



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA
SALUD

CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN PARA LA EQUIDAD DE
GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

Licenciada en Promoción y Cuidados de la Salud

AUTORA:

Blanca Patricia Lema Cadena

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Manuel Montenegro
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICADO

Los Miembros de Tesis certifican que el trabajo de investigación CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA 2015; de responsabilidad de la señorita Blanca Patricia Lema Cadena, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Manuel Montenegro
DIRECTOR DE TESIS

Dra. Martha Mejía
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 2015

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Promoción y Cuidados para la Salud, por abrirme las puertas e impartirme conocimientos y permitirme ser parte de ellos a través de mis estudios.

A los docentes Dr. Manuel Montenegro Director de Tesis y la Dra. Martha Mejía Miembro de Tesis por haberme instruido en el proceso de la investigación puesto que gracias a su sabiduría y sus ideas ayudaron a la culminación de dicha investigación

A la Universidad Técnica de Ambato, Departamento DIBESAU (Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria), por las facilidades brindadas para llevar a cabo mi trabajo investigativo, a los estudiantes que colaboraron con mi campaña y a todas las personas que conforman esta institución y que gracias a ellos pude culminar con éxito mi objetivo.

DEDICATORIA

A Dios por darme el regalo más grande la vida, salud y sabiduría para entender y alcanzar mis anhelos, a mis padres, razón de vivir y seguir progresando, también a mis hermanos quienes con palabras de experiencia me motivaban cada día en este largo camino por eso me siento sinceramente agradecida.

De la misma manera hago extensivo mi agradecimiento a mis compañeros de aula, en especial a mis Tutores quienes con su sutil enseñanza llenaron falencias con el único afán de ver profesionales con una calidad humana exitosa.

A mis compañeras de trabajo de la Universidad Técnica de Ambato, por el apoyo brindado en este trabajo investigativo, en especial a la Lic. Grace Moscoso y a Psi. Cl. Tannia Pineda.

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN.....	ii
CERTIFICADO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	6
A. GENERAL.....	6
B. ESPECÍFICOS.....	6
III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
IV. METODOLOGÍA.....	22
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	22
B. VARIABLES.....	22
1. Identificación de variables.....	22
2. Definición.....	22
3. Operacionalización de variables.....	23
C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.....	26
D. POBLACIÓN, MUESTRA O GRUPOS DE ESTUDIO.....	26
E. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	28
F. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	28
F. ASPECTO ÉTICO.....	30
V. RESULTADOS.....	31
A. Campaña de comunicación para la equidad de género.....	48
VI. CONCLUSIONES.....	56
VII. RECOMENDACIONES.....	57
VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
IX.- ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

NÚMERO	TÍTULO	PÁGINA
Tabla: 1	Población total de estudiantes del primer semestre por facultad de la UTA	27
Tabla: 2	Género de los estudiantes de la UTA	28
Tabla: 3	Población de estudiantes de los primeros semestres por facultad.	31
Tabla: 4	Sexo de estudiantes de los primeros semestres de la UTA	33
Tabla: 5	Etnia de los estudiantes	34
Tabla: 6	Lugar de Procedencia	35
Tabla: 7	Presencia Igualitaria de hombres y mujeres en las asociaciones universitarias	36
Tabla: 8	Género que sobresale en las asociaciones FEUE, AFU, LDU	37
Tabla: 9	Género que predomina en la UTA	38
Tabla: 10	Profesiones para hombres según criterio de estudiantes	39
Tabla: 11	Profesiones para mujeres según criterio de estudiantes	41
Tabla: 12	Rendimiento académico por género de acuerdo a estudiantes	42
Tabla: 13	Equidad de Género en campañas para elecciones	44

Tabla: 14	Actividades para hombres según criterio de estudiantes	45
Tabla: 15	Actividades para mujeres según criterio de estudiantes	46
Tabla: 16	Cronograma	53
Tabla: 17	Programa de capacitación	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

NÚMERO	TÍTULO	PÁGINA
Gráfico: 1	Población de estudiantes de los primeros semestres por facultad	32
Gráfico: 2	Sexo de los estudiantes	33
Gráfico: 3	Etnia de los estudiantes	34
Gráfico: 4	Lugar de Procedencia	35
Gráfico: 5	Presencia Igualitaria en las asociaciones universitarias	36
Gráfico: 6	Género en las asociaciones FEUE, AFU, LDU	37
Gráfico: 7	Género que predomina en la UTA	38
Gráfico: 8	Profesiones para hombres según criterio de estudiantes	40
Gráfico: 9	Profesiones para mujeres según criterio de estudiantes	41
Gráfico: 10	Rendimiento académico por género de acuerdo a estudiantes	43
Gráfico: 11	Equidad de género en campañas de elecciones	44
Gráfico: 12	Actividades para hombres según criterio de estudiantes	45
Gráfico: 13	Actividades para mujeres según criterio de estudiantes	46

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS	TÍTULO	PÁGINAS
Anexos: 1	Encuesta	65
Anexos: 2	Agenda de Equidad de Género	68
Anexos: 3	Carpeta - Equidad de Género	68
Anexos: 4	Bolsillo para Tarjetas	71
Anexos: 5	Tarjetas	72
Anexos: 6	Registro de asistencia de los estudiantes capacitados	73
Anexos: 7	Página web sobre la campaña de comunicación sobre equidad de género	76
Anexos: 8	Oficios dirigidos a las instituciones invitadas	77
Anexos: 9	Fotografías	80

RESUMEN

El presente trabajo fue realizado en la Universidad Técnica de Ambato, Provincia de Tungurahua. Tuvo como principal objetivo ejecutar una campaña sobre Equidad de Género dirigido a los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato. Se trabajó con una población de estudio de 308 estudiantes de los primeros semestres, donde se aplicó una encuesta estructurada para determinar aspectos relacionados con la Equidad de Género de los estudiantes.

Los datos más importantes arrojados de la encuesta fueron los siguientes:

El 59% de los encuestados considera que no existe presencia igualitaria de hombres y mujeres en las asociaciones de la Universidad, se reconoce la presencia del 60% de hombres dentro de las asociaciones universitarias como AFU, (Asociación Femenina universitaria) FEUE,(Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador) entre otras, se considera también que dentro de algunas carreras se determinó que en la facultad Ingeniería Civil y Jurisprudencia existe un mayor número de hombres con un 12%, en cambio en Enfermería y Ciencias de la Educación se consideran netamente que son para mujeres con 13 % y 15% respectivamente. La metodología utilizada fue activa y participativa, se utilizaron técnicas como la observación y la encuesta que sirvió como punto de partida para la ejecución de la campaña de Equidad de Género dirigido a los estudiantes de los primeros semestres para lo cual se implementó la campaña de comunicación Viendo con Equidad por la Equidad de Género La campaña sobre Equidad de Género tuvo gran acogida dentro de los estudiantes de primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato,

con lo cual pudimos llevar a cabo la propuesta que nos planteamos al inicio, mejorando los niveles de tensión y agresión a los diferentes géneros rompiendo esquemas en estereotipos marcados en la universidad y además se sentó un precedente importante sobre la importancia de la Equidad, los Derechos y la Igualdad.

SUMMARY

This work was performed at the Universidad Technical de Ambato, Tungurahua province. With a study population of 308 students in the first semester, where a properly structured survey to determine aspects of Gender Equality students of the first semester was applied.

The most important data obtained from the survey were:

59% of respondents believe that there is equal representation of men and women in the university associations, the presence of 60% of men within the university associations and AFU (female student association), FEUS (federation of university students of Ecuador) among others, is also considered that in some races it was determined that in the faculty of civil Engineering and law there is a greater number of men with 12%, while in Nursing and Education Sciences are considered distinctly women who are 13% and 15% respectively.

The methodology used was active and participatory techniques were used as observation and instrument as the survey that served as a starting point for the implementation aimed at students of the first semester for which the communication campaign: seeing with Equity by gender equality was implemented. The campaign on Gender Equality was well received within the first semester students of the Universidad Technical de Ambato, which could carry out the proposal that we set at the beginning and also a precedent on the importance of Equity, Rights and Equality.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica de Ambato, institución que abrió las puertas para la realización de este trabajo investigativo, se creó mediante Ley No. 69-05 del 18 de abril de 1969, como una comunidad de profesores, estudiantes y trabajadores.

Fue la primera universidad estatal creada en la zona central del Ecuador, y desarrolló sus actividades en su casona ubicada en la ciudadela Ingahurco, ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Sus antecedentes académicos se encuentran en un Instituto Superior fundado por profesionales en la rama de Contabilidad que se creó un 13 de septiembre de 1959 (Periódico Énfasis, UTA, Noviembre de 1985,) con sus escuelas de Contabilidad, Gerencia y Técnica Industrial.

Su oferta académica a la comunidad es de carreras de formación profesional de tercer nivel, y también dispone de una variedad de cursos de formación de Posgrado, aprobados por el CONESUP, entregando profesionales especialistas de cuarto nivel en varias ramas educativas.

Se encuentra dividida en 10 facultades:

- Ciencias e Ingeniería en Alimentos
- Ciencias Administrativas
- Ciencias Agropecuarias
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Humanas y de la Educación

- Contabilidad y Auditoría
- Diseño, Arquitectura y Artes
- Ingeniería Civil y Mecánica
- Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial
- Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Actualmente su nuevo campus universitario se encuentra ubicado en Av. De los Chasquis y Río Palomino, sector Huachi Chico. Sus edificaciones son nuevas y con tecnología de punta.

Cuenta además con Convenios Nacionales e Internacionales para el mejoramiento académico de sus miembros tanto estudiantes como docentes, el CENI (Centro de Investigaciones) fomenta la creatividad y deseo de indagaciones modernas sobre diversos temas , el DIBESAU (Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria), es un departamento muy útil que brinda varios beneficios a la comunidad estudiantil, por esta razón fue factible la realización de la Campaña de Comunicación sobre Equidad de Género, puesto que el apoyo brindado fue total y permitió llevar a cabo el desarrollo de la propuesta planteada en este trabajo.

El DEDI (Departamento Especializado de Idiomas), forma en suficiencia y la experticia en un Idioma Extranjero como inglés, francés, italiano, Alemán y otros.

A nivel internacional la Equidad de Género ha sido un tema debatido en muchas reuniones políticas y de estado, sin embargo no ha sido sino hasta el año 2013 donde se han conseguido 5 logros importantes, los mismos que son:

- Fortalecimiento de los marcos jurídicos y políticas de prevención y de protección para las mujeres víctimas de violencia doméstica.
- África designó a la primera mujer Primera Ministro y su primera mujer Jefa de Policía.
- El área de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), resolvió la participación plena de las mujeres en la resolución de conflictos y mantenimiento de la paz.
- El video sobre la cruda realidad de las mujeres egipcias llamado “ponte en sus zapatos” tuvo una importante vialidad a nivel mundial y nos da una clara idea de la importancia de los roles de género. (Baltazar, 2013).

No en vano el 2013 fue declarado el año de las conquistas para la equidad de género, se lograron circunstancias a través de organismos internacionales como la ONU, que en otras ocasiones fueron desechadas y quedaron solamente en intentos sin importancia alguna. Los logros obtenidos han sentado una base para que en todo el mundo se pueda realizar otras actividades que permitan la Equidad por medio de la educación.

En América Latina la situación de la Equidad de Género es bastante complicada sobre todo en las áreas rurales, ya que son discriminadas por su condición de mujeres, sus derechos son vulnerados y por tanto no se considera importante ningún aporte que ellas puedan hacer a la economía de la familia y

de los países como Chile, Ecuador, Bolivia, Perú y Paraguay donde existe un alto índice de mujeres de etnias indígenas que sufren doble discriminación y en cuyos países aún existe un arraigado machismo que no permite el adecuado desarrollo igualitario dentro de la sociedad. (CEPAL, 2000).

“Conseguir la igualdad de Género es primordial para la protección de los derechos humanos, el funcionamiento de la democracia, el respeto al estado de derecho y el crecimiento económico y la competitividad. La labor pionera del Consejo de Europa en los ámbitos de los derechos humanos y la igualdad de Género ha dado lugar a un sólido marco jurídico y político que, de aplicarse, permitirá avanzar considerablemente a favor de los derechos de las mujeres y acercará a los Estados miembros a la igualdad de género real.” (Comité de Ministerios de Europa, Estrategia de igualdad de género 2014-2017)

Este manifiesto realizado en Europa es uno de los más importantes pasos que se han dado en este siglo para poder sobrellevar la Equidad de Género y también se otorga un espacio para el tercer género que forma parte de la sociedad y aunque exista oposición es necesario reconocerlo ya que la sociedad evoluciona y se transforma. Pero también es necesario normar estas situaciones y que sean parte de la legislación de los países para crear una conciencia y una cultura de respeto e igualdad.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), si el objetivo de América Latina es alcanzar el desarrollo social y económico, la equidad de género constituye un pilar fundamental para su consecución, por tal razón, en el año 2010, este organismo emitió la “Política Operativa sobre Igualdad de Género en

el Desarrollo”, la misma está orientada al fortalecimiento del accionar del BID frente a como sus países miembros, enfrentan las metas y compromisos de en pos de fomentar la igualdad de género y el empoderamiento a través de sus operaciones. (<http://www.iadb.org/es/>, 2015)

En el Ecuador, la equidad de género, está dando pasos importantes en pos de la Equidad de Género, de tal manera que en los últimos años se han realizado cambios en la legislación para reconocer el poder y derechos a las mujeres. La reforma a la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008, amplía el reconocimiento de una serie de derechos y garantías para las mujeres y entre el año 2008 y 2012, de las leyes aprobadas por la Asamblea Nacional ha aprobado, 43 de ellas contienen disposiciones orientadas a implementar el principio de igualdad. (Informe 8vo y 9no combinados al Comité del Instituto Nacional de Mujeres (CEDAW) 2013.

En Tungurahua, en el año 2005 se formó el Comité Provincial de Mujeres de Tungurahua (CPMT), quienes se han encargado de elaborar la agenda primera 2006-2010 y segunda 2013-2017, enfocados a socializar y luchar prioritariamente en temas de género y la reducción de las brechas que actualmente existen.

En la provincia, el 75% de las mujeres labora fuera de casa, superando en un 7% a los hombres, principalmente en la brecha de subempleo e informalidad. Adicionalmente, Tungurahua está en segundo lugar en violencia hacia la mujer con un 70,8%, siendo el promedio Nacional el 60%.

II. OBJETIVOS

A. GENERAL

Ejecutar una campaña de comunicación para la Equidad de Género dirigido a los/las estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato.

B. ESPECÍFICOS

1. Identificar las características socio demográficas, en los/las estudiantes de los primeros semestres de la UTA.
2. Determinar las prácticas de participación de estudiantes según género en las organizaciones de la UTA
3. Analizar los estereotipos de género en la Comunidad Universitaria.
4. Diseñar una campaña de comunicación en Equidad de Género.

III. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

A.- Equidad

Se define como: “reducción de la desigualdad en sus manifestaciones múltiples”. (Puyana-Farfán, 2003).

Esta concepción abarca el tema de la Equidad en todos los aspectos que la engloban. En el caso específico debemos especificar que la Equidad se refiere a la igualdad de condiciones y oportunidades de los géneros que nos definen dentro de una sociedad en la que desempeñamos un rol.

La concepción de igualdad debe estar presente en todas las sociedades, las condiciones deben ser las mismas para todo sin importar su género u orientación sexual.

Una sociedad debe construirse con las bases de la equidad y la justicia, puesto que, esta es la única manera de transformarse y evolucionar.

B.- Género

El género es un término que “designa una forma de dividir a la humanidad existente. La división genérica social asigna de acuerdo a la definición de hombre o mujer, comportamientos, actitudes y destrezas propias de hombres y mujeres.” (Miranda -Peña, 2001).

Los mismos seres humanos somos quienes determinamos que es lo que cada género debe realizar y que no, no ha existido un diálogo consensuado que permita dar a conocer la importancia que tiene para la sociedad que todos los grupos humanos que la conforman logren nuevas construcciones sociales y se rompan las barreras de la desigualdad y discriminación por pertenecer a un género o por la decisión en cuanto a las preferencia sexuales se refiere.

Tradicionalmente se hablaba única y exclusivamente de la existencia de dos géneros masculino y femenino, con sus características propias y obviamente sus roles totalmente definidos. La biblia los define claramente en el Génesis: “Y creo Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó.”

A partir de esta definición religiosa las diversas sociedades alrededor del mundo fueron estableciendo sus principios y edificando su cultura en base a los valores que se pregonan en las diferentes religiones. Por estos motivos, la oposición sobre la existencia de otro género se considera aberrante, inmoral e inadecuada. Sin embargo y pese a las protestas realizadas por católicos y evangélicos, los grupos de activistas GLBT (Gays, Lesbianas, Bisexuales y Trans-géneros), han ganado espacio y protagonismo, consiguiendo algunas conquistas para su gremio como el cambio de la palabra sexo, con lo cual se identificaba a la persona, por la palabra por género, para poder definirlos.

Actualmente la Constitución de la República del Ecuador en su artículo Nro.68 legaliza las uniones entre personas del mismo sexo otorgándoles los mismos derechos de las parejas heterosexuales: El texto aprobado dice:

El presidente Rafael Correa dijo en ese entonces que: “las parejas homosexuales estables necesitaban ciertas garantías legales.” y en cuanto a la oposición de grupos conservadores, el presidente dijo: "Toda persona tiene su dignidad, es decir, habrá que respetar a la persona independientemente de su preferencia sexual, cuidado negarle el trabajo a alguien por su preferencia sexual, eso es discriminación.

C.- SEXO

El término sexo se refiere a: “Aquellos aspectos del individuo que poseen un fundamento claramente biológico, es decir las características vinculadas con la reproducción o la sexualidad.” (Jayme-Sau, 1996).

Comúnmente se confunde este término con género sin darnos cuenta que aunque van de la mano son cosas totalmente distintas, el sexo permite establecer diferencias marcadas físicamente y nos ayudan a diferenciar a los machos de las hembras en todas las especies no solamente entre los humanos. La presencia de cromosomas sexuales diferentes, ovarios, testículos, útero, hormonas específicas de cada sexo, entre otros son lo que marca la genitalidad interna y externa y también la educación, puesto que el varón será criado de manera muy diferente a la mujer, en cualquier estrato social y en todas las culturas del mundo.

D.- EQUIDAD DE GÉNERO

Para definir la Equidad de Género haremos referencia a la definición de Rebollo- Piedra de la Cuadra, 2011 donde manifiesta que la equidad de género es “la defensa de la igualdad entre hombres y mujeres en el control y uso de bienes y servicios y se considera un factor clave para lograr la justicia y la cohesión social.”

El término equidad es un sinónimo de igualdad, razón ésta por la cual se lucha para conseguirla y lograr una sociedad civilizada con derechos y oportunidades que nos permitan ser iguales sin distinción.

Pero debemos analizar desde el inicio de la vida en la tierra para poder partir de una concepción ideológica de igualdad, ya que podemos encontrar

disparidad en el concepto en cada parte de la Historia. La misma Biblia hace una marcada diferencia entre los roles y participación del hombre y la mujer en el desarrollo social y de su libertad: “A la mujer dijo: multiplicaré tus sufrimientos en los embarazos. Con dolor darás a luz a tus hijos, necesitarás de tu marido y él te dominará” (Génesis 3-16).

La tradición de dominio hacia la mujer proviene de la misma palabra divina que todos conocen, entonces nos preguntamos de qué manera puede existir igualdad de derechos si el mismo Dios en su infinita sabiduría promueve la inequidad determinando a modo de profecía la obediencia eterna de la mujer ante el yugo de su marido bajo cualquier circunstancia.

Donde queda entonces la libertad de pensamiento y obra de la mujer si debe estar supeditada a las decisiones de su cónyuge, según las escrituras del libro más antiguo y conocido por todos, en él encontramos la palabra viva de la fe, pero también un menosprecio y discriminación para la mujer, haciéndola parecer menos que el varón porque fue creada de su costilla.

La única manera de lograr una transformación social verdadera es logrando romper los esquemas mentales establecidos por siglos en los estereotipos de hombre y mujer.

Juega aquí un papel sumamente importante la educación, como una herramienta de cambio constante y consciente de las necesidades que cada género presenta.

No se puede educar en valores y en igualdad cuando se permite al niño crecer con aires de superioridad y a la niña en desventaja por su condición femenina.

La misma tradición basada en el machismo estigmatiza e impide que la mujer desarrolle adecuadamente al coartar capacidad y reduciendo sus habilidades solamente dentro de casa y al cuidado de la familia. Entonces se convierte en un objeto sin valor por sí misma, sin derechos, sin opiniones.

Los movimientos feministas nacieron a partir de la necesidad de las mujeres de ser consideradas con igualdad y respeto y gozar de los mismos derechos que los hombres. Ya en la Revolución Francesa se luchaba por lograr esta equidad, posteriormente en Inglaterra, Estados Unidos y España, se dio apertura a la participación de la mujer que tras largas e históricas jornadas de conquista han sido tomadas en cuenta como entes de valor y con decisiones propias.

Han sido parte fundamental de la lucha obrera y sus conquistas a nivel mundial, han sufrido malos tratos y masacres su protagonismo va más allá en cuanto se refiere a conseguir los ideales por los cuales luchan.

Uno de sus más grandes logros es haber conseguido su derecho al sufragio y en nuestro país se hace referencia a ese histórico hecho dando la siguiente explicación al Congreso de ese entonces (1929) cuando se legalizó el voto de la mujer, decía: “El hombre ya era incapaz de enfrentar por sí solo los grandes problemas de la colectividad e incuestionable necesidad de la cooperación social de la mujer consciente.” (UCE, 2009).

La explicación sobre la necesidad del voto de la mujer es básicamente una expresión de necesidad de hacerla intervenir en la vida política dadas las circunstancias que en la época se vivían, ya en 1920 Matilde Hidalgo (primera mujer médico del país), ejerció su derecho al sufragio a pesar de todos los tropiezos y dificultades que la prepotencia de los varones puso en su camino.

La decisión era muy complicada pues, dejar intervenir a la mujer dentro de la vida política y social del país también implicaba preocuparse por su educación y permitirles tener una profesión igualitaria con los hombres.

La mujer estuvo siempre educada bajo las condiciones domésticas que establecía el varón, el hacedor, productor y dueño de la cultura, que poco a poco veía como su estampa de género dominante iba decayendo mientras el equívocamente denominado “sexo débil”, entraba por la puerta grande a la vida social, cultural y políticas de los países a nivel mundial.

No podemos dejar de lado nombres tan importantes en nuestro país como Hipatia Cárdenas, María Angélica Idrovo, Blanca Martínez de Tinajero, y las lideresas indígenas Dolores Cacuango y Tránsito Amaguaña, ellas por nombrar algunas son el baluarte de las conquistas y quienes abrieron el camino para que hoy podamos ser parte activa de la vida del país y una pieza clave y fundamental en el desarrollo de la sociedad.

E.- DOCTRINAS DE GÉNERO

FEMINISMO

“Doctrina social favorable a la mujer, a quien concede capacidad y derechos reservados antes a los hombres.

Movimiento que exige para las mujeres iguales derechos que para los hombres”. (DRAE, 2013).

En los últimos años el feminismo ha convulsionado el mundo y ha logrado cambiar las viejas estructuras en todas las sociedades occidentales, a pesar de que todavía existe una muy complicada posición de la mujer con respecto a la sociedad.

Entre los logros alcanzados gracias a la gran labor femenina están el derecho al sufragio que ya habíamos mencionado anteriormente, el derecho al divorcio, al trato en igualdad de condiciones, derecho a tomar decisiones sobre su cuerpo, a estudiar y capacitarse, entre otros.

Los movimientos feministas, pretenden desterrar las ideas en las cuales la mujer es solamente un objeto vestido de manera que nunca provoque al hombre, sino más bien se ciña y se cubra a fin de proteger su parte sagrada (la vagina), puesto que así se lo ha venido considerando, quien no lo haga será considerada impura y profanadora de las reglas establecidas para la mujer.

Obviamente todas estas reglas son impuestas por el varón cuyo deseo es seguir siempre dominante y por encima de cualquier mujer sea esta su madre, su esposa, su hermana o su hija.

MACHISMO

El machismo es el conjunto de actitudes y prácticas sexistas del sexo masculino sobre el femenino. (DRAE, Diccionario Usual de la Real Academia Española de la Lengua, España, 2013).

El machismo es una tendencia social destinada a discriminar a la mujer y que las excluye de cualquier rol dentro de la sociedad.

Tradicionalmente el machismo propone una subordinación de la mujer ante los deseos, pensamientos, sentimientos y actitudes negativas del hombre que busca siempre hacerla de menos, dándole trabajos degradantes, sometiéndola y obligándola a hacer muchas cosas en contra de su voluntad, generando así violencia de género y malos tratos a todo nivel.

F.-ROLES DE GÉNERO

“En psicología un rol se refiere a un conjunto de acciones determinadas, es decir, las conductas que esperamos de aquellos que ocupan una posición social particular. Un conjunto de normas definen nuestros roles de género de la cultura, es decir, nuestras expectativas respecto de cómo se comportan los hombres y las mujeres.” (Myers D, Psicología 2, Editorial médica panamericana, Madrid, 2005).

De acuerdo a este autor en cada sociedad los roles son repartidos de acuerdo a la cultura que predomina en ella. Los hombres y las mujeres tienen diferentes características y los roles se van determinando de acuerdo a la tradición que en sus culturas impera. Las acciones y actitudes serán sancionadas según las normas establecidas en cada lugar y de acuerdo al grado de la falta en muchos lugares se lo hacen con la muerte de las mujeres como el caso específico de muerte por lapidación en los países de medio oriente.

Si bien es cierto son culturas muy diferentes a las occidentales, es necesario tomar conciencia que muchas mujeres son maltratadas a diario, sus derechos son vulnerados y viven en un retroceso total con respecto a lo que realmente es el rol que desempeña la mujer dentro del contexto social.

Los roles sociales determinados adecuadamente y cumplidos a cabalidad mejorarán las relaciones entre los seres humanos y darán paso a la construcción de una sociedad más digna y en igualdad de condiciones sin importar el género al que se pertenezca.

El autor (Myers D.), manifiesta que “los roles de género han tendido en todas partes a limitar los derechos de las mujeres. No existe sociedad humana en la que las mujeres dominen a los hombres.”

Es decir la mujer es considerada inferior y susceptible de ser despreciada y menospreciada debido a su condición diferente física y psicológicamente a la del varón. Nos da a conocer que en todas las sociedades del mundo impera el machismo, el mismo que está aún muy arraigado en nuestros pueblos latinos. Resulta increíble que aún en el siglo XXI no se haya logrado considerar a la mujer en igualdad de condiciones que el varón, permitirle desarrollar todas sus capacidades y darle el lugar que merece en el hogar, el trabajo y la sociedad en sí misma.

Pero al hablar de rol no solamente nos referimos al papel desempeño dentro de la sociedad, sino también a todas las demás actividades que se desarrollan de manera vital y necesaria para que una sociedad evolucione y de paso a una constitución adecuada de roles laborales, puesto que aunque la mujer ha tenido papeles significativos e importantes a lo largo de la historia, no es hasta luego de la segunda guerra mundial que logra ubicarse en un mejor status del que se encontraba, gracias al protagonismo que ganó debido a su gran trabajo y capacidad sobre todo para administrar y en el ámbito de la enfermería, refiriéndonos exclusivamente a los años 40 en que se dio lugar la guerra.

Actualmente se ha logrado conquistar gran cantidad de terreno en todas las profesiones, inclusive en aquellas que estaban destinadas solamente al género masculino como la mecánica, el derecho, la medicina, la ingeniería, por citar algunas de ellas.

Es importante destacar que la mujer además de su rol laboral y social tiene también que desempeñar el papel de madre, esposa y ama de casa, tareas que comúnmente no son encargadas a los hombres puesto que son consideradas netamente femeninas, con lo cual aumenta su carga de trabajo, pero a la par se comprueba la eficacia y eficiencia del género femenino para realizar varias tareas y todas de la mejor manera.

G.- CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

Los estereotipos de género adjudicados tanto a mujeres como a hombres han ocasionado diferentes situaciones de discriminación y desigualdad que afectan a los dos géneros.

Según la revista española de salud pública: “Las desigualdades de género en salud: retos para el futuro” (Borrell –Artazcoz ,2008), manifiesta entre sus investigaciones que “la sistemática subordinación de las mujeres (patriarcado) requiere, entre otras cosas, la demostración de la fortaleza física y la exposición a riesgos para la salud por parte de los hombres. Ellos deben mostrarse fuertes y saludables y no evidenciar debilidades, lo cual está implícito en la construcción del género masculino (masculinidad).

El desarrollo de una identidad masculina heterosexual tradicional significa, por ejemplo, la adopción de hábitos no saludables. Podemos citar los siguientes ejemplos: el mayor consumo de tabaco y alcohol por parte de los hombres, la adopción de conductas de riesgo en la conducción de vehículos, la menor realización de prácticas preventivas, como por ejemplo la aplicación de crema protectora solar, el menor reconocimiento de sus problemas de salud .

Las sociedades en el mundo entero estigmatizan al hombre y a la mujer en cuanto a los roles que deben desempeñar en cada actividad de su vida. El género femenino ha sido siempre subordinado al hombre, razón por la cual cada decisión siempre será tomada bajo su mando incluyendo las que tengan que ver con la salud. Debido a estas situaciones el índice de muerte de la mujer es mucho más alto a causa de enfermedades como anemia, cáncer cérvico uterino, cáncer de seno, entre las más importantes y el hombre en cambio se ve en la conveniencia social de tomar actitudes erróneas como el abuso del alcohol y por ende la generación de violencia y las consecuencias sociales que esto trae.

“La descripción y la investigación sobre las diferencias según sexo y de las desigualdades según género en la salud deben tener en cuenta tanto a las mujeres como a los hombres y, siempre que sea posible, deben realizarse análisis separados por sexo para poder entender la naturaleza del género como un concepto multidimensional.”

No se puede tratar de la misma manera la salud del hombre y de la mujer, puesto que fisiológicamente son totalmente distintos. Su producción de defensas y hormonas los hace generar caracteres que deben ser tomados en cuenta siempre que un profesional de la salud interviene en su cuidado y no generalizarlos a fin de dar un trato más personalizado y llegar a la comprensión lógica de la naturaleza que cada uno presenta y de la importancia que tiene que ambos se desenvuelvan por igual.

H.- CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO CULTURAL, SOCIAL Y FAMILIAR.

Las consecuencias son obvias y saltan a la vista, ya existen muchas situaciones donde la desigualdad no ha permitido la trascendencia de la mujer refiriéndonos a nuestros países latinos específicamente. La cultura de los pueblos se ha ido estableciendo históricamente en bases a construcciones impuestas por varones, y la mujer, para formar parte de ellas ha tenido que sobrellevar una lucha constante y agresiva que le permita hacer respetar sus ideas y criterios.

En el ámbito social una mujer siempre será criticada inclusive por las mismas mujeres que llevan el machismo dentro de sí mismas como un estigma que no les permite liberarse de las cadenas ideológicas que las atan. Actualmente la mujer es parte importante del engrane social y la Constitución de la República ampara la equidad de género en todas las instituciones públicas, privadas, educativas, etc. Sin embargo la misma mujer por temor relega su rol protagónico y le cede el paso a la imponente masculina.

Dentro de la familia también existen graves consecuencias sobre todo cuando la familia está constituida por una abrumadora mayoría de género masculino. La madre quien es la encargada de formar en valores a sus hijos siembra en ellos el machismo cuando no le da las mismas oportunidades a sus hijas que a sus hijos, ella mismo permite que los derechos de la niña sean atropellados y que su intelecto y ser de carne y hueso sean menospreciados, provocando estadios de sumisión que más tarde se convertirán en frustraciones y fracasos,

A cambio su hijo varón estará siempre bien atendido y servido por la mujer claro está, deberá buscar aquella que se parezca a su madre y solo obedezca órdenes de manera automática, sin derecho a pensar y mucho menos a reclamar.

Tomar conciencia de la verdadera equidad y no permitir que la discriminación, inequidad, desigualdad y violencia sean los puntos de partida para una nueva sociedad sino, más bien, los valores de respeto, igualdad y equidad sean el estandarte de esta nueva generación que ha perdido el camino adecuado y se ha apartado de las buenas costumbres y la ética.

Según Jáuregui de Gainza (1992) “las diferencias naturales marcadas por la fisiología y la anatomía femenina y masculina han sido distorsionadas y dado lugar a discriminaciones sociales que perjudican, marginan y oprimen a la mujer”. En los ámbitos laborales también se genera discriminación de todo tipo debido al marcado rechazo hacia la mujer, quien también se ve afectada en cuanto a la remuneración salarial tiene que ver y por su puesto en el momento de realizar trabajos que muchas veces son denigrantes o demasiado complicados por su condición física, así pues, la mujer queda siempre en situaciones de desventaja.

La sociedad busca las formas de no otorgar igualdad a las mujeres y a los hombres, trunca las luchas permanentes de ellas en pos de sus derechos y libertades y se da los modos para mantenerlas siempre fuera del contexto social, cultural, educativo y hasta familiar. Las consecuencias de la inequidad de género en la sociedad, conllevan una serie de elementos que forman parte

de este contexto, las relaciones personales se ven afectadas provocando incluso violencia de género que casi siempre termina en situaciones nefastas y la sociedad no evoluciona sino más bien va en retroceso cada vez que la equidad de género no es parte primordial de su edificación.

I.- ESTRATEGIA DE INFORMACIÓN EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

(I.E.C).

Los programas de Información, Educación y Comunicación (en adelante IEC), son un conjunto de instrumentos de gestión estratégica de carácter descentralizado dirigido a orientar acciones de comunicación para la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud a diferentes escalas. Pretenden fortalecer la capacidad de los individuos y sus comunidades a fin de que puedan incidir efectiva y eficientemente sobre los procesos de decisiones atinentes al desarrollo y al bienestar de la población. Se orientan a mejorar procesos locales que promuevan cambios tanto en los conocimientos como en las actitudes ciudadanas y en las prácticas de la población en el campo de la salud pública. En tal dirección se busca generar redes de actores (gubernamentales, sociales y privados) de manera estratégica y descentralizada a fin de incorporarlos en los procesos de cambio social, incrementando sus responsabilidades y sus niveles de participación en los procesos de producción de salud pública.

El objetivo de las estrategias IEC es, por un lado, promover o consolidar, a través de la combinación de tecnologías, enfoques comunicacionales y procesos de socialización, cambios de comportamiento o actitudes en

determinadas audiencias, primordialmente en áreas del desarrollo tales como salud y educación. Por otro, intenta modificar las prácticas sociales de carácter comunitario en pos del logro de objetivos sociales determinados. De esta manera, y en consonancia con las metodologías de intervención participativas, el componente IEC se yergue como un eje articulador de toda acción social destinada a elevar los niveles de conocimiento, a modelar actitudes, y a inducir a los destinatarios directos o indirectos de políticas públicas hacia prácticas favorables a éstas dentro de su propio entorno. Así, desde el imperativo de la generación y la profundización de la calidad y la orientación de la democracia, las estrategias IEC se presentan como instrumentos dirigidos a la modelación de conductas individuales y colectivas, al fortalecimiento de capacidades de la población objetivo y a la promoción de redes estables de trabajo coordinado en materias sociales. No obstante, si desde el punto de vista de la búsqueda de resultados sociales eficaces y eficientes, las IEC representan una potente herramienta destinada a la modificación de preferencias individuales y colectivas, es preciso ubicarlas en la evolución propia que han tenido los modelos y teorías de la comunicación y del comportamiento en salud respectivamente.

Entre las primeras destaca una estrategia de planificación basada en lo que se conoce como La Pirámide de la Comunicación. Se trata de una herramienta muy práctica y sencilla, elaborada por Family Health International (FHI). Dicha pirámide está conformada por ocho niveles identificándose para cada nivel una pregunta fundamental que el equipo ejecutor del programa IEC deberá saber responder.

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Se llevó a cabo con la participación de los/las estudiantes del primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato, ubicada en el campus Huachi Provincia de Tungurahua Cantón Ambato en un tiempo aproximado de 6 meses.

B. VARIABLES

1. Identificación de variables

1. Características socio demográficos.
2. Estereotipos sobre equidad de género.
3. Prácticas de participación en las organizaciones según género

2. Definición

a. Características socio demográficas

Entre las características socio demográficas que existen entre los estudiantes de esta institución podemos mencionar las siguientes: edad, sexo, especialidad, entorno familiar, estos datos facilitarán la recolección de información con la finalidad de poder conocer la situación de los estudiantes.

b. Estereotipos

Un estereotipo es una imagen, idea o modelo generalmente asociado a un grupo social, que es atribuido a sus conductas, cualidades y habilidades, así como a otras características que lo identifican y que, por lo general, son inmutables. (Cacerez, Aurelia, 2006)

c. Prácticas de participación en las organizaciones según género

Se identificaron las prácticas de participación de los estudiantes hombres y mujeres en las organizaciones de la comunidad universitaria

3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	ESCALA	INDICADOR
Características socio demográficas	Sexo	% estudiantes según sexo
	-Hombre	
	-Mujer	% de estudiantes según lugar de procedencia
	Lugar de procedencia	
	Quito	
	-Ambato	
	-Latacunga	
	-Riobamba	
	-Salcedo	
	-Otras	% de estudiantes según etnia
Etnia		
Mestiza		
-Indígena		
-Blanca	% de estudiantes según presencia	
Existe la presencia igualitaria de mujeres y hombres en las Asociaciones Universitarias		
Prácticas de participación en las organizaciones según género	Si	% de estudiantes según género que sobresale en las asociaciones
	No	
	Cuál es el género que sobresale en las asociaciones como la (FEUE) Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador cede Ambato (LDU), Liga Deportiva Universitaria (AFU)Asociación Femenina Universitaria	Hombres

Estereotipos	<p style="text-align: center;">Mujeres</p> <p>Presencia de estudiantes según género por facultad en la Universidad Técnica de Ambato</p> <p style="text-align: center;">Hombres</p> <p style="text-align: center;">Mujeres</p>	<p>% de estudiantes según el género por facultad</p>
	<p>Cuáles considera que son las profesiones para hombres y mujeres.</p> <p>HOMBRES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias e Ingeniería en Alimentos • Ciencias Administrativas • Ciencias Agropecuarias • Ciencias de la Salud • Ciencias Humanas y de la Educación • Contabilidad y Auditoria • Diseño, Arquitectura y Artes • Ingeniería Civil y Mecánica • Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial • Jurisprudencia y Ciencias Sociales <p>MUJERES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias e Ingeniería en Alimentos • Ciencias Administrativas 	<p>% de estudiantes según el criterio de profesiones</p> <p>% de estudiantes según criterio del rendimiento académico</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Agropecuarias • Ciencias de la Salud • Ciencias Humanas y de la Educación • Contabilidad y Auditoria • Diseño, Arquitectura y Artes • Ingeniería Civil y Mecánica • Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial • Jurisprudencia y Ciencias Sociales <p>Cuál considera usted que tiene mejor rendimiento académico en la (UTA)</p> <p style="text-align: center;">hombres</p> <p style="text-align: center;">mujeres</p>	
	<p>Considera usted que existe Equidad de Género en las campañas para elecciones de las asociaciones universitarias</p> <p style="text-align: center;">Si</p> <p style="text-align: center;">No</p> <p>De las siguientes preferencias de actividades que se realizan en la UTA cuál cree usted que es para hombres y para mujeres</p> <p>HOMBRES</p> <p>Cheer dance Protocolo Karate Boxeo</p>	<p>% de estudiantes según elecciones de asociaciones universitarias</p> <p>% de estudiantes según criterio de actividades</p>

	Voluntariado MUJERES Cheer dance Protocolo Karate Boxeo Voluntariado	
--	--	--

C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO

El estudio es descriptivo de corte transversal, ya que nos permitió conocer las características socio demográficas de este grupo, para tener una mayor claridad y exactitud de datos e información con respecto a los estudiantes de primer semestre de la UTA. Se utilizó el método analítico, el mismo que ayudó en el análisis de factores de riesgo que influyen significativamente en la equidad de género, además nos permitió determinar los estereotipos de género que se encuentran dentro de la universidad a los que están expuestos los estudiantes en forma peligrosa ya que perjudican su salud psicológica y física.

D. POBLACIÓN, MUESTRA O GRUPOS DE ESTUDIO

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta la siguiente población de estudiantes por facultad

Tabla 1: Población total de estudiantes del primer semestre por facultad de la UTA

Facultad	Nº Alumnos	Porcentaje
Diseño, arquitectura y artes	459	4,12%
Ciencias administrativas	1535	13,77%
Ciencias humanas y de la educación	2252	20,21%
Ciencias de la salud	1208	10,84%
Ciencia e Ingeniería en alimentos	632	5,67%
Contabilidad y auditoria	1741	15,62%
Ciencias agropecuarias	448	4,02%
Ingeniería Civil y Mecánica	993	8,91%
Ingeniería en sistemas, electrónica e industrial	1232	11,05%
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	645	5,79%
TOTAL	11145	100,00%

Elaborado por: Patricia Lema

Fuente: Universidad Técnica de Ambato

Cálculo de la muestra

Para determinar la muestra de esta investigación se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

PQ= Constante de probabilidad de ocurrencia (0.5)

E= Error de muestreo (5%)

K= Coeficiente de corrección del error (2)

$$n = \frac{(0.5)(0.5)(11.145)}{(11.145 - 1) \frac{0.0025^2}{4^2} + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{2376.5}{6.19} \quad n=386$$

Por tanto se trabajará con una muestra de 386 estudiantes. La población está dividida en el 58,80% de mujeres y el 41,20% de hombres, como lo muestra la tabla 2.

Tabla 2: Género de los estudiantes de la UTA

GÉNERO	CANT	%
MUJERES	227	58,80%
HOMBRES	159	41,20%

E. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- **Encuesta.-** fue utilizada para la recolección de datos socios demográficos, así como para determinar los estereotipos y prácticas de los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato.
- Se utilizó el cuestionario de encuesta como instrumento de recolección de información.

F. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

- Se procedió a solicitar en la Universidad el número de estudiantes de los primeros semestres.
- Se elaboró un cuestionario de encuesta (anexo 1) con el fin de saber las características socio demográficas de los estudiantes y además la presencia de igualdad de género dentro de los primeros semestres de la UTA.

- Posteriormente fue valorada por expertos a fin de conocer si la encuesta podría expresar las características que se necesitaban para la investigación. Al ser analizada se la sometió a un análisis cuantitativo, que permitió hacer las modificaciones adecuadas para la realización de la encuesta final. Se utilizó la técnica de Moriyama considerando los siguientes aspectos:

Claridad en la estructura: si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia.

Justificación de la información: si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible: si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.

Importancia de la información: si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

- La encuesta valorada y corregida, fue aplicada y posteriormente se procedió a la tabulación respectiva y representación gráfica de sus resultados en Excel.
- Para la elaboración de la campaña sobre equidad de género se utilizó un tipo de estudio fundamental: basado en la recolección de información de tipo bibliográfico y de investigación personal, toda aquella información que pueda ser suministrada por la institución Universidad Técnica de Ambato

- Para el material educativo de la campaña de Equidad de Género se elaboró material didáctico completo, actualizado, llamativo para que los estudiantes se interesen en el tema y se sensibilicen.

F. ASPECTO ÉTICO

- El trabajo realizado se lo hizo en beneficio de los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato, de esta manera, los docentes y autoridades se han convertido en nuestros aliados para el desarrollo adecuado del trabajo.
- Todo lo realizado fue sentado en bases de respeto, confiabilidad y ética, sobre la Equidad de Género. Los datos obtenidos han sido manejados con confidencialidad al igual que todas las actividades que se efectuaron durante el proceso.
- Jamás se puso en riesgo la salud mental, física, psicológica ni sexual de los involucrados, es decir de los estudiantes de la UTA.
- El sustento teórico se lo llevó a cabo con información recopilada en libros de distintos autores, folletos, revistas e internet, es necesario recalcar que la información está citada con sus respectivos autores y bibliografías.

V. RESULTADOS

A. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

1.- Población de estudiantes de los primeros semestres por facultad de la Universidad Técnica de Ambato. UTA.

Tabla 3: Población de estudiantes de los primeros semestres por facultad de la Universidad Técnica de Ambato. UTA.

Facultad	# Alumnos	Porcentaje	Hombres %	Mujeres %
Diseño, arquitectura y artes	16	4,12%	31,3	68,8
Ciencias administrativas	53	13,77%	28,3	71,7
Ciencias humanas y de la educación	78	20,21%	28,2	71,8
Ciencias de la salud	42	10,84%	28,6	71,4
Ciencia e Ingeniería en alimentos	22	5,67%	54,5	45,5
Contabilidad y auditoria	60	15,62%	28,3	71,7
Ciencias agropecuarias	16	4,02%	31,3	68,8
Ingeniería Civil y Mecánica	34	8,91%	70,6	29,4
Ingeniería en sistemas, electrónica e industrial	43	11,05%	72,1	27,9
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	22	5,79%	72,7	27,3
TOTAL	386	100,00%	41,2	58,8

Hombres	159	41,20%
Mujeres	227	58,80%

Elaborado por: Patricia Lema

Fuente: Datos proporcionados por la Universidad Técnica de Ambato

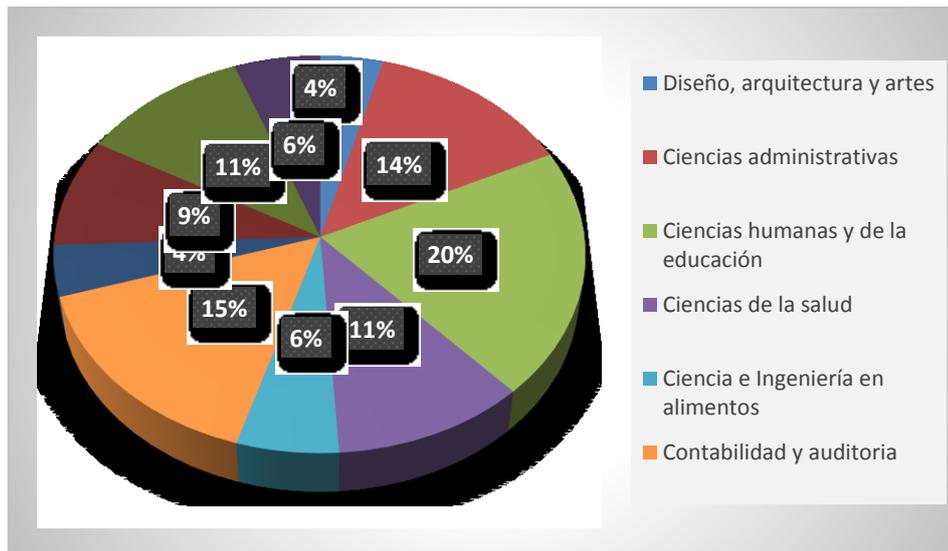


Gráfico 1 Población de estudiantes de los primeros semestres por facultad de la Universidad Técnica de Ambato. UTA
Fuente: Datos proporcionados por la Universidad Técnica de Ambato.

El estudio muestra que existe un mayor porcentaje de mujeres que estudia en carreras relacionadas con la educación y salud, mientras que el mayor porcentaje de hombres estudia en las facultades de Ingeniería Civil y Electrónica. Se puede evidenciar claramente cuestiones de género en la elección de carreras, en el caso de las mujeres su interés está más relacionado con estudiar una carrera que tiene el supuesto de cuidar y servir a otros, y esto es parte de la “función natural” e inherente de la mujer, y muchas profesiones en las cuales dominan las mujeres son extensiones de sus roles reproductivos. En tanto que el interés de los hombres se centran en carreras más relacionados a “trabajos propios” del género masculino.

2.- Sexo de los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato, 2015.

Tabla 4: Sexo de estudiantes de los primeros semestres de la UTA

SEXO	No.	%
Mujeres	227	58,80%
Hombres	159	41,20%
Total	386	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

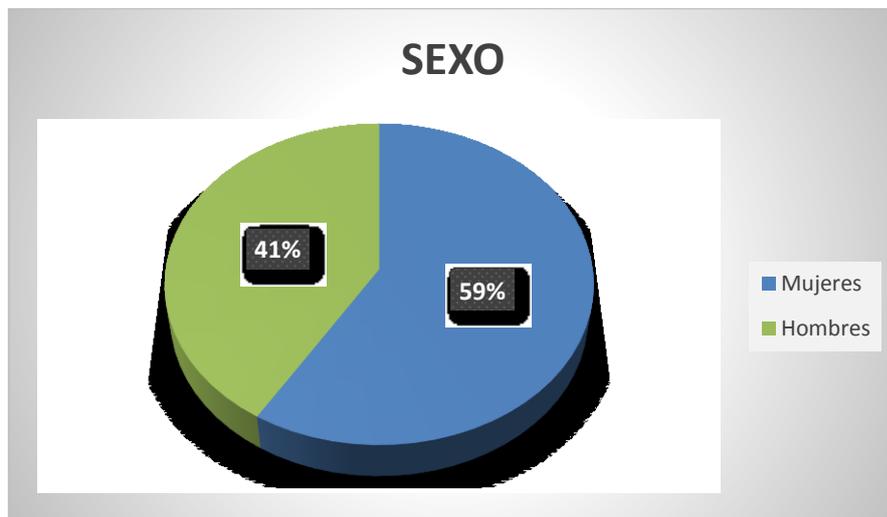


Gráfico 2 Sexo de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

El género que domina, en general, en las carreras de la Universidad Técnica de Ambato es el femenino (59%), esto puede explicarse al papel activo de la mujer en la actualidad en todos los ámbitos, tanto así que la mujer ha dado pasos agigantados en cuanto a los roles que cumple, el deseo de superación personal ha ido más allá de una necesidad, es el deseo de superar al sexo opuesto el que le ha llevado a realizar cambios impresionantes.

3.- Etnia de los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato, 2015

Tabla 5: Etnia de los estudiantes

ETNIA	No.	%
Mestiza	370	95,85
Indígena	12	3,11
Blanca	4	1,04
Total	386	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

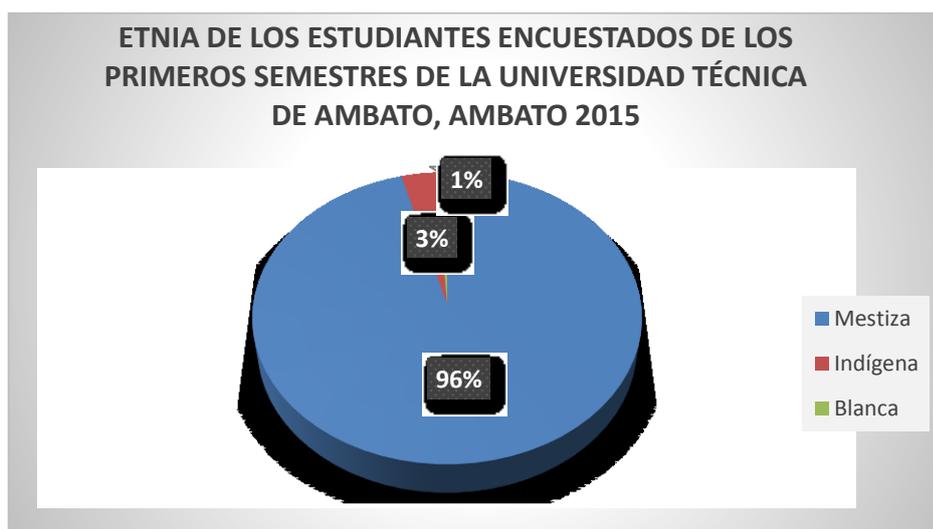


Gráfico 3 Etnia de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

El 96 % de los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de los primeros semestres se considera mestizo/a. Tomando en cuenta que en el Ecuador, al menos 9 millones de personas son mestizas, aunque su autodefinición sea ambigua. En unos casos se autodenominan blancos, para distinguirse de los indígenas; en otros, se reconocen como mestizos, aunque no asuman con claridad el papel del mestizo, esta auto denominación hace que esta etnia corresponda a la mayoría de los

Ecuatorianos, esto se refleja en este análisis en que son la mayoría de estudiantes de esta etnia.

4.-Lugar de procedencia de los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 6: Lugar de Procedencia

LUGAR DE PROCEDENCIA	No.	%
Quito	0	0%
Ambato	367	95,08
Latacunga	11	2,85
Riobamba	4	1,04
Salcedo	4	1,04
Otra	0	0%
Total	386	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres UTA.

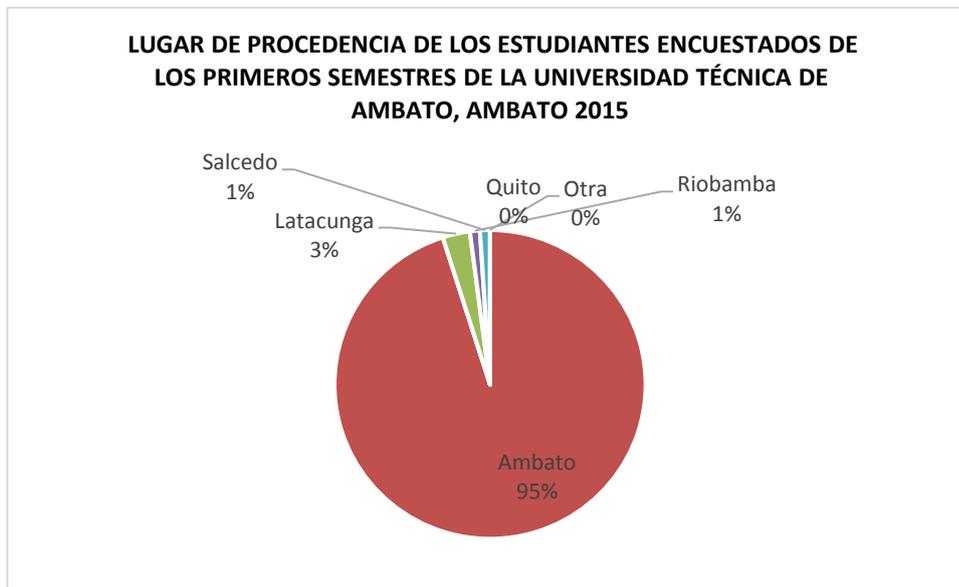


Gráfico 4 Lugar de Procedencia

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

El 95 % de estudiantes son de la ciudad de Ambato, una determinada sociedad tiene un carácter histórico-cultural, varía de una cultura a otra y de una época a otra, por ser histórico es susceptible de cambiar, la equidad de género es vital

para mejorar todas las condiciones de la sociedad ya que contribuye a lograr una ciudadanía más integral.

B. PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES SEGÚN GÉNERO

5.- Presencia igualitaria en las asociaciones universitarias, de la universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 7: Presencia Igualitaria de hombres y mujeres en las asociaciones universitarias

RESPUESTAS	No.	%
Si	158	40,93
No	228	59,07
Total	386	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

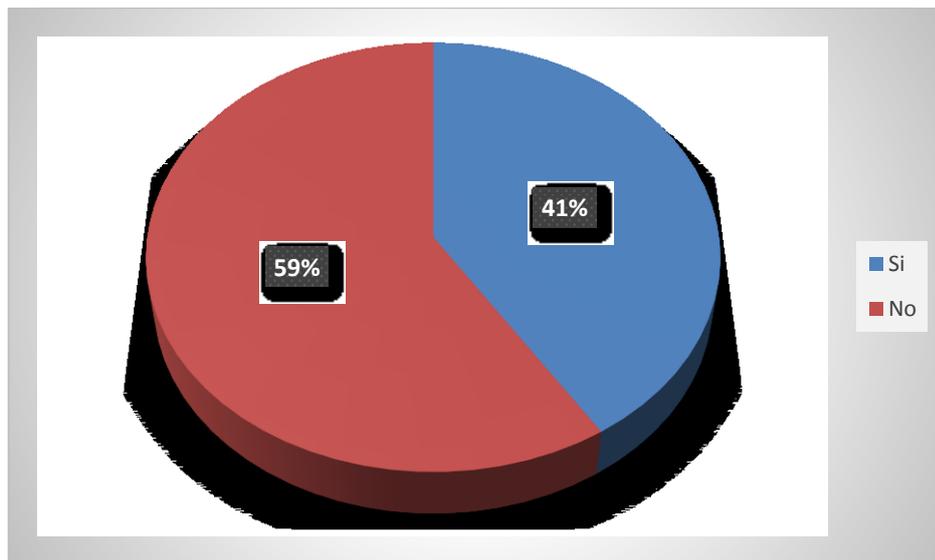


Gráfico 5 Presencia Igualitaria en las asociaciones universitarias

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, en nuestra sociedad la discriminación de géneros se puede observar en la

violencia cotidiana hacia las mujeres, demostrando así con un 59% que no existe presencia igualitaria en las asociaciones de la Universidad Técnica de Ambato, Para ello se ha hecho necesario implementar acciones afirmativas o positivas, como por ejemplo, la campaña de comunicación en equidad de género.

6.-Género que sobresale en las asociaciones FEUE, AFU, LDU, universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 8: Género que sobresale en las asociaciones FEUE, AFU, LDU

RESPUESTAS	No.	%
Hombres	231	59,84
Mujeres	155	40,16
Total	386	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.



Gráfico 6 Género en las asociaciones FEUE, AFU, LDU

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

El 60% de estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato indica que el género que sobresale son los hombres, mientras que las mujeres con un 40%. La FEUE es la asociación más predominante, existe en la universidad una asociación femenina que no tiene acogida entre sus votantes. La FEUE tiene más de 70 años de historia en el país ella la conforman cientos de estudiantes a nivel Nacional, la tendencia en la Universidad Técnica de Ambato no ha variado, es esta lista la que ha ganado las últimas elecciones consecutivas.

7.- Género que predomina en la Universidad Técnica de Ambato, 2015

Tabla 9: Género que predomina en la UTA

RESPUESTAS	No.	%
Hombres	159	41,20%
Mujeres	227	58,80%
Total	386	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

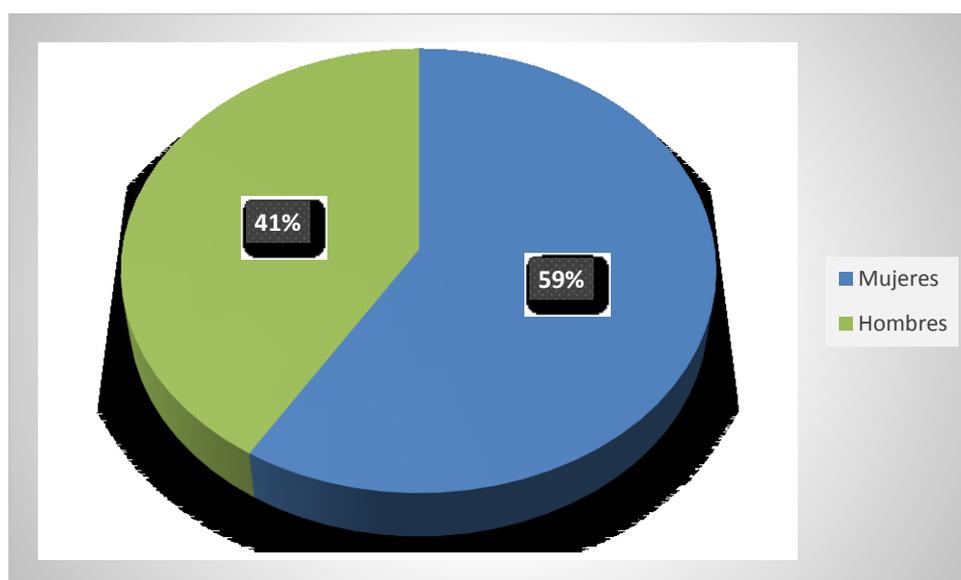


Gráfico 7 Género que predomina en la UTA

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

En cuanto al género que predomina en la Universidad Técnica de Ambato, se aprecia que existe un mayor porcentaje (59%) de mujeres que asisten a la universidad, fenómeno que es muy común en la actualidad, debido al avance en la lucha del género femenino para conseguir la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos y contextos de la sociedad, ya sea en la educación, salud, política, entre otros.

C. ESTEREOTIPOS SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO.

8.- Profesiones para hombres según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 10: Profesiones para hombres según criterio de estudiantes

Facultad	# Alumnos	% Hombres	% total
Diseño, arquitectura y artes	5	3	31,3
Ciencias administrativas	15	9	28,3
Ciencias humanas y de la educación	22	14	28,2
Ciencias de la salud	12	8	28,6
Ciencia e Ingeniería en alimentos	12	8	54,5
Contabilidad y auditoria	17	11	28,3
Ciencias agropecuarias	5	3	31,3
Ingeniería Civil y Mecánica	24	15	70,6
Ingeniería en sistemas, electrónica e industrial	31	19	72,1
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	16	10	72,7
TOTAL	159	100	41,2

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

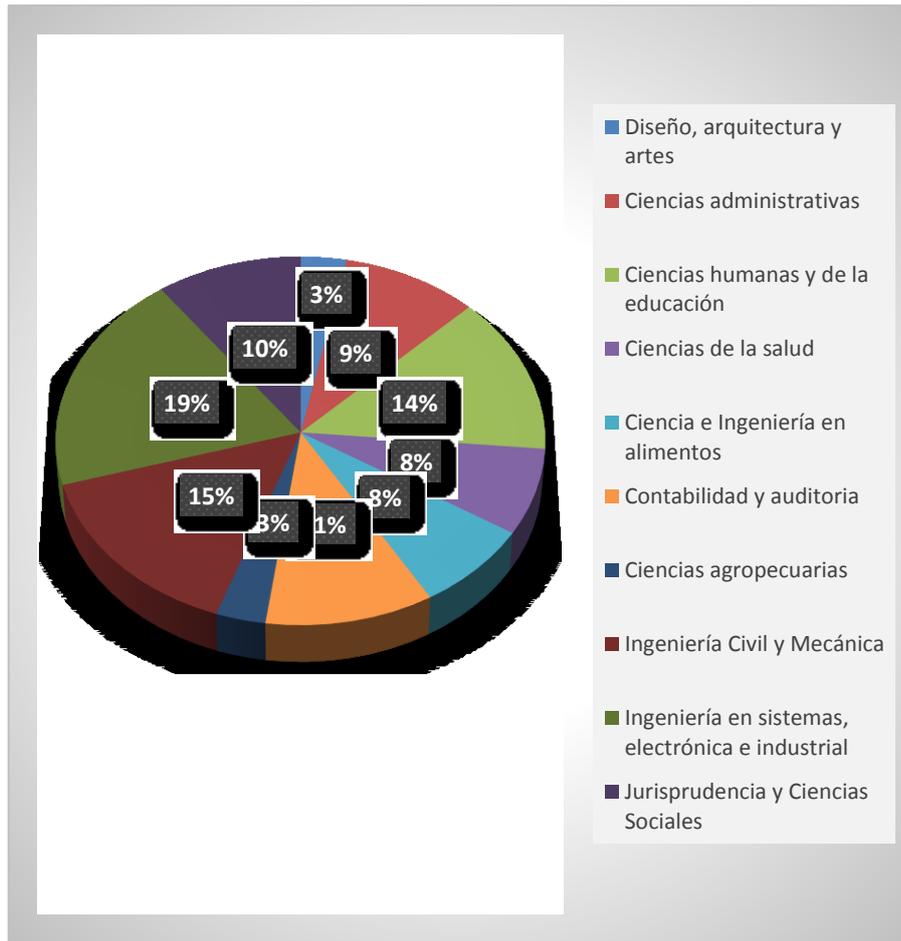


Gráfico 8 Profesiones para hombres según criterio de estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

En relación a las carreras que eligen mayormente los estudiantes hombres de la Universidad Técnica de Ambato, el 19% menciona que es la Facultad de Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial, esto puede explicarse a la existencia de estereotipos o prejuicios en relación a ciertas profesiones que se considera son exclusivamente para hombres en nuestra sociedad culturizada patriarcalmente.

9.- Profesiones para mujeres según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la universidad técnica de Ambato, 2015.

Tabla 11: Profesiones para mujeres según criterio de estudiantes

Facultad	# Alumnos	%Mujeres	% total
Diseño, arquitectura y artes	11	5	68,8
Ciencias administrativas	38	17	71,7
Ciencias humanas y de la educación	56	25	71,8
Ciencias de la salud	30	13	71,4
Ciencia e Ingeniería en alimentos	10	4	45,5
Contabilidad y auditoria	43	19	71,7
Ciencias agropecuarias	11	5	68,8
Ingeniería Civil y Mecánica	10	4	29,4
Ingeniería en sistemas, electrónica e industrial	12	5	27,9
Jurisprudencia y Ciencias Sociales	6	3	27,3
TOTAL	227	100	58,8

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

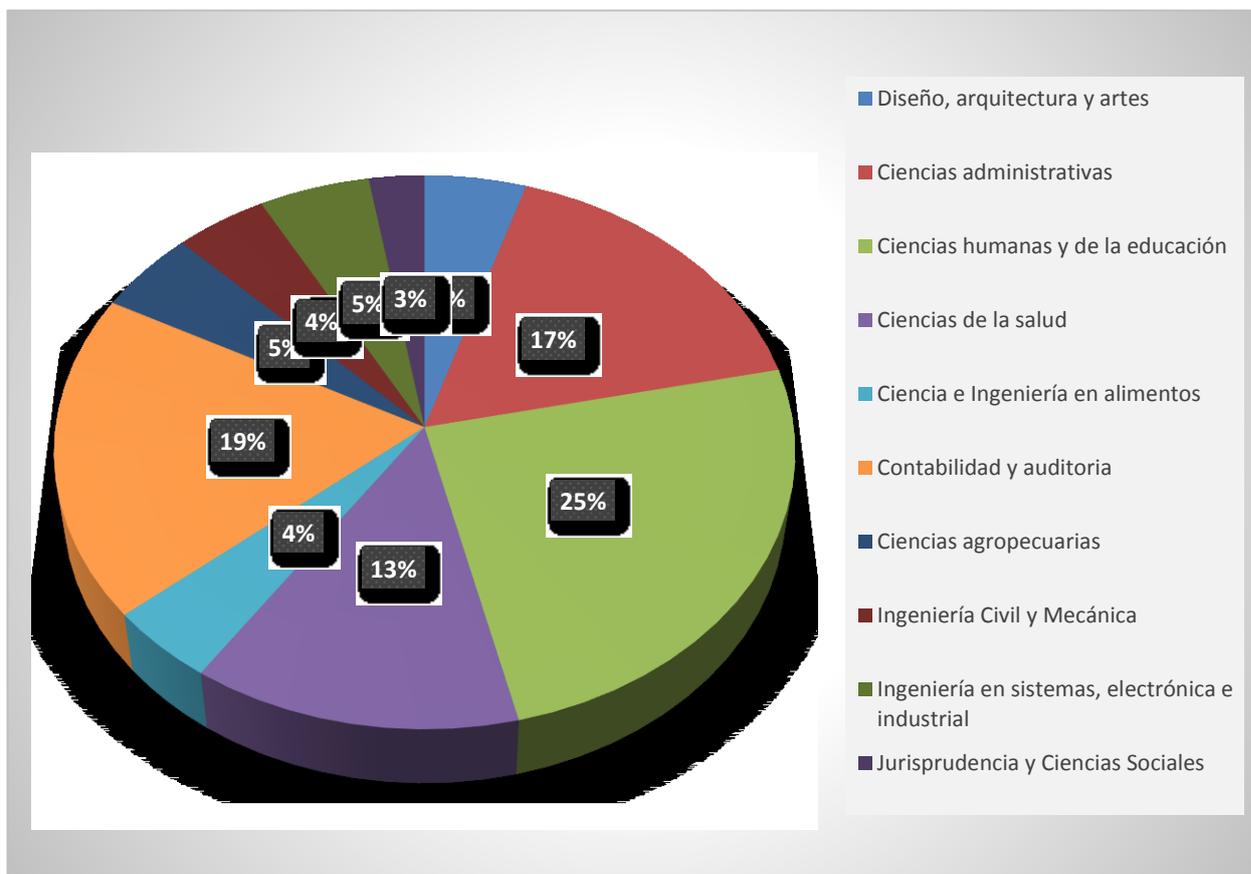


Gráfico 9 Profesiones para mujeres según criterio de estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

El estudiantado de la Universidad Técnica de Ambato indica que la facultad de mayor inclinación por parte de las mujeres es la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, con un 25 %, el cual se debe a que la sociedad no difunde el amplio significado de igualdad por lo que influye directamente en la elección de carreras minimizando las capacidades de la mujer es así que, los paradigmas no han cambiado en cuanto a la educación. Es necesario educar a las bases para mejorar este sistema de educación para reivindicar las creencias de la mujer que se ha instaurado en la sociedad.

10.- Rendimiento académico por género, según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 12: Rendimiento académico por género de acuerdo a estudiantes

RESPUESTAS	No.	%
Hombres	108	27,98
Mujeres	278	72,02
Total	386	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

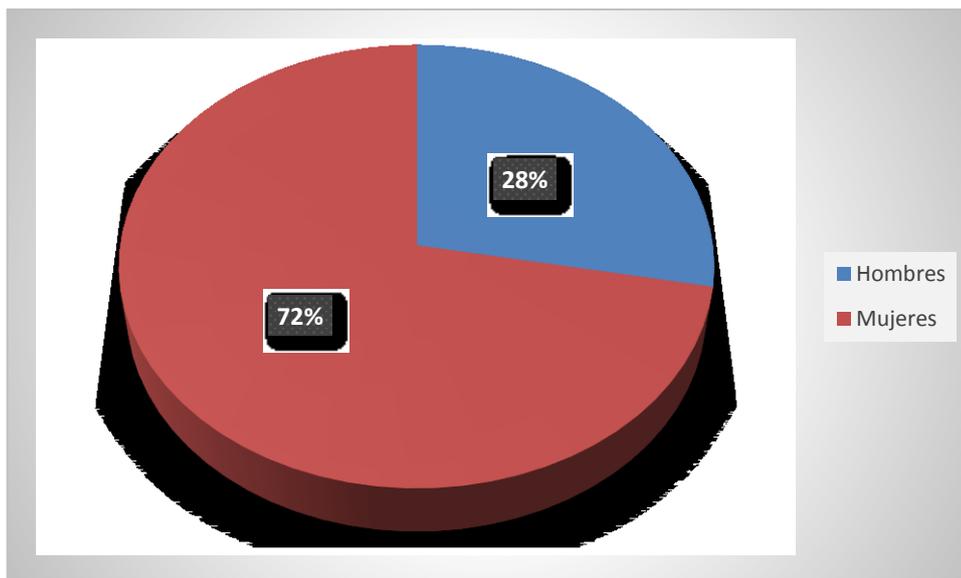


Gráfico 10 Rendimiento académico por género de acuerdo a estudiantes
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

El 72% de rendimiento académico de los Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato que sobresale es el de las mujeres, mientras que con el 28% de rendimiento académico los hombres, esto se debe según lo investigado a que tanto el hombre como la mujer desarrollan diferentes aptitudes frente al aprendizaje, surge a mas diferentes capacidades, ya que se debe considerar que la inteligencia no es algo estático que dependa de unas únicas características, sin embargo se debe recalcar el equilibrio que poseen las mujeres frente a las actitudes hacia sí misma, su crecimiento y autorrealización, integración, autonomía, a su percepción de la realidad y sobre todo al domino de su entorno que da como resultado un mejor rendimiento académico.

11.- Equidad de género en las campañas para elecciones de las asociaciones universitarias, según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 13: Equidad de Género en campañas para elecciones

RESPUESTAS	No.	%
Hombres	161	41,71
Mujeres	225	58,29
Total	386	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

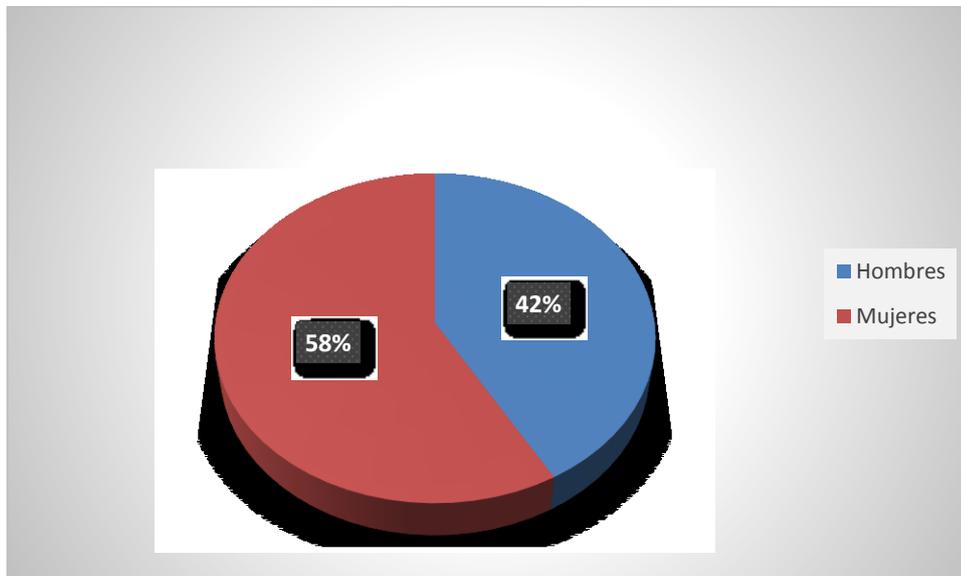


Gráfico 11 Equidad de género en campañas de elecciones

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

El 58% de estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato según la Equidad de Género en las campañas para elecciones de las asociaciones universitarias sobresalen las mujeres debido a que posee habilidades visionarias con nuevas visiones de propuesta innovadoras esto es lo que hace que las mujeres sobresalgan en todos los ámbitos, mientras que la presencia de los hombres

cuenta con un 42 % el cual refleja la no existencia de presencia igualitaria, hoy en día gracias a las leyes y reglamentos de la Universidad en base a proyectos encaminados en la prevención se intenta vivir la equidad de género.

12.- Actividades para hombres, según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 14: Actividades para hombres según criterio de estudiantes

RESPUESTAS	No.	%
Cheer dance	4	1,04
Protocolo	27	6,99
Karate	116	30,05
Boxeo	224	58,03
Voluntariado	15	3,89
Total	386	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.



Gráfico 12 Actividades para hombres según criterio de estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

Un porcentaje considerable de estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato menciona que los hombres prefieren deportes como el boxeo o karate,

debido a que se las consideran disciplinas que exigen un nivel alto de autodominio, mismo que les ayuda en otras áreas de su desenvolvimiento interpersonal, los estudiantes consideran también que son disciplinas masculinas, ya que piensan que la fuerza física es lo que caracteriza a los hombres, restando importancia al rol de las mujeres en dicha actividad física.

13.-Actividades para mujeres, según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la universidad técnica de Ambato, 2015

Tabla 15: Actividades para mujeres según criterio de estudiantes

RESPUESTAS	No.	%
Cheer dance	116	30,05
Protocolo	224	58,03
Karate	4	1,04
Boxeo	15	3,89
Voluntariado	27	6,99
Total	386	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

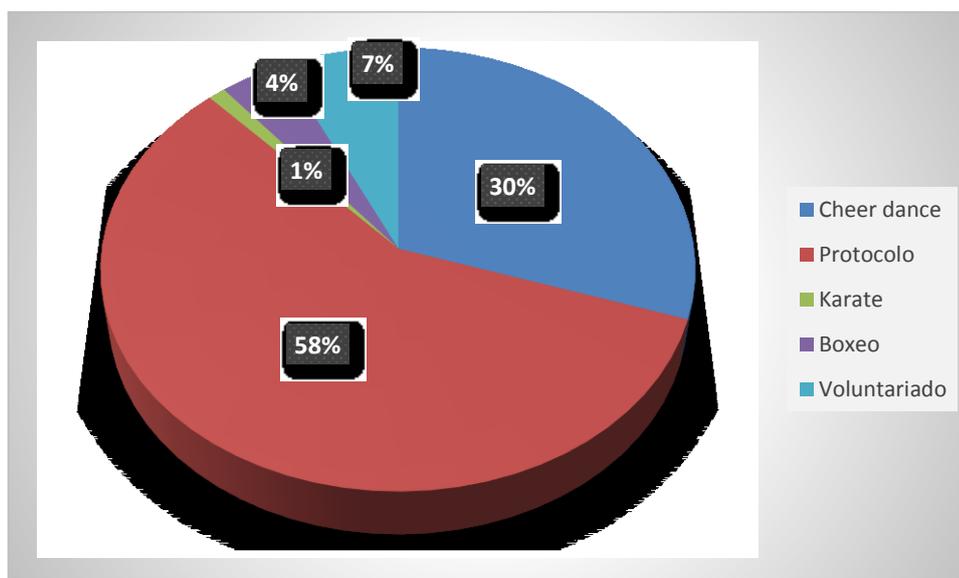


Gráfico 13 Actividades para mujeres según criterio de estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primeros semestres de la UTA, 2015.

Los/as estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato mencionan que las preferencias de actividades para las mujeres es protocolo, generando una idea visual que etiqueta a la mujer como un modelo feminista, sin embargo, los estudiantes tienen la posibilidad de elegir varias actividades deportivas, tomando en cuenta que al momento de discernir, se inclinan a actividades con las cuales se identifican socialmente detonando una tendencia estereotipada.

A. CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN PARA LA EQUIDAD DE GÉNERO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y ASISTENCIA

UNIVERSITARIA

CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO

Nombre: “VIENDO CON EQUIDAD POR LA EQUIDAD DE GENERO”

PRESENTACIÓN

La campaña de comunicación **“VIENDO CON EQUIDAD POR LA EQUIDAD DE GENERO”** estuvo encaminada a proponer una alternativa para lograr una mayor comprensión entre géneros, ya que si bien es cierto desde hace varios años ha existido una frecuente acepción sobre “género” lo que ha logrado crear una división y diferenciación de espacios sociales entre hombres y mujeres.

Hoy en día el ser humano pretende dar a conocer sus capacidades y explotarlas al máximo, tomando en cuenta cualidades de sus semejantes. En una situación de Equidad de Género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer. La discriminación de género implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres. Actualmente, la discriminación de géneros se puede observar en la violencia cotidiana hacia las mujeres, la discriminación laboral, la falta de acceso a ciertas posiciones laborales, y a la educación.

La realización de la campaña de comunicación se fundamenta en que existe mayor facilidad de transmitir los conocimientos por medio de la comunicación

verbal entre los seres humanos, ya que esta es primordial para establecer contacto y llevar a cabo actividades propias del ser humano cuyo fin es ser seres sociales y con objetivos comunes que les permitan crear culturas nuevas y forjar mejores sociedades.

PÚBLICO OBJETIVO

• Público Objetivo Primario (POP)

Los estudiantes del primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato

• Público Objetivo Secundario (POS)

- Autoridades
- Personal administrativo, trabajadores y empleados
- Docentes de las diferentes carreras.
- Miembros de la comunidad Universitaria.

• Aliados.

- Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato (UTA)
- Ministerio de Salud Pública
- Medios de Comunicación de la UTA

OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA

Promover una cultura de equidad de género en la comunidad universitaria para la prevención y eliminación de la discriminación basada en el género.

ESTRATEGIA

- **Informar, educar y sensibilizar:** Para que el público primario tenga información que sustente la posterior intervención. De manera que este conocimiento sea dirigido a una actitud positiva que conlleve a un proceso de concientización sobre la campaña de comunicación de Equidad de Género dentro de la Universidad Técnica de Ambato.

La importancia es incrementar sus conocimientos para que tengan una mejor actitud ante sus compañeros en su ambiente de trabajo y estudio

En este sentido se diseñó una serie de piezas comunicacionales como impresos (carpetas, agendas, banners, bolsos UTA) que permitió a la población universitaria estar permanentemente informada sobre sus derechos, responsabilidades y oportunidades para así promover una actitud proactiva en la comunidad universitaria.

Se consideró la calidad de la competencia publicitaria presente en la Universidad Técnica de Ambato, para emplear una estrategia mucho más creativa y así conseguir la atención de los estudiantes.

ACTIVIDADES

Para una mejor intervención de la campaña de comunicación sobre Equidad de Género, se sugirió realizar las siguientes actividades, las cuales se presentan de acuerdo a actores sociales y a especialidades de comunicación.

POR ACTORES SOCIALES

Jóvenes en general. Lanzamiento de la campaña “viendo con Equidad por la Equidad de Género” distribución de material informativo en el auditorio 2, de Ciencias Administrativas en los predios Universitarios de Huachi.

Se organizó una conferencia magistral por parte de la, Vice Prefecta del Gobierno de la Provincia de Tungurahua Lcda. Cecilia Chacón, psicóloga clínica del Hospital Docente Ambato Melanie Cevallos, Educadora para la Salud Lcda. Myriam Aguilar

Y finalizamos con una obra de teatro por el Lcdo. Antonio Barragán sociólogo y Director del teatro popular del Ecuador

- **Trabajadores y empleados.** Entrega del bolso (UTA) con la agenda , carpeta, revista ,y trípticos facilitados por el Ministerio de Salud Pública
- **Comunicadores sociales:** Diseñar y validar materiales impresos para la campaña de comunicación sobre Equidad de Género.

POR ESPECIALIDADES DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación social**

Difundir la campaña en los medios de comunicación de la Universidad Técnica de Ambato.

POSICIONAMIENTO DE LA CAMPAÑA

Para la elaboración de los mensajes o discursos comunicacionales de esta intervención, se ha determinado utilizar como marco el enfoque de promoción de la salud como estrategia para proporcionar a la población información adecuada y relevante sobre la equidad de género y sus consecuencias, así

como incrementar la percepción de riesgo para que adopten medidas de prevención.

Asimismo, este plan se encuentra descrito dentro de los enfoques de interculturalidad y derechos humanos como medida para promover y revalorar a través de la información, actitudes positivas e igualitarias para que haya equidad de género.

- **Concepto:** “si nos Educas igual seremos iguales ”

- **Mensaje principal:** “Viendo con Equidad por la Equidad de Género”.

. Discursos/ Mensajes por actores

Se informó sobre las graves consecuencias que ocasiona en la persona, en la familia y en la comunidad universitaria, para que la población adopte medidas de prevención.

Difundir, especialmente entre los jóvenes, los beneficios de una vida sin violencia de género, para cultivar la armonía en las aulas y la paz social

Promover el área de atención psicológica como un servicio de consejería y orientación que presta la misma Universidad Técnica de Ambato.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

El monitoreo estuvo dirigido a:

- Supervisar las actividades programadas descritas en el plan de comunicaciones

- Además, se levantó información sobre las actividades realizadas y sobre quiénes se involucran en las mismas con el propósito de contactarlos para las siguientes actividades.

Evaluación de procesos

- **Eficiencia:** se emplearon los recursos de manera que apoyaron al logro de los objetivos.
- **Pertinencia (o eficacia):** se cumplieron con todas las acciones programadas en el tiempo previsto.

Cronograma

Tabla 16: Cronograma

Actividades	Participantes	Actividades	Fechas	Responsables
Lanzamiento de la campaña de comunicación sobre Equidad de Género.	Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega de material informativo mensajes acordes a la campaña en el auditorio de Ciencias Admirativas ➤ Participación de los delegados de las instituciones invitadas para la conferencia magistral ➤ Presentación de la obra de teatro ➤ Presentación de datos estadísticos de las encuestas levantadas ➤ Presentación del juego caminando hacia la equidad de género ➤ Tutor de la tesis invitado 	Lunes 06 de abril de 2015 a las 10H00	Protocolo de la universidad técnica de Ambato Lcda. Mg Cecilia Chacón, vice prefecta de Tungurahua, psicóloga Clínica Melanie Cevallos, Lcda. Myriam Aguilar educadora para la salud Lcdo. Antonio Barragán sociólogo y Director del teatro popular del Ecuador

				<p>Egresada Patricia Lema Educadora para la Salud</p> <p>Licda. Fernanda flores</p> <p>Egresado Carlos Vargas Educador para la Salud</p> <p>Dr. Manuel Montenegro docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo</p>
CAPACITACIÓN ESTUDIANTIL	Estudiantes del primer semestre de la Universidad Técnica de Ambato	Capacitación a los estudiantes con el tema "Estereotipos de género en la Universidad Técnica de Ambato"	Miércoles 25 de Marzo 2015 a las 10H00	Egresada Patricia Lema Educadora para la Salud
Entrega de material informativo	Autoridades, Personal administrativo de la Universidad	Entrega de la bolsa(UTA) con la agenda , carpeta y revista	Martes 06 las10H00	Lcda. Fernanda Flores Educadora para la Salud, Patricia Lema Educadora para la Salud Egresado de educador para la salud Carlos Vargas

Tabla 17: Programa de capacitación

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

Programa de capacitación				
Ámbito de Estudio:	EQUIDAD DE GÉNERO			
TEMAS A TRATAR	SECUENCIA DIDÁCTICA	ASPECTOS A EVALUAR	RECURSOS DIDÁCTICOS	FECHA
INFORMACIÓN	INICIO			
	Indagar los conocimientos previos sobre equidad de género a los estudiantes universitarios del primer semestre uta.	Apreciar la participación y predisposición de colaboración frente a la ejecución de la campaña Equidad de Género y recolección de información	proyector, trípticos de equidad de género, material investigativo sobre el tema	9 de marzo del 2015
	DESARROLLO			
	Elaboración del material didáctico que se presentara en la campaña.	Número de material didáctico realizado para el trabajo.	Computador, diseño, hojas de papel bond. Flas memory infocus	16 de marzo de 2015
	CIERRE			
	Organizar Kits de material informativo	Número de Kits, obtenidos.	Fundas universitarias, agendas, carpetas, trípticos, tarjetas.	23 de marzo de 2015
CAPACITACIÓN	Capacitar a los estudiantes con el tema "Estereotipos de género en la Universidad Técnica de Ambato"	Número de estudiantes.	Salón Auditorio, Infocus, material informativo impreso, Computadora	25 de marzo de 2015
	Aplicación de Encuesta	Número de encuestados.	Hojas de papel Bond con la impresión de la Encuesta, esferos	25 de marzo de 2015
	Tabulación de la Encuesta	% de tabulación por pregunta.	Computador y encuestas realizadas	26 de marzo 2015
EVALUACIÓN				
	Se realizará mediante encuesta al siguiente semestre de aplicada la campaña	Cambios en estereotipos de género en los estudiantes de segundo semestre de la uta	Hojas de papel Bond con la impresión de la Encuesta, esferos	26 de marzo de 2016

VI. CONCLUSIONES

- Se determinó que existen más mujeres que hombres en los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato.
- El mayor número de estudiantes son de la provincia de Tungurahua, seguidos de las provincias de Cotopaxi y Chimborazo. De ellos el mayor porcentaje corresponde al género masculino.
- Los antecedentes históricos sobre dominación han prevalecido durante siglos y su accionar persiste dentro de todos los ámbitos y a través de los tiempos, afectando las actividades laborales, educativas, sociales, familiares y personales tanto de varones como de mujeres. Por lo tanto concluimos que si existen estereotipos de género dentro de la Universidad Técnica de Ambato ya que se determina que las carreras son para hombres como por ejemplo Ingeniería Civil, Ingeniería en sistemas, electrónica, e industrial y Jurisprudencia y Ciencias Sociales y para mujeres por ejemplo Ciencias Administrativas, Ciencias humanas y de la educación, Ciencias de la Salud, no existe equidad en el momento de elegir su preferencia educacional, de igual manera en los espacios alternativos que presenta la Universidad los estudiantes estereotipan el tipo de actividad, siendo así: cheer dance para mujeres y boxeo para hombres por dar un ejemplo general de estereotipo.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en la Universidad Técnica de Ambato se ponga en práctica una campaña de equidad de género, donde los participantes logren romper las ataduras tradicionalistas y se dé un giro respecto a la aceptación total de la mujer y el hombre reconociéndolos como seres humanos con defectos y virtudes.
- Aplicar la equidad de género en cada actividad que se realiza y en todas las áreas y dependencias que la conforman.
- Revolucionar la educación desde los primeros años de vida, concienciando al varón y a la mujer sobre sus capacidades, sus valores y sobre la importancia que tiene cada ser humano en el cumplimiento del rol social. La educación es la herramienta de cambio, y ésta debe comenzar en el hogar.
- La educación es la base para construir una sociedad igualitaria que otorgue los mismos derechos y garantías a todos los seres humanos sin distinción de su género o preferencia. Se debe trabajar desde las bases instruyendo a los hombres y mujeres en valores y respeto a las diferencias, la falta de ella no permite la evolución ideológica y social, es por ello que se ha ejecutado la campaña denominada “Viendo con Equidad, por una equidad de género” ya que se debe sensibilizar a la comunidad universitaria para tener mejores profesionales que construyan una sociedad más justa.

VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **UNICEF: *Equidad de Género*. 2005.** El objetivo promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
<http://www.unicef.org>

2. **Ecuador: Mendoza.** La equidad de género en Ecuador, la sociedad y la cultura generan y reproducen patrones tradicionales de roles y relaciones entre hombres y mujeres.
<https://es.scribd.com/doc>

3. **Ecuador:** Plan de acción de género en desarrollo de la cooperación Española en Ecuador. De la igualdad formal a la igualdad real.
<http://www.upec.edu.ec>

4. **Ecuador Quito:** Igualdad de género en la constitución ecuatoriana del 2008.
<http://www.uasb.edu.ec/>

5. **Larrea Ana María.** *Planificación del Buen Vivir*. 2012.
www.planificacion.gob.ec

6. **Género; (CONCEPTO)**
<http://www.who.int/topics/gender/es>

7. **CUBA:** *Revista Mujeres:* **SUAREZ MORENO, MARILYS.** No.1, Ciudad de la Hana : Deportes, 2005, Vol. No.1
8. **UNESCO:** **Ministra Rosa Elena Simeón Negrín.** mujer, ciencia y tecnología para América Latina. *investigación multifocal de la cátedra regional.* Ciudad de la Habana : Ciencia, Innovación y Desarrollo, 2004. <http://www.unesco.org/new/es>
- 9.- **MADRID:** *Equidad y Género, una teoría integrada de estabilidad y cambio,* **SALTZMAN J** 1989.
- 10.- **EUROPA:** *Estrategia de igualdad de género 2014-2017,* **COMITÉ DE MINISTERIOS DE EUROPA.**
- 11.- **ESPAÑA:** *Diccionario Usual de la Real Academia Española de la Lengua,* **DRAE,** 2013.
- 12.- **MADRID:** *Psicología 2,* **MYERS DAVID,** Editorial médica panamericana, 2005.

13.- MÉXICO: *Desarrollo, equidad y ciudadanía: Las políticas sociales en América Latina*, **PUYANA ALICIA-FARFÁN GUILLERMO- FLACSO**; 2003.

14.- EL SALVADOR: *Relaciones de género con equidad: Guía conceptual y metodológica*, **MIRANDA BYRON-PEÑA VILMA**, 2001.

15.- ECUADOR: *Constitución Política de la República del Ecuador*, **ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR**, 2008.

16.- ESPAÑA: *Psicología diferencial del sexo y el género, Fundamentos*, **JAYME MARÍA Y SAU VICTORIA**, 1996.

17.- ESPAÑA: *La equidad de género en la Educación: análisis y descripción de buenas prácticas educativas*, *Revista de Educación del Gobierno de España*, **REBOLLO MARÍA, PIEDRA DE LA CUADRA JOAQUÍN**, 2011.

18.- ESPAÑA: *La Biblia Latinoamericana*, Ediciones Paulinas, **RICCIARDI RAMÓN Y HURAUULT BERNARDO**, 1989.

19.- ECUADOR: *Revista ANALES*, Editorial Universitaria, **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, 2010.

20.- FRANCIA: *Desigualdades de género en el Mercado Laboral, un problema actual*, Universidad de les Illes Balears, **MARÍA ANTONIA RIBAS BONET**, 2000.

21.- ANEXO 2: texto recuperado de:

<http://dibesau.uta.edu.ec/index.php/programas-de-educacion-para-la-salud/equidad-de-genero>

22.- ESPAÑA: *Revista Española de Salud Pública*, **CARME BORRELL Y LUCÍA ARTAZCOZ**, 2008

23.- MÉXICO: video recuperado de:

<http://michoacantrespuntocero.com/cinco-logros-de-la-equidad-de-genero-a-nivel-mundial-en-2013-video/> **ALEJANDRO BALTAZAR**, 2014.

24.- PERÚ: *Mujeres y Equidad de Género en la nueva visión de la ruralidad*, Documento Presentado Ante La 8va Conferencia Regional Sobre La Mujer De América Latina Y El Caribe, Lima, Perú, 8 Al 10 De Febrero Del 2000, Órgano Subsidiario De La Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe, 2000.

IX.- ANEXOS



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE
CHIMBORAZO**



**FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

OBJETIVO GENERAL: EL PROPÓSITO DE ESTA ENCUESTA ES OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA UTA.

INSTRUCCIONES GENERALES:

1. Esta encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se compromete a mantener la reserva del caso.
2. Trate de contestar todas las preguntas.
3. Marque con una (x) el paréntesis que indique su respuesta.

Anexos 1.- Encuesta

SECCIÓN 1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS		
D1	Sexo	1. Hombre <input type="checkbox"/> 2. Mujer <input type="checkbox"/>
D2	Etnia	1. Mestiza <input type="checkbox"/> 2. Indígena <input type="checkbox"/> 3. Blanca <input type="checkbox"/>
D3	Lugar de procedencia:	1. Quito <input type="checkbox"/> 2. Ambato <input type="checkbox"/> 3. Latacunga <input type="checkbox"/>

		4. Riobamba <input type="checkbox"/> 5. Salcedo <input type="checkbox"/> 6. Otra, cuál
SECCIÓN 2 PRÁCTICAS		
C4	Existe la presencia igualitaria de mujeres y hombres en las Asociaciones Universitarias	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
C5	Cuál es el género que sobresale en las asociaciones como la (FEUE) Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador sede Ambato (LDU), Liga Deportiva Universitaria (AFU)Asociación Femenina Universitaria	1. Masculino <input type="checkbox"/> 2. Femenino <input type="checkbox"/>
C6	Cuál es el género que predomina en la universidad técnica de Ambato	1. Masculino <input type="checkbox"/> 2. Femenino <input type="checkbox"/>
C7	Cual considera que son las profesiones para hombres y mujeres según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato.	
	HOMBRES	MUJERES
	<input type="checkbox"/> Ciencias e Ingeniería en Alimentos	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ciencias Administrativas	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ciencias Agropecuarias	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ciencias de la Salud	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ciencias Humanas y de la Educación	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Contabilidad y Auditoria	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Diseño, Arquitectura y Artes	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ingeniería Civil y Mecánica	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Jurisprudencia y Ciencias Sociales	<input type="checkbox"/>

C8	Cual considera usted que tiene mejor rendimiento académico en la (UTA)	1. Hombres <input type="checkbox"/> 2. Mujeres <input type="checkbox"/>
C9	Considera usted que existe Equidad de Género en las campañas para elecciones de las asociaciones universitarias, según los estudiantes encuestados de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Ambato	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
C10	De las siguientes preferencias de actividades que se realizan en la (UTA) cuál cree usted que es para hombres y para mujeres	
	HOMBRES Cheer dance <input type="checkbox"/> Protocolo <input type="checkbox"/> Karate <input type="checkbox"/> Boxeo <input type="checkbox"/> Voluntariado <input type="checkbox"/>	MUJERES Cheer dance <input type="checkbox"/> Protocolo <input type="checkbox"/> Karate <input type="checkbox"/> Boxeo <input type="checkbox"/> Voluntariado <input type="checkbox"/>

DISEÑO DE MATERIAL

Anexos 2 .-Agenda de Equidad de Género



calendario academico		hojas interiores	
<p>CALENDARIO ACADÉMICO OCTUBRE 2014 - MARZO 2015</p>		<p>JUNTOS ESTAMOS CONSTRUYENDO LA MEJOR UNIVERSIDAD DEL PAÍS</p>	
Entrega distribuidos de trabajo	hasta el 29 de agosto	<p>JUNTOS ESTAMOS CONSTRUYENDO LA MEJOR UNIVERSIDAD DEL PAÍS</p>	
Inclusión en el sistema cambios de carrera, cambios de Universidad, y retiro	1 al 5 de septiembre		
Inclusión en el sistema horarios clase por carrera	hasta el 12 de septiembre		
Matriculas ordinarias facultades	14 al 27 de septiembre		
Matriculas extraordinarias facultades	28 de septiembre al 11 de octubre		
Inicio de clases facultades	6 de octubre		
Inscripción ordinaria Idiomas y Cultura Física (C. F.)	26 de septiembre al 3 de octubre		
Inscripción extraordinaria Idiomas y C. F.	6 al 10 de octubre		
Vacación Independencia de Guayaquil	9 de octubre		
Inicio de clases Idiomas y C. F.	20 de octubre		
Clases primer parcial, mas evaluación continua facultades	6 de octubre al 12 de diciembre (10 semanas)		
Clases primer parcial, mas evaluación continua Idiomas y C. F.	20 de octubre al 19 de diciembre		
Vacación Independencia de Cuenca	3 de noviembre		
Vacación Independencia de Ambato	12 de noviembre		
Consignación de calificaciones de medio semestre facultades	7 al 13 de diciembre		
Evaluación desempeño docente	7 al 13 de diciembre		
Consignación de calificaciones de medio semestre Idiomas y C. F.	14 al 20 de diciembre		
Evaluación desempeño docente Idiomas y C. F.	14 al 20 de diciembre		
Clases segundo parcial, mas evaluación continua facultades	15 de diciembre 2014 al 20 de febrero 2015 (10 semanas)		
Clases segundo parcial, mas evaluación continua Idiomas y C. F.	22 de diciembre 2014 al 27 de febrero 2015		
Vacación de navidad y fin de año	25 de diciembre 2014 al 1 de enero 2015		
Consignación de calificaciones de fin de semestre facultades	18 al 22 de febrero		
Evaluación desempeño docente facultades	18 al 22 de febrero		
Vacación lunes y martes de carnaval	16 y 17 de febrero		
Exámenes superiores facultades	23 al 27 de febrero		
Consignación calificaciones superiores facultades	26 de febrero al 1 marzo		
Consignación de calificaciones de fin de semestre Idiomas y C. F.	23 de febrero al 1 de marzo		
Evaluación desempeño docente Idiomas y C. F.	23 de febrero al 1 de marzo		
Exámenes superiores Idiomas y C. F.	2 al 6 de marzo		
Consignación calificaciones superiores Idiomas y C. F.	7 y 8 de marzo		
TOTAL SEMANAS	26		
Vacaciones de los docentes	2 de al 24 de marzo		
Jornadas académicas en cada facultad	25 de marzo al 2 de abril		
Inicio de clases ciclo Académico: Abril - Septiembre 2015	6 de abril de 2015		



JUNTOS ESTAMOS CONSTRUYENDO LA MEJOR UNIVERSIDAD DEL PAÍS

Dr. M.Sc. Galo Naranjo López
Rector UTA



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO



Por la equidad de género...!!

www.uta.edu.ec



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

Av. Los Chacquis y Río Payamino (Campus Huachi)
Telf: 032-844887 Fax: 032-844382
obeeconomico@uta.edu.ec

www.uta.edu.ec



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE AMBATO

JUNTOS ESTAMOS CONTRUYENDO LA MEJOR UNIVERSIDAD DEL PAÍS



Por la equidad de género...!!

www.uta.edu.ec



Anexos 4.- Borsillo para Tarjetas

Caminando hacia la Equidad de Género, es un juego educativo que ayuda a conocer las dificultades que tienen las mujeres, visualiza el esfuerzo realizado por las mujeres a lo largo de su historia, etc.

¿Te animas a RECORER este Camino?

INSTRUCCIONES

Todas las participantes conversarán la partida en la casilla número 1.

Saldrá primero la persona o pareja que saque un 2 en el dado, según de la casilla que lo vuelva a sacar y así sucesivamente.

El tablero consta de 10 casillas.

La información que aparece en color azul en las tarjetas está destinada a la persona encargada de dirigir el juego, por lo que no se leerá a todas las participantes.

En las casillas especiales se tendrá que contestar a algunas preguntas, hacer dramatizaciones o darle un giro a nuestras tradiciones. El director/a será quien de el visto bueno a estas pruebas.

El juego termina cuando todas las personas participantes alcanzan la casilla 10 para finalizar el camino, lo que se logra con la puntación exacta, se dice el rol pasamos, comenzamos hacia arriba desde esta casilla y así las veces que sean necesarias hasta llegar justo a la casilla 10.

CAMINANDO Hacia La Equidad de Género




JUEGO de Mesa

Viendo con Equidad

Por la equidad de género...!!



Anexos 5.- Tarjetas

1

Esta tarjeta se leerá en voz alta a todas las personas participantes.

En cualquier lugar del mundo, todas las personas debemos tener los mismos derechos y oportunidades independientemente de sexo con el que hayamos nacido. Pero aún hoy la igualdad entre mujeres y hombres no se ha alcanzado en ninguna sociedad. Las mujeres, los adolescentes, algunas discriminadas por el simple hecho de serlo.

Cada una de nosotras y nosotros, así a recorrer un camino que se llevará a conocer distintas situaciones que pueden vivir las mujeres por el simple hecho de serlo, discriminación a personajes históricos que han quedado relegados a un segundo plano por ser mujeres y hombres, etc.



6

Si acierta con tu historia pasas a la casilla 9.

Todo el mundo conoce la historia de Cervantes. Pero nos gustaría que aportaras una visión nueva de la historia. Tendrás que contarle el cuento combinando el sexo de los y las protagonistas. Si decir, Cervantes será Cervantes, la mozneta será el jacobino, los hermanos serán hermanetas y el príncipe encantador será la princesa encantadora.

La historia se libre de cualquier otro tipo de modificación que te parezca.

La persona administradora del juego volverá al jugador o jugadora ha cumplido con el contenido.



2

Esta es una casilla especial si la superas podrás tirar el dado.

Tendrás que inventarte un final alternativo al cuento de Blancanieves, pero cuidado, porque al igual que la manzana del cuento, esta prueba podrá estar envenenada.

Para superar esta casilla, el final tiene que estar libre de estereotipos de sexo, es decir, que no haya un príncipe que salve a Blancanieves y decida por ella, etc. Si la persona encargada de dinamizar el juego entiende que el final propuesto se asista, no concederá la tirada extra.



7

Todas las personas participantes del juego tendrán que retroceder 5 casillas, continuando con el ritmo normal de la partida.

El objetivo del Millenio 5 promueve la mejora de la salud materna. Al año mueren en el mundo 500.000 mujeres por causas relacionadas con el embarazo. De esta cifra, el 99% de estas mujeres viven en países empobrecidos. Las personas expertas en desarrollo opinan que para lograr el Objetivo 5, para el 2015 deben estar presente personal de salud especializado en el 90% de los nacimientos.

Que este tipo de datos se algún dando hoy en día, nos hace retroceder a la humanidad cientos de años.



3

¿Podrías citarme 3 nombres de mujeres ecuatorianas que hayan sido importantes en nuestra historia.?

Marcela Sáenz,
Marcela de Santa Cruz y Espejo,
Carlota Jaramillo.



8

Esta es una casilla especial si la superas volveras a tirar el dado.

Tendrás que explicar al monitor/a dos situaciones en las que una mujer se siente discriminada por el simple hecho de serlo.

Por ejemplo: Cuando en una empresa hay un hombre y una mujer que desempeñan el mismo puesto de trabajo y él cobra más que ella.



4

Si te equivocas un casillero, pierdes un turno.

CONCEPTOS: Sexo, Género, Sexismo e Igualdad.

1. Discriminación de personas de un sexo por considerarlo inferior al otro (Sexismo)
2. Principio que reconoce a todas las personas los mismos derechos y deberes (Igualdad)
3. Cualidades y características que la sociedad atribuye a cada sexo (Género)
4. Características biológicas que determinan que una persona sea Hombre o Mujer (Sexo)



9

La baja representación en los gobiernos de la mujer nos hace retroceder en nuestro camino hacia la Equidad, por lo tanto coloca tu ficha en la casilla 5.

En gran parte de África, Asia y América Latina, la representación en los gobiernos de la mujer es adecuadamente limitada: menos del 10% del parlamento está formado por mujeres.



5

Al caer en una casilla donde existe la desigualdad y toparte con el techo de cristal, retrocedes hasta la casilla 2

Se denomina "techo de cristal", a la barrera invisible que se encuentran muchas mujeres a la hora de acceder a puestos de responsabilidad. Muy pocas mujeres traspasan esta barrera, quedando una mayoría relegada en su carrera profesional. Este techo se mantiene debido a los prejuicios que siguen existiendo sobre la capacidad de las mujeres a la hora de desempeñar puestos de importancia, sobre su disponibilidad en el trabajo ligada a la maternidad, responsabilidades domésticas y familiares, etc.



10

¡Felicidades! Has recorrido un largo camino para lograr la Equidad de Género.

La Equidad de Género plantea el tratamiento en términos de justicia de los hombres y las mujeres en función de sus necesidades. Supone valorar y promover los comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres. Implica la idea de que todas las personas somos libres para desarrollar nuestras capacidades personales y para tomar decisiones.

UNIVERSIDAD
Técnica del Azuay





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y ASISTENCIA UNIVERSITARIA
VIENDO CON EQUIDAD



Nombre y Apellido	Numero de cedula	FACULTAD	Firma
Dina M. Garcia	180431223	F.C.A	[Firma]
Maria Gabriela Moscoso	18033015511	F.C.A	[Firma]
Freddy David S. Mora Quiroga	180478824-6	F.C.A	[Firma]
Herminia Teaminga Maturiza	1804664807	F.C.A	[Firma]
Paulina Valeria Paros Carr	1803255771	F.C.A	[Firma]
Eliana Carolina Ibañez	1804583829	F.C.A	[Firma]
Jose Joel Taciza C.	18042823-4	F.C.A	[Firma]
Jose Fernando Calles	180465764	F.C.S	[Firma]
Isabella Elizabeth Andujar	180427807-8	F.C.A	[Firma]
Estefanie G. Reinoso Velasco	173120766-9	F.C	[Firma]
Maria Rox Olivia	180434449-0	F.S.C.S	[Firma]
Olivia Cordova	0804001659	F.S.C.S	[Firma]
Maria Guzman	080202833	F.S.C.S	[Firma]
Maria Jose Yupaqui	08035500-9	F.S.C.S	[Firma]
Brian Andres Galvez Escobar	16029917	F.C.A	[Firma]



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y ASISTENCIA UNIVERSITARIA
VIENDO CON EQUIDAD



Nombre y Apellido	Numero de cedula	FACULTAD	Firma
Mika Guaman	1752991875	Jurisprudencia	[Firma]
Joselyne Unzueta	1805217722	Jurisprudencia	[Firma]
Daniela Uiza	0802485039	Jurisprudencia	[Firma]
Karla Paros	0802980904	Jurisprudencia	[Firma]
Fredy Sumbalán	1803790490	Ciencias Administrativas	[Firma]
Micko Camp	1804760227	F.C.S	[Firma]
Mika Nunez	180227239	Jurisprudencia	[Firma]
Gabriela Ibañez	1804683967	Jurisprudencia	[Firma]
Edison Carrero	080431322	Jurisprudencia	[Firma]
Kelly Degoria	0804349283	Jurisprudencia	[Firma]



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y ASISTENCIA UNIVERSITARIA
VIENDO CON EQUIDAD



Nombre y Apellido	Numero de cedula	FACULTAD	Firma
Blanca Guamanza	180472611-0	Ciencias Administrativas	[Firma]
Lisseth Peralta Quiroga	230046598-2	Ciencias Administrativas	[Firma]
Carlos Snyvedra	1804432472	Ciencias Administrativas	[Firma]
Veronica Medina	1804956256	Ciencias Administrativas	[Firma]
Shirley Lombana	1803715053	Ciencias Administrativas	[Firma]
Dante Almeida	1804779823	Ciencias Administrativas	[Firma]
Hector Hurtado	1804516027	Ciencias Administrativas	[Firma]
Wan Daniela	1850072313	O.E.	[Firma]
Silvia Tapia	1804845329	O.E.	[Firma]
Maria Isabel Canasco	1850300256	O.E.	[Firma]
Lisseth Perez	180412717	O.E.	[Firma]
Tania Dujpe	1804644712	O.E.	[Firma]
Anthony Gaxibanda	180484507	Ciencias Administrativas	[Firma]
Andrea Gaxibanda	1850885808	O.E.	[Firma]
Marcos Haidarano	1804043202-4	O.E.	[Firma]
Evelyn Cepeda	180439339-7	FCA - O.E.	[Firma]
Aracely Travez	080871208-2	ICP - O.E.	[Firma]
Maira Talahua	180426017-0	ICP - O.E.	[Firma]
Pamela Torres	180594028-7	FCA - O.E.	[Firma]
Juvis Fruto	1804275715	FCA - O.E.	[Firma]
Mariela Lopez	1805027545	FCA - O.E.	[Firma]



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y ASISTENCIA UNIVERSITARIA
VIENDO CON EQUIDAD



Nombre y Apellido	Numero de cedula	FACULTAD	Firma
Estefania Lopez	1805140181	MCA	[Firma]
Henny Maza	1804605073	MGN	[Firma]
Alexandra Roldan	080252236-7	M.G.U.	[Firma]
Fernando Montalvo	180450884-4	M.G.U.	[Firma]
Maria Fernanda Iz	080391086-7	M.G.U.	[Firma]
Maria Belen Lopez	1804324744	MGN	[Firma]
Guisele Noramp Urcamp	1804386082	MGN	[Firma]
Mayer Jacqueline Cepeda Galamb	1804770337	M.G.U.	[Firma]
Luz Berta Pedrera Acosta	180463273-1	M.G.U.	[Firma]
Isabel Arcei Flores Chel	180482012-7	MGN	[Firma]
Mayer Alejandra Ylber Maza	180449798-3	MGN	[Firma]
Yanessa Gisela Acosta Yungara	1804474494-6	MGN	[Firma]
Concepcion Elizabeth Tapia Morales	1804378480	MGN	[Firma]
Ana Lorena Sanchez Norampo	180440249-9	Org. de Empresas	[Firma]
Emily Anahi Sanchez Rimo	1804718524	O.E.	[Firma]
Emilio Michelle Lopez Villanar	1805202674	O.E.	[Firma]
Reithma Vicente Morata Salazar	1804465627	O.E.	[Firma]
Margarita Elizabeth Jara Chaves	080436361-5	O.E.	[Firma]
Ylbera Estela Tapia Vasquez	0804080559	O.E.	[Firma]
Jessie Gabriela Pavez Norampo	1804404273	O.E.	[Firma]
Sofia Eslette Alarcos Garcia	1804392186	O.E.	[Firma]

Anexos 7.- Página web sobre la campaña de comunicación sobre equidad de



DIBESAU

DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y ASISTENCIA UNIVERSITARIA

DIBESAU
Autoridades
Programa De Servicios
Observatorio Y Voluntariado
Educación Para La Salud
Recreación Universitaria
Política Institucional

Ruta

Usted está aquí: Inicio > Equidad de Género

- [DIBESAU](#)
- [Calendario 2014](#)
- [BECAS](#)
- [UTA](#)
- [MANUAL ESTUDIANTIL](#)
- [Imágenes](#)
- [Videos](#)

Equidad de Género

EQUIDAD DE GÉNERO

La Equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

El objetivo de la equidad o igualdad de género es ofrecer a todas las personas, independientemente de su género, las mismas condiciones, oportunidades y tratamiento, pero teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para garantizar el acceso de las personas a sus derechos.

No se trata, por lo tanto, de eliminar las diferencias, sino en valorarlas y darles un trato equivalente para superar las condiciones que mantienen las desigualdades sociales.

La equidad de género está relacionada, de esta forma, con conceptos como igualdad, justicia y dignidad.

CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

Los estereotipos de género adjudicados tanto a mujeres como a hombres han ocasionado diferentes situaciones de discriminación y desigualdad que afectan a los dos géneros.

Según una revista española de salud pública "la sistemática subordinación de las mujeres (patriarcado) requiere, entre otras cosas, la demostración de la fortaleza física y la exposición a riesgos para la salud por parte de los hombres. Ellos deben mostrarse fuertes y saludables y no evidenciar debilidades, lo cual está implícito en la construcción del género masculino (masculinidad). El desarrollo de una identidad masculina heterosexual tradicional significa, por ejemplo, la adopción de hábitos no saludables. Podemos citar los siguientes ejemplos: el mayor consumo de tabaco y alcohol por parte de los hombres, la adopción de conductas de riesgo en la conducción de vehículos, la menor realización de prácticas preventivas, como por ejemplo la aplicación de crema protectora solar, el menor reconocimiento de sus problemas de salud y, por lo tanto, el retraso en las visitas a los profesionales sanitarios, etc."

Por otro lado las mujeres se ven más afectadas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, muchas mujeres llegan a morir por cáncer de mama o en la matriz, la gran mayoría de ellas porque sus esposos no permiten que las o los médicos toquen esas partes de sus esposas.

HERRAMIENTAS DE INFORMACION EDUCACION Y COMUNICACIÓN (I.E.C).

Los programas de Información, Educación y Comunicación (en adelante IEC), son un conjunto de instrumentos de gestión estratégica de carácter descentralizado dirigido a orientar acciones de comunicación para la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud a diferentes escalas. Pretenden fortalecer la capacidad de los individuos y sus comunidades a fin de que puedan incidir efectiva y eficientemente sobre los procesos de decisiones atinentes al desarrollo y al bienestar de la población. Se orientan a mejorar procesos locales que promuevan cambios tanto en los conocimientos como en las actitudes ciudadanas y en las prácticas de la población en el campo de la salud pública. En tal dirección se busca generar redes de actores (gubernamentales, sociales y privados) de manera estratégica y descentralizada a fin de incorporarlos en los procesos de cambio social, incrementando sus responsabilidades y sus niveles de participación en los procesos de producción de salud pública.

ENCARGADA DEL PROYECTO: Lcda. PATRICIA LEMA

A. OBJETIVO GENERAL
Implementar herramientas de información educación y comunicación (I.E.C) en la promoción de equidad de género en estudiantes de la UTA.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Determinar características demográficas y socio culturales en los estudiantes del primer semestre de la UTA.
2. Identificar estereotipos de género estudiantes
3. Determinar los conocimientos en relación al género que tienen los estudiantes de la UTA.

Diseñar herramientas de (I.E.C) para la promoción de equidad de género.

Imágenes

Videos

Julio 2015						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Anexos 8.- Oficios dirigidos a las instituciones invitadas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y
ASISTENCIA UNIVERSITARIA



Ambato, 1 de abril de 2015
DIBESAU-D-0972-2015

Psicóloga
Melanie Cevallos
SALA PRIMERA DE ACOGIDA
HOSPITAL DOCENTE AMBATO
Ciudad

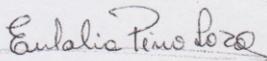
De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo de parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria, la presente tiene por objeto hacerle una cordial invitación al lanzamiento de la campaña "Viendo con equidad".

Este evento se lo realiza por la conmemoración del XLVI años de creación de nuestra Alma Mater, y se desarrollara el día Lunes 06 de abril del 2015 a partir de las 10h00 en el auditorio 2 de Ciencias Administrativas en los Predios Universitarios de Huachi.

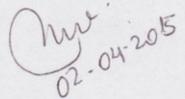
Por la atención que se sirva dar a la presente, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Dra. Eulalia Pino Loza
DIRECTORA DIBESAU



EPL/at


02-04-2015

Av. Los Chasquis y Río Payamino / Teléfono 2401637 ext. 113 /
Casilla 334 – Ambato – Ecuador / e-mail: dibesau@uta.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y
ASISTENCIA UNIVERSITARIA



Ambato, 1 de abril de 2015
DIBESAU-D-0971-2015

Licenciada
Myriam Aguilar
COMUNICADORA SOCIAL
HOSPITAL DOCENTE AMBATO
Ciudad

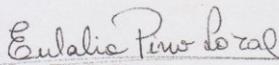
De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo de parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria, la presente tiene por objeto hacerle una cordial invitación al lanzamiento de la campaña "Viendo con equidad".

Este evento se lo realiza por la conmemoración del XLVI años de creación de nuestra Alma Mater, y se desarrollará el día Lunes 06 de abril del 2015 a partir de las 10h00 en el auditorio 2 de Ciencias Administrativas en los Predios Universitarios de Huachi.

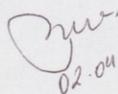
Por la atención que se sirva dar a la presente, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Dra. Eulalia Pino Loza
DIRECTORA DIBESAU



EPL/at


02-04-2015

Av. Los Chasquis y Río Payamino / Teléfono 2401637 ext. 113 /
Casilla 334 – Ambato – Ecuador / e-mail: dibesau@uta.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y
ASISTENCIA UNIVERSITARIA



Ambato, 26 de marzo de 2015
DIBESAU-D-0903-2015

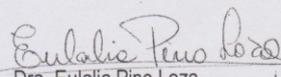
Licenciada Mg.
Cecilia Chacón
VICEPREFECTA PROVINCIA TUNGURAHUA
Ciudad

De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo de parte de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria, la presente tiene por objeto hacerle una cordial invitación al lanzamiento de la campaña "Viendo con equidad" y a la vez solicitarle muy comedidamente que participe en la misma con una conferencia magistral sobre el tema de *EQUIDAD DE GENERO*.

Este evento se lo realiza por la conmemoración del XLVI años de creación de nuestra Alma Mater, y se desarrollara el día Lunes 06 de abril del 2015 a partir de las 10h00 en el auditorio 2 de Ciencias Administrativas en los Predios Universitarios de Huachi.

Por la atención que se sirva dar a la presente, agradezco y suscribo.
Atentamente,


Dra. Eulalia Pino Loza
DIRECTORA DIBESAU



Av. Los Chasquis y Río Payamino / Teléfono 2401637 ext. 113 /
Casilla 334 – Ambato – Ecuador / e-mail: dibesau@uta.edu.ec

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Anexos 9.- Fotografías





**CONFERENCIA MAGISTAL DEL LANZAMIENTO DE LA CAMPAÑA
EQUIDAD DE GENERO CON LOS DIFERENTES REPRESENTANTES DE
INSTITUCIONES INVITADAS.**





**RECONOCIMIENTOS POR LA PARTICIPACIÓN DE LA CONFERENCIA
MAGISTRAL POR PARTE DEL DR. GALO NARANJO LÓPEZ RECTOR DE
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



EQUIPO DE APOYO, EN LA CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN EQUIDAD DE GÉNERO DIBESAU (DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y ASISTENCIA UNIVERSITARIA)

