



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PATRONES CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD
DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZOS NO DESEADOS EN LA COMUNIDAD LA
ESMERALDA.CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS.
2014”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

ANA GABRIELA HUARACA CALDERÓN

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.

Dra. Susana Segovia
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado: **“PATRONES CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARA LA PREVENCION DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014”**, es de responsabilidad de la señorita Ana Gabriela Huaraca Calderón, ha sido revisada y se autoriza su publicación

Dra. Susana Segovia
DIRECTORA DE TESIS

Lcdo. Jonathan Santos
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, Mayo 2015

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública Escuela de Educación para la Salud y a todos los docentes que fueron parte de mi formación académica.

A la Dra. Susana Segovia Directora de Tesis, al Lcdo. Jonathan Santos Miembro de Tesis por su paciencia y la aportación de conocimientos para que se lleve a cabo mi investigación.

A Plan Internacional Unidad de Programas Ventanas, a los líderes comunitarios de la Comunidad La Esmeralda por permitirme realizar mi tesis en su comunidad y darme la apertura necesaria para el desarrollo del mismo y a los/as adolescentes por su participación en los talleres.

.

DEDICATORIA

A mis abuelitos Enrique y Delia por haberme educado y formado como una persona de bien desde mis primeros años de vida.

A mis padres Ángel y Piedad por darme la vida, por el sacrificio que hicieron día tras día para poder culminar con mis estudios a más de ser mí apoyo incondicional. A mi hijo Mathias Emiliano por ser la persona más importante en mi vida y por ser quien me da fuerzas para seguir aún en los momentos más difíciles.

A Carina y Tatiana que a más de ser mis hermanas son mis amigas, en quienes puedo confiar y contar siempre con su apoyo, a mi sobrina Velita por haberme acompañado en el desarrollo de mi tesis.

A mis amigos y amigas por haber confiado en mí y por brindarme su apoyo.

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es Implementar un Programa Educativo sobre Patrones Culturales que influyen en la sexualidad de los y las adolescentes para la prevención de embarazos no deseados en la Comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. 2014. Siendo de tipo descriptivo– transversal, además se aplicó una encuesta a 26 adolescentes hombres y mujeres de entre 12 y 19 años. Se identificó que el 53,74% del grupo de estudio tienen conocimientos incorrectos sobre patrones culturales, el 69,23%, de igual forma sobre discriminación, el 42,31% indican que la sexualidad es tener relaciones sexuales, en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos el 57,69% desconocen que tienen y cuáles son estos, de acuerdo a las actitudes el 30% de los adolescentes están de acuerdo con que un hombre agrede a la mujer y el 54,85% manifiesta que el preservativo es el método anticonceptivo más usado por los adolescentes. Se concluye q la mayor parte de los conocimientos que tienen los adolescentes sobre patrones culturales y derechos sexuales son incorrectos los mismos que se modificaron mediante la aplicación de un programa educativo para fortalecer aspectos que ayuden en su vida personal, familiar y comunitaria. Recomendando que este tipo de intervenciones se las siga efectuando de una forma constante.

ABSTRACT

This research was out with the main goal Implement an Educational Program on Cultural Patterns that influence the sexuality of adolescents to prevent unwanted pregnancies in community from La Esmeralda, Montalvo Canton. In Los Ríos province, 2014 year. It was descriptive transversal also a survey of teenager's 26 men and women between 12 to 19 years were applied. In identified that 53.74% of the study group have incorrect knowledge about cultural patterns 69.23%, the same about discrimination, 42.31% show that is sex, with regard to sexual and productive rights 57.69% know they have and what are these, according to attitudes 30% of teens agree that a man assaults women and 54.85% state that the condom is the contraceptive method most used by adolescents. It conclude s that most of knowledge of adolescents about cultural patterns and sexual and reproductive rights are incorrect them that were modified by application of the Educational Program in order to strengthen aspects that help in their personal, family and community life, and is recommended that this type of intervention is the effecting of a constant follow from.

INDICE DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN	12
II.	JUSTIFICACIÓN	15
III.	OBJETIVOS	18
	A. GENERAL	18
	B. ESPECÍFICOS	18
IV.	MARCO CONCEPTUAL	19
V.	METODOLOGÍA	38
	A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	38
	B. VARIABLES	38
	1. Identificación	38
	2. Definición	38
	3. Operacionalización	40
	C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	41
	D. UNIVERSO	41
	E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS	42
VI.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
	FASE DE INTERVENCIÓN	76
	PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PATRONES	77
	CULTURALES EN SEXUALIDAD	
	1. ANTECEDENTES	77

2.	JUSTIFICACIÓN	79
3.	OBJETIVOS EDUCATIVOS	80
3.1	General	80
3.2	Específicos	80
3.2	Metas	80
4.	METODOLOGIA	81
5.	DISEÑO METODOLÓGICO	82
5.1	MATRIZ DE INVOLUCRADOS.	82
5.2	ÁRBOL DE PROBLEMAS	84
5.3	ÁRBOL DE OBJETIVOS	85
5.4	MARCO LÓGICO	86
6.	TEMAS A CAPACITAR	92
7.	IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE CLASE	93
8.	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO	109
VII.	CONCLUSIONES	111
VIII.	RECOMENDACIONES	112
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
X.	ANEXOS.	116

INDICE DE GRÁFICOS

Nº	TITULO	Pg.
GRÁFICO Nº1	EDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	44
GRAFICO Nº 2	SEXO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	46
GRÁFICO Nº3	CONOCIMIENTOS SOBRE PATRONES CULTURALES QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	48
GRAFICO Nº 4	CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	50
GRAFICO Nº 5	CONOCIMIENTOS SOBRE EL ABUSO Y/O VIOLENCIA SEXUAL QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	52
GRAFICO Nº 6	CONOCIMIENTOS SOBRE DISCRIMINACIÓN QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	54
GRAFICO Nº 7	CONOCIMIENTOS SOBRE EL MACHISMO QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	56
GRAFICO Nº 8	CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	58

GRAFICO Nº 9	CONOCIMIENTOS SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	60
GRAFICO Nº 10	CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	62
GRAFICO Nº 11	OPINION SOBRE LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	64
GRAFICO Nº 12	OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES FRENTE A LA AGRECIÓN DE UN HOMBRE HACIA LA MUJER. COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	66
GRAFICO Nº 13	OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES SOBRE LA RELACION ENTRE UN ADULTO Y UN ADOLESCENTE. COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	68
GRAFICO Nº 14	METODO ANTICONCEPTIVO MAS USADO POR LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	70
GRAFICO Nº 15	OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARA PREVENIR UN EMBARAZO. COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS.2014.....	72
GRAFICO Nº16	OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES FRENTE A UN EMBARAZO. COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	74
GRAFICO Nº17	CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.....	110

I. INTRODUCCIÓN

Es lamentable saber que los y las adolescentes están expuestos a un sin número de riesgos como embarazos no deseados, maltrato, discriminación de género, violencia, infecciones de transmisión sexual, etc. problemas que a su vez dificultan su desarrollo físico, intelectual, psicológico y emocional. Dichos riesgos se incrementan debido a patrones culturales donde se da más prioridad a los hombres para estudiar, que las mujeres están destinadas al cuidado de los hijos y a las labores domésticas, el hombre es más fuerte y es el encargado de llevar el dinero a la casa, dando más valoración al género masculino.

Los y las adolescentes al no estar bien informadas, quedan confundidos e inseguros ya que no tienen información confiable, los mitos y tabúes prohíben e impiden inconscientemente una exploración personal sobre lo que es la sexualidad.

Debido a patrones socioculturales los temas sobre sexualidad han sido hablados con temor y vergüenza y muchos más si lo hace en el entorno familiar ya que es considerado inapropiado, por lo que se excluye de conversaciones familiares. Por esta causa los y las adolescentes están en una situación de riesgo ya que se violentan sus derechos y son vulnerables ante situaciones desfavorables como discriminación especialmente hacia el género femenino, violencia de género, lo que trae como consecuencias muerte materna, embarazos no deseados, abortos, deserción escolar.¹

En América Latina y el Caribe la mortalidad materna se ubica entre las tres primeras causas de muerte en las adolescentes entre 15 y 19 años, debido a que interrumpen su embarazo de forma voluntaria, la mayoría en condiciones insalubres e ilegales, reflejando así la escasa información y métodos anticonceptivos modernos y eficaces.

Se cree que el número anual de abortos inseguros en adolescentes de edades entre 15 y 19 años es de más de 5 millones por lo que hay diversas consecuencias en su salud, no sólo por el riesgo y el incremento de la maternidad en edades precoces, sino también por el abandono de su escolarización.²

La discriminación hacia las niñas y mujeres es el principal problema para el acceso a la educación, el embarazo adolescente, la violencia y el trabajo infantil doméstico. Por lo que se le da una valoración menor al género femenino

Se estima que aproximadamente 150 millones de adolescentes menores de 18 años han sufrido algún tipo de violencia sexual. Hasta el 50% de las agresiones sexuales se cometen contra adolescentes menores de 16 años.³

En el Ecuador en un estudio realizado en diversas ciudades por PLAN INTERNACIONAL muestra los siguientes datos: el 30% de adolescentes de la Costa piensan que su primera relación sexual será mediante violencia y abuso sexual, el 21% de la población reconoce como delito la relación entre un adulto y un menor de edad y el 53% la ve como aceptable si el hombre quiere casarse o si puede mantener a la menor de edad; el 40% de los adolescente hombres sienten

miedo y desesperación porque son obligados a tener su primer contacto sexual en prostíbulos y sin protección. Debido a las creencias culturales se tolera y se acepta el abuso sexual, la discriminación, el embarazo en la adolescencia, el machismo y la violencia y alejan cada vez más a los y las adolescentes del acceso real a una educación de calidad sobre sexualidad.⁴

El Gobierno ecuatoriano ha puesto en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA), pues busca promover la conversación sobre sexualidad especialmente en el hogar dejando atrás miedos y tabúes que impiden tener un conocimiento claro, para evitar los embarazos a temprana edad y no deseados así como los abortos y la muerte materna.⁵

Por consiguiente es fundamental que las y los adolescentes conozcan sobre sus derechos sexuales y reproductivos además reciban una educación sexual libre de mitos y tabúes contribuyendo así a que se desarrollen en ambientes seguros y de no discriminación especialmente hacia las mujeres.

II. JUSTIFICACIÓN

La Convención sobre Eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer (CEDAW), en su artículo 5, responsabiliza a los estados de modificar los patrones socioculturales asociados a los estereotipos de género que perpetúen la idea de superioridad o inferioridad de algunos de los sexos y de garantizar que la educación familiar incluya una comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad común de hombres y mujeres en cuanto a la educación y al desarrollo de sus hijos e hijas.⁶

El Ecuador, en su condición de Estado social de derecho, multiétnico y pluricultural, está convencido que las niñas, niños y adolescentes constituyen la base estratégica de su desarrollo, los reconoce como sujetos de derecho, como ciudadanos, les garantiza la inclusión social, su participación en las acciones que son de su interés y, de acuerdo con su grado de desarrollo y madurez, les otorga prioridad absoluta en las políticas de desarrollo, en las inversiones públicas y en los servicios básicos (salud, nutrición, educación, seguridad social, vivienda, etc.). Les brinda protección especial y atención emergente cuando lo requieren, les garantiza su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de seguridad, libertad, dignidad e igualdad.⁷

En la constitución de la República del Ecuador está contemplado el derecho a la educación para la sexualidad en el artículo 347, numeral 4 que se refiere: “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía,

sexualidad y ambiente desde un enfoque de derecho” y; en el numeral 6: “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física psicológica y sexual de los y las estudiantes”⁸

Es deber de todas y todos contribuir a la prevención de embarazos no deseados y a la igualdad de género, para lo cual es importante trabajar con los adolescentes incrementando sus conocimientos, creando conciencia y sensibilizar de tal forma que modifiquemos las creencias que desvalorizan al género femenino que a su vez afecta el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos

Durante la realización de las prácticas pre-profesionales en la provincia de los Ríos, cantón Ventanas, se observó que el problema inicia debido a que los padres y madres de familia piensan que la única forma de educar a los adolescentes en sexualidad es impartiendo la educación que ellos recibieron, es decir una educación en base a costumbres y creencias en donde se da más valor a los hombres además sienten miedo y vergüenza al referirse a temas relacionados con la sexualidad.

Ante esta problemática Plan Internacional apoya en diferentes comunidades con la ejecución de proyectos sobre sexualidad y prevención de embarazos, incluyendo derechos sexuales y reproductivos. Razón por la cual se contará con su apoyo para la ejecución del Programa Educativo sobre Patrones Culturales que influyen en la Sexualidad de los y las adolescentes para la prevención de embarazos en la Comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. 2014.

Mediante la ejecución de la tesis también se contribuirá a que los y las adolescentes de la Comunidad La Esmeralda conozcan y ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos que les otorgan la Constitución de la República del Ecuador.

III. OBJETIVOS

A. General

- Implementar un Programa Educativo sobre Patrones Culturales que influyen en la sexualidad de los y las adolescentes para la prevención de embarazos no deseados en la Comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. 2014.

B. Específicos

- Determinar las características sociodemográficas del grupo de estudio.
- Diagnosticar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre los patrones culturales en sexualidad para la prevención de embarazos no deseados.
- Diseñar un programa educativo sobre patrones culturales en sexualidad.
- Evaluar el programa educativo ejecutado en cuanto al tema.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. PATRONES CULTURALES

Son normas sociales que se establecen en una región, ciudad o país de acuerdo a las costumbres de un grupo de personas, el conjunto de costumbres, creencias y prácticas generan actitudes o conductas que producen y generan prácticas de violencia basada en género en las que se considera a niños, niñas, adolescentes y mujeres, como subordinados.

Estos prejuicios y prácticas pueden llegar a justificar la violencia en contra de las mujeres o como una forma de protección (como cuando las adolescentes violadas son forzadas a casarse con sus agresores) o dominación (el ejercicio de la violencia intrafamiliar como forma de “corregir” a las mujeres, niñas, niños y adolescentes).

Algunas de estas actitudes o prácticas tienen que ver con una serie de mitos que replican como la creencia en la superioridad del género masculino. La más extendida es la necesidad sexual masculina que está relacionada al desempeño sexual para determinar la mayor o menor hombría.

Las prácticas culturales pueden mantener la desigualdad y la discriminación de una generación a la siguiente, al igual que los estereotipos de género permanecen ampliamente aprobados.⁹

4.1.1 CÓMO SE ESTABLECEN LOS PATRONES CULTURALES.

Se establecen de acuerdo a cada persona, ya que por el hecho de pertenecer a una región no precisamente tendría que seguir todo lo que acostumbra la gente sino las que quiera acoger. Evidentemente tienen gran influencia los patrones culturales que ya están establecidos porque los practica la mayoría de las personas de la región, y es más fácil adaptarnos a la sociedad pegándonos a ellos.¹⁰

El desconocimiento, los tabúes, mitos, prejuicios y estereotipos culturales existentes; evaden, delegan y violentan la sexualidad ya que son vividos con vergüenza o culpa, sienten temor a preguntar por lo que naturalizan las prácticas culturales de violencia y machismo.¹¹

4.1.2 CONCEPCIONES SOBRE SER HOMBRE Y SER MUJER

En la actualidad todavía se determina al hombre y a la mujer conforme el modelo tradicional patriarcal.

El hombre se siente protector, proveedor, autoridad dentro del hogar, ejerce cargos públicos y se siente mal y humillado si la mujer gana más que él, ello atenta contra su rol proveedor y poder que este le brinda. La mujer se configura como madre, administradora del hogar, de los hijos, es asignada para las labores domésticas y aunque tienen abierta la posibilidad a la colaboración de la pareja, ésta es vista como una colaboración a su responsabilidad.

Los juguetes continúan la línea tradicional los niños juegan con carros, robots, pelotas y las niñas con muñecas, juegos de té, de igual manera los colores siguen siendo asignados de acuerdo al género rosado para el género femenino y azul para

el género masculino. Por lo que nos damos cuenta que todavía se aprecian desigualdades entre hombres y mujeres.

Con relación al machismo se describe como un rasgo de alguien autoritario, impositivo, egoísta quien toma decisiones y hace lo que quiere sin considerar a la mujer siendo una expresión de poder y desigualdad.

También podemos identificar la división del juego infantil como una desigualdad de género, ya que en una sociedad patriarcal como la nuestra existen roles que pertenecen sólo a varones y roles propio de las mujeres.¹²

Entre los patrones culturales predominantes encontramos el machismo, la violencia de género y discriminación.

4.2 MACHISMO

Es la superioridad del hombre demostrado a través de la fuerza física lo que genera injustas relaciones de poder, además existe una sobrevaloración de las cualidades y la justificación social de las actitudes y comportamientos considerados masculinos Dando como resultado que haya poder y control de los hombres sobre las mujeres y también sobre otros hombres considerados “Afeminados”.

Tanto hombres como mujeres machistas son los que se creen que las mujeres son inferiores que los hombres y que el dominio masculino es algo natural o legítimo.

4.2.1 TIPOS DE MACHISMO

✓ **Machismo verbal**

Consiste en un ataque verbal con frases, palabras, expresiones que discriminen u ofendan a la mujer.

✓ **Machismo físico**

Es igual o tal vez más dañino al verbal debido a que puede generar lesiones físicas permanentes o acabar con la vida de las mujeres que lo toleran.

4.2.2 CAUSAS DEL MACHISMO

Existen diversas causas entre las cuales tenemos:

- Educación machista
- División por sexo en el trabajo
- Los medios de comunicación y la publicidad
- Inseguridad

4.2.2 CONSECUENCIAS DEL MACHISMO

- ✓ Impide el desarrollo natural y pleno de la personalidad de la mujer.
- ✓ Las naturales disposiciones vocacionales (la opción de elegir un trabajo) se hallan frenadas para la mujer.
- ✓ La mujer al acceder al estudio o a un mejor puesto laboral, lo hace en condiciones dificultosas, económica y psicológicamente hablando, por los prejuicios machistas de quienes la rodean.
- ✓ Una mujer limitada o estancada por el machismo, produce menos en cantidad y calidad, y por ende perjudica a la nación. (Ello grafica que el machismo puede afectar al desarrollo de un país)
- ✓ El machismo puede ser causa de divorcio. Lo cual perjudica a la sociedad.¹³

4.3 VIOLENCIA DE GÉNERO

Los patrones culturales son causantes de la violencia de género debido a los prejuicios y actitudes que pueden llegar a justificar la presencia de esta violencia, por lo que se tolera el matrimonio de víctimas con sus violadores, actividad sexual para determinar la hombría, infidelidad o violencia intrafamiliar.

La violencia se ha convertido en una forma de vida, por ser vista como “patrones culturales tan enraizados en la sociedad que han terminado por normalizarse, por considerarse “naturales”.

Según la ONU la violencia de género es “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la privación injusta de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada” con lo que entendemos que la violencia de género no abarca simplemente a la violencia física, sino que es mucho más.

4.3.1 TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

- ✓ **Violencia física:** Son manifestaciones de esta conducta los empujones, bofetadas, puñetazos, golpes con objetos, quemaduras y patadas que provocan lesiones o daño físico que pueden llegar a producir fracturas, quemaduras, hematomas, heridas, cortes, lesiones de órganos internos y/o lesiones irreversibles y que puede ser percibida fácilmente por otras personas ya que generalmente deja huellas externas.

- ✓ **Violencia psicológica:** es una conducta que está orientada a la desvalorización de la otra persona con o amenazas, humillaciones, insultos, desprecio, culpabilidad y suele darse conjuntamente con otro tipo de violencia.

- ✓ **Violencia sexual:** Es todo acto en que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física o intimidación psicológica obliga a otra a ejecutar un acto sexual en contra de su voluntad, o que participe en interacciones sexuales. La violencia sexual ocurre en una variedad de situaciones como la violación en el matrimonio, el abuso sexual infantil, el incesto, el acoso sexual, etc., incluye entre otras: caricias no deseadas, penetración oral, anal y vaginal con el pene u otros objetos, exposición obligatoria a material pornográfico o exhibicionismo.

- ✓ **Violencia social:** el agresor intenta evitar todo posible contacto de la víctima con la sociedad que la rodea, como amigos, familiares o compañeros de trabajo de manera que quede aislada y desprotegida al no tener apoyos fuertes a su alrededor.

- ✓ **Violencia económica:** se trata de evitar que la persona maltratada pueda acceder al dinero, quedando esta desvalida y sin recursos, bien apropiándose del dinero de la víctima o impidiendo que esta trabaje.¹⁴

4.3.2 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA GÉNERO

- Limita el ejercicio de las capacidades y libertades fundamentales de las mujeres que la sufren y ocasiona tal grado de incapacidad.
- Genera aislamiento social y es factor primordial en la aparición de enfermedades físicas y psíquicas que llevan en pocas ocasiones al suicidio.
- El sufrimiento debido a la violencia de género se relaciona con una variedad de problemas de salud mental, en particular depresión, ansiedad, estrés, fatiga crónica, trastornos del sueño, trastornos de los hábitos alimentarios y abuso de alcohol, drogas y/o psicofármacos.¹⁵

4.4 DISCRIMINACIÓN

Es el trato diferenciado que recibe una persona o grupos de personas, se entiende como una ofensa, distinción social o exclusión, limitación o preferencia de miembros, basada en la raza, color, sexo, religión, descendencia, origen étnico, edad, orientación sexual, o cualquier característica similar que afecte el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad de los derechos humanos.

4.4.1 TIPOS DE DISCRIMINACIÓN

- **Discriminación racial o étnica:** se da cuando una persona es tratada como inferior por su pertenencia a una determinada raza o etnia. Así ha ocurrido históricamente con los indios, los gitanos, los negros, etc.

- **Discriminación religiosa:** es el trato desfavorable que recibe una persona por no practicar la creencia religiosa mayoritaria de la sociedad en la que vive o por no profesar creencia alguna.
- **Discriminación política:** tiene lugar cuando las personas no pueden expresar libremente sus ideologías políticas porque viven bajo presión de gobiernos dominantes o dictatoriales.
- **Discriminación sexual:** se ha dado a lo largo de la historia debido a que se pensaba que los varones eran superiores a las mujeres, de manera que ellas eran destinadas a las labores del hogar, pues se creía que no tenían capacidad intelectual ni fuerza física suficiente para el trabajo.
- **Discriminación de nivel cultural y económico:** se produce cuando las personas consideran a otras inferiores por no tener acceso a la misma formación o por no disfrutar de una buena situación económica.
- **Discriminación por discapacidad:** se manifiesta cuando una persona es despreciada por sufrir algún tipo de discapacidad, bien sea física o mental.

4.4.2 CONSECUENCIAS

- ✓ Es un obstáculo para el desarrollo económico, cultural y social.

- ✓ La exclusión de las personas producto de la discriminación impide la realización de seres humanos extraordinarios y promueve el atropello de los derechos humanos y por ende de los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ La discriminación nos deshumaniza, nos impide crecer en humanidad.¹⁶

4.5 SEXUALIDAD

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo y que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida. Somos seres sexuados desde el primer hasta el último momento de nuestra vida. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer además es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías.

La sexualidad está presente en las tres dimensiones que configuran al ser humano: Biológica (las primeras células del organismo ya están diferenciadas sexualmente), Psicológica (cada persona tiene su propia orientación sexual y la vive de una forma particular) y Social (nuestra socialización y educación están filtradas por el hecho de que seamos chicos o chicas).¹⁷

4.6 SEXO, GÉNERO, IDENTIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO.

Sexo: se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hombres y mujeres.

Género: Construcción cultural social y simbólica sobre las diferencias sexuales que asigna valoración diferenciada a hombres y mujeres, determinando roles, espacios y atributos para cada uno y generando relación de poder. En base a la diferencia biológica se construye la desigualdad social y cultural que coloca a lo femenino en una posición de inferioridad. Lo público es asignado al género masculino siendo valorado por la sociedad, lo domestico es el espacio de lo femenino, sus actividades son menos valoradas.¹⁸

Identidad de género: Es la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, es el reconocimiento que una persona hace acerca de su yo o de su "sí mismo" como hombre o como mujer, reconocimiento basado en interacción, por una parte de las características valoradas y creencias que una cultura especifica establece para uno y otro sexo.¹⁹

Equidad de género: La sociedad y la cultura generan y reproducen patrones tradicionales de roles y relaciones entre hombres y mujeres; éstos están designados por la desigualdad de poder entre los géneros, en una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer.

En Ecuador se ha tratado de que la igualdad de género sea una realidad, es algo muy difícil pero se han cambiado varias leyes en protección de la equidad laboral y de oportunidades así como campañas contra el machismo y campañas que promueven la igualdad de género.²⁰

4.7 ADOLESCENCIA

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, no es solo un periodo de adaptación a los cambios corporales sino a una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

La Organización Mundial de la Salud menciona que la adolescencia esta etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

4.7.1 Adolescencia temprana

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático y acelerado de los cambios puberales y de las características sexuales secundarias.

4.7.2 Adolescencia tardía

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional.

Ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad incluso de su vida sexual por lo que está muy cerca de ser adulto joven.²¹

4.8 EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo o parto, es un término que comprende el periodo de gestación reproductivo humano. Éste comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el ovulo de la mujer y éste ovulo fecundado se implanta en la pared del útero.

La palabra adolescencia proviene de "adolece" que significa "carencia o falta de madurez", razón por la cual, no es recomendable un embarazo en esta etapa del crecimiento.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles para nosotros como seres humanos, ya que es un estado de inmadurez en donde se busca una madurez, en la que corremos el riesgo de fracasar o cometer errores que dejarán huella en nuestra vida futura.

El embarazo en la adolescencia es ya un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los jóvenes como para sus hijos, pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea.

Factores que influyen y contribuyen al embarazo de las adolescentes son:

- ✓ Anticoncepción inadecuada por falta de información sexual, barreras y dificultades al acceso de anticonceptivos o centros de planificación familiar, abandono de los métodos anticonceptivos, violación y falta de educación sexual.
- ✓ Factores personales e interpersonales psicológicos y sociológicos, como podrían ser: poca satisfacción escolar, bajo rendimiento, malas relaciones familiares, creerse con suficiente madurez, inseguridad, etc.

3.8.1 COMO PREVENIR EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

- Los valores, tanto morales como religiosos, como lo es el amor responsable, la fidelidad, el respeto por la vida.
- Es necesario crear programas para fomentar la información y los servicios que necesitan los jóvenes, para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable.
- Medidas de orden general, tanto educativas a nivel sexual, como sociales dirigidas a todos los jóvenes.
- Modificar comportamientos sociales que fomenten la actividad sexual, como la publicidad, revistas y la influencia cultural en general.²²

4.9 DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Cuando los derechos humanos se relacionan con la sexualidad o reproducción de las personas los llamamos “derechos sexuales” o “derechos reproductivos”. Algunas veces los derechos sexuales y reproductivos se suponen o contemplan.

Sin embargo los derechos sexuales incluyen las libertades y toma de decisiones de las personas sobre su sexualidad, orientación sexual y actividad sexual; sus derechos acceder a servicios de educación y salud sexual y aquellos relacionados a la protección integral sexual.

Los derechos reproductivos, de manera general, se refieren al control en la toma de decisiones relacionadas con la fecundidad y la reproducción.

Los derechos sexuales: son aquellos que se relacionan con necesidades, intereses, capacidades, facultades, oportunidades y libertades de las personas, incluidas las niñas, niños y adolescentes en torno al conocimiento, comprensión y desarrollo progresivo de su sexualidad.

Los derechos sexuales están reconocidos la Constitución de la República del Ecuador del 2008.

- Tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, su vida y orientación sexual. (Art.66,numeral 9)
- A la protección frente a toda forma de violencia sexual y a la integridad sexual; (Art. 46, numeral 4 y Art. 66, núm. 3: ay b; núm. 29)
- A no ser discriminados por género, orientación sexual. Embarazos y con vivir con VIH; (Art. 11 y 43, núm. 1-4)
- A la Educación para la Sexualidad con enfoque de derechos. (art. 347, núm. 4)

- A la atención integral de la Salud Sexual. (Art. 32 y 363 núm. 5 y 6)

Los derechos reproductivos: son aquellos que hacen referencia de la decisión libre y responsable sobre la reproducción, sin sufrir ningún tipo de discriminación, ni violencia.

Los derechos sexuales están reconocidos la Constitución de la República del Ecuador del 2008.

- A tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva. (Art. 66 núm. 10)
- A decidir cuándo y cuantas hijas e hijos tener. (Art. 66 núm. 10)
- A la atención integral de la salud reproductiva. (Art. 32 y 363 núm. 5 y 6)

4.9.1 LOS ADOLESCENTES TIENEN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos sociales, son considerados seres humanos en pleno desarrollo y activos en la comprensión, ejercicio y exigibilidad de sus derechos incluidos los derechos sexuales y derechos reproductivos por tanto:

- Tienen derecho a desarrollar un sentido positivo de sus propios cuerpos y de su sexualidad.
- Tienen el derecho a vivir libres de abuso y violencia sexual.

- Ser capaces de tomar decisiones sobre su sexualidad, de acuerdo a su edad, con la necesaria, apropiada y consiente orientación de personas adultas.
- Las personas adultas son responsables de tomar en cuenta el interés superior del niño, considerar también la capacidad progresiva de ejercer sus derechos en su propio nombre.

Conforme las niñas, niños y adolescentes crecen y desarrollan sus capacidades, sus derechos y su sentido de responsabilidad continúan evolucionando. Y mucho de ello, radica en que reciben de acuerdo a su edad sobre sexualidad en forma oportuna, científica, libre de prejuicios, discriminación y violencia; que les permita tomar decisiones seguras para proteger su vida, su salud y bienestar.²³

APARATO CONCEPTUAL

- ✓ **Patrones culturales:** Son normas sociales que se establecen en una región, ciudad o país de acuerdo a las costumbres de un grupo de personas.⁽⁹⁾

Los patrones culturales se refieren al conjunto de costumbres, creencias y prácticas que generan actitudes o conductas de violencia especialmente hacia el género femenino.

- ✓ **Machismo:** Es la superioridad del hombre demostrado a través de la fuerza física lo que genera injustas relaciones de poder.⁽¹³⁾

Es decir el machismo da como resultado que haya poder y control de los hombres sobre las mujeres”.

- ✓ **Violencia de género:** Es todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la privación injusta de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada.⁽¹⁴⁾

Debido a los patrones culturales la violencia de género puede ser justificada ya que en la sociedad no es vista como tal.

- ✓ **Violencia sexual:** Es todo acto en que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física o intimidación psicológica obliga a ejecutar un acto sexual en contra de su voluntad o que participe en interacciones sexuales. ⁽¹⁴⁾

Es un acto de cobardía que violenta los derechos de las personas y hacia la persona misma.

- ✓ **Discriminación:** Es el trato diferenciado que recibe una persona o grupos de personas, se entiende como una ofensa, distinción social o exclusión, limitación.⁽¹⁶⁾

Las personas que son discriminadas reciben un trato inferior lo que impide que las personas se desarrollen de manera correcta.

- ✓ **Sexualidad:** Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo.⁽¹⁷⁾

La sexualidad está presente desde el momento que nacemos e incluye todas las acciones que realizamos.

- ✓ **Sexo:** es conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos como hombres y mujeres.⁽¹⁸⁾

- ✓ **Género:** Construcción cultural social y simbólica sobre las diferencias sexuales que asigna valoración diferenciada a hombres y mujeres.⁽¹⁹⁾
Se refiere a las características asignadas por la sociedad tanto para hombres como para mujeres.
- ✓ **Identidad de género:** Es la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos.⁽²⁰⁾
- ✓ **Equidad de género:** se refiere a la igualdad que haya tanto para el género masculino para el femenino para poder tener las mismas oportunidades.⁽²¹⁾
Es decir todas y todos estamos en condiciones de acceder o tener las mismas oportunidades para desarrollarnos en el medio.
- ✓ **Adolescencia:** es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.
Es una etapa de cambios en donde se hacen más latentes las relaciones sociales y buscan su independencia.
- ✓ **Embarazo:** El embarazo el periodo de gestación.⁽²²⁾
Cuando ocurre en la adolescencia trae consecuencias tanto para la madre como para el niño.
- ✓ **Los derechos sexuales:** son aquellos que se relacionan con necesidades, intereses, capacidades, facultades, oportunidades y libertades de las personas, incluidas las niñas, niños y adolescentes en torno al conocimiento, comprensión y desarrollo progresivo de su sexualidad.⁽²³⁾

Todos los seres humanos somos responsable de nuestra vida sexual y de las decisiones que tomemos en cuanto a nuestra sexualidad.

- ✓ **Los derechos reproductivos:** son aquellos que hacen referencia de la decisión libre y responsable sobre la reproducción, sin sufrir ningún tipo de discriminación, ni violencia. ⁽²³⁾

Es decir que todas las personas estamos en condiciones de tomar estas decisiones.

5 METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Se desarrollo en la comunidad La Esmeralda perteneciente, al Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. En el lapso de 6 meses además se contara con el apoyo de Plan Internacional Unidad de Programas Ventanas. (Anexo 1)

B. VARIABLES

1. IDENTIFICACIÓN

- Características sociodemográficas
- Conocimientos sobre patrones culturales
- Actitudes frente a patrones culturales

- Prácticas sobre prevención de embarazos no deseados

2. DEFINICIÓN

- **Características sociodemográficas.-** Es el conjunto de características, socio económico cultural que estuvieron presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.
- **Conocimientos sobre patrones culturales.-** Son los hechos, o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica del tema. Entendimiento, inteligencia, razón natural.
- **Actitudes frente a patrones culturales:** es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter.
- **Prácticas sobre prevención de embarazos.-**Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos de manera frecuente.²⁴

3. Operacionalización

	CATEGORIA / ESCALA	INDICADOR
Características sociodemográficas	Edad: 12-14 15-19	% de adolescentes según la edad
	Sexo: Hombre Mujer	% de adolescentes según el sexo
	Religión: Católico Cristiano	% de adolescentes según la religión
	✓ Patrones Culturales ○ Correcto ○ Incorrecto ○ No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre patrones culturales
	✓ Abuso sexual ○ Correcto ○ Incorrecto ○ No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre abuso sexual
	✓ Discriminación ○ Correcto ○ Incorrecto ○ No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre discriminación
	✓ Machismo ○ Correcto ○ Incorrecto ○ No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre machismo

Conocimientos	<input checked="" type="checkbox"/> Sexualidad <input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre sexualidad
	<input type="checkbox"/> Derechos sexuales. <input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre, Derechos sexuales
	<input checked="" type="checkbox"/> Género <input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre genero
	<input checked="" type="checkbox"/> Orientación sexual <input type="checkbox"/> Correcto <input type="checkbox"/> Incorrecto <input type="checkbox"/> No responde	% de adolescentes según si tienen conocimientos sobre la orientación sexual
Actitudes	<input checked="" type="checkbox"/> Iniciación sexual obligada <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	% de adolescentes hombres y mujeres según si creen que las adolescentes mujeres deben ser obligadas para su iniciación sexual
	<input checked="" type="checkbox"/> Hombría frente al maltrato. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	% de adolescentes hombres y mujeres según qué opinan de que un hombre demuestre su hombría al agredir a una mujer
	<input checked="" type="checkbox"/> Relación entre un adulto y un adolescente <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Inaceptable	% de adolescentes hombres y mujeres según como califican la relación que exista entre un adulto un/a adolescente.
Prácticas	<input checked="" type="checkbox"/> Métodos anticonceptivos <input type="checkbox"/> Preservativo o condón <input type="checkbox"/> Píldora anticonceptiva de emergencia <input type="checkbox"/> Inyecciones <input type="checkbox"/> Pastillas anticonceptiva	% de adolescentes hombres y mujeres según cuales el método anticonceptivo más usado
	<input checked="" type="checkbox"/> Caso de embarazo. <input type="checkbox"/> Se haría responsable del niño <input type="checkbox"/> Se iría de la casa <input type="checkbox"/> Buscaría ayuda de sus amigos/as <input type="checkbox"/> Utilizaría como una opción el aborto	% de adolescentes hombres y mujeres sobre que harían en caso de que quedara embarazada o embaracen a un adolescentes
	<input checked="" type="checkbox"/> Prevención de un embarazo <input type="checkbox"/> Se informaría sobre el tema. <input type="checkbox"/> Utilizaría algún método anticonceptivo <input type="checkbox"/> No tendría relaciones sexuales <input type="checkbox"/> No responde	% de adolescentes hombres y mujeres sobre que harían para prevenir un embarazo

C. Tipo de diseño y estudio

Estudio descriptivo-transversal ya que se describe características del grupo de estudio y además se lo realiza en un determinado tiempo.

D. Universo

Se trabajó con la totalidad de 26 adolescentes entre hombres y mujeres que son afiliados a Plan y que asisten a los talleres impartidos por la Unidad de Programas Ventanas.

E. Descripción de procedimientos

Para dar cumplimiento a los objetivos 1 y 2 fue necesaria la coordinación con los líderes de la comunidad además con el facilitador de desarrollo comunitario de La Esmeralda, delegado por Plan Internacional, para dar a conocer el programa educativo que se iba a desarrollar.

Posteriormente se elaboró un cuestionario con preguntas de selección múltiple, el mismo que fue validado por un experto en el tema y por un grupo de adolescentes con similares características para verificar la claridad y entendimiento del mismo, una vez obtenida las sugerencias del experto se logró obtener la encuesta definitiva

la misma que contenía datos sociodemográficos, de conocimientos, actitudes y prácticas siendo estos necesarios para la investigación.

Se aplicó la encuesta a la población beneficiaria y una vez obtenida la información se procedió a tabular los datos en el programa estadístico “SPSS” en donde se obtuvo tablas y gráficos para proceder al análisis e interpretación de los mismos que se lo realizó en el programa WORD 2013.

Para cumplir con el objetivo 3 se diseñó y se ejecutó un Programa Educativo sobre patrones culturales en sexualidad el mismo se lo realizó a través de capacitaciones utilizando una técnica activa participativa y técnicas lúdicas y así el trabajo que se ejecutó fue atractivo y dinámico para los y las adolescentes, además prestaron la atención que se requiere en este tema, de esta forma se logró llegar con el mensaje deseado al grupo de estudio.

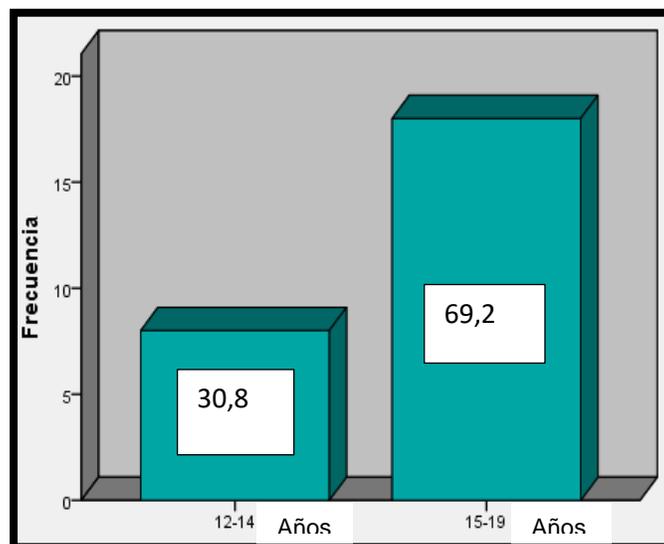
Para dar cumplimiento con el objetivo 4 se aplicó la misma encuesta que se la realizó al inicio para comprobar si los y las adolescentes han asimilado los conocimientos impartidos.

VI RESULTADOS

GRÁFICO N°1

EDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA EMERALDA.

CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



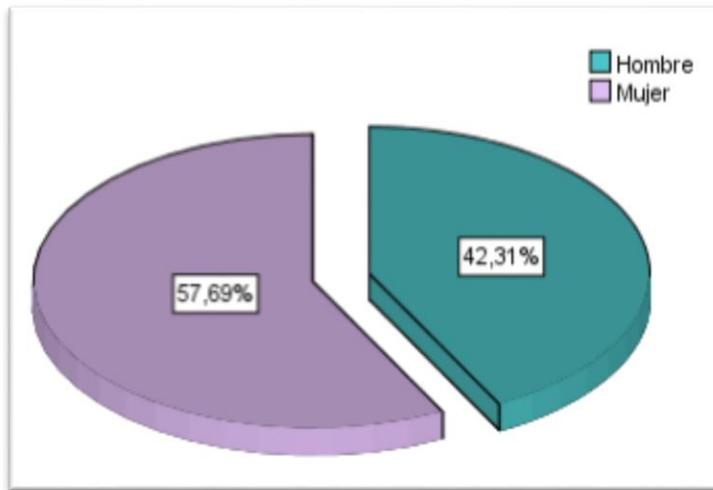
Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. Septiembre. 2014.

Se puede observar que el 30,8% de la población de estudio tienen una edad comprendida entre 12 y 14 años y el 69,2% se encuentran entre los 15 y 19 años. Plan Internacional opto por trabajar con adolescentes ya que es uno de los grupo de vulnerabilidad por encontrarse es una de las etapas en la cual se manifiesta cambios físicos, psicológicos y sociales.

El psicólogo Jose Manuel Lara Alberca de España el en 2009, publica la revista sobre adolescencia: cambios físicos y cognitivos donde indica que a la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, es una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

En esta etapa los adolescentes son influenciados por amigos además buscan su independencia por lo que se convierten en un grupo vulnerable y frágiles ante situaciones que ponen en riesgo su ser.

GRAFICO N° 2
SEXO DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA.
CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

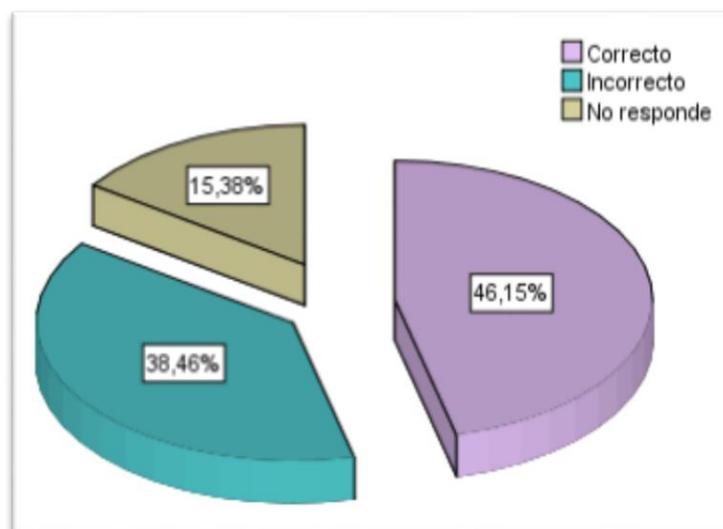
El 57,69% de adolescentes son mujeres y el 42,31% son hombres, con lo que podemos determinar que existe la equidad y accesibilidad a la educación.

El Código de la niñez y la adolescencia en el Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. .Además en el Art.347, numeral 4 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 dice:” Será responsabilidad del estado asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde un enfoque de derechos” es decir que se garantiza el acceso a la educación para la sexualidad desde un enfoque de derechos tanto a hombres como a mujeres de tal manera que contribuya en el desarrollo integral de las adolescentes en un ambiente óptimo y libre de violencia.

Un dato extra a esta información es que la religión católica está representada en un 80.8% y cristianos con el 19.2%.

GRÁFICO N°3

**CONOCIMIENTOS SOBRE PATRONES CULTURALES QUE TIENEN LOS Y
LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN
MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS.2014.**



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

El 46,15% de los y las adolescentes tienen un conocimiento correcto sobre patrones culturales, el 53,74% del grupo de estudio responden de manera incorrecta o no responden.

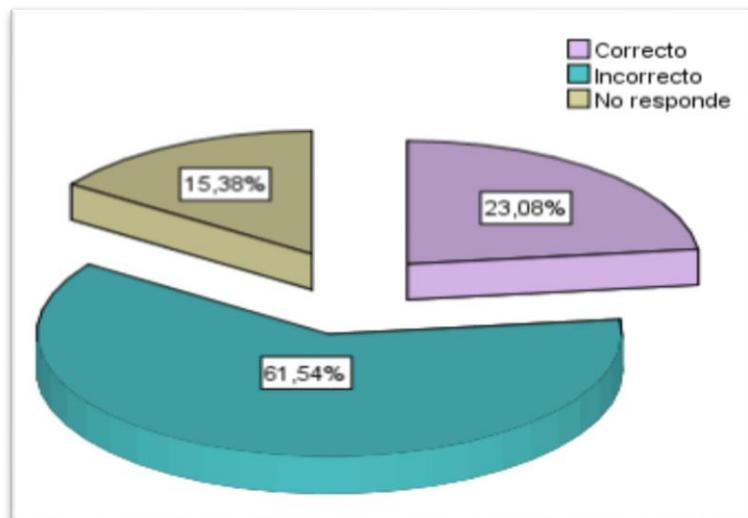
Dato que se contradice con lo que dice la Constitución en su Art.347numeral 4, garantiza el derecho a la educación para la sexualidad y el Código de la Niñez protege a los menores de abusos en el ámbito de la sexualidad, el abuso, la violencia sexual, la sumisión, la inequidad, el machismo y la discriminación.

El conocimiento que poseen los y las adolescentes sobre patrones culturales son vivencias que se han presentado con el pasar del tiempo y que se pretende mejorar aquellas que no tienen razón de ser y que son incorrectos (machismo, discriminación, violencia de género) y para mejorar esta problemática es necesario capacitar no solo a los adolescentes sino también a las familias y comunidad.

GRAFICO. N° 4

**CONOCIMIENTOS SOBRE GÉNERO QUE TIENEN LOS Y LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA.**

CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

Del total de adolescentes encuestados el 23,08% tienen un conocimiento correcto sobre género, mientras que el 76,9% tienen una concepción equivocada sobre este tema, ya que lo relacionan con sexo.

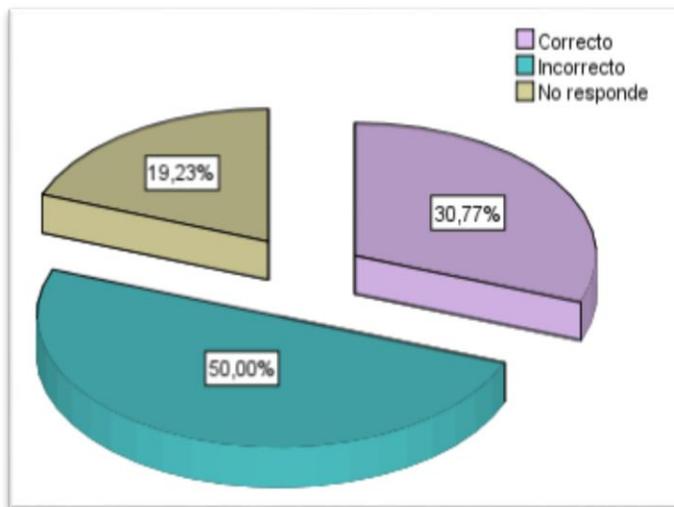
Situación que se asemeja a un estudio realizado por Silvia Iveth Martínez Álvarez en México. 2010 dirigido a los alumnos del 1º de secundaria sobre el análisis de los conocimientos y significados asociados a los conceptos de: género, equidad y machismo, se puede observar que el 82% desconocen la definición o le relacionan con el sexo.

Para lo cual se debe tratar de llegar a los adolescentes con información sencilla, para que puedan entender la definición correcta de este tema.

GRAFICO N°5

**CONOCIMIENTOS SOBRE EL ABUSO Y/O VIOLENCIA SEXUAL QUE TIENEN
LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA**

CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS.2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

De los y las adolescentes el 30,77% tienen conocimientos correctos sobre el abuso sexual, el 69,23% del grupo de estudio tienen un conocimiento incorrecto no responden.

Situación que no coincide con el código de la niñez y adolescencia ya que los y las adolescentes al desconocer sus derechos y no tener conocimientos correctos les hace vulnerables a que otras personas dañen su integridad

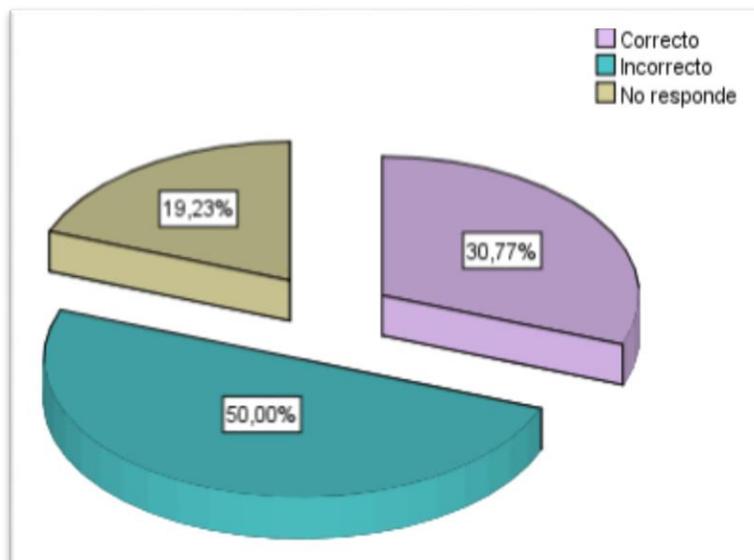
Así que en un estudio elaborado por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) realizado en el Ecuador en el 2010 sobre violencia y abuso sexual dice que en la amazonia y Galápagos se registraron mayores casos de abuso sexual (27,7%) en la costa (21,8%) y en la sierra (20,3%), entre los principales motivos que llevaron a los menores a participar

en situaciones de tipo sexuales manifiestan que era porque se trataba de personas (36,90%) o porque les dijeron que era algo normal (19,20%),

Según estos datos nos damos cuenta que existe un alto porcentaje de abuso sexual hacia niñas, niños y adolescentes, principalmente por falta de información sobre sus derechos.

GRAFICO. N°6

**CONOCIMIENTOS SOBRE DISCRIMINACIÓN QUE TIENEN LOS Y LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA
CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS.2014.**



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

El 30,77% de adolescentes tienen conocimientos correctos sobre que es discriminación, el 69,23% del grupo responden de manera incorrecta o no responden, según estos datos los adolescentes corren el riesgo de que se les presente algún tipo de discriminación que afecte su integridad.

Datos similares encontramos en el estudio de Patrones Culturales que influyen en la educación para la sexualidad de niños, niñas y adolescentes en agosto de 2011, realizado por Plan Internacional que indica el 19% de adolescentes mujeres muestran temor a ser discriminadas y castigadas, además indican que a los

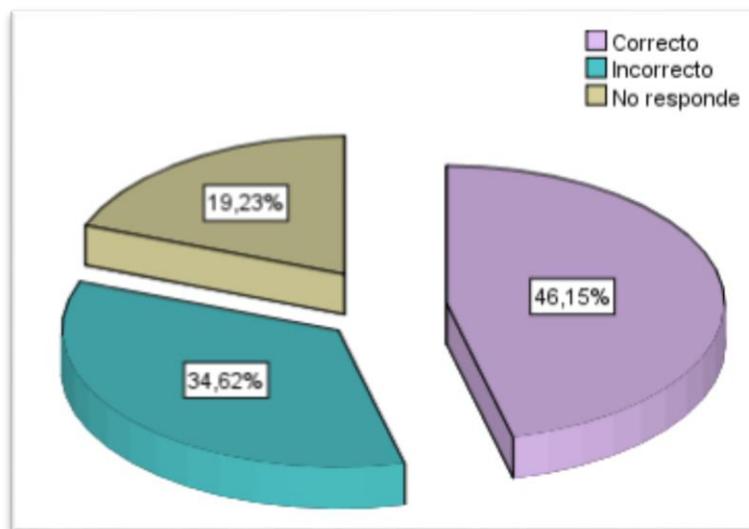
hombres no les gusta compartir algún deporte con las mujeres, que tampoco les gusta que las mujeres estén presentes en las conversaciones de los hombres.

Plan Internacional cree que la situación de niñas y adolescentes es muestra de la “naturalizada” violencia y discriminación contra el género femenino.

Por lo mencionada anteriormente si no se pone un alto a la discriminación, esta seguirá generando más violencia y femicidios, por lo que se cree que una buena educación e información ayudará a cambiar o mejorar esta problemática.

GRAFICO. N°7

**CONOCIMIENTOS SOBRE EL MACHISMO QUE TIENEN LOS Y LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA
CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS.2014.**



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

El 46,15% de los y las adolescentes tienen un conocimiento correcto sobre el machismo, el 53,86% responden de manera incorrecta.

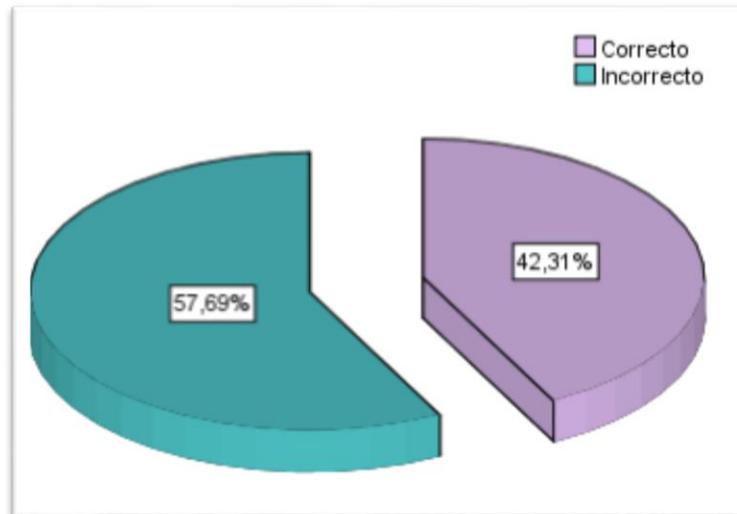
Estos datos lo podemos ver reflejado en el análisis realizado por el Diario el Universo denominado Desconocimiento y prejuicios marcan la educación sexual en el 2011, indica que el machismo es expresado en diversas formas y también predomina en muchos hogares, en donde la mujer es vista solo como ama de casa que se dedica exclusivamente a las “tareas del hogar”, como barrer, cocinar y lavar. El hombre, en cambio, es concebido como el “sostén económico” del hogar, que puede hasta golpear a su conviviente.

Esta situación está relacionada con el desconocimiento sobre patrones culturales negativos que todavía existen como violencia de género, discriminación que a su vez están afectando en desarrollo de los y las adolescentes.

Por lo que es necesario que tengan información sobre este tema (Derechos sexuales y reproductivos) ya que a pesar de los años, ciertas manifestaciones culturales se han modificado en un pequeño grado pero no se ha podido cambiarlas en su totalidad y la mujer sigue sintiéndose inferior al hombre.

GRAFICO. N° 8

**CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD QUE TIENEN LOS Y LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA
CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.**



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. Septiembre. 2014.

Del total de los encuestados, un 42,31% tienen un conocimiento correcto sobre sexualidad y el 57,69% tienen un conocimiento incorrecto ya que asocian a la sexualidad con relaciones sexuales.

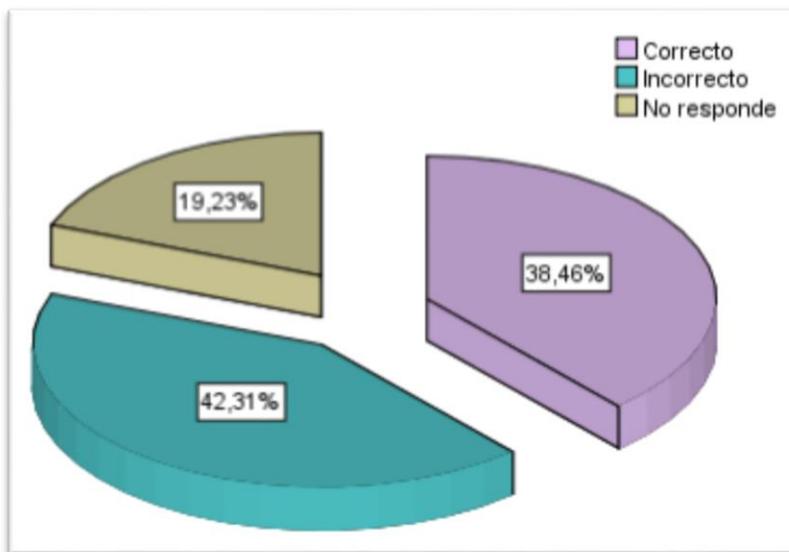
Datos similares encontramos en el estudio sobre Patrones culturales en la educación para la sexualidad realizado por Plan Internacional en el 2011, indica que el 31% de adolescentes hombres y mujeres asocian la sexualidad directamente a las relaciones de pareja y el sexo.

Es por eso que se debe hablar de sexualidad con información de calidad ajustada a la verdad para que los adolescentes tengan conocimientos libres de prejuicios,

tabúes para poder así desarrollarse de la mejor manera y disfrutar de su adolescencia.

GRAFICO. N° 9

CONOCIMIENTOS SOBRE ORIENTACIÓN SEXUAL QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

El 38,46% tienen conocimientos sobre la orientación sexual y el 61,64% responden de manera incorrecta o no responden, en esta interrogante los adolescentes indican una confusión ya que refieren que la orientación sexual es recibir información sobre sexualidad.

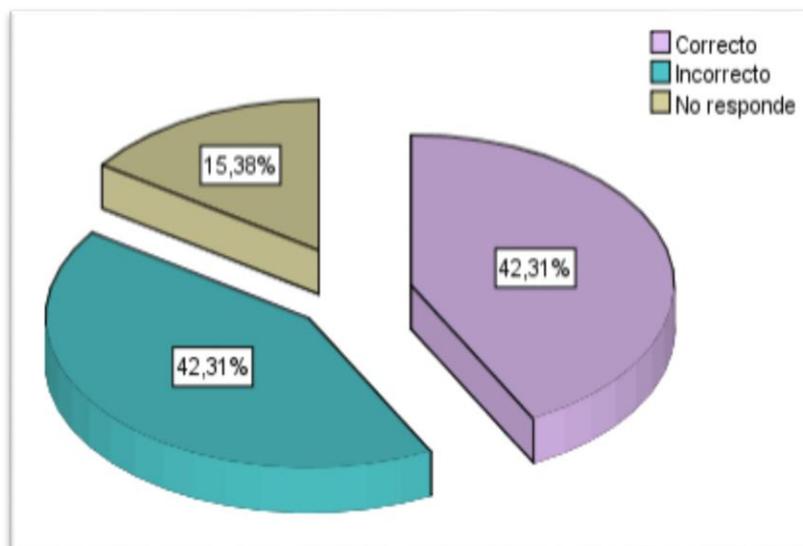
Es importante que los adolescentes conozcan este término ya que saben o tienen bien definida su orientación sexual mientras que el otro porcentaje se encuentran confundidos.

El psicólogo Mauricio Molina de Costa Rica en el 2010 presenta en análisis sobre “El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual” e indica que en la

adolescencia se presenta la confusión identitaria, cuando la idea de que sus inexplicables pensamientos y sentimientos se relacionan con su orientación sexual. Este análisis concuerda con lo anteriormente expuesto ya que los adolescentes presentan una confusión y para esto se impartirá capacitaciones en donde los adolescentes puedan tener una definición clara acerca de este tema y puedan así aclarar sus dudas.

GRAFICO. Nº 10

CONOCIMIENTOS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS QUE TIENEN LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre 2014.

El 42,31% responden de manera correcta, el 57.69% responden de manera incorrecta o no responden, esto quiere decir que de los adolescentes encuestados desconocen que tienen derechos sexuales y reproductivos.

Datos relacionados con esta problemática encontramos en el estudio de Conocimientos y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del Centro Educativo Bilingüe Integral "CEBINT". Realizado por Martha Quiroga y Diana Rodríguez en Cuenca, 2012, e indica que el 83,17% de encuestados desconocen que tienen derechos sexuales y reproductivos lo que es preocupante ya que se está

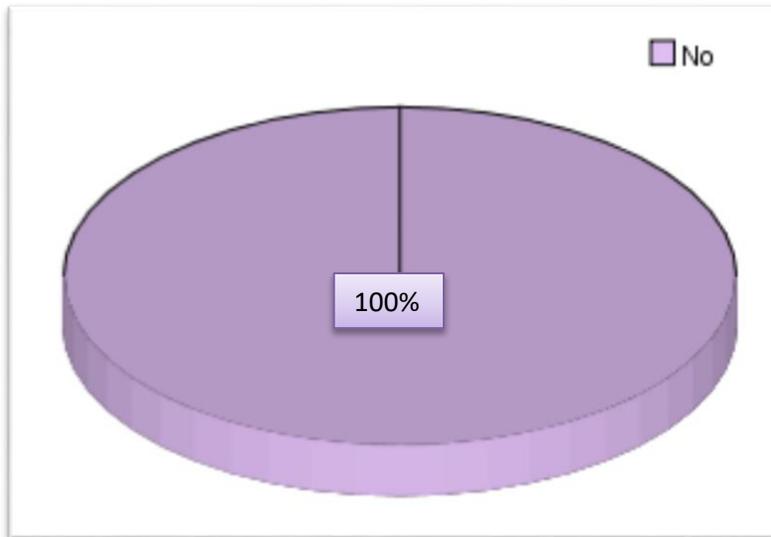
privando a los y las adolescentes de obtener este tipo de información debido a prejuicios, mitos, creencia, etc.

Pero es importante mencionar que el Gobierno actual conjuntamente con autoridades del Ministerio de Salud Pública (MSP) y del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha puesto en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA), iniciado campañas de difusión de los Derechos sexuales y reproductivos que tienen los adolescentes buscando así frenar los altos índices de embarazos que posiciona al Ecuador como uno de los países con más niñas madres a nivel de América Latina.

El que los adolescentes desconozcan que tienen derechos sexuales y reproductivos es alarmante ya que a su vez se están violentando sus derechos, por lo cual es importante reforzar este tema.

GRAFICO. Nº 11

OPINION SOBRE LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. Septiembre. 2014.

El 100% de la población de estudio responden que los y las adolescentes no deben ser obligados para su iniciación sexual pues aducen que este debería ser un acto por amor y voluntario.

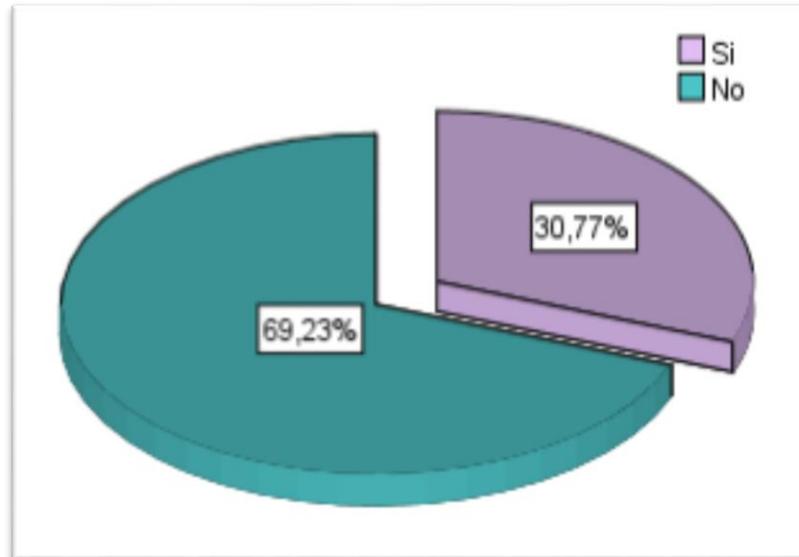
En un estudio sobre Patrones Culturales que influyen en la educación sexual de niños, niñas y adolescentes realizado por Plan Internacional Ecuador en el 2011, en el cual indica que el 30% de las adolescentes de la Costa piensa que su primera relación sexual será mediante abuso o violencia sexual y el 5% considera que su iniciación sexual se dará por explotación sexual en prostíbulos.

Con este dato nos damos cuenta que los y las adolescentes piensan o creen que su iniciación sexual será forzada lo que no es lo ideal ni mucho menos su deseo

Es importante que los adolescentes tomen este tipo de decisiones y que al mismo tiempo sean tomadas con responsabilidad y sabiendo sus consecuencias para que no se den los embarazos prematuros o no deseados.

GRAFICO. Nº 12

OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES FRENTE A LA AGRECIÓN DE UN HOMBRE HACIA LA MUJER. COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. Septiembre. 2014.

El 69,23% de encuestados piensan que no es más hombre cuando agrede o maltrata a una mujer y el 30,77% mencionan que si es más hombre cuando agrede a una mujer, se puede decir que este porcentaje de adolescentes están de acuerdo con que un hombre maltrate a una mujer.

Datos que se ven refleja en las cifras de ONU Mujeres que indica que el 70% de las mujeres que mueren de forma violenta en el mundo mueran a manos de hombres. Muchas de ellas sus parejas, ex parejas u hombres de su círculo familiar. El 38%

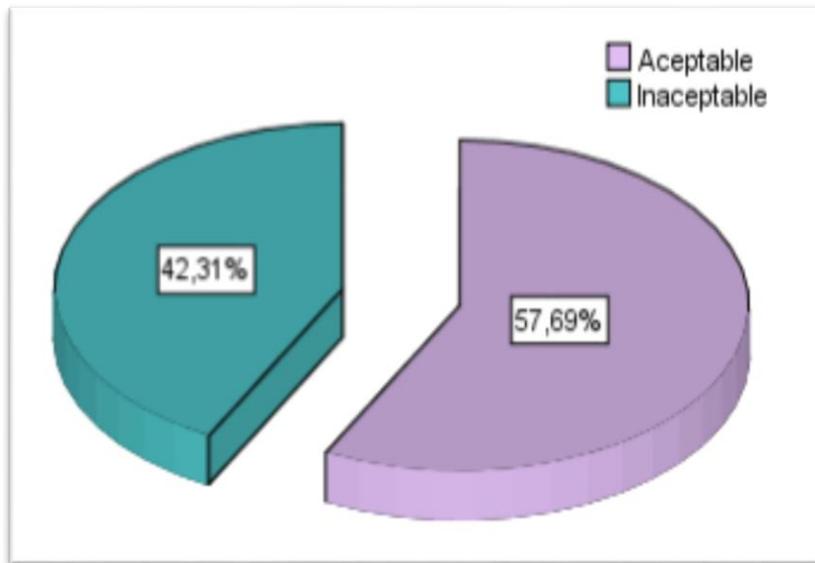
directamente a mano de sus compañeros de vida. El número de muertes de hombres a manos de mujeres con esos vínculos no llega al 4%.

Este dato también lo podemos asociar con el gráfico N° 7 que corresponde al machismo ya que al ignorar este problema incrementa los casos de violencia física, sexual o psicológica.

Es fundamental hacer énfasis en este tema importante como es el machismo ya que el Ecuador se registra un gran porcentaje de mujeres que han sido víctimas de maltrato. Por lo que es necesario capacitara los adolescentes para que a través de ellos se pueda concientizar sobre este tema a sus familias y comunidad.

GRAFICO. Nº 13

OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES SOBRE LA RELACION ENTRE UN ADULTO Y UN ADOLESCENTE. COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. Septiembre. 2014.

El 57,69% de encuestados califican como Aceptable la relación que exista entre un adolescente y un adulto y el 42,31% califican como Inaceptable, la manera de pensar dependerá de cómo fueron formados y educados los adolescentes en sus hogares.

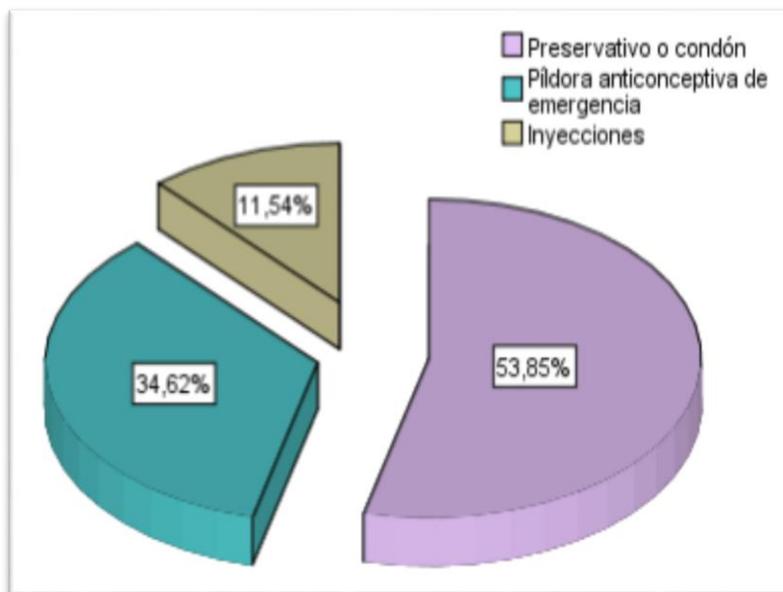
En un estudio sobre Patrones culturales que influyen en la educación sexual de niños, niñas y adolescentes realizado por Plan Internacional en el 2011 indica que en un 53% de adolescentes considera que son aceptables “siempre que el adulto

quiera casarse, si las tratan bien, si es una relación seria y la familia de la chica esté de acuerdo y solo el 21% lo reconoce como un acto enfermizo y un delito.

Es necesario abordar este tema con los adolescentes para que tengan una visión clara sobre la relación que puede haber entre un adolescente y un adulto y además que consideren los pro y los contra para que puedan tomar esta decisión.

GRAFICO N° 14

METODO ANTICONCEPTIVO MAS USADO POR LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. Septiembre. 2014.

El 53,85% de adolescentes refieren que el anticonceptivo más usado es el preservativo o condón, el 34,62% menciona que es la píldora anticonceptiva de emergencia y un 11,54% responde que las inyecciones.

Cabe resaltar que los adolescentes a pesar de conocer sobre métodos anticonceptivos, ellos tienen una idea errada sobre la píldora anticonceptiva de emergencia (PAE) que no es un método anticonceptivo sino como su nombre lo dice una pastilla de emergencia en situaciones de riesgo.

Datos semejantes ubicamos en el estudio CERCA (Community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents) Cuidados en la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes Enmarcado en la Comunidad, realizado en Ecuador 2011, destaca que el anticonceptivo más usados por los adolescentes son el preservativo 70.5% seguidos por la PAE y píldoras anticonceptivas.

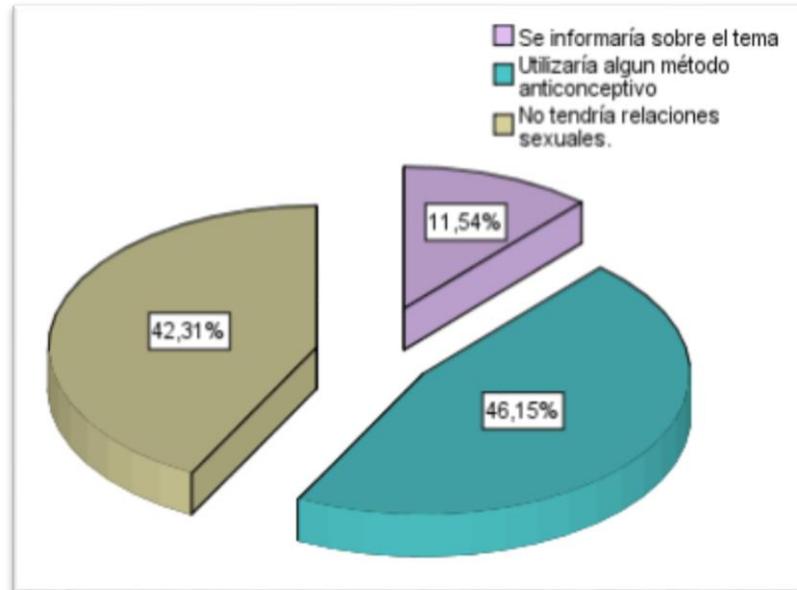
Es importante que los adolescentes reciban información sobre que son los métodos anticonceptivos, sus efectos y la manera correcta de utilizarlos para de esta manera evitar embarazos no deseados.

GRAFICO. Nº 15

OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARA PREVENIR UN EMBARAZO.

COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO.

PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. Septiembre. 2014.

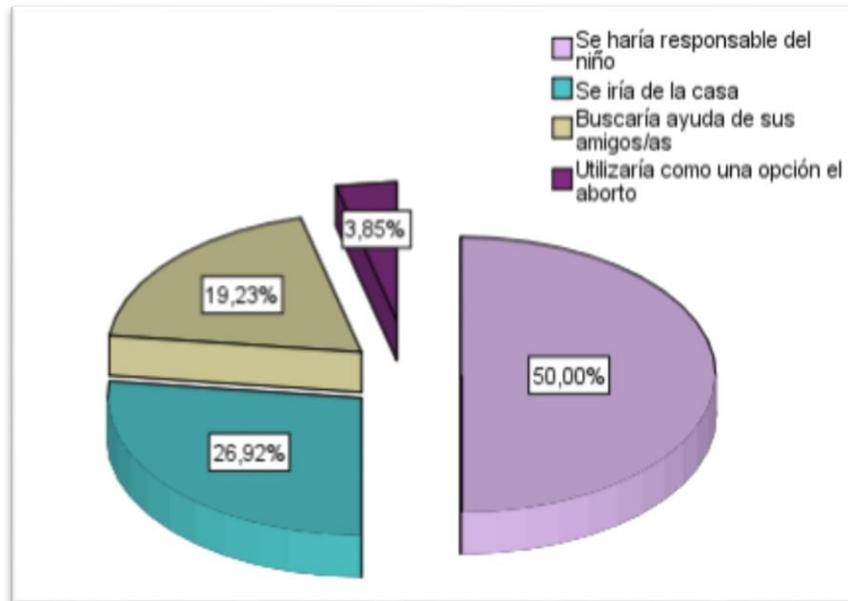
El 11,54% de adolescentes refieren que se informarían sobre cómo prevenir un embarazo, el 46,15% menciona que utilizarían algún método anticonceptivo y un 42,31% responden que no tendrían relaciones sexuales, es importante lo que manifiestan los adolescentes pero como nos damos cuenta el índice de embarazos en adolescente ha incrementado por lo que no se está utilizando ninguna medida preventiva.

En una encuesta sobre Embarazo en la adolescencia realizada por el Banco Interamericano de Desarrollo en el 2011 en Paraguay y Perú menciona que no se puede evitar la alta incidencia de embarazos adolescentes sólo con información y acceso a anticonceptivos, también es necesario impartir valores y aspiraciones a los adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) Ecuador es el segundo país con mayor índice de embarazos en adolescentes.

Es importante que los adolescentes conozcan de una forma clara y precisa sobre métodos anticonceptivos para que ellos tengan la opción de decidir sobre que método anticonceptivo utilizar ya que es preocupante que los adolescentes piensen que la Píldora Anticonceptiva de Emergencia (PAE) es un método anticonceptivo, este dato está relacionado con el gráfico N°14 en donde el 34,62% de adolescentes indican que utilizan la PAE como método anticonceptivo lo que es erróneo ya que solo debe ser utilizado de emergencia.

GRAFICO N°16

OPINION DE LOS Y LAS ADOLESCENTES FRENTE A UN EMBARAZO. COMUNIDAD LA ESMERALDA CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS.2014.



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. Septiembre. 2014.

El 50% de adolescentes dicen que se harían responsable del niño, el 26,92% señala que se irían de la casa, el 19,23% indican que buscarían ayuda de sus amigos y un 3,85% responden que utilizarían como una opción el aborto, se puede determinar que los adolescentes a pesar de no ser suficientemente maduros indican q tendrían al bebe ignorando la realidad ya que no saben a la situación que se están enfrentando.

Según el Fondo de Población de Naciones Unidas (Unfpa) en su publicación “Sí a la opción, no al azar” en el 2012 indica que del total de abortos practicados en malas

condiciones, a nivel mundial, el 40% corresponde a adolescentes y jóvenes, entre 15 y 29 años. Por otro lado en América Latina el 14% de adolescentes entre 15 y 19 años han abortado.

En el Ecuador el 60% de embarazos de adolescentes terminan en aborto el mismo que se realiza en malas condiciones higiénicas y sin ningún tipo de control sanitario, por tal motivo el 33% de ingresos hospitalarios es por abortos mal practicados, conllevando esto a que la morbilidad materna sea la quinta causa de muerte en este grupo de edad.

Por eso es necesario una educación en el hogar basada en principios, moral y valores para evitar los abortos en los adolescentes.

FASE DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE PATRONES CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.

1. ANTECEDENTES

Durante la ejecución se pudo determinar varios que los adolescentes poseen conocimientos erróneos acerca de los patrones culturales en sexualidad, además hay que saber que los adolescentes que están expuestos a un sinnúmero de riesgos como discriminación, violencia de género, machismo y más aún embarazos no deseados.

Por lo que se planteó la aplicación del proyecto a los líderes, lideresas de la comunidad igualmente al facilitador de desarrollo comunitario delegado por Plan Internacional Unidad de Programas Ventanas.

Antes de las capacitaciones se realizó un diagnóstico a 26 adolescentes entre hombres y mujeres que están afiliados a Plan, lo que permitió medir los conocimientos y prácticas que poseen, se elaboró un instrumento (Encuesta) que se aplicó antes de la intervención y después de la intervención, se pudo comprobar la deficiencia el desconocimiento y prácticas en cuanto al tema.

Durante las intervenciones se realizó dinámicas de presentación, de participación, esto permitió crear un ambiente de confianza y llegar de mejor manera con la información, se pudo comprobar que hubo la predisposición de los adolescentes en cada intervención educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

En la comunidad la Esmeralda, cantón Montalvo. Provincia Los Ríos donde se ejecutó el programa educativo se determinó que existe un gran número de adolescentes entre hombres y mujeres que poseen conocimiento incorrectos acerca de los patrones culturales que influyen en la sexualidad ya que este desconocimiento contribuye a que se presenten embarazos no deseados por lo que representa un problema para el desarrollo integral de los y las adolescentes.

Al no dar atención a este tema importante los adolescentes atraviesan graves consecuencias psicológicas, emocionales y sociales, como baja autoestima, aislamiento, rechazo, culpabilidad, miedo.

Para contrarrestar este problema se decidió realizar el programa educativo sobre patrones culturales que influyen en la sexualidad de los y las adolescentes para la prevención embarazos no deseados en la comunidad la Esmeraldade manera necesaria, ya que tuvo como finalidad disminuir los embarazos no deseados en los adolescentes de la comunidad.

El Programa Educativo fue factible realizarlo porque tuvo el apoyo de los líderes y lideresas comunitarios y la predisposición del grupo beneficiario.

3. OBJETIVOS EDUCATIVOS

3.1 Objetivo general

- ✓ Elevar el nivel de conocimiento sobre patrones culturales que influyen en la sexualidad de los y las adolescentes para la prevención de embarazos no deseados en la comunidad la Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. 2014.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Implementar capacitaciones sobre patrones culturales, sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes
- ✓ Evaluar el programa educativo.

3.3 METAS

- ✓ Incrementar un 40% los conocimientos sobre Patrones Culturales que influyen en la sexualidad en los y las adolescentes de la Comunidad La Esmeralda del cantón Montalvo para la prevención de embarazos no deseados.

4. METODOLOGÍA

1. UBICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La población beneficiaria está ubicada en la comunidad La Esmeralda en el Cantón Montalvo. Provincia los Ríos. La recolección y procesamiento de la información y desarrollo del programa educativo se realizaron en un periodo de 6 meses.

2. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Se trabajó con 26 adolescentes entre hombres y mujeres afiliados a Plan Internacional.

3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

Métodos

- Activo – participativa
- Lúdico

Técnicas

- Charlas educativas
- Lluvia de ideas
- Dinámicas de ambientación y rompehielos

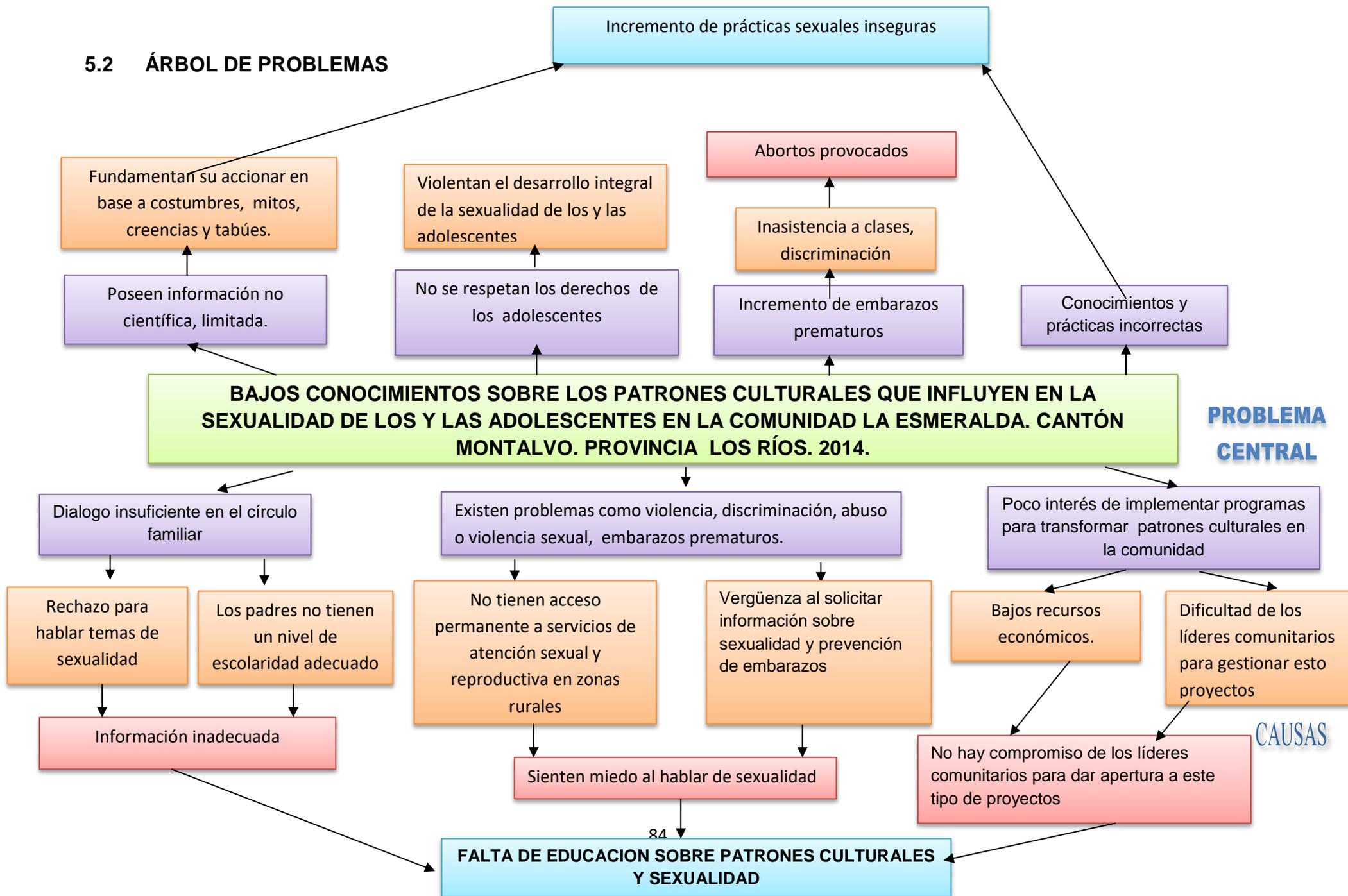
5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 MATRIZ DE INVOLUCRADOS

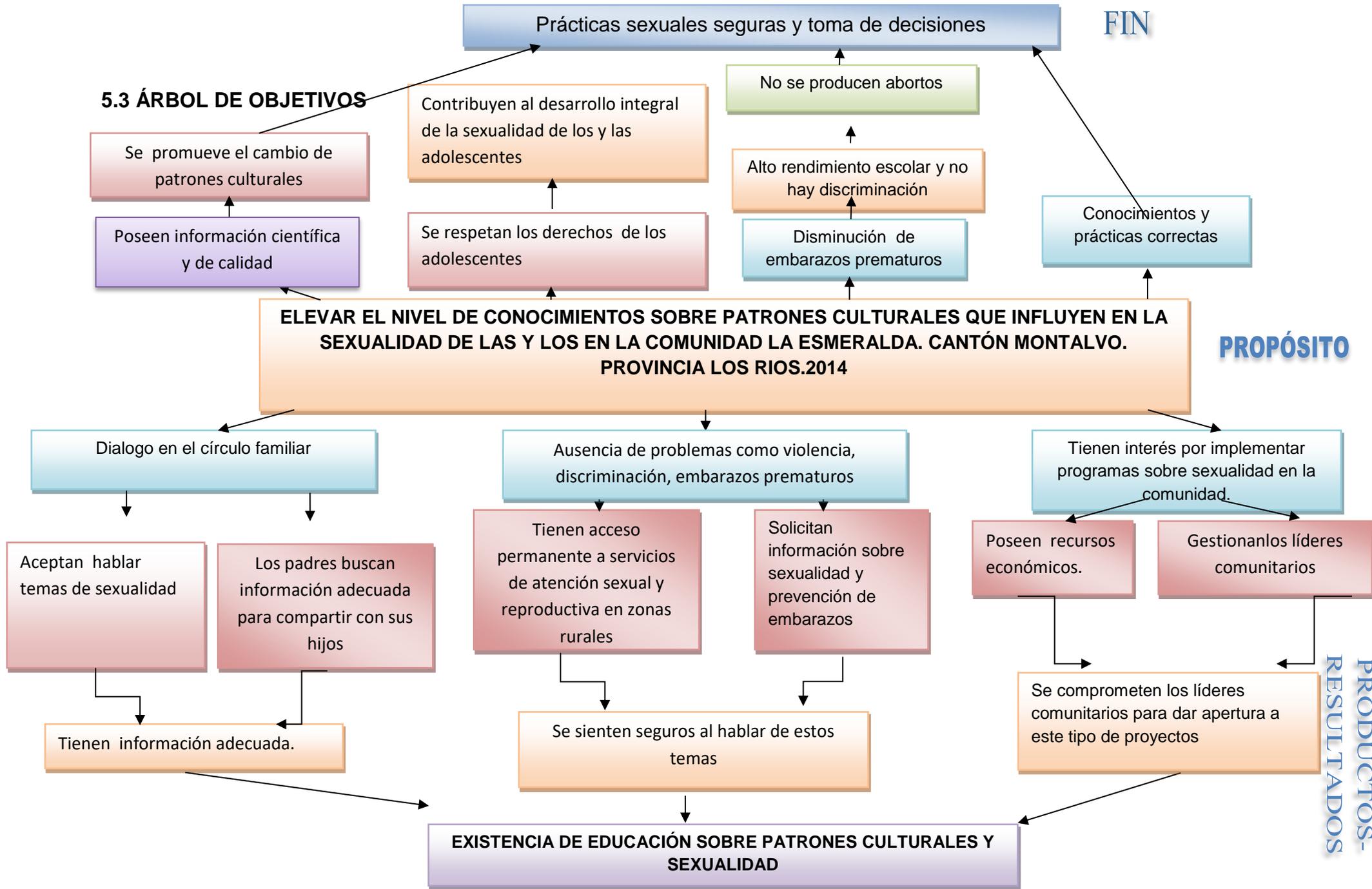
GRUPOS Y/O INSTITUCIONES	INTERÉSES	RECURSOS Y MANDATOS LEGALES	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Adolescentes hombres y mujeres	Recibir conocimientos sobre patrones culturales que influyen en su sexualidad para que puedan ejercer sus derechos libres de prejuicios, violencia y discriminación	Talento Humano.	Escasa información.
Padres y madres de familia	Apoyar a que los y las adolescentes adquieran conocimientos correctos sobre sexualidad.	Talento Humano.	Poco interés. Desconocimiento

Líderes comunitarios	Incrementar los conocimientos de los y las adolescentes respecto a su sexualidad	Talento Humano. Infraestructura	Falta de organización para la ejecución de las capacitaciones.
Plan Internacional	Llegar a las comunidades para evitar que estos problemas sigan creciendo	Talento humano	Problemas con el traslado desde Ventanas hacia la comunidad, por falta de transporte que se encuentre diariamente a disposición
Estudiante que realiza la Tesis.	Conocer e implementar todas las actividades planificadas orientadas hacia una salud sexual y reproductiva de calidad.	Talento Humano. Material Educativo Marcadores Papelotes Masquin Marcadores Refrigerios.	Falta de recursos económicos.

5.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



5.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



5.4 MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Elevar el nivel de conocimientos sobre patrones culturales que influyen en la sexualidad de los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos.</p>	<p>Adolescentes hombres y mujeres han mejorado sus conocimientos sobre patrones culturales</p>	<p>Población beneficiaria. Encuestas.</p>	<p>Asistencia de los y las adolescentes</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Adolescentes elevan el nivel de conocimientos sobre patrones culturales que influyen en la sexualidad de los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos.</p>	<p>Los y las adolescentes capacitados en patrones culturales</p>	<p>Encuestas Fotografías Planes de clase.</p>	<p>Asistencia de los y las adolescentes</p>

<p>RESULTADO 1</p> <p>Implementación de programas de capacitación sobre patrones culturales.</p>	<p>Los y las adolescentes participaron en la capacitación.</p>	<p>Encuestas Fotografías</p>	<p>Asistencia de los y las adolescentes a las capacitaciones.</p>
<p>RESULTADO 2</p> <p>Incrementar los conocimientos sobre patrones culturales en sexualidad.</p>	<p>Se ha incrementado un 40% los conocimientos sobre patrones culturales.</p>	<p>Encuestas Fotografías Planes de clase. Informe.</p>	<p>Asistencia de los y las adolescentes a las capacitaciones.</p>
<p>RESULTADO 3</p> <p>A través de la educación en patrones culturales en sexualidad se contribuirá a la prevención de embarazos en los adolescentes</p>	<p>Los adolescentes hombres y mujeres conocen sobre patrones culturales</p>	<p>Fotografías.</p>	<p>Asistencia de los y las adolescentes a las capacitaciones.</p>

RESULTADO 4 Evaluar los resultados del proyecto.	Los adolescentes hombres y mujeres fueron evaluados.	Encuesta Resultados Fotografías	Asistencia de los y las adolescentes a las capacitaciones.
Actividades del resultado N° 1 1. Socialización del programa educativo en la comunidad.	100% de aprobación.	Fotografías	Que los miembros de la comunidad den la apertura para la ejecución del programa educativo.
2. Diseño de planes de capacitación.	8 planes de capacitación.	Planes de clase.	Que los y las adolescentes se encuentren en disposición de participar.
3. Evaluación de nivel de conocimientos de los y las adolescentes previo a las capacitaciones. (Evaluación de diagnóstico)	1 Instrumento de evaluación diseñado.	Encuesta.	Que los y las adolescentes se encuentren en disposición de participar

<p>Actividades del resultado N° 2</p> <p>1. Capacitaciones sobre patrones culturales y su influencia en la sociedad.</p>	<p>Plan de clase.</p>	<p>Planes de clase.</p>	<p>Que los y las adolescentes se encuentren en disposición de participar</p>
<p>2. Definiciones correctas sobre sexualidad, sexo, género.</p>	<p>Los adolescentes recibieron definición correcta de términos.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Que los y las adolescentes se encuentren en disposición de participar.</p>
<p>3. Proyección de un video sobre patrones culturales y sexualidad.</p>	<p>Los y las adolescentes compartieron el video.</p>	<p>Fotografías.</p>	<p>Los y las adolescentes asistan para la proyección del video.</p>
<p>Actividades del resultado N° 3</p> <p>1. Capacitación en prevención de embarazos.</p>	<p>Adolescentes hombres y mujeres capacitados en</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Que los y las adolescentes se</p>

	prevención de embarazos		encuentren en disposición de participar
2. Enseñanza sobre los beneficios de prevenir embarazos.	Los adolescentes conocen los beneficios de prevenir un embarazo en la adolescencia.	Fotografías	Que los y las adolescentes se encuentren en disposición de participar
Actividades de la evaluación del proyecto.			
1. Diseño de instrumentos para la evaluación.	Instrumento de evaluación diseñado.	Instrumento de evaluación.	Que los y las adolescentes se encuentren en disposición de participar
2. Aplicación de instrumentos.	100% de instrumentos aplicados.	Fotografías. Instrumentos llenos.	Que los y las adolescentes se encuentren en disposición de participar
3. Procesamiento de datos.	100% de datos procesados.	Estadísticas.	Logra procesar toda la información

4. Análisis y sistematización de resultados.	100% de información analizada y sistematizada.	Informe.	Toda la información sea analizada para obtener los resultados finales
--	--	----------	---

6. TEMAS A CAPACITAR

Luego de tabular y analizar los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los y las adolescentes de la comunidad La Esmeralda del cantón Montalvo se propuso capacitar en las siguientes temáticas.

1. Definición sobre patrones culturales
2. Machismo
3. Violencia sexual
4. Violencia de genero
5. Abuso sexual
6. Discriminación
7. Sexualidad
8. Derechos sexuales y reproductivos.
9. Embarazos en la adolescencia y como prevenirlos

7. IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE CLASE

Plan de clase Nº 1

TEMA: Patrones culturales

OBJETIVO: Identificar que son y cómo se establecen los patrones culturales

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la Comunidad La Esmeralda.

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de Patrones Culturales ✓ Características de los patrones culturales ✓ Importancia de conocer sobre patrones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciales de Saludo bienvenida y presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lúdica. ✓ Activa-participativa ✓ Charla educativa. 	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano. ✓ Copias ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cinta adhesiva
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Dinámica "Historia del nombre". 		15 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción Temas a tratar. 		30 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación a través de preguntas y respuestas relacionados con patrones culturales 		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 1

TEMA: Patrones culturales

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició con la presencia de los líderes comunitarios y de los adolescentes de la comunidad la Esmeralda del Cantón Montalvo. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, luego se procedió a indicar las razones del taller sobre los patrones culturales y los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se dio inicio con una dinámica rompehielos y de presentación denominada “Historia del nombre” la misma que consistía en que los participantes deben presentarse y contar cuál es la historia de su nombre es decir porque le pusieron ese nombre. Esta dinámica sirvió para crear un ambiente de confianza y respeto.

Construcción de Conocimientos

Se inicia con una lluvia de ideas sobre el tema a tratar, resaltando la participación activa de los y las adolescentes finalizando con la intervención educativa.

Evaluación

La evaluación de la misma se la realiza a través de preguntas y respuestas.

Plan de clase Nº 2

TEMA: Machismo

OBJETIVO: Conocer que es el machismo y sus consecuencias.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la Comunidad La Esmeralda.

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Definición de machismo ✓ Tipos de machismo ✓ Consecuencias	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa ✓ Charla educativa.	5 min.	✓ Humano ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cinta adhesiva
	✓ Motivación Dinámica "Ranitas al agua".		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		25 min.	
	✓ Evaluación		15 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 2

TEMA: Machismo

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició con la presencia de los adolescentes y los líderes Comunitarios. Posteriormente se dio el saludo de bienvenida y se dio a conocer el objetivo que fue conocer que es el machismo sus y consecuencias.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada “Ranitas al agua” que consistió en trazar un círculo grande y alrededor de éste se colocaron a los y las participantes. Cuando la facilitadora diga “Ranitas al agua”, las y los participantes deben saltar dentro del círculo. Cuando diga “a la orilla”, todos deben saltar fuera del círculo. Las órdenes deben ser alternadas de tal manera que desconcierten a las participantes. Quien ejecuta un movimiento diferente al ordenado, se le pone penitencia.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se realizó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar, indicando que su participación era importante y se dio paso a la intervención educativa.

Evaluación

La evaluación se la realizo a través de la dinámica “la pelota saltarina” con preguntas y respuestas.

Plan de clase Nº 3

TEMA: Violencia de género

OBJETIVO: Describir que es la violencia de género y sus consecuencias.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la comunidad la Esmeralda.

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Definición de la violencia de género ✓ Tipos de violencia de género ✓ Consecuencias de la violencia de género	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Charla educativa. ✓ Activa-participativa	5 min.	✓ Humano ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cinta adhesiva ✓ Copias con información. ✓ Incentivos
	✓ Motivación Dinámica "El mensaje".		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación Preguntas y respuestas.		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 3

TEMA: Violencia sexual

Actividades Iniciales

Se inició con el saludo de bienvenida a los líderes comunitarios y los adolescentes de la Comunidad La Esmeralda, se procedió a dar conocer el objetivo que fue definir que es la violencia sexual y sus consecuencias y se dio a conocer los temas a tratar.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada “el mensaje” la misma que consistió en formar 4 filas de adolescentes del mismo número, al primero de la fila se le entregó un papel con un mensaje sobre violencia sexual, este debía pasar el mensaje hacia el compañero de atrás y así sucesivamente, el último debía acercarse y decir lo que entendió.

Construcción de Conocimientos

Para empezar con el taller se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Posteriormente se procedió a realizar 3 grupos a los cuales se entregaron papelotes, marcadores e información sobre el tema para que los adolescentes hombres y mujeres realicen un resumen y lo expongan.

Evaluación

Se realiza a través de preguntas y respuesta.

Plan de clase N° 4

TEMA: Abuso sexual

OBJETIVO: Determinar que es el abuso sexual y cómo prevenirlo.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la comunidad La Esmeralda.

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Definición del abuso sexual ✓ Consecuencias ✓ Prevención del abuso sexual	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa ✓ Charla educativa	5 min.	✓ Humano ✓ Papelotes ✓ Incentivos
	✓ Motivación Dinámica "Se cambian de lugar".		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		20 min.	
	✓ Evaluación		20 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 4

TEMA: Abuso sexual

Actividades Iniciales

Se inició con el saludo de bienvenida a los líderes comunitarios y de los adolescentes de la comunidad la Esmeralda, después se dio a conocer el objetivo que fue determinar lo que es el abuso sexual y cómo prevenirlo y los temas a tratar.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada “Se cambian de lugar” la misma que consistió en que los adolescentes debían cambiarse de lugar y quien se quedaba en su puesto realizaba una penitencia. Esto permitió que los adolescentes se relajen y se diviertan.

Construcción de Conocimientos

Se realizara preguntas sobre el taller anterior y también una lluvia de ideas sobre el tema a tratar, dando a conocer que era muy importante su participación activa en el taller. Luego se dio paso a la intervención educativa.

Evaluación

Se realiza a través de preguntas y respuestas.

Plan de clase N° 5

TEMA: Discriminación

OBJETIVO: Describir la discriminación sus tipos y consecuencias

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la comunidad

La Esmeralda.

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Definición de discriminación ✓ Tipos ✓ Consecuencias	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa ✓ Charla educativa.	5 min.	✓ Humano ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Incentivos.
	✓ Motivación Dinámica “La moneda”.		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación Preguntas y respuestas.		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 5

TEMA: Discriminación

Actividades Iniciales

Se dio un saludo de bienvenida a los asistentes, se dio a conocer el objetivo que fue describir que es, los tipos y las consecuencias de la discriminación. Posteriormente se dio a conocer las temáticas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada la “moneda”, la misma que consistía en hacer 4 filas de adolescentes del mismo número, se procedió a dar al primero de cada fila una moneda, este debía pasar por dentro de la camiseta y del pantalón en el caso de los hombres y por dentro de suéter y short en las mujeres, todos los integrantes de la fila debían hacer el mismo proceso, la fila que termine primero de pasarse la moneda es la ganadora.

Construcción de Conocimientos

Se empieza con preguntas sobre el taller anterior, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Luego se procedió a realizar la intervención en la misma que se abordó el tema Discriminación, tipos y consecuencias.

Evaluación

Se realiza a través de preguntas y respuesta, las mismas que fueron realizadas a los participantes escogidos al azar, para determinar si se llegó con el mensaje deseado.

Plan de clase Nº 6

TEMA: Sexualidad

OBJETIVO: Describir la importancia de conocer sobre sexualidad

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la comunidad

La Esmeralda

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de sexualidad ✓ Elementos de la sexualidad ✓ Dimensiones de la sexualidad ✓ Importancia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lúdica. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla ✓ Activa-participativa 	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humano ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Cartulinas ✓ Cinta adhesiva ✓ Computador ✓ Video sobre sexualidad
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación Dinámica 		15 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción de temas a tratar 		30 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyección De un video 			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación 		10 min.	
	<ul style="list-style-type: none"> Saludo de bienvenida. “Bailando sobre el periódico”. A través de preguntas y respuestas. 			

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 6

TEMA: Sexualidad

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició con la presencia de los líderes comunitarios y de los adolescentes de la comunidad. Posteriormente se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue describir la importancia de conocer sobre sexualidad y se dio a conocer los temas a tratar.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada “Bailando sobre el periódico” la misma que consistía en que debían hacerse parejas y bailar sobre una hoja de periódico a medida que la música avanza se va doblando el periódico hasta que queda más o menos del tamaño de un formato A4, esto dificulta la movilidad de los participantes, y quienes topan el suelo quedan descalificados.

Construcción de Conocimientos

Se realizó preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, luego se realizó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar. Posteriormente se procedió a realizar la intervención educativa, en la cual participaron de forma activa todos los adolescentes.

Se proyectó un video sobre sexualidad.

Evaluación

Se realiza a través de preguntas y respuestas, las mismas que fueron realizadas a diferentes adolescentes escogidos al azar.

Plan de clase Nº 7

TEMA: Derechos sexuales y reproductivos

OBJETIVO: Identificar los derechos sexuales y reproductivos

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la comunidad

La Esmeralda

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Definición de los derechos sexuales y reproductivos ✓ Cuáles son los derechos sexuales y reproductivos ✓ El derecho a la educación para la sexualidad	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Expositiva ✓ Lúdica ✓ Lluvia de ideas. ✓ Activa-participativa	5 min.	✓ Humano ✓ Tarjetas de cartulina ✓ Marcadores ✓ Incentivos ✓ Computador
	✓ Motivación Dinámica “La canasta de frutas”.		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación Preguntas y respuestas		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 7

TEMA: Derechos sexuales y reproductivos

Actividades Iniciales

El taller de capacitación inició con la presencia de los líderes comunitarios y de los adolescentes de la comunidad. Acto seguido se dio un saludo de bienvenida, se dio a conocer el objetivo que fue identificar los derechos sexuales y reproductivos y se dio a conocer los temas a tratar ese día.

Actividades de Motivación

Se realizó una dinámica rompehielos denominada “la canasta de frutas”, la misma que consistió en formar un círculo con todos los adolescentes, cada uno de ellos debe mencionar el nombre de una fruta, una persona debe ponerse en el centro, la misma que va ir nombrando las diferentes frutas los adolescentes que dijeron ese nombre deben cambiarse de lugar y cuando la persona que está en el centro diga “canasta” todos debían cambiarse de lugar en caso de no hacerlo debían pagar una penitencia.

Construcción de Conocimientos

Se inicia con preguntas sobre el taller efectuado anteriormente, posteriormente se efectuó una lluvia de ideas con los temas que se iban a tratar, finalmente se procedió a ir desarrollando cada una de las temáticas planificadas.

Evaluación

Se realiza a través de preguntas y respuesta.

Plan de clase Nº 8

TEMA: Embarazos en la adolescencia

OBJETIVO: Definir que son los embarazos en la adolescencia y cómo prevenirlos.

POBLACIÓN BENEFICIARÍA: Adolescentes hombres y mujeres de la comunidad

La Esmeralda

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	TIEMPO	RECURSOS
✓ Qué son los embarazos en la adolescencia ✓ Causas y consecuencias de los embarazos en la adolescencia ✓ Prevención	✓ Iniciales Saludo de bienvenida y presentación del tema.	✓ Lúdica ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla educativa. ✓ Activa-participativa	5 min.	✓ Humano ✓ Papelotes ✓ Marcadores ✓ Pelota preguntona
	✓ Motivación Dinámica “El semáforo”.		15 min.	
	✓ Construcción Temas a tratar.		30 min.	
	✓ Evaluación Preguntas y respuestas sobre el tema tratado utilizando la pelota preguntona.		10 min.	

DESARROLLO DEL PLAN DE CLASE Nº 8

TEMA: Embarazos en la adolescencia.

Actividades Iniciales

Se inició con el saludo de bienvenida a los presentes se dio a conocer el objetivo que fue definir que son los embarazos en la adolescencia, sus causas, consecuencias y cómo prevenirlos y los temas tratar.

Actividades de Motivación

Se realizó la dinámica rompehielos denominada “el semáforo” la misma que consistió en formar un círculo tomados de la mano, se escogía 1 o 2 parejas, uno estaba fuera y otro dentro del círculo tomados de las manos en lo alto para que todos vayan girando por debajo de acuerdo a las instrucciones.

Cuando el instructor dice verde, todos giran a la derecha, cuando dice amarillo todos giran a la izquierda, cuando dice rojo, la pareja debe bajar las manos con rapidez para atrapar a uno del círculo. Los que quedan atrapados deben salir.

Construcción de Conocimientos

Se inició con preguntas sobre el taller anterior, luego se efectuó una lluvia de ideas sobre el tema a tratar, se procedió a realizar la intervención educativa, en la cual participaron de forma activa todos los adolescentes.

Evaluación

Se realiza a través de preguntas respuestas sobre el tema tratado utilizando la pelota preguntona.

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

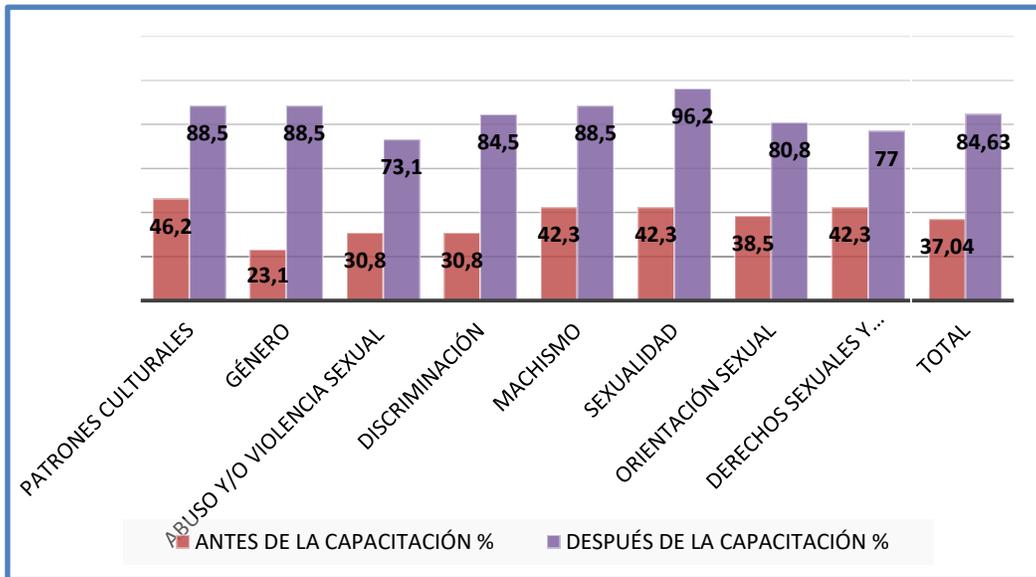
**CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS
CORRECTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES EN LOS Y LAS
ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN
MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.**

CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Patrones culturales	12	46,2	23	88,5
Género	6	23,1	23	88,5
Abuso y/o violencia sexual	8	30,8	19	73,1
Discriminación	8	30,8	22	84,5
Machismo	11	42,3	23	88,5
Sexualidad	11	42,3	25	96,2
Orientación sexual	10	38,5	21	80,8
Derechos sexuales y reproductivos	11	42,3	20	77

Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada antes y después de las capacitaciones a los y las adolescentes de la comunidad la Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. 2014.

GRÁFICO N°17

**CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DE LAS CAPACITACIONES EN LOS Y
LAS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN
MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.**



Fuente: Encuesta de conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales aplicada antes y después de las capacitaciones a los y las adolescentes de la comunidad la Esmeralda. Cantón Montalvo. Provincia Los Ríos. 2014.

Antes de realizar las intervenciones educativas se pudo notar que los y las adolescentes tenían conocimientos bajos y una vez realizada las capacitaciones se determina que los conocimientos fueron asimilados por los y las adolescentes obteniendo así un resultado satisfactorio.

A través de estos datos se puede determinar que los y las adolescentes adquirieron nuevos conocimientos sobre patrones culturales y sexualidad a lo largo del desarrollo del Programa Educativo, los mismos que beneficiarán al ser puestos en práctica, de esta forma se evitará que sigan incrementado los embarazos en los adolescentes.

VII. CONCLUSIONES

- ✓ La edad del grupo de estudio está comprendida entre los 12–14 años el 30,8% y de 15-19 años con el 69,2%, en donde la media está entre los 14 y 16 años, es en esta edad donde se presenta mayor vulnerabilidad por los diferentes cambios físicos, psicológicos y sociales los que influyen en la adquisición de patrones culturales positivos o negativos frente a la sociedad; por otra parte existe una equidad de género representado con un 57,9% de mujeres y un 42,1% de hombres, predominando la religión católica con el 80,8%.

- ✓ Los y las adolescentes tienen un conocimiento erróneo sobre sexualidad representado por un 42,31%, mientras que un 57,69% piensan de una forma equivocada ya que indican que la sexualidad es tener relaciones sexuales, referente a los derechos sexuales y reproductivos un 57,69% desconocen que tienen y cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos, otro dato relevante y de preocupación es que un 30% de los adolescentes están de acuerdo con que el hombre agrede a la mujer y el 54,85% refiere que el preservativo es el método anticonceptivo más usado por los adolescentes.

- ✓ La elaboración y aplicación del Programa Educativo ayudó a mejorar el nivel de conocimientos de los y las adolescentes, sobre aspectos relacionados con los patrones culturales en sexualidad para de esta forma fortalecer aspectos que ayuden en su vida y tratar de mitigar aquellos aspectos que pongan en riesgos su buen desarrollo como violencia de género, embarazos en adolescentes, discriminación entre otros.

V. RECOMENDACIONES

- ✓ Plan Internacional siendo una organización no gubernamental debería seguir fortaleciendo el programa educativo con otras pasantes para así evitar un problema de salud a nivel mundial que son los embarazos en adolescentes mediante
- ✓ En necesario que los docentes se involucren más sobre temas de sexualidad buscando el tiempo para aclarar mitos y tabús frentes a patrones culturales y la sexualidad.
- ✓ Siendo la religión católica la que predomina en la comunidad La Esmeralda se debería apoyar en sus creencias del respeto hacia la mujer evitando la violencia intrafamiliar. .
- ✓ En necesario el involucramiento directo de las autoridades, docentes y padres de familia para poder mejorar conocimientos, actitudes y prácticas en la comunidad La Esmeralda.

IX REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. **Pesantez, H. Bonilla, G.** Educación de la Sexualidad-Salud Sexual y Reproductiva: Guía para docentes. Riobamba: MSP/Plan International- 2012.
2. **UNFPA.** Datos anuales sobre embarazo en la adolescencia
<http://lac.unfpa.org/temas/embarazo-en-adolescentes#sthash.UeG7gGkh.dpuf>
2014-07-29
3. **Amnistía Internacional.** Derechos sexuales y reproductivos. El Salvador 2013.
<https://www.amnesty.org/es/what-we-do/sexual-and-reproductive>
2014-07-22
4. **Ecuador:** Plan Internacional. Resultados del Estudio de patrones culturales en la educación para la sexualidad de niñas, niños y adolescentes realizado en Manabí, Santa Elena, Guayas y Bolívar. Agosto del 2011. Bélgica: Plan. 2011.
5. **Ecuador.** Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA.)
<http://www.sexualidadsinmisterios.com>
2014-07-28
6. **CONVENCIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER. (CEDAW) Art. 5**
<http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
2014-07-11
7. **Viteri, R.** Derecho a la Educación para la Sexualidad de Niños, Niñas Y Adolescentes: Compendio del Marco Conceptual, Legal e Institucional. Quito: Plan Internacional. 2012.
8. **CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR. Artículo 347. Numular 4 y 6.**
9. **Ecuador:** Plan Nacional de Erradicación de la Violencia de Género hacia niñez, adolescencia y mujeres. Definición sobre Patrones culturales. Quito. 2007.
10. **PATRONES CULTURALES (Como se establecen)**
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Patrones-Culturales-Character%C3%ADsticas-Establecimiento-Carlos-Alvear/1293481.html>

2014-06-21

11. **Ecuador:** Plan Internacional. Resultados del Estudio de patrones culturales en la educación para la sexualidad de niñas, niños y adolescentes realizado en Manabí, Santa Elena, Guayas y Bolívar. Agosto del 2011. Bélgica: Plan. 2011.

12. **CONCEPCION SOBRE SER HOMBRE Y SER MUJER**

<http://www.conelpapa.com/ideologia/ideologia.htm>

2014-08-21

13. **MACHISMO (CLASES, CAUSAS Y CONSECUENCIAS)**

<http://persmachistas.blogspot.com/2012/02/causas-de-el-machismo.html>

2014-06-13

14. **Cacheda A.** Violencia de género. 2011.

<http://maltratoenfermeria.blogspot.com/2011/10/violencia-de-genero.html>

2014-10-28

15. **VIOLENCIA DE GÉNERO (CONSECUENCIAS)**

http://www.dilenoalaviolencia.org/1_cifras.htm.

2014-11-25

16. **DISCRIMINACIÓN**

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena8/quincena8_contenidos_4.htm

2014-11-06

17. **SEXUALIDAD**

<http://definicion.de/sexualidad/#ixzz3TuQsKgUy>

2014-11-02

18. **Ecuador: Ministerio de Educación.**(SEXO Y GÉNERO)Educación de la Sexualidad-Salud Sexual y Reproductiva. MSP: Plan Internacional.2012.

19. **Ecuador: Plan Internacional.** Guía por las Vías del Tren. Unidad de Programas Chimborazo: Plan. 2013

20. **Vega, L. M. Sarzosa, J. Viviendo en Armonía:** Guía para sensibilizar en temas de salud Sexual y Reproductiva, Prevención de ITS, VIH/ SIDA en comunidades indígenas y afrodescendientes, Guía para El facilitador. Quito: Visión Mundial. 2007.
21. **Equidad de género**
<http://es.scribd.com/doc/37778791/La-Equidad-de-genero-en-Ecuador>
2014-08-18
22. **Gispert, C.** Pedagogía Sexual: Sexualidad Evolutiva. Barcelona: Grupo Océano: 2002.
23. **EMBARAZO ADOLESCENTE.**Revista Pediatría Electrónica.2008, Vol. 5.
http://clasev.net/v2/pluginfile.php/37834/mod_resource/content/1/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf
2014-05-18
24. **Marsá, F.** Diccionario PLANETA de la lengua española Usual. Barcelona: Editorial Planeta. 1999.

X ANEXOS



ANEXO 1



ANEXO 2

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACION PARA LA SALUD

Objetivo: Encuesta de conocimientos y prácticas sobre patrones culturales sexualidad y prevención de embarazos.

La información que proporcione será absolutamente confidencial.

Instructivo: Lea detenidamente cada pregunta y coloque una X junta a la respuesta que usted considere correcta.

A. CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICAS

1. **Edad:** 12-14

15-19

2. **Sexo:** Hombre

Mujer

3. **Religión:** Católica

Cristiana

Otro

B. CONOCIMIENTOS

4 **Para usted patrones culturales son:**

- a) Relaciones familiares, valores, sentimientos propios en las personas.
- b) Son roles asignados por la sociedad
- c) Se refiere a las creencias, mitos, costumbres, tradiciones y prácticas de la población.

5 **Sabe lo que es género**

- a) Se refiere a los dos sexos hombre y mujer.
- b) Construcción cultural y social relacionada con lo masculino y femenino.
- c) Conjunto de roles, papeles y normas determinados para hombres y mujeres

6. **Para usted abuso sexual es:**

- a) Cuando un adulto engaña, seduce o intimida a un adolescente para tener contacto físico de naturaleza sexual con aparente consentimiento
- b) Cuando un adulto toma por la fuerza a un/a adolescente para cometer un acto sexual incluye comentarios, insinuaciones sexuales.
- c) Todo acto que atente con la integridad de una persona por identificarse por un género determinado.

7. **Para usted la discriminación es:**

- a) Cuando una persona es rechazada debido a su sexo, religión, origen étnico, edad, embarazo u orientación sexual.

- b) Cuando es respetada y valorada en un determinado grupo.
- c) Ninguna de las anteriores.

8. ¿Qué es el machismo?

- a) Superioridad de la mujer.
- b) Cuando un hombre maltrata o golpea a una mujer
- c) Inferioridad del género masculino.

9. ¿Qué es sexualidad?

- a) Tener relaciones sexuales
- b) Son características anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta del ser humano.
- c) Relación afectiva que existe entre las personas.

10. Orientación sexual para usted es:

- a) Diferencia que existe entre hombres y mujeres.
- b) Recibir orientación en sexualidad mediante charlas.
- c) Preferencia o inclinación sexual hacia persona de su mismo sexo o del sexo opuesto.

11. De los siguientes cual considera usted que son derechos sexuales.

- a) A no ser discriminados por género, orientación sexual, embarazo, por vivir con VIH.
- b) A decidir cuándo y cuantas hijas e hijos tener
- c) Tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad y su vida y orientación sexual.
- d) A tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva

C. ACTITUDES

12. Los/as adolescentes deben ser obligados para su iniciación sexual.

SI NO

13. Cuando un hombre maltrata o agrede a una mujer demuestra que es más hombre.

SI NO

14. Como califica usted la relación que exista entre un adulto y una adolescente.

Acceptable Inaceptable

D. PRÁCTICAS

15. Cuál es el método anticonceptivo más usado por los adolescentes

- a) Preservativo o condón
- b) Píldora anticonceptiva de emergencia
- c) Inyecciones
- d) Pastillas anticonceptivas

16. Qué haría usted para prevenir un embarazo

- a) Se informaría sobre el tema.
- b) Utilizaría algún método anticonceptivo
- c) No tendría relaciones sexuales
- d) Otro.....

17. En caso de que usted quedara embarazada o embarace a una adolescente que haría.

- a) Se haría responsable del niño
- b) Se iría de la casa
- c) Buscaría ayuda de sus amigos/as
- d) Utilizaría como una opción el aborto

¡Gracias por su colaboración!

Anexo N° 3

GUÍA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS, PATRONES CULTURALES

QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CANTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.”

Nombre del experto:

Ocupación:

Institución:

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela de Educación para la Salud, Facultad Salud Pública de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, pretendo realizar una investigación sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales que influyen en la sexualidad de los/as adolescentes de la comunidad la Esmeralda. Cantón Montalvo.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se ve la necesidad de someterlo a una validación de contenido. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el trabajo de la Educación para la Salud en temáticas de higiene personal. Solicito de la manera más comedida valide el instrumento según su criterio.

La consolidación general de sus opiniones permitirá hacer el análisis y llegar a la elaboración de un instrumento que permita alcanzar el objetivo propuesto.

Por la acogida que se brinde a la presente. Anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente.

Ana Gabriela Huaraca Calderón

Estudiante de Promoción y Cuidados de la Salud.

Adjunto instructivo, encuesta y formulario de validación.

Instructivo.

1. El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual permitirá identificar variables como: características sociodemográficas, conocimientos, actitudes y prácticas sobre patrones culturales que influyen en sexualidad de los adolescentes de la comunidad La Esmeralda, Cantón Montalvo.
2. En la guía de evaluación para expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que se son muy utilizadas para la valoración de test:
 - **Claridad en la estructura.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Justificación de la Información.** Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.
 - **Razonable y comprensible.** Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.
 - **Importancia de la información.** Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser.

BIEN = (3)

REGULAR = (2)

MAL = (1)

NOTA: Si a su criterio se debe realizar algún cambio, por favor anotar en la columna de las observaciones.

Distribución de preguntas de la encuesta, para la validación según criterios de Moriyama

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												
	CLARIDAD DE LA ESTRUCTURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN			RAZONABLE Y ENTENDIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN			OBSERVACIONES
	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	Bien	Reg.	Mal	
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS													
1													
2													
3													
CONOCIMIENTOS													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

10													
11													
ACTITUDES													
12													
13													
14													
PRÁCTICAS													
15													
16													
17													

OBSERVACIONES:

.....

.....

ANEXO 4

CLAVE DE CALIFICACIÓN

MEDIANTE LA CLAVE DE CALIFICACIÓN SE CONOCERÁ LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA LITERAL PLANTEADO EN LA ENCUESTA. SOBRE PATRONES CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD DE LOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD LA ESMERALDA. CONTÓN MONTALVO. PROVINCIA LOS RÍOS. 2014.

1. Para la pregunta número 4 la respuesta correcta es el literal c.
2. Para la pregunta número 5 la respuesta correcta es el literal b.
3. Para la pregunta número 6 la respuesta correcta es el literal a.
4. Para la pregunta número 7 la respuesta correcta es el literal a.
5. Para la pregunta número 8 la respuesta correcta es el literal b.
6. Para la pregunta número 9 la respuesta correcta son los literales b.
7. Para la pregunta número 10 la respuesta correcta es el literal c.
8. Para la pregunta número 11 la respuesta correcta es el literal a y c.

ANEXO 5

IMAGEN N° 1



SOCIALIZACION DEL PROGRAMA EDUCATIVO A LA COMUNIDAD

IMAGEN N° 2



ADOLESCENTES LLENANDO LA ENCUESTA INICIAL

IMAGEN N° 3



EXPLICANDO LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

IMAGEN N° 4



ADOLESCENTES REALIZANDO TRABAJO DE GRUPO

IMAGEN N° 5



56 ADOLESCENTES REALIZANDO UN COLLAGE SOBRE SEXUALIDAD

IMAGEN N° 6



PROYECCIÓN DE UN VIDEO SOBRE PATRONES CULTURALES, SEXUALIDAD Y DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

IMAGEN N° 7



DIFERENCIA DE TERMINOS SEXO Y SEXUALIDAD

IMAGEN N° 8



ADOLESCENTES REALIZANDO LA DINAMICA "BAILANDO SOBRE EL PERIODICO"

IMAGEN N° 9



ADOLESCENTES ATENDIENDO A LAS CAPASITACIONES

MAGEN N° 10



ADOLESCENTES PARTICIPANDO EN LAS CAPACITACIONES