



ESCUELA SUPERIOR

POLITÉCNICA DE

CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TÍTULO

“PROPUESTA DE PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “RIOBAMBA” 2015”.

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Mauricio Santiago Robalino Yambay

Riobamba-Ecuador

2015

INDICE DE CONTENIDOS

	Pg.
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. OBJETIVOS.....	13
A. GENERAL.....	13
B. ESPECÍFICOS.....	13
III. MARCO TEÓRICO.....	14
IV. METODOLOGÍA.....	24
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	24
B. VARIABLES	
1. Identificación.....	24
2. Definiciones.....	24
3. Operacionalización.....	25
C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.....	31
D. POBLACIÓN, MUESTRA O GRUPO DE ESTUDIO....	31
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	32
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	57
VII. RECOMENDACIONES.....	58
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
IX. ANEXOS.....	61

INDICE DE CUADROS

N°		Pg.
CUADRO # 01	EDAD DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	31
CUADRO # 02	SEXO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	32
CUADRO # 03	CONOCIMIENTO SOBRE ACOSO ESCOLAR DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	33
CUADRO # 04	CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO VIOLENCIA DE GÉNERO DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	34
CUADRO # 05	CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO BULLYING DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	35
CUADRO # 06	CONOCIMIENTO SOBRE LOS TIPOS DE ACOSO ESCOLAR QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	36
CUADRO # 07	CONOCIMIENTO DE ALGUNA INSTITUCIÓN PÚBLICA O GUBERNAMENTAL QUE BRINDE AMPARO A LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE ACOSO DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	37
CUADRO # 08	CONOCIMEINTO SOBRE PERSONAS QUE PUEDEN ACOSAR DENTRO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CRITERIO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	38
CUADRO # 09	CONOCIMIENTO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA DE ALGUN PROFESIONAL DE LA SALUD O MAESTRO QUE APOYE U ORIENTE SI FUESEN VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR.	39
CUADRO # 10	CONOCIMIENTO SOBRE REGLAS INSTITUCIONALES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN CASO DE NO ACATAR DISPOCIONES.	40
CUADRO # 11	LAS REPERCUSIONES QUE TIENE UN ADOLESCENTE QUE ES VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR SON GRAVES SEGÚN LA REALIDAD ACTUAL.	41

CUADRO # 12 QUÉ TAN IMPORTANTE ES DENUCIAR A LOS AGRESORES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	42
CUADRO # 13 IMPORTANCIA QUE SE BRINDE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS DE ACOSO ESCOLAR PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	43
CUADRO # 14 PRACTICA EL BUEN TRATO HACIA SUS COMPAÑEROS Y AYUDA A UNA PERSONA QUE SEA VICTIMA DE BULLYING Y A SU PREVENCIÓN.	44
CUADRO # 15 FOMENTAR UNA INSTITUCIÓN QUE AYUDE A LAS VICTIMAS Y SANCIONE A LOS AGRESORES PARA ASI ERRADICAR ESTE PROBLEMA SOCIAL.	45
CUADRO # 16 EDAD EN LA QUE LOS ADOLESCENTES EXPERIMENTAN ALGUN TIPO DE ACOSO EN SU VIDA ESTUDIANTIL.	46
CUADRO # 17 AGRESIONES VERBALES ENTRE COMPAÑEROS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	47
CUADRO # 18 AGRESIONES FÍSICAS ENTRE COMPAÑEROS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	48
CUADRO # 19 BURLAS O SOBRE NOMBRES OFENSIVOS ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	49
CUADRO # 20 AGESIONES O CHANTAJES DE TIPO SEXUAL ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	50
CUADRO # 21 AMENAZAS O BURLAS DESAGRADABLES ENTRE COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	51
CUADRO # 22 HUMILLACIONES PÚBLICAS POR PARTE DE COMPAÑEROS O MAESTROS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	52
CUADRO # 23 VICTIMAS DE ACOSO CIBERNÉTICO Y EL MÁS COMUN EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	53
CUADRO # 24 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015 FRENTE AL AGRESOR AL SER TESTIGOS DE AGRESIONES FÍSICAS O PSICOLOGICAS ANTE SUS COMPAÑEROS.	54

INDICE DE GRÁFICOS

N°		Pg.
GRAFICO# 01	EDAD DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	31
GRAFICO # 02	SEXO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	32
GRAFICO # 03	CONOCIMIENTO SOBRE ACOSO ESCOLAR DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	33
GRAFICO # 04	CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO VIOLENCIA DE GÉNERO DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	34
GRAFICO # 05	CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO BULLYING DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	35
GRAFICO # 06	CONOCIMIENTO SOBRE LOS TIPOS DE ACOSO ESCOLAR QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	36
GRAFICO # 07	CONOCIMIENTO DE ALGUNA INSTITUCIÓN PUBLICA O GUBERNAMENTAL QUE BRINDE AMPARO A LAS PERSONAS CON PROBEMAS DE ACOSO DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	37
GRAFICO # 08	CONOCIMIENTO SOBRE PERSONAS QUE PUEDEN ACOSAR DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRITERIO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	38
GRAFICO # 09	CONOCIMIENTO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA DE ALGUN PROFESIONAL DE LA SALUD O MAESTRO QUE APOYE U ORIERNTE SI FUESEN VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR.	39
GRAFICO # 10	CONOCIMIENTO SOBRE REGLAS INSTITUCIONALES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN CASO DE NO ACATAR DISPOSICIONES.	40

GRAFICO # 11	LAS REPERCUSIONES QUE TIENE UN ADOLESCENTE QUE ES VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR SON GRAVES SEGÚN LA REALIDAD ACTUAL.	41
GRAFICO # 12	QUE TAN IMPORTANTE ES DENUCIAR A LOS AGRESORES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	42
GRAFICO # 13	IMPORTANCIA QUE SE BRINDE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS DE ACOSO ESCOLAR PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	43
GRAFICO # 14	PRACTÍCA EL BUEN TRATO HACIA SUS COMPAÑEROS Y AYUDA A UNA PERSONA QUE SEA VICTIMA DE BULLYING Y A SU PREVENCIÓN.	44
GRAFICO # 15	FOMENTAR UNA INSTITUCIÓN QUE AYUDE A LAS VICTIMAS Y SANCIONE A LOS AGRESORES PARA ASI ERRADICAR ESTE PROBLEMA SOCIAL.	45
GRAFICO # 16	EDAD EN LA QUE LOS ADOLESCENTES EXPERIMENTAN ALGUN TIPO DE ACOSO EN SU VIDA ESTUDIANTIL.	46
GRAFICO # 17	AGRESIONES VERBALES ENTRE COMPAÑEROS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	47
GRAFICO # 18	AGRESIONES FÍSICAS ENTRE COMPAÑEROS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	48
GRAFICO # 19	BURLAS O SOBRE NOMBRES OFENSIVOS ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	49
GRAFICO # 20	AGESIONES O CHANTAJES DE TIPO SEXUAL ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	50
GRAFICO # 21	AMENAZAS O BURLAS DESAGRADABLES ENTRE COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	51
GRAFICO # 22	HUMILLACIONES PÚBLICAS POR PARTE DE COMPAÑEROS O MAESTROS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	52

GRAFICO # 23	VICTIMAS DE ACOSO CIBERNÉTICO Y EL MÁS COMUN EN ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.	53
GRAFICO # 24	ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015 FRENTE AL AGRESOR AL SER TESTIGOS DE AGRESIONES FÍSICAS O PSICOLOGICAS ANTE SUS COMPAÑEROS.	54

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se tituló "Propuesta de prevención de acoso escolar en los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato del Instituto Tecnológico "Riobamba", perteneciente al

cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo. Se trabajó con un universo de 385 estudiantes hombres y mujeres de los segundos años de bachillerato con un tamaño muestral de 193 estudiantes al 95% de confiabilidad; el estudio fue descriptivo de corte transversal, se aplicó una encuesta para determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre lo que es el acoso escolar. En base a los resultados obtenidos, se reportó un 90% de adolescentes que tienen un conocimiento bueno y el 10% un conocimiento regular acerca de esta temática, las actitudes fueron que les interesa la temática sobre el acoso, que necesitan capacitaciones e intervenciones para poder prevenir las agresiones físicas, psicológicas, sexuales y cibernéticas, para conocer sus riesgos tanto para víctimas y agresores dentro y fuera de su institución educativa y que por parte de maestros y autoridades también se tome en cuenta esta problemática que es una realidad social pero que no se hace mayor conciencia y que afecta a un grupo específico de estudiantes, las prácticas en esta temática fueron los tipos de agresiones más frecuentes entre compañeros las verbales representaron la mayor influencia en este grupo de estudio en comparación a las físicas y cibernéticas. En base a los resultados más relevantes como son la necesidad en prevención del acoso escolar y el "bullying" y como ser participe directo en la solución del problema, se procedió a elaborar un programa educativo aplicando el método activo-participativo con técnicas pedagógicas como: lluvia de ideas charlas coloquio, técnicas de análisis como las de caso y discusión y técnicas de desarrollo de habilidades como la dramatización, así se logró un incrementar en un 85% el interés de los estudiantes sobre el tema del acoso escolar, el cual es el abuso de poder del más fuerte al más débil para tener el control parcial o absoluto de la persona que es la víctima. Mediante los planes de intervención y planes de clase elaborados se podrá modificar las actitudes de maestros y del grupo de estudio ante esta realidad y como solucionar el problema dentro de su institución, fomentar practicas acerca de cómo incentivar y dar a conocer más a fondo el tema de estudio para lograr resultados de cambio en su conducta a corto y largo plazo en beneficio de la población general.

PALABRAS CLAVES: "bullying", estudiantes, conocimientos, actitudes y prácticas, programa educativa.

The present research work was titled "Proposed prevention of school harassment in the students of the second year of high school of the Technological Institute" Riobamba ", belonging to the canton Riobamba of the province of Chimborazo. We worked with a universe of 385 male and female students of the second year of high school with a sample size of 193 students at 95% confidence; The study was descriptive cross-sectional, a survey was conducted to determine the knowledge, attitudes and

practices about what is bullying. Based on the results obtained, 90% of adolescents with good knowledge were reported and 10% had regular knowledge about this issue, attitudes were interested in the subject of harassment, which needed training and interventions to be able to prevent physical, psychological, sexual and cybernetic aggression, to know its risks both for victims and aggressors inside and outside its educational institution and that teachers and authorities also take into account this problem that is a social reality but not It becomes more aware and affects a specific group of students, the practices in this subject were the most frequent types of aggressions among peers verbal represented the greatest influence in this study group compared to physical and cybernetic. Based on the most relevant results such as the need to prevent bullying and how to be directly involved in the solution of the problem, an educational program was implemented using the active-participatory method with pedagogical techniques such as: Brainstorming lectures, discussion techniques such as case and discussion techniques and skills development techniques such as dramatization, thus achieving an increase of 85% in students' interest in bullying, which is the Abuse of power from the strongest to the weakest to have partial or absolute control of the person who is the victim. By means of the intervention plans and elaborated class plans, teachers 'and study groups' attitudes towards this reality and how to solve the problem within their institution can be modified, as well as to promote practices on how to encourage and raise awareness of the subject Of study to achieve results of change in their behavior in the short and long term to benefit the general population.

KEY WORDS: "bullying", students, knowledge, attitudes and practices, educational program.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es una problemática de salud pública que ataca preferentemente en los ámbitos escolares y llama su atención por el severo impacto en la salud mental de quienes la padecen, en los últimos años en Latino América según datos de la Organización Mundial de la Salud y las Naciones

Unidas, estas organizaciones reflejaron hace poco un informe en el cual existen datos muy preocupantes. “Cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que por lo menos la mitad tiene alguna relación con bullying, siendo los países europeos los más golpeados por este fenómeno, al contabilizar alrededor de 200 mil suicidios por año entre los más comunes se da a conocer el acoso y abusos en el colegio que es el más habitual”
(1)

Dentro de esta temática se debe tener en cuenta que las causas que influyen a la presencia de esta problemática en algunos estudiantes en especial en los adolescentes se debe recurrentemente por problemas en sus hogares principalmente como son violencia familiar, violencia de género, violencia infantil y violencia sexual, esta clase de abusos fomentan a que la persona tenga rechazo hacia la sociedad y se aislé del grupo social al que pertenece y en casos se vuelve un agresor o en víctima de personas que los agreden por miedo o baja estima que poseen por sus diferentes problemas que vienen desde el hogar.

Por esta razón el término bullying cuyo significado pertenece al idioma inglés to bully que significa intimidar, acosar. Es un tema de investigación trascendental para poder prevenirlo en el entorno escolar. Por lo tanto, el acoso escolar es una conducta no saludable que no tiene justificación porque expresa un abuso de poder, el más fuerte domina al más débil, desarrollando una relación interpersonal de desequilibrio de fuerza, la misma que se repite una y otra vez, cuyo fin es hacer daño para satisfacción del agresor.

El bullying tiene diferentes formas de expresión en una persona ya sea de un modo directo o indirecto pero este tipo de acoso ha ido creciendo a pasos agigantados en los últimos tiempos y se conoce como bullying electrónico que ha crecido en los últimos años por la tecnología que está cada vez más cerca de todo tipo de persona, este medio da que exista el acoso mediante burlas o chantajes a través de internet y las redes sociales que difaman a la víctima principalmente llegando tener desenlaces tan severos como es el suicidio de la persona que lo padece ante la intolerancia a estas agresiones que deterioran su autoestima.

En países como Estados Unidos, Reino Unido, España, Francia, Holanda, y Rusia y también en América latina en países como el nuestro Ecuador. La organización británica contra el acoso juvenil, 'Beat Bullying', alerta de que el problema es más serio de lo que parece ya que "en la Unión Europea el bullying lo sufren alrededor de 24 millones de niños y jóvenes anualmente" sin tendencia a reducir estas proporciones llegando a poder alterar la salud mental de niños y adolescentes. (2)

Según publica el diario el espectador El 70 % de los niños son directa o indirectamente afectados por el 'bullying' en la escuela, se puede manifestar que niños que han sido acosados o testigos del acoso a sus compañeros los hace sentir vulnerables a experimentar sentimientos de miedo, rabia e impotencia al no poder frenar esta situación, aseguró Mónica Darer especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional, en una conferencia de prensa en Panamá. (3). Según los expertos, otras causantes de este fenómeno son los niveles de desigualdad social y la discriminación la intolerancia hacia ciertos grupos, como los discapacitados, los indígenas o los niños con una determinada apariencia física o en condición marginal.

La Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA) el 64% de menores escolarizados de 8 a 17 años declaró, haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños (4). El informe hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos. Berenice Cordero (4), experta en niñez explica que lo que está sucediendo en las aulas es un fenómeno muy antiguo, no es reciente, lo que sucede es que ahora lo estamos estudiando pero siempre estuvo ahí. Es así que Ecuador después de Argentina es el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de hostigamiento escolar expuso casos dramáticos entre ellos chicos con depresión profunda en edades de 14 15,16 años, debido a estas diferentes circunstancias que se dan en sus establecimientos educativos. El en Ecuador el Ministerio de Educación está comprometido con la erradicación de toda forma de violencia en el Sistema Nacional de Educación, así como su desnaturalización.

El acoso escolar, entendido como violencia psicológica, verbal o física intencional producida entre estudiantes, de forma reiterada a lo largo de un periodo de tiempo determinado y que implica un

desequilibrio de poder o fuerza, es una de las problemáticas que esta cartera de estado atiende de forma prioritaria, a través de diferentes estrategias que se podrían aplicar para contribuir a erradicar esta problemática. (5)

Actualmente los distintos tipos de acoso físico, psicológico y verbal se presentan en la institución no en un nivel alto pero si existen casos de estos, por esta razón se realizó la investigación para determinar qué tipo de acoso es el más relevante en el grupo de estudio y así prevenir situaciones que atenten contra la integridad de los estudiantes.

Para prevenir este fenómeno en todos sus aspectos se realizó un programa educativo en el cual se tiene herramientas de capacitación con las cuales se puede modificar los conocimientos, actitudes y prácticas para cambiar el comportamiento social en las aulas y en los espacios libres e incluyendo a maestros para que sepan cómo interceder adecuadamente si se presentase un caso en particular y poder prevenir esta clase de abusos tanto dentro de la institución como fuera de ella.

Con este antecedente se planteó la siguiente propuesta en salud en la presente investigación: Propuesta de prevención de acoso escolar en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del instituto tecnológico "Riobamba".

II. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL.

Diseñar una propuesta de prevención de acoso escolar en los y las estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto tecnológico "Riobamba" 2015.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar las características socio demográficas
- Identificar los conocimientos sobre acoso escolar
- Establecer las actitudes sobre acoso escolar
- Identificar las prácticas sobre acoso escolar
- Elaborar estrategias metodológicas para la elaboración de la propuesta en salud

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A. La violencia escolar.

Se define a la violencia como el uso de una fuerza abierta y oculta con el fin de obtener de un individuo o grupo que no actúen libremente (6). Como se puede apreciar, el tema de la violencia está estrechamente vinculado al poder, ya que toda situación de violencia es una situación de poder que se ejerce en la sociedad. Al respecto Foucault señala que existen redes sociales en las cuales circula este abuso y que el ejercicio de superioridad se fue modificando a lo largo de la historia (6). Este problema afecta a niños y adolescentes que son grupos vulnerables dentro de la sociedad por ser más susceptibles a problemas que afecten su salud emocional.

B. Violencia de género.

La violencia es aquella conducta del ser humano que se realiza de manera consciente y a propósito para generar algún tipo de daño a la víctima.

1. **Concepto:** La violencia de género, por lo tanto, es la ejercida de un sexo hacia otro. La noción, por lo general, nombra a la violencia contra la mujer (es decir, los casos en los que la víctima pertenece al género femenino). En este sentido, también se utilizan las nociones de violencia doméstica, violencia de pareja y violencia machista. (7) En nuestra sociedad el maltrato a la mujer aun es un problema que se da en nuestro medio especialmente en el sector rural por aun ser conservadores y pensar que el hombre por su condición de jefe de hogar tiene el derecho de maltratar a su mujer y a su familia.

En si podemos establecer que existen tres tipos de lo que es la violencia de género. En primer lugar, se encuentra la llamada violencia física que es aquella en la que la mujer en este caso es víctima de malos tratos que dejan huellas en su cuerpo. Este sería el caso de golpes, empujones, patadas, mordiscos o todos aquellos que son causados por el agresor al hacer uso de sus manos o de objetos como pueden ser armas blancas.

En segundo lugar, está la conocida como violencia de género psicológica. Esta es la que tiene lugar cuando el hombre ataca a la mujer mediante insultos, humillaciones, desprecios y amenazas. De esta manera, la víctima es fruto de una manipulación que genera temor que se traduce en que ella se sienta despreciada, indefensa e incluso culpable de las reacciones de su pareja.

En este sentido, hay que exponer que dentro de este tipo de violencia no física podemos encontrar a su vez dos clases claramente diferenciadas. La económica que se caracteriza porque el hombre intenta que su pareja no tenga acceso al trabajo o al dinero familiar para que así dependa de él dejando así a la mujer sintiéndose incapaz de realizar cualquier tipo de actividad productiva que le genere su propia estabilidad económica. La violencia social que es la que utiliza el agresor para que su víctima se aisle de su entorno y no tenga contactos con nadie que pueda abrirle los ojos y ver la situación en la que se encuentra este tipo de violencia genera que la víctima se aisle completamente de su vida social y caiga en un estado de depresión crónico.

La violencia sexual, es en la cual el hombre utiliza la amenaza y a intimidación para establecer relaciones sexuales sin consentimiento de la mujer que en el aspecto legal se lo considera una violación. Cabe destacar que, en muchas ocasiones, los casos de violencia familiar no suelen ser denunciados ya que la víctima puede estar atemorizada por convivir con alguien violento o incluso puede sentir vergüenza por la situación que es la mayoría de casos que se presentan por esta razón no se tienen datos específicos de la realidad que genera este tipo de violencia a la mujer.

Cabe recordar que la mujer es un ser noble el cual merece nuestra protección y respeto por esta razón en 1999, la Asamblea General de las ONU declaró al 25 de noviembre como Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. La fecha recuerda el asesinato de las hermanas Mirabal, tres activistas dominicanas. (8). Esto como un dato histórico para recordar, en el Ecuador el 61% de las mujeres ha vivido algún tipo de violencia de género. 1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual. Sin embargo la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país con el 53,9% de casos.

Y el 76% de mujeres han sido violentadas por su pareja o ex pareja, es decir la mayoría de las veces el delito o abuso no se comete en la calle o en el trabajo sino por el contrario sucede puertas adentro, en el espacio privado como es su hogar (9). Es una realidad preocupante pero que debe entenderse que el no denunciar es fomentar a que este tipo de maltratos siga creciendo y que las estadísticas cada vez sean más preocupantes y siga existiendo esta desigualdad de género.

Estos son los datos de la Primera Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres. La Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y el Ministerio del Interior presentaron los resultados de esta encuesta conjunta que fue realizada en todo el país a mujeres de 15 años en adelante de sectores urbanos rurales y provinciales.

Esta encuesta la primera de su tipo en la historia de Ecuador es fruto de la lucha histórica del movimiento de mujeres y feministas contra la violencia de género. A partir de ahora la información permitirá formular políticas públicas fundamentadas en datos estadísticos para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres. Además, podrá constituir una fuente confiable de información para los medios de comunicación del país para contribuir a su prevención y erradicación de esta forma brindar un tratamiento mediático de la violencia machista de mayor calidad profesional y así terminar con este mal que ha venido dándose en el silencio y en el miedo por varias generaciones.

C. Bullying

El bullying pertenece al idioma inglés to bully que significa intimidar, acosar. Por lo tanto, el acoso escolar es una conducta que no tiene justificación porque se produce un abuso de poder, el más fuerte domina al más débil, desarrollando una relación interpersonal de desequilibrio de fuerza, la misma que se repite una y otra vez, cuyo fin es hacer daño a la persona ya sea física o psicológicamente.

1. **Concepto:** El bullying es una forma de violencia entre personas de edades similares, es decir entre parejas o grupos sociales. Este se presenta cuando un adolescente en este caso de estudio es agredido, golpeado, molestado, humillado de manera constante por varios de sus compañeros ya sea en el aula patios o en los exteriores de su institución (10). Cuando se habla de bullying hay que establecer que debe existir el acosador, la víctima y los testigos y se los puede reconocer por estas características. El acosador es alguien que necesita tener el dominio sobre otro para sentirse

poderoso y así ser reconocido, no muestra ningún tipo de capacidad de empatía es alguien que suele tener problemas de violencia en su propio hogar y manipula a su antojo la realidad y siente que sus acciones le brindaran respeto y reconocimiento lo cual es totalmente erróneo.

El acosado o víctima se lo puede identificar como alguien sumiso, temeroso que tiene baja estima por su persona y además posee una personalidad insegura, no es capaz de defenderse por sí mismo de las agresiones y lo más relevante es que puede presentar algún tipo de diferencia con el resto de sus compañeros en lo que se refiere a raza, religión, condición social y principalmente en su aspecto físico. Esta persona es víctima de distintas maneras ante el silencio o la complicidad del resto de los compañeros. Es habitual que el conflicto empiece con burlas, sobre nombres que es lo más común pero que se vuelven cada vez más graves y que pueden derivar en golpes o agresiones físicas severas.

El conocido bullying se ha convertido en una de las principales preocupaciones que tienen los padres respecto a sus hijos por su cambio de comportamiento. Por tanto es importante que aquellos presten atención a signos que pueden indicar que sus hijos están sufriendo acoso escolar de algún tipo. El adolescente se presenta cambios de humor muy bruscos por el hecho de sus cambios tanto físicos, biológicos y psicológicos, tiene miedo o rechazo de ir al colegio y por eso siempre ponen excusas para faltar a clases lo cual afecta en sus calificaciones notablemente y por ultimo no expresa como fue su día en el colegio.

Por esta razón los padres deben tener en cuenta estos signos de alerta que pueden dar aviso a que su hijo o hija es parte de este problema que puede afectar a su salud emocional.

Con el acceso a internet y a las redes sociales se ha desarrollado una nueva forma de acoso conocido como cyberbullying el cual consiste en que los acosadores se encargan de molestar a través del internet ya sea por medio de blogs, redes sociales, correos electrónicos entre otros pero con características intimidatorias mediante la difusión de fotografías retocadas, la difamación en redes sociales y hasta la creación de páginas web con contenidos agresivos son los principales métodos de burla que se dan por este medio.

En Ecuador según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados de 8 a 17 años de edad declaró haber presenciado peleas entre alumnos de su misma institución o de otras instituciones; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños (4). El informe hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos.(4) Este fenómeno no es solamente en los establecimientos públicos si no también se da en los privados incluso con más fuerza ya que existen las diferencias sociales y de ahí parten muchos de los problemas que terminan en alguna clase de acoso o abuso hacia un estudiante por los de su mismo grupo aislándolo totalmente de él.

En tiempos pasados la sociedad era tolerante a la violencia y a la agresión en las instituciones educativas, de ahí frases como ‘la letra con sangre entra’” indica el psicólogo clínico Wilson Betancourt (11). En Guayaquil un caso particular de nuestro país, cuatro estudiantes de un colegio del suburbio fueron sancionadas con medidas socioeducativas (charlas una vez por semana, durante tres meses) por el Juzgado 15º de la Niñez y Adolescencia del Guayas tras haber golpeado a una compañera. (11) Noticia la cual alerta a las autoridades que se debe dar mayor importancia a las intervenciones sobre prevención de acoso escolar para evitar este tipo de violencia en las instituciones educativas de nuestro país.

El Ministerio de Educación ha pedido que los alumnos, padres y profesores denuncien los casos de acoso escolar y el año pasado dispuso la elaboración de un Código de Convivencia en los planteles para normar cualquier tipo de violencia explica María Fernanda Porras, directora nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir. Anuncia que se iniciará en Cotopaxi un proceso de capacitación a profesores con expertos de la organización Visión Mundial con lo cual se intenta extenderlo a todo el país. (4). Una solución bastante importante para empezar a ser más conscientes como sociedad que el acoso puede cambiar rotundamente el rumbo de vida de una persona y que si no tomamos en cuenta las denuncias de alumnos y padres no podremos tener una sociedad en el

cual se respeten los derechos de nuestros estudiantes y no tener un buen desempeño académico y emocional.

Consecuencias del “Bullying”

Las principales consecuencias del “bullying” para la víctima según Saleté (s.f.) y Castro (2009), son tres: consecuencias a corto, mediano y a largo plazo, como son:

Consecuencias a Corto Plazo. Las consecuencias más notables para la víctima son:

- Baja autoestima.
- Falta de asertividad.
- Dificultad de integración (actitud de aislamiento).
- Falta de concentración (inclusive en los buenos estudiantes).
- Sentimiento de desprotección y humillación.

Se los puede también entender como signos primarios de alerta de bullying y son mucho más fáciles de manejar con una adecuada orientación.

Consecuencias a Mediano Plazo. Las principales son:

- Miedo a la escuela (compañeros, profesores y al trabajo académico).
- Inhibición escolar.
- Inestabilidad emocional.
- Desconfianza en los demás.

Estos signos son de víctimas que ya son parte del problema y que han venido soportando agresiones por un tiempo determinado y que guardan silencio por intimidación o por vergüenza y requieren de ayuda profesional para superar sus miedos.

Consecuencias a Largo Plazo. Se destacan las siguientes:

- Fobias al colegio (entorno escolar).
- Ansiedad elevada.
- Cuadros depresivos, neurosis e histerias.
- Abandono definitivo de la vida escolar.

- Trastornos emocionales como: estrés postraumático.
- Ideas de suicidio.
- En ocasiones la víctima puede convertirse en agresor.

Las secuelas a largo plazo son la etapa en la que la víctima pierde todo el interés por su persona y necesita urgentemente apoyo psicológico y atención por parte de padres y maestros ya que si no se le da importancia por la afectación tan severa en su salud emocional de esta persona puede llegar a atentar contra su persona y su vida llevándola al suicidio.

2. Formas o tipos de 'bullying':

Existen diferentes formas de agredir a una persona ya sea directa o indirectamente como son la agresión:

- Verbal, como insultar, burlarse, poner apodos, ridiculizar, humillar.
- Física, como propinar empujones, codazos, golpes, patadas.
- Emocional, haciendo chantaje o extorsión para conseguir algo, como por ejemplo dinero o un bien material.
- Sexual, aunque es el menos frecuente, hace referencia a comportamientos que implican manoseos a la víctima sin su consentimiento, realización de gestos obscenos ofensivos, llegando a demandas de favores sexuales obligando a la víctima a acceder por amenazas a su persona o a su familia.

Acoso físico indirecto:

Este tipo de acoso se lo realiza con el fin de asustar a su víctima llevándolo a un estado de ansiedad severo que puede causarle temor y aislamiento por ejemplo:

- Espiar a un compañero
- Seguir a un estudiante por el centro durante el tiempo de patio o entre cambios de clases
- Escribir notas ofensivas y difamatorias
- Pintar su nombre en paredes y muros

- Robar o romper objetos de su propiedad

Se trata, en definitiva, de hacer la vida imposible a un compañero a través de lo que se denomina el hostigamiento.

Acoso verbal.

Es un tipo de acoso extremadamente dañino para el alumno que lo padece fuera y dentro de su centro escolar. Se centra principalmente en:

- Amenazar
- Burlar
- Insultar por razones de carácter religioso, de orientación sexual, política, étnica, cultural
- Poner mote y apodos con una clara connotación despectiva y ofensiva y resaltar sus defectos.

Lamentablemente, se da con mucha frecuencia y no siempre es fácil de detectar, porque en este tipo de acoso escolar no se produce una agresión física, sino que el daño es moral y psicológico. Resulta muy perjudicial para el alumno que lo padece porque afecta directamente a su autoestima y a su salud emocional y a su formación académica y personal.

Acoso social.

Este tipo de acoso escolar se presenta dentro y fuera de los centros educativos. Lo que pretende es dañar la reputación de un alumno y separarlo o marginarlo de un grupo de amigos o compañeros dentro del círculo social en donde se desenvuelve. En este tipo de acoso nos encontramos con los siguientes supuestos:

- Dejar a un compañero de lado, es decir, dejar de contar con él para todo
- Influir en otros compañeros para que dejen al alumno de lado
- Propagar rumores inciertos sobre un alumno y avergonzarlo en público.

Acoso cibernético.

También denominado cyberbullying. Se trata de un tipo de acoso escolar cada vez más común y más extendido dentro y fuera de las instituciones educativas, seguramente sea un de los tipos de acoso

más frecuentes y que más cuesta detectar ya que suele producirse fuera del horario normal de clases lo que dificulta el seguimiento por parte de los docentes y equipos directivos. Este acoso escolar se caracteriza por hacer un mal uso de la información telemática entre la que podemos distinguir:

- Correo electrónico
- Mensajería instantánea
- Redes sociales
- Blogs
- Mensajes de texto y mensajes multimedia y páginas web difamatorias

El acoso cibernético tiene una clara finalidad dañina y en muchas ocasiones es difícil poder encontrar la fuente acosadora ya que se usan seudónimos para no ser detectados. También se cuenta con la dificultad de que aún queda un largo camino por recorrer desde el punto de vista legislativo aunque este tipo de acoso puede constituir a día de hoy un delito penal por daños y perjuicios.

3. EL acoso escolar y sus reformas legales.

El asambleísta del movimiento Creo Andrés Páez, mediante boletín de prensa indica que el proyecto de ley plantea el marco jurídico para la prevención, protección, control y régimen de sanciones para quienes incurran en esta práctica abominable que provoca graves secuelas en sus víctimas quienes en algunos casos han llegado incluso hasta el suicidio, pasando por una reiterada renuencia a asistir a los centros educativos donde se desarrollan estos acontecimientos. (12)

Como medidas de prevención, en el proyecto de ley se plantea la creación de Consejos Sectoriales de Resolución de Conflictos y la expedición de Códigos de Convivencia, aparte de introducir la figura de responsabilidad civil de padres y representantes legales que conozcan sobre actos de bullying y no hagan nada para impedirlos, es uno de los lineamientos importantes ya que no es solo el silencio de las víctimas si no que en muchos de los casos los padres no toman con seriedad estos casos de abuso y los dejan pasar o no les importa que pasa en las instituciones donde estudian sus hijos.

También se regula lo relacionado con el "cyberbullying" que entraña el acoso a través de teléfonos celulares, redes sociales y dispositivos tecnológicos de cualquier tipo.

El proyecto recibió la denominación de "Ley Orgánica de Prevención, Control y Sanción del Acoso, Intimidación o Violencia en los centros de Estudios del Ecuador" y su proponente estima que será una contribución decisiva para impedir el desarrollo de actos que lesionan la dignidad de los niños y adolescentes y provocan situaciones de angustia e insatisfacción que afectan directamente a su desenvolvimiento personal y educativa (12). Este proyecto debe aplicarse lo más pronto posible a nivel nacional en instituciones públicas y privadas a maestros y estudiantes para erradicar este problema de raíz y que las instituciones de educación básica media y superior solamente sean espacios de aprendizaje y no de intimidación.

A. METODOLOGÍA LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Esta investigación se realizó con los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Tecnológico "Riobamba" Periodo 2014-2015. Ubicado en la ciudad de Riobamba en las calles José Veloz y Avenida la Prensa.

B. VARIABLES

1. Identificación

- Características Socio Demográficas
- Conocimientos sobre acoso escolar

- Actitudes sobre acoso escolar
- Prácticas sobre acoso escolar

2. Definición

Características Socio Demográficas

El sexo, la edad, son algunas de las características que se consideran en el análisis de la población. Cualquier característica de la población que pueda ser medida o contada es susceptible al análisis demográfico.

Conocimientos.- Es el estado de quien conoce o sabe algo, es decir si los adolescentes conocen sobre que es el acoso escolar.

Actitud.- Es la predisposición a lo que va a suceder, es decir como es el comportamiento del estudiante frente a una situación de agresión o acoso.

Prácticas.- Acción regular que se lleva a cabo por diferentes objetivos para cambiar conductas de comportamiento que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados, permite mejorar habilidades de perfeccionamiento mediante experiencias con resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad que permitan aprender de las experiencias y aprendizajes de otros y aplicarlos de manera más amplia en otros contextos.

3.- Operacionalización

VARIABLE	CATEGORIA ESCALA	INDICADOR
Características Socios Demográficos.	Edad (años cumplidos) 15-16 años 17-18 años Sexo (biológico) Masculino Femenino	Porcentaje de estudiantes, según edad Porcentaje de estudiantes según sexo
Conocimientos	Conoce sobre acoso escolar SI NO Identifica el acoso escolar SI NO Conoce sobre violencia de genero SI NO	Porcentaje de estudiantes según escala Porcentaje de estudiantes según escala Porcentaje de estudiantes según escala

	<p>Conoce sobre el término Bullying</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>
	<p>Tipos de acoso</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>
	<p>Conoce que institución les ampara.</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>
	<p>Persona que le acosa.</p>	
	<p>Amigos</p> <p>Compañeros</p> <p>Maestros</p> <p>Autoridades</p> <p>Otros</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según las personas que ellos consideran que los agreden.</p>

	<p>Existe ayuda por parte de alguna persona de la institución.</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>
Actitudes	<p>Búsqueda de información sobre acoso escolar</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>
	<p>Considera importante conocer sobre el acoso escolar</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>
	<p>Desea conocer sobre el acoso escolar</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>
	<p>Considera importante estar informado sobre el acoso escolar</p> <p>SI</p> <p>NO</p>	<p>Porcentaje de estudiantes según escala</p>

Prácticas	Amparo o ayuda de alguna institución gubernamental	Porcentaje de estudiantes según escala
	SI	
	NO	
	Edad de acoso	Porcentaje de adolescentes según la edad u otro criterio
	15-16	
	17-18	
	Otros	
	Agresiones Verbales	Porcentaje de estudiantes según escala
	SI	
	NO	
Agresiones Físicas	Porcentaje de estudiantes según escala	
SI		
NO		
Agresiones Psicológicas	Porcentaje de estudiantes según escala	
SI		
NO		
Agresiones sexuales	Porcentaje de estudiantes según escala	
SI		
NO		

	Amenazas y Burlas	Porcentaje de estudiantes según escala
	SI	
	NO	
	Maltrato público	Porcentaje de estudiantes según escala
	SI	
	NO	
	Acoso cibernético	Porcentaje de estudiantes según escala
	SI	
	NO	
	Correo electrónico	
	Redes sociales	
	Blogs	
	Mensajes de texto y mensajes multimedia	
	Páginas web difamatorias	
	Acepta o rechaza al agresor	Porcentaje de estudiantes según escala y criterio
	SI	
	NO	

C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

La investigación fue un estudio descriptivo de corte transversal.

D. UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO Estuvo constituido por 385 estudiantes de los segundos años de bachillerato del Instituto Tecnológico "Riobamba", de 11 paralelos que en promedio tenían 35 estudiantes por curso.

MUESTRA.- Se aplicó un muestreo probabilístico para determinar el tamaño de la muestra con el 95% de confiabilidad.

N= 385 Población

p=0,5 probabilidad a favor

q= 0,5 probabilidad en contra

Z= 1,96 Nivel de confianza

e= 5% - 0,05 margen de error

$$N = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times N + Z^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2 \times 385 \times 0.5 \times 0.5}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2 \times 385 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (385 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$N = \frac{369.754}{0.96 + 0.9604}$$

$$N = \frac{369.754}{1.9204}$$

$$N = 192,54$$

$$N = 193$$

La selección de la muestra fue aleatoria simple. Se solicitó la lista de estudiantes de los 11 paralelos seleccionados de los segundos años de bachillerato y se estableció que cada 5 estudiantes de la lista iban a ser los que participaban en la investigación hasta contar con los 193. Las listas fueron ordenadas por paralelos.

Criterios de inclusión fue:

Estar legalmente matriculados en segundo de bachillerato en el Instituto

E. DESCRIPCIÓN Y PROCEDIMIENTOS

- Con el fin de identificar las características sociodemográficas , los conocimientos, actitudes y prácticas, se aplicó una encuesta CAP (Anexo N^o1)
- La encuesta fue previamente validada con la técnica de Moriyama a expertos en el área, 5 psicólogos 2 departamento del DOBE en el Instituto Riobamba y 3 docentes de la ESPOCH (Anexo N^o 2).
- Para el cuarto objetivo se utilizó el esquema de programa educativo de la OPS, el mismo que cuenta con antecedente, objetivos, plan de acción, estrategias, recursos, metodología y sistema de evaluación, en la propuesta de prevención de acoso se utilizó técnicas pedagógicas participativas así se logró obtener información verídica que permitió desarrollar el diseño de la propuesta en base a la realidad.
- Se estableció en el plan de acción actividades de Promoción de Salud hacer ejecutadas como son la elaboración de murales y buzones en el instituto

1. Técnicas de Análisis de datos.

Para el análisis y procesamiento de datos se presentó la información mediante cuadros y tablas estadísticas, con la ayuda de los programas Microsoft Excel y Microsoft Word y se diseñó material educativo utilizando programas como Microsoft Power Point, Photoshop y Adobe Ilustrador.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

A.- CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

CUADRO N° 1

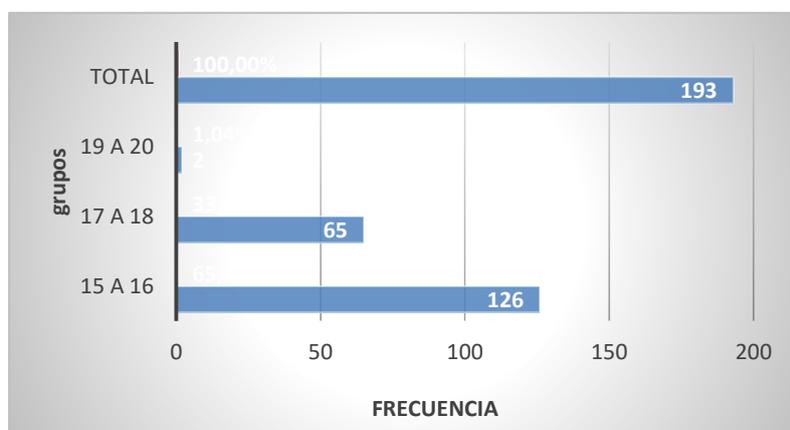
EDAD DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

EDAD	No de estudiantes	Porcentaje
15 a 16	126	65,28%
17 a 18	65	33,68%
19 a 20	2	1,04%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Instituto tecnológico Riobamba
Investigador: Mauricio Robalino.

GRÁFICO N° 1

EDAD DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 1

Como se representa en el gráfico N° 1, existen estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico "Riobamba" de 15 a 16 años con mayor porcentaje que representa el 65.28%, mientras que de 17 a 18 años representan el 33.68% y de 19 a 20 años representan el 1.04% que existen en este grupo.

CUADRO N°2

SEXO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

SEXO	No de estudiantes	Porcentaje
Hombre	15	8,00%
Mujer	178	92,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N°2

SEXO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°2

Del total de los encuestados un 92% son mujeres y un 8% corresponden a hombres que están en el segundo año de bachillerato matriculados en el año electivo presente la diferencia entre porcentajes por sexo masculino y femenino es porque el colegio Riobamba desde el año 2013 por decreto del ministerio de educación se incluyó a hombres dentro de esta institución que era solamente de mujeres.

B.- CONOCIMIENTOS

CUADRO N° 3

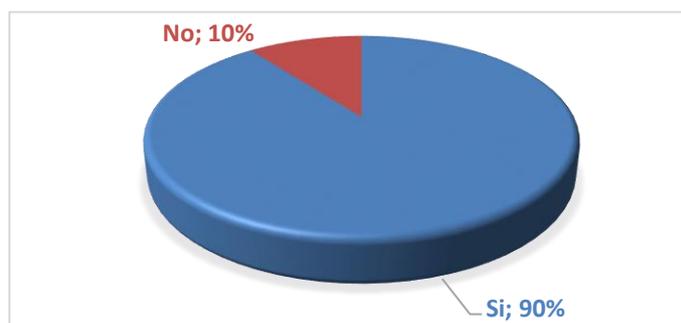
CONOCIMIENTO SOBRE ACOSO ESCOLAR DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

CONOCIMIENTO DE ACOSO ESCOLAR	No de estudiantes	Porcentaje
Si	173	90,00%
No	20	10,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 3

CONOCIMIENTO SOBRE ACOSO ESCOLAR DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 3

Como se puede interpretar en el siguiente grafico el conocimiento de los estudiantes encuestados sobre el término acoso escolar en un 90% conocen del tema y lo relacionan con algún tipo de agresión ya sea física, psicológica o verbal por parte de sus compañeros e incluso de maestros de la institución irrespetando sus derechos como personas e incluso como un acto de marginación por diferentes circunstancias como color de piel condición social o por su diferente cultura según su criterio u opinión, en un 10% no conocen sobre el termino ni la temática.

El mayor porcentaje ya detallado en el análisis determino que conoce el término acoso escolar y que ha sido víctima de él, a comparación de estudios preliminares realizados por la Defensa de los Niños Internacional Ecuador (DNI) y el INFA en el año del 2008 en la ciudad de Quito de 2do a 10mo año de educación básica nos indica que en un 32% de los escolares sufre acoso escolar y conocen su temática. Lo cual es direccionado a nuestro estudio en diferencia de un 90% a un 32% de la ciudad de Quito sobre conocimientos de acoso escolar.

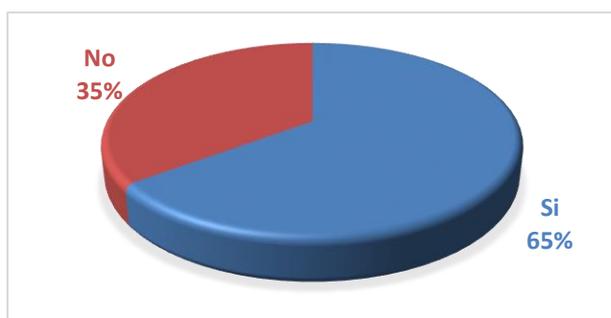
CUADRO N°4

CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO VIOLENCIA DE GÉNERO DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

		VIOLENCIA DE GÉNERO	No de estudiantes	Porcentaje	
Fuente: los del año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.		Si	125	65,00%	Encuesta a estudiantes segundo
		No	68	35,00%	
		TOTAL	193	100,00%	

GRÁFICO N° 4

CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO VIOLENCIA DE GÉNERO DEL GRUPO DE ALUMNOS DEL LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 4

El 65% de los y las personas encuestadas expresaron que conocen sobre lo que es la violencia de género la cual es agresiones al sexo opuesto ya sea de hombre a mujer o de mujer a hombre ya sea física o psicológica pero en prevalencia mucho mayor de hombre a mujer ya por su condición de ser supuestamente el sexo débil o por discriminación de género, la catalogaron como el termino conocido como machismo ya que en nuestra sociedad actualmente aún se tiene ese modelo de superioridad o patriarcal lo cual es totalmente incorrecto y mal interpretado por la mayoría de personas, en un 35% desconocen que es violencia de género y su significado.

El 65% relaciona el conocimiento de violencia de género en agresiones de cualquier tipo al sexo opuesto. Investigaciones internacionales (Oliver y Valls 2004)² determinan que la violencia de género en los que se da a conocer que la violencia de género en los 12 meses previos a esta investigación se presentó en este grupo de estudio. Además los estudios constatan que la violencia crea más violencia y que son las mujeres que han sido agredidas en la adolescencia durante la estancia en su colegio, las que tienen mayor riesgo de ser agredidas en la universidad, lo cual establece que los estudiantes ecuatorianos al tener un conocimiento más amplio sobre el respeto a la mujer y ayudan a prevenir la violencia de género en comparación a los estudiantes españoles.

CUADRO N°5

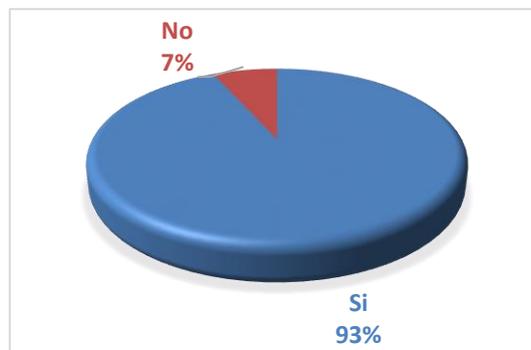
CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO BULLYING DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

BULLYING	No de estudiantes	Porcentaje
Si	180	93,00%
No	13	7,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N°5

CONOCIMIENTO SOBRE EL TERMINO BULLYING DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°5

En un 93% los estudiantes conocen sobre el termino bullying y lo asocian con la agresión física principalmente las típicas burlas sobrenombres y agresiones violentas contra la integridad física de una persona principalmente por abusar de los más débiles ya que estas personas que son las victimas de agresión muchas de las veces no expresan su inconformidad y guardan silencio ante sus familias y fomentan un rechazo a querer regresar a su institución por miedo a esta burlas las cuales pueden llevar a una inestabilidad emocional, desconfianza, depresión y esta llevar a un suicidio en un caso extremo, si no es tratada por un especialista por esta razón hay que prevenir este tipo de acoso, en un 7% desconocen totalmente el término bullying.

Un 93% conocen han escuchado o han sido víctimas de bullying en esta investigación en relación a una investigación realizada en la "Universidad Autónoma de Nuevo León, ubicada al norte de México, se aplicaron 1,061 cuestionarios con el fin de conocer la incidencia de comportamientos de violencia física, verbal y de exclusión social y se encontraron que el bullying afecta a 4 de cada 10 estudiantes que son víctimas, principalmente, de agresiones verbales y de exclusión social, por lo que son menores las agresiones físicas directas en indirectas, sin que esto no deje de ser preocupante.

La realidad social actual sobre el bullying en el Ecuador en relación a la de México en donde se realizó esta investigación muestran la similitud de conocimiento en los cuales relacionan al bullying con agresiones físicas psicológicas y sociales y la más común y preocupante la violencia física.

CUADRO N°6

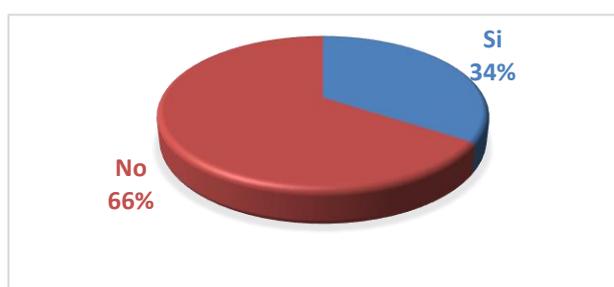
CONOCIMIENTO SOBRE LOS TIPOS DE ACOSO ESCOLAR QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR	No de estudiantes	Porcentaje
Si	66	34,0%
No	127	66,0%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N°6

CONOCIMIENTO SOBRE LOS TIPOS DE ACOSO ESCOLAR QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°6

En un 34% que respondieron afirmativamente sobre si conocen que tipos de acoso existen que son las diferentes maneras de molestar a la víctima como por ejemplo agresión física la cual es la de mayor prevalencia, esta se la conoce como agresión física directa la cual agrupa a más sub tipos de acoso como son la agresión emocional, verbal y sexual dentro de este grupo, existen también otros tipos de acoso menos conocidos pero que se presentan como es el acoso indirecto que es intimidar a la persona sin que esta sepa cuál es su agresor este tipo de acoso tiende a que la víctima sienta ansiedad y nerviosismo extremo al no saber quién es su acosador y por ultimo tenemos el acoso social que se produce principalmente fuera de la institución educativa este trata dañar la reputación de esa persona hasta el punto de marginarlo de un grupo social, estos son los diferentes tipos de acoso que existen y son los más comunes, lamentablemente no es de conocimiento general x esta razón el 66% de los encuestados desconocían sobre esta temática.

Un 66% no conoce los tipos de acoso y lo asocian solamente al bullying como un tipo de acoso escolar lo cual es incorrecto ya que existen diferentes tipos que deben estudiarse detenidamente como en Argentina no existen estadísticas oficiales pero si un estudio internacional elaborado con datos de la Unesco que este país está al Rankin de insultos y maltratos físicos de la región. Según esta investigación, el 37% de los alumnos argentinos admite haber sido insultado o amenazado en la escuela y el 24% confiesa que ha sufrido golpes de otros alumnos⁴, lo cual determina que en este país existe mayor conocimiento sobre los diferentes tipos de acoso escolar.

CUADRO N° 7

CONOCIMIENTO DE ALGUNA INSTITUCIÓN PÚBLICA O GUBERNAMENTAL QUE BRINDE AMPARO A LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE ACOSO DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

INSTITUCIÓN QUE BRINDE APOYO	No de estudiantes	Porcentaje
Si	25	13,00%
No	168	87,00%
TOTAL	193	100,00%

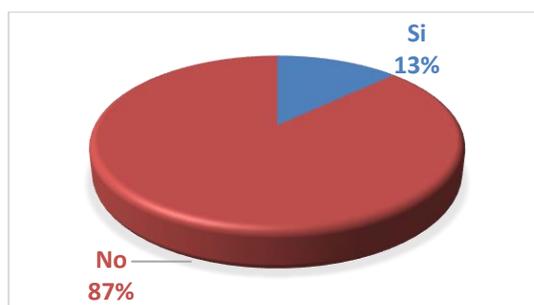
Fuente:
estudiantes

año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

Encuesta a los
del segundo

GRÁFICO N° 7

CONOCIMIENTO DE ALGUNA INSTITUCIÓN PÚBLICA O GUBERNAMENTAL QUE BRINDE AMPARO A LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE ACOSO DEL GRUPO DE ALUMNOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 7

El 87% desconoce que existe o ha existido alguna institución de apoyo que pueda brindar algún tipo de ayuda si uno es víctima de acoso institucional, es importante dar a conocer a los estudiantes que existen instituciones las cuales brindan un apoyo a las víctimas de acoso de cualquier tipo y que están protegen y hacen respetar sus derechos como es el Consejo Nacional de la niñez y la Adolescencia esta institución tiene como uno de sus objetivos principales promover una cultura de buen trato y respeto a la individualidad, requerimientos y expresiones culturales de niños, niñas y adolescentes, en un 13% respondieron que conocen instituciones de ayuda como es DINAPEN, INFFA, MIES y UNICEF.

El 87% desconoce que existan dentro de nuestro país instituciones de protección a menores de edad que son víctimas de acoso, una investigación científica realizada a nivel Nacional por el INNFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) y el DNI (Defensa de Niños y Niñas Internacional) en el 2004. Realizo un proyecto llamado "Mi opinión sí cuenta". La estadística que se hizo en una muestra de 980 niños y adolescentes reveló que: El 20,1% son niños entre 15 a 17 años.⁵ Que no saben dónde acudir por ayuda. Lo cual establece que los estudiantes del colegio Riobamba desconocen los centros de ayuda al igual que los escolares a nivel nacional y por esta razón no denuncian las agresiones a las que son sometidos y este problema social sigue tomando más fuerza por la falta de apoyo gubernamental.

CUADRO N° 8

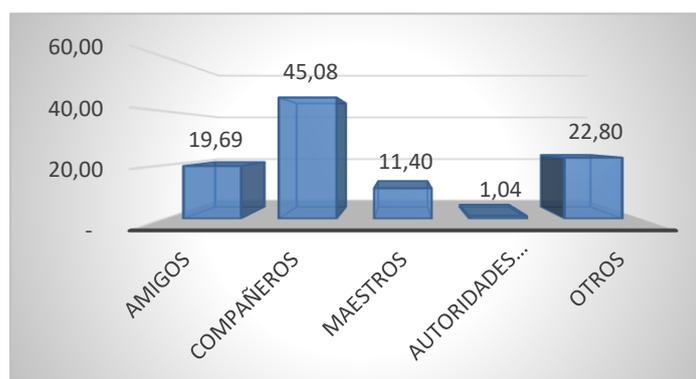
CONOCIMIENTO SOBRE PERSONAS QUE PUEDEN ACOSARLOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRITERIO DEL GRUPO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

PERSONAS QUE PUEDEN ACOSARTE	No de estudiantes	Porcentaje
Amigos	38	19,69%
Compañeros	87	45,08%
Maestros	22	11,40%
Autoridades institucionales	2	1,04%
Otros	44	22,80%
TOTAL	193	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 8

CONOCIMIENTO SOBRE PERSONAS QUE PUEDEN ACOSARLOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRITERIO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 8

Analizando las diferentes opciones de respuesta que tenemos sobre las personas que consideran que podrían agredir dentro de una institución educativa nos refleja que en un 19% son los propios amigos los cuales agreden pero en la mayoría de casos solo es en su grupo social y por juego solamente, un 45% sus compañeros son los que se considera como principales agresores en una institución, en un 11% expresan que sus profesores son los que de una u otra manera han agredido a un estudiante por su posición de autoridad, el 22% expreso que en algunos casos fueron familiares o que no han sido víctimas de acoso por parte de ninguno de estos grupos de estudio.

El 45% expresa que sus compañeros son los principales acosadores dentro de esta institución al contrario de otras investigaciones como es la que realizó UNICEF en el Ecuador refleja que los maestros son los principales acosadores ya que 2 de cada 10 entrevistados de edad comprendida entre 5 a 17 años respondió que los docentes son los que reacciona con medidas violentas como golpes o insultos. Lo cual establece una realidad muy diferente en el colegio Riobamba con un 45% y un 11% maestros en esta investigación los maestros representan el 20% en acoso.

CUADRO N° 9

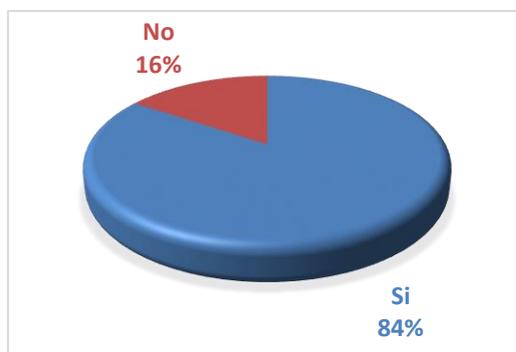
CONOCIMIENTO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA DE ALGUN PROFESIONAL DE LA SALUD O MAESTRO QUE APOYE U ORIENTE SI FUESEN VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

PROFESIONAL QUE BRINDE APOYO	No de estudiantes	Porcentaje
Si	163	84,46%
No	30	15,54%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 9

CONOCIMIENTO DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA DE ALGUN PROFESIONAL DE LA SALUD O MAESTRO QUE APOYE U ORIENTE SI FUESEN VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR



Fuente: CUADRO N°9

El 84% expresó que la institución cuenta con un profesional que brinda apoyo a los estudiantes cuando se ha presentado algún tipo de acoso es el caso de un orientador vocacional que se encarga de este tipo de inconvenientes, también algunos maestros son los encargados de informar de este tema en sus horas de clase y así tratar de fomentar una cultura de respeto a sus semejantes, el 16% no tiene conocimiento que existe un profesional a parte de sus maestros que les brinde ayuda si la necesitan.

CUADRO N°10

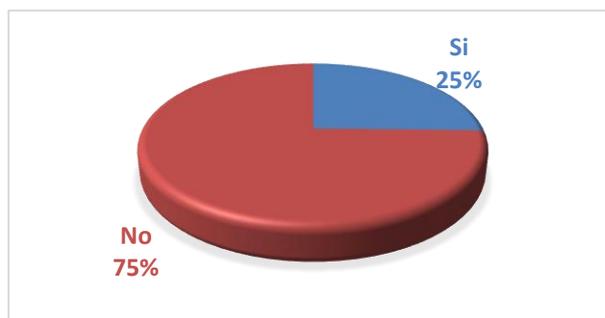
CONOCIMIENTO SOBRE REGLAS INSTITUCIONALES GENERALES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN CASO DE NO ACATAR ESTAS DISPOSICIONES.

CONOCIMIENTO DE REGLAS PARA EVITAR ACOSO ESCOLAR	No de estudiantes	Porcentaje
Si	49	25,39%
No	144	74,61%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N °10

CONOCIMIENTO SOBRE REGLAS INSTITUCIONALES GENERALES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN CASO DE NO ACATAR ESTAS DISPOSICIONES.



Fuente: CUADRO N° 10

El 75% no tiene conocimiento de las reglas institucionales y las consecuencias que estas representan si se da una agresión del tipo que sea, según maestros y autoridades las sanciones por agresión a estudiantes dentro de la institución ya sea física o verbal van desde la suspensión de varios días según la magnitud del caso hasta su expulsión definitiva de la institución educativa, el 25% conoce las repercusiones que tendrían si agreden a un compañero dentro del establecimiento las cuales explicamos anteriormente.

C.- ACTITUDES

CUADRO N° 11

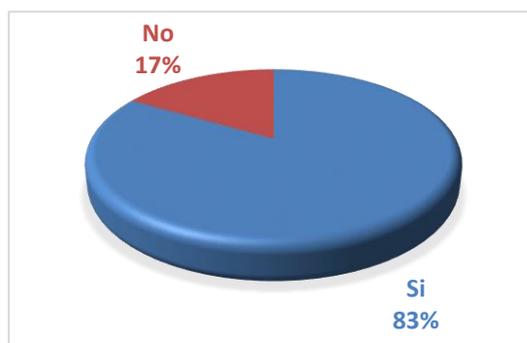
REPERCUSIONES QUE TIENE UN ADOLESCENTE QUE ES VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR SON GRAVES SEGÚN LA REALIDAD ACTUAL.

REPERCUSIONES DEL ACOSO ESCOLAR	No de estudiantes	Porcentaje
Si	161	83,42%
No	32	16,58%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 11

REPERCUSIONES QUE TIENE UN ADOLESCENTE QUE ES VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR SON GRAVES SEGÚN LA REALIDAD ACTUAL.



Fuente: CUADRO N°11

Del 100% del grupo de estudio, el 83% piensan que las repercusiones a víctimas de acoso son graves ya que estos por la depresión y humillación pueden tomar decisiones equivocadas por su baja auto estima y dejar de asistir a sus clases regularmente y de aislarse completamente de sus compañeros por la desconfianza que genera las agresiones, el 17% piensa que no tiene repercusiones para la víctima en su formación escolar y vida diaria.

Según un estudio de 2013 de JAMA Psychiatry online, "Adult Psychiatric Outcomes of Bullying and Being Bullied by Peers in Childhood and Adolescence" (Consecuencia psiquiátricas de adultos acosadores y víctimas de sus pares en la niñez y la adolescencia), acosadores y víctimas están en riesgo de tener depresión, ansiedad y ataques de pánico. Los investigadores también añaden que cuando se comparan con jóvenes adultos sin historia de bullying, las ex-víctimas tienen mayores riesgos de desarrollar desórdenes psicológicos⁵. Lo cual establece que los estudiantes del segundo año de bachillerato que representan el 17% que son víctimas pueden desarrollar enfermedades mentales en relación a los estudios realizados por esta fundación.

CUADRO N° 12

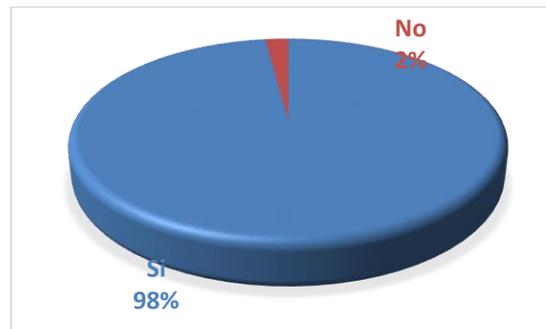
QUÉ TAN IMPORTANTE ES DENUNCIAR A LOS AGRESORES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

IMPORTANCIA DE DENUNCIAR EL ACOSO	No de estudiantes	Porcentaje
Si	189	97,93%
No	4	2,07%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 12

QUÉ TAN IMPORTANTE ES DENUNCIAR A LOS AGRESORES PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 12

En un mayor porcentaje, un 98% según el grupo de estudio expresan que es importante denunciar al agresor para que tenga una sanción o entienda el mal que causa a la víctima, para que no vuelva a ser protagonista de agresiones a ningún otro compañero y así seguir erradicando este tipo de violencia en las instituciones educativas, un 2% no considera importante denunciar este tipo problemática social.

María Fernanda Porras representante del Ministerio de Educación destacó que desde enero del 2015 hasta la fecha se han denunciado 15 casos de violencia entre pares en los medios de comunicación. "Nos evidencia que es un porcentaje muy bajo de la gente que efectivamente no denuncia sobre estos casos y tenemos la dificultad de que no existe un estudio específico que nos permita saber esta real problemática en las instituciones educativas.

La similitud entre las personas que piensan que es importante denunciar y en las escasas denuncias que existen se debe a que muchas de las víctimas son agentes pasivos ante esta problemática la cual no registra datos reales por la ausencia de denuncias presentadas ante las autoridades para poder intervenir en el tema, un 98% piensa que es importante demandar al agresor pero no lo hacen.

CUADRO N° 13

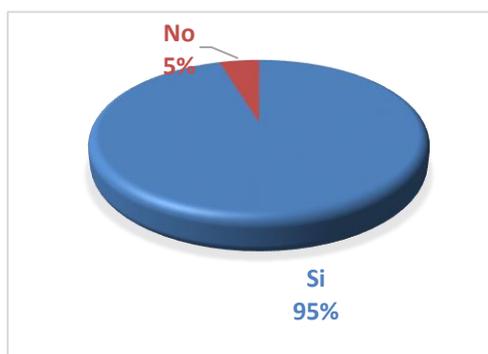
IMPORTANCIA QUE SE BRINDE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS DE ACOSO ESCOLAR PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

CAPACITACIÓN ACERCA DEL TEMA	No de estudiantes	Porcentaje
Si	184	95,00%
No	9	5,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 13

IMPORTANCIA QUE SE BRINDE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS DE ACOSO ESCOLAR PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°13

Según los datos del presente trabajo investigativo el 95% desea que se brinde capacitaciones sobre el tema acoso escolar, que incluye temas como el bullying y sus tipos de agresiones casusas consecuencias y varios temas que ayudaran a entender y prevenir de una vez por todas este mal que aqueja a nuestros adolescentes hoy en día, el 5% no cree necesario las intervenciones en su institución.

Resultado de diagnósticos ya existentes en el 2009 por el Programa Internacional de Evaluación Educativa (PISA), se logra vincular la baja escolaridad, violencia y deserción escolar en los centros de enseñanza a aspectos que están íntimamente relacionados con la discriminación y el hostigamiento, así como con la influencia que tienen las actitudes, conocimientos y formas de actuar de las y los docentes en los contextos educativos. Por esta razón se considera importante intervenir mediante capacitaciones para prevenir el acoso en todas sus formas y por esta razón el 95% de encuestados requiere de estas intervenciones.

D.- PRÁCTICAS

CUADRO N° 14

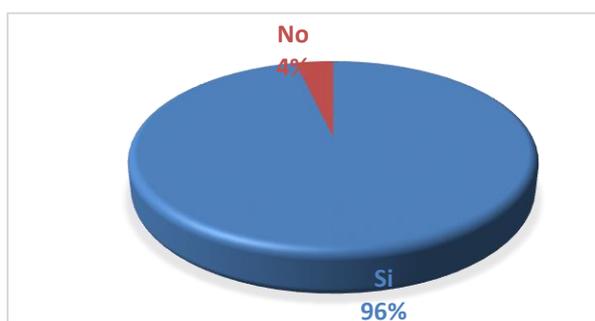
PRÁCTICA COMO ESTUDIANTE EL BUEN TRATO HACIA SUS COMPAÑEROS Y AYUDA A UNA PERSONA QUE SEA VICTIMA DE BULLYING Y A SU PREVENCIÓN.

IMPORTANCIA DE PREVENIR EL BULLYING	No de estudiantes	Porcentaje
Si	186	96,0%
No	7	4,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 14

PRÁCTICA COMO ESTUDIANTE EL BUEN TRATO HACIA SUS COMPAÑEROS Y AYUDA A UNA PERSONA QUE SEA VICTIMA DE BULLYING Y A SU PREVENCIÓN.



Fuente: CUADRO N° 14

El 96% considera importante prevenir el bullying ya que han sido testigos de agresiones que muchas veces han terminado con compañeros que han decidido dejar la institución e incluso que han tratado de acabar con sus vidas por la presión social que sentían por esta razón el mayor porcentaje considera que se debe prevenir este mal para que ya no existan estos casos y se pueda estar en una institución en la cual aparte de aprender se fomente el respeto hacia los demás y ya no existan casos de ningún tipo de agresión ya sea de compañeros o de maestros, el 4% restante no comparte esta idea.

CUADRO N° 15

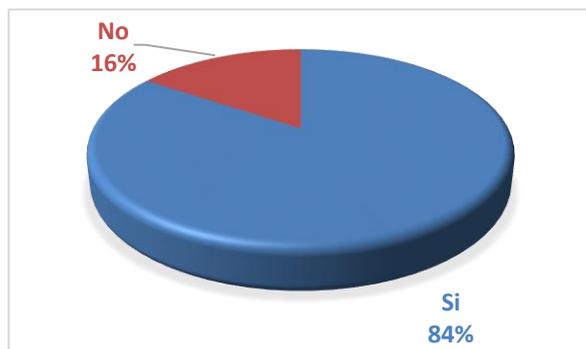
FOMENTAR UNA INSTITUCIÓN QUE AYUDE A LAS VÍCTIMAS Y SANCIONE A LOS AGRESORES PARA ERRADICAR ESTE PROBLEMA SOCIAL.

AYUDA O PROTECCIÓN INSTITUCIONAL	No de estudiantes	Porcentaje
Si	163	84,00%
No	30	16,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 15

FOMENTAR UNA INSTITUCIÓN QUE AYUDE A LAS VÍCTIMAS Y SANCIONE A LOS AGRESORES PARA ERRADICAR ESTE PROBLEMA SOCIAL.



Fuente: CUADRO N°15

Del total de la población el 84% desea ayuda o protección de una institución ya sea pública o privada que ellos conozcan, para poder acudir si fuesen víctimas de acoso, consideran importante esta clase de ayuda ya que muchos de ellos por no saber a dónde acudir se reservan sus miedos y agresiones hasta que en algunos casos se convierte en un problema grave ya que expresan no tener la suficiente confianza con sus padres o maestros para expresar sus problemas por miedo a burlas, el 16% no considera importante tener protección ya que no son parte de la problemática.

CUADRO N° 16

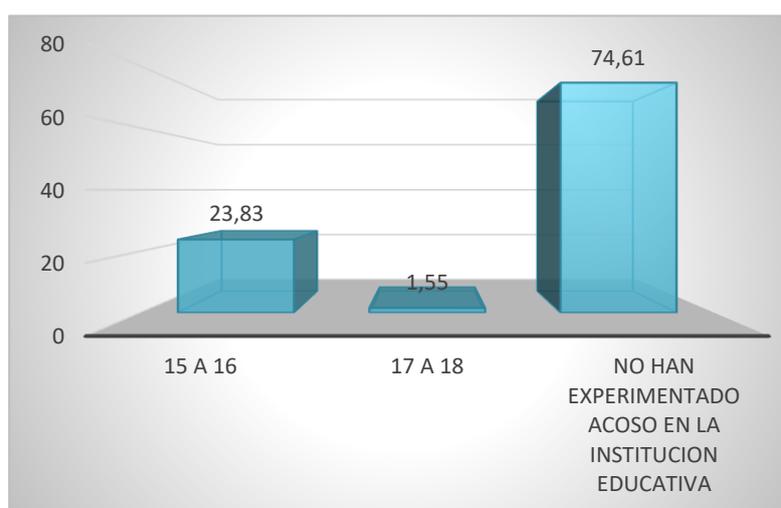
EDAD EN LA QUE LOS ADOLESCENTES EXPERIMENTAN ALGUN TIPO DE ACOSO EN SU VIDA ESTUDIANTIL.

EDAD EN LA QUE EXPERIMENTO ACOSO	No de estudiantes	Porcentaje
15 a 16	46	23,83%
17 a 18	3	1,55%
No han experimentado acoso en la institución educativa	144	74,61%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 16

EDAD EN LA QUE LOS ADOLESCENTES EXPERIMENTAN ALGUN TIPO DE ACOSO EN SU VIDA ESTUDIANTIL



Fuente: CUADRO N°16

Según manifestaron los encuestados el 24% escogieron la escala de 15 a 16 años, edades en las cuales empezaron a ser víctimas de algún tipo de acoso en su institución, en menor porcentaje con un 2% escogieron la edad de 17 a 18 años y en una mayoría con un 75% expresaron que no han sido acosados en su institución educativa.

El rango de edad de 15 a 16 años corresponde específicamente a los estudiantes del segundo año de bachillerato los que por lo general son sobre protegidos por sus padres, esta es la edad de las presiones psicológicas que involucran beber alcohol, fumar tabaco y otras adicciones las cuales se fomentan en esta etapa de la adolescencia para ser parte de un grupo de amigos y al no aceptar estas condiciones son aislados y víctimas de algún tipo de agresión

CUADRO N° 17

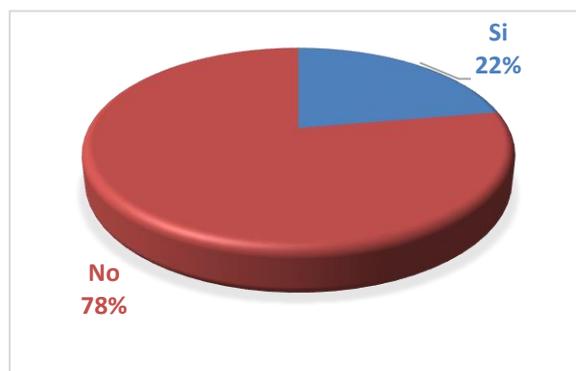
AGRESIONES VERBALES ENTRE COMPAÑEROS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

AGRESIONES VERBALES	No de estudiantes	Porcentaje
Si	43	22,00%
No	150	78,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 17

AGRESIONES VERBALES ENTRE COMPAÑEROS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 17

El 22% expreso que si han experimentado agresiones verbales o como ellos lo conocen como insultos, malas palabras, nombres ofensivos entre otros los cuales han causado un malestar y rechazo hacia esas personas que les insultan, el 78% reconoce no haber experimentado este tipo de agresión por parte de amigos o compañeros.

El 22% reconoce haber sido víctima de agresiones verbales, por ejemplo una investigación realizada en el Colegio República del Ecuador de Otavalo en los octavos años establece que el 90 % de agresiones más frecuentes son las verbales, mucho más alta que el 22% del colegio Riobamba por esta razón estas agresiones entre los estudiantes en relación a los estudiantes del colegio Riobamba son mucho menores que en la del Colegio República del Ecuador.

CUADRO N° 18

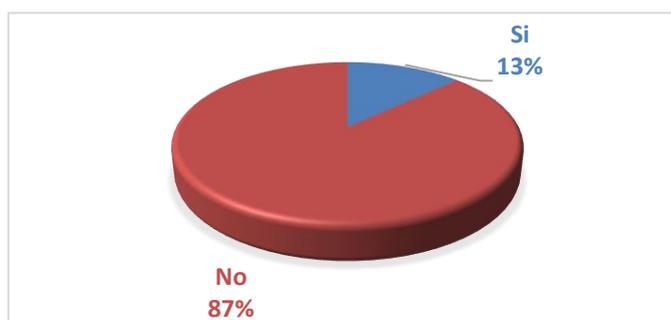
AGRESIONES FÍSICAS ENTRE COMPAÑEROS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

HA EXPERIMENTADO AGRESIONES FÍSICAS	No de estudiantes	Porcentaje
Si	25	13,00%
No	168	87,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 18

AGRESIONES FÍSICAS ENTRE COMPAÑEROS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 18

El 13% del total se manifestó que si han sido parte de agresiones físicas por parte de sus compañeros principalmente fuera de su institución ya que internamente es poco común por que están vigilados por autoridades, explicaron que al ser el colegio bastante extenso en su estructura física existen lugares donde se realizan las peleas y que están alejadas de los maestros pero son poco frecuentes estos casos, el 87% no ha experimentado agresiones físicas de ningún tipo.

El 87% de este grupo de estudio no experimenta agresiones físicas como por ejemplo en el colegio Mario Minuche Murillo de la ciudad de Machala en una investigación realizada sobre el maltrato físico determino que un 55% es por causas de vulnerabilidad que esto afecta el comportamiento de los estudiantes¹² lo cual establece que en el sector sierra que representa un 13% en la ciudad de Riobamba a comparación del 55% en la ciudad de Machala de la región costa.

CUADRO N° 19

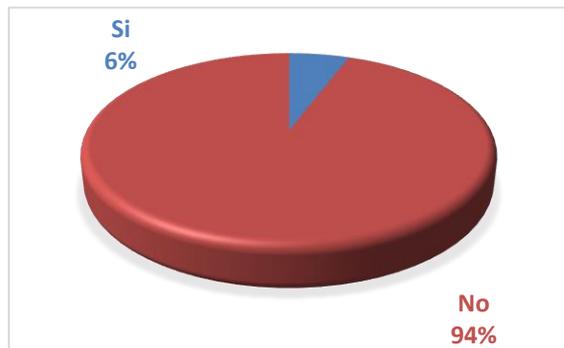
BURLAS O SOBRE NOMBRES OFENSIVOS ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

HA EXPERIMENTADO BURLAS O SOBRENOMBRES	No de estudiantes	Porcentaje
Si	11	6,00%
No	182	94,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 19

BURLAS O SOBRE NOMBRES OFENSIVOS ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°19

Del 100% el menor valor que refleja un 6% expreso que si son víctimas de sobre nombres que no son de su agrado que fueron puestos sin consentimiento de ellos y que principalmente son para enfatizar algún defecto físico con el cual los ofenden lo cual no es correcto ya que esto afecta a la susceptibilidad de la persona y afectan a su autoestima, el 94% no tiene sobre nombres ofensivos y si los tienen son con su consentimiento y de agrado.

Para Lucía Vargas Posada, psicóloga clínica infantil y de familia, "si bien hay mayor tolerancia a las diferencias entre las personas, lo que se sale del promedio llama la atención y puede ser objeto de burlas (color de piel, tener orejas grandes, usar anteojos o tener sobrepeso)" ¹³.

Es común en la adolescencia tener un sobre nombre pero se lo debe enfocar al gusto de la persona para que no afecte a su personalidad ya que burlarse de un defecto es perjudicial para la salud mental de la persona.

CUADRO N° 20

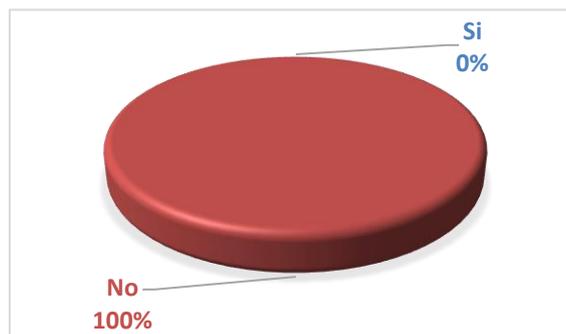
AGESIONES O CHANTAJES DE TIPO SEXUAL ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

HA EXPERIMENTADO AGRESIONES SEXUALES	No de estudiantes	Porcentaje
Si	0	0,00%
No	193	100,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 20

AGESIONES O CHANTAJES DE TIPO SEXUAL ENTRE AMIGOS O COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°20

El total un 100% en esta pregunta sobre agresiones o chantajes sexuales ya sea de compañeros o maestro expreso: que no han se han presentado casos de estos en la institución pero es un dato no confiable ya que hablar de abuso sexual especialmente en las mujeres es un tema bastante delicado ya que atenta a la dignidad y honra de la persona que lo padece y la mayoría de victimas al ser parte de este abuso no lo denuncia por vergüenza o miedo a su agresor y a la sociedad.

En el colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca se determinó un 15.7% de todos los adolescentes observados en esta investigación, que sus compañeros son regularmente acosados sexualmente¹⁴, lo cual establece que una investigación observacional es mucho más confiable que en este caso de acoso sexual que la encuesta.

CUADRO N° 21

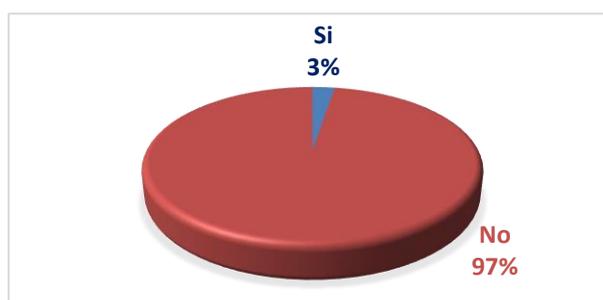
AMENAZAS O BURLAS DESAGRADABLES ENTRE COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

OBJETO DE BURLAS O AMENAZAS	No de estudiantes	Porcentaje
Si	5	3,00%
No	188	97,00%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 21

AMENAZAS O BURLAS DESAGRADABLES ENTRE COMPAÑEROS DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°21

El 97% del total no ha sido amenazado por nadie en su institución, el 3% expreso que han sido amenazados o han sufrido burlas por parte de compañeros de niveles superiores pero no es común esta conducta dentro de los segundos de bachillerato.

En el colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca se determinó que según si como espectador observa que le amenazan para métele miedo a su compañero se determinó un 23.3% regularmente observo que a su compañero le amenazan para métele miedo, el 20.9% opino que a veces observa esta situación ¹⁵, lo cual establece que la ciudad de Riobamba un 3% es amenazado y un 97% no es víctima en este caso es menor que en la ciudad de Cuenca donde se realizó esta investigación.

CUADRO N° 22

HUMILLACIONES PÚBLICAS POR PARTE DE COMPAÑEROS O MAESTROS A ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

PROTAGONISTA DE HUMILLACIONES PUBLICAS	No de estudiantes	Porcentaje
Si	4	2,00%
No	189	98,00%
TOTAL	193	100,00%

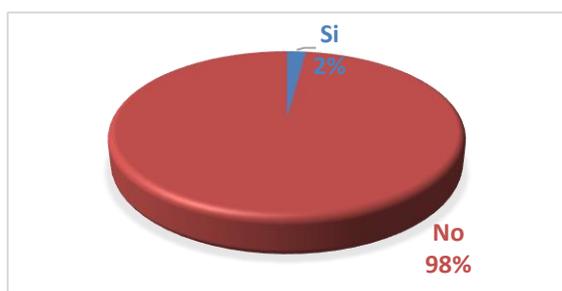
Fuente:
estudiantes

año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

Encuesta a los
del segundo

GRÁFICO N° 22

HUMILLACIONES PÚBLICAS POR PARTE DE COMPAÑEROS O MAESTROS ESTUDIANTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N° 22

El 2% expreso que alguna vez fueron humillados en público por parte de los maestros como en la formación institucional al momento del minuto cívico y en los recreos ya que no estas humillaciones no son frecuentes se las considera como agresiones leves , por esta razón el 98% afirma no haber sido parte de ninguna humillación pública.

En la escuela secundaria los adolescentes, pertenecientes a un grupo de edad prácticamente invariable en el rango de edad de 15 a 18 años son por su naturaleza impulsivos lo cual los lleva a ser parte de una sociedad en la cual ser parte de un grupo social se lo considera importante así esto involucre acciones de humillación o maltrato a sus compañeros de igual o menor edad por ser aceptados o populares lo que incrementa el problema de acoso escolar en la institución educativa.

CUADRO N° 23

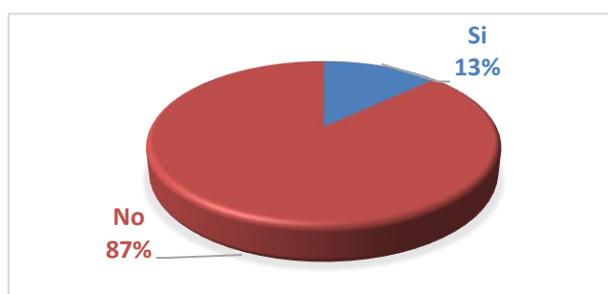
VICTIMAS DE ACOSO CIBERNÉTICO Y EL MÁS COMÚN EN ADOLESCENTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.

ACOSO CIBERNÉTICO	No de estudiantes	Porcentaje
Si	25	13,00%
No	168	87,09%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 23

VICTIMAS DE ACOSO CIBERNÉTICO Y EL MÁS COMÚN EN ADOLESCENTES DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA 2015.



Fuente: CUADRO N°23

En el presente estudio se manifiesta que un 13% de los encuestados respondió que si son víctimas de acoso cibernético al afirmar esto expresaron cual es la forma más común de este tipo de acoso y de los 25 estudiantes que representan el 13% del total dio a conocer que las redes sociales y el correo electrónico son los principales medios tecnológicos por

Los cuales han recibido algún tipo de burla, amenaza y difamación por parte de sus conocidos, el 87% no son víctimas de este tipo de agresión en cambio comentan que las redes sociales son un elemento muy útil pero hay que saber utilizarlo adecuadamente.

Un estudio realizado en la Universidad de Cuenca en la Unidad Educativa César Dávila Andrade en el 2013 determinó que el ciberbullying se presenta en el 11% de los alumnos: 9,5 en el sexo masculino y 15% en el sexo femenino; el medio más utilizado para acosar son las redes sociales, seguido de mensajes por celular; dentro de las consecuencias el 46% manifiesta problemas académicos; 42% problemas familiares y con amigos y dentro de los problemas psicológicos el 40% se siente deprimido y la tercera parte de las víctimas de ciberbullying declaran que "creen que es mejor desaparecer"¹⁷, en comparación a nuestro estudio establece que refleja el 13% entre hombres y mujeres es mayor el ciberbullying que en los estudiantes cuencanos.

CUADRO N° 24

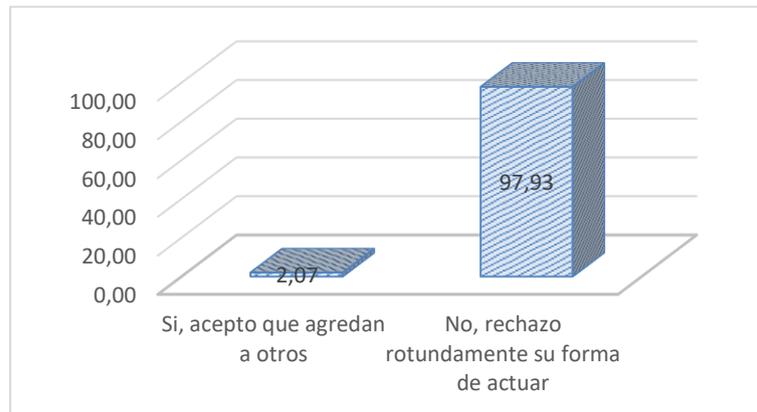
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA FRENTE AL AGRESOR AL SER TESTIGOS DE AGRESIONES FÍSICAS O PSICOLÓGICAS ANTE SUS COMPAÑEROS

ACEPTA O RECHAZA AL AGRESOR	No de estudiantes	Porcentaje
Si, acepto que agredan a otros	4	2,07%
No, rechazo rotundamente su forma de actuar	189	97,93%
TOTAL	193	100,00%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba 2015.

GRÁFICO N° 24

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA FRENTE AL AGRESOR AL SER TESTIGOS DE AGRESIONES FÍSICAS O PSICOLÓGICAS ANTE SUS COMPAÑEROS.



Fuente: CUADRO N°24

La actitud del 98% el encuestado reflejo que ellos son parte del cambio y que rechazan en todo sentido a las personas que son acosadores y que están causando daño a sus compañeros el 25% restante aceptan que agredan a otros siempre y cuando ellos no sean los agredidos.

En España un 6% de los alumnos han vivido en sus propias carnes el fenómeno conocido como "Bullying": que convierte a algunos escolares en víctimas de sus propios compañeros.

Sólo 1 de cada 3 de los que lo sufren son capaces de denunciarlo (33%). El 37% cree que no devolver los golpes les convierte en cobardes¹⁹. Por estas razones se establece que los en España es mucho más frecuente las agresiones a sus compañeros y se convierten en agresores que en Ecuador el rechazó es rotundamente superior un 98% a la realidad extranjera.

VII. CONCLUSIONES

- Los conocimientos sobre acoso escolar fueron errados ya que los estudiantes consideran que es el maltrato entre compañeros directamente ya sea físico o psicológico pero no diferencian las temáticas entre el bullying y lo que es violencia de género ni tienen un conocimiento específico sobre las clases o tipos de maltrato y su apreciación es que sus amigos son los principales agresores dentro de su círculo social ya sea por juego o por la condición de la persona agredida.
- Las actitudes sobre el acoso de los estudiantes fueron principalmente que la persona que es víctima de algún tipo de agresión puede tomar una decisión equivocada ya sea el aislamiento social, el rechazo a volver a su institución educativa, baja estima hacia su persona, problemas familiares y el más grave el suicidio y consideran importante que se brinde más atención al tema y se de charlas educativas y de motivación para poder entender y cambiar sus actitudes ante este problema.
- En las prácticas sobre acoso se estableció que muchos de ellos han sido víctimas de agresiones verbales en el colegio, pero no la expresan libremente a causa de miedo y vergüenza especialmente en las agresiones de tipo sexual por esta razón se implementará un buzón de sugerencias en el cual podrán expresar sus pensamientos de una manera tranquila y se podrá obtener resultados reales de los tipos de agresión de cualquier tipo sobre el acoso cibernético el más común es por redes sociales como es el conocido Facebook y por correo electrónico.
- La elaboración de la propuesta educativa se fundamentó en la metodología activa participativa para la construcción del conocimiento sobre el acoso escolar con los estudiantes mediante el diseño de planes de clase que contempla un conjunto de técnicas pedagógicas la formulación de objetivos de aprendizaje en torno al tema y que fácilmente puede ser aplicado por los docentes del plantel.

VIII. RECOMENDACIONES

- Reforzar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el acoso escolar mediante capacitación al grupo de estudio en temas específicos que necesitan ser reforzados por el bajo conocimiento en tipos de maltrato, bullying, violencia de género, mediante los planes de clase ya elaborados en la propuesta de salud.
- Debe existir más control por parte de los maestros y autoridades en los tiempos libres de los y las estudiantes ya que muchos manifestaron en la encuesta aplicada que en esos momentos son en los cuales existen las agresiones ya sean físicas o verbales.
- Es importante el interés de las autoridades institucionales para que de ellos sea la iniciativa a implementar programas, intervenciones que ayuden a la formación humana de los y las estudiantes en base al respeto a los demás así se estará formando al estudiantado en aspectos humanos y de conocimiento.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MEDIACIÓN Y VIOLENCIA. Artículo bullying según las últimas estadísticas hay relación entre los casos de acoso escolar y el suicidio juvenil [Internet]. Argentina: [Actualizado 2013; citado 27 de Octubre del 2014]. Disponible en:

<http://mediacionyviolencia.com.ar>

2. ORGANIZACIÓN INGLESA BEAT BULLYING. Artículo Siete de cada diez niños y jóvenes han experimentado alguna forma de acoso o intimidación [Internet]. [Actualizado 16 de Septiembre del 2013; citado 25 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

http://www.teinteresa.es/mundo/bullying-acoso-suicidios-adolescentes_0_994101012.html

3. DIARIO UNIVERSIA. Artículo sobre Latinoamérica es la región del mundo con más casos de bullying. [Internet]. [Actualizado 27 de Mayo del 2013; citado 25 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

<http://noticias.universia.com.py/en-portada/noticia/2013/05/27/1026422/latinoamerica-es-region-mundo-mas-casos-bullying.html>

4. EL UNIVERSO. El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. [Internet]. Quito Ecuador: [Actualizado 26 de Enero del 2014; citado 15 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/>

5. ECUADOR AMA LA VIDA. Acoso escolar. Ministerio de educación. [Internet]. Quito Ecuador: [Citado 15 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

<http://educacion.gob.ec/acoso-escolar/>

6. MONOGRAFIAS. Violencia social y escolar. [Internet]. Madrid España. Aranciaga María del Rosario. : [Citado 17 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos10/vioso/vioso.shtml>.

7. DEFINICIONES. Definición de violencia de género. [Internet]. [Citado 18 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

<http://definicion.de/violencia-de-género>.

8. TARINGA. Día internacional contra la violencia de género. [Internet]. [Actualizado el 25 de Noviembre del 2014; citado el 06 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

<http://www.taringa.net/posts/femme/18302176/>

9. INEC.GO.EC. Violencia de género contra las mujeres. Campaña busca erradicar la violencia de género. [Internet]. Quito-Ecuador [Citado 05 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

http://www.inec.gob.ec/sitio_violencia/

10. Observatorio Ciudadano de Seguridad Escolar. Micrositio de padres de familia. Tutoriales y actividades. Definición de Bullyin. Pag.4 [Internet]. Copyright 2010. FLASCO. [Citado 24 de Noviembre del 2014]. Disponible en: Pdf.

11. BLOOG GOOGLE. Maltrato en el Ecuador. [Internet]. Morales Antonio. [Actualizado el 20 de Agosto del 2014; citado el 22 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

http://maltratoenecuador.blogspot.com/2014_08_01_archive.html

12. ECUADOR EN VIVO. Proyecto de ley para prevenir el bullying. [Internet]. Quito Ecuador: [Actualizado 27 de Noviembre del 2014; citado 15 de Noviembre del 2014]. Disponible en:

<http://www.ecuadorenvivo.com/politica/24-politica/819-andres-paez-presenta-proyecto-de-ley-para-prevenir-el-qbullyingq.html>.

13. Castro, A. (2009). Un corazón descuidado: sociedad, familia y violencia en la escuela. Buenos Aires-Argentina: Bonum.

X. ANEXOS

ANEXO N°1

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

PROBLEMA: Prevalencia de acoso escolar en adolescentes.

DATOS INFORMATIVOS DEL PROGRAMA

▪ **Título del programa:**

“Programa sobre prevención de acoso escolar en adolescentes dirigido a los y las estudiantes del segundo de bachillerato del instituto tecnológico Riobamba que tienen problemas asociados al bullying para disminuir el índice de prevalencia y mejorar su condición social. Riobamba 2015”

▪ **Participantes:**

Mujeres y Hombres, estudiantes del segundo de bachilleratos del instituto tecnológico Riobamba en edades comprendidas de 15 a 18 años.

▪ **Responsable:** Mauricio Santiago Robalino Yambay.

▪ **ANTECEDENTE:**

Es importante realizar la intervención en el tema sobre el abuso escolar por ser de gran interés actualmente ya que han existido casos de aislamiento social o de rechazo por parte de los estudiantes a asistir a sus instituciones educativas, los que han llevado a problemas de depresión, en casos hasta el suicidio de la persona que sufre algún tipo de acoso como es el llamado bullying, pero no solo es este el tema principal o el único en el cual se toma referencia para estudiar lo que es el acoso escolar, existen diversas formas de acoso como el violencia de género, violencia física y psicológica, inclusive en algunos casos hasta el acoso sexual, los cuales han llevado a los adolescentes a ser víctimas de diferentes tipos de acoso y de irrespeto a sus derechos ya que en la mayoría de casos el acosador amenaza a la víctima y esta guarda silencio, por esta razón es necesario que tanto como estudiantes, docentes y autoridades conozcan la realidad de su institución y como poder ayudarlos para prevenir lamentables situaciones que pueden marcar la vida de un adolescente y dejarle secuelas graves que no puedan superar y marquen su vida para siempre.

Se puede mejorar la situación de los adolescentes y poner como ejemplo un pequeño grupo de estudio para conocer la realidad de la gran mayoría de los estudiantes ya que se presentan similitudes en la gran mayoría de ellos en lo que quieren necesitan y piensan y como ayudar a la mayoría de ellos y así mejorar su autoestima y erradicar poco a poco esta problemática social.

La estrategia que se utilizara es la del método Precede-Procede, el cual busca cambios de comportamiento voluntarios y busca empoderar al individuo con comprensión, motivación y habilidades para que participen activamente en la resolución de los problemas sobre el acoso escolar con el fin de mejorar su calidad de vida, los cambios que proporciona este modelo perduran más ya que existe una participación activa del grupo de estudio y así ellos toman las decisiones acerca del cambio que se hace a lo largo del proceso así logramos que los individuos tomen decisiones saludables a través del cambio de su comportamiento.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar los conocimientos sobre el acoso escolar en los y las estudiantes del segundo de bachillerato del Instituto Tecnológico Riobamba para prevenir problemas asociados al bullying. Riobamba 2015.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las necesidades y temas de capacitación de los investigados
- Desarrollar acciones educativas con los y las estudiantes con respecto al acoso escolar.
- Diseñar un programa educativo para la capacitación en acoso escolar
- Realizar acciones de promoción de salud en el instituto

3. METAS

Lograr que al aplicar el programa educativo el 85% de los alumnos mejoren sus conocimientos para prevenir el acoso escolar en los y las estudiantes del segundo de bachillerato del Instituto Tecnológico Riobamba.

ESTRATEGIAS

4.1 ORGANIZAR REUNIONES CON EL PERSONAL QUE SE VA A INTERVENIR.

- Entrevista con la Directora de la Institución Educativa.
- Entrevista con los coordinadores o responsables de los segundos de bachillerato para coordinar intervenciones en cada curso.
- Preparar las actividades y el material educativo para las capacitaciones.

4.2 APOYO TÉCNICO DE LAS AUTORIDADES INSTITUCIONALES

- Licenciada Rossana Moreno. Rectora de la institución.
- Licenciada Lourdes Niama. Coordinadora de los segundos de bachillerato de la institución.

4.3 DISPONER DEL MATERIAL EDUCATIVO PARA LOS DIFERENTES TEMAS A CAPACITAR

- Elaboración del material educativo visual e impreso necesario para que sirva como apoyo en las diferentes actividades.
- Planificación de acuerdo a las necesidades y curiosidades de los adolescentes.

CUADRO PARA LA SELECCIÓN DE UNA ESTRATEGIA.

Estrategia: Coordinar acciones con la institución educativa para poder utilizar sus instalaciones físicas y disponer de un tiempo específico para las intervenciones con los estudiantes.

Fuerzas favorables

Fuerzas desfavorables

o factores facilitadores

o factores obstaculizadores

Disponibilidad de tiempo

Limitados recursos económicos en la institución

Limitados recursos materiales del capacitador

Disponibilidad de espacios físicos

Apoyo de la institución y sus autoridades

4.4 Esquema de planeación para una estrategia y sus medidas de evaluación

Estrategia	Actividades	Indicadores
Coordinar acciones con la institución educativa para poder utilizar sus instalaciones físicas y disponer de un tiempo específico para las intervenciones con los estudiantes.	Reunión con la rectora del Instituto Tecnológico Riobamba	1 reunión realizada
	Realizar una intervención para recabar datos para realizar el programa educativo según necesidades específicas.	1 intervención realizada
	Designar tiempos específicos	1 cronograma de actividades

4. Identificación de recursos

TIPOS DE RECURSOS	CONSIDERACIONES PARA PLANEAR Y EVALUAR UN PROGRAMA
1. Presupuesto: recursos financieros (disponibilidad de fondos)	El costo para elaborar y realizar el programa será de 200 dólares contemplados en materiales y recursos logísticos los cuales el educador cubrirá los gastos totales del mismo.
2. Recursos Humanos (RRHH)	1 Educador para la salud 1 Encuestador 2 maestros voluntarios 193 estudiantes del segundo de bachillerato
3. Infraestructura (espacio físico para llevar a cabo las actividades)	11 Aulas de la institución para las intervenciones individuales pertenecientes a los segundos de bachillerato las cuales están disponibles en horas específicas. Aulas adecuadas para poder realizar las charlas educativas las cuales cuentan con instalaciones eléctricas y ventilación adecuada.
4. Materiales (ayuda audiovisual e impresos para apoyar el proceso de aprendizaje)	Materiales tecnológicos: computadora portátil, retroproyector. Materiales audiovisuales, videos documentales sobre violencia y acoso estudiantil. Materiales impresos: trípticos, dípticos, gigantografías. Materiales de oficina: Esferos, colores, copias, marcadores, carpetas, hojas de papel bond, cartulinas, carteles, masking, lápiz Material impreso suficiente para 385 estudiantes elaborados por el educador en salud.
5. Equipos (electrónicos, mecánicos)	Fuentes de energía disponibles en cada aula.
6. Tiempo (horas, días, semanas, meses de los cursantes y la comunidad)	El desarrollo del programa se desarrollara en el transcurso de seis meses, dos días por semana, una hora diaria. Tiempo coordinado mediante planes de clase.
7. Conocimientos (respecto a los destinatarios del programa, al tema a desarrollar, a las técnicas a implementar, a la elaboración de los materiales, etc.)	Conocimientos sobre temáticas relacionadas al acoso escolar a nivel mundial, nacional y local. Este conocimiento se impartirá por el capacitador que es el educador en salud mediante las intervenciones los maestros y autoridades adquieren los conocimientos para multiplicarlos a sus demás estudiantes en caso de expertos se acudirá al director de tesis experto en el tema.
8. Destrezas (habilidades psicomotoras, técnicas, de comunicación, de liderazgo, etc.)	Destrezas para evaluar el programa como persuasión, liderazgo, comunicación con grupos focales, etc Destrezas desarrolladas mediante la preparación profesional.

5. Desarrollo de un Plan de Acción

Plan de Acción				
Actividad	Fecha	Recursos	Responsable	Criterios de resultados (medibles)
Definir prioridades para el Programa de Educación para la Salud	28 de Enero al 03 de Febrero del 2015	Transporte Materiales para escribir Planta física para la reunión Conocer el diagnóstico situacional Ejecutar habilidades de liderazgo, etc.	Mauricio Santiago Robalino Yambay	Informe del documento 100% terminado de las prioridades de conocimiento que requiere la población destinataria del Programa de Educación para la Salud.
Reunión con la Licenciada Rossana Moreno Rectora del Instituto tecnológico Riobamba	27 de Enero del 2015	Transporte Materiales para escribir Planta física para la reunión	Mauricio Santiago Robalino Yambay	1 reunión realizada
Aprobación de las autoridades para la recolección de información en los segundos de bachillerato	04 de Febrero del 2015	Transporte	Mauricio Santiago Robalino Yambay	Contar con el 100% aprobación de la solicitud de aprobación aceptada
Elaboración de material didáctico para apoyo de las intervenciones educativas	26 de Marzo al 30 de Mayo 2015	Materiales para escribir Económicos Computadora Programas informáticos Power Point Adobe Illustrator Adobe Photo Shop Materiales de oficina Material de impresión	Mauricio Santiago Robalino Yambay	Contar con el 90% de material realizado impreso como comics afiches trípticos acerca de la temática.
Desarrollar jornadas deportivas con los niños	26 de Abril al 30 de Mayo 2015	Transporte Planta física	Mauricio Santiago Robalino Yambay	Desarrollar 100% de jornadas deportivas con los niños
Realizar talleres de escuelas para padres	26 de Marzo al 30 de Junio 2015	Transporte Materiales para escribir Planta física para la reunión	Mauricio Santiago Robalino Yambay	Realizar 4 talleres de escuelas para padres
Pintar murales en el colegio con mensajes de paz	26 de Marzo al 30 de Mayo 2015	Pinturas Diseño de los dibujos Brochas Personas	Mauricio Santiago Robalino Yambay	70% de murales en el colegio con mensajes de p

Crear el buzón "CUENTAME LO TODO"	26 de Marzo al 30 de Mayo 2015	Una ánfora Planta física para colocar el ánfora	Mauricio Santiago Robalino Yambay	100% en funcionamiento del buzón "CUENTAME LO TODO"
Diseño del programa en salud para la capacitación sobre el acoso escolar	23 de Febrero al 03 de Marzo del 2015	Computadora Programas informáticos Microsoft Word	Mauricio Santiago Robalino Yambay	100% diseñado el programa
Aplicar las encuestas para evaluar el programa	16 de Febrero del 2015	Transporte Encuestas un total de 193 aplicadas Espacios físicos para aplicar las encuestas un total de 11 paralelos	Mauricio Santiago Robalino Yambay Lic. Lourdes Niama	193 encuestas aplicadas para medir el conocimiento del grupo de estudio
Tabulación de datos estadísticos mediante una base de datos	17 al 20 de Febrero del 2015	Computadora Programas informáticos Microsoft Excel y Power Point	Mauricio Santiago Robalino Yambay	100% de información procesada

6. METODOLOGÍA

- **Localización y Duración:**

Instituto tecnológico "Riobamba". Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo. Febrero a Junio 2015.

- **Población beneficiaria directa.**

Serán los 385 estudiantes de los segundos de bachillerato del Instituto tecnológico Riobamba.

- **Población beneficiaria indirecta.**

Maestros y autoridades con las que se trabajo

- **Métodos:**

El método que se utilizó para las intervenciones: activo participativo.

Técnicas

- **LLUVIA DE IDEAS.** La técnica se utilizará para la etapa preliminar de las intervenciones educativas la misma se caracteriza por que los miembros del grupo expresan sus ideas, sentimientos, creencias y conocimientos para que el facilitador los considere en el desarrollo de su clase.
- **CHARLA-** esta técnica es de carácter expositiva puede ser libre o estructurada para el desarrollo de una temática y generalmente va acompañada por uso de recursos didácticos como apoyo.
- **VIDEO-FORO** Se caracteriza por la presentación de un video sobre la temática a impartir y luego se abre un foro con los participantes para conocer piensa sobre el video y cuáles son sus inquietudes del tema
- **(ROL PLAYING)** Permite la participación de los estudiantes para reflejar una realidad social que con otra técnica es muy complicado expresar

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Para el desarrollo del proceso educativo se utilizara como herramientas para mejorar los conocimientos los siguientes planes de clase:

PLAN DE CLASE N° 1

Tema: Definición y conceptos básicos sobre el acoso escolar, clases y tipos de bullying.

Audiencia: adolescentes de los segundos de bachillerato del instituto tecnológico Riobamba.

Fecha: 30 de Enero del 2015.

Responsable: Mauricio Robalino.

Objetivo de enseñanza: Conocer los conceptos reales y adecuados para diferenciar los diferentes tipos y formas de acoso.

Objetivo de Aprendizaje: Capacitar a los adolescentes sobre prevención del acoso escolar para disminuir el índice de violencia dentro de su institución educativa.

Actividades	Tiempo	Técnicas	Recursos
Ambientación Dinámica: El rey manda	10 min.	Dinámica de Ambientación.	Materiales Papelotes Marcadores permanentes de punta gruesa varios colores Cinta adhesiva
Introducción al tema Lluvia de Ideas para establecer conocimientos	15 min.	Lluvia de ideas	Tecnológicos Laptop Proyector Parlantes
Charla- coloquio sobre conceptos, clases y formas de acoso escolar.	20 min.	Charla- coloquio	Logísticos

<p>Dinámica</p> <p>La pelota preguntona</p>	10 min.	Dinámica temática	Movilización Aulas del colegio
<p>Evaluación</p> <p>Cuáles son las diferencias entre bullying y acoso escolar</p> <p>Porque debemos conocer los daños físicos o psicológicos que se dan a causa del acosador a la víctima y a quien acudir por ayuda.</p> <p>Cuál es la importancia de prevenir el acoso y la violencia de género en las instituciones educativas</p>	15 min.	Preguntas y Respuestas	
Total: 70 min.			

PLAN DE CLASE N° 2

Tema: Violencia de género y violencia intrafamiliar, sus repercusiones a corto y largo plazo.

Audiencia: Adolescentes de los segundos de bachillerato del instituto tecnológico Riobamba.

Fecha: 09 de Febrero del 2015.

Responsable: Mauricio Robalino.

Objetivo de enseñanza: Conocer los comportamientos de las personas que sufren estos problemas dentro de sus hogares y conocer su realidad a través de testimonios.

Objetivo de Aprendizaje: Capacitar a los adolescentes sobre prevención de violencia de género y violencia intrafamiliar para fomentar el respeto entre compañeros de ambos sexos.

Actividades	Tiempo	Técnicas	Recursos
<p>Ambientación</p> <p>Dinámica: La botella tambaleante</p>	10 min.	Dinámica de Ambientación.	<p>Materiales</p> <p>Papelotes Marcadores permanentes de punta gruesa varios colores Cinta adhesiva</p>
<p>Introducción al tema</p> <p>Lluvia de Ideas para establecer conocimientos</p>	15 min.	Lluvia de ideas	
<p>Charla- coloquio sobre violencia de género</p>	20 min.	Charla- coloquio	<p>Tecnológicos</p> <p>Laptop Proyector Parlantes</p>
			Logísticos

<p>Cuáles son los principales valores que se deben fomentar para fortalecer el compañerismo.</p> <p>Porque decimos que los valores son el antídoto contra el bullying</p> <p>Cuál es la importancia de respetar a nuestros compañeros ya sean hombres o mujeres y como esto ayuda en nuestra formación personal.</p>	<p>20 min.</p>	<p>Preguntas y Respuestas</p>	<p>Aulas del colegio</p>
<p>Total: 65 min.</p>			

PLAN DE CLASE N° 5

Tema: Inclusión educativa y su conexión con el bullying.

Audiencia: Adolescentes de los segundos de bachillerato del instituto tecnológico Riobamba.

Fecha: 18 de Febrero del 2015.

Responsable: Mauricio Robalino.

Objetivo de enseñanza: Fomentar el respeto mutuo entre compañeros de diferentes culturas, capacidades especiales o situación económica para prevenir el bullying en estos grupos vulnerables.

Objetivo de Aprendizaje: Lograr un cambio significativo en el comportamiento de las personas del grupo de estudio y fomentar una relación social sana entre los diferentes actores sociales.

Actividades	Tiempo	Técnicas	Recursos
<p>Ambientación Dinámica: El paracaidista confiado</p>	<p>10 min.</p>	<p>Dinámica de Ambientación.</p>	<p>Materiales Papelotes Marcadores permanentes de punta gruesa varios colores Cinta adhesiva</p>
<p>Introducción al tema Lluvia de ideas sobre que es la inclusión social</p>	<p>15 min.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Tecnológicos Laptop Proyector Parlantes</p>
<p>Charla- coloquio sobre inclusión educativa y derechos humanos</p>	<p>15 min.</p>	<p>Charla- coloquio</p>	<p>Logísticos Movilización Aulas del colegio</p>
<p>Dinámica Juego de las tarjetas</p>	<p>10 min.</p>	<p>Dinámica temática</p>	
<p>Evaluación Cuáles son los principales</p>			

<p>derechos que tiene una persona según la constitución en cuanto a su inclusión y educación.</p> <p>Porque debemos aceptar e incluir a personas con diferentes capacidades dentro de nuestra sociedad.</p> <p>Cuál es la importancia de ser protagonistas en esta lucha contra el bullying y nuestra obligación como seres humanos de que se respetó al prójimo.</p>	<p>20 min.</p>	<p>Preguntas y Respuestas</p>	
<p>Total: 70 min.</p>			

PLAN DE CLASE N° 6

Tema: 8 pasos simples para prevenir el acoso escolar.

Audiencia: Adolescentes de los segundos de bachillerato del instituto tecnológico Riobamba.

Fecha: 20 de Febrero del 2015.

Responsable: Mauricio Robalino.

Objetivo de enseñanza: Conocer de una manera práctica y sencilla los pasos más simples para prevenir el acoso escolar.

Objetivo de Aprendizaje: Lograr un conocimiento práctico que ayude a recordar los pasos con los que se puede prevenir el acoso escolar y como las diferentes actividades dinámicas nos ayudan a canalizar nuestros pensamientos y refuerzan la aceptación entre compañeros.

Actividades	Tiempo	Técnicas	Recursos
<p>Ambientación Dinámica: El bingo de presentación</p>	10 min.	Dinámica de Ambientación.	<p>Materiales Papelotes Marcadores permanentes de punta gruesa varios colores Cinta adhesiva</p>
<p>Introducción al tema Lluvia de ideas sobre ideas para prevenir el acoso escolar</p>	15 min.	Lluvia de ideas	<p>Tecnológicos Laptop Proyector Parlantes</p>
<p>Charla- coloquio sobre prevención del acoso escolar en la institución</p>	15 min.	Charla- coloquio	<p>Logísticos Movilización Aulas del colegio</p>
<p>Dinámica Canasta revuelta</p>	10 min.	Dinámica temática	

<p>Evaluación</p> <p>Cuáles son los principales pasos para prevenir el acoso escolar</p> <p>Porque debemos tener en cuenta las acciones que desencadenan el acoso escolar</p> <p>Cuál es la importancia de implementar programas de prevención de acoso escolar en su institución</p>	<p>20 min.</p> <p>Total: 70 min.</p>	<p>Preguntas y Respuestas</p>	
--	---	-------------------------------	--

PLAN DE CLASE N° 7

Tema: Convivencia escolar y prevención del bullying.

Audiencia: Adolescentes de los segundos de bachillerato del instituto tecnológico Riobamba.

Fecha: 23 de Febrero del 2015.

Responsable: Mauricio Robalino.

Objetivo de enseñanza: Determinar compromisos con los estudiantes para la detención y prevención del bullying.

Objetivo de Aprendizaje: Lograr confianza en el grupo de estudio para obtener opiniones desde experiencias vividas referidas al tema.

Actividades	Tiempo	Técnicas	Recursos
<p>Ambientación Dinámica: El espejo</p>	<p>10 min.</p>	<p>Dinámica de Ambientación.</p>	<p>Materiales Papelotes Marcadores permanentes de punta gruesa varios colores</p>
<p>Introducción al tema Debate sobre si es conveniente o no la convivencia escolar para prevenir el bullying</p> <p>Charla- coloquio sobre el bullying en la adolescencia.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Debate</p>	<p>Cinta adhesiva Revistas 2 Mesa individuales</p>
<p>Dinámica El gato</p>	<p>15 min.</p>	<p>Charla- coloquio</p>	<p>Tecnológicos Laptop Proyector Parlantes</p>
<p>Evaluación</p>			<p>Logísticos Movilización Aulas del colegio</p>

Cuáles son las principales características de la convivencia escolar.	10 min.	Dinámica temática	
Porque debemos tener en cuenta las normativas escolares o conductuales	20 min.	Preguntas y Respuestas	
Cuál es la importancia de respetar y aprender de las experiencias vividas por las personas víctimas de bullying			
	Total: 65 min.		

PLAN DE CLASE N° 8

Tema: Prevención del acoso sexual en la adolescencia.

Audiencia: Adolescentes de los segundos de bachillerato del instituto tecnológico Riobamba.

Fecha: 27 de Febrero del 2015.

Responsable: Mauricio Robalino.

Objetivo de enseñanza: Determinar conocimientos sobre el abuso sexual y su prevención y ya no considerarlo un tema tabú.

Objetivo de Aprendizaje: Lograr confianza para que los adolescentes denuncien si son víctimas de esta agresión ya sea por compañeros o maestros.

Actividades	Tiempo	Técnicas	Recursos
Ambientación Dinámica: Saludos con parte del cuerpo.	15 min.	Dinámica de Ambientación.	Materiales Papelotes Marcadores permanentes de punta gruesa varios colores Cinta adhesiva
Introducción al tema Video foro sobre acoso sexual	15 min.	Video foro	Tecnológicos Laptop Proyector Parlantes Video educativo
Lluvia de ideas sobre el acoso sexual	10 min,	Lluvia de ideas	
Charla- coloquio sobre prevención del acoso sexual en adolescentes.	15 min.	Charla- coloquio	Logísticos Movilización Aulas del colegio
Dinámica Pedro llama a pablo	10 min.	Dinámica temática	
Evaluación			

<p>Cuáles son las maneras de acosar sexualmente a una persona.</p> <p>Porque debemos romper el silencio si somos víctimas de acoso sexual</p> <p>Cuál es la importancia de ya no considerar un tema tabú la sexualidad.</p>	<p>20 min.</p> <p>Total: 65 min.</p>	<p>Preguntas y Respuestas</p>	
---	---	-------------------------------	--

7. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

A. EVALUACIÓN DEL PROCESO.

ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS
Definir prioridades para el Programa de Educación para la Salud	100%
Reunión con la Licenciada Rossana Moreno Rectora del Instituto tecnológico Riobamba	100%
Aprobación de las autoridades para la recolección de información en los segundos de bachillerato	100%
Elaboración de material didáctico de apoyo para las intervenciones educativas	90%
Desarrollar jornadas deportivas con los adolescentes	100%
Realizar talleres de escuelas para padres	4
Pintar murales en el colegio con mensajes de paz	70%
Crear el buzón "CUENTAME LO TODO"	100%

Diseño del programa en salud para la capacitación sobre el acoso escolar	100%
Aplicar las encuestas para evaluar el programa	100%
Tabulación de datos estadísticos mediante una base de datos	100%

HERRAMIENTAS DE EVALUACION.

- Reuniones de trabajo con el equipo de la intervención
- Informes de los Planes de intervención educativa desarrollados
- Listas de asistencia de los participantes
- Fotos de los eventos.

Anexo N^o 2



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD
ENCUESTA SOBRE ACOSO ESCOLAR
INSTITUTO TECNOLÓGICO RIOBAMBA



El objetivo de esta encuesta es para medir el conocimiento sobre el tema de acoso escolar las actitudes y prácticas que tienen ante esta problemática tanto dentro como fuera de la institución su opinión y sinceridad es muy importante.

Esta encuesta es anónima, así que no se te pedirá tu nombre ni ningún otro dato que te identifique. Por favor, lee cada pregunta con cuidado y selecciona la respuesta que mejor describa lo que piensas o sientes. No hay respuestas malas ni buenas, solamente tu opinión.

Señala la respuesta correcta y explica según tu conocimiento o criterio.

Edad (años): _____

Mujer Hombre

Conocimiento.

1. ¿Sabes qué es acoso escolar?

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

2. ¿Conoce lo que es el término violencia de género?

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

3. ¿Conoce el significado del término Bullying?

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

4. ¿Conoce los tipos de acoso escolar que existen actualmente?

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

5. ¿Tiene conocimiento sobre una institución privada o gubernamental (del estado) que brinde apoyo a las personas con problemas de acoso?

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

6. ¿Qué personas del siguiente listado conoces que pueden acosarte dentro de la institución educativa?

- Amigos
- Compañeros
- Maestros
- Autoridades de la institución
- Otros: _____

7. ¿Existe algún maestro, orientador vocacional, psicólogo o profesional de la salud dentro de tu institución que te brinde apoyo si fueses víctima de algún tipo de acoso escolar?

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

8. ¿Tienes conocimiento sobre reglas institucionales para prevenir el acoso escolar y sus consecuencias en caso de no acatar estas disposiciones.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

Actitudes.

9. Considera las repercusiones que tiene un adolescente que es víctima de acoso escolar son graves según la realidad actual.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

10. Que tan importante considera usted denunciar a los agresores para prevenir el acoso escolar.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

11. Considera importante que se brinde una capacitación sobre el acoso escolar para incrementar su conocimiento sobre esta y otras temática.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

12. Considera importante prevenir el bullying y los diferentes modos de acoso para poder prevenirlos o superarlos.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

PRACTICAS

13. Desearía que se fomente o cree alguna institución para que reciba ayuda si usted es víctima de algún tipo de acoso dentro de su institución educativa.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

14. De sufrir algún tipo de acoso si fuese el caso, desde que edad empezó a sentir este problema en su institución.

- 15-16 años
- 17-18 años
- No ha experimentado ningún tipo de acoso en la institución

15. Has experimentado agresiones verbales de compañeros.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

16. Te han empujado, pegado, dado patadas, halado el pelo o caído por culpa de otro.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

17. Se han burlado de una manera desagradable o te han llamado por un sobrenombre ofensivo.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

18. Has recibido alguna agresión o chantaje de tipo sexual.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

19. Alguna vez ha sido objeto de amenazas o burlas desagradables.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

20. Ha sido protagonista de algún tipo de humillación pública de sus compañeros o maestros.

Sí.

No

Explique en caso afirmativo: _____

21. Ha experimentado el acoso cibernético.

Si -----

No-----

En caso afirmativo diga de qué tipo frecuentemente del siguiente listado: (Subraye la o las respuestas).

- Correo electrónico
- Redes sociales
- Blogs
- Mensajes de texto y mensajes multimedia
- Páginas web difamatorias

22. Al presenciar algún tipo de acoso ya sea físico o psicológico u otro usted acepta o rechaza al agresor. Subraye la respuesta que considere.

Si acepto que agredan a otros

No rechazo rotundamente su forma de actuar

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre:

Profesión:

Reciba un cordial saludo de quien conforma la Escuela de Educación para la Salud. Facultad de Salud Pública. El presente documento tiene por objeto el validar una encuesta, que permitirá obtener resultados fidedignos, la ayuda que usted brinde es considerada de mucha importancia en la presente investigación.

La encuesta consta de identificar las características socio demográficas, conocimientos, actitudes y prácticas para conocer si existe acoso escolar.

Cada pregunta se evaluara según los siguientes criterios.

Claridad en la estructura: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.

Justificación de la pregunta: si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo de la variable.

Razonable y comprensible: Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayuda a cumplir con los objetivos de la investigación.

Se asignara en el formulario de validación adjunto un valor de acuerdo a la siguiente escala.

Muy importante= 3

Importante= 2

Poco importante= 1

Si usted considera que algo debería modificarse o añadirse por favor escriba en observaciones.

Observaciones: _____

FORMULARIO DE VALIDACIÓN

Experto 1

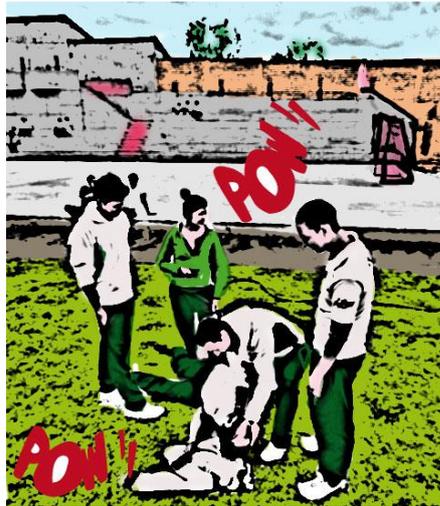
CRITERIOS	Claridad en la estructura	Justificación de la información	Razonable y comprensible	Importancia de la información
CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS				
1				
2				
CONOCIMIENTO				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
ACTITUDES				
1				
2				
3				
4				
PRACTICAS				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
8				
9				
10				

Anexo N° 4

Comic Bullying





Anexo N° 5

CITAS BIBLIOGRÁFICAS DE LOS CUADROS DE ANALISIS.

² Cfr. MACHISMO ES VIOLENCIA, Qué es el machismo?, <http://machismoesviolencia.gob.ec/acerca-de/plan-deseguridad-ciudadana/>, acceso: 5 de enero de 2011, 10:12. 142 Cfr. PESANTEZ, Irene, Construcción de identidades masculinas y su relación con la violencia intrafamiliar, Fondo de Cultura Ecuatoriana, Cuenca, Ecuador, 2003, p.8.

⁴ DEL RÍO, J.; SÁDABA, Ch.; BRINGUÉ, X. (2010) Menores y redes ¿sociales?: de la amistad al cyberbullying. Consultado en agosto de 2011 en <http://www.injuve.es/contenidos.downloadatt.action?id=1880411574>

Fuente: ODNA, Save the Children, CARE, Plan Internacional, UNIFEM, UNICEF, Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil (ENNA), 2010. Elaboración: ODNA 2010.

⁵ Sourander A, Jensen P, Rønning JA, et al. What is the early adulthood outcome of boys who bully or are bullied in childhood? the Finnish "From a Boy to a Man" Study. *Pediatrics*. 2007;120(2):397-404

⁶ Ttofi MM, Farrington DP. Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: a systematic and meta-analytic review. *J Exp Criminol*. 2011;7(1):27-56 [Link to Article](#)

⁸ Banco Interamericano de Desarrollo (BID), The OECD Programme for International Student Assessment (PISA). Investigaciones del BID sobre la Calidad de los Maestros, 2011. Disponible en: <<http://www.iadb.org/es/temas/educacion/investigaciones-del-bid-sobrela-calidad-de-los-maestros,3261.html>>, a agosto de 2011.

⁹ UNICEF, "Sobre los objetivos de Desarrollo del Milenio", Disponible en: <http://www.unicef.org/spanish/mdg/28184_28230.htm>, a Junio de 2011.

¹⁰ Disponible en: <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>

¹¹ Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2005). Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar como se presenta y como enfrentarlo. Barcelona España: Editorial CEAC. Págs. 16, 17, 43, 50, 74.

¹² Prieto García, Martha Patricia, "Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, vol. 10, núm. 27, pp. 1005-1026.

¹² Prieto García, Martha Patricia, "Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, México, vol. 10, núm. 27, pp. 1005-1026.

¹³ Disponible en: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/apodos-afectan-autoestima-y-el-rendimiento-academico-185225.html>

¹⁴ Castells, P. (2007). Víctimas y Matones, claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes. Barcelona-España: Ediciones CEAC. Págs.27, 34, 73, 78, 80, 82, 84, 97, 179.

¹⁵ Disponible en: http://mobbingopinion.bpweb.net/artman/publish/article_682.shtml

¹⁶ Vasco M: E. 1996. El maestro como formador de valores. *Revista de pedagogía*.

¹⁷ Rodríguez, N. (2004). *Cultura en las aulas*. Madrid-España: Ediciones Temas de Hoy, S.A. (T.H). Págs. 16, 17, 23 , 42, 43, 44, 58, 62, 69, 70, 71, 132, 133, 153, 158.

¹⁸ Castro, A. (2009). *Un Corazón Descuidado. Sociedad, familia y violencia en la escuela*. Buenos Aires-Argentina: Ediciones Bonum. Págs. 22, 167, 168.

¹⁹ Thompson, F., & Smith, P. K. (2011). *The use and effectiveness of anti-bullying strategies in schools*. Research Report DFE-RR098. London: HMSO.