



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

“PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PREVENCIÓN
DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES CON NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CANTÓN JIPIJAPA. MANABÍ.
2012.

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD.

Nelly Adriana Falcón Supe

RIOBAMBA ECUADOR

2012.

CERTIFICACIÓN.

Certifico que el presente trabajo ha sido revisado por lo tanto autorizo la presentación de la tesis la misma que responde a las normas establecidas, a los reglamentos del título y grados de la facultad.

.....

Dr. Àngel Parreño U.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN.

Certifico que el presente trabajo ha sido revisado por tanto autorizo la defensa de la Tesis titulada “Proyecto de intervención educativa en prevención de riesgos ante desastres naturales con niños, niñas y adolescentes del Cantón Jipijapa. Manabí. 2012” de responsabilidad de la Srta. Nelly Adriana Falcón Supe.

.....

.....

Dr. Ángel Parreño U.
DIRECTOR DE TESIS.

Dr Manuel Montenegro.
MIEMBRO DE TESIS.

AGRADECIMIENTO.

Mi gratitud especial a Dios por haber guiado mi camino hacia la culminación de este trabajo, a mi Abuelita quien con su amor supo educarme y enseñarme a dar todo mi esfuerzo para lograr alcanzar mis metas, a mis padres, hermanos y amigos, gracias por brindarme siempre de su apoyo incondicional.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Publica. Escuela de Educación para la Salud, por haberme permitido adquirir los conocimientos para mi formación académica.

Al Dr. Ángel Parreño U., Director de Tesis, a el Dr. Manuel Montenegro, Miembro de Tesis, gracias por la dirección para la realización de este proyecto, por su paciencia para y su consejo para poder culminar este trabajo.

El más grande agradecimiento a las comunidades La América, Cerrito de la Asunción y Quimís. Gracias por permitirme desarrollar este proyecto en tan maravillosas comunidades.

DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo a mi padre del cielo Dios, quien con amor y protección me ha dado la fortaleza y la oportunidad de luchar cada día para alcanzar mis sueños.

A mi amada abuelita que desde el cielo guía siempre mi camino, a mis padres de forma especial a mi mamita que con su amor, comprensión, apoyo me ha inculcado siempre el esfuerzo y el trabajo, a mis hermanos con quienes hemos compartido alegrías y tristezas, sobretodo la dicha de una gran familia, a mi hermana Anny con quien siempre he podido contar a pesar de nuestras diferencias siempre me ha demostrado su apoyo incondicional.

A todas mis amigas y amigos, especialmente Karina gracias por todo el apoyo que he recibido de ti por ser como una hermana, gracias por el privilegio de haber podido conocerles, que hayan formado parte de mi vida.

RESUMEN.

El presente trabajo constituyó un estudio descriptivo transversal en el que se trabajó con un grupo de 63 niños niñas y adolescentes de las comunidades Quimís, la América y Cerrito de la Asunción del cantón Jipijapa, con la finalidad de medir las variables conocimientos y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales a través de una encuesta, misma que fue validada por expertos según criterios de Moriyama. Mediante el diagnóstico realizado se detectó una falencia en cuanto a conocimiento de 79%, actitudes negativas en un 59% y prácticas de prevención deficientes en un 94%, en cuanto a prevención de riesgos, por lo que se detectó la necesidad de implementar el proyecto de intervención educativa en prevención de riesgos ante desastres naturales, mismo que pretende incrementar el nivel de conocimientos sobre el tema, para mejorar de esta manera la calidad de vida de las comunidades beneficiadas debido a la ocurrencia de fenómenos naturales que pueden poner en riesgo la integridad de los habitantes de las comunidades mencionadas. Se concluye finalmente que mediante la aplicación del proyecto de intervención educativa se logró incrementar a 96% el nivel de conocimientos y en prevención de riesgos, y se recomienda hacer réplica del proyecto a otras comunidades con la finalidad de obtener comunidades conscientes de los riesgos en cada una de ellas para su prevención.

SUMMARY.

The present researching task constituted a transverse descriptive study desing in wich we worked with a group constituted by 63 children and adolescent from “Quimis”, “La America” and “Cerrito de la Asunciòn” communities belong to Jipijapa canton whit the purpose of measuring the variables: knowledge and practices on risk prevention when facing natural disasters through a sunrvey validated by experts according to Moriyama criteria. By means of the carried out diagnosis a mistake on knowledge of 79% was detected; negative behavior in a 59% and deficient practices on prevention in a 94%, in that related to risk prevention, due ti this the necessity of implementing the project on educative intervention for risks prevention when facing natural disasters was detected, which is aimed to increase the level of knowledge about the theme, in orderto improve the life quality of assisted communities when happening natural phenomena that can cause risks against the inhabitans integrity at those mentioned communities.

It is concluded that through the project implementation on educative intervention, it was possible to increase the level of knowledge on risk prevention to 96%. And it is recommended to reply the project in other communities with the purpose of reach consciousness on preventing risk.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.	1
II. JUSTIFICACIÓN.	5
III. OBJETIVOS.	8
A. GENERAL.	8
B. ESPECÍFICOS.	8
IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	
A. DEFINICIÓN DE DESASTRES	9
1. AMENAZAS.	12
2. VULNERABILIDAD.	12
3. CAPACIDAD.	12
B. ETAPAS Y FASES DE LOS EVENTOS SOCIONATURALES.	13
1. FASE I "ANTES DEL EVENTO".	13
a. Etapa de prevención.	13
b. Etapa de preparación y mitigación.	13
c. Etapa de alerta.	13
2. FASE II "DURANTE EL EVENTO".	14
a. Preparación.	14
b. Alerta.	14
c. Respuesta.	14
3. FASE III "DESPUÉS DEL EVENTO".	15
a. Rehabilitación.	15
b. Reconstrucción.	15
C. TIPOS DE DESASTRES.	16
1. DESASTRES NATURALES.	17
a. MOVIMIENTOS DE MASA.	17
• Avalancha o alud	17
• Un corrimiento de tierra	17
• Hundimiento de tierra	17
b) FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS	18
• Ola de calor	18
• Sequía	18
• Tormenta eléctrica.	18
	19
	19

c) ERUPCIONES VOLCÁNICAS.	19
d) INCENDIOS FORESTALES.	20
e) INUNDACIÓN.	20
f) TERREMOTO.	20
g) TSUNAMIS Y OLAS BRAVAS.	21
• Tsunami	21
• Ola Brava.	21
2. DESASTRES PROVOCADOS.	21
a. CONTAMINACIÓN DE CUENCAS HÍDRICAS.	22
b. DERRAMAMIENTO DE PETRÓLEO.	22
c. TALA DE BOSQUES.	
d. CONTAMINACIÓN POR ANHIDRIDO CARBÓNICO.	22
	22
D. CONSECUENCIAS DE LOS DESASTRES.	24
1. PÉRDIDAS HUMANAS.	
2. PÉRDIDAS DE <u>RECURSOS NATURALES Y</u> ECONÓMICOS.	26
	27
E. QUÉ ES LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES.	27
1. Prevención.	27
2. Mitigación.	
3. Prevención.	
V. METODOLOGÍA.	28
	28
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.	
B. VARIABLES.	28
1. Identificación.	28
2. Definición de variables.	28
3. Operacionalización.	29
C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.	

	33
D. GRUPO DE ESTUDIO.	
	33
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.	
	34
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	36
PROYECTO SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES	53
	53
I. ANTECEDENTES.	
	54
II. JUSTIFICACIÓN.	
	55
III. OBJETIVOS.	
	56
IV. MARCO INSTITUCIONAL.	
A. ASPECTO GEOGRÁFICO DEL LUGAR.	56
B. DINÁMICA POBLACIONAL.	56
C. MISIÓN	57
D. VISIÓN	57
E. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.	57
V. DISEÑO METODOLÓGICO.	58
A. MATRÍZ DE INVOLUCRADOS.	59
B. ÁRBOL DE PROBLEMAS.	61
C. ÁRBOL DE OBJETIVOS.	62
D. MARCO LÓGICO.	63
VI. EVALUACIÓN.	71

ELABORACIÓN DE PLANES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	71
SISTEMATIZACIÓN Y TABULACIÓN DE RESULTADOS (TABLAS)	121
VII. CONCLUSIONES.	130
VIII. RECOMENDACIONES.	131
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
X. ANEXOS.	135

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA.	PÁG.
TABLA Nº 1. NÚMERO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SEGÚN COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	33
TABLA Nº 2 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN EDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	36
TABLA Nº 3 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN SEXO. CANTÓN JIPIJAPA 2012	37
TABLA Nº 4 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ESCOLARIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012	38
TABLA Nº 5 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO SOBRE DEFINICIÓN DE RIESGO. CANTÓN JIPIJAPA 2012	39
TABLA Nº 7 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012	40
TABLA Nº 6 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE CONCEPTO DE AMENAZA. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	41
TABLA Nº 8 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE CAPACIDADES JIPIJAPA 2012.	42
TABLA Nº 9 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGO. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	43
TABLA Nº 10 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ACTITUD ANTE LA IMPORTANCIA DE POSEER INFORMACIÓN A CERCA DE LA 45PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	44

TABLA Nº 11	45
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ACTITUD SOBRE CONSIDERACIÓN DE IMPORTANCIA DE APRENDER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
TABLA Nº 12	46
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGN CONSIDERACIÓN DE NECESIDAD DE APRENDER SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
TABLA Nº 13	47
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONSIDERACIÓN DE. CREE USTED QUE SU COMUNIDAD TIENE LA CAPACIDAD SUFICIENTE PARA REACCIONAR ANTE UN DESASTRE. CANTÓN JIPIJAPA 2012	
TABLA Nº 14	48
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONSIDERACIÓN DE IMPORTANCIA DE DISEÑAR UN MAPA DE RIESGO DE LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
TABLA Nº 15	49
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
TABLA Nº 16	50
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN INFORMACIÓN A CERCA DE LOS RIESGOS QUE AMENAZAN A LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
TABLA Nº 17	51
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN COLABORACIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
TABLA Nº 18	52
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ELABORACIÓN DE MAPA DE RIESGO DE LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
TABLA Nº 19.	121
PORCENTAJE DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES.COMUNIDADES QUIMIS. AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO. JIPIJAPA 2013.	
TABLA Nº 20.	122

PORCENTAJE DE BENEFICIADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE AMENAZA. JIPIJAPA 2013.

TABLA Nº 21. **123**

PORCENTAJE DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. JIPIJAPA 2013.

TABLA Nº 22 **124**

PORCENTAJE DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE CAPACIDAD. JIPIJAPA 2013

TABLA Nº 23. **125**

PORCENTAJE DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGO. JIPIJAPA 2013.

TABLA Nº 25. **126**

PORCENTAJE DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE DESASTRE JIPIJAPA 2013.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	PÁG.
GRÁFICO Nº 2 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN EDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	36
GRÁFICO Nº 3 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN SEXO. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	37
GRÁFICO Nº 4 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ESCOLARIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	38
GRÁFICO Nº 5 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE RIESGO. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	39
GRÁFICO Nº 6 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE CONCEPTO DE AMENAZA. CANTÓN JIPIJAPA 2012	40
GRÁFICO Nº 7 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	41
GRÁFICO Nº 8 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE CAPACIDADES. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	42
GRÁFICO Nº 9 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	43
GRÁFICO Nº 10 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ACTITUD ANTE LA IMPORTANCIA DE POSEER INFORMACIÓN A CERCA DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	44
GRÁFICO Nº 11	45

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ACTITUD SOBRE CONSIDERACIÓN DE IMPORTANCIA DE APRENDER DE PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012	
GRÁFICO Nº 12	46
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONSIDERACIÓN DE NECESIDAD DE APRENDER SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
GRÁFICO Nº 13	47
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONSIDERACIÓN DE. CREE USTED QUE SU COMUNIDAD TIENE LA CAPACIDAD SUFICIENTE PARA REACCIONAR ANTE UN DESASTRE. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
GRÁFICO Nº 14	48
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN CONSIDERACIÓN DE IMPORTANCIA DE DISEÑAR UN MAPA DE RIESGO DE LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
GRÁFICO Nº 15	49
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
GRÁFICO Nº 16	50
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN INFORMACIÓN A CERCA DE LOS RIESGOS QUE AMENAZAN A LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
GRÁFICO Nº 17	51
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN COLABORACIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
GRÁFICO Nº 18	52
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ELABORACIÓN DE MAPA DE RIESGO DE LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.	
GRÁFICO Nº19.	121
PORCENTAJE DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO. JIPIJAPA 2013.	

GRÁFICO Nº 20.	122
PORCENTAJE DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE AMENAZA. JIPIJAPA 2013.	
GRÁFICO Nº 21	123
PORCENTAJE DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. JIPIJAPA 2013	
GRÁFICO Nº 22.	124
PORCENTAJE DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE CAPACIDAD. JIPIJAPA 2013.	
GRÁFICO Nº 23.	125
PORCENTAJE DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO JIPIJAPA 2013.	
GRÁFICO Nº 24.	127
PORCENTAJE DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO JIPIJAPA 2013.	

I. INTRODUCCIÓN.

En nuestro país el peligro de ser afectados por eventos adversos de origen natural, socio natural y ocasionado por la actividad humana o antrópicas es impredecible, la magnitud de pérdidas potenciales es cada vez mayor, debido al crecimiento poblacional en áreas propensas a desastres o emergencias.

Los desastres no son más que la materialización de unas condiciones de riesgos existentes las cuales dependen no sólo de la probabilidad de que se presenten eventos o fenómenos intensos sino también de que existan condiciones de vulnerabilidad, que son los agentes que favorecen o facilitan la manifestación de un desastre ante la presencia de estos fenómenos.

El riesgo, es una condición inherente a las comunidades y a las personas. Todos estamos expuestos en mayor o en menor grado a los riesgos de la naturaleza o de las actividades humanas. (1)

La prevención de riesgos puede asociarse a la preparación de alguna medida defensiva para anticiparse y minimizar un daño que es posible que ocurra. En otras palabras: ante una situación o actividad que es inherentemente riesgosa por sus propias características, las personas toman ciertos recaudos por si el riesgo se materializa y se convierte en un peligro para integridad. (2)

En el mes de Enero de 2005 la “Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres”, reunida en Kobe, Hyogo – Japón, promueve la instauración de la Gestión de Riesgos como parte de la política pública a

nivel internacional, lo que marcó un importante hito en el manejo de las emergencias y desastres manejadas hasta ese entonces. A partir de ello la Gestión de Riesgos toma un fuerte impulso y posicionamiento a nivel mundial, dándole el peso y la importancia que se merece en las agendas político-públicas, considerando a los desastres una posibilidad para el desarrollo de los pueblos.

En este impulso, la resiliencia, considerada como la capacidad humana universal de un sistema, comunidad o sociedad potencialmente expuestas a amenazas a adaptarse, resistiendo o cambiando con el fin de alcanzar y mantener un nivel aceptable en su funcionamiento y estructura post desastre, toma fuerza y es socializada para que sea considerada como un elemento para desarrollar una adecuada cultura de Gestión de Riesgos.

La situación geográfica, geológica, climatológica y social del Ecuador ha sido siempre el tema que se pone en tapete cuando se presenta un evento adverso de origen natural o antrópico que causa una situación de emergencia o desastre. La respuesta frente a ello es la reacción, el activismo y la planificación operativa emergente; cuando lo pertinente es cumplir actividades que permitan reducir los riesgos a estos eventos con una visión preventiva, proactiva y adelantada a las situaciones negativas. (3)

La Gestión de Riesgos en el país, fue elevada a política pública a raíz de la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador del año 2008, en ella se plantean condiciones que permitan a las instituciones ofrecer seguridad integral a sus ecosistemas y a sus habitantes humanos y de otras especies en todos los ámbitos. Los artículos 389 y 390 señalan que la Gestión de Riesgos es un derecho y una responsabilidad del Estado Ecuatoriano compartida con la sociedad. (3)

La situación geográfica, geológica, climatológica y social del Ecuador ha sido siempre el tema que se pone en tapete cuando se presenta un evento adverso de origen natural o antrópico que causa una situación de emergencia o desastre. La respuesta frente a ello es la reacción, el activismo y la planificación operativa emergente; cuando lo pertinente es cumplir actividades que permitan reducir los riesgos a estos eventos con una visión preventiva, proactiva y adelantada a las situaciones negativas

En nuestro país el peligro de ser afectados por eventos adversos de origen natural, socio natural y ocasionado por la actividad humana o antrópicas es impredecible, la magnitud de pérdidas potenciales es cada vez mayor, debido al crecimiento poblacional en áreas propensas a desastres o emergencias.(4)

Los problemas medioambientales y los desastres se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, y educativas a nivel mundial, Es necesario poder trabajar sostenidamente por la protección del medio ambiente y la reducción de los riesgos ante los desastres, así como prepararse para actuar ante las emergencias y trabajar simultáneamente para lograr alcanzar una armonía entre el medio ambiente y el ser humano, mejorar la calidad de vida y lograr incentivar la prevención.(5)

Poder estar bien informado nos permite actuar con certeza ante los desastres, esto hace posible adquirir con suficiente anticipación el equipo y las provisiones que pueden ayudarnos a salvar la vida.

Tomando encuenta que los desastres tanto naturales como antrópicos son considerados como un fenómeno social que está acabando con la vida de muchas personas de todas las partes del mundo y considerando que es mejor prevenir tener que lamentar pérdidas humanas y materiales y en el intento de evitar que nuestros niños niñas y adolescentes sean vulnerables ante estas situaciones, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Podrá este proyecto de intervención educativa contribuir a mejorar el nivel de conocimientos y prácticas en prevención de riesgos en los niños, niñas y adolescentes del cantón Jipijapa?

I. JUSTIFICACIÓN.

Ecuador se encuentra en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico, zona caracterizada por una enorme actividad tectónica que produce sismos, erupciones volcánicas, maremotos, deslizamientos, etc. Efectos climáticos recurrentes como El Niño y la Niña ocasionan fuertes lluvias, inundaciones, así como sequías prolongadas. (3)

El Ecuador está sometido a la acción de numerosos eventos naturales, entre ellos terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, deslizamientos, algunas de las provincias costeras entre ellas Esmeraldas y Manabí, ubicadas frente a la zona de subducción de la placa de Nazca por debajo de la placa sudamericana y varias provincias de la Sierra centro norte donde se encuentran diversos sistemas de fallamiento continental, son aquellas en las que se pueden esperar altas aceleraciones del suelo generadas por la posible actividad sísmica.

En cuanto a las zonas de inundación más frecuentes, son las provincias de Guayas, los Ríos y en alguna medida Manabí donde puede esperarse este tipo de fenómeno. Deslizamientos son comunes en las zonas de altas pendientes del callejón interandino y también en las cordillera occidental de los andes hacia la costa Ecuatoriana. Actividad volcánica a lo largo del eje del callejón interandino donde se encuentra la mayor concentración de volcanes activos. Se observa también la presencia de zonas propensas a la sequía, particularmente al sur del territorio nacional. (4)

Por otro lado, el rápido crecimiento de las comunidades y los adelantos tecnológicos han dado como consecuencia nuevos riesgos que nos hacen potencialmente vulnerables a los efectos negativos de las emergencias y desastres.

Los desastres son parte de nuestras vidas y debemos aprender a convivir con ellos. La preparación debe ser la mejor forma de reducir sus efectos y las comunidades deben convertirse en los primeros socorristas que brinden su ayuda humanitaria y desinteresada con el fin de preservar la vida de los ciudadanos, su ambiente y sus propiedades.

Los sistemas de prevención y reducción de riesgos son herramientas que son aplicados, con el fin de actuar no solo sobre los efectos de los desastres sino también, y fundamentalmente, sobre sus causas. De esta manera estaremos mejor capacitados para poder afrontar sus enormes consecuencias y tendremos cada día comunidades preparadas para afrontar los riesgos, sin dejar de lado el desarrollo propio de nuestros pueblos. (3)

Teniendo en cuenta que en todos los sitios donde nos encontramos podemos correr riesgos de diferentes clases, la prevención evita que por fallas humanas, sucedan grandes tragedias y calamidades. Prevenir es evitar pérdidas, ante emergencias por causas naturales o de otra índole, debemos estar preparados para actuar en forma inmediata, y contribuir mediante la implementación de este proyecto a evitar catástrofes mayores, sobre todo, cuando de vidas humanas hablamos se habla.

Parte del mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano es lograr un mayor nivel de supervivencia en relación con las reacciones del entorno, lo cual se logra a través de la comprensión de la relación que existe ente el mismo con el medio. Gracias a la educación que se pueda brindar a los niños, niñas y adolescentes podrán comprender que la prevención es una estrategia fundamental para el desarrollo sostenible, dado que permite compatibilizar el ecosistema natural y la sociedad que lo ocupa y explota, dosificando y orientando la acción del hombre sobre el medio ambiente y viceversa.

En ese marco, Plan Internacional Ecuador, desde agosto del 2009, ejecuta el proyecto “Reducción de Riesgos frente a Desastres (RRD) con participación de niñas, niños y adolescentes” que busca fortalecer la capacidad de las comunidades hacia los desastres. Se trata de un proyecto pionero en el país pues fomenta el desarrollo de prácticas relacionadas con la gestión del riesgo, en las que se evidencie la participación, el aporte y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

El proyecto, que Plan Internacional desarrolla en 25 comunidades de la provincia de Manabí, ha impulsado cambios en la vida cotidiana de las familias. Debido a los eventos de sensibilización realizados, otras comunidades se han interesado en trabajar el tema de reducción de riesgos. (6)

Gracias al interés que muestran las comunidades del cantón Jipijapa, y a que esta es una zona en la que son propensas a sufrir de inundaciones y deslaves, la implementación de un proyecto de intervención educativa en prevención de riesgos ante desastres naturales resulta de gran utilidad para este sector de Manabí.

II. OBJETIVOS.

A. OBJETIVO GENERAL

Aplicar un proyecto sobre reducción de riesgos ante desastres naturales dirigido a niños niñas y adolescentes de las comunidades Quimís, La América y Cerrito de la Asunción. Cantón Jipijapa. Provincia Manabí.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las características socio demográficas de los niños niñas y adolescentes.
2. Identificar los conocimientos y prácticas en reducción de riesgos ante desastres naturales.
3. Diseñar el proyecto educativo sobre reducción de riesgos ante desastres naturales.
4. Evaluar los resultados obtenidos del proyecto.

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

A. DEFINICIÓN DE DESASTRES

Según la Federación Internacional de sociedades de la Cruz Roja y media luna Roja “Un desastre es un evento calamitoso, repentino o previsible, que trastorna seriamente el funcionamiento de una comunidad o sociedad y causa unas pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales que desbordan la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación a través de sus propios recursos. Aunque frecuentemente están causados por la naturaleza, los desastres pueden deberse a la actividad humana.”

Se entiende por desastre el daño grave o la alteración grave de las condiciones normales de vida en un área geográfica determinada, causado por fenómenos naturales y por efectos catastróficos de la acción del hombre en forma accidental, que requiera por ello de la especial atención de los organismos del estado y de otras entidades de carácter humanitario o de servicio social.

Algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente. Algunos de estos tenemos: la contaminación del medio ambiente, la explotación errónea e irracional de los recursos naturales renovables como los bosques y el suelo y no renovables como los minerales, la construcción de viviendas y edificaciones en zonas de alto riesgo.

Los efectos de un desastre pueden amplificarse debido a una mala planificación de los asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta provocados por el hombre se torna un poco difusa.

A fin de la capacidad institucional para reducir el riesgo colectivo de desastres, éstos pueden desencadenar otros eventos que reducirán la posibilidad de sobrevivir a éste debido a carencias en la planificación y en las medidas de seguridad. Un ejemplo clásico son los terremotos, que derrumban edificios y casas, dejando atrapadas a personas entre los escombros y rompiendo tuberías de gas que pueden incendiarse y quemar a los heridos bajo las ruinas.

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres naturales se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre natural o reducir sus efectos negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad.

Los desastres no son naturales, los fenómenos son naturales. Los desastres siempre se presentan por la acción del hombre en su entorno. Por ejemplo: un huracán en la mitad del océano no es un desastre, a menos que pase por allí un navío. (8)

Se ha llegado a la conclusión de que el riesgo en sí es el problema fundamental y que el desastre es un problema derivado. Entonces el riesgo y sus factores de riesgo (sus componentes) se han convertido en los conceptos y las nociones fundamentales en el estudio en torno a la problemática de los desastres.

La interacción de la amenaza y la vulnerabilidad, en determinado momento y circunstancia genera, un riesgo. Es decir la probabilidad de la generación de daños por la aparición de un fenómeno esperado en un lugar específico y con una magnitud determinada.

Para intervenir sobre las causas de los desastres debemos conocer los factores que los producen. Veamos entonces que es una amenaza, una vulnerabilidad y una capacidad. (3)

4. AMENAZAS.

Son factores externos de riesgo representados por fenómenos de origen natural o provocados por el hombre que pueden manifestarse en un sitio específico y en un tiempo determinado.

Las amenazas pueden ser derivadas de la interacción de la actividad humana y la naturaleza. Son provocadas por el abuso y el descuido de la acción humana en su relación con el medio ambiente, por ejemplo deslizamientos, sequías e inundaciones.

Las amenazas derivadas por la actividad humana, son las relacionadas con actividades de desarrollo, urbanización, manejo del ambiente y de los recursos. En esta categoría se incluyen los accidentes de tránsito, los accidentes aéreos, el colapso de obras civiles, el derrame de sustancias químicas, las guerras, la contaminación ambiental, incendios, explosiones, etc. (3)

5. VULNERABILIDAD.

Las características que tiene una persona o un grupo para predecir un peligro natural o causado por el hombre; hacerle frente resistir a sus

efectos y recuperarse de esto, se llama vulnerabilidad. Como ejemplo podríamos decir que las casas de madera tienen mayor vulnerabilidad para un incendio, Las casas de ladrillo son más vulnerables ante un sismo. Entonces, es importante que, habiendo reconocido estas diferencias seamos capaces de prepararnos para afrontar incendios (o quitar todos las cosas que nos pueden causar incendios) para reforzar nuestras viviendas de ladrillo en caso de que se produzcan temblores. (3).

6. CAPACIDAD.

Son los recursos de las personas, las familias, las comunidades, las instituciones para resistir el impacto de los desastres. Dicho de otro modo, son las habilidades y las destrezas que sirven para prevenir y reducir los efectos de un desastre. Las estrategias de las comunidades para establecer sus capacidades suelen ser diferentes de acuerdo a su realidad, e incluso, pueden cambiar con el tiempo.

Es importante que siempre estemos actualizando nuestras capacidades ya que los riesgos pueden haber cambiado con el tiempo. De esta forma estaremos conscientes de los recursos humanos y materiales necesarios con el fin de reducir los riesgos de un desastre y poder hacerle frente, eficiente y ordenadamente cuando se produzca. (3)

B. ETAPAS Y FASES DE LOS EVENTOS SOCIONATURALES.

Muchos de los desastres y accidentes no pueden ser evitados, pero las personas deben estar preparadas para saber cómo actuar antes, durante y después de un evento socio natural. De allí la importancia de la realización de simulacros.

Los simulacros son simulaciones de eventos naturales con el fin de practicar los procedimientos necesarios para enfrentarlos, evitando así el pánico que puede poner en peligro la vida de las personas. En los momentos de desesperación, muchas veces hay más víctimas por desconocer los pasos que se deben seguir en un momento de emergencia, que por el fenómeno en sí.

Existen personas que pertenecen a organizaciones o grupos destinados a la preparación y capacitación de la población para enfrentar estos eventos, ayudar a disminuir el riesgo de mayores víctimas o en el rescate de personas en peligro o emergencia, y en la aplicación de primeros auxilios. Algunos grupos son: el Cuerpo de Bomberos, Defensa Civil, Grupos de Rescate, la Cruz Roja, grupos voluntarios, paramédicos, entre otros. (9)

Los eventos socio naturales se desarrollan en fases que incluyen etapas.

Las fases se dividen en tres:

- Fase I
- Fase II y
- Fase III.

1. FASE I "ANTES DEL EVENTO".

Antes de un desastre natural, como un terremoto, inundación, huracán, hay lapsos de tiempo que permiten prepararse y realizar actividades previas como:

- Prevención
- Preparación y mitigación y
- Estar alerta

a. Etapa de prevención: consiste en tomar las medidas necesarias para evitar que el evento resulte sorpresivo. Para ello existen instrumentos de prevención que indican las condiciones ambientales que propician el desastre. Algunos de estos instrumentos son: el barómetro, el higrómetro, la veleta, el anemómetro, los sismógrafos, los satélites artificiales, entre otros.

b. Etapa de preparación y mitigación: una vez anunciado el evento, se requiere buscar las alternativas para reducir o mitigar los efectos del evento sobre los bienes y las personas. En esta etapa también se incluye acudir a refugios, sitios seguros o menos peligrosos.

c. Etapa de alerta: consiste en estar vigilantes y atentos a la ocurrencia del evento, para ello existen sirenas y medios de comunicación que mantienen informados a las personas involucradas.

2. FASE II "DURANTE EL EVENTO".

En esta fase se encuentra la etapa de respuesta, que consiste en enfrentar el evento, realizando las acciones de evacuación, salvamento y asistencia sanitaria, practicadas en el simulacro. En esta etapa, el control que las personas ejerzan sobre sí mismas ante el desarrollo del evento, les permite actuar adecuadamente para hacer lo necesario en el momento preciso.

Una persona fuera de control sucumbe más rápidamente que otra que esté controlada, ya que piensa lo que debe hacer y ayuda a dirigir a los demás. Defensa Civil y el Cuerpo de Bomberos son los organismos que tienen el personal mejor preparado para organizar y ayudar a las personas y a la comunidad en general, en caso de desastre. (9)

Esta etapa comprende:

a. Preparación: elaboración de planes de respuesta, búsqueda y asistencia a víctimas, etc.

b. Alerta: estado generado por la declaración formal por un desastre muy cercano o inminente.

c. Respuesta: acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y tiene por objeto salvar vidas y reducir el sufrimiento de las personas. Asistencia médica, psicológica, primeros auxilios, alojamiento temporal, suministro de ropa, alimentos, etc. (3).

3. FASE III "DESPUÉS DEL EVENTO".

En esta fase, se cumplen las etapas de rehabilitación que consiste en la atención y recuperación de las personas afectadas; y la etapa de reconstrucción que contempla la recopilación de los datos que permiten hacer una descripción de los hechos y sus consecuencias. A partir de allí, comienza la recuperación de la planta física afectada, carreteras, puentes, servicios públicos (agua, luz, teléfono) y en general todo lo que ha sido destruido o dañado por el evento. (9)

En esta fase se instauran las medidas que inician el proceso de restablecimiento de las condiciones de vida normales de una comunidad afectada por un desastre. Abarca dos grandes aspectos:

a. Rehabilitación: comprende el período de transición que se inicia al final de la respuesta en el que se restablecen los servicios básicos indispensables.

b. Reconstrucción: proceso mediante el cual se repara definitivamente la infraestructura. Se restaura la producción y se recupera el patrón de vida de los pobladores de la comunidad. (3)

C. TIPOS DE DESASTRES.

Los desastres pueden ser de distinto origen: desastres naturales, y desastres provocados.

1. DESASTRES NATURALES.

Daños producidos continuamente a personas, bienes, servicios, poblaciones y el ambiente debido a eventos naturales o por la actividad humana poniendo en peligro el bienestar del ser humano y el medio ambiente.(10)

a. MOVIMIENTOS DE MASA.

- **Avalancha o alud** es un deslizamiento brusco de material, mezcla de hielo, roca, suelo y vegetación ladera abajo. Las avalanchas pueden ser de piedras o de polvo. Las avalanchas son el mayor peligro durante el invierno en las montañas, pueden recorrer kilómetros, y provocar la destrucción total de la ladera y todo lo que encuentre a su paso.
- Un **corrimiento de tierra**, también conocido como deslizamiento de tierra, es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc. Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo, también conocidos como aluviones, son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias fuertes, modificando el terreno y provocando el deslizamiento. Esto ocurre con cierta regularidad en California durante los períodos de lluvias. Los corrimientos de tierra suceden después de terremotos, tsunamis, o lluvias de larga duración.
- **Hundimiento de tierra**, es una depresión localizada en la superficie terrestre producida por el derrumbamiento de alguna estructura interna, como una cueva. Suceden sin previo aviso y

afectan a los edificios situados encima y colindantes. En algunos casos no se sabe que tan profundos son y que hay al fondo.(11)

b. FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS

- **Ola de calor**, es un desastre caracterizado por un calor extremo e inusual en el lugar donde sucede. Las olas de calor son extrañas y necesitan combinaciones especiales de fenómenos atmosféricos para tener lugar, y puede incluir inversiones de vientos catabáticos, y otros fenómenos y pueden ser muy destructivas al momento de impactarse con una casa o estructura.
- **Sequía**, es un modelo meteorológico duradero consistente en condiciones climatológicas secas y escasas o nula precipitación. Es causada principalmente por la falta de lluvias. Durante este período, la comida y el agua suelen escasear y puede aparecer hambruna. Duran años y perjudican áreas donde los residentes dependen de la agricultura para sobrevivir.
- **Tormenta eléctrica**. Es una poderosa descarga electrostática natural producida durante una tormenta eléctrica. La descarga eléctrica precipitada del rayo es acompañada por la emisión de luz (el relámpago), causada por el paso de corriente eléctrica que ioniza las moléculas de aire. La electricidad (corriente eléctrica) que pasa a través de la atmósfera calienta y expande rápidamente al aire, produciendo el ruido característico del trueno del relámpago. (11)

c. ERUPCIONES VOLCÁNICAS.

Los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre a través de la cual se puede producir la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas. Este desastre natural es producido por la erupción de un volcán, y éstas pueden darse de diferentes formas. Desde pequeñas erupciones diarias como las de Kīlauea, en Hawai, o las extremadamente infrecuentes erupciones de super volcanes en lugares como el Lago Toba. Grandes erupciones recientes son la del Monte Santa Helena y Krakatoa, sucedidas en 1980 y 1883, respectivamente. Un super volcán es un volcán que produce las mayores y más voluminosas erupciones de la Tierra. La explosividad real de estas erupciones varía, si bien el volumen de magma erupcionado es suficiente en cada caso para alterar radicalmente el paisaje circundante, e incluso para alterar el clima global durante años, con un efecto cataclísmico para la vida.

d. INCENDIOS FORESTALES.

Es un desastre natural que destruye prados, bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen producirse por un relámpago, negligencia, o incluso provocados y queman miles de hectáreas.

e. INUNDACIÓN.

Es un fenómeno natural causado por la acumulación de lluvias y agua en un lugar concreto. Puede producirse por lluvia continua, una fusión rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un

exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa.

f. TERREMOTO.

Se da en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente las estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.

g. TSUNAMIS Y OLAS BRAVAS

- **Tsunami** o maremoto es una ola gigante de agua que alcanza la orilla generalmente de gran altura. Proviene de las palabras japonesas puerto y ola. Los tsunamis pueden ser causados por terremotos submarinos como el Terremoto del Océano Índico de 2004, o por derrumbamientos como el ocurrido en la Bahía Lituya, Alaska. El tsunami producido por el terremoto del Océano Pacífico en el año 2004 batió todos los récords, siendo el más mortífero de la historia.
- **Ola Brava.** Llamada el terror de los mares la Ola Brava u Ola Errante es una gigantesca ola marina que puede ser generada por un siniestro en las corrientes marinas, un tifón o una gran tormenta. Su peligrosidad comienza cuando estas alcanzan navíos ya que su fuerza es capaz de encampanarlos o aplastarlos si son barcos pequeños. Este fenómeno es difícilmente previsto.

2. DESASTRES PROVOCADOS.

e. CONTAMINACIÓN DE CUENCAS HÍDRICAS.

Contaminación de ríos, manantiales, lagunas por las exigencias de la explotación minera a tajo abierto. Caso de Yanacocha, en Cajamarca Perú.

f. DERRAMAMIENTO DE PETRÓLEO.

- Un caso el del Mar Caribe, frente a Florida, destruye la fauna, las algas. Imposibilidad de reparación los daños ocasionados.
- En la explotación del petróleo en la selva, sea Perú o Colombia, entre otros, al romperse las tuberías u oleoductos, envenena los ríos y extingue el ecosistema.

g. TALA DE BOSQUES.

- Por la explotación maderera sin control ni previsión y sin la pos forestación. "Tala dos árboles siembra tres".
- Con motivo de guerras o de destruir sembríos de coca han lanzado agentes biocidas que dejan el suelo como tierras estériles.

h. CONTAMINACIÓN POR ANHIDRIDO CARBÓNICO.

- La alta urbanización y la formación de metrópolis y megápolis, suponen medios de transporte, movidos por gasolina o bien petróleo. Estos dejan elementos contaminantes y hay zonas en dichas áreas urbanas totalmente contaminadas, que originan enfermedades respiratorias y de la piel de sus moradores. .(11)

D. CONSECUENCIAS DE LOS DESASTRES.

A pesar de la innumerable tecnología que el ser humano ha sido capaz de desarrollar a lo largo de su historia, sigue siendo completamente vulnerable a los desastres naturales, ya que, debido a su magnitud, cada vez que ocurren, se pierden gran cantidad de recursos tanto humanos como económicos y materiales que en ocasiones pueden ser totalmente irre recuperables para los países afectados.

1. PÉRDIDAS HUMANAS.

En cuanto a las pérdidas humanas, los recuentos de los daños arrojan cifras muy grandes de muertos, heridos y desaparecidos, no tan solo durante el desastre natural, sino también después de que éste ocurre debido a que los brotes de enfermedades incrementan y la comida y el agua, principalmente ésta última, escasean. Entre más tiempo se tarde una comunidad o un país en recuperarse, más expuesto se ve a que esto ocurra, debido a que muchas familias se quedan sin empleo y por lo tanto sin comida, además de que otras en ocasiones pierden todas sus posesiones materiales y los lugares en los que antes vivían, después de que ocurrió el desastre, ya no existen o están completamente destruidos y por último la inseguridad va en aumento y las provisiones donadas en decremento.

Por ejemplo, sobre lo ocurrido recientemente en el Sureste del país, una de las cifras que se reportó días después de que el huracán Stan azotara a la zona fue de un millón 954 mil personas afectadas, entre los que se encontraban 15 muertos, miles de damnificados, y mil 233 refugios temporales. (5)

Por otro lado, un caso muy particular fue el 19 de Septiembre de 1985 en el que un sismo sacude a la ciudad de México y afectó principalmente el centro histórico de la Ciudad de México donde cobró la mayor cantidad de víctimas. Sin embargo, el sismo dejó muerte en zonas lejanas a la capital, tales como Ciudad Guzmán en Jalisco y el puerto de Lázaro Cárdenas en Michoacán.

Al principio no se tenían datos oficiales porque los centros de información habían sido afectados también, y tardaron varias horas en retomar las transmisiones. Aún sin saber la cifra exacta de muertos, se estima en listas oficiales que 10,000 personas murieron, y otras 5,000 se reportaron como desaparecidas. Padres de niños y jóvenes murieron en el sismo, personas que fueron rescatadas de entre los escombros, los bebés que nacieron ese día y pasaron hasta más de una semana sepultados entre toneladas de hierro retorcido.(5).

Cabe mencionar que no sólo el continente Americano ha sufrido, el tsunami de Indonesia (26 de Diciembre del 2004), Sri Lanka, y Tailandia dejó un saldo de 27,000 muertos en Indonesia, 18,000 en Sri Lanka, 4,300 en la India, 1,400 en Tailandia, 100 en Somalia, 52 en las Islas Maldivas, 44 en Malasia, 30 en Myanmar, 10 en Tanzania, 3 en Las Seychelles, 2 en Bangla Desh y 1 en Kenia. Esto equivale aproximadamente a 40,941 más personas de las que fallecieron en el terremoto de México en 1985 y el país más afectado fue Indonesia con un saldo de 27,000 pérdidas humanas. (5)

Otro de los grandes desastres fue la triple catástrofe del 21 y 22 de mayo de 1960 se conformó por 2 terremotos y un maremoto que asolaron trece de las entonces 25 provincias de Chile. En pocos minutos se perdieron centenares de vidas y fue arrasada la infraestructura chilena, parte del territorio se hundió en el mar, islas y otras fueron borradas por el tsunami. Y aunque el terremoto fue percibido en todo el cono de América del Sur, el saldo de muertos no fue tan drástico como el de la ciudad de México en 1985. (5)

Si tomamos la frase "Las áreas más vulnerables son los centros urbanos, cuyo crecimiento acelerado obliga a cambios rápidos en las estructuras sociales y económicas" (Geissert, 39), podemos inferir que un desastre natural pone al descubierto la vulnerabilidad de las naciones y de las personas debido a que nosotros como sociedad crecemos de una manera descontrolada, sin prevenir lo que pueda pasar, ya que si nosotros fuéramos lo suficientemente resistentes a las consecuencias, en vez de llamarlos desastres naturales, tan sólo serían fenómenos naturales.(5)

2. PÉRDIDAS DE RECURSOS NATURALES Y ECONÓMICOS.

Sabemos que los desastres naturales además de causar grandes pérdidas humanas, también provocan pérdidas materiales y económicas. Tan sólo en el año 2003 las pérdidas alcanzaron los 55 mil millones de dólares a nivel mundial. (5)

El problema no es la pérdida de dinero en sí, sino la desproporción en la que los países se ven afectados respecto a su producto interno bruto, ya que los países en desarrollo sufren más las bajas que los países ricos.

Esto hace vulnerables a las entidades en vías de desarrollo, exponiéndolos a la creciente pobreza. (5)

Como ejemplo tenemos los recientes huracanes, Katrina, ocurrido en los Estados Unidos, y Stan y Wilma, ocurridos en México y en partes de Centroamérica. Katrina a pesar de ser el huracán más caro de la historia del país americano, ya que podrían superar los 125.000 millones de dólares. En el caso de Stan y Wilma, "tan sólo en Chiapas, la entidad más afectada por el huracán Stan, se perdió el equivalente al 15 por ciento del PIB estatal y se requerirán 2 mil millones de pesos para recuperar el cause de los ríos" y a pesar de no será tan grave como en los Estados Unidos, la recuperación será de manera diferente, más lenta para los países en vías de desarrollo.

Lo que nos hace ver esto es que las condiciones de vida antes de que ocurra un desastre natural, son en gran medida factores relevantes para determinar cuál es la pérdida en los bienes que la sociedad tiene, por ejemplo, si tomamos el caso de una ciudad que no cuenta con la infraestructura necesaria para soportar la venida de un huracán y la comparamos con otra ciudad que en cambio, desde antes de que el huracán llegué, su infraestructura es resistente, a pesar de que el huracán tenga la misma intensidad, los daños ocasionados en la primera ciudad serán mayores que en la segunda ciudad, por lo que al gobierno le costará más recursos económicos reparar la primera que la segunda y las pérdidas materiales serán más grandes.(5)

Pero no tan sólo en las pérdidas de las casas, de los muebles y de los demás bienes que poseen las personas se ven afectadas las economías, sino que también en la pérdida de recursos como lo son la madera, el petróleo, las hortalizas destruidas, los animales muertos, las industrias destruidas, y de los recursos que se ve forzado el Estado a aportar para que vialidades y servicios, entre otros, lleguen a ser como lo eran antes.

Además durante el tiempo en que se tarda la sociedad en reconstruirse por completo, no se generan los mismos recursos que se generaban y en el caso de las zonas turísticas que se ven afectadas por los desastres naturales, mientras que se reconstruyen, pierden turistas tanto nacionales y extranjeros y gastan en sacar a los que no pudieron salir antes de que el desastre viniera. (5)

Por último concluimos que por las razones mencionadas anteriormente, es importante que se cuente con un fondo de reserva para los desastres naturales, para que se puedan recuperar de manera más rápida todos los países, pero lo más importante es que se controle la contaminación para así evitar el calentamiento global, y con esto, que los desastres naturales sean menos frecuentes. Otra acción importante a tomar es mejorar la infraestructura de las ciudades, en especial, de las que están más expuestas, para poder así soportar en mayor medida y que la pérdida en los recursos económicos y materiales sea menor cuando se avecine un desastre natural.(5)

E. QUÉ ES LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE DESASTRES.

La prevención y mitigación son todo lo que hacemos para asegurarnos de que no suceda un desastre o, si sucede que no nos perjudique tanto como podría. La mayoría de los fenómenos naturales no pueden impedirse; pero sí podemos reducir los daños que causa un sismo si construimos casas más resistentes y en lugares donde el suelo sea sólido.

4. Prevención. Es la aplicación de medidas para evitar que un evento se convierta en un desastre. Por ejemplo, sembrar árboles previene la erosión y los deslizamientos. También puede prevenir las sequías.

5. Mitigación. Son medidas para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas. Por ejemplo, hay formas de construcción que aseguran que nuestras casas, escuelas u hospitales no se caigan con un terremoto o un huracán. La prevención y mitigación comienzan por: Conocer cuáles son las amenazas y riesgos a los que estamos expuestos en nuestra comunidad. Reunirnos con nuestra familia y los vecinos y hacer planes para reducir esas amenazas y riesgos o evitar que nos hagan daño. Realizar lo que planeamos para reducir nuestra vulnerabilidad. No es suficiente hablar sobre el asunto, hay que tomar acciones.

6. Prevención. No podemos evitar que ocurran los fenómenos naturales. Pero podemos hacerlos menos dañinos si entendemos mejor, por qué suceden y qué podemos hacer para prevenirlos o mitigarlos. Tomando en cuenta que la gente es en parte responsable por la ocurrencia de los desastres, tenemos que cambiar lo que estamos haciendo mal para poder evitar o disminuir el impacto de fenómenos naturales.

Cada comunidad debe aprender a conocer sus características y su entorno: el ambiente natural y el construido por el ser humano. Solo así podrá manejar las amenazas que la rodean y reducir su vulnerabilidad a estas amenazas. (10)

IV. METODOLOGÍA.

F. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

La presente investigación se realizó en las comunidades de Quimís, la América y Cerrito de la Asunción. Del cantón Jipijapa. Provincia de Manabí, misma que se llevó a cabo durante un periodo de un año consecutivo.

G. VARIABLES.

4. Identificación.

- a) Características socio demográficas del grupo en estudio.
- b) Conocimientos, actitudes y Prácticas sobre la prevención de riesgos en los niños, niñas y adolescentes.

5. Definición de variables.

Características socio demográficas: Se refieren a aquellas categorías que permiten caracterizar la edad, sexo, nivel de instrucción, ocupación y estado civil de los trabajadores que laboran en la Fabrica Hilandería Cabezas.

Conocimientos: Se refiere a los conocimientos que poseen los trabajadores en seguridad e higiene en el trabajo.

Prácticas: Esta variable permite identificar las principales prácticas en prevención de riesgo en los niños, niñas y adolescentes.

6. Operacionalización.

	CATEGORÍA / ESCALA	
--	---------------------------	--

VARIABLE		INDICADOR
1. Características socio demográficas	<p>Edad. 6-9 10-13 Más de 14 años.</p> <p>Sexo. Hombre Mujer</p> <p>Nivel de Instrucción. Primaria incompleta o completa Secundaria incompleta o completa Ninguna instrucción</p>	<p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según edad.</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según sexo.</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según nivel de instrucción.</p>
2. Conocimientos	<p>Definición de desastre. Correcto. Incorrecto.</p> <p>Definición de riesgo. Correcto Incorrecto</p> <p>Definición de amenaza. Correcto. Incorrecto.</p>	<p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según definición de desastre.</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según definición de riesgo.</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según definición de amenaza.</p>

	<p>Definición de vulnerabilidad.</p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p>Definición de capacidad</p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p> <p>Definición de mapa de riesgos</p> <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>	<p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según definición de vulnerabilidad.</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según definición de capacidad.</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según definición de mapa de riesgos.</p>
<p>3. Prácticas</p>	<p>Ha realizado actividades de prevención de riesgos</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Ha recibido información acerca de los riesgos que amenazan a su comunidad</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Colabora usted con la prevención de riesgos en su comunidad</p> <p>Si</p>	<p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según realización de actividades de prevención</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según información con relación a riesgos en la comunidad.</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según</p>

	<p>No</p> <p>Se ha realizado un mapa de riesgo en su comunidad</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>colaboración en prevención de riesgos en la comunidad</p> <p>Porcentaje de niños, niñas y adolescentes según elaboración de mapa de riesgo de la comunidad.</p>
--	---	--

H. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.

Para la realización de este proyecto se empleó un estudio descriptivo transversal ya que se trata de medir las variables conocimientos y, prácticas iniciales y finales luego de la intervención.

I. GRUPO DE ESTUDIO.

El grupo de estudio fue de 63 niños niñas y adolescentes, de los grupos de las comunidades, Quimís y la América del Cantón Jipijapa, debido a que el grupo de estudio es reducido no se empleó una muestra, distribuidos de la siguiente manera:

TABLA N° 1

NÚMERO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SEGÚN
COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012.

COMUNIDAD	SEXO		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
QUIMÍS	15	11	26
AMÉRICA	7	5	12
CERRITO DE LA ASUNCIÓN	15	10	25
TOTAL	37	26	63

FUENTE: Encuesta realizada 2012.

ELABORADO POR: Adriana Falcón.

J. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

1. Para lograr el cumplimiento del primer objetivo que es identificar las características socio demográficas se realizó una encuesta ver (anexo 1). Que fue previamente validada (ver anexo 2) Misma que sirvió para poder para el cumplimiento del segundo objetivo que es establecer el nivel de conocimientos y prácticas que tienen los niños, niñas y adolescentes de las comunidades favorecidas.

2. Una vez establecidos los conocimientos actitudes y prácticas se pudo identificar la necesidad o no de capacitación mediante la técnica de David Leiva de Detección de necesidades de capacitación (ver anexo 3), ya obtenidos los resultados se procedió a implementar el proyecto de sobre prevención ante desastres naturales con niños, niñas y adolescentes de las comunidades Quimís. LA América y Cerrito de la Asunción del cantón Jipijapa. Manabí, realizando tres intervenciones

por semana, una por visita a cada comunidad, desarrollándose cada tema según el día de visita a la comunidad.

3. Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó el proyecto sobre prevención ante desastres naturales para lo que se coordinó con el técnico de Plan Internacional para el distrito Jipijapa, además se empleó la herramienta de AVC (análisis de vulnerabilidades y capacidades) implementada por Plan Internacional para la sensibilización de niños, niñas y adolescentes ante posibles desastres en la comunidad, se ejecutaron planes de clase de acuerdo a las necesidades de capacitación de los niños, niñas y adolescentes.

Para la ejecución de los planes de intervención educativa se siguieron los siguientes pasos:

- Socialización de la implementación del proyecto educativo en cada una de las comunidades beneficiadas.
 - Coordinación de las fechas, hora y lugar en el que se llevarán a cabo las intervenciones educativas.
 - Una vez cumplido el paso anterior se procedió a desarrollar los planes de intervención educativa en cada una de las comunidades beneficiadas, se diseñó material educativo-didáctico en las diversas actividades educativas, se llevó a cabo, la elaboración de gráficos para colorear, sopa de letras, canciones, etc.
4. Dando cumplimiento al objetivo 4, se evaluó el proyecto de intervención educativa a través de la encuesta realizada al inicio para poder conocer los resultados obtenidos luego de las intervenciones

educativas y de esta forma poder realizar un análisis comparativo de los conocimientos y prácticas, obtenidos antes y después de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

1. Edad

TABLA Nº 2

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN EDAD.
CANTÓN JIPIJAPA 2012

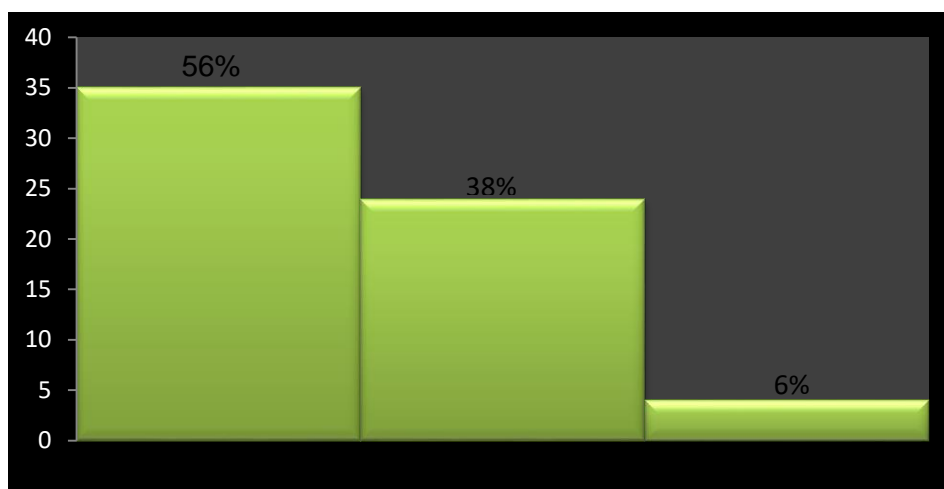
EDAD.	Nº	%
de 6a 9	35	56%
de 10 a 13	24	38%
Más de 14	4	6%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 2

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN EDAD.
CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

Se observa participación en mayor número por parte de niñas y niños siendo un 56% de los encuestados de este grupo etario, conociendo que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años.

2. Sexo

TABLA Nº 3

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN SEXO.
CANTÓN JIPIJAPA 2012

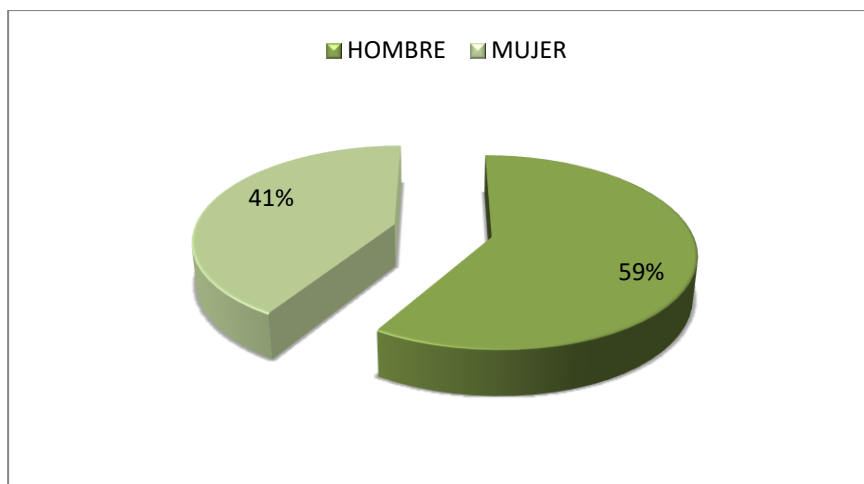
SEXO	Nº	%
HOMBRE	37	59
MUJER	26	41
TOTAL	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 3

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN SEXO.
CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

El número de asistentes en mayor porcentaje Hombres evidencia que en la mayoría de las comunidades las oportunidades de aprendizaje siguen privilegiando a los hombres a pesar de la existencia de igualdad de derechos en nuestro país, contradiciendo a las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Que indican que en el Ecuador la población femenina era de 54.44% según el censo del 2010.

3. Nivel Instrucción.

TABLA Nº 4

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
ESCOLARIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012

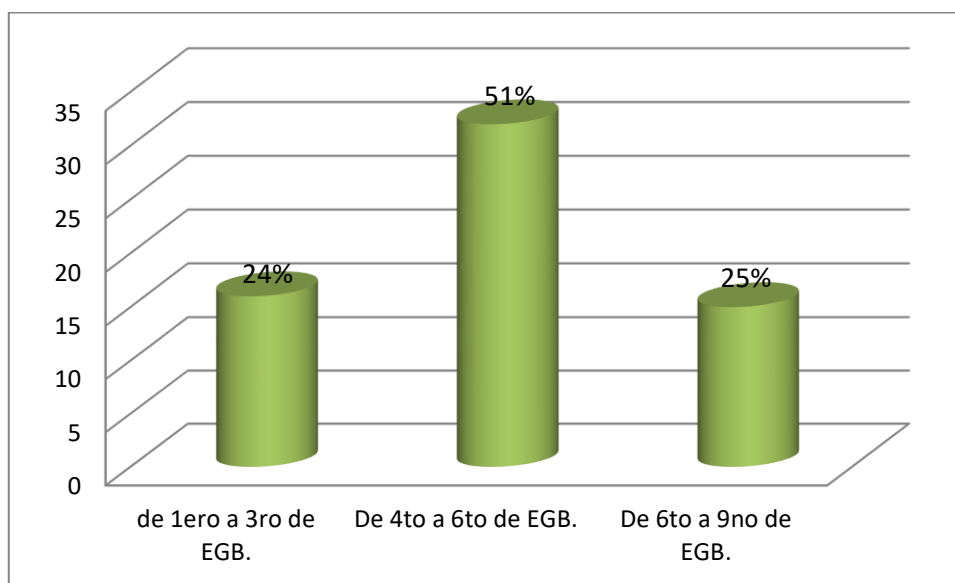
Nivel de Instrucción	Número	%
De 1ero a 3ro de EGB.	16	24%
De 4to a 6to de EGB.	32	51%
De 6to a 9no de EGB.	15	25%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 4

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
ESCOLARIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

Se puede observar que los encuestados en su totalidad cursan algún nivel de educación básica debido a su edad, se evidencia un porcentaje elevado en la escala de 4to a 6to nivel de EGB por su mayor número indicado con anterioridad en la tabla Nº 1

B. CONOCIMIENTOS

1. Definición de riesgo.

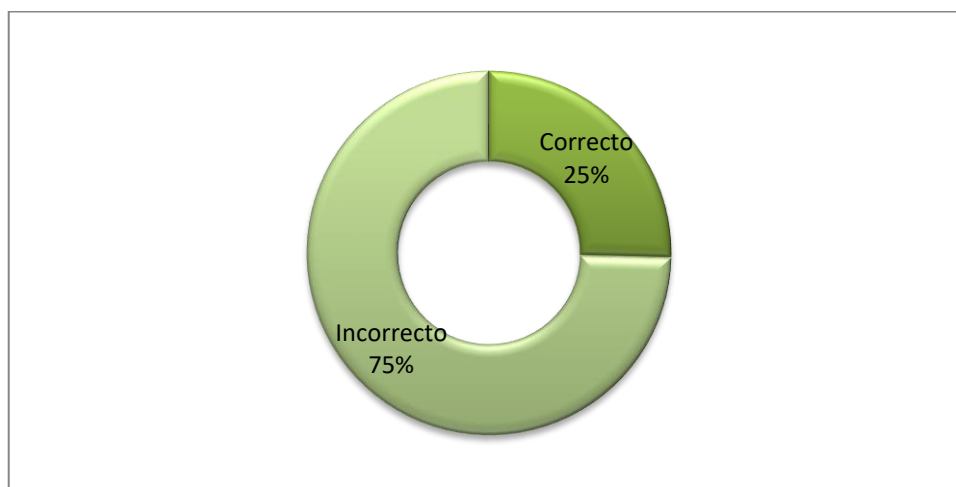
TABLA Nº 5
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO SOBRE DEFINICIÓN DE RIESGO. CANTÓN JIPIJAPA
2012

DEFINICIÓN DE RIESGO	NÚMERO	%
Correcto	16	25%
Incorrecto	47	75%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 5
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE RIESGO. CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

Los encuestados poseen conocimientos incorrectos con respecto a la definición de riesgo, siendo solo un 25% de respuestas acertadas lo que indica que era oportuna una intervención educativa, sabiendo que el riesgo es combinación de la probabilidad de que se produzca un evento y sus consecuencias negativas. Para cada comunidad y a su vez para cada habitante de la misma.

2. Definición de amenaza.

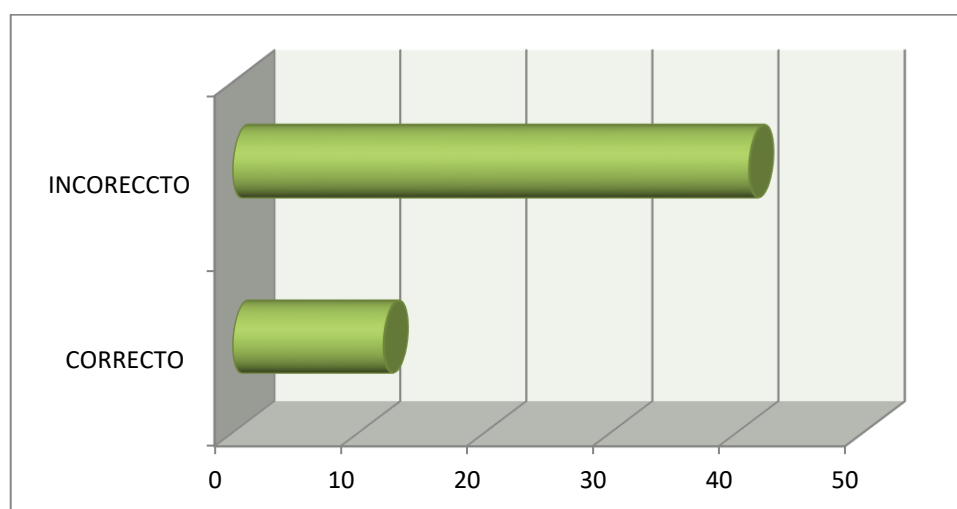
TABLA N° 6
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE CONCEPTO DE AMENAZA. CANTÓN JIPIJAPA 2012

DEFINICIÓN DE AMENAZA	NÚMERO	%
CORRECTO	12	23%
INCORECCTO	41	77%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO N° 6
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE CONCEPTO DE AMENAZA. CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

En el gráfico se puede ver que el nivel de conocimientos en cuanto a gestión de riesgos es escasa y es preocupante saber que el nivel es bajo ya que las comunidades en las que se aplicó la encuesta se encuentran en riesgo de sufrir algún tipo de amenaza. A pesar de que la prevención de riesgos se ha convertido en una política de estado a partir de la creación de la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos en el 2008.

3. Definición de vulnerabilidad.

TABLA N° 7

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. CANTÓN
JIPIJAPA 2012

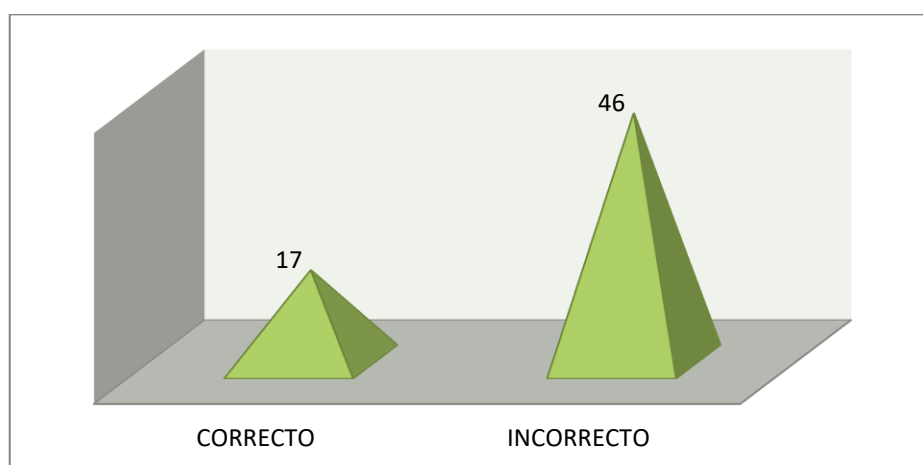
DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD	NÚMERO	%
CORRECTO	17	27%
INCORRECTO	46	73%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO N° 7

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. CANTÓN
JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

El 46% de niños, niñas y adolescentes tienen un escaso nivel de conocimientos en cuanto al concepto de vulnerabilidad, esto implica además que no conocen su estado de vulnerabilidad al residir la mayoría de ellos en comunidades propensas a sufrir de algún tipo de amenaza sea esta deslaves o inundaciones que ya han ocurrido en años pasados, con el paso del fenómeno del niño que también afecta con dureza a estos sectores, provocando pérdidas tanto económicas, materiales y humanas.

4. Definición de capacidad.

TABLA Nº 8

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE CAPACIDADES JIPIJAPA 2012

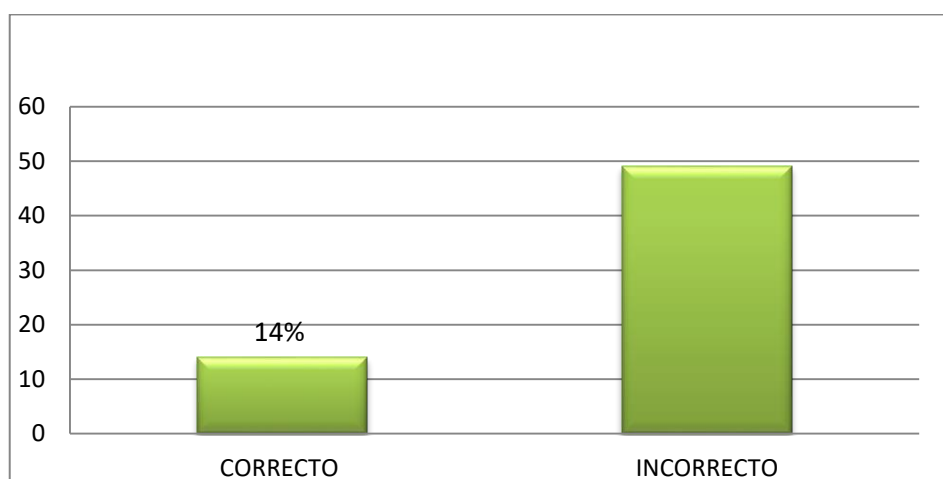
DEFINICIÓN DE CAPACIDAD	NÚMERO	%
CORRECTO	14	22%
INCORRECTO	49	78%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 8

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE CAPACIDADES. CANTÓN JIPIJAPA
2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

Es preocupante saber que el número de encuestados en cuanto a la definición de capacidad sea bajo, ya que las capacidades son un elemento protector ante emergencias, y el conocimiento de los mismos es de grandísima importancia para los niños, niñas y adolescentes puesto que permite la toma de decisiones inteligentes en caso de sufrir una emergencia de esta forma se evita que los habitantes de estas comunidades lleguen a sufrir algún incidente que pueda llegar a comprometer su integridad.

5. Definición de mapa de riesgos.

TABLA Nº 9

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
CONOCIMIENTO DE DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGO. CANTÓN
JIPIJAPA 2012

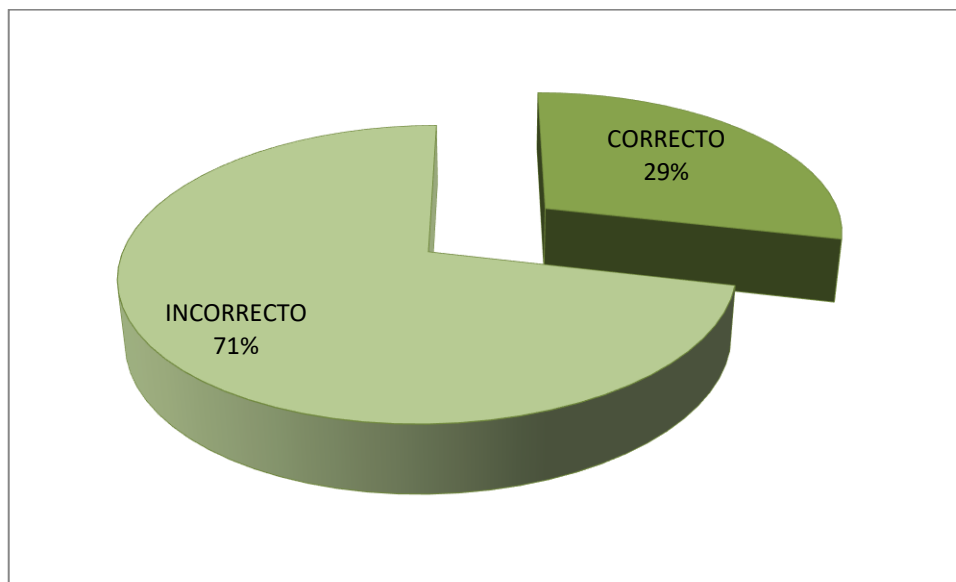
DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGO	NÚMERO	%
CORRECTO	18	29%
INCORRECTO	45	71%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO N° 9

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

El porcentaje de 71% tan elevado de encuestados que no conocen la definición hace que la idea de la elaboración de un mapa de riesgos se solidifique ya que es una herramienta de gran utilidad que permite localizar las zonas de peligro en cada comunidad, los lugares seguros, las vías de evacuación entre otros elementos que en caso de una emergencia podrían llegar a salvar la vida de los habitantes de cada comunidad, además que permite conocer las familias que se encuentran en zonas más riesgosas, logrando concientizarlos para una adecuada evacuación en caso de necesitarlo.

C. PRÁCTICAS

1. Práctica de actividades de prevención de riesgos.

TABLA Nº 10

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012

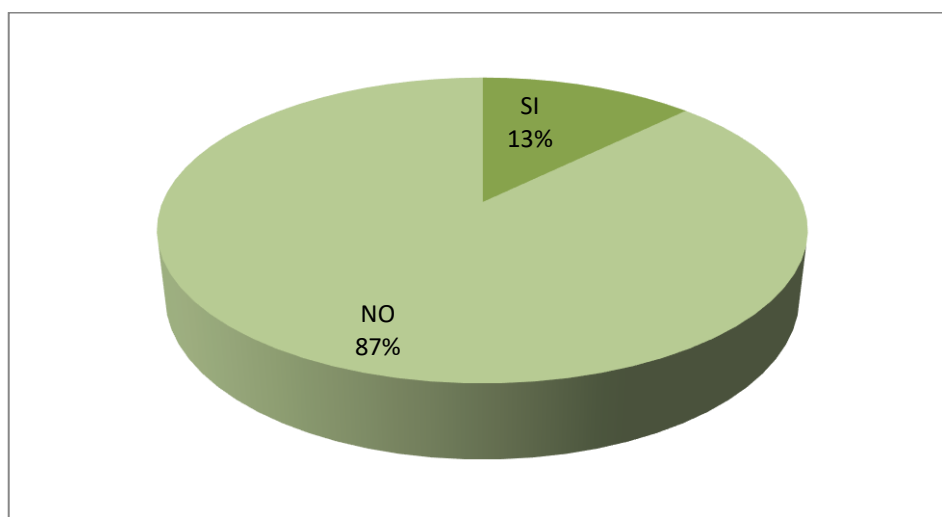
Actividades de prevención de riesgos	NÚMERO	%
SI	8	13%
NO	55	87%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 10

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN PRÁCTICAS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

El 87% de las y los encuestados no han realizado prácticas en cuanto a prevención de desastres y no solo tiene que ver con la prevención de los mismos, sino que también con el cuidado del medio ambiente y del entorno que les rodea ya que las comunidades beneficiadas se encuentran en sectores rurales y el cuidado del medio ambiente constituye un factor de gran importancia debido a su ubicación y que en su mayoría las familias de estos sectores se sustentan de la agricultura por lo que es vital cuidar la naturaleza.

2. Información referente a los riesgos que amenazan a la comunidad.

TABLA Nº 11

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
INFORMACIÓN A CERCA DE LOS RIESGOS QUE AMENAZAN A LA
COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012

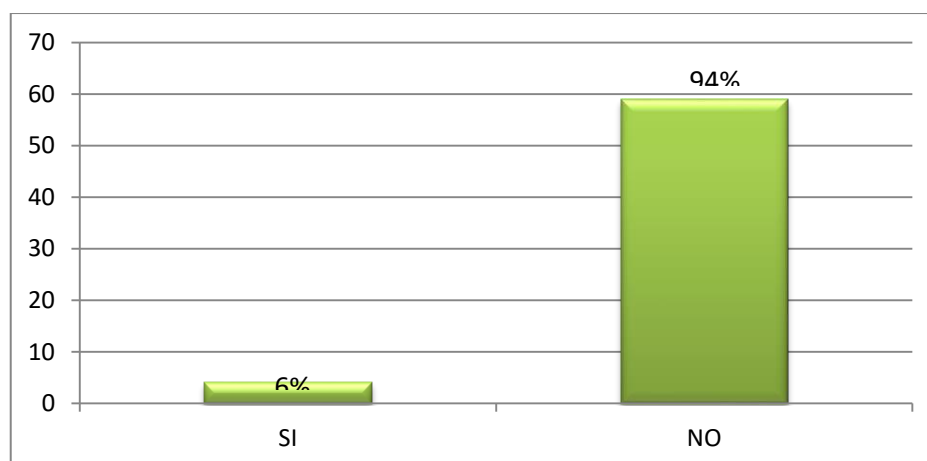
Posee información acerca de los riesgos que amenazan a su comunidad	NÚMERO	%
SI	4	6%
NO	59	94%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 11

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
INFORMACIÓN A CERCA DE LOS RIESGOS QUE AMENAZAN A LA
COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

El número bajísimo de personas que posee información referentes a los riesgos que poseen las comunidades es preocupante ya que en cada sector los riesgos son de diferente índole, sin embargo cada comunidad posee factores de riesgo en cuanto a emergencias por diferentes tipos de desastres naturales, sin embargo no se tiene el conocimiento de los riesgos reales de cada comunidad.

3. Colaboración en prevención de riesgos.

TABLA Nº 12

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
COLABORACIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN
JIPIJAPA 2012

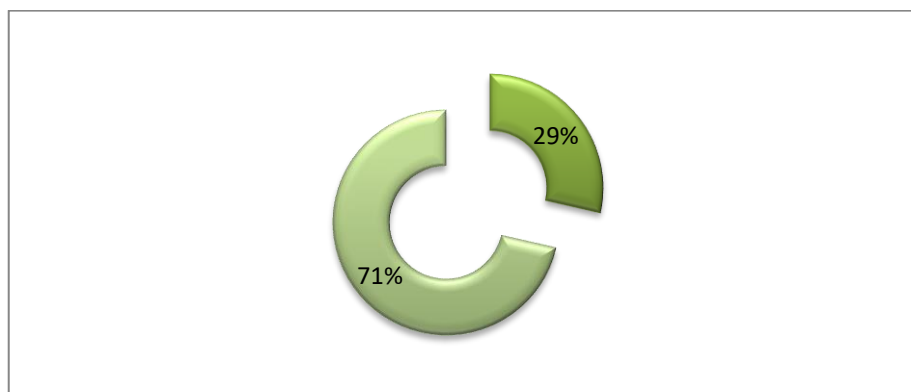
Colabora usted con la prevención de riesgos en su comunidad	NÚMERO	%
SI	18	29%
NO	45	71%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO Nº 12

PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN
COLABORACIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS. CANTÓN
JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

El mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes asume no colaborar en actividades de prevención de riesgos debido a la escases de las mismas según los mismos encuestados las actividades que se realizan son muy pocas por no decir nulas y en este caso los 29% que afirman si haber colaborado se refieren a actividades escolares o similares que se han realizado por parte de las instituciones educativas de cada sector según la malla de estudios por ejemplo en el área de Ciencias Naturales, algunos realizaron collages para la materia.

4. Elaboración de mapa de riesgo de la comunidad.

TABLA Nº 13

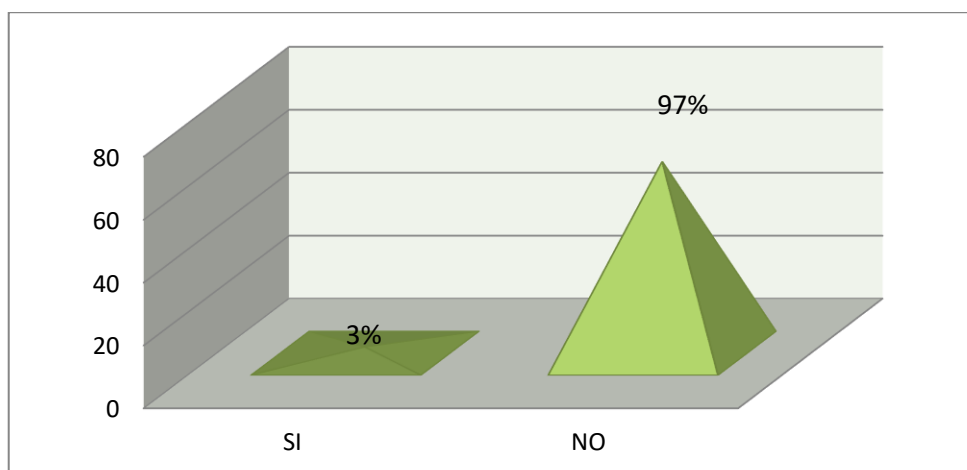
PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ELABORACIÓN DE MAPA DE RIESGO DE LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012

Se ha realizado un mapa de riesgo en su comunidad	NÚMERO	%
SI	2	3%
NO	61	97%

Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

GRÁFICO N° 13
 PORCENTAJE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN ELABORACIÓN DE MAPA DE RIESGO DE LA COMUNIDAD. CANTÓN JIPIJAPA 2012



Fuente: Encuesta aplicada 2012.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2012.

El 97% afirman no haber realizado un mapa de riesgos de la comunidad, siendo esta una herramienta muy útil con respecto a la prevención de riesgos para las y los encuestados y para el resto de los habitantes, ya que cada comunidad puede identificar las zonas resgosas, segura y los lugares a los que se puede acudir en caso de una emergencia, además de la ubicación de las escuelas, y centros de salud.

PROYECTO DE REDUCCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES QUIMÍS, LA AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. CANTÓN JIPIJAPA MANABÍ

II. ANTECEDENTES.

Con la creación de la Secretaria Nacional de Gestión de Riesgos en el año 2008 se le empieza a dar importancia a este tema, se destaca la situación de nuestro país al estar expuesto a diversos riesgos de origen natural debido a las amenazas de origen geológico como sismos, erupciones volcánicas, la amenazas hidro-meteorológicas como son las inundaciones, las sequías, los deslizamientos los tsunamis. Ante los desastres naturales, socio-naturales y antrópicos que han ocurrido en épocas pasadas, la acción del estado ecuatoriano se ha caracterizado por ser reactiva ante las emergencias ya suscitadas, con una escasa gestión en cuanto a prevención, lo que ha provocado cuantiosas pérdidas y daños innecesarios tanto humanos como económicos.

La prevención de riesgos no solo se trata de evitar pérdidas económicas o materiales, sino también disminuir la prevalencia de enfermedades que aparecen en este tipo de emergencias, como es el caso del dengue en el invierno.

En las primeras nueve semanas del 2013, el Ministerio de Salud confirmó que en el país se han presentado 2.313 casos de dengue, epidemia que aumenta debido al invierno. Ahora, el organismo divide esos casos en tres grupos. Al primero lo denomina dengue sin signos de alarma y se han reportado 2.143 casos (92,7%); 153 (6,61%) corresponden a dengue con signos de alarma; y el tercer grupo, 17 de dengue grave (0,73%), como las autoridades llaman al del tipo hemorrágico.

III. JUSTIFICACIÓN.

La ocurrencia de desastres naturales y antrópicos durante esta última década ha incentivado concientización en cuanto a prevención generando más responsabilidad frente al manejo de riesgos por parte de nuestras

autoridades encaminándose a un enfoque de prevención que nos ayuda a priorizar acciones dirigidas a modificar las condiciones de riesgo existentes evitando de esta manera exponernos innecesariamente a riesgos que debido a nuestra ubicación geográfica pueden ocurrir de manera inesperada como lo acontecido en Haití y Chile en el 2010 o en Japón en el 2011 que provocaron innumerables pérdidas.

En Ecuador las erupciones volcánicas, movimientos sísmicos, deslizamientos, inundaciones, oleajes, incendios, y más son fenómenos que están a la orden del día por lo que la Promoción de Salud resulta ser un proceso muy importante ya que "permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla y constituye un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual para mejorarla" según la carta de Ottawa.(14)

La promoción de la salud y a su vez prevención de riesgos resultan entonces ser herramientas importantísimas debido a las innumerables amenazas a las que nos encontramos expuestos no solo de origen natural sino también socioeconómicas que pueden generar problemas, por lo que luego de los resultados obtenidos del diagnóstico en las comunidades del cantón Jipijapa se vio la necesidad de aplicar el proyecto sobre Prevención de Riesgos ante Desastres Naturales, con el fin de mejorar los conocimientos referentes al tema y de esta forma contribuir a las prácticas en cuanto a prevención.

IV. OBJETIVOS.

A. OBJETIVO GENERAL.

Mejorar los conocimientos sobre la prevención de riesgos ante desastres naturales en los niños, niñas y adolescentes de las comunidades Quimís, América y Cerrito de la Asunción. Cantón Jipijapa. Provincia de Manabí.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Elaborar material educativo en prevención de riesgos ante desastres naturales.
2. Aplicar intervenciones educativas sobre prevención de riesgos ante desastres naturales.
3. Elaborar un mapa de riesgo de la comunidad con la participación de niños, niñas y adolescentes.
4. Evaluar el proyecto de intervención educativa.

V. MARCO INSTITUCIONAL.

A. ASPECTO GEOGRÁFICO DEL LUGAR

Provincia: Manabí

Cantón: Jipijapa.

Dirección Plan Internacional: calle Cesar Chávez Cañarte,
entre Reales Tamarindos y Tenis Club.

B. DINÁMICA POBLACIONAL.

Los beneficiarios del presente proyecto sobre prevención de amenazas ante desastres naturales fueron 63 niños, niñas y adolescentes de las comunidades de La América, Cerrito de la Asunción, y Quimís del Cantón Jipijapa, provincia de Manabí.

C. MISIÓN

El objetivo de Plan Internacional es conseguir mejoras duraderas en la calidad de vida de los niños más necesitados de países en vía de desarrollo, a través de un proceso que una a las personas de todas las culturas, y les otorgue propósitos y valores a sus vidas:

Permitiendo a los niños necesitados, a sus familias y a sus comunidades satisfacer sus necesidades básicas y aumentar sus capacidades para participar y beneficiarse de la sociedad en donde viven.

Construyendo relaciones para aumentar la comprensión y la unidad entre personas de culturas y países diferente.

Promocionando los derechos e intereses de los niños del mundo.

D. VISIÓN

Un mundo en el que todos los niños desarrollen su potencial en sociedades que respeten los derechos de las personas y su dignidad. Como ONG trabajamos desde diferentes países para conseguir hacer realidad nuestra visión.

E. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.

Plan Internacional Inc. está liderado por un equipo de trabajo que colabora arduamente para el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El equipo nacional de Plan está conformado por:

- Rosana Viteri, directora nacional.
- Celia García, gerente nacional de Finanzas.
- Ana Luisa Rivadeneira, gerente nacional de Construyendo Relaciones.
- Ramiro Alvear, gerente nacional de Alianzas Estratégicas.
- Verónica Zambrano, gerente nacional de Programas.
- Gabriela Espinosa, gerente nacional de Personas y Cultura.

Plan en Manabí inició operaciones en el año 1994. Tomando como referencia el censo de 1990, actualmente su equipo de trabajo está conformado por:

Elizabeth Chacón Pico, gerente de programas PU Manabí.

F. CARACTERÍSTICAS BIOFÍSICAS.

Para la aplicación de las intervenciones educativas, cada comunidad cuenta con casas comunales o escuelas en las que se pudo llevar a cabo todas las intervenciones educativas en cada comunidad

Comunidad La América: casa comunal

Comunidad Cerrito de la Asunción: Escuela

Comunidad Quimís: Escuela.

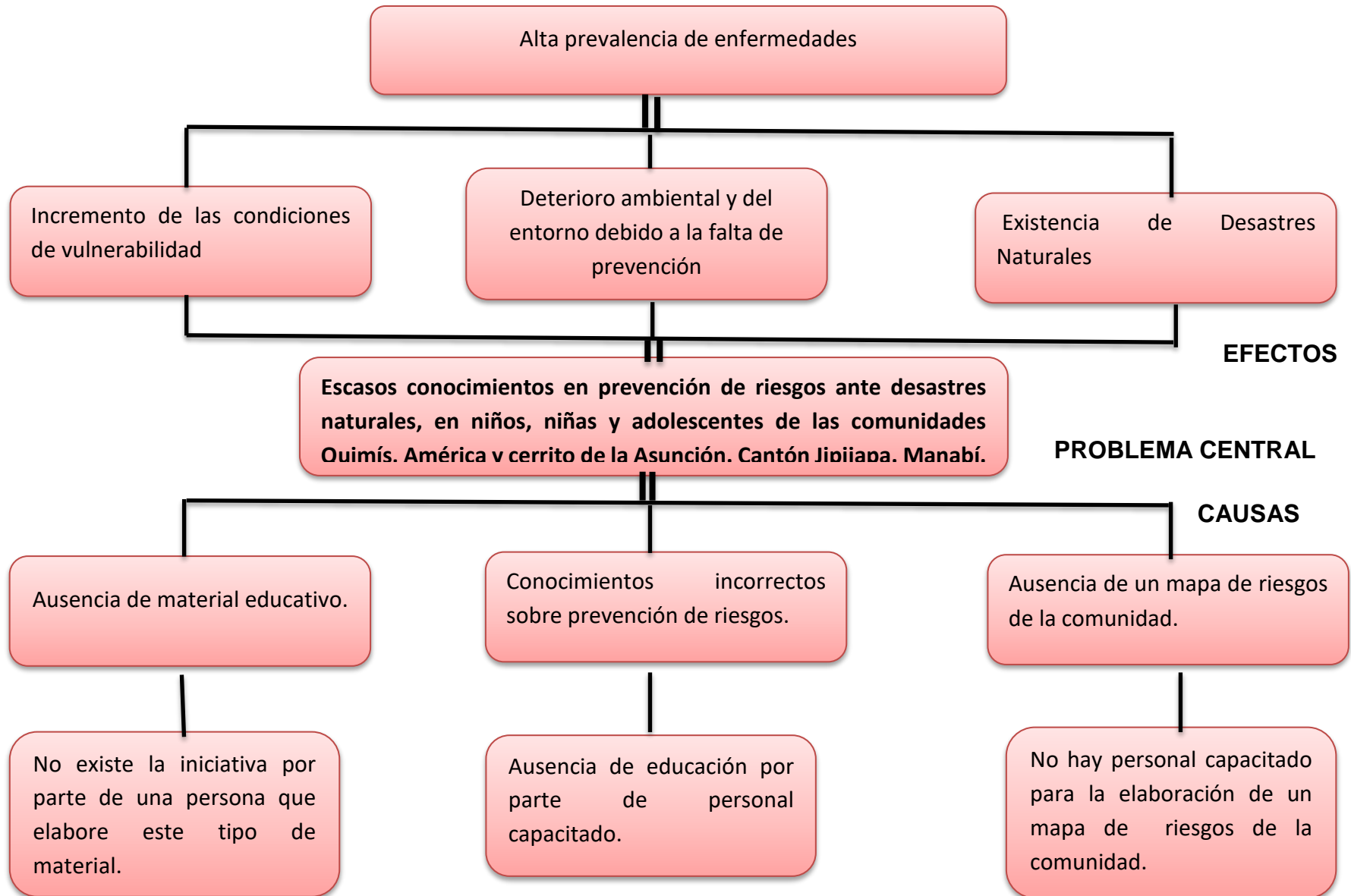
VI. DISEÑO METODOLÓGICO.

A. MATRÍZ DE INVOLUCRADOS.

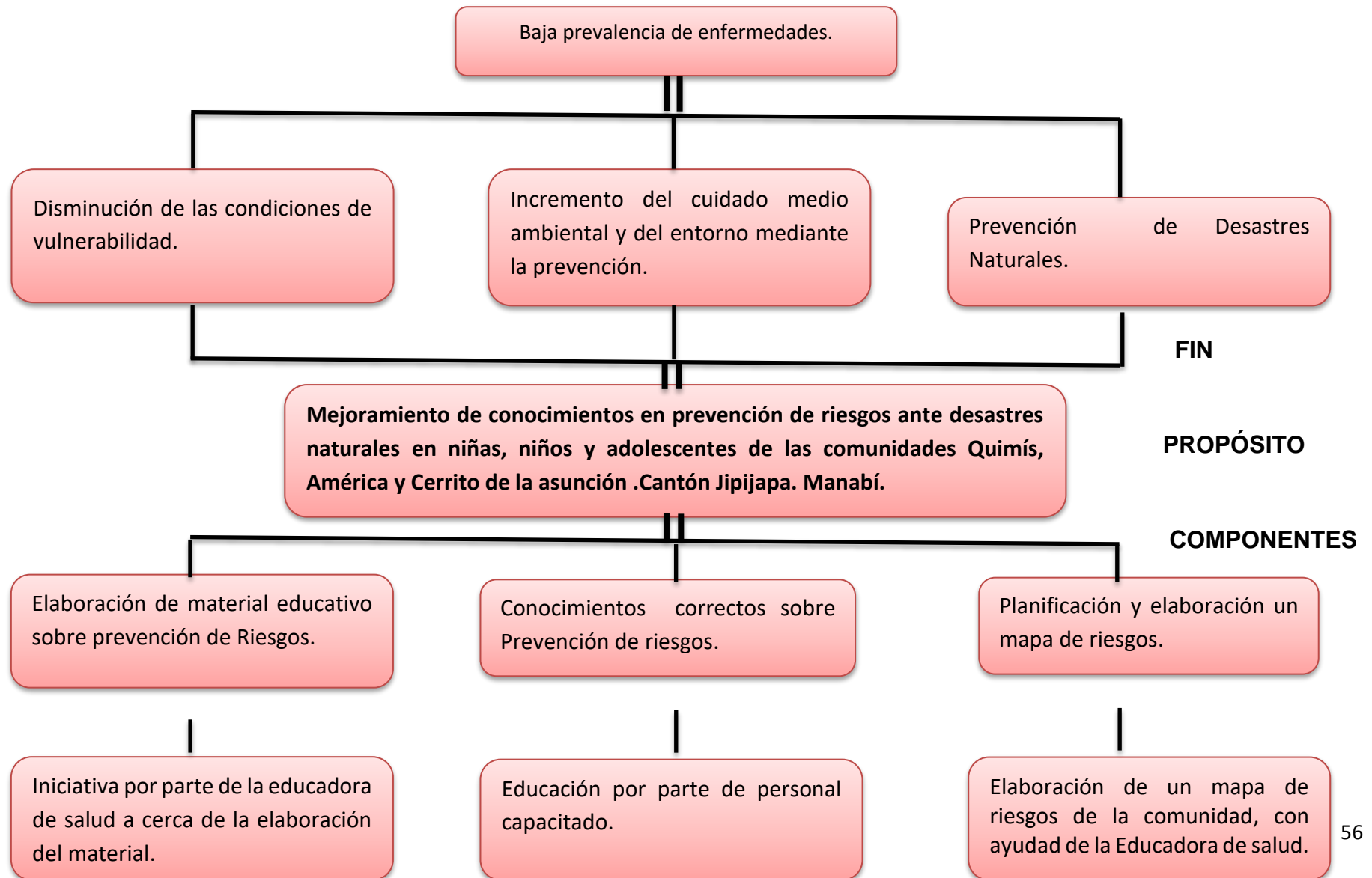
GRUPOS/ INSTITUCIONES	INTERERES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Niños, niñas y adolescentes beneficiarios de Plan internacional de las comunidades Quimís, Cerrito de la Asunción, La América	Brindar conocimientos relacionados a la prevención de Riesgos ante Desastres Naturales	Recurso humano Decisión de asistir Participación	Poco conocimiento acerca de la prevención de Riesgos ante desastres naturales.
Padres de familia de los niños beneficiados.	Que se involucren en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas	Infraestructura Horario de asistencia Decisión de asistir	Falta de interés en cuanto a estos procesos
Dirigentes comunales	Tener un plan de emergencia elaborado conjuntamente con la comunidad con el apoyo de los dirigentes.	Infraestructura Calendario y horarios de asistencia.	Falta de un plan de emergencia
Técnico Distrital Plan Internacional	Que cumpla con los objetivos de la ONG en las comunidades beneficiadas	Colaboración con materiales para las intervenciones Asistencia con medio de transporte	Disponibilidad de tiempo para asistir a las comunidades.

		para llegar a las comunidades.	
--	--	--------------------------------	--

B. ÁRBOL DE PROBLEMAS.



C. ÁRBOL DE OBJETIVOS.



D. MARCO LÓGICO.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p style="text-align: center;">FIN</p> <p>Niños, niñas y adolescentes de las comunidades Quimís, América y Cerrito de la Asunción. Cantón Jipijapa con mejores prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales</p>	<p>65 niños niñas y adolescentes del cantón Jipijapa han mejorado sus en un 100% su nivel de conocimientos en prevención de riesgos ante desastres naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informes de capacitación. 	<p>Asistencia por parte de los niños, niñas y adolescentes de las comunidades.</p>
<p style="text-align: center;">Propósito</p> <p>Mejorar los conocimientos sobre la prevención de riesgos ante desastres naturales con niños, niñas y adolescentes del cantón Jipijapa.</p>	<p>Incorporada en un 90% prácticas de prevención de riesgos ante desastres naturales mediante el incremento de hábitos de prevención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta final. 	<p>Motivación para el cumplimiento de las actividades</p>

<p>Componente 1</p> <p>Diseño material educativo en prevención de riesgos ante desastres naturales.</p>	<p>100% del material diseñado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías 	<p>Material para elaboración de afiches, carteles, collages para prevención de desastres.</p>
<p>Actividades del componente 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar carteles a cerca de: <p>Árbol de compromisos</p> <p>Las amenazas de la comunidad.</p> <p>Definición de riesgo</p> <p>Vulnerabilidades de la comunidad</p> <p>Capacidades de cada comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró y explicó 100% de cada uno de los carteles referentes a los temas requeridos 	<ul style="list-style-type: none"> Fotos Registros de entrega de materiales Anexo N° 	<p>Compromiso para cumplir con las actividades</p> <p>Interés en los juegos didácticos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar collage a cerca de: La historia de la comunidad Calendario de eventos y riesgos de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Implementar juegos didácticos como: Sopa de letras. Rompe cabezas. Unir con líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se recopiló información para la realización de cada collage y se elaboró el 100% de cada uno de los mismos con la ayuda de los asistentes a las intervenciones. • Se utilizaron 100% de los juegos didácticos propuestos 		
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Componente 2</p> <p>Intervenciones educativas sobre prevención de riesgos ante desastres naturales.</p>	<p>El 98% de los beneficiados recibieron conocimientos sobre prevención de riesgos ante desastres naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listados de asistencia a las intervenciones educativas. 	<p>Asistencia de las y los beneficiados a las intervenciones educativas.</p>
<p style="text-align: center;">Actividades del componente 2</p> <p>Intervención educativa Nº 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los riesgos a los que está expuesta la comunidad ▪ Enumerar las capacidades que tienen. ▪ Enlistar las amenazas que exponen a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 intervenciones educativas elaboradas y aplicadas en cada comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Listados de asistencia a las intervenciones educativas. • Fotos. 	<p>Asistencia por parte de los beneficiados</p> <p>Interés de adquirir conocimiento.</p>

<p>Intervención educativa Nº 2</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar los sentimientos que se originan en torno a una emergencia▪ Enumerar las capacidades que tiene la comunidad para enfrentar una emergencia▪ Enlistar las acciones que se deben tomar ante una emergencia <p>Intervención educativa Nº 3</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conocer la historia de la comunidad▪ Identificar las primeras familias que llegaron a la comunidad.▪ Enlistar las emergencias que han ocurrido a la comunidad.			
---	--	--	--

<p>Intervención educativa Nº 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los riesgos a los que está expuesta la comunidad ▪ Enumerar las capacidades que tienen. ▪ Enlistar las amenazas que exponen a la comunidad <p>Intervención educativa Nº 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar un calendario de eventos y problemas de la comunidad ▪ Enumerar los meses de mayor riesgo. ▪ Enlistar las posibles soluciones o formas de disminuir estos problemas 			
--	--	--	--

<p>Componente 3</p> <p>Elaborado un mapa de riesgo de las comunidades Quimís, la América y cerrito de la asunción.</p>	<p>Un mapa de riesgos elaborado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Listado de asistencia 	<p>Interés de los niños, niñas y adolescentes</p>
<p>Actividades del componente 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Dotación de información referentes al concepto y beneficios de un mapa de riesgo y compilación de información Dotación de materiales para la elaboración del mapa de riesgos y elaboración del mismo 	<p>El 100% de los asistentes a las intervenciones recibieron la información necesaria para la elaboración del mapa de riesgos.</p> <p>Se dotó del 100% de los materiales necesarios para la elaboración del mapa de riesgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotos de asistencia Listado de asistencia 	<p>Asistencia a las intervenciones educativas</p>

Actividades de evaluación del proyecto.			
1. Diseño de instrumentos para la evaluación	Instrumentos de evaluación diseñados	Instrumentos de evaluación.	
5. Aplicación de instrumentos	100% de los instrumentos aplicados.	Fotografías. Instrumentos llenos.	
6. Procesamiento de datos	100% de los datos procesados.	Estadísticas	
7. Análisis y sistematización de datos.	100% de la información recopilada analizada y sistematizada.	Informe.	

VII. EVALUACIÓN.

A. Elaborar material educativo en prevención de riesgos ante desastres naturales.

En transcurso de tiempo que se aplicó las intervenciones educativas se desarrollaron 6 intervenciones educativas mediante las que se trataron fundamentales para el incremento de conocimientos en cuanto a prevención de riesgos.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Plan de Intervención Educativa en conceptos de amenazas, vulnerabilidad, capacidad y riesgo dirigido a los niños, niñas y adolescentes

1. DATOS INFORMATIVOS.

Nº de Intervención: Uno

Lugar: La América

Cerrito de la Asunción
Quimís.

Grupo beneficiado: niños, niñas y adolescentes

Fecha: 15-05-2012

Responsable: Adriana Falcón.

Tiempo: 60. min.

2. OBJETIVOS:

- Analizar los riesgos a los que está expuesta la comunidad.
- Enumerar las capacidades que tienen.
- Enlistar las amenazas que exponen a la comunidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>1. Presentación de la facilitadora.</p> <p>2. Dinámica (refugios y amenazas)</p> <p>3. Planteamiento de compromisos.</p> <p>Se empleó la técnica del árbol de compromisos.</p> <p>4. Lluvia de ideas sobre el tema: “Prevención de riesgos” con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce usted lo que son las amenazas capacidades, riesgos, desastres emergencias? 	<p>5 min.</p> <p>5. min.</p> <p>10 min.</p> <p>30 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Educadora para la Salud.</p> <p>Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Materiales:</p> <p>Listado de asistencia.</p> <p>Papelote con los conceptos de los términos que van a enseñar</p> <p>Papelote con un árbol dibujado (árbol de los compromisos)</p> <p>Hojas de papel Bond</p> <p>Marcadores de colores</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe que son las vulnerabilidades? • ¿Ha escuchado la palabra capacidad? • ¿Qué es el riesgo? <p>5. Intervención Educativa sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué son las amenazas, capacidades, riesgos, desastres emergencias ▪ Identificación de cada uno de los términos en la comunidad. <p>6. Evaluación del tema:</p> <p>Se realizará preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las amenazas? • ¿Cuáles son los beneficios de conocer los riesgos y vulnerabilidades que tiene la comunidad? 	<p>TOTAL: 60 min.</p>	<p>Cinta adhesiva</p> <p>Hojas para recortar con gráficos que identifican los riesgos, amenazas, capacidades, vulnerabilidad</p> <p>Tijeras</p> <p>Papelote dividido en 4 partes con las palabras: amenaza, vulnerabilidad, riesgo, capacidad en cada parte del papelote</p> <p>Tecnológicos:</p> <p>Cámara.</p> <p>Logísticos:</p> <p>Llaveros y borradores como incentivos</p>
---	------------------------------	--

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°1 COMUNIDAD CERRITO DE LA ASUNCIÓN

1. PRESENTACIÓN DE LA FACILITADORA.

Se realizó la presentación de la educadora para la salud que era mi persona Adriana Falcón. dando a conocer que soy estudiante de la ESPOCH de la escuela de Educación para la Salud, además de la temática en la que iban a estar enfocados los talleres, que era la prevención de riesgos ante desastres naturales.

Luego se procedió a plantear compromisos por parte de la facilitadora y de los asistentes, para lo que se empleó un papalote con un árbol dibujado en el que se pegaron los compromisos hechos en hojas de papel por cada uno de los asistentes.

2. DINÁMICA REFUGIOS Y AMENAZAS

En el desarrollo de la dinámica se tuvo pequeños inconvenientes, ya que los asistentes no aceptaban haberse equivocado cuando corrían al lugar que tenía la cartulina con terremoto, deslave o inundación. Al final todos participaron y se superaron los inconvenientes.

Desarrollo de la dinámica.

Se debían tener preparadas 3 cartulinas; en cada una se escribe en ambos lados: en un lado refugio y en el otro lado deslave; en un lado terremoto, y en el otro lado refugio; en un lado inundación y en el otro lado refugio.

Se cuenta una historia y los asistentes desarrollan las actividades que decimos, por ejemplo: corre saltar, cuando se dice la palabra desastre, todos deben correr hacia los letreros que digan refugio. Las personas que

sostienen los letreros deberán cambiarlos, unas veces levantan del lado que dice refugio y otras veces del otro lado.

3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ✦ ¿Conoce usted a cerca de la prevención de riesgos?

Mediante esto se obtuvo una respuesta por parte de los participantes, que fue desalentadora, puesto que aparentemente los asistentes no tenían conocimiento alguno sobre la prevención de desastres, pero eso significaba un reto ya que lograr que los niños niñas y adolescentes puedan incrementar su nivel de conocimientos es uno de los objetivos planteados en la propuesta educativa.

4. INTERVENCION EDUCATIVA.

El marco teórico referente a la prevención de riesgos se explicó aclarando las inquietudes de las personas en cuanto al tema. En esta charla educativa se explicó los conceptos de amenaza, riesgo, vulnerabilidad y capacidad y como se evidencia cada uno de estos términos en la comunidad, empleando un papalote con los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, capacidad, riesgo, desastre, y de la relación que existe entre estos términos mediante la utilización de la fórmula del riesgo.

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué son las amenazas?
- ¿Qué es riesgo?
- ¿Qué son las vulnerabilidades?
- ¿Cuáles son las capacidades con las que cuenta la comunidad?

Para este fin se necesitó de hojas con gráficos de cada uno de los términos empleados, mismos que se recortaron y se debían colocar en un papalote dividido en 4 partes que llevaban las palabras amenaza, capacidad, vulnerabilidad, riesgo. Cada uno de los gráficos debía ser pegado correctamente de acuerdo con la palabra que los identifica.

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°1 COMUNIDAD AMÉRICA

1. PRESENTACIÓN DE LA FACILITADORA.

Se realizó la presentación de la educadora para la salud que era mi persona Adriana Falcón. dando a conocer que soy estudiante de la ESPOCH de la escuela de Educación para la Salud, además de la temática en la que iban a estar enfocados los talleres, que era la prevención de riesgos ante desastres naturales.

Luego se procedió a plantear compromisos por parte de la facilitadora y de los asistentes, para lo que se empleó un papalote con un árbol dibujado en el que se pegaron los compromisos hechos en hojas de papel por cada uno de los asistentes.

2. DINÁMICA REFUGIOS Y AMENAZAS.

Debido a la poca asistencia por parte de la comunidad se realizó otra dinámica en la que se requería de menos personas (cola de vaca) luego de la cual se pudo seguir con el desarrollo de los temas planteados en el plan de intervención educativa.

COLA DE VACA

Sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza a hacer preguntas a cualquiera de los participantes, la respuesta debe ser siempre “La cola de vaca”, todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo, si se ríe pasa al centro y da una prenda. Por ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta de tu novia? ¡LA COLA DE VACA!

Al final de la dinámica los asistentes se sintieron animados y listos para proceder con la lluvia de ideas en relación al tema

3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

➤ ¿Conoce usted a cerca de la prevención de riesgos?

En esta comunidad aparentemente los niños, niñas y adolescentes ya tenían conocimientos básicos sobre prevención de riesgos, sin embargo el interés de los pocos asistentes me motivo a llevar a cabo la intervención educativa de la mejor manera posible.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

El marco teórico referente a la prevención de riesgos se explicó aclarando las inquietudes de las personas en cuanto al tema. En esta charla educativa se explicó los conceptos de amenaza, riesgo,

vulnerabilidad y capacidad y como se evidencia cada uno de estos términos en la comunidad, empleando un papalote con los conceptos de Amenaza, vulnerabilidad, capacidad, riesgo, desastre, y de la relación que existe entre estos términos mediante la utilización de la fórmula del riesgo

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué son las amenazas?
- ¿Qué es riesgo?
- ¿Qué son las vulnerabilidades?
- ¿Cuáles son las capacidades con las que cuenta la comunidad?

Para este fin se necesitó de hojas con gráficos de cada uno de los términos empleados, mismos que se recortaron y se debían colocar en un papalote dividido en 4 partes que llevaban las palabras amenaza, capacidad, vulnerabilidad, riesgo. Cada uno de los gráficos debía ser pegado correctamente de acuerdo con la palabra que los identifica

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°1 COMUNIDAD QUIMÍS

1. PRESENTACIÓN DE LA FACILITADORA.

Se realizó la presentación de la educadora para la salud que era mi persona Adriana Falcón. dando a conocer que soy estudiante de la ESPOCH de la escuela de Educación para la Salud, además de la temática en la que iban a estar enfocados los talleres, que era la prevención de riesgos ante desastres naturales.

Luego se procedió a plantear compromisos por parte de la facilitadora y de los asistentes, para lo que se empleó un papalote con un árbol dibujado en el que se pegaron los compromisos hechos en hojas de papel por cada uno de los asistentes.

2. DINÁMICA REFUGIOS Y AMENAZAS.

Para el desarrollo de la dinámica los niños, niñas y adolescentes se mostraron muy participativos

Desarrollo de la dinámica.

Se debían tener preparadas 3 cartulinas; en cada una se escribe en ambos lados: en un lado refugio y en el otro lado deslave; en un lado terremoto, y en el otro lado refugio; en un lado inundación y en el otro lado refugio.

Se cuenta una historia y los asistentes desarrollan las actividades que decimos, por ejemplo: corre saltar, cuando se dice la palabra desastre, todos deben correr hacia los letreros que digan refugio. Las personas que sostienen los letreros deberán cambiarlos, unas veces levantan del lado que dice refugio y otras veces del otro lado.

3. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

✦ ¿Conoce usted a cerca de la prevención de riesgos?

Mediante esto se obtuvo una respuesta por parte de los participantes que no fue del todo negativa, sin embargo coincidieron en solicitar que se profundizara en los temas referentes a la temática.

Por este motivo se evidencio la necesidad de informar sobre este tema, ya que todos los presentes demostraron interés en conocer más.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

El marco teórico referente a la prevención de riesgos se explicó aclarando las inquietudes de las personas en cuanto al tema. En esta charla educativa se explicó los conceptos de amenaza, riesgo, vulnerabilidad y capacidad y como se evidencia cada uno de estos términos en la comunidad, empleando un papalote con los conceptos de Amenaza, vulnerabilidad, capacidad, riesgo, desastre, y de la relación que existe entre estos términos mediante la utilización de la fórmula del riesgo.

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué son las amenazas?
- ¿Qué es riesgo?
- ¿Qué son las vulnerabilidades?
- ¿Cuáles son las capacidades con las que cuenta la comunidad?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO.

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Plan de Intervención Educativa sobre Nuestros sentimientos ante emergencias o desastres dirigido a los niños, niñas y adolescentes

1. DATOS INFORMATIVOS.

Nº de Intervención: Dos

Lugar: La América

Cerrito de la Asunción

Quimís

Grupo beneficiado: niños, niñas y adolescentes
2012.

Fecha: 15-05-

Responsable: Adriana Falcón.

Tiempo: 40. min.

2. OBJETIVOS:

- Analizar los sentimientos que se originan en torno a una emergencia
- Enumerar las capacidades que tiene la comunidad para enfrentar una emergencia
- Enlistar las acciones que se deben tomar ante una emergencia

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
-------------	--------	----------

<p>1. Presentación del tema.</p> <p>2. Dinámica del inquilino y lluvia de ideas sobre el tema: “nuestros sentimientos ante desgracias o desastres” mediante la dinámica del inquilino, y la aplicación de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sentimos cuando vivimos una emergencia o un accidente? • ¿Cómo nos afectan los desastres? • ¿Por qué es importante compartir los sentimientos que hemos tenido frente a emergencias o desastres? • ¿Para qué nos sirven conocer los sentimientos que se experimentan durante una emergencia o desastre? <p>3. Intervención Educativa sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que hacer en caso de una emergencia 	<p>5 min.</p> <p>15. min.</p> <p>15 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Educadora para la Salud.</p> <p>Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Materiales:</p> <p>Listado de asistencia</p> <p>3 Papelotes</p> <p>Hojas de papel Bond</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Marcadores punta gruesa</p> <p>Marcador para pizarra líquida</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Tecnológicos:</p> <p>Cámara.</p> <p>Logísticos:</p> <p>Funda de chupetes para repartir a los asistentes.</p>
---	--	--

<p>▪ Identificación de cada uno de los términos en la comunidad.</p> <p>4. Evaluación del tema:</p> <p>Se realizará preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sentimos durante una emergencia o desastre? • ¿Para qué nos sirve conocer estos sentimientos? • ¿Qué debemos hacer durante una emergencia? 	<p>TOTAL: 40 min.</p>	
--	------------------------------	--

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°2

COMUNIDAD CERRITO DE LA ASUNCIÓN

1. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ¿Qué sentimos cuando nos ocurre una emergencia?
- ¿Qué sentiríamos si ocurriera un desastre en la comunidad que afecte a nuestra familia?

Las respuestas inmediatas fueron palabras como: temor, Miedo, Desesperación, ira además de tristeza, pena por las pérdidas materiales, y por la comunidad.

Para poder tener una experiencia personal se realizó la dinámica del inquilino, que consiste en que los participantes formen grupos de tres personas, dos de ellos se toman de las manos y forman una casa con los brazos levantados como un techo, y el otro se pone dentro de la casa (el inquilino), además debe quedar una persona sin casa.

Decimos: en la comunidad...../// todos tenían casas. De pronto hubo un temblor y todos los inquilinos deben cambiarse de casa y el que está sin casa también busca una casa. Las personas que son las paredes se quedan en su lugar.

Decimos: las paredes debido a una tormenta muy fuerte las paredes se cayeron. Los inquilinos se quedan en sus puestos mientras todas las paredes cambian de pareja y forman una nueva casa con un nuevo inquilino.

Continuamos: en ese mismo lugar, hubo un terremoto y todo se destruyó. Todos los participantes forman nuevas casas con nuevos inquilinos.

Al finalizar la dinámica se vuelven a plantear las interrogantes y las respuesta siguen siendo valederas y se escriben las respuestas en un papelote para analizarlas.

2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El marco teórico referente a que se debe hacer durante una emergencia. Ya que en la mayoría de los casos se puede reaccionar sin pensar y a veces resulta difícil controlarnos por lo que el riesgo puede aumentar. Se indicó que se debe hacer lo siguiente:

- a. Deténgase. Escuche instrucciones de lo que debe hacer.
- b. Escuche antes de actuar.

- c. Recuerde su plan de emergencia y equipo de artículos de emergencia.
- d. Mantenga la calma.
- e. Solidarizarse y brindar apoyo.

3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Para la evaluación se empleó la dinámica de los manteles en este caso los manteles son pliegos de papel periódico.

DESARROLLO:

El animador deja unos manteles en diversos lugares de la sala, cada mantel llevará un título (por ejemplo: Lo que más me ha gustado, lo que se siente durante una emergencia, que se debe hacer durante una emergencia...)

Los componentes del grupo tendrán que ir pasando por los manteles y pondrán aquello que pienses respecto al título asignado al cartel. Posteriormente se debería comentar con el resto del grupo de animadores para ver lo que falla.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°2

COMUNIDAD LA AMÉRICA

1. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ¿Qué sentimos cuando nos ocurre una emergencia?
- ¿Qué sentiríamos si ocurriera un desastre en la comunidad que afecte a nuestra familia?

Las respuestas inmediatas fueron palabras como: temor, Miedo, Desesperación, ira además de tristeza, pena por las pérdidas materiales, debido a la poca asistencia no se pudo llevar a cabo la dinámica del inquilino, sin embargo los asistentes recordaron cómo son los inviernos en la comunidad y los riesgos a los que están expuestos, de esta forma se pudo hablar a cerca de los sentimiento que se experimentan durante las emergencias y desastres.

2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

El marco teórico referente a que se debe hacer durante una emergencia. Ya que en la mayoría de los casos se puede reaccionar sin pensar y a veces resulta difícil controlarnos por lo que el riesgo puede aumentar. Se indicó que se debe hacer lo siguiente:

- Deténgase. Escuche instrucciones de lo que debe hacer.
- Escuche antes de actuar.
- Recuerde su plan de emergencia y equipo de artículos de emergencia.
- Mantenga la calma.
- Solidarizarse y brindar apoyo.

3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Para la evaluación se empleó la dinámica corazones. Que consistió en dibujar un corazón en el centro de 5 hojas, utilizando un color rojo. Las hojas con corazones se cortaron en dos. Debían rasgarse de manera que sus bordes sean irregulares, haciendo así un total de 10 partes, uno para cada participante.

DESARROLLO:

- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa.
- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel.
- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente
- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre, las experiencias, sentimientos, que se debe hacer durante una emergencia.
- Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para exponer sus experiencias.

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°2

COMUNIDAD QUIMÍS

1. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ✦ ¿Qué sentimos cuando nos ocurre una emergencia?
- ✦ ¿Qué sentiríamos si ocurriera un desastre en la comunidad que afecte a nuestra familia?

Las respuestas inmediatas fueron palabras como: temor, Miedo, Desesperación, ira además de tristeza, pena por las pérdidas materiales, y por la comunidad

Para poder tener una experiencia personal se realizó la dinámica del inquilino, que consiste en que los participantes formen grupos de tres personas, dos de ellos se toman de las manos y forman una casa con los brazos levantados como un techo, y el otro se pone dentro de la casa (el inquilino), además debe quedar una persona sin casa.

Decimos: en la comunidad...../// todos tenían casas. De pronto hubo un temblor y todos los inquilinos deben cambiarse de casa y el que está sin casa también busca una casa. Las personas que son las paredes se quedan en su lugar.

Decimos: las paredes debido a una tormenta muy fuerte las paredes se cayeron. Los inquilinos se quedan en sus puestos mientras todas las paredes cambian de pareja y forman una nueva casa con un nuevo inquilino.

Continuamos: en ese mismo lugar, hubo un terremoto y todo se destruyó. Todos los participantes forman nuevas casas con nuevos inquilinos.

Al finalizar la dinámica se vuelven a plantear las interrogantes y las respuesta siguen siendo valederas y se escriben las respuestas en un papelote para analizarlas.

2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

El marco teórico referente a que se debe hacer durante una emergencia. Ya que en la mayoría de los casos se puede reaccionar sin pensar y a veces resulta difícil controlarnos por lo que el riesgo puede aumentar. Se indicó que se debe hacer lo siguiente:

- a. Deténgase. Escuche instrucciones de lo que debe hacer.
- b. Escuche antes de actuar.

- c. Recuerde su plan de emergencia y equipo de artículos de emergencia.
- d. Mantenga la calma.
- e. Solidarizarse y brindar apoyo.

3. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Qué sentimientos se experimentan durante una emergencia?
- ¿Qué debemos hacer durante una emergencia?
- ¿Cuáles son las capacidades con las que cuenta la comunidad en caso de una emergencia?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Plan de Intervención Educativa sobre “ escribiendo la historia de la comunidad ”
dirigido a los niños, niñas y adolescentes.

1. DATOS INFORMATIVOS.

Nº de Intervención: Tres

Lugar: La América

Cerrito de la Asunción

Quimís.

Grupo beneficiado: niños, niñas y adolescentes.
2012

Fecha: 31 – 06-

Responsable: Adriana Falcón.

Tiempo: 45. min.

2. OBJETIVOS:

- Conocer la historia de la comunidad
- Identificar las primeras familias que llegaron a la comunidad.
- Enlistar las emergencias que han ocurrido a la comunidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
-------------	--------	----------

<p>1. Presentación del tema y dinámica rompehielos.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Humanos:</p>
<p>2. Lluvia de ideas sobre el tema: “como era mi comunidad hace 20 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad? • ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad? 	<p>10 min.</p>	<p>Educadora para la Salud.</p> <p>Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Materiales:</p> <p>3 Papelotes</p> <p>Hojas de papel Bond</p> <p>Marcadores de punta gruesa</p> <p>Crayones de colores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Caja o funda para la dinámica</p> <p>Papeles con frases para la dinámica.</p>
<p>3. Intervención Educativa sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los desastres naturales en el Ecuador. ▪ Que son las inundaciones. ▪ Prevención ante inundaciones 	<p>20 min.</p>	<p>Tecnológicos:</p> <p>Cámara.</p>
<p>4. Evaluación del tema:</p> <p>Se realizará preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad? • ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad? • ¿Qué son las inundaciones? 	<p>5 min.</p> <p>TOTAL: 45 min.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo prevenir emergencias en una inundación? 		
---	--	--

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Nº 3

COMUNIDAD CERRITO DE LA ASUNCIÓN.

1. DINÁMICA TINGO TANGO.

Esta dinámica consistió en rotar una pelota pequeña entre los jugadores, mientras la pelota va rotando la facilitadora va contando el tingo tango, cuando se diga tango la persona que se quedó con la pelota tuvo que escoger uno de los papeles de la bolsa de donde salió la pregunta que tenía que contestar los temas referentes a la historia de la comunidad

En caso de que la persona no sepa la respuesta de la pregunta la pregunta volverá a participar en el juego, el ganador será la persona que mas puntos obtenga.

Para el análisis de la historia de la comunidad se había pedido con anterioridad a los asistentes que consultaran con sus padres, abuelos tíos o personas mayores a cerca de la historia de la comunidad, como era antes, que árboles habían, como era el clima etc.

2. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Gracias a la dinámica realizada los asistentes ya recordaron los datos de la comunidad, lo que facilitó la lluvia de ideas.

Se realizó la lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad?
- ¿Cuándo se construyeron la escuela, el centro de Salud, la iglesia?
- ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad?
- ¿Qué son las inundaciones?

3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

La intervención educativa se centró en la reseña histórica de algunos de los desastres naturales ocurridos en el país en épocas pasadas y como fueron afectados los lugares en donde se dieron estos desastres, además del riesgo que corre la provincia de Manabí ante posibles movimientos telúricos y la vulnerabilidad de la comunidad ante inundaciones, se explicó qué medidas se deben tomar antes de una inundación, además como se pueden prevenir emergencias ante una inundación.

4. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad?

- ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad?
- ¿Ante que riesgos y amenazas está expuesta la comunidad?
- ¿Qué deberíamos hacer en caso de una inundación?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 3

COMUNIDAD LA AMÉRICA.

1. DINÁMICA LA CAJA DE SORPRESAS.

Para el análisis de la historia de la comunidad se había pedido con anterioridad a los participantes que consultaran sobre las preguntas con sus abuelitos, padres, tíos, o con la gente mayor de la comunidad.

Debido a la poca asistencia por parte de los niños, niñas y adolescentes, se pudo emplear una dinámica más extensa como la dinámica de la caja de sorpresas.

DESARROLLO.

Preparar previamente una caja o bolsa, con una serie de tiras de papel, dobladas para evitar ser identificadas previamente, en las cuales se debe haber escrito algunas tareas básicas (bailar, cantar, saltar, silbar, bostezar, agacharse, acostarse, besar a alguien, poner cara de asustado, o cara de alegre, etc.). Se deberá tener un papel por cada participante.

Se invita a los participantes a que formen un círculo.

Se les indica que la idea es pasar una caja o bolsa, de mano en mano, hasta que una determinada señal indique que se detiene la bolsa o caja.

Es recomendable poner música que amenice el ejercicio y utilizar como señal para detener la bolsa un silbato. Si no se dispone silbato, se puede indicar que al detenerse la música, se detiene la bolsa o caja.

La persona que tenga la bolsa o la caja en el momento en que la señal se haya dado o se haya detenido la música, deberá sacar una tira de papel, decir su nombre y ejecutar la tarea indicada intentado asociarla con el tema que vamos a tratar, por Ej. Me llamo Juan y mi abuelito me contó que antes había pocas familias.

Una vez ejecutada la acción, el juego continuará hasta que se hayan acabado todas las papeletas

2. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Gracias a la dinámica realizada los asistentes ya recordaron los datos de la comunidad, lo que facilitó la lluvia de idea.

Se realizó la lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad?
- ¿Cuándo se construyeron la escuela, el centro de Salud, la iglesia?

- ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad?
- ¿Qué son las inundaciones?

3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La intervención educativa se centró en la reseña histórica de algunos de los desastres naturales ocurridos en el país en épocas pasadas y como fueron afectados los lugares en donde se dieron estos desastres, además del riesgo que corre la provincia de Manabí ante posibles movimientos telúricos y la vulnerabilidad de la comunidad ante inundaciones, se explicó que medidas se deben tomar antes de una inundación, además como se pueden prevenir emergencias ante una inundación.

4. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad?
- ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad?
- ¿Ante que riesgos y amenazas está expuesta la comunidad?
- ¿Qué deberíamos hacer en caso de una inundación?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Nº 3

COMUNIDAD QUIMÍS.

1. DINÁMICA MANZANAS Y PIÑAS.

Los participantes se sientan en círculo, el facilitador está de pie en el centro. Cada uno tiene dos vecinos: él de izquierda es su piña, él de derecha es su manzana. Cuando el facilitador pregunta a uno "¿cómo se llama su piña?", la persona tiene que contestar el verdadero nombre de su vecino de izquierda. Mismo asunto para "¿cómo se llama su manzana?". Si la persona se equivoca de nombre, pasa al centro para desempeñar el papel del facilitador, quien se sienta a su lugar. Cuando la persona de pie se aburre de preguntar (nadie se equivoca), dice "limón", y todos tienen que cambiar de asiento, lo que permite a la persona que está de pie, sentarse, mientras otro se va a quedar de pie.

2. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Gracias a la dinámica realizada los asistentes se motivaron, para poder realizar el desarrollo del taller con los mejores ánimos.

Se realizó la lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad?
- ¿Cuándo se construyeron la escuela, el centro de Salud, la iglesia?
- ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad?
- ¿Qué son las inundaciones?

3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

La intervención educativa se centró en la reseña histórica de algunos de los desastres naturales ocurridos en el país en épocas pasadas y como fueron afectados los lugares en donde se dieron estos desastres, además del riesgo que corre la provincia de Manabí ante posibles movimientos telúricos y la vulnerabilidad de la comunidad ante inundaciones, se explicó que medidas se deben tomar antes de una inundación, además como se pueden prevenir emergencias ante una inundación.

4. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Quiénes fueron las primeras familias que llegaron a la comunidad?
- ¿Cuándo ocurrieron emergencias que pusieron en peligro a la comunidad?
- ¿Ante que riesgos y amenazas está expuesta la comunidad?
- ¿Qué deberíamos hacer en caso de una inundación?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Plan de Intervención Educativa sobre “ dibujando la historia de mi comunidad ”
dirigido a los niños, niñas y adolescentes

1. DATOS INFORMATIVOS.

Nº de Intervención: Cuatro

Lugar: La América

Quimís

Grupo beneficiado: Niños, niñas y adolescentes
2012

Fecha: 21-06-

Responsable: Adriana Falcón.

Tiempo: 60. min.

2. OBJETIVOS:

- Analizar los riesgos a los que está expuesta la comunidad
- Enumerar las capacidades que tienen.
- Enlistar las amenazas que exponen a la comunidad.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. presentación del tema, y dinámica (los regalos de mi tía)	10min.	Humanos: Educatora para la Salud.
2. Lluvia de ideas sobre el tema: “la historia de mi	15. min.	

<p>comunidad” con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ha pasado con la vegetación de la comunidad? • ¿Qué ha pasado con los ríos? • ¿Hay más gente viviendo en la comunidad ahora? • ¿Qué conocen del calentamiento global y el cambio climático? • ¿Cómo quisiéramos la comunidad en el futuro? <p>3. Elaboración de material didáctico</p> <p>Papelotes que identifiquen el número de persona, árboles, casas, y animales. De acuerdo con los años.</p> <p>4. Intervención Educativa sobre:</p> <p>Cambio climático y calentamiento global</p> <p>5. Evaluación del tema:</p> <p>Se realizará preguntas como:</p>	<p>20 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5min.</p> <p>TOTAL: 60 min.</p>	<p>Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Materiales:</p> <p>3 Papelotes</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Varias laminas con flora y fauna de la zona para recortar</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Tijeras</p> <p>Tecnológicos:</p> <p>Cámara.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué podemos hacer para que la vegetación no siga perdiéndose?• ¿Cómo podemos contribuir a mantener limpio el ambiente?• ¿Cómo podemos prevenir deslizamientos?		
---	--	--

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°4.

COMUNIDAD LA AMÉRICA

1. PRESENTACION DEL TEMA Y DINÁMICA

Se empezó recordando lo visto en el taller anterior y explicando a los asistentes el tema a tratar para este taller “dibujando la historia de mi comunidad”.

Se realizó la dinámica de los regalos de mi tía que consiste en pedir a los asistentes que repitan la frase: Mi tía hace 10 años por motivo de un (se menciona cualquier emergencia: inundación, deslizamiento, etc.) viajó hacia (decir cualquier país cuando ella regresó, trajo una mochila llena de (se mencionan elementos que nos pueden servir durante una emergencia) como: linternas, medicamentos, agua, etc.

Cada asistente deberá memorizar todos los regalos para repetirlos durante su turno en el mismo orden. De tal forma que la frase del último participante tendrá una mochila cargada con muchas cosas.

Se entregó los materiales y se explicó que debían hacerse papelotes con dibujos de los árboles, personas, casas, animales de acuerdo con los años, de tal forma que permita identificar como ha ido creciendo el número de habitantes y casas de la comunidad, y cómo ha disminuido el número de árboles y animales propios de la zona.

Gracias al testimonio de la señora Luz Ponce voluntaria de la comunidad, pudimos recordar algunos elementos de la historia de la América, además de su testimonio y vivencias,

2. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Se realizó la lluvia de ideas con las siguientes preguntas:

¿Qué ha pasado con la vegetación de la comunidad?

¿Qué ha pasado con los ríos?

¿Hay más gente viviendo en la comunidad ahora?

¿Qué conocen del calentamiento global y el cambio climático?

¿Cómo quisiéramos la comunidad en el futuro?

3. ELABORACION DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Se formaron grupos, para la elaboración del material necesario para la realización de este taller, se repartieron papelotes, láminas de flora y fauna de la región costa, tijeras, marcadores para que los grupos puedan realizar carteles con los que se van a identificar el número de animales, árboles, casas, personas que existían y existen en la actualidad de tal manera permitió identificar el incremento del número de habitantes y casas en la comunidad, mientras el número de árboles y animales disminuye.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Después de evidenciar la disminución de la flora y fauna propia de la zona, se explicó a cerca del cambio climático, que es, como nos afecta, de qué forma estamos contribuyendo para el calentamiento global y se habló también de que acciones podemos tomar para reducir los efectos de este fenómeno, a los niños, niñas y adolescentes se les ocurrieron cosas pequeñas que se pueden hacer para ayudar a cuidar la

comunidad, como: poner la basura en su lugar, cuidar de los bosques, no quemar la naturaleza, y cuidar a los animales .

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ✦ ¿Cómo se produce el cambio climático?
- ✦ ¿Por qué se produce el calentamiento global?
- ✦ ¿Qué podemos hacer para ayudar a frenar el cambio climático?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°4

COMUNIDAD QUIMÍS.

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA Y DINÁMICA.

Se empezó recordando lo visto en el taller anterior y explicando a los asistentes el tema a tratar para este taller “dibujando la historia de mi comunidad”, se realizó la dinámica “los pingüinos” como una forma de introducir a los y las participantes al tema del calentamiento global.

DESARROLLO.

Se Colocan en el suelo hojas de periódico que representan una superficie de hielo en la que las y los participantes puedan caer sin mayores problemas, facilitadora explica el contexto y pide a las personas que participan en la dinámica que se coloquen en la superficie de hielo. Una vez que cada uno y cada una encontraron su sitio en la superficie, se les dice que salgan para pescar, para dar un paseo,... Cuando todos y todas están fuera de la superficie, se disminuye el tamaño de la superficie quitando algunos periódicos. Se pide a las y los participantes regresar sobre la superficie en la que será cada vez más difícil que todos y todas quepan. Es probable que, a medida que el nivel de dificultad aumente, las personas empiecen a organizarse. Puede ser una excelente dinámica para introducir el tema de la importancia que tiene la organización entre las personas.

2. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Se realizó la lluvia de ideas con las siguientes preguntas:

¿Qué ha pasado con la vegetación de la comunidad?

¿Qué ha pasado con los ríos?

¿Hay más gente viviendo en la comunidad ahora?

¿Qué conocen del calentamiento global y el cambio climático?

¿Cómo quisiéramos la comunidad en el futuro?

3. ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Se formaron grupos, para la elaboración del material necesario para la realización de este taller, se repartieron papelotes, láminas de flora y fauna de la región costa, tijeras, marcadores para que los grupos puedan realizar carteles con los que se van a identificar el número de animales, árboles, casas, personas que existían y existen en la actualidad de tal manera permitió identificar el incremento del número de habitantes y casas en la comunidad, mientras el número de árboles y animales disminuye.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Después de evidenciar la disminución de la flora y fauna propia de la zona, se explicó a cerca del cambio climático, que es, como nos afecta, de qué forma estamos contribuyendo para el calentamiento global y se habló también de que acciones podemos tomar para reducir los efectos de este fenómeno, a los niños, niñas y adolescentes se les ocurrieron cosas pequeñas que se pueden hacer para ayudar a cuidar la

comunidad, como: poner la basura en su lugar, cuidar de los bosques, no quemar la naturaleza, y cuidar a los animales .

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ✦ ¿Cómo se produce el cambio climático?
- ✦ ¿Por qué se produce el calentamiento global?
- ✦ ¿Qué podemos hacer para ayudar a frenar el cambio climático?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Plan de Intervención Educativa sobre " calendario de eventos y problemas en mi comunidad " dirigido a los niños, niñas y adolescentes.

1. DATOS INFORMATIVOS.

Nº de Intervención: Cinco

Lugar: La América

Quimís.

Grupo beneficiado: niños, niñas y adolescentes
2012

Fecha: 28-06-

Responsable: Adriana Falcón.

Tiempo: 55. min.

2. OBJETIVOS:

- Elaborar un calendario de eventos y problemas de la comunidad.
- Enumerar los meses de mayor riesgo.
- Enlistar las posibles soluciones o formas de disminuir estos problemas.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
1. presentación del tema 2. Lluvia de ideas sobre el tema: "calendario de eventos y	5 min.	Humanos:

<p>problemas de mi comunidad” con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué fechas se define el invierno en la zona? • ¿En qué fecha son más fuertes las lluvias? • ¿Cuándo es la comunidad más propensa a tener incendios? • ¿En qué fechas existe más consumo de alcohol en la comunidad? • ¿Qué es el fenómeno del niño? • ¿Cuándo se produce? 	<p>15. min.</p>	<p>Educadora para la Salud.</p> <p>Niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Materiales:</p> <p>3 Papelotes</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Tijeras</p> <p>Papel brillante</p>
	<p>20 min.</p>	<p>Tecnológicos:</p> <p>Cámara.</p>
<p>3. Elaboración de material</p>	<p>15 min.</p>	<p>Logísticos:</p>
<p>4. Intervención Educativa sobre:</p>		<p>2 Fundas de besitos para repartir al final del taller</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia de conocer el calendario de eventos y problemas de la comunidad <p>5. Evaluación del tema:</p> <p>Se realizará preguntas como:</p>	<p>10 min.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué fechas se define el invierno? • ¿Cuándo suelen ocurrir mayores lluvias? • ¿En qué fechas son más fuertes las sequías? • ¿Cuáles son las fechas en las que más se consume alcohol? • Explique el fenómeno del Niño • ¿Cuándo se produce el fenómeno del Niño? 	<p>TOTAL: 55 min.</p>	
---	------------------------------	--

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°5.

COMUNIDAD LA AMÉRICA.

1. PRESENTACIÓN DEL TEMA.

Se explicó la importancia de elaborar un calendario de eventos, para saber cuándo la comunidad es más vulnerable, y poder prevenir emergencias o desastres.

2. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ¿Qué desastres han ocurrido en la comunidad?
- ¿Hay más desastres ahora?
- ¿Conocen es el fenómeno del niño?
- ¿Cómo nos afecta este fenómeno?

3. ELABORACION DE MATERIAL.

Debido a la poca asistencia se elaboró el material en un solo equipo de personas, se repartieron los materiales y se pudo conocer en que épocas del año empieza el invierno, cuando hay mayor riesgo de incendios, la fecha de las festividades de la comunidad, que es cuando se consume más alcohol.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

El marco teórico referente a la prevención de riesgos se explicó aclarando las inquietudes de las personas en cuanto al tema. En esta charla educativa se explicó los conceptos de amenaza, riesgo, vulnerabilidad y capacidad y como se evidencia cada uno de estos términos en la comunidad, empleando un papalote con los conceptos de Amenaza, vulnerabilidad, capacidad, riesgo, desastre.

5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ✦ ¿Cómo se produce el fenómeno del Niño?
- ✦ ¿De qué forma nos afecta?
- ✦ ¿Qué podemos hacer durante el fenómeno del Niño para evitar emergencias?

Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA N°5.

COMUNIDAD QUIMÍS.

6. LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TEMA.

Se realizó una lluvia de ideas, la misma que consistía en preguntar a los niños, niñas y adolescentes de los siguientes temas:

- ¿Qué desastres han ocurrido en la comunidad?
- ¿Hay más desastres ahora?
- ¿Conocen es el fenómeno del niño?
- ¿Cómo nos afecta este fenómeno?

7. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

El marco teórico referente a la prevención de riesgos se explicó aclarando las inquietudes de las personas en cuanto al tema. En esta charla educativa se explicó los conceptos de amenaza, riesgo, vulnerabilidad y capacidad y como se evidencia cada uno de estos términos en la comunidad, empleando un papalote con los conceptos de Amenaza, vulnerabilidad, capacidad, riesgo, desastre.

8. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

En la evaluación se realizó preguntas referentes al tema como son:

- ¿Cómo se produce el fenómeno del Niño?
- ¿De qué forma nos afecta?

➤ ¿Qué podemos hacer durante el fenómeno del Niño para evitar emergencias?



Al finalizar la intervención se agradeció a todos los presentes por su atención y participación en esta intervención educativa, misma que se pudo llevar a cabo sin ninguna dificultad.

B. EVALUACIÓN

1. CONOCIMIENTOS SOBRE DEDFINICIÓN DE RIESGO.

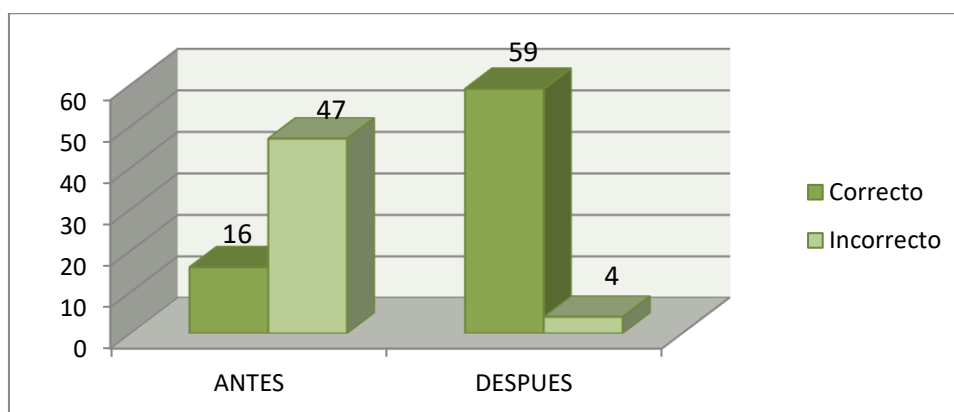
TABLA Nº 14.
DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS. NIÑAS Y
ADOLESCENTES.COMUNIDADES QUIMIS. AMÉRICA Y
CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO.
JIPIJAPA 2013.

DEFINICIÓN DE RIESGO	ANTES DEL PROYECTO		DESPUÈS DEL PROYECTO	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Correcto	16	25%	59	94%
Incorrecto	47	75%	4	6%

FUENTE: Encuesta conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales Jipijapa. 2013.

ELABORADO POR: Adriana Falcón.

GRÁFICO Nº14.
DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.
COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA
ASUNCIÓN SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO. JIPIJAPA 2013.



Fuente: Tabla Nº 14

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2013

En el gráfico se puede evidenciar que mediante la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa el nivel de conocimientos en cuanto a definición de desastre ha mejorado notablemente, es decir un 69% de los encuestados mejoraron su nivel de conocimientos.

2. CONOCIMIENTOS SOBRE DEFINICIÓN DE AMENAZA.

TABLA Nº 15.

DISTRIBUCIÓN DE BENEFICIADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE AMENAZA. JIPIJAPA 2013.

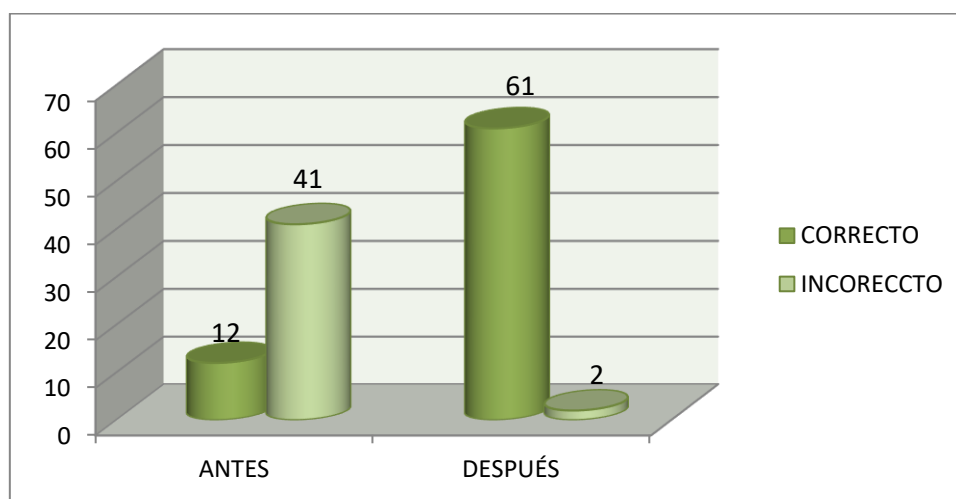
DEFINICIÓN DE AMENAZA	ANTES DEL PROYECTO		DESPUES DEL PROYECTO	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
CORRECTO	12	23%	61	97%
INCORECCTO	41	77%	2	3%

FUENTE: Encuesta conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales Jipijapa. 2013.

ELABORADO POR: Adriana Falcón

GRÁFICO Nº 15.

DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN SEGÚN DEFINICIÓN DE AMENAZA. JIPIJAPA 2013.



Fuente: Tabla Nº 15

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2013.

En el gráfico se observa que debido a las intervenciones educativas se ha logrado incrementar el nivel de conocimientos en lo referente a definición de amenazas. Lo que permite suponer que los niños, niñas y adolescentes de las comunidades beneficiadas tienen conciencia de lo que significa una amenaza.

3. CONOCIMIENTOS SOBRE DEDFINICIÓN DE VULNERABILIDAD.

TABLA Nº 16.

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. JIPIJAPA 2013.

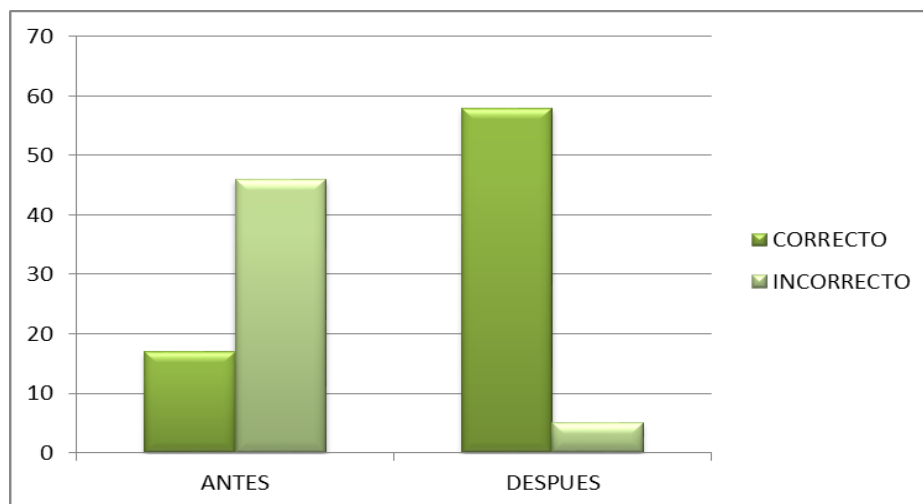
CONCEPTO DE VULNERAVILIDAD	ANTES DEL PROYECTO		DESPUES DEL PROYECTO	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
CORRECTO	17	27%	58	92%
INCORRECTO	46	73%	5	8%

FUENTE: Encuesta conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales Jipijapa. 2013.

ELABORADO POR: Adriana Falcón

GRÁFICO Nº 16

DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE VULNERABILIDAD. JIPIJAPA 2013



Fuente: Tabla Nº 16.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2013.

En lo referente a la definición de vulnerabilidad el incremento del nivel de conocimientos es elevado lo que permite confirmar la efectividad del proyecto dirigido a reducir riesgos.

4. CONOCIMIENTOS SOBRE DEDFINICIÓN DE CAPACIDAD.

TABLA Nº 17

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE CAPACIDAD. JIPIJAPA 2013

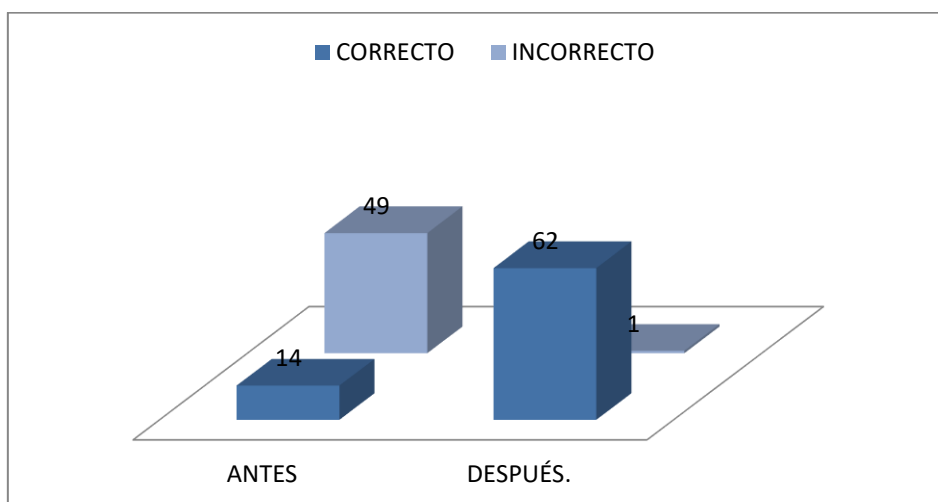
DEFINICIÓN DE CAPACIDAD	ANTES DEL PROYECTO		DESPUÉS DEL PROYECTO	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
CORRECTO	14	22%	62	98%
INCORRECTO	49	78%	1	2%

FUENTE: Encuesta conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales Jipijapa. 2013.

ELABORADO POR: Adriana Falcón

GRÁFICO Nº 17.

DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE CAPACIDAD. JIPIJAPA 2013.



Fuente: Tabla Nº 17.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2013.

Se puede observar que la aplicación del proyecto de intervención educativa ha resultado de gran eficacia en cuanto al incremento del nivel de conocimientos, en esta grafica se puede evidenciar el aumento del 22% antes del proyecto a un 98% después de la aplicación del mismo.

5. CONOCIMIENTOS SOBRE DEDFINICIÓN DE MAPA DE RIESGO.

TABLA Nº 18.

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS. NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGO. JIPIJAPA 2013.

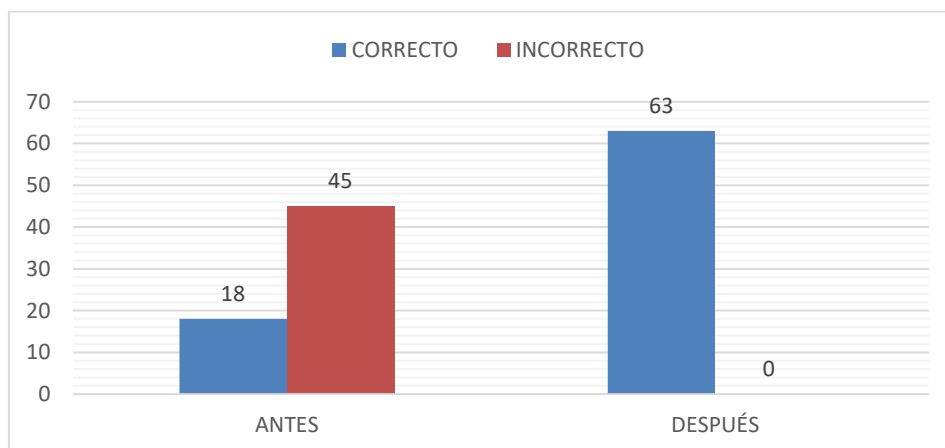
DEFINICIÓN DE MAPA DE RIESGO	ANTES DEL PROYECTO		DESPUÉS DEL PROYECTO	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
CORRECTO	18	29%	63	100%
INCORRECTO	45	71%	0	0%

FUENTE: Encuesta conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales Jipijapa. 2013.

ELABORADO POR: Adriana Falcón.

GRÁFICO Nº 18.

DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO JIPIJAPA 2013.



Fuente: Tabla Nº 18.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2013.

Según el gráfico se ha logrado incrementar al 100% el nivel de conocimientos relativos a la definición de mapa de riesgos, lo que resulta gratificante ya que el lograr que todos los niños, niñas y adolescentes beneficiados posean una definición muy importante permite identificar la relevancia que ha tenido el proyecto en los mismos.

6. RESULTADOS GLOBALES SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES NATURALES.

TABLA Nº 19.

DISTRIBUCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE DESASTRE JIPIJAPA 2013.

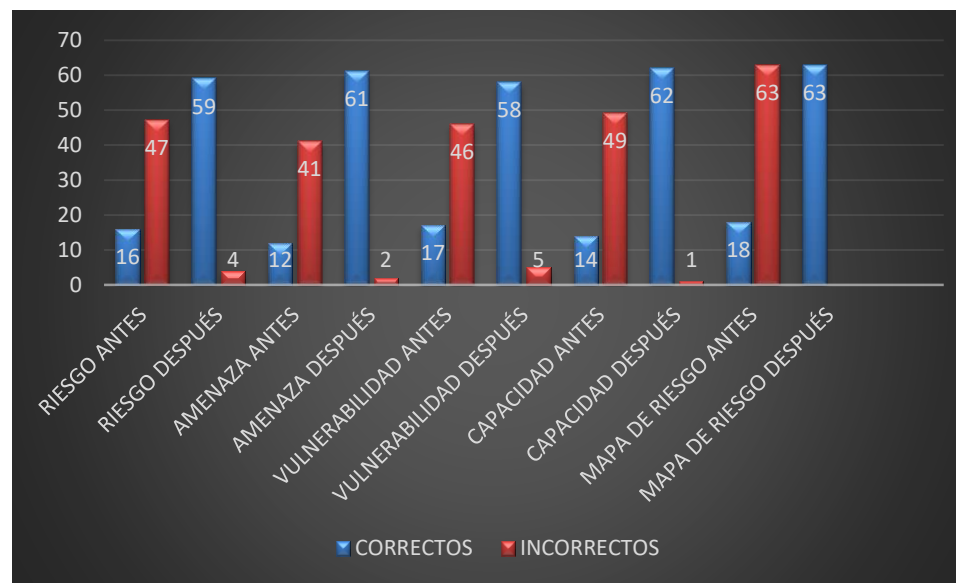
VARIABLE.	CONOCIMIENTOS ANTES DEL PROYECTO.				CONOCIMIENTOS DESPUES DEL PROYECTO.			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
RIESGO.	16	25%	47	75%	59	94%	4	6%
AMENAZA	12	23%	41	77%	61	97%	2	3%
VULNERABILIDAD	17	27%	46	73%	58	92%	5	8%
CAPACIDAD	14	22%	49	78%	62	98%	1	2%
MAPA DE RIESGO	18	29%	45	71%	63	100%	0	0%

FUENTE: Encuesta conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales Jipijapa. 2013.

ELABORADO POR: Adriana Falcón

GRÁFICO Nº 19.

DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS. COMUNIDADES QUIMÍS, AMÉRICA Y CERRITO DE LA ASUNCIÓN. SEGÚN DEFINICIÓN DE RIESGO JIPIJAPA 2013.



Fuente: Tabla Nº 19.

Elaborado: Nelly Adriana Falcón 2013.

Se puede observar cómo han mejorado el nivel de conocimientos gracias a la implementación del proyecto de prevención de riesgo, es placentero saber que los niños niñas y adolescentes de las comunidades Quimís, América y Cerrito de la Asunción poseen nociones básicas a cerca de lo que se refiere a gestión de riesgos mismas que les serán de gran utilidad ya que debido a su ubicación cada comunidad posee cierto riesgo de sufrir algún tipo de emergencia o desastre natural.

C. Elaborar material educativo en prevención de riesgos ante desastres naturales.

Se elaboró varios carteles con respecto a los conceptos básicos de riesgo, amenaza, vulnerabilidad, capacidades en cada una de las comunidades mediante los que se trató de enriquecer los conocimientos de las y los beneficiados

Se realizó varios collages, en los que los asistentes explicaban la historia de la comunidad y el calendario de riesgos y eventos que ocurren cada año en cada una de las comunidades para poder señalar las fechas de más peligro de acuerdo al calendario.(Ver Anexo 6.)

Se empleó material didáctico como rompecabezas, sopa de letras, y otros para una mejor comprensión de los temas y dinamismo en los mismos.

D. Elaborar un mapa de riesgo de la comunidad.

Se dotó de información y conceptos necesarios para la elaboración del mapa de riesgos de la comunidad y a su vez se recogió datos para la elaboración del mismo.

Se dotó de materiales indispensables para la elaboración del mapa y se procedió con su elaboración. (Ver anexo 7)

VII. CONCLUSIONES.

- La encuesta aplicada a los beneficiados constituyó una herramienta de gran valor para el diagnóstico mismo que mediante la detección de necesidades de capacitación, permitió la aplicación del proyecto de intervención educativa.
- En base a los resultados obtenidos se elaboró y se implementó 6 planes de intervención educativa dirigidos al mejoramiento de conocimientos actitudes y prácticas en prevención de riesgos, ya que debido a la ubicación de las comunidades de Quimís, América y Cerrito de la Asunción podrían llegar a sufrir algún tipo de emergencia o más grave aún, un desastre natural, que provocaría graves pérdidas.
- Mediante la implementación de los planes de intervención educativa se logró mejorar el nivel de conocimientos actitudes y prácticas en prevención de riesgos con los niños, niñas y adolescentes de las comunidades ya mencionadas del cantón Jipijapa.
- Se elaboró además material educativo mismo que sirvió de gran ayuda para la implementación de cada plan de intervención educativa y también para dinamizar los mismo al igual que diversas metodologías y técnicas que permitieron una colaboración satisfactoria por parte de los beneficiados, en quienes se logró observar el incremento del nivel de conocimientos en cuanto a prevención de riesgos, y una convivencia fraternal.

VIII. RECOMENDACIONES.

- La escuela de educación para la salud forma profesionales de gran talento por lo que es importante que se continúe realizando prácticas que vinculen a los estudiantes en lo que será su futuro laboral, e incentiven a los profesionales de esta área para que se dé continuidad a este tipo de proyectos que son de beneficio para la colectividad promoviendo de esta forma estilos de vida saludables y mejorando la calidad de vida de la comunidad.
- Las necesidades del cantón Jipijapa en cuanto a prevención de riesgos son importantes, por lo que es recomendable hacer réplica de este proyecto, para evitar de esta manera pérdidas innecesarias en las comunidades de este cantón.
- El trabajo mancomunado entre autoridades y colectividad es de suma importancia por lo que es recomendable incentivar a la asociatividad en las comunidades para que de esta forma se pueda conformar grupos de trabajo en pro del bienestar colectivo, y de esta forma se logre la obtención de recursos que contribuyan al desarrollo y unión comunitaria.
- Incentivar a los futuros profesionales para que se vinculen con las autoridades y de esta forma se logre posicionarse a la Carrera de Educación para la Salud en un sitio en el que permita trabajar con los ministerios de Inclusión Económica y Social, Educación, Salud y en la Secretaría de Gestión de Riesgos con el objetivo de mejorar la salud comunitaria.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. MANUNUAL DE GESTIÓN DE RIESGOS.

<http://cuzrojaguayas.org/>

05/07/2012.

2. DEFINICIÓN DE PREVENCIÓN DE RIESGOS.

<http://definicion.de/prevencion-de-riesgos/>

05/07/2012.

3. AMENAZAS.

http://www.cuzrojainstituto.edu.ec/tec_gr.php

05/07/2012.

4. RIESGOS.

<http://www.undp.org.ec/documentos2010/riesgos.pdf>

06/07/2012.

5. DESASTRES NATURALES.

<http://www.monografias.com/trabajos34/desastres-naturales/desastres-naturales.shtml>

06/07/2012.

6. ETAPAS DE LOS DESASTRES.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Desastre>

06/07/2012.

7. PREVENCIÓN DE DESASTRES.

[http://www.plan.org.ec/index.php?option=com_content&view=article
&id=144:prevención-de-desastres&catid=6&Itemid=38](http://www.plan.org.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=144:prevención-de-desastres&catid=6&Itemid=38)

08/07/2012.

8. DEFINICIÓN DE DESASTRE NATURAL.

http://es.wikipedia.org/wiki/Desastre_natural

06/07/2012.

9. ETAPAS DE LOS DESASTRES.

<http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciudadania/fasesetapas.html>

06/07/2012.

10. HERRAMIENTAS ANTE DESASTRES.

<http://www.eird.org/herramientas/esp/Juegos/Juegos.pdf>

07/07/2012.

11. DESASTRE NATURAL.

http://es.wikipedia.org/wiki/Desastre_natural

07/07/2012.

12. PROYECTO DE LEY GESTIÓN RIESGOS ECUADOR.

[http://www.derecho-ambiental.org/.](http://www.derecho-ambiental.org/)

07/01/13.

13. INVIERNO EN ECUADOR

20/02/13.

14. RESTREPO. H. Promoción de la Salud. Cómo construir vida saludable. Editorial panamericana. Colombia. 2002.

X. ANEXOS.

ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACION PARA LA SALUD

Objetivo de la Encuesta.

El presente es un documento que tiene el fin de recolectar información importante, para la identificación de conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de riesgos ante desastres naturales

La encuesta es absolutamente confidencial, por lo que se pide sinceridad.

I. Características socio demográficas

1. Edad

- a) 6-9
- b) 10-13
- c) Más de 14 años

2. Sexo

- a) Hombre
- b) Mujer

3. Nivel de Instrucción

- a) Primaria incompleta o completa
- b) Secundaria incompleta o completa
- c) Ninguna instrucción

II. Conocimientos

1. Elija la definición de desastre

- a) Desorden en la casa
- b) Un desastre es un evento calamitoso, repentino o previsible, que trastorna seriamente el funcionamiento de una comunidad

- c) Travesura de los niños

2. Riesgo es:

- a) Es la probabilidad de que ocurra o no una emergencia

- b) Es una enfermedad infectocontagiosa

- c) Es la similitud entre salud y vida

3. Una amenaza es:

- a) Una rama de la geografía

- b) Es una situación que pone en riesgo o peligro a la comunidad

- c) Parte de las ciencias sociales

4. Vulnerabilidad es

- a) La capacidad de resolver los problemas

- b) Una situación beneficiosa para la salud

- c) Son las debilidades que tiene una comunidad

5. Capacidad es:

- a) La probabilidad de que ocurra un desastre

- b) La fortaleza que presenta una comunidad ante un desastre

- c) Una situación de riesgo frente a amenazas

6. Un mapa de riesgos es:

- a) Es un croquis de la comunidad en el cual están datos que servirán para relacionar los peligros con los recursos

- b) La ubicación de las zonas productivas de la comunidad

- c) Un mapa que sirve para localizar la flora y fauna de la zona

III. Actitudes

1. ¿Considera que es importante tener información acerca de la prevención de riesgos?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....
.....

2. ¿Cree que aprender sobre prevención de riesgos es importante?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....

3. ¿Considera que es necesario aprender a prevenir riesgos en su comunidad?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....
.....

4. ¿Cree usted que su comunidad tiene la capacidad suficiente para reaccionar ante un desastre?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....
.....

5. ¿Considera que es importante diseñar un mapa de riesgo de la comunidad?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....
.....

6. ¿Cree que elaborar un plan de acción para la comunidad es importante?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....

.....

IV. PRACTICAS

1. ¿Ha realizado actividades de prevención de riesgos?

a) Si

b) No

Cuales?.....

.....

2. ¿Ha recibido información acerca de los riesgos que amenazan a su comunidad?

a) Si

b) No

Cuales?.....

.....

3. ¿Colabora usted con la prevención de riesgos en su comunidad?

a) Si

b) No

Como?.....

.....

.

4. ¿Se ha realizado un mapa de riesgo en su comunidad?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....

.....

5. ¿Se ha elaborado un plan de acción de la comunidad?

a) Si

b) No

¿Por qué?.....

.....

Gracias por su colaboración



ANEXO Nº 3



GUÍA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS PARA LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, Y PRÁCTICAS SOBRE PREVENCIÓN DE RIESGOS ANTE DESASTRES, CON NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE QUIMÍS, CONTON JIPIJAPA. MANABÍ

Nombre del experto: _____

Ocupación: _____

Institución: _____

De mi consideración

En mi condición de estudiante de la Facultad de Salud Pública ESPOCH, pretendo realizar una investigación sobre los conocimientos y prácticas que poseen los niños, niñas y adolescentes de la comunidad Quimís sobre Prevención de Riesgos ante Desastres Naturales

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterla validación de contenido. Sabiendo de su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la promoción y educación para la salud en temáticas de prevención de riesgos ante desastres naturales. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio

La consolidación general de todas sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente.

Adriana Falcón

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

INSTRUCCTIVO.

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual permitirá identificar variables como: características sociodemográficas, conocimientos, actitudes y practicas sobre prevención de riesgos ante desastres naturales en la comunidad de Quimís cantón Jipijapa. Manabí.

2. en la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración de test:
 - **Claridad en la Estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio

 - **Justificación de la información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o variable en estudio

 - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.

 - **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

BIEN: 3

REGULAR: 2

MAL: 1

NOTA: Si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de observaciones.

Distribución de preguntas de la encuesta, para la validación según los criterios de Moriyama

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			OBSERVACIONES
	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	mal	
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS													
1													
2													
3													
CONOCIMIENTOS													
1													
2													
3													
4													

5													
6													
ACTITUDES													
1													
2													
3													
4													
5													
6													
PRÁCTICAS													
1													
2													
3													
4													
5													

ANEXO N° 4

DETECCIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

RENDIMIENTO ESPERADO	RENDIMIENTO REAL	DISCREPANCIA	NECESIDAD.
Definición de desastre	El 48.2% de los encuestados saben el concepto de Desastre	Para considerar la existencia de discrepancias se utilizaron los siguientes	Incluir este aspecto en la capacitación
Definición de riesgo	El 53.8% de los encuestados saben el concepto de Riesgo	parámetros de comparación	Incluir este aspecto en la capacitación
Definición de amenaza	El 67.2% de los encuestados saben el concepto de Amenaza	Conocimientos correctos Se capacita: 0%-79%	Incluir este aspecto en la capacitación
Definición de vulnerabilidad	El 36.5% de los encuestados saben el concepto de Vulnerabilidad	No se capacita : 80%-100%	Incluir este aspecto en la capacitación
Definición de capacidad	El 39.3% de los encuestados saben el concepto de Capacidad		Incluir este aspecto en la capacitación
Definición de mapa de riesgos	El 54.9% de los encuestados saben el concepto de Mapa de riesgo.		Incluir este aspecto en la capacitación

<p>Ha realizado actividades de prevención de riesgos</p>	<p>El 28.9% de los encuestados ha realizado actividades de prevención de riesgos</p>		<p>Motivar a los niños, niñas y adolescentes para la realización de actividades de prevención de riesgos</p>
<p>Ha recibido información acerca de los riesgos que amenazan a su comunidad</p>	<p>Solo un 8% de los encuestados ha recibido información acerca de los riesgos que amenazan a su comunidad</p>		<p>Brindar la mayor información posible a cerca de los riesgos que amenazan a la comunidad y su identificación</p>
<p>Colabora usted con la prevención de riesgos en su comunidad</p>	<p>Un 57.6% de los encuestados admite que colabora usted con la prevención de riesgos en su comunidad</p>		<p>Impulsar a los niños, niñas y adolescentes a colaborar con las acciones de Prevención de Riesgos</p>
<p>Se ha realizado un mapa de riesgo en su comunidad Se ha elaborado un plan de acción de la comunidad.</p>	<p>El 4 % de los encuestados respondió que se ha hecho un plan de riesgos en la comunidad</p>		<p>Elaborar el mapa de riesgos de la comunidad en conjunto con los niños, niñas y adolescentes</p>
<p>Conoce las amenazas del área.</p>			<p>Aprender a identificar las</p>

<p>Conoce las vulnerabilidades del área.</p> <p>Sabe cuáles son las capacidades de la comunidad para prevención de riesgos.</p>	<p>El 32.9% conoce las amenazas de el área.</p> <p>El 4% conoce las vulnerabilidades de la comunidad</p> <p>El 8 % sabe cuáles son las capacidades de la comunidad en Prevención de Riesgos.</p>		<p>amenazas de la comunidad</p> <p>Saber cuáles son las vulnerabilidades de la comunidad para transformarlas</p> <p>Conocer cuáles son las capacidades</p>
---	--	--	--

ANEXO N° 6

SOPA DE LETRAS

Para aprender más sobre erosión, completa las palabras que faltan. ¿Cómo encontrarlas? Cada palabra tiene un color específico, y van de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo.



1 El continuo de la tierra por las lluvias fuertes, los vientos, el mal uso de los suelos, puede causar

2 La erosión puede presentarse por causas o

3 Las fuertes arrastran la capa vegetal que protege el suelo y lo convierten en terreno propenso a la erosión.

4 La es una actividad importante para conservar los suelos y para evitar la erosión.

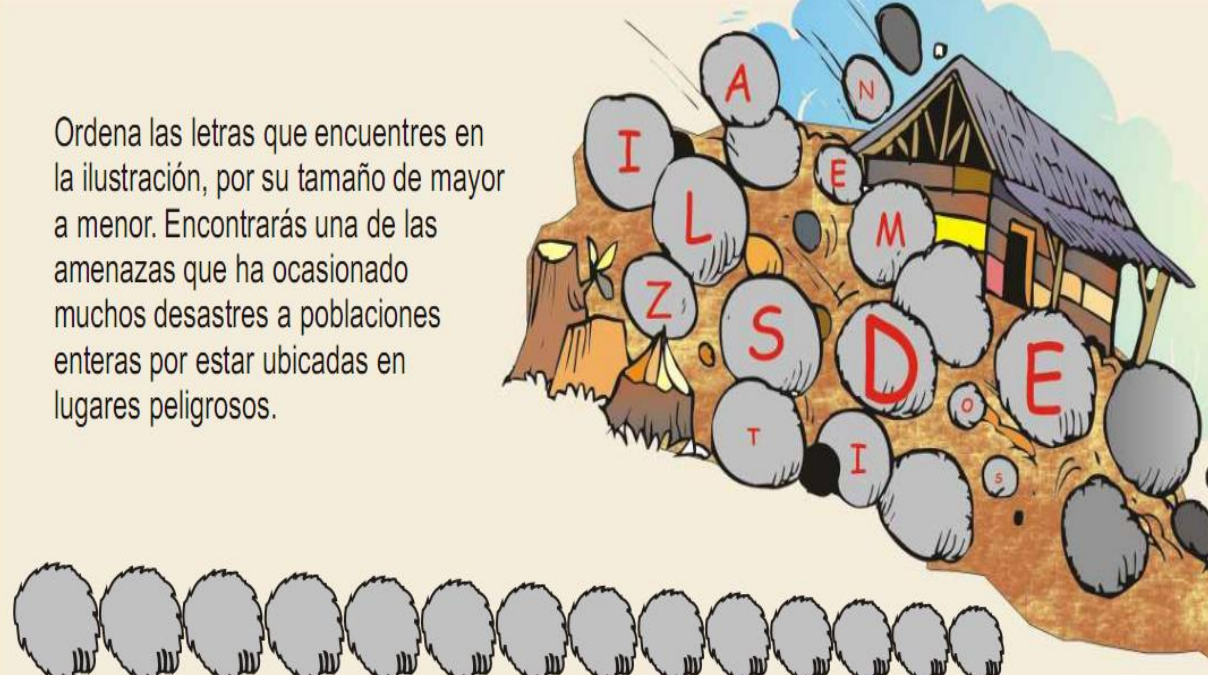


Juegos didácticos empleados para la identificación de amenazas



Arma cada una de estas letras correctamente, y descubrirás algo que aumenta la vulnerabilidad de muchas comunidades frente a las lluvias y deslizamientos.

96 • 95



Ordena las letras que encuentres en la ilustración, por su tamaño de mayor a menor. Encontrarás una de las amenazas que ha ocasionado muchos desastres a poblaciones enteras por estar ubicadas en lugares peligrosos.

ANEXO Nº 7



Planteamiento de compromisos por parte de los niños, niñas y adolescente



Elaboración de material didáctico



Elaboración del calendario de riesgos



Elaboración de material para prevención de riesgos

