaba teniendo el hilo y pasa el resto de la madeja de esta manera se va formando la tela araña. Esta dinámica sirvió para crear un ambiente de confianza y respeto.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar, dando a conocer que era muy importante la participación activa de los niños y niñas, luego se dio paso a la intervención educativa.

Evaluación

Al culminar la intervención educativa la evaluación de la misma que se hizo a través de preguntas y respuestas utilizando el dado preguntón, los niños escogidos para participar fueron al azar par poder determinar cuando han comprendido del tema expuesto, se culminó con la entrega de incentivos a los participantes.

Posteriormente se entregó una hoja con diferentes gráficos los mismos que debían colorear las imágenes relacionadas con la higiene.

Plan de clase Nº 2

TEMA: Lavado de manos

OBJETIVO: Demostrar el correcto lavado de manos y la importancia

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Jueves 20 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Conceptos del correcto lavado de manos. ✓ Importancia	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa	5 min.	✓ Humano ✓ Laptop ✓ Infocus ✓ Flash memory

del lavado de manos. ✓ Ventajas y desventajas del lavado de manos. ✓ Lectura de un cuento. ✓ Demostración del correcto lavado de manos.	✓ Motivación Dinámica “Bailando sobre el periódico”. ✓ Construcción Temas a tratar. ✓ Evaluación Práctica del lavado de manos.	✓ Charla educativa.	15 min. 25 min. 15 min.	✓ Cuento ✓ Jabón líquido ✓ Agua ✓ Toalla
--	--	---------------------	-------------------------------	---

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 2

TEMA: Lavado de manos

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue demostrar el correcto lavado de manos y la importancia.

Acto seguido se dio a conocer los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada bailando sobre el periódico, la misma que consistía en que debían hacerse parejas y bailar sobre una hoja de periódico a medida que la música avanza se va doblando el periódico hasta que

queda más o menos del tamaño de un formato A4, esto dificulta la movilidad de los participantes, los niños y niñas que topan el suelo quedan descalificados, esta dinámica les gusto mucho porque se divirtieron.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar, dando a conocer que era muy importante su participación activa en el taller. Luego se dio paso a la intervención educativa.

Al culminar esta se procedió a contar un cuento sobre los perjuicios de no lavarse las manos denominado “El Oso Melocotoso” y se procedió a realizar la técnica del lavado de manos.

Evaluación

Al culminar la intervención educativa la evaluación se realizó a través de la práctica del correcto lavado de las manos, los niños participaron con mucha emoción, se culminó con la entrega de incentivos a los participantes.

Plan de clase Nº 3

TEMA: Higiene del cabello

OBJETIVO: Describir la importancia de la higiene del cabello

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Martes 25 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Higiene del cabello. ✓ Aspectos positivos y negativos de la práctica la higiene del cabello.	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Charla educativa. ✓ Activa-participativa	5 min.	✓ Humano ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cinta adhesiva ✓ Copias con información. ✓ Incentivos
	✓ Motivación Dinámica "El mensaje".		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación Preguntas y respuestas.		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 3

TEMA: Higiene del cabello

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue describir la importancia de la higiene del cabello. Acto seguido se dio a conocer los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada el mensaje, la misma que consistía en hacer 4 filas de niños del mismo número, se procedía a dar al primero de la fila un papel con un mensaje sobre higiene, este debía pasar el mensaje hacia el compañero de atrás y así sucesivamente, el último debía acercarse a la profesora y decirle lo que entendió, para esta dinámica se da un tiempo de 1 a 3 minutos de acuerdo al número de estudiantes.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Posteriormente se procedió a realizar 3 grupos a los cuales se entregaron papelotes, marcadores e información sobre el tema para que los niños y niñas realicen un resumen y lo expongan.

Evaluación

Al culminar el trabajo la evaluación se realizó a través de preguntas y respuesta, se culminó con la entrega de incentivos a los participantes.

Plan de clase Nº 4

TEMA: Higiene del bucal y cambio del cepillo dental

OBJETIVO: Demostrar el correcto lavado de los dientes y la importancia

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Jueves 27 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Higiene bucal e importancia. ✓ Importancia del correcto cepillado. ✓ Ventajas y desventajas del cepillado de los dientes. ✓ Demostración del correcto lavado de los dientes.	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa ✓ Charla educativa	5 min.	✓ Humano ✓ Maqueta de los dientes. ✓ Cepillo dental.
	✓ Motivación Dinámica "La batalla de los globos".		15 min.	✓ Pasta. ✓ Enjuague bucal. ✓ Hilo dental.
	✓ Construcción Temas a tratar.		20 min.	✓ Globos. ✓ Lana.
	✓ Evaluación Práctica del lavado de los dientes.		20 min.	✓ Incentivos

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 4

TEMA: Higiene del bucal y cambio del cepillo dental

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue demostrar el correcto lavado de los dientes y la importancia.

Acto seguido se dio a conocer los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada la batalla de los globos, la misma que consistía en que a cada niño y niña se entregaba 3 globos los mismos que debían ser inflados y amarrados en sus talones, todos los niños deben tratar de romper los globos de sus compañeros pero a la vez proteger los suyos, el ganador es aquel que se quede por lo menos con un globo inflado.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar, dando a conocer que era muy importante su participación activa en el taller. Luego se dio paso a la intervención educativa y se procedió a realizar la práctica del cepillado correcto.

Evaluación

Al culminar la intervención educativa la evaluación se realizó a través de la preguntas y respuestas también se realizó la práctica del correcto cepillado dental, los niños participaron con mucha emoción, se culminó con la entrega de incentivos a los participantes.

Plan de clase Nº 5

TEMA: Higiene de los oídos

OBJETIVO: Identificar la importancia de la higiene de los oídos

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Martes 18 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Higiene de los oídos. ✓ Importancia. ✓ Ventajas y desventajas de la higiene de los oídos.	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa ✓ Charla educativa.	5 min.	✓ Humano ✓ Laptop ✓ Flash memory ✓ Proyector ✓ Incentivos .
	✓ Motivación Dinámica "La moneda".		15 min.	

	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación Preguntas y respuestas.		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 5

TEMA: Higiene de los oídos

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Se dio un saludo de bienvenida a los asistentes, se dio a conocer el objetivo que fue identificar la importancia de la higiene de los oídos. Posteriormente se dio a conocer las temáticas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada la moneda, la misma que consistía en hacer 4 filas de niños y niñas del mismo número, se procedía a dar al primero de cada fila una moneda, este debía pasar por dentro del suéter y del pantalón en el caso de los hombres y por dentro del suéter y la falda las mujeres, todos los integrantes de la fila debían hacer el mismo proceso, la fila que termine primero de pasarse la moneda es la ganadora.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller realizado anteriormente, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Luego se procedió a realizar la intervención en la misma que se abordó el tema de higiene de los oídos, la importancia, las ventajas y desventajas de practicar este buen hábito de higiene personal.

Evaluación

Al culminar el trabajo la evaluación se realizó a través de preguntas y respuesta, las mismas que fueron realizadas a los participantes escogidos al azar, para determinar si se llegó con el mensaje deseado, se culminó con la entrega de incentivos a los participantes.

Plan de clase N° 6

TEMA: Higiene de la nariz

OBJETIVO: Describir la importancia de la higiene de la nariz

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Martes 18 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Higiene de la nariz. ✓ Importancia. ✓ Ventajas y desventajas de la higiene de la nariz. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciales Saludo de bienvenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla ✓ Activa-participativa 	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Laptop ✓ Flash memory ✓ Proyector ✓ Incentivos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Dinámica “El rey ordena”. 		15 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción Temas a tratar. 		30 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación A través de preguntas y respuestas. 		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 6

TEMA: Higiene de la nariz

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue describir la importancia de la higiene de la nariz. Acto seguido se dio a conocer los temas a tratar.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada el rey ordena, la misma que consistía en que una persona era el rey y daba diferentes órdenes, las cuales eran

cumplidas por el resto de participantes, el ganador era el niño o niña que cumplía el mayor número de ordenes de forma correcta y primero.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se realizó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Posteriormente se procedió a realizar la intervención educativa, en la cual participaron de forma activa todos los niños y niñas.

Evaluación

Al culminar el trabajo, la evaluación se realizó a través de preguntas y respuestas, las mismas que fueron realizadas a diferentes niños y niñas escogidos al azar, se culminó con la entrega de incentivos a los participantes.

Plan de clase Nº 7

TEMA: Higiene de los ojos

OBJETIVO: Demostrar la higiene de los ojos

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Martes 18 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Higiene de los ojos. ✓ Importancia. ✓ Ventajas y desventajas de la higiene de los ojos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva ✓ Lúdica ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa 	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Laptop ✓ Flash memory ✓ Proyector ✓ Incentivos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Dinámica “Ensalada de frutas”. 		15 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción Temas a tratar. 		30 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación Preguntas y respuestas 		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE N° 7

TEMA: Higiene de los ojos

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue demostrar la higiene de los ojos. Acto seguido se dio a conocer los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada ensalada de frutas, la misma que consistía en formar un círculo con todos los niños y niñas, cada uno de ellos debe mencionar el nombre de una fruta, una persona debe ponerse en el centro, la misma que va ir nombrando las diferentes frutas los niños y niñas que dijeron ese nombre deben cambiarse de lugar y cuando la persona que está en el centro diga ensalada de frutas todos debían cambiarse de lugar en caso de no hacerlo debían pagar una penitencia.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, posteriormente se efectuó una lluvia de ideas con los temas que se iban a tratar, finalmente se procedió a ir desarrollando cada una de las temáticas planificadas.

Evaluación

Al culminar el trabajo la evaluación se realizó a través de preguntas y respuesta, se culminó con la entrega de incentivos a los participantes.

Plan de clase Nº 8

TEMA: Higiene de los genitales

OBJETIVO: Establecer la correcta higiene de los genitales

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.

NÚMERO DE ALUMNOS: 35

LUGAR: Aula de clases

FECHA: Viernes 28 de Junio del 2013

DURACIÓN: 60 min.

RESPONSABLE: Norma del Rocío Maji Chauca

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODO- LÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Higiene de los genitales. ✓ Ventajas y desventajas de la higiene de los genitales.	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla educativa. ✓ Activa-participativa	5 min.	✓ Humano ✓ Diapositivas ✓ Laptop ✓ Copias ✓ Dado preguntón
	✓ Motivación Dinámica "El semáforo".		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación Preguntas y respuestas sobre el tema tratado utilizando el dado preguntón.		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 8

TEMA: Higiene de los genitales

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició a las 7H00 am, con la presencia de la profesora y de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue establecer la correcta higiene de los genitales. Acto seguido se dio a conocer los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada el semáforo, la misma que consistía en hacer un círculo tomados de la mano, se escogía 1 ó 2 parejas, uno estaba fuera y otro dentro del círculo tomados de las manos en lo alto para que todos vayan girando por debajo de acuerdo a las instrucciones.

Cuando el instructor decía verde, todos debían girar hacia la derecha, (la pareja que hacía de semáforo permanecía quieta), cuando decía amarillo todos debían girar a la izquierda y así sucesivamente, cuando decía rojo, la pareja debía bajar las manos con mucha rapidez para atrapar a uno del círculo. Los que iban quedando atrapados debían salir.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar.

Posteriormente se procedió a realizar la intervención educativa, en la cual participaron de forma activa todos los niños y niñas.

Evaluación

Al culminar el trabajo la evaluación se realizó a través de preguntas respuestas sobre el tema tratado utilizando el dado preguntón. Se finalizó con la entrega de incentivos a los participantes.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

TABLA Nº 23

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES EN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

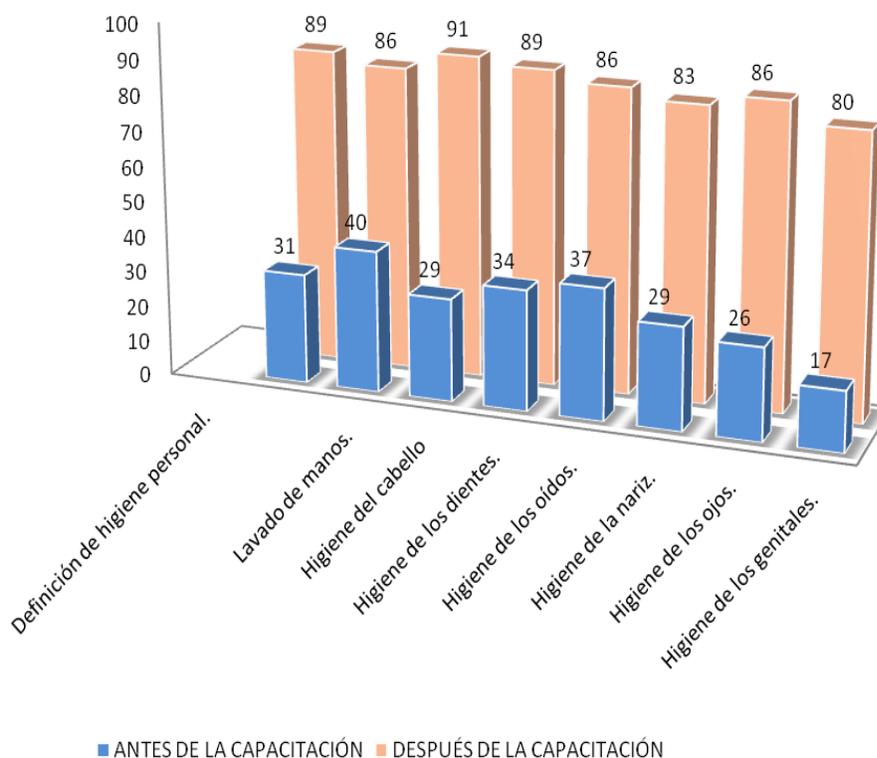
CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Definición e importancia de la higiene personal.	11	31	31	89
Lavado de manos.	9	40	30	86
Higiene del cabello	10	29	32	91
Higiene de los dientes.	12	34	31	89

Higiene de los oídos.	13	37	30	86
Higiene de la nariz.	10	29	29	83
Higiene de los ojos.	9	26	30	86
Higiene de los genitales.	6	17	28	80

Fuente: Encuestas aplicadas antes y después de las capacitaciones.

GRÁFICO Nº23

GRÁFICO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES EN LOS/LAS NIÑOS/AS. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.



Fuente: Tabla comparativa de conocimientos Nº 23.

De la población en estudio se puede determinar un incremento significativo de conocimientos en relación de los primeros resultados que están representados por el color celeste obtenidos de las encuestas con los segundos que están representados por el color tomate.

En la primera encuesta que se realizó sobre conocimiento de la definición e importancia de la higiene se encontró un 31%, acerca del lavado de las manos un 40%, de la higiene del cabello y nariz un 29%, de la higiene de los dientes un 34%, del aseo de los oídos un 37%, mientras que la higiene de los ojos tenía un 26% y de los genitales un 17%, de conocimientos correctos que tenía la población en estudio.

Luego de la ejecución del Proyecto se evaluó obteniendo los siguientes resultados: conocimiento de la definición e importancia de la higiene un 89%, del lavado de las manos, oídos y ojos un 86%, de la higiene de la nariz un 83%, y de los genitales un 80%, de conocimientos correctos.

A través de estos datos se puede determinar que los niños y niñas adquirieron conocimientos correctos sobre higiene personal a lo largo del desarrollo del Proyecto, los mismos que beneficiarán al ser puestos en práctica, de esta forma se evitará la presencia de diferentes enfermedades.

VII. CONCLUSIONES

- ✓ Del grupo de estudio se obtuvo las características sociodemográficas, dentro de la cual se pudo determinar la edad y el sexo de los niños y niñas participantes.
- ✓ Se identificó el grado de conocimientos, prácticas y necesidades de capacitación a través de la aplicación de la encuesta de diagnóstico, que tenía la población beneficiaria, por lo cual se determinó la necesidad de aplicar el Proyecto.
- ✓ La utilización de técnicas, metodologías, material educativo y dinámicas, permitieron que los niños y niñas mantengan un ambiente de confianza y sobre todo participen a lo largo de las intervenciones, logrando así una mejor comprensión de los temas tratados.
- ✓ Durante las intervenciones los niños y niñas tenían una excelente predisposición de aprender, lo cual es muy importante porque si bien es cierto los conocimientos adquiridos a temprana edad son los que perdurarán a lo largo de su vida convirtiéndose en hábitos.
- ✓ Al final de la ejecución del Proyecto se aplicó nuevamente la encuesta, en la cual se determinó que los conocimientos de los niños y niñas se elevaron en un 85%, a través de este porcentaje se pudo concluir que los objetivos del Proyecto se cumplieron.

VIII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se debería aplicar más Proyectos acerca de este tema, puesto que se ha evidenciado un número elevado de niños y niñas con bajos conocimientos, esto a su vez podría constituirse en un desencadenante de diferentes enfermedades, tomando en cuenta que este grupo de edad son susceptibles y se verá reflejado en el ámbito educativo.
- ✓ Es importante dar continuidad a los Proyectos y para conseguir mejores resultados en la aplicación de estos, se debería trabajar no solo con los niños y niñas sino también con sus familias, los maestros y las autoridades de la Escuela, para que ellos a su vez sean los portavoces y den el ejemplo a través de sus hábitos higiénicos correctos.
- ✓ Para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas es recomendable utilizar métodos y técnicas, en los cuáles sean ellos quienes vayan construyendo sus conocimientos, los mismos que serán fortalecidos por la persona que esta capacitando.
- ✓ Se debería aplicar políticas públicas en el ámbito educativo en temas referentes a salud, de esta manera se podría abordar de mejor manera y además se incluiría al momento de organizar la malla curricular escolar, dando horas clase específicas para tratar estos temas.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Unicef.** Agua, Saneamiento e Higiene. [en línea]
<http://www.unicef.org/>
2013/05/07

2. **Ecuador: Ministerio de Salud Pública.** Modelo de Atención Integral del Sistema Nacional de Salud Familiar Comunitario e Intercultural. Derecho del buen vivir. Quito: MAIS FCI. [en línea]
<http://construyamossalud.grupofaro.org/>
2013/05/07

3. **Fernández Suárez, G.** Salud Intercultural y Derechos: Claves para la Reconstrucción del Sumak Kawsay – Buen Vivir. Quito: MSP. 2010

4. **HIGIENE (HISTORIA)**
<http://laropamedieval.blogspot.com/>
2013/05/09

5. **Parada Elizarde, J. S.** Proyecto de Educación sobre Higiene Personal Dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia de Manabí. 2011. Tesis de Grado. Licenciado en Promoción y Cuidados de la Salud. Riobamba: ESPOCH. 2011

6. **División de higiene.** [en línea]
<http://www.higiene-educ.com/>
2013/05/10

7. HIGIENE PERSONAL

<http://www.ehowenespanol.com/>

2013/05/11

8. HIGIENE PERSONAL (IMPORTANCIA)

<http://joseantonio-hazmat.blogspot.com/>

2013/05/11

9. PIEL (HIGIENE)

<http://www.buenastareas.com/>

2013/05/11

10. GUÍA SANITARIA

<http://www.segsocial.es/>

2013/05/12

11. McMahon, R. Barton, E. Piot, M. Guía para la Gestión de la Atención

Primaria de Salud. Organización Panamericana de la Salud.
Washington. 1997

12. HIGIENE PERSONAL (INFANCIA)

<http://www.slideshare.net/>

2013/05/13

13. Werner, D. Donde no hay Doctor: Una Guía para los Campesinos que Viven

Lejos de los Centros Médicos: México: Pax. 1996

14. HIGIENE (HÁBITOS)

<http://ficus.pntic.mec.es/>

2013/05/14

15. Benoit Marchand, A. Buscando Remedio: Atención Básica y Uso de Medicamentos Esenciales. Nicaragua: OPS/MSP. 2010.

16. Hospital Clínico San Carlos. Higiene Del Cabello. Madrid: Fundación de Educación para la Salud. [en línea]

<http://www.saludenfamilia.es/>

2013/05/14

17. Werner, D. Bower, B. Aprendiendo a Promover la Salud: un Libro de

Métodos Materiales e Ideas para Instructores que Trabajan en la Comunidad. California: Fundación Hesperian.1994

18. Organización Panamericana de la Salud. Hábitos de la Higiene Personal y del Medio Ambiente. Wasington: OPS. [en línea]

<http://www.bvsde.paho.org/>

2013/05/14

19. Sánchez Norka, Opinión del Escolar de 6° Grado de la Asistencia del Personal de Salud Promoviendo la Higiene Personal. Unidad Educativa “Pedro Emilio Coll”. Ruperto Lugo, Catia Caracas. 2008. [en línea]

<http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/>

2013/05/14

20. Marsá. F. Diccionario Planeta de la Lengua Española USUAL.

Barcelona: Editorial Planeta. 1990.

- 21. Ecuador:** Ministerio de Salud Pública. Maletín educativo de aseo. Quito:
MSP [en línea]
<http://www.salud.mendoza.gov.ar/>
2013/05/14
- 22. Restrepo, H. E. Malaga, H.** Promoción de la Salud: Cómo construir vida
saludable. Bogotá: Médica Panamericana. 2001.
- 23. Salas, C. Marat Álvarez, L.** Educación para la Salud: Educación Media
Superior: México: Pearson. 2000
- 24. Valdeos, B. Karina, S.** Cuentame un cuento Miss Rossi
Perú: Editorial Septiembre SAC. 2007.
- 25. Missouri. Louis,** Diccionario Medicina Océano Mosby. Tomo 1.
Barcelona: Editorial Océano. 2005.

ANEXOS

Anexo N° 1

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Estimado niño/a soy estudiante de la Escuela de Educación para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo estoy desarrollando una encuesta de conocimientos y prácticas sobre higiene personal por lo que le pido de la manera más comedida colabore con el llenado de la encuesta.

La información que proporcione será absolutamente confidencial.

COLOQUE UNA X JUNTO A LA RESPUESTA QUE USTED CREA CORRECTA.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIDEMOGRÁFICAS.

1.- Edad: 9-10 años ()

10-11 años ()

2.- Sexo: Hombre ()

Mujer ()

B. CONOCIMIENTOS.

3.- ¿Qué es la higiene personal?

- a) La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos que favorecen a la salud de las personas. ()
- b) La higiene se refiere al cuidado de las mascotas. ()
- c) La higiene la practican solo las personas adultas. ()

4.- Importancia de la higiene personal.

- a) Es importante porque evita que los microbios ingresen a nuestro cuerpo y nos enfermemos. ()
- b) La higiene personal es importante para que nuestro cuerpo se enferme. ()

5.- Señale los tipos de higiene personal que conoce:

- a) Higiene de los animales. ()
- b) Higiene de los oídos. ()
- c) Higiene de la naturaleza. ()
- d) Higiene de las manos. ()
- e) Higiene de los dientes. ()

6.- Con respecto al lavado de manos.

- a) Para lavarse las manos se debe utilizar agua y jabón. ()
- b) Lavándose las manos solo con agua quedan más limpias. ()
- c) El jabón no es necesario para el lavado de las manos. ()

7.- Para lavarse el cabello.

- a) Cuando se lava el cabello no hace falta ponerse shampoo. ()
- b) Hay que hacerlo con agua y shampoo dando suaves masajes con las yemas de los dedos. ()
- c) Los masajes en el cabello al momento del lavado deben ser fuertes con las uñas. ()

8.- El aseo de los ojos.

- a) Se realiza ingresando los dedos sucios a los ojos. ()
- b) Las lágrimas no limpian los ojos de forma natural. ()
- c) Son órganos muy delicados que deben ser aseados todos los días para evitar infecciones. ()

9.- Para la higiene de los oídos.

- a) Es conveniente que el agua entre a los oídos. ()
- b) Su aseo debe hacerse de manera frecuente sin introducir objetos en el oído. ()
- c) Los ganchos, pinzas, palillos u otros sirven para limpiar los oídos. ()

10.- Higiene de la nariz.

- a) La secreción de la nariz se debe sacar con cuidado con suero fisiológico y algodón para una mejor respiración. ()
- b) La secreción de la nariz no se debe sacar. ()
- c) La producción de moco es malo para la salud. ()

11.- Para una buena higiene bucal se debe utilizar.

- a) Agua + pasta +enjuague bucal +hilo dental. ()
- b) Agua + hilo dental. ()
- c) Agua + pasta. ()

12.- La higiene de los genitales se debe.

- a) Realizar con especial cuidado todos los días. ()
- b) Los niños y las niñas no hace falta que se laven sus órganos genitales. ()
- c) Los niños y las niñas se deben lavar una vez por semana. ()

C. PRÁCTICAS.

13.- Señale lo que usted hace luego de utilizar del baño.

- a) Sale y sigue con sus actividades. ()
- b) Se lava las manos. ()

14.- Señale lo que usted hace antes de comer.

- a) Lavarse las manos. ()
- b) Sentarse a la mesa para que le sirvan pronto la comida. ()

15.- Con qué frecuencia se cepilla los dientes al día?

- a) Ninguna ()
- b) 1 vez ()
- c) 2 veces ()
- d) 3 veces ()

16.- Con qué frecuencia cambia el cepillo dental?

- a) 1 vez cada 3 meses. ()
- b) 1 vez a los 6 meses ()
- c) 1 vez al año ()
- d) Otros () Especifique.....

17.- Cuántas veces se baña a la semana?

- a) Todos los días ()
- b) Pasando un día ()
- c) Pasando dos días ()
- d) Una vez a la semana ()

18.- Cuántas veces se cambia la ropa interior a la semana.

- a) Todos los días ()
- b) Pasando un día ()
- c) Pasando dos días ()
- d) Una vez a la semana ()

19.- Con qué frecuencia se corta las de uñas.

- a) 1 vez a la semana ()
- b) 1 vez al mes ()
- c) 1 vez a los 3 meses ()
- d) Otros () Especifique.....

20.- Con qué objetos se limpia la nariz?

- a) Papel ()
- b) Pañuelo ()
- c) El dedo ()
- d) Manga del suéter ()
- e) Otros () Especifique.....

21.- Qué objetos utiliza para limpiarse los oídos?

- a) Papel ()
- b) Toalla ()
- c) Cotonetes ()
- d) Tapa de esfero ()

22.- Cuántas veces realiza el aseo de los genitales a la semana?.

- a) Todos los días ()
- b) Pasando un día ()
- c) Pasando dos días ()
- d) Una vez ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2

**GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE
CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS, SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A
NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE
RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013**

Nombre del experto:

Ocupación:

Institución:

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pretendo realizar una investigación sobre conocimientos y prácticas de higiene personal que poseen los niños/as de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Riobamba.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud en temáticas de higiene personal. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente.

Norma del Rocío Maji Chauca.

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Instructivo.

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual permitirá identificar variables como: características sociodemográficas, conocimientos y prácticas sobre la higiene personal en la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Riobamba.
2. En la guía de evaluación para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que se son muy utilizadas para la valoración de test:
 - **Claridad en la estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Justificación de la Información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

BIEN = (3)

REGULAR = (2)

MAL = (1)

NOTA: Si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de las observaciones.

Distribución de preguntas de la encuesta, para la validación según criterios de Moriyama

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y ENTENDIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			
	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS													
1													
2													
CONOCIMIENTOS													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

8													
9													
10													
PRÁCTICAS													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

OBSERVACIONES:

.....

Anexo N° 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

SE REALIZARÁ CON EL OBJETIVO DE OBTENER INFORMACIÓN DIRECTA SOBRE LAS PRÁCTICAS DE HIGIENE DE LOS NIÑOS/AS Y PARA CONSTATAR SI CUENTAN CON LOS UTENSILIOS Y SERVICIOS BÁSICOS NECESARIOS PARA MANTENER UNA HIGIENE PERSONAL CORRECTA. ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO.

La escala es de 5 a 1 en la cual: 5 es la mejor situación y 1 la peor. Situación: 1 pésimo (P), 2 malo (M), 3 regular (R), 4 bueno (B) y 5 excelente (E).

MARCAR CON UNA X LA RESPUESTA:

ASPECTOS	E	B	R	M	P	DESCRIPCIÓN
Las condiciones higiénicas personales con la cual llegan los niños/as a la escuela.			X			
Uniforme con buena higiene.			X			
Existe agua todo el día.				X		
Forma de almacenar el agua.				X		
Lavan correctamente las manos después de salir del baño.					X	
Lavan correctamente las manos antes de comer.					X	

Cuentan con los utensilios adecuados para una buena higiene.				X		
Cuentan con una esquina del aseo.				X		
Infraestructura óptima para practicar los hábitos de higiene.				X		

Anexo N° 4

CLAVE DE CALIFICACIÓN

MEDIANTE LA CLAVE DE CALIFICACIÓN SE CONOCERÁ LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA LITERAL PLANTEADO EN LA ENCUESTA. SOBRE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA CHIMBORAZO. 2013.

1. Para la pregunta número 3 la respuesta correcta es el literal a.
2. Para la pregunta número 4 la respuesta correcta es el literal a.
3. Para la pregunta número 5 la respuesta correcta son los literales b, d y e.
4. Para la pregunta número 6 la respuesta correcta es el literal a.
5. Para la pregunta número 7 la respuesta correcta es el literal b.
6. Para la pregunta número 8 la respuesta correcta es el literal c.
7. Para la pregunta número 9 la respuesta correcta es el literal b.
8. Para la pregunta número 10 la respuesta correcta es el literal a.
9. Para la pregunta número 11 la respuesta correcta es el literal a.
10. Para la pregunta número 12 la respuesta correcta es el literal a.

Anexo N° 5

Riobamba, 10 de Mayo del 2013

Dr. Livio Zambrano

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo y deseándole éxitos en las funciones que usted muy acertadamente las realiza.

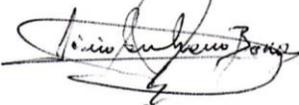
Yo, **Norma del Rocío Maji Chauca** portadora de la cédula N° **060443184-1** estudiante de la Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, por medio de la presente me permito dirigirme a usted, y de la manera más comedida solicitarle se digne autorizar se me conceda el permiso respectivo para poder PLANIFICAR Y EJECUTAR mi tesis de grado, que tiene como título "PROYECTO SOBRE HIGIENE DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA FISCAL CIUDAD DE RIOBAMBA. 2013".

Por la favorable atención que se digne dar a la presente anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



Norma Maji

Recibido
2013 - 05 - 10
07430

DIRECTOR

Anexo N°6

PINTE LOS DIBUJOS QUE USTED LOS RELACIONE CON LA HIGIENE



Pintado por _____



Anexo N°7

CUENTO EL OSO MELOCOTOSO: NO SE LAVA LAS MANOS

Melocotoso era un pequeño osito muy cariñosito, vivía con papá oso, mamá oso y su hermana osita llamada Melosa. A Melocotoso le encantaba jugar persiguiendo mariposas y aunque nunca las alcanzabas se distraía mucho corriendo detrás de ellas.

Cierto día Melocotoso jugaba en el bosque con sus amiguitos el gato Félix y el perro Bobby. A los lejos se acercaba saltando y feliz la ranita Clo diciendo:

Amiguitos, amiguitos traigo en esta bolsita rica fruta para compartir.

GATO FELIX: Que rica a mí me gusta todas las frutas; mi mamá dice que son muy nutritivas.

PERRO BOBY: Si hay que comerlas pero antes hay que lavarnos las manos.

MELOCOTOSO: Pero que nos puede pasar si comemos esta sola vez con las manos sucias es una frutita no más.

GATO FELIX: Yo me voy a lavar no me quiero enfermar.

PERRO BOBY: Yo también, ya vengo.

Melocotoso se comió su rica manzana sin lavarse las manos y siguió jugando. Al día siguiente día Melocotoso y su hermana Melosa regresaban de la escuela con

mucha hambre, luego de saludar a mamá, Melosa se fue a lavarse las manos y le dijo a Melocotoso.

MELOSA: Melocotoso vamos a lavarnos las manos antes de sentarnos a la mesa nuestras manos están sucias.

MELOCOTOSO: Tengo mucha hambre y no me va a pasar nada.

La mamá sin darse cuenta, sirvió el almuerzo, luego de almorzar Melocotoso se fue a ser su tarea pasado unas horas se comenzó a sentirse mal.

MELOCOTOSO: Mamá me siento mal, me duele la pancita mucho.

La mamá osa llamo al médico y le explicó cómo se sentía Melocotoso, el médico lo examinó, pero no entendía lo que le sucedía al osito.

Tendremos que llevarnos al hospital. Dijo el doctor muy preocupado, Melocotoso estaba muy asustado. Tenía mucho miedo de alejarse de casa. Al llegar le hicieron varios exámenes y descubrieron que tenía unos microbios dentro de la pancita y la fiebre no bajaba, Melosa muy preocupado preguntó.

MELOSA: ¿Doctor ya podemos llevar a casa a mi hermanito?

DOCTOR: No pequeña debemos curarlo primero y debe quedarse unos días, pero lo cuidaremos muy bien.

Pasaron los días y el osito Meloso ya se sentía mejor y el médico lo visito y le dijo:

Dime Meloso ¿Qué fue lo que pasó? ¿Te metiste algo en la boca?.

MELOCOTOSO: No doctor nada me metí a la boca.

DOCTOR: Entonces comiste algo con las manos sucias.

Entonces el pequeño Melocotoso recordó que comió la fruta con las manos sucias y el almuerzo después de venir de la escuela.

MELOCOTOSO: Si doctor yo tenía mucha hambre y me senté a la mesa a comer con las manos sucias, pero nunca pensé que solo por eso podía enfermar.

El doctor le explico:

Melocotoso, lavarse las manos antes de comer nos evitará muchas enfermedades. Si tú comes con las manos sucias, todos los gérmenes de tus manos se van a la pancita y te enfermeras. Prométeme que te lavarás las manos.

En ese momento vinieron a recoger a Melocotoso sus papás y su hermanita.

MELOCOTOSO: Papitos, doctor prometo que me voy a lavar las manos antes de comer.

Desde ahí lo primero que hace Melocotoso antes de comer es lavarse las manos además conto a sus compañeros de colegio lo que ocurrió y les aconsejó que es muy importante lavarse las manos antes de comer.

Anexo Nº 8

COMPRESIÓN DE LA LECTURA

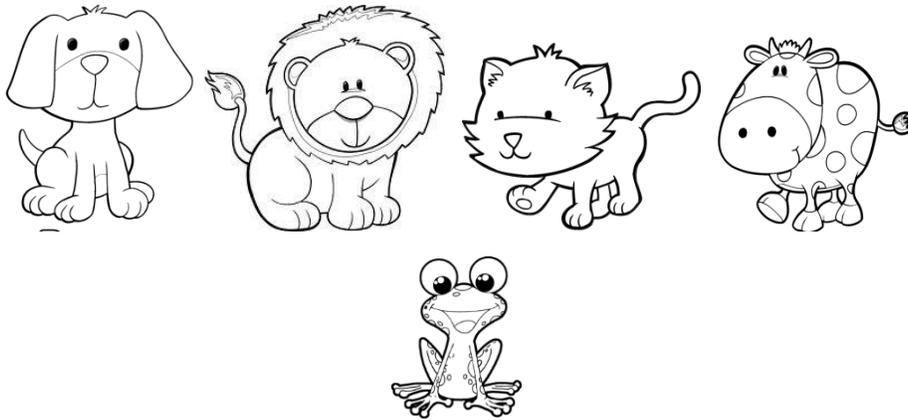
CUENTO: "EL OSO MELOCOTOSO: NO SE LAVA LAS MANOS"

Colorea la respuesta correcta.

1. ¿Quién es el personaje principal de la historia?



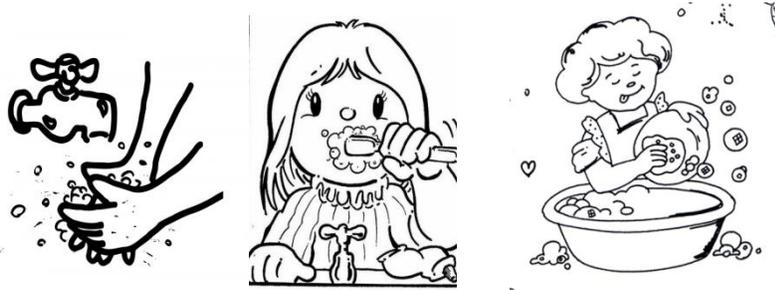
2. ¿Quiénes eran los amiguitos de Melocotoso?



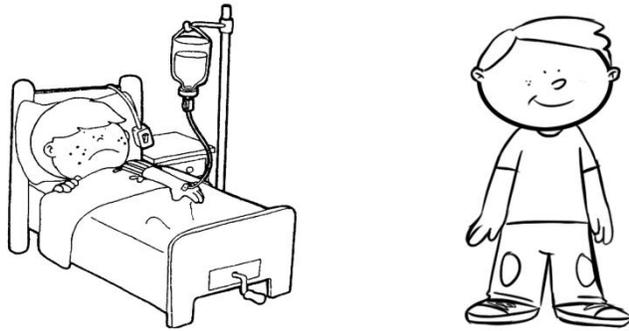
3. ¿Melocotoso se enfermó por tener?



4. ¿Qué harías tú para no enfermarte de la barriguita?



5. ¿Qué hubiera pasado si Melocotoso se lavaba las manos?



6. Dibuja al osito Melocotoso.



HOJA VOLANTE SOBRE HIGIENE

HIGIENE PERSONAL

- Bañarse todos los días
- Peinarse todos los días, usando su propia peinilla
- Cambiarse de ropa
- Mantener las uñas cortas y limpias

HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

- Lavarse las manos con agua y jabón, ANTES de preparar, servir o comer los alimentos. DESPUÉS de: Utilizar el servicio higiénico
- Lavarse la boca después del desayuno, el almuerzo y la merienda, con cepillo y pasta dental.
- Lavar bien los alimentos que se comen crudos. Lavar con agua y jabón los utensilios de la cocina
- Lavarse las manos antes de preparar los alimentos
- Tapar los alimentos
- Comprar alimentos en buen estado y que sean vendidos en lugares limpios.

HIGIENE DE LA VIVIENDA

- Barrer la casa y sus alrededores todos los días
- Tender las camas
- Poner la basura en un basurero con tapa o enterrarla
- Limpieza la cocina
- Limpieza los baños
- Abrire las ventanas para que circule el aire

Gigantografía sobre Higiene Personal

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACION PARA LA SALUD
CARRERA DE PROMOCION Y CUIDADOS PARA LA SALUD

**Si sano quieres estar,
estos consejos
debes practicar.**

Lavate la cara todas las mañanas.

Manten tus uñas cortas y limpias.

Cepíllate los dientes después de cada comida.

Lávate las manos frecuentemente.

Banate todos los días.

Peínate y mantén limpio tu cabello.

8vo Semestre E.P.S.

**Realizado por:
Norma Maji**



REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: Lunes 10 de Junio del 2013.

Hora: 7:00 a 8:00am

Tema: Definición e importancia de la higiene personal.

NOMBRE	FIRMA	OBSERVACIONES
Adriana Liza	Adriana Liza	
Thomson Benitez	Thomson Benitez	
Karen Bastidas	Karen Bastidas	
Dikerson Yumizeba	Dikerson Y	
Maira Lanchiguango	Maira Lanchiguango	
Nallely Baro	Nallely Baro	
Geovanny Guadalupe	Geovanny Guadalupe	
Brisla Lopez	Brisla Lopez	
Jefferson Silva	Jefferson Silva	
Patricia Pilco	Patricia Pilco	
Andrés Cuzco	Andrés Cuzco	
Lady Nimabando	Lady Nimabando	
Ever Diaz	Ever Diaz	
Diana Robalino	Diana Robalino	
Cesar Guamanantapi	Cesar	
Cristina Heredia	Cristina Heredia	
Daxano Samoniego	Daxano Samoniego	
Jair Palha	Jair Palha	
Bladimir Larga	Bladimir Larga	

Jhoselyn Avalos	Jhoselyn Avalos	
Thenifer Llucó	Thenifer Llucó	
Leandro Coplema	Leandro Coplema	
Carla Coello	Carla Coello	
Camila Chávez	Camila Chávez	
Hugo Ruiz Aguirre	Hugo Ruiz Aguirre	
Jeremy Rojas	Jeremy Rojas	
Daniela Guarango	Daniela Guarango	
Daniela Guarango	Daniela Guarango	
Lisbeth M. Sindurica	<u>Lisbeth Maria Sindurica</u>	
Britney Borrero	Britney Borrero	
Danny Juarez	Danny Juarez	
Erika Zetun	Erika Zetun	



REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: Martes 25 de Junio del 2013.

Hora: 7:00 a 8:00am

Tema: Describir la importancia de la higiene del cabello.

NOMBRE	FIRMA	OBSERVACIONES
Basila López	Basila López	
Jefferson Silva	Jefferson Silva	
Patricia Pilco	Patricia Pilco	
Andrés Cuzco	Andrés Cuzco	
Lady Nivarbando	Lady Nivarbando	
Enor Díaz	Enor Díaz	
Diana Robalino	Diana Robalino	
Cristina Heredia	Cristina Heredia	
Léscar Yacamantagui	Léscar Yacamantagui	
Daymonara	Daymonara	
Jair Tolba	Jair Tolba	
Thoselyn Avalos	Thoselyn Avalos	
Bladimir Largo	Bladimir Largo	
Therifer Llucó	Therifer Llucó	
Leandro Cujlenia	Leandro Cujlenia	
Carla Coello	Carla Coello	
Camila Chávez	Camila Chávez	
Hugo Ruiz Aguirre	Hugo Ruiz Aguirre	
Andy Morales	Andy Morales	

Daniela Guarango	Daniela Guarango	
Jimmy Rojas	Jimmy Rojas	
Mateo Guisasa	Mateo Guisasa	
Lebeth M. Simaliso	Lebeth Maria Simaliso	
Britney Torres	Britney Torres	
Thomson Bonifaz	Thomson Bonifaz	
Adriana Loiza	Adriana Loiza	
Karen Bastidas	Karen Bastidas	
Dikerson Gumisela	Dikerson Y.	
Maira Guinchiguango	Maira Guinchiguango	
Nallely Haro	Nallely Haro	
Geovanny Guadalupe	Geovanny Guadalupe	
Demmy Izurieta	Demmy Izurieta	
Erika Totori	Erika Totori	
Erik Zuquinga	Erik Zuquinga	
Katerin Valencia	Katerin Valencia	



REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha: Jueves 27 de Junio del 2013.

Hora: 7:00 a 8:00am

Tema: Demostrar el correcto lavado de los dientes y la importancia.

NOMBRE	FIRMA	OBSERVACIONES
Carla Coello	Carla Coello	
Camila Chávez	Camila Chavez	
Hugo Ruiz Aguirre	Hugo Ruiz	
Daniela Guarango	Daniela Guarango	
Jeremy Rojas	Jeremy Rojas	
Mateo Cruzisaca	Mateo Cruzisaca	
Britney Perra	Britney Perra	
Lisbeth H. Sinaluisa	Lisbeth H Sinaluisa	
Jennifer Llucó	Jennifer Llucó	
Leandro Cujilema	Leandro Cujilema	
Bladimir Largo	Bladimir Largo	
Jhoselyn Avalos	Jhoselyn Avalos	
Jair Lecha	Jair Lecha	
Darymarzo Samaniego	Darymarzo Samaniego	
Cristina Horedra	Cristina Horedra	
César Guamanzaqui	César Guamanzaqui	
Diana Robelino	Diana Robelino	
Lady Ninabanda	Lady Ninabanda	
Ever Díaz	Ever Díaz	

Patricia Pilco	Patricia Pilco	
Andrés Cuzco	Andrés Cuzco	
Brilla López	Brilla López	
Jefferson Silva	Jefferson Silva	
Jhonatan Bonifaz	Jhonatan	
Adriana Loiza	Adriana Loiza	
Dikerson Yumisaki	Dikerson Y.	
Karen Bastidas	Karen Bastidas	
Maira Quinchiguango	Maira Quinchiguango	
Nallely Hara	Nallely Hara	
Geovanny Guadalupe	Geovanny Guadalupe	
Demmy Izurieta	Demmy Izurieta	
Erika Zotoy	Erika Zotoy	
Erika Zuzumaga	Erika Zuzumaga	
Katerin Valencia	Katerin Valencia	
Andy Morales	Andy Morales	

Anexo N°14

Imagen N°1



Niños y niñas realizando la encuesta de diagnóstico inicial.

Imagen N°2



Dando indicaciones para el llenado de las encuesta a los niños y niñas.

Imagen N°3



Niños y niñas realizando la dinámica de la tela de araña.

Imagen N°4



Realizando la capacitación a través de un collage.

Imagen N°5



Niños y niñas realizando la dinámica de la moneda.

Imagen N°6



Proyectando película sobre higiene personal a los niños y niñas.

Imagen N°7



Realizando la demostración del lavado correcto de las manos.

Imagen N°8



Niños y niñas realizando la práctica del lavado de las manos.

Imagen N°9



Niños y niñas preparándose para realizar la dinámica de la batalla de globos.

Imagen N°10



Materiales de aseo utilizados para el taller de higiene bucal.

Imagen N°11



Realizando la demostración del lavado correcto de los dientes.

Imagen N°12



Niño realizando la práctica del lavado correcto de los dientes.