



**ESCUELA SUPERIOR
POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROYECTO SOBRE DERECHOS SEXUALES Y
REPRODUCTIVOS, EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE
TOALLA CHICA. CANTÓN MONTECRISTI PROVINCIA DE MANABÍ.
SEPTIEMBRE 2014 – ENERO 2015.”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

JONATHAN MIKE BARRERA YÁNEZ

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.

Dra. Susana Segovia

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICADO

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **"Proyecto sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, en adolescentes de la comunidad de Toalla Chica. Cantón Montecristi Provincia de Manabí. Septiembre 2014 – Enero 2015."**, de responsabilidad del señor Jonathan Mike Barrera Yáñez fue revisada y se autoriza su publicación.

Dra. Susana Segovia

DIRECTOR DE TESIS

Dr. David Orozco

MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 18 de Agosto del 2015

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud especial a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud, una Institución de gran reconocimiento, por haberme permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación académica.

A los docentes de la escuela de Educación para la Salud por los conocimientos y experiencias que han compartido durante toda esta etapa de formación profesional.

A la Dra. Susana Segovia Directora de tesis, al Dr. David Orozco Miembro de tesis, quienes con sus conocimientos han permitido la culminación de este trabajo.

A los adolescentes de la comunidad Toalla Chica por su participación en todas las actividades del Proyecto Educativo, así mismo a sus respectivos padres y madres de familia por haber mostrado preocupación por sus hijos y haber impulsado su participación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al dueño de mi pasado, presente y futuro, Dios, por darme la vida, salud, fortaleza y sobre todo por guiarme por el camino de la vida, adquiriendo gratas y sorprendentes experiencias.

A mis padres que con cariño y sacrificio invirtieron su tiempo y recursos económicos, más que eso supieron guiarme con sus sabios consejos en todo momento de mi vida.

A mi familia en general que estuvo apoyándome incondicionalmente a cada momento con su cariño por sumarse a mi vida por hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo, especialmente a mis hermanos, gracias por estar conmigo ser parte de mis travesuras los quiero mucho

A mis ex compañeros, amigos, maestros y conocidos de la Escuela Educación para la Salud, gracias a ustedes llegué a considerar a la institución como mi segundo hogar.

RESUMEN

El presente Proyecto Educativo es una investigación no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal. Los derechos sexuales y reproductivos ayudan a las personas a tomar decisiones libres y sin prejuicios sobre su sexualidad, en nuestra sociedad son poco conocidos, por ello la violencia de estos derechos van dejando consecuencias. En nuestro estudio nos hemos enfocado específicamente en el grupo de adolescentes de la comunidad Toalla Chica, del cantón Montecristi, planteando como objetivo principal incrementar el nivel de conocimientos sobre Derechos sexuales y reproductivos. Se aplicó una encuesta para poder identificar las características sociodemográficas, nivel de conocimientos y actitudes. Se determinó bajo nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos, además actitudes de riesgo frente a situaciones peligrosas. Posterior a ello se planificó y ejecutó las actividades de los módulos educativos, donde los adolescentes participaron constantemente mostrando interés y dedicación por aprender. Al final de la evaluación pudimos observar el impacto positivo del Proyecto Educativo, obteniendo como resultado el mejoramiento de conocimientos de los adolescentes en un 85%.

ABSTRACT

The present research aims to implement an educational project on sexual and reproductive rights, directed to teenagers from Toalla Chica community, in Montecristi canton of Manabí province. It is a non-experimental, descriptive and cross-sectional research, developing active participatory method and the analog or comparative. Were involved 30 teenagers between 12 and 18 years old. As a research tool was used a structural survey, which it helped to identify to sociodemographic characteristics, the level of knowledge and attitudes. After tabulation and analysis of the results it identified that ninety percent of teenagers have low knowledge about sexual and reproductive rights. Using the technique of David Leyva is identified needs of training subsequently to implement educational activities. At the conclusion of educational interventions a final evaluation was performed, which allowed to analyze the fulfillment of the objectives improving knowledge about eighty-five percent of the teenagers. Establish a proposal to International Plan to follow up the educational project with new educational interventions, including parents in the activities.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pag.
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. JUSIFICACIÓN.	4
III. OBJETIVOS.	
A. OBJETIVO GENERAL.	6
B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	6
IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	7
V. METODOLOGÍA.	
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	28
B. VARIABLES	
1. Identificación de variables	28
2. Definición de las variables	28
3. Operacionalización de variables	29
C. TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	32
D. UNIVERSO Y MUESTRA	32
E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.	33
VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.	
A. Características Sociodemográficas	35
B. Conocimientos	39
C. Actitudes	51

VII. INFORME DEL PROYECTO EDUCATIVO	
A. INTRODUCCIÓN	54
B. JUSTIFICACIÓN	55
C. OBJETIVOS	56
D. DISEÑO METODOLÓGICO	
1. Matriz de involucrados	57
2. Árbol de problemas	59
3. Árbol de objetivos	60
4. Marco lógico	61
E. PROPUESTA EDUCATIVA	
1 Detección de las necesidades de capacitación	65
2 Temas generales para las jornadas de capacitaciones	68
F. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.	
1 planes de clase	74
VIII. EVALUACIÓN FINAL	
A. EVALUACIÓN FINAL (CUADROS COMPARATIVOS)	89
IX. CONCLUSIONES.	111
X. RECOMENDACIONES.	112
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	113
XII. ANEXOS.	119

ÍNDICE DE TABLAS

N° de Tabla	Contenido	Página
Tabla N° 01	Sexo al que pertenecen los adolescentes	Pág. 35
Tabla N° 02	Edad actual de los adolescentes.	Pág.36
Tabla N° 03	Nivel de escolaridad de los adolescentes	Pág.37
Tabla N° 04	Religión al que pertenecen los adolescentes	Pág.38
Tabla N° 05	Conocimientos sobre la definición de sexualidad	Pág.39
Tabla N° 06	Conocimientos sobre los nombres correctos de los genitales	Pág.40
Tabla N° 07	Conocimientos sobre la definición de sexo	Pág.41
Tabla N° 08	Conocimiento sobre la definición de Género	Pág.42
Tabla N° 09	Conocimiento sobre los cambios durante la adolescencia	Pág.43
Tabla N° 10	Conocimiento sobre la definición de relaciones sexuales	Pág.44
Tabla N° 11	Conocimiento sobre la definición de abuso sexual	Pág.45
Tabla N° 12	Conocimiento sobre la definición de métodos anticonceptivos	Pág.46
Tabla N° 13	Conocimiento sobre la definición de masturbación	Pág.47
Tabla N° 14	Conocimiento sobre la definición de machismo	Pág.48
Tabla N° 15	Conocimiento sobre la definición de abusador sexual	Pág.49
Tabla N° 16	Conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos	Pág.50
Tabla N° 17	Opinión sobre qué haría en caso de encontrarse con una persona homosexual.	Pág.51

Tabla N° 18	Opinión sobre la frecuencia con la que habla de sexualidad con los padres.	Pág.52
Tabla N° 19	Opinión sobre si cree que solo las mujeres pueden hacer las cosas en la casa.	Pág.53
Tabla N° 20	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de sexualidad	Pág.90
Tabla N° 21	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre los nombres correctos de los genitales	Pág.92
Tabla N° 22	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de sexo	Pág.94
Tabla N° 23	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de Género	Pág.96
Tabla N° 24	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre los cambios durante la adolescencia	Pág.98
Tabla N° 25	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de relaciones sexuales	Pág.100
Tabla N° 26	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de abuso sexual	Pág.102
Tabla N° 27	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de métodos anticonceptivos	Pág.104
Tabla N° 28	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de masturbación	Pág.106
Tabla N° 29	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de machismo	Pág.108
Tabla N° 30	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de abusador sexual	Pág.110
Tabla N° 31	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre los derechos sexuales y reproductivos	Pág.112

ÍNDICE DE GRAFICOS

N° de Tabla	Contenido	Página
Gráfico N° 01	Sexo al que pertenecen los adolescentes	Pág. 35
Gráfico N° 02	Edad actual de los adolescentes.	Pág.36
Gráfico N° 03	Nivel de escolaridad de los adolescentes	Pág.37
Gráfico N° 04	Religión al que pertenecen los adolescentes	Pág.38
Gráfico N° 05	Conocimientos sobre la definición de sexualidad	Pág.39
Gráfico N° 06	Conocimientos sobre los nombres correctos de los genitales	Pág.40
Gráfico N° 07	Conocimientos sobre la definición de sexo	Pág.41
Gráfico N° 08	Conocimiento sobre la definición de Género	Pág.42
Gráfico N° 09	Conocimiento sobre los cambios durante la adolescencia	Pág.43
Gráfico N° 10	Conocimiento sobre la definición de relaciones sexuales	Pág.44
Gráfico N° 11	Conocimiento sobre la definición de abuso sexual	Pág.45
Gráfico N° 12	Conocimiento sobre la definición de métodos anticonceptivos	Pág.46
Gráfico N° 13	Conocimiento sobre la definición de masturbación	Pág.47
Gráfico N° 14	Conocimiento sobre la definición de machismo	Pág.48
Gráfico N° 15	Conocimiento sobre la definición de abusador sexual	Pág.49
Gráfico N° 16	Conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos	Pág.50
Gráfico N° 17	Opinión sobre qué haría en caso de encontrarse con una persona homosexual.	Pág.51

Gráfico N° 18	Opinión sobre la frecuencia con la que habla de sexualidad con los padres.	Pág.52
Gráfico N° 19	Opinión sobre si cree que solo las mujeres pueden hacer las cosas en la casa.	Pág.53
Gráfico N° 20	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de sexualidad	Pág.90
Gráfico N° 21	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre los nombres correctos de los genitales	Pág.92
Gráfico N° 22	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de sexo	Pág.94
Gráfico N° 23	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de Género	Pág.96
Gráfico N° 24	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre los cambios durante la adolescencia	Pág.98
Gráfico N° 25	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de relaciones sexuales	Pág.100
Gráfico N° 26	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de abuso sexual	Pág.102
Gráfico N° 27	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de métodos anticonceptivos	Pág.104
Gráfico N° 28	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de masturbación	Pág.106
Gráfico N° 29	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de machismo	Pág.108
Gráfico N° 30	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre la definición de abusador sexual	Pág.110
Gráfico N° 31	Cuadro comparativo de conocimientos iniciales y finales sobre los derechos sexuales y reproductivos	Pág.112

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los derechos sexuales y reproductivos no han tenido una mayor acogida por parte de las autoridades competentes, siendo este uno de los temas más importantes en el Ecuador, razón por la cual las instituciones que defienden estas teorías se ven en la obligación de incrementar proyectos que contribuyan a mejorar estilos de vida. Alrededor de 14 millones de niñas y mujeres menores de 20 años de edad dan a luz cada año en el mundo. Se estima también que las adolescentes se someten a 2,5 millones de los aproximadamente 19 millones de abortos inseguros que tienen lugar anualmente en el mundo, estos datos hablan por sí solos. Por lo tanto los gobiernos y las sociedades, deben reconocer a los jóvenes como personas sexualmente activa mediante el cumplimiento de sus derechos con políticas, leyes y programas específicos.

En América Latina 2013 un 10% de las adolescentes entre 15 y 19 años son madres, existiendo grandes diferencias entre regiones y países. En las áreas urbanas el 9, 1% de las adolescentes son madres, mientras que en las áreas rurales este porcentaje incrementa al 13,1%. En Ecuador, según datos del INEC 2013, 1 de cada 5 adolescentes de entre 12 y 18 años ha sido madre al menos una vez, 1 de cada 4 mujeres en todo el país ha sufrido violencia sexual, y los embarazos en menores de 10 a 14 años tienen una relación directa con este tipo de violencia. (1)

En Ecuador Un 21,4% de niños, niñas y adolescentes de Ecuador ha sufrido en alguna ocasión algún tipo de abuso sexual, según se desprende de un estudio elaborado por INFA (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) y MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social). También apuntan a que en la región amazónica

y en las islas Galápagos se registraron mayores casos de abuso (27,7%) que en la región costera (21,8%), y en la sierra (20,3%). (2)

A nivel provincial en Manabí según estadísticas anuales de la Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN) del año 2009 se registraron 214, en el año 2010 373 y en el año 2011 se registraron 656 casos denunciados por delitos sexuales lo que constituye una gran magnitud del problema expuesto. (3)

El cantón donde se han registrado mayor número de casos es Portoviejo, con 494. A esta cifra le sigue la de la jurisdicción de la Dirección Nacional de la Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes de Manta, que ha contado hasta ahora 108 abusos sexuales a menores. Se recalcó que el 95% de los abusos a menores son cometidos por un familiar o alguien cercano al hogar. (4)

El presente proyecto educativo, contribuirá a que las y los adolescentes se empoderen y puedan tomar decisiones responsables basándose en la información adquirida sobre el ejercicio progresivo y seguro de sus derechos sexuales y reproductivos. Este proyecto tiene un enfoque constructivista. El proyecto de intervención está dirigido a la población de adolescentes entre 12 y 18 años.

Lo expuesto anteriormente permite educar a las y los adolescentes de la comunidad ya que esto ayudara a mejorar los conocimientos y actitudes ante la prevención de desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, abuso sexual, y de esta manera ellos puedan llegar a conocer los riesgos a los que están expuestos. Por ello el siguiente problema:

¿La implementación de un Proyecto de educación sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, mejora los conocimientos y actitudes en los y las adolescentes de la comunidad Toalla Chica. Montecristi.

II. JUSTIFICACIÓN.

El tema de los derechos sexuales y reproductivos es de suma importancia para la evolución de los adolescentes, ya que el cumplimiento de los mismos constituye directamente en el desarrollo a lo largo de la vida. Por su naturaleza y contenido, constituyen una esfera muy sensible para los derechos humanos.

Conociendo que la mayoría de las víctimas mantienen oculto el tipo de abuso que sufrieron hasta llegar a la adultez, es muy importante que los profesionales sepan comprender el lenguaje de los adolescentes, que a su manera manifiestan lo que están viviendo.

Es necesario educar a los adolescentes basándose en información sobre el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos en las y los adolescentes. Para ayudar a disminuir problemas como, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia de género y embarazos no deseados, es preciso realizar un trabajo con los adolescentes de la comunidad de toalla chica. Perteneciente al cantón Montecristi Provincia de Manabí.

Los conocimientos que debe tener un adolescente en los temas de sexualidad es parte fundamental de la salud sexual y reproductiva e involucra sensaciones, emociones, sentimientos y el mundo subjetivo en el que un adolescente se desarrolla, esto influye a que tomen decisiones acertadas y comportamientos coherentes.

La ausencia de procesos intencionados, sistemáticos y permanentes de educación sexual, especialmente en las escuelas, es un hecho que limita el desarrollo a

acciones concretas y efectivas contra el abuso sexual. Mientras no existan procesos de prevención enmarcados dentro de procesos amplios de educación sexual, la adolescencia, será más vulnerable y susceptible de ser víctima de las diferentes formas de abuso sexual. Este proyecto es muy útil para los adolescentes de la comunidad de Toalla Chica perteneciente al cantón Montecristi Provincia de Manabí.

Es necesario implementar el proyecto, de esta manera se mejora los conocimientos de los mismos, también como futuro profesional, se va compartiendo más con la comunidad adquiriendo de esta manera más experiencia, inclusive es beneficioso para las familias de estos jóvenes, porque ellos aprenden y pueden replicar sus conocimientos en casa.

Plan Internacional trabaja por los derechos de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos promoviendo el desarrollo comunitario centrado en la niñez. Cabe mencionar que gracias al convenio de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo con Plan Internacional se puede desarrollar el Proyecto antes mencionado, ya que el mismo servirá como aporte importante en la sociedad y consta dentro de la Política de Derechos sexuales y reproductivo.

III. OBJETIVOS:

A. GENERAL.

Implementar un Proyecto sobre Derechos Sexuales y Reproductivos para mejorar conocimientos y actitudes dirigido a los Adolescentes de la comunidad de Toalla Chica. Perteneciente al cantón Montecristi Provincia de Manabí. Septiembre 2014 – Enero 2015.

B. ESPECÍFICOS.

1. Establecer Características socio demográficas de las y los adolescentes de la comunidad de toalla chica.
2. Identificar los Conocimientos y Actitudes de los y las adolescentes, sobre Derechos Sexuales y Reproductivos.
3. Diseñar el proyecto sobre derechos sexuales y reproductivos.
4. Socializar el Proyecto Educativo sobre Derechos Sexuales y Reproductivos.
5. Evaluar el proyecto mediante indicadores.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

A. SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS.

A decir de Jeffrey Weeks, "las posibilidades eróticas del animal humano, su capacidad de ternura, intimidad y placer nunca pueden ser expresadas „espontáneamente“, sin transformaciones muy complejas: se organizan en una intrincada red de creencias, conceptos y actividades sociales, en una historia compleja y cambiante".(Weeks, 1985, p.21).

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, constructo sociocultural e histórico, producto y productora social. Las personas se construyen Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo como sujetos sexuales a lo largo de sus trayectorias vitales, aprendiendo a vivir, sentir y ejercer su sexualidad desde los diferentes espacios de referencia, pertenencia y socialización .A lo largo del ciclo vital, la sexualidad presenta manifestaciones, intereses, expresiones, sentimientos y características diferentes.

Las mismas refieren a un producto socio histórico y no exclusivamente a una biología universal de la especie, "considerada desde una perspectiva antropológica, la sexualidad específicamente humana es lenguaje, símbolo, norma, rito y mito: es uno de los espacios privilegiados de la sanción, del tabú, de la obligatoriedad y de la transgresión". (Lagarde, 1997, p.194). A lo largo de la historia de la humanidad las diferentes sociedades y culturas han regulado,

controlado, ordenado y sancionado la sexualidad. La “organización erótica” se ha vinculado siempre con las otras dimensiones de la organización social.

Cualquier espacio de circulación de poder, desde el Estado hasta las familias forma parte de esta dinámica compleja. Los discursos sobre la sexualidad incluyen estrategias políticas de regulación y control social. La sexualidad es eje de las relaciones humanas, implica a las relaciones y procesos sociales, a las instituciones, a las políticas, así como a las concepciones del mundo y la subjetividad. Al mismo tiempo que se trata de una experiencia socio histórico, es una de las expresiones más íntimas, privadas y personales. La dimensión subjetiva, el cómo cada quien organiza y vive, consciente e inconscientemente, el proceso de devenir sujeto sexuado y sexual, se construye en un entramado en dónde género, etnia, nivel socioeconómico y cultural, lugar de procedencia y residencia, etc., se articulan complejamente.(5)

1. Derechos Sexuales y derechos Reproductivos.

- a. Derecho a la libertad.
- b. Derecho a la autonomía sexual, integridad y seguridad sexual.
- c. Derecho a la privación sexual.
- d. Derecho a la equidad sexual.
- e. Derecho de vivir de manera placentera su sexualidad.
- f. Derecho a la expresión sexual emocional.
- g. Derecho a la Libre Asociación Sexual.
- h. Derecho a la toma de Decisiones Reproductivas, Libres y Responsable.
- i. Derecho a la Información basada en el Conocimiento Científico.

- j. Derecho a la Educación Sexual Integral.
- k. Derecho a la atención de la Salud Sexual.

B. Violencia sexual.

La violencia significada controversialmente, como "algo inesperado" o como "algo cotidiano", esto último, porque "de tanto ver hechos de violencia la gente se está acostumbrando". También se refirieron a la no conciencia sobre el problema: "muchas veces ya se hace automático, se hace sin pensarlo, no sé qué tanto se dará cuenta una persona que está siendo violenta, o de que está siendo obligada o forzada a hacer algo que no quiere". Aclarando que es más fácil para la persona que está siendo violentada percibir la violencia que quien la ejerce: "es que lo siente más el que es forzado, por eso lo nota más". (6)

C. La Adolescencia.

La adolescencia es una etapa de la concepción, que supone la integración de diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológica, psicológica y social. No puede reducirse solamente a la aparición y desarrollo de los comportamientos sexuales en esta etapa, sino a modo de integrarse en el mundo.

La adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexualidad. Si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexualidad va a producir transformaciones especiales para tal fin. Estas se van a producir para tres áreas

1. Acceso a educación e información sobre sexualidad.

El tema de acceso a información es considerado por todas las categorías de participantes (adultos y adolescentes) explícitamente como un derecho. Sin embargo, más allá de los enunciados generales el “acceder a información” parece ser entendido de maneras un tanto diferentes, por ejemplo, entre profesores y alumnos. Los/as adolescentes manifiestan insatisfacción por la falta de atención que se pone a sus opiniones y la poca posibilidad de participación con la que cuentan. Al parecer su idea de “acceso a educación e información” incluye la posibilidad de intercambio y participación lo que no necesariamente es parte del concepto manejado por los/as docentes. (7)

2. Embarazo, maternidad y paternidad en la adolescencia:

La adolescencia no es entendida como un período propicio para tener hijos/as y por lo tanto el tener un/a hijo/a en esta etapa no es visto como algo deseable en ninguna de las categorías de participantes. Únicamente el testimonio de una participante adolescente shipiba relativiza esta idea afirmando que en caso de tener el apoyo de su pareja el salir embarazada no tendría que ser visto como un problema. Existe una visión compartida por la totalidad de participantes sobre la necesidad de protección de adolescentes frente a un embarazo no deseado y en la eventualidad del mismo la necesidad de contar con apoyo, particularmente de los padres.

3. Aborto.

El aborto está definitivamente lejos de ser considerado una alternativa legítima en el discurso de los participantes, aunque en la práctica es frecuentemente usado por

adolescentes (por propia decisión o por decisión de los padres) para terminar con un embarazo. Está fuertemente asociado a significados negativos. La única circunstancia en que, según algunos participantes, podría ser considerado legítimo fue la eventualidad de un embarazo producto de una violación. (8)

D. Anticoncepción en la adolescencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a los adolescentes como un grupo de riesgo en materia sexual. Esto es así porque, muchos de ellos, no se protegen adecuadamente mediante el uso de anticonceptivos cuando mantienen relaciones sexuales, lo que puede ocasionar embarazos no deseados y contagio de enfermedades, como las de transmisión sexual o el VIH.

Los expertos advierten de que aunque la edad biológica de maduración sexual se ha adelantado (las niñas tienen la menarquia, la primera regla, antes, alrededor de los 11 años), este proceso no se corresponde con un paralelo desarrollo de maduración psicológica. Los adolescentes suelen tener una falsa percepción de ausencia de peligro en sus conductas sexuales y no son conscientes de los problemas orgánicos y emocionales que puede conllevar un embarazo precoz. (9)

E. Identidad sexual.

La identidad sexual o de género es una vivencia interna e individual que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. En nuestra sociedad existen muchas formas de identidad sexual.

F. Etapas de la sexualidad adolescente:

Considerando siempre el marcaje individual, estas etapas describen las características más generalizadas.

1. Adolescencia Temprana (12-13 años):

Caracterizada por el inicio de la maduración sexual, extrema curiosidad por su cuerpo y pares, muchas fantasías sexuales, explotación acentuada de autoerotismo y se interrelaciona con una sexualidad donde lo físico no predomina (coquetería, amor platónico, etc).

2. Adolescencia Media (14-17 años):

Caracterizada por la completa maduración sexual, narcisismo, manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y conducta sexual exploratoria (pueden presentarse experiencias homosexuales, relaciones heterosexuales no planificadas), negación de las consecuencias de la conducta sexual (por sentimiento de invulnerabilidad, falta de información y educación sexual), relaciones intensas y fugaces.

3. Adolescencia Tardía (Mayores de 18 años):

Caracterizada por la completa maduración física y socio-legal, logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más expresiva y puede establecer relaciones íntimas más estables, con definición de su rol sexual. La sexualidad adolescente viene con expresiones y experiencias templadas durante la infancia y es por esto que experiencias negativas, con el maltrato físico (incluso abuso sexual), la disgregación familiar, ambiente conflictivo; pueden afectar el desarrollo normal de la personalidad del adolescente. Además, en esta edad pueden hacerse manifiestos patrones latentes de desviaciones sexuales (homosexualidad, transexualismo, voyerismo, violencia sexual, sadismo, masoquismo).

4. Desarrollo sexual:

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición de fuertes instintos sexuales, como ya se dijo anteriormente. En esta etapa, el adolescente está en riesgo de dejarse llevar por estos y complicarse la vida por tratar de satisfacerlos sin control alguno, haciendo caso de quienes dicen que la moral es un conjunto de tabúes inútiles.

Quienes aconsejan que el adolescente satisfaga sus instintos sin freno alguno, esconden la seguidilla de complicaciones que se le pueden venir encima: enfermedades venéreas (mienten cuando dicen que el preservativo es seguro para evitar el contagio de VIH-sida, se ha comprobado que no es 100% seguro), desarrollar adicción al sexo, prolongar la inmadurez psicológica por no entender la sexualidad como un don para ser compartido entre un hombre y una mujer, sino como un especie de juguete para el gozo personal y egoísta.

5. Desarrollo físico-psicológico del adolescente:

El comienzo de la pubertad está relacionado (en lo físico) con cambios muy notorios en la estatura, complexión y rasgos faciales. En esta etapa, la actividad de la hipófisis (una glándula) incrementa la secreción de determinadas hormonas con efectos fisiológicos generales.

La hormona del crecimiento acelera el desarrollo que lleva al cuerpo hasta casi su altura, peso adulto, en dos años, aproximadamente. Este rápido desarrollo se da antes en las mujeres que en los varones; ellas maduran física y sexualmente antes que los varones.

La madures sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen y las eyaculaciones nocturnas. Las hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos (en el varón) y los estrógenos (en la mujer). Estas sustancias provocan la aparición de las características sexuales secundarias:

En los varones: Aumentan el volumen y tamaño de los genitales. Aparece vello facial, corporal y púbico. La voz se hace más grave (ronca).

En las mujeres: Aparece vello corporal y púbico. Los senos aumentan de volumen. Las caderas se ensanchan.

G. TRASTORNOS PSICOSEXUALES:

1. Masturbación.

Es una práctica sexual caracterizada por el auto estimulación y sensación de placer. La pueden practicar hombres y mujeres con características propias de cada ciclo vital. En la etapa infantil puede presentarse sobre todo en la fase genital y no tiene consecuencias más que satisfacer la curiosidad y exploración corporal del niño; sobre todo si los adultos adoptan una actitud sana (sin estimulación, sin represión, sin castigo, sin difundir los mitos de la masturbación: de que produce locura, retardo mental, acné, esterilidad, fatiga física, etc.

2. Experiencias Homosexuales.

Es la actividad sexual preferente y repetida con personas del mismo sexo durante la edad adulta.

De lo anterior deriva que en la adolescencia solo se habla de experiencias homosexuales o tendencia homosexual, por ser considerada una etapa de definición de identidad sexual, donde aproximadamente el 50% de los varones y el 30% de las mujeres tiene esta experiencia en el camino a la heterosexualidad. (10)

H. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA FEMENINA.

1. ÓRGANOS GENITALES EXTERNOS.

- Monte de Venus: Situado en la parte superior del pubis, donde se unen los labios mayores. Se halla cubierta de vellos. Sirve de protección para todos los órganos externos.

- Labios mayores: Son pliegues de piel que se extienden hacia atrás, en dirección del ano. Su cara externa está cubierta de vellos. Protege los labios menores.

- Labios menores: Son pliegues mucosos, que se extienden desde el clítoris hacia abajo, a ambos lados de la abertura o entrada de la vagina. En su parte superior rodean y cubren al clítoris. Es como el glande en el hombre.

- El clítoris: Es un pequeño órgano eréctil muy rico en nervios y vasos sanguíneos. Su función es responder a la estimulación sexual.

- Orificio de la uretra: Esta ubicada por debajo del clítoris. Comunica a la uretra con el exterior, permitiendo la salida de la orina. No es parte del sistema reproductor.

- El himen: Es una membrana que rodea parcialmente la entrada de la vagina. Puede tener una o más perforaciones para la salida de la menstruación y de las secreciones vaginales. El himen desaparece parcialmente en la primera relación sexual o la introducción de un tapón, dedo, etc.

2. ÓRGANOS GENITALES INTERNOS.

- La vagina: La vagina aloja al pene durante la relación sexual y recibe el semen, sirve de canal de parto, permite la salida de secreciones y la sangre en la menstruación.

- El útero: Se le conoce también con el nombre de la Matriz. Es un órgano hueco, de paredes musculares más gruesas. Se localiza por detrás de la vejiga y delante del recto. Su forma es triangular, como pera invertida.

- Cuello del útero o cérvix: Es el segmento inferior del útero, en donde se produce el moco cervical. También es el sitio donde se toma las muestras de Papanicolaou.

- Las trompas de Falopio: Son dos conductos que transportan al óvulo desde los ovarios hasta el útero.

- Los Ovarios: Son dos órganos pequeños situados a los lados del útero por debajo de las trompas, y unidos al útero por un ligamento.

- El Ovulo: Es la célula de reproducción femenina que madura en los ovarios una vez al mes. Al salir del ovario vive 24 horas. Su unión con el espermatozoide da vida a un nuevo ser. Este proceso es la fecundación.

I. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA MASCULINA:

1. Órganos genitales externos.

- El Escroto: Es una bolsa de piel que contiene los testículos y regula la temperatura de éstos.
- El Pene: Está formado por tejido cavernoso que se llena de sangre para producir la erección durante la excitación sexual. Sus funciones son: depositar el semen en la vagina durante el acto sexual y expulsar la orina a través de la uretra.
- El Glante: Parte final del pene, cubierto del prepucio en los niños. En los adolescentes y adultos el glante debe estar descubierto.
- Los testículos: Son dos glándulas ubicadas en el escroto. Producen los espermatozoides y la hormona masculina llamada testosterona.

2. Órganos genitales internos.

- Los Epidídimos: Son dos tubos que sirven para que los espermatozoides terminen su maduración.
- Los Conductos Deferentes: Son dos conductos tubulares que parten de la terminación de los epidídimos. Llevan los espermatozoides hasta las vesículas seminales.
- Las Vesículas Seminales: Son dos glándulas, que producen un líquido viscoso que ayuda a nutrir y transportar a los espermatozoides.
- La Próstata: Glándula que produce un fluido o sustancia líquida que ayuda a la movilización de los espermatozoides.
- Las Glándulas de Cowper: Su función es la de lubricar la uretra en el momento de la eyaculación. Añaden al semen una sustancia que mediatiza la acidez de la uretra.

- El Semen: Incluye espermatozoides y los fluidos de las vesículas seminales, próstata y glándulas de Cowper.
- La Uretra: Conducto situado en el interior del pene, que da pasó al semen durante la eyaculación. Lleva la orina desde la vejiga hacia el exterior.
- Los espermatozoides: Son las células masculinas de reproducción. Tiene una vida de tres a cinco días como máximo, siempre y cuando estén dentro de un medio adecuado para ello (11).

J. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

1. Anillo vaginal.

Un aro de un material similar al plástico de 5 cm. de diámetro y 4 mm de grosor contiene las hormonas similares a las de la píldora anticonceptiva; a través de unos pequeños poros en el anillo se va soltando el medicamento que es absorbido por la mucosa de la vagina. Los efectos secundarios y la eficacia son como los de la píldora.

Se introduce en la vagina, como un tampón, a los 5-7 días de empezar el ciclo, dejándolo dentro durante 21 días; pasado este tiempo se retira, se deja 7 días de descanso y se inserta otro nuevo.

2. Parche anticonceptivo.

Un pequeño parche, similar a una tirita de 4,5 cm. de lado y menos de 1 mm de grosor, se coloca sobre la piel; este parche contiene las hormonas, al igual que los otros métodos hormonales, y las va soltando siendo absorbidas a través de la piel. Los efectos secundarios y la eficacia son como las de la píldora puesto que se trata de las mismas hormonas, aunque la vía de administración es distinta.

3. La píldora del día después.

Recibe también en nombre de anticoncepción postcoital y se trata de un preparado hormonal a base de una hormona única (gestágeno). Este método, de emergencia, no debe utilizarse de forma habitual sino que solo es recomendable en casos inesperados en los que no se ha utilizado ningún anticonceptivo o se ha utilizado mal, como por ejemplo ante una rotura de preservativo o una agresión sexual.

No es segura al 100% pero evita el 85% de los embarazos que pudieran producirse.

Su acción es diversa dependiendo del momento en que se administre. Lo más común es que actúe alterando o retrasando la ovulación, aunque a veces interfiere el proceso de anidación. La Organización Mundial de la Salud define este método como anticonceptivo, no como abortivo.

4. Anticonceptivos hormonales inyectables.

Existen dos presentaciones, una mensual y otra trimestral, El inyectable mensual es un anticonceptivo combinado ya que contiene dos hormonas (estrógeno y

gestágeno) por lo que actúa de forma similar a como lo hace la píldora. El inyectable trimestral contiene una única hormona (gestágeno) por lo que funciona de forma similar a como lo hace la mini píldora. Son métodos muy eficaces pero, al igual que ocurre con los otros métodos hormonales, se requiere el consejo de un médico que es quién valorará la conveniencia o no de su utilización.

5. Implante subdérmico.

Está disponible en nuestro país un implante consistente en una pequeña varilla de aproximadamente 4 cm. de longitud que contiene un gestágeno, como hormona única, que va liberándose lentamente produciendo un efecto anticonceptivo prolongado. Puede ser de una o dos varillas y así depende la cantidad de tiempo que se puede llevar el implante.

Se coloca en el antebrazo mediante una mínima incisión indolora. Tiene una duración de 3 o 5 años y una eficacia muy alta, similar a la de los restantes anticonceptivos basados en gestágenos; también los mismos efectos secundarios. Su principal interés es la comodidad de olvidarte que lo llevas durante 3-5 años.

6. El preservativo.

También es conocido como condón o goma. Es una funda muy fina de látex que se coloca sobre el pene en erección. En su extremo cerrado suele llevar un pequeño reservorio que facilita el depósito del semen tras la eyaculación. Tiene una eficacia teórica entre 86 y 97%.

7. Preservativo femenino.

Es una funda muy fina de un plástico muy fino pero muy resistente (poliuretano) que se presenta lubricado con una sustancia a base de silicona. Recubre las paredes de la vagina y también la vulva. Su eficacia oscila entre el 79 y el 95%, este impide el paso de los espermatozoides al interior del útero. Es un método muy eficaz en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

8. Ligadura de trompas.

Es una intervención quirúrgica sencilla pero que tiene los riesgos de la cirugía y de la anestesia general; en esta intervención se cortan y/o ligan ("atan") las trompas de Falopio, impidiendo de esta manera que el óvulo pueda llegar desde el ovario hasta el útero.

9. Vasectomía.

Se trata de una pequeña intervención quirúrgica, que se practica con anestesia local, y que consiste en cortar los dos conductos deferentes con el fin de que los espermatozoides no salgan al exterior durante la eyaculación.

10. Abstinencia periódica.

Consisten en no tener relaciones sexuales en los días considerados fértiles, es decir los días próximos a la ovulación. Para "averiguar" cuáles son estos días fértiles hay varios métodos: OGINO (también llamado método del Ritmo o del Calendario).

APARATO CONCEPTUAL.

- **Abuso sexual:** Acción en que se obliga a alguien a tener relaciones sexuales usando la fuerza o la intimididad.
- **Actitudes:** Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas.
- **Adolescencia:** Fase de cambios físicos y psicológicos de las personas. Suele durar entre los 10 y los 19 años.
- **Afecto:** Elemento fundamental de la afectividad (amor, alegría, placer, etc.)
- **Autoestima:** Evaluación que realiza una persona acerca de su propia valía, basada en la imagen que tiene de sí mismo y en su conocimiento de los valores de la sociedad.
- **Coito:** Introducción del pene en la vagina.
- **Cultura:** Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias.
- **Derecho:** Son los atributos que tienen los niños, niñas y adolescentes como seres humanos.
- **Discriminar:** Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.

- **Educación Sexual:** es un proceso que facilita una sexualidad sana y satisfactoria. Para ello, las personas necesitan autoreconocerse como seres sexuados y sexuales.
- **Embarazo:** Estado en que se encuentra una mujer que tiene un óvulo fecundado.
- **Erección:** Acción de ponerse tieso y duro el pene.
- **Erógena:** Que produce excitación sexual o es sensible a ella.
- **Espermatozoides:** Célula reproductora masculina.
- **Estrógeno:** Es la hormona sexual femenina.
- **Explorar:** Reconocer, registrar, inquirir o averiguar con diligencia una cosa o un lugar.
- **Eyaculación:** Expulsión del semen por el pene.
- **Género:** Identifica las características socialmente construidas que definen y relacionan los ámbitos del ser y quehacer femeninos y masculinos, dentro de contextos específicos.
- **Genitales:** Así se les llama a los órganos reproductores, es decir, las partes del hombre y de la mujer que sirven para hacer bebés y para producir placer. El conjunto de estos órganos reciben de aparato genital.
- **Hormonas:** Sustancias químicas que produce el cuerpo. Las hormonas sexuales regulan la actividad sexual y son las responsables de los cambios que experimenta el cuerpo durante la pubertad.

- **Identidad sexual:** Significa que la persona se identifica con el sexo que tiene, es decir, reconocerse como hombre o mujer.
- **Infecciones de Transmisión sexual:** Las infecciones de transmisión sexual, ITS se adquieren por tener relaciones sexuales con una persona infectada.
- **Masturbación:** Acto de acariciarse los órganos genitales con el fin de proporcionar placer sexual.
- **Menstruación:** Expulsión mensual del óvulo no fecundado acompañado de sangre.
- **Ovarios:** Órganos situados a ambos lados del útero. Contienen los óvulos y secretan las hormonas sexuales femeninas.
- **Ovulación:** Desprendimiento del óvulo en el ovario.
- **Ovulo:** Célula reproductora femenina.
- **Pene:** Órgano genital externo masculino que se encuentra en el bajo vientre, entre las piernas.
- **Placer sexual:** Una sensación agradable de satisfacción, que nos gusta, a través de los sentidos.
- **Pornografía infantil:** Se suele definir como la "descripción o exhibición explícita de actividad sexual en literatura, cine y fotografía, entre otros medios de comunicación, con el fin de estimular el deseo instintivo del contacto más que sensaciones estéticas o emocionales".

- **Prepucio:** Piel fina y móvil que cubre el glande.
- **Próstata:** Órgano masculino interno que produce el líquido seminal. Este líquido, junto con los espermatozoides, forma el semen.
- **Pubertad:** Es el periodo que abarca desde los 9 a los 14 años aproximadamente y coincide con la con la primera etapa de la adolescencia. Durante la pubertad, se producen grandes cambios en el cuerpo debidos al crecimiento.
- **Rol sexual:** Es el papel que cada uno asume en la sociedad según su sexo.
- **Semen:** Líquido blanco, que sale expulsada por el pene, durante la eyaculación y sirve para hacer bebés. En cada gota de semen hay millones de espermatozoides.
- **Sexo:** Hace referencia a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer.
- **SIDA:** El síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida es causado por la infección con el virus del VIH y que se caracteriza por la incapacidad del organismo para defenderse contra infecciones que pueden ser graves. Se transmite por las relaciones sexuales vaginales, anales u orales.
- **Sexualidad:** Dimensión de la persona implicada en las relaciones y en la evolución individual.
- **Testosterona:** Es la hormona masculina. Testículo: Órganos genitales externos masculinos que producen espermatozoides.
- **Vagina:** Conducto que va desde la vulva hasta el útero.
- **Vulva:** Conjunto de los órganos genitales femeninos. (13)

V. METODOLOGÍA.

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El proyecto se realizará en la Comunidad de Toalla Chica. Cantón Montecristi .Provincia de Manabí. Se encuentra a 25 Km. De la Ciudad de Portoviejo, está ubicada al noroeste del Cantón Portoviejo). El Proyecto de Intervención Educativa tendrá una duración de 5 meses calendario comprendido desde Diciembre 2014 – Abril 2015.

B. VARIABLES.

1. IDENTIFICACIÓN.

- a. Características sociodemográficas.
- b. Conocimientos
- c. Actitudes.

2. DEFINICIÓN

a. Características sociodemográficas

Edad: Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Una persona, según su edad, puede ser un bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto.

Sexo: Características biológicas, fisiológicas, anatómicas, que diferencian al hombre y a la mujer.

b. Conocimiento.

Cuanto sabe acerca del tema o un conjunto de acciones un cuerpo físico con el que interactúa con el entorno y un cuerpo de conocimientos que contiene todo lo que el agente conoce en un momento dado

c. Actitudes.

Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente, es decir como es o sería el comportamiento de los Adolescentes ante una situación de abuso sexual.

3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	CATEGORÍA/ ESCALA	INDICADOR

Características Sociodemográficas	Sexo Hombre Mujer	Porcentaje de Adolescentes según sexo.
	Edad 12-14años 15-17años 17-18años	Porcentaje de Adolescentes según edad.
	Religión Católico/a Evangélico/a Cristiano Otra	Porcentaje de Adolescentes según religión
	Nivel de escolaridad Primaria Secundaria Ninguno	Porcentaje de Adolescentes según nivel de escolaridad.
	Definición sexualidad a) Correcto b) Incorrecto.	Porcentaje de Adolescentes según definición sexualidad.
	Nombres de los genitales a) Correcto b) Incorrecto.	Porcentaje de Adolescentes según definición nombre de genitales.
	Definición sexo: a) Correcto b) Incorrecto.	

Conocimientos	Definición género.	Porcentaje de Adolescentes según definición de sexo.
	a) Correcto	
	b) Incorrecto.	
	Cambios en la adolescencia:	Porcentaje de Adolescentes según definición de género.
	a) Correcto	
	b) Incorrecto.	
	Definición de relaciones sexuales:	Porcentaje de Adolescentes según cambios en la adolescencia
	a) Correcto	
b) Incorrecto.		
Definición violencia sexual.	Porcentaje de Adolescentes según definición de relaciones sexuales.	
a) Correcto		
b) Incorrecto.		
Métodos anticonceptivos:	Porcentaje de Adolescentes según definición de violencia sexual.	
a) Correcto		
b) Incorrecto.		
Definición de masturbación:	Porcentaje de Adolescentes según definición de métodos anticonceptivos.	
a) Correcto		
b) Incorrecto.		
Definición de machismo:	Porcentaje de Adolescentes según definición de masturbación.	
a) Correcto		

	<p>b) Incorrecto.</p> <p>Definición de abusador sexual:</p> <p>a) Correcto</p> <p>b) Incorrecto.</p> <p>Definición derechos sexuales y reproductivo:</p> <p>a) Correcto</p> <p>b) Incorrecto.</p>	<p>Porcentaje de Adolescentes según definición de machismo.</p> <p>Porcentaje de Adolescentes según definición de abusador sexual.</p> <p>Porcentaje de Adolescentes según definición de derechos sexuales y reproductivos</p>
Actitudes	<p>Si te encuentras con una persona homosexual qué harías.</p> <p>a) Lo marginas.</p> <p>b) Lo ignoras.</p> <p>c) Le brindas tu amistad.</p> <p>Habla sobre temas de sexualidad con sus padres.</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>	<p>Porcentaje de Adolescentes sobre que arias si te encuentras con una persona homosexual.</p> <p>Porcentaje de Adolescentes sobre si habla de sexualidad con sus padres</p> <p>Porcentaje de Adolescentes sobre si cree que solo las mujeres</p>

	<p>Cree que solo las mujeres pueden hacer las cosas en la casa.</p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>puedes hacer las cosas en la casa.</p>
--	---	---

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo descriptivo de corte transversal, debido a que se determinará los conocimientos mediante una encuesta con el grupo de Adolescentes de la comunidad Toalla Chica perteneciente al cantón Montecristi, además la investigación es de tipo aplicativo puesto que se implementará una estrategia de intervención Educativa siguiendo una guía de Prevención y Promoción de salud.

D. GRUPO DE ESTUDIO.

Debido a que el número total del grupo es accesible se ha visto la posibilidad de trabajar con todo el universo, ya que es un grupo factible de trabajar conformado por 30 Adolescentes de 12 a 18 años de la Comunidad, motivo por el cual no se realizará muestreo.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS.

1. Para dar cumplimiento al primer y segundo objetivo: Se Identificó las características socio-demográficas como son: edad, sexo y Religión para lo cual se realizó una encuesta, se tomó en cuenta la técnica de (David Leiva y Morganov Heredia), la cual estuvo previamente elaborada y validada.

- a. Ordenar o clasificar la información obtenida.
 - b. Revisión de datos para evitar errores u omisiones.
 - c. Tabulación de los datos de la encuesta.
 - d. Presentación de datos estadísticos en tablas en forma escrita y gráfica.
 - e. Análisis e interpretación de resultados.
 - f. Evaluación de datos obtenidos.

2. Para dar cumplimiento al tercer objetivo: se elaboró una propuesta de Intervención Educativa, basándose en el diagnóstico que determinó los conocimientos de los Adolescentes de la comunidad de Toalla Chica. Cantón Montecristi Provincia de Manabí. Diciembre 2014 – Abril 2015.

3. De esta manera se diseñó la propuesta en base a las necesidades de Intervención Educativa.

4. Para dar cumplimiento al cuarto Objetivo: Se llevó a cabo la propuesta Educativa Aprobada.

5. Para dar cumplimiento al quinto objetivo: Se determinó los conocimientos aprendidos a través de la aplicación de una encuesta final

6. Este proyecto no asumió implicaciones éticas, debido a que se contara con la aprobación y participación libre y voluntaria por parte de los padres de familia como representantes de sus hijos, para la cual se accederá a llenar una carta de aceptación.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

A. CARACTERÍSTICAS GENERALES.

1. Sexo.

Tabla N°1

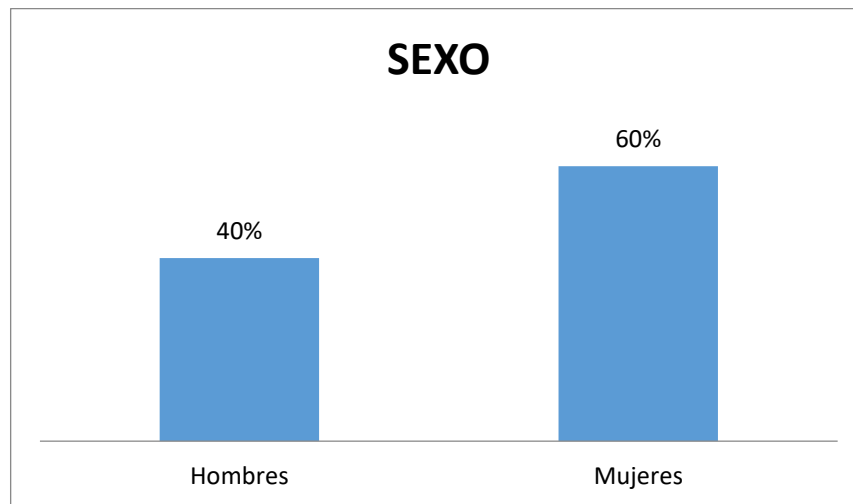
Sexo de adolescentes. Comunidad toalla chica.
Montecristi. 2015.

Sexo	f	%
Hombres	12	40
Mujeres	18	60

Total	30	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°1
Sexo de adolescentes. Comunidad toalla chica.
Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°1

Las personas encuestadas según el sexo es de, 12 hombres equivalente al 40%, mientras que 18 mujeres corresponden al 60%. Estadísticas del censo poblacional del Ecuador en 2013 coinciden, con una diferencia mayor en el número de mujeres con 54,37 y un 45,63 de hombres.

2. Edad.

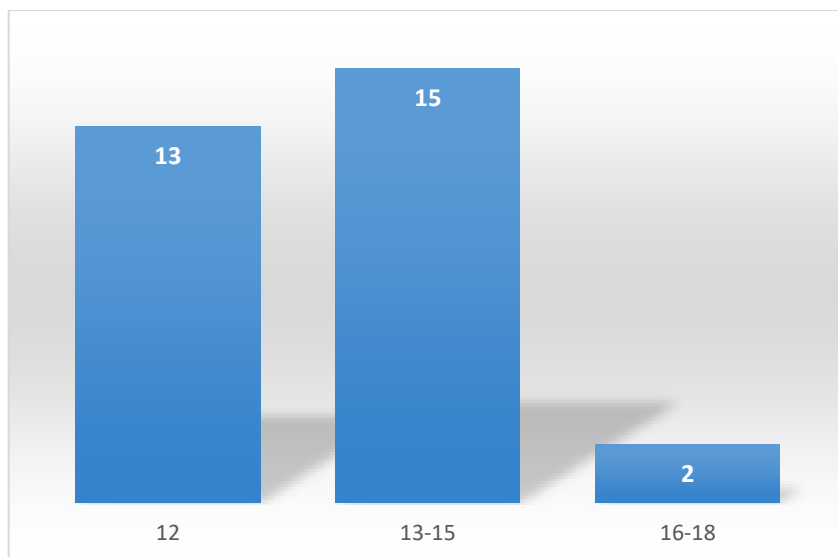
Tabla N°2
Edad. Adolescentes. Comunidad toalla chica.
Montecristi. 2015.

Edad	f	%
12	13	43
13-15	15	50
16-18	2	7
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°2

Edad. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015



Fuente: Tabla N°2

Del total de adolescentes de la comunidad la mayor parte con el 50% corresponden a las edades de entre 13 y 15 años, el 43% corresponden a la edad de 12 años, y con un 7% a las edades entre 16 y 18 años en lo cual podemos presenciar que en su mayoría están en un rango de edad de 13 a 15 años lo cual nos permite trabajar en el tema del proyecto planteado.

3. Nivel de escolaridad.

Tabla N°3

Nivel de escolaridad Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

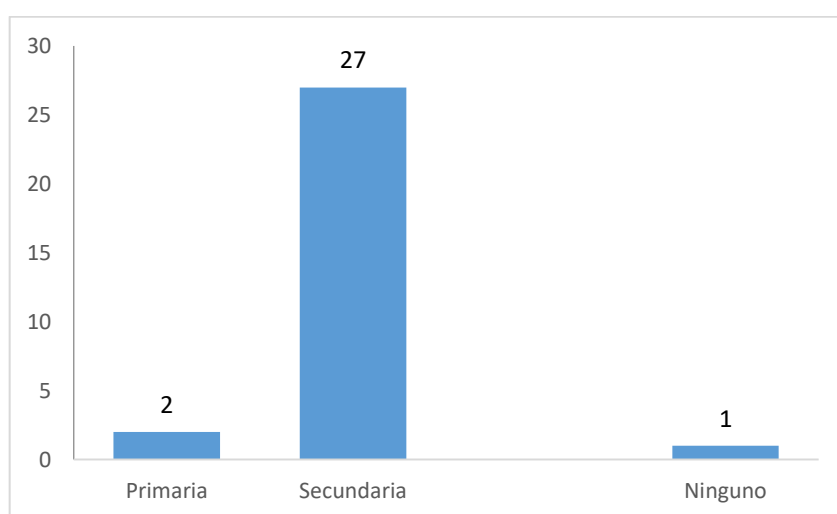
Nivel de Escolaridad	f	%
Primaria	2	6.6

Secundaria	27	90
Ninguno	1	3.4
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°3

Nivel Escolaridad adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°3

El nivel de Escolaridad de los y las adolescentes de la comunidad toalla chica se divide de la siguiente manera: el 90% se encuentran cursando la secundaria, un 6.6% esta aun en la primaria y un 3.4% no estudian ya que son el sustento de la familia.

4. Religión.

Tabla N° 4

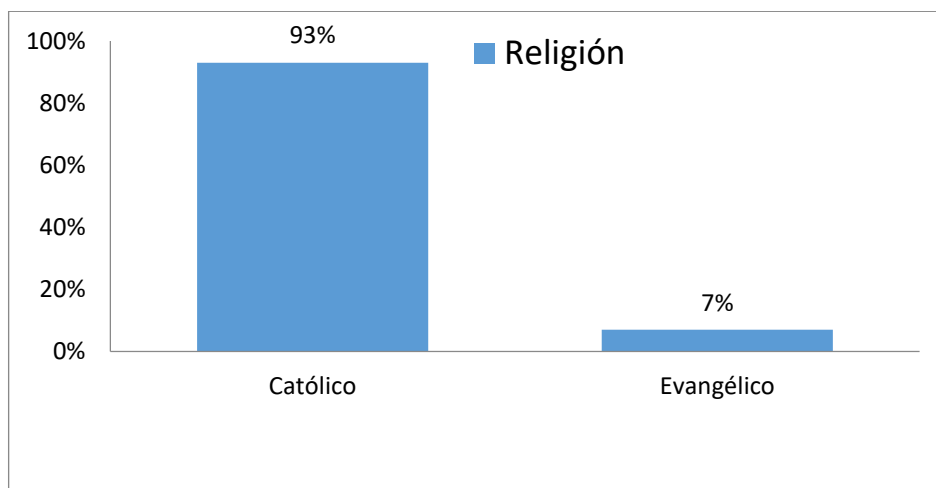
Religión Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Religión	f	%
Católica	24	93
Evangélica	6	7

Total	30	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°4
Religión Adolescentes. Comunidad toalla chica.
Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°4

En la comunidad toalla chica: 93% de personas se identificaron con la religión católica mientras que el 7% pertenecen a la religión evangélica; se respeta la diversidad y la forma de pensar de las distintas religiones, contribuyendo con esto al derecho de recibir una educación sexual de manera equitativa. Las familias tienen costumbres y celebraciones de acuerdo al tipo de religión

B. CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES.

5. Definición sexualidad.

Tabla N°5
Conocimientos sobre definición de sexualidad en Adolescentes.
Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

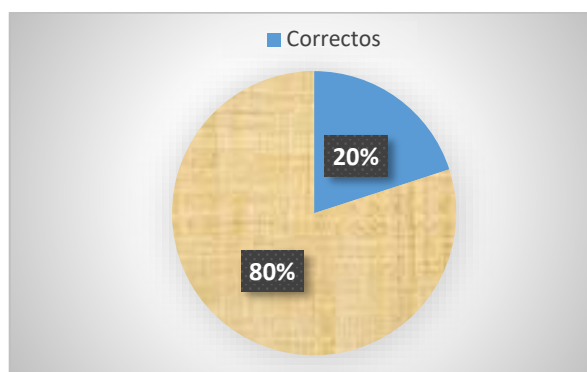
Definición sexualidad	f	%
------------------------------	----------	----------

Correctos	6	20
Incorrectos	24	80
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°5

Conocimientos sobre definición de sexualidad en Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°5

Las respuestas correctas sobre la definición de sexualidad fue del 20%, y los que respondieron incorrectamente fueron 80%. Según estudios realizados en un colegio público de la ciudad de Atuntaqui en 2012, la mayoría de estudiantes fallo en las respuestas puesto que este es un término que abarca muchos temas el cual crea confusión en los adolescentes al momento de definirlo, el cual concluye a que no existe la suficiente educación en sexualidad en los colegios del país.

6. Definición nombres correctos de los genitales.

**Tabla
N°6**

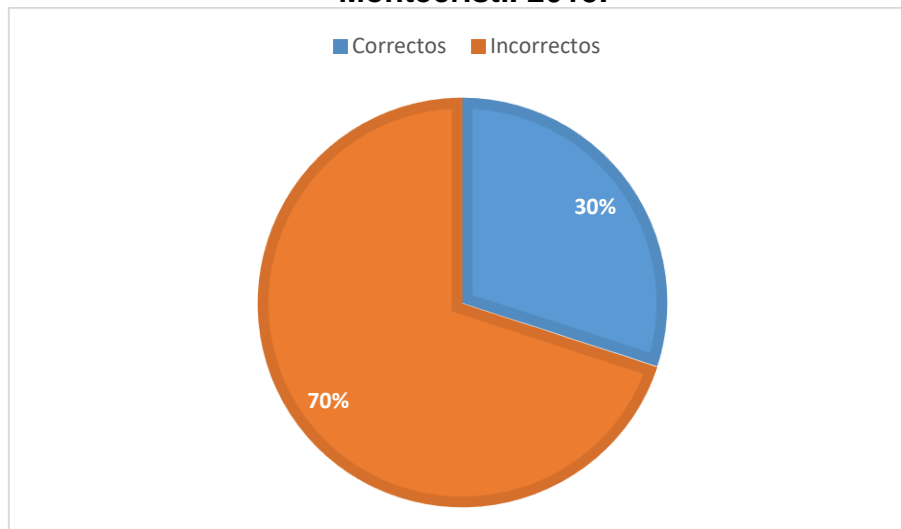
Conocimientos sobre definición de nombres correctos de los genitales Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición	F	%
Identidad sexual		
Correctos	9	30
Incorrectos	21	70
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015.

Gráfico N°6

Conocimientos sobre definición de nombres correctos de los genitales Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°6

En la definición sobre los nombres correctos de los genitales un 30% respondió correctamente, por otra parte en su mayoría con un 70% respondieron de manera incorrecta. En Argentina en un monólogo del programa CQC en 2010 llegaron a la conclusión, que las personas le llaman por sobrenombres a sus partes íntimas debido a que causa cierto pudor ya que son zonas muy delicadas y causa pudor al nombrarlas.

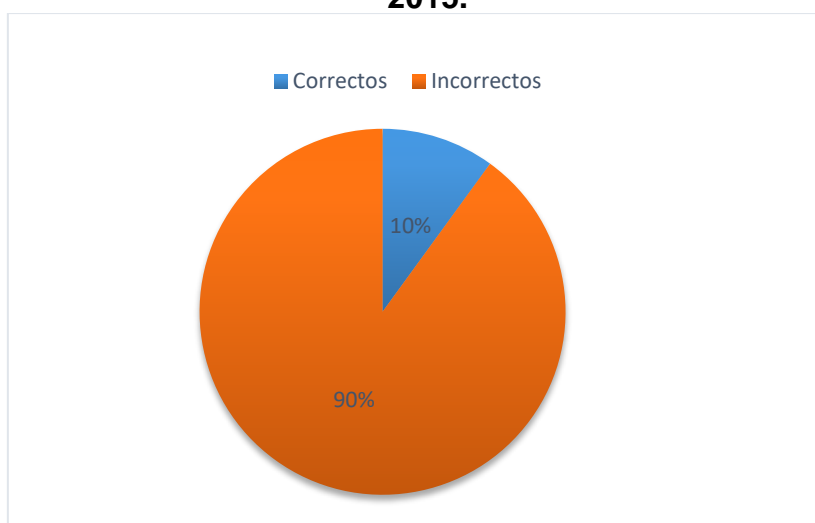
7. Definición sexo.

Tabla N°7
Conocimientos sobre definición de sexo en
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.

Definición sexo	f	%
Correctos	3	10
Incorrectos	27	90
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015.

Gráfico N°7
Conocimientos sobre definición de sexo en
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.



Fuente: Tabla N°7

Sobre la definición de sexo: el 10% de los y las adolescentes tienen conocimientos correctos, mientras que el 90% tuvo conocimientos incorrectos. De acuerdo con la encuesta nacional sobre sexo en el 2009, para el 70% de las personas encuestadas en sus viviendas tiene un significado de placer para el 15% tiene un significado de hombre mujer y un 10% significa felicidad mientras que para el 5% restante significa pasión.

8. Definición género.

Tabla N°8

**Conocimientos sobre definición de género
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.**

Definición de género	f	%
Correctos	2	6.6
Incorrectos	28	93.4
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015.

Gráfico N°8

**Conocimientos sobre definición de género
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.**



Fuente: Tabla N°8

Se puede observar que el 7% de los adolescentes respondieron correctamente acerca de la definición de género, mientras que en un porcentaje mayor con el 93% respondieron incorrectamente. Estudios realizados en Plan internacional en el 2012 sobre la equidad de género, obtienen como resultado que los adolescentes no tienen idea sobre la definición de género, la cual se acerca a la realidad del objetivo planteado en el proyecto.

9. Definición cambios en la adolescencia.

Tabla N°9

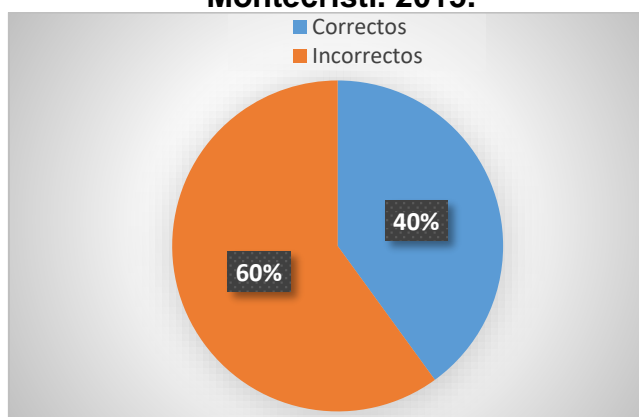
Conocimientos sobre definición de cambios que se presentan en la adolescencia. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición cambios en la adolescencia	f	%
Correctos	12	40
Incorrectos	18	60
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°9

Conocimientos sobre definición de cambios que se presentan en la adolescencia. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°9

El 40% de los adolescentes encuestados respondieron correctamente a los cambios que se presentan en la adolescencia, mientras que el 60% respondió incorrectamente. En 2009 según un estudio sobre las conductas que muestran los estudiantes del 1er año del Liceo "Esteban Smith Monzón" en Venezuela, asegura que la adolescencia se trata, de una de las etapas evolutivas de más cambios y contradicciones es por ello que, tanto padres, madres como educadores deben conocer bien las herramientas para tratar con adolescentes. Los problemas de conducta en adolescentes también hacen referencia al comportamiento de una persona no habitual y mal visto por la sociedad y, al igual que en los niños, son observables, medibles y modificables.

10. Definición relaciones sexuales.

Tabla N°10

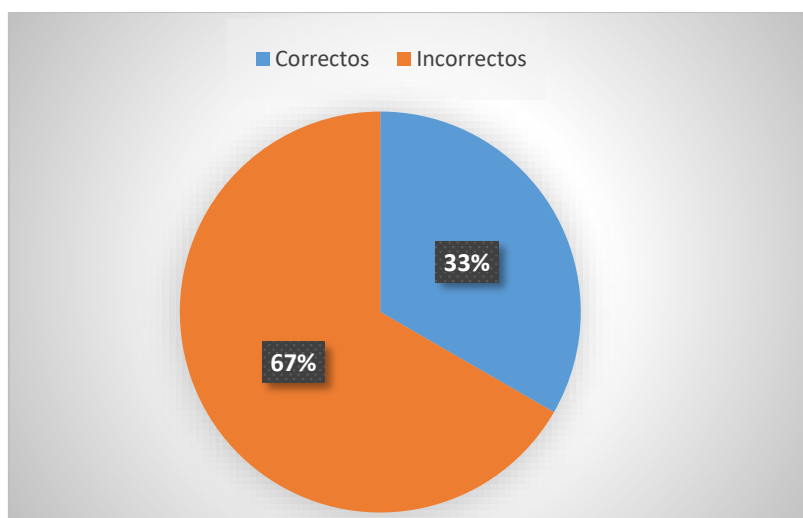
Conocimientos sobre definición de relaciones sexuales en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición relaciones sexuales	f	%
Correctos	10	33
Incorrectos	20	67
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015.

Gráfico N°10

Conocimientos sobre definición de relaciones sexuales en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°10

El 33% de las personas encuestadas respondieron correctamente en relación a la definición de relaciones sexuales, mientras que el 67% no acertaron. Un estudio sobre sexualidad y adolescencia realizada en adolescentes de una comunidad por Paola Santiago Matos, Abril, 2009, llega a la conclusión que pese a la confidencialidad de la encuesta muchos de ellos dejan en blanco en lo que se refiere a este tipo de preguntas, lo cual demuestra que los adolescentes no se sienten familiarizados con estos temas.

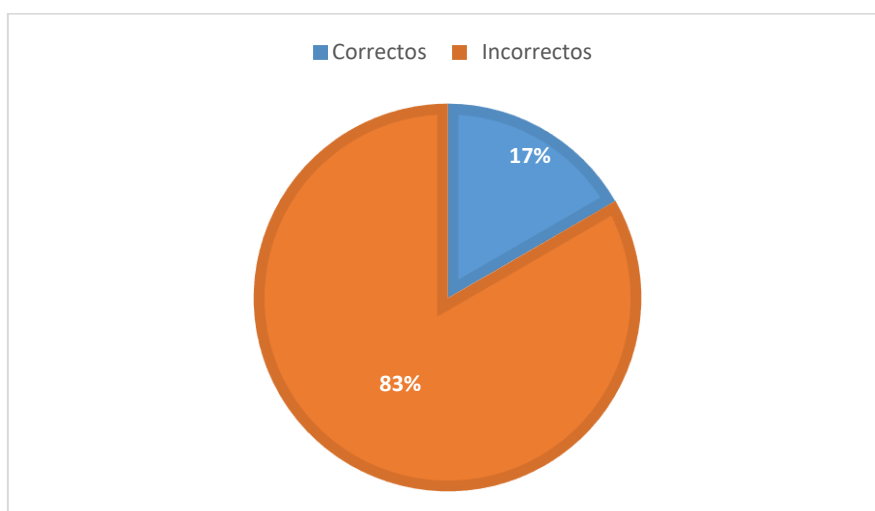
11. Definición abuso sexual.

Tabla N°11
Conocimientos sobre definición abuso sexual en
adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.

Definición abuso sexual.	f	%
Correctos	5	17
Incorrectos	25	83
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015.

Gráfico N°11
Conocimientos sobre definición abuso sexual en
adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.



Fuente: Tabla N°11

En lo que corresponde a la definición sobre abuso sexual los resultados se dividieron de la siguiente manera: el 17% respondieron correctamente y un 83% respondieron de forma incorrecta. Un estudio en el caribe oriental por UNICEF calculó que solo alrededor de 5% de las víctimas de violencia sexual notificaron el incidente a la policía, mientras que en su mayoría no lo hace por miedo o por amenazas, por lo que es de gran importancia que el tema de abuso sexual se aclare en su totalidad.

12. Definición métodos anticonceptivos.

Tabla N°12

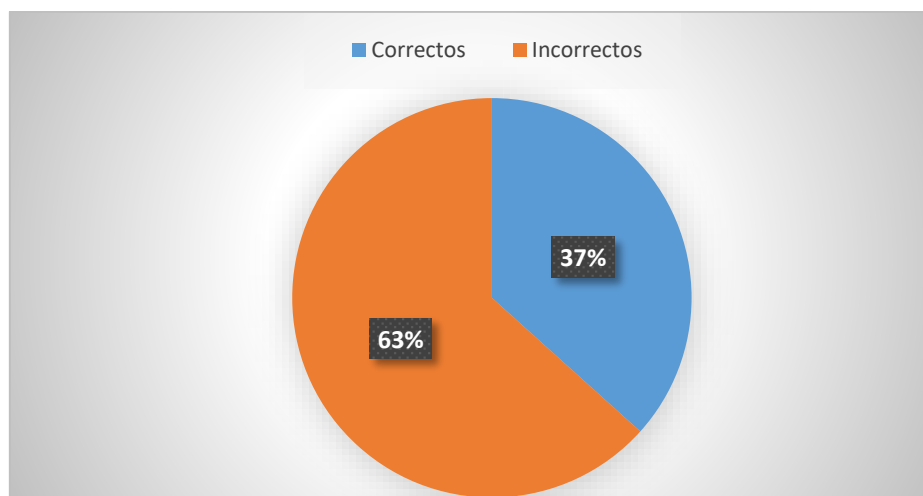
Conocimientos sobre definición de métodos anticonceptivos en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición género	f	%
Correctos	11	36.6
Incorrectos	19	63.4
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°12

Conocimientos sobre definición de métodos anticonceptivos en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°12

De acorde a los resultados de las encuestas aplicadas el 37% respondieron de forma correcta sobre la definición de métodos anticonceptivos, mientras tanto un 63% no acertaron. El 25 de mayo del 2015, diario elimpulso.com asegura que muchos de los adolescentes conocen sobre métodos anticonceptivos pero no los utilizan y una de las principales justificaciones es la falta de comunicación con sus parejas.

13. Definición de masturbación.

Tabla N°13

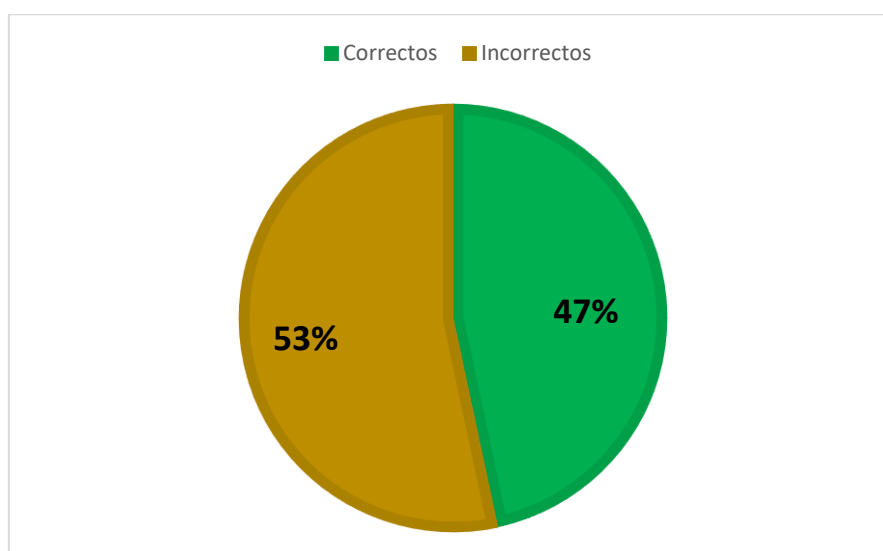
Conocimientos sobre definición de masturbación en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Nombres de los genitales	f	%
Correctos	14	47
Incorrectos	16	53
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015.

Gráfico N°13

Conocimientos sobre definición de masturbación en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°13

A través de la encuesta aplicada se obtuvieron los diferentes resultados en lo que corresponde a la definición de masturbación: el 47% respondieron correctamente y el otro 53% contestaron de manera incorrecta. Un estudio sobre sexualidad en adolescentes del cusco 2003 recomienda acciones educativas en la cual deberían darse desde edades más tempranas para así no llegar a la adolescencia sin información. La implicación de educadores y por supuesto de padres es absolutamente necesaria. Más educación sexual no significa necesariamente más sexo, pero sí puede conseguir una sexualidad más responsable y saludable.

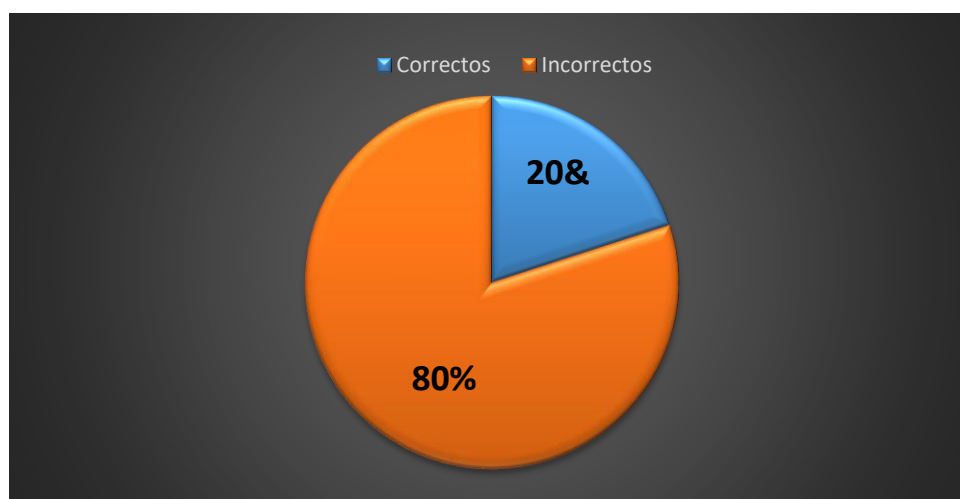
14. Definición de machismo.

Tabla N°14
Conocimientos sobre definición de machismo en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición de machismo.	F	%
Correctos	6	20
Incorrectos	24	80
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°14
Conocimientos sobre definición de machismo en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°14

El 20% de las personas contestaron correctamente, mientras que en su mayoría el 80% no acertaron a la pregunta sobre la definición de machismo, con este resultado se puede identificar que este es un término que poco se trata dentro del medio. La campaña ``reacciona Ecuador el machismo es violencia`` en 2013 realizó, estudios sobre el tema en el cual se obtuvo como resultado que el 70% de la población de estudio considera que es una acción positiva, esta valoración tiene relación con el interés y vinculación con la problemática planteada.

15. Definición abusador sexual.

Tabla N°15

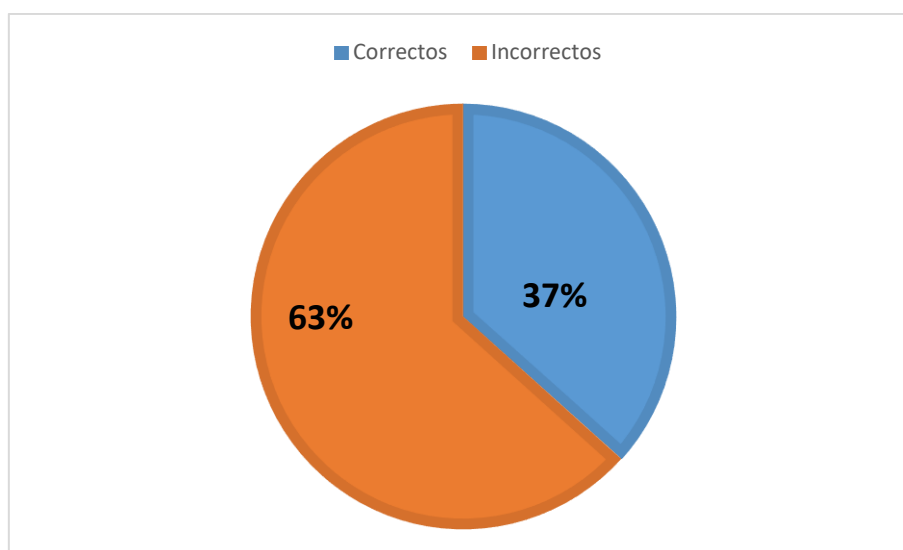
Conocimientos sobre definición de abusador sexual en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición abusador sexual	F	%
Correctos	11	37
Incorrectos	19	63
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°15

Conocimientos sobre definición de abusador sexual en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°15

Un 63% de respuestas son incorrectas en relación a la definición de abusador sexual, mientras que 37% de respuestas son correctas. Es importante que los adolescentes entiendan este término para de este modo identificar el tipo de violencia a los que están expuestos y cuáles son las acciones a tomarse.

16. derechos sexuales y reproductivos.

Tabla N°16
Conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos de adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Derechos sexuales y reproductivos	F	%
Correctos	5	17
Incorrectos	25	83
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°16
Conocimientos sobre definición derechos sexuales y reproductivos en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°16

La encuesta aplicada pudo determinar que el 17% contestaron correctamente en relación a los derechos que poseen los adolescentes, mientras que un 83% no acertaron. El doctor Alejandro Molina 2007 en su carácter de Defensor de Menores, expresó que los derechos y prerrogativas que les otorga a los padres no les permite disponer del derecho a la intimidad de los hijos por tratarse de derechos subjetivos privados, innatos y vitalicios que tienen por objeto manifestaciones interiores de la persona.

C. ACTITUDES EN SEXUALIDAD ADOLESCENTES.

1. Opinión sobre qué haría en caso de encontrarse con una persona homosexual.

Tabla N°17

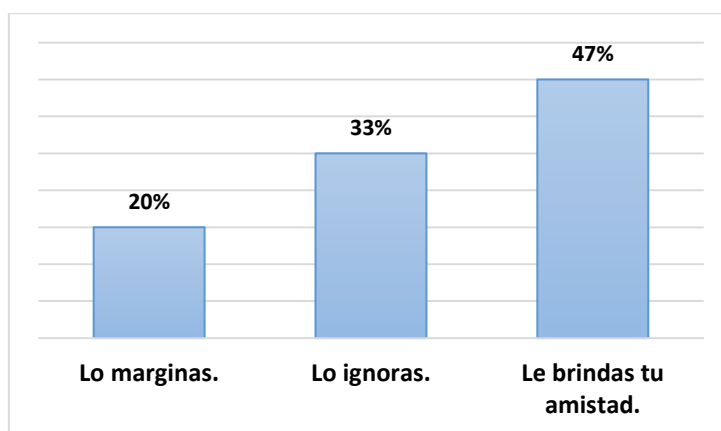
Opinión sobre qué haría en caso de encontrarse con una persona homosexual. Adolescentes Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Opinión sobre la homosexualidad	F	%
Lo marginas.	6	20
Lo ignoras.	10	33
Le brindas tu amistad.	14	47
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.2015.

Gráfico N°17.

Opinión sobre que aría en caso de encontrarse con una persona homosexual. Adolescentes Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°17

En relación a la opinión sobre la homosexualidad: un 20% contestaron que lo marginan, un 33% respondieron que lo ignoran, y el 47% restante respondió que le brinda su amistad. Un estudio sobre actitudes implícitas en jóvenes universitarios por Manuel Cárdenas en Chile demuestra que los hombres muestran actitudes explícitas más desfavorables hacia los homosexuales que las mujeres. Las diferencias desaparecen cuando se mide la actitud implícita, mostrando que hombres y mujeres tienen una actitud implícita negativa hacia los hombres homosexuales, lo que indicaría que la aparente disminución del prejuicio influye en las respuestas de una persona hacia un determinado objeto, persona o grupo.

2. Opinión sobre la frecuencia con la que habla de sexualidad con los padres.

Tabla N°18

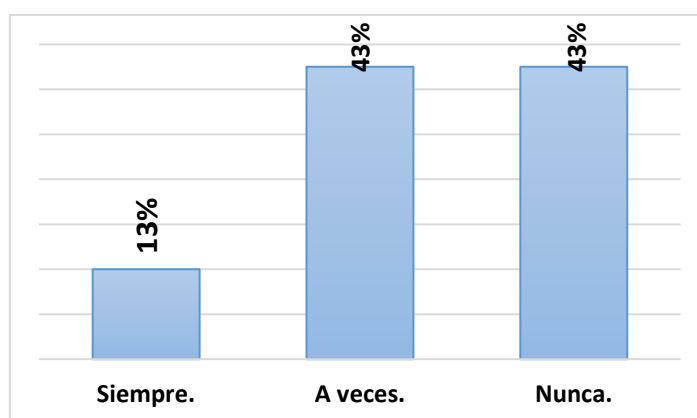
Opinión sobre la frecuencia con la que habla de sexualidad con los padres. Adolescentes Comunidad toalla chica.

Opinión frecuencia con que habla de sexualidad con tus padres.	F	%
Siempre.	4	13.4
A veces.	13	43.3
Nunca.	13	43.3
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°18

Opinión sobre la frecuencia con la que hablas de sexualidad con tus padres. Adolescentes Comunidad toalla chica.



Fuente: Tabla N°18

La frecuencia con la que los adolescentes hablan de sexualidad con sus padres es: 13% se comunica siempre, el 43% a veces, mientras que el otro 43% nunca habla de sexualidad con sus padres. Estudios realizados en Argentina, en 2010 pertenecientes a estratos socioeconómicos medios y que asisten a escuelas secundarias respondieron que las amistades para las mujeres son la principal fuente de información, y la madre es su segunda interlocutora más frecuente en cuestiones de sexualidad, y para los varones es el padre y los padres y dos terceras partes de las entrevistadas no hablan nunca de sexualidad con sus padres.

3. **Opinión sobre si cree que solo las mujeres pueden hacer las cosas en la casa.**

Tabla N°19

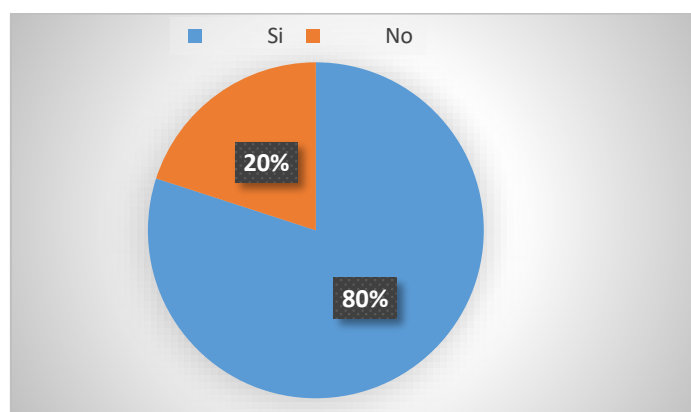
Opinión sobre si cree que solo las mujeres pueden hacer las cosas en la casa. Adolescentes Comunidad toalla chica.

Opinión solo mujeres deben hacer las cosas en la casa.	F	%
Si	24	80
No	6	20
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°19

Opinión sobre si cree que solo las mujeres pueden hacer las cosas en la casa. Adolescentes Comunidad toalla chica.



Fuente: Tabla N°19

Los datos que arrojan la encuesta son: 80% respondieron que solo las mujeres tienen derecho a realizar las actividades de la casa y 20% respondieron que los hombres también tienen derecho de ayudar en la casa. Anna Fernández Poncela en 2002 en un estudio sobre feminismo cuestiona fuertemente el rol tradicional de la ama de casa, y busca cambiarlo, aun así, en los tiempos más recientes es cada vez más común que el hombre acepte tomar el rol que le corresponde de alguna manera a la mujer, y que muchas mujeres desempeñen el rol tradicionalmente asignado al varón. Otros arreglos resultan ser intermedios a los dos posibles extremos, en los cuales la pareja se reparte de la manera más equitativa posible las labores cotidianas del hogar.

VII. INFORME DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.

A. INTRODUCCIÓN.

Los Derechos sexuales y reproductivos, son la garantía del consentimiento informado de las y los adolescentes, es un mecanismo que contribuye a la protección de los derechos pues, por su estructura conceptual implica tanto el acceso a información completa, veraz y oportuna, como la adopción de decisiones autónomas y su seguimiento por parte de los prestadores de servicios. En este sentido, deber ser un mecanismo para enfrentar las barreras en los servicios de salud sexual y reproductiva lo mismo que para acercar a las/los adolescentes al acceso efectivo a los servicios que requieren o solicitan.

El proyecto de derechos sexuales en la comunidad toalla chica fue de gran aporte ya que después del diseño, aplicación y tabulación de datos, se determinó que los adolescentes tienen escaso conocimiento sobre el tema, se ha tomado de referente a los adolescentes ya que es una etapa en la cual los jóvenes desarrollan su personalidad y la relación con sus pares, por ende, deben ejercer el papel de crear y mantener un canal abierto de comunicación en relación a los derechos sexuales y reproductivos.

La confusión por partes de los adolescentes, se debe principalmente por tabúes dentro de la sociedad lo cual genera un impedimento muy grave en la enseñanza de los adolescentes, la falta de interés en este tipo de temas es otra de las causas ya que los adolescentes en su mayoría piensan que este es un tema que se va adhiriendo con el pasar de los años. Las principales consecuencias de una educación en derechos sexuales ineficiente puede dar como resultado:

embarazos precoces, embarazos no planificados, que pueden desembocar en abortos con peligro de muerte; abuso sexual, infecciones de transmisión sexual; y ser víctimas de maltrato; entre otros.

B. JUSTIFICACIÓN.

La educación en derechos sexuales y reproductivos, contribuirá a disminuir problemas como el embarazo precoz y no planificado, abuso sexual, abortos con peligro de muerte materna, machismo, feminismo, e infecciones de transmisión sexual las cuales se presentan con frecuencia en la adolescencia.

Para disminuir estos problemas fue importante haber realizado la intervención educativa con los adolescentes de la comunidad toalla chica, otorgando una educación apropiada, sin limitaciones ni sobreprotecciones, gozando de libertad para expresar sus sentimientos, deseos e ideas, a la hora y en el momento apropiado. La escasa comunicación y acceso a información sobre el tema crean interferencias en el proceso de aprendizaje, esto hace que el adolescente este cada vez más expuesto y vulnerable a manifestaciones severas, lo cual hizo necesario la planeación y ejecución del proyecto encaminado a mejorar los conocimientos en los y las adolescentes.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico fueron en su mayoría conocimientos incorrectos en todas las preguntas lo que da un promedio del 73.54% de respuestas incorrectas, y en menor proporción el porcentaje de respuestas correctas que en promedio fueron de un 26.46%. Como se pudo observar el porcentaje de conocimientos incorrectos referentes a educación en derechos sexuales y reproductivos es alto en comparación a los conocimientos correctos, por la cual queremos modificar la realidad de este problema, logrando

mayores conocimientos los cuales puedan contribuir a una sexualidad sin complicaciones. Durante la aplicación del proyecto se pudo observar que, los y las adolescentes sienten vergüenza al momento de tratar sobre estos temas al igual que al hablar con sus padres.

C. OBJETIVOS.

1.1. OBJETIVO GENERAL.

Elevar el nivel de conocimientos en derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes de la comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

3.2.1. Motivar a adolescentes en la temática de derechos sexuales y reproductivos.

3.2.2. Capacitar en temas referentes a derechos sexuales y reproductivos en adolescentes.

3.2.3. Evaluar el proyecto educativo.

D. DISEÑO METODOLÓGICO.

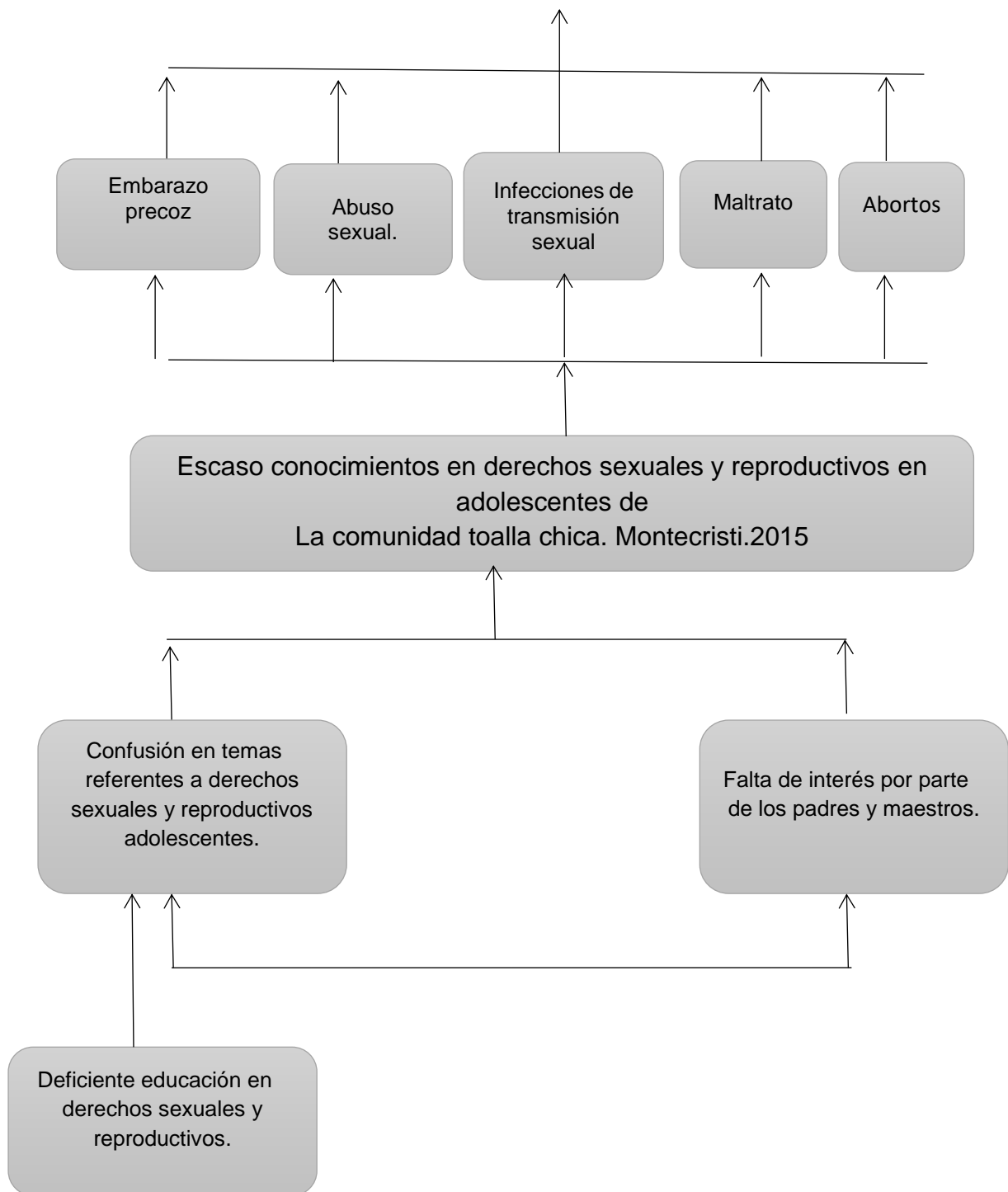
1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

GRUPOS/ INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Adolescentes Comunidad toalla chica Montecristi.	Aprender nuevos conocimientos en derechos sexuales y reproductivos.	Participación libre y voluntaria por parte de los adolescentes con la autorización de los padres a los diferentes talleres. Asistencia en la reunión de sensibilización. Talento humano. Responsabilidad.	Falta de conocimiento en temas de derechos sexuales y reproductivos. Equidad de género. Acceso a información. Abuso sexual.
Voluntarios	Que se promueva la ejecución y desarrollo de talleres Educativos como el de derechos sexuales y reproductivos	Infraestructura Colaboración en los arreglos la casa comunal para impartir los talleres. Convocatoria a los adolescentes a los talleres del proyecto.	Falta de Conocimiento de los adolescentes en temas de derechos sexuales y reproductivos.

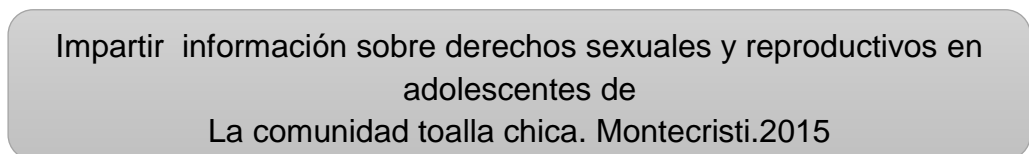
Personal técnico de Plan International Manabí.	Desarrollo del proyecto de intervención educativa para contribuir en el proyecto global de derechos sexuales y derechos reproductivos. Campaña “Por ser niña” ,”Abuso sexual”	Talento humano. Transporte Material educativo y equipos. Refrigerios.	Falta de conocimiento en temas referentes a derechos sexuales. Infecciones de transmisión sexual. Abuso sexual. Embarazo precoz. Equidad de género.
---	--	--	---

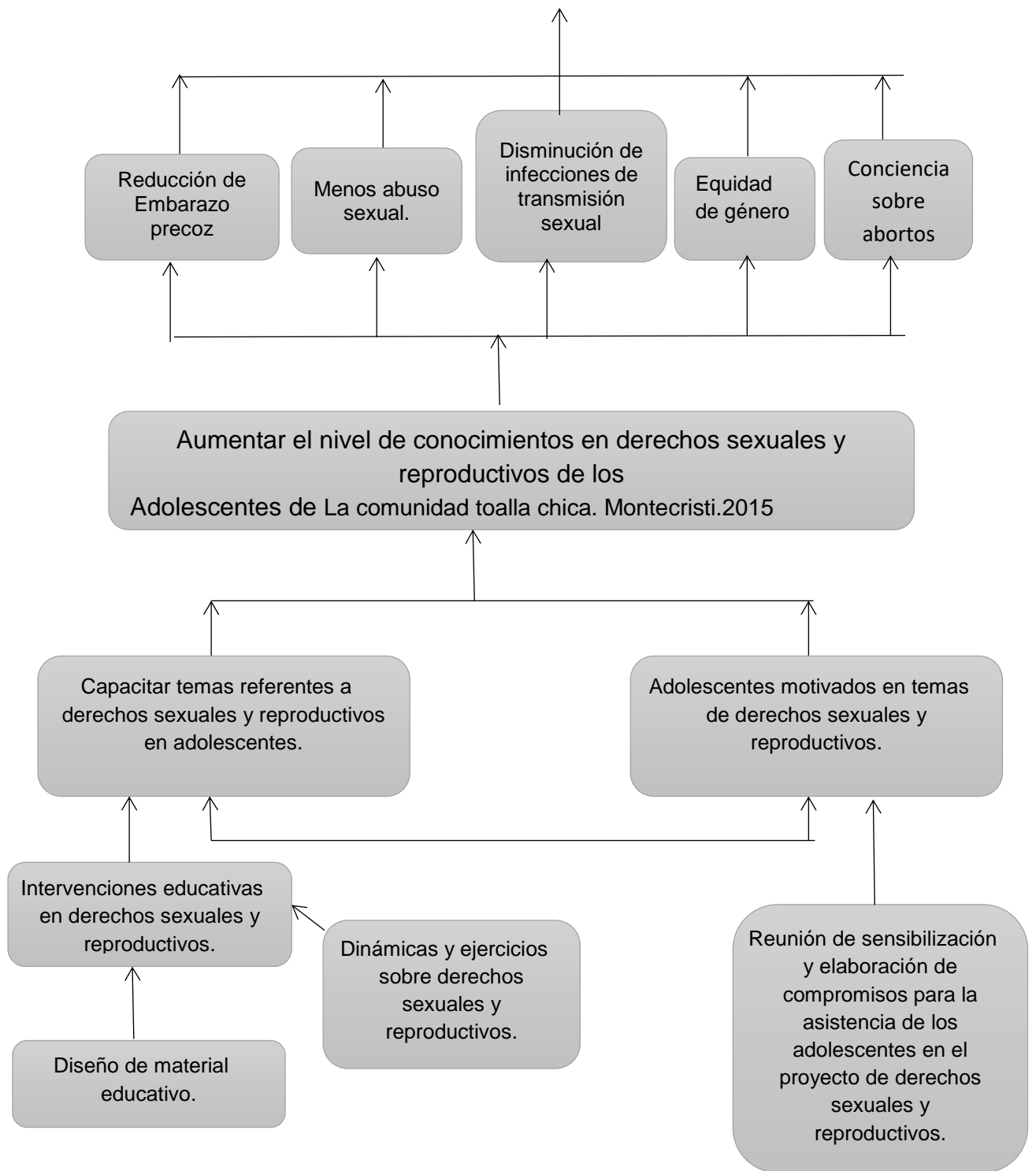
2. ÁRBOL DE PROBLEMAS.

Inadecuada información en derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de La comunidad toalla chica. Montecristi.2015



3. ÁRBOL DE OBJETIVOS.





4. MARCO LÓGICO.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
-------------------	-------------	------------------------	-----------

FIN Contribuir una adecuada información en derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de la comunidad toalla chica	Porcentaje de conocimientos correctos aprendidos.	Cuadros estadísticos de diagnóstico y evaluación.	Adolescentes mejoren los conocimientos relacionados a derechos sexuales y reproductivos.
Propósito Elevar el nivel de conocimientos en derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes de la comunidad toalla chica 2015	Porcentaje promedio de conocimientos mejorados en Derechos sexuales y reproductivos.	Estadísticas de diagnóstico y de Evaluación.	Que los adolescentes participen en el proyecto y mejoren su nivel de Conocimientos.
Resultado 1 Adolescentes motivados en temas de derechos sexuales y reproductivos.	100% de adolescentes motivados y dispuestos a acudir a los talleres de derechos sexuales y reproductivos	Permiso de los padres para la participación voluntaria de los adolescentes Listas de asistencia. Fotografías.	Que los adolescentes quieran aprender sobre la temática de derechos sexuales y reproductivos.
Resultado 2 Capacitar en temas referentes a derechos sexuales y reproductivos.	Del 80 al 90% de conocimientos Mejorados. Casa abierta de los adolescentes. (80%-100%)	Listas de asistencia. Fotografías. Material Educativo Elaborado. Estadísticas de Evaluación.	Que sepan de forma clara varios temas referentes a la Temática.

<p>Resultado 3</p> <p>Evaluación del Proyecto de derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>100% de Instrumentos diseñados, validados, aplicados y tabulados.</p>	<p>Estadísticas de evaluación final del Proyecto. Encuestas. Informe.</p>	<p>El nivel de Conocimientos mejore Notablemente.</p>
<p>Actividades del resultado N° 1:</p> <p>Reunión de sensibilización y elaboración de compromisos de la temática de derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>100% de adolescentes motivados y dispuestos a asistir a los talleres.</p>	<p>Listas de asistencia. Fotografías.</p>	<p>Que los adolescentes estén interesados en asistir a los talleres.</p>
<p>Actividades del resultado N° 2:</p> <p>1. Intervenciones educativas sobre derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>2. Diseño de material educativo.</p> <p>3. Casa abierta de los adolescentes.</p>	<p>1. 100% de planes de intervención educativa desarrollados.</p> <p>2. 100% de material educativo elaborado.</p> <p>3. 80%-100% de los adolescentes exponiendo los conocimientos adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Fotografías. · Carteles. · Listas de Asistencia. 	<p>Que los adolescentes asistan a los talleres.</p>

<p>Actividades del resultado N° 3:</p> <p>Evaluación del Proyecto.</p>			
<p>1. Diseño de instrumentos para la evaluación.</p>	<p>1. Instrumento de evaluación diseñado y validado.</p>	<p>1. Instrumentos de evaluación.</p>	<p>1. Que todos los adolescentes respondan de manera correcta.</p>
<p>2. Aplicación de instrumentos.</p>	<p>2. 100% de instrumentos aplicados.</p>	<p>2. Fotografías. Instrumentos llenos.</p>	<p>2. Que los adolescentes estén dispuestos a Participar.</p>
<p>3. Procesamiento de datos.</p>	<p>3. 100% de datos procesados.</p>	<p>3. Estadísticas.</p>	<p>3. Que los datos sean procesados.</p>
<p>4. Análisis y sistematización de resultados.</p>	<p>4. 100% de información analizados y sistematizados.</p>	<p>4. Informe.</p>	<p>4. Que todos los adolescentes participen en el estudio.</p>

E. PROPUESTA EDUCATIVA

1. Detección de las necesidades de capacitación según la técnica de David Leyva.

	RENDIMIENTO ESPERADO	RENDIMIENTO REAL			DISCREPANCIA 80 – 100 No se capacita. 0 – 79% Si se capacita
		Incorrecto	Correcto		
1	Definición Sexualidad	24	6	El 20% de los participantes conocen la definición de sexualidad	Si se capacita
2	Nombres correctos de los genitales	21	9	El 30% de los participantes conocen los nombres correctos de los genitales	Si se capacita
3	Definición de Sexo	27	3	El 10% de los participantes conocen la definición de sexo	Si se capacita
4	Definición de Género	28	2	El 7% de los participantes conocen la definición de género	Si se capacita
5	Cambios en la adolescencia	18	12	El 40% de los participantes conocen los cambios que suceden durante la adolescencia	Si se capacita
6	Definición de relaciones sexuales	20	10	El 33% de los participantes conocen la definición de relaciones sexuales	Si se capacita

7	Definición de Abuso Sexual	25	5	El 17% de los participantes conocen la definición de abuso sexual	Si se capacita
8	Definición de los métodos anticonceptivos	19	11	El 31% de los participantes conocen la definición de los métodos anticonceptivos	Si se capacita
9	Definición de masturbación	16	14	El 47% de los participantes conocen la definición del término Masturbación	Si se capacita
10	Definición de Machismo	24	6	EL 20% de los participantes conocen la definición de Machismo	Si se capacita
11	Definición de Abusador Sexual	19	11	El 37% de los participantes conocen la definición del término Abusador Sexual	Si se capacita
12	Definición de Derechos sexuales.	25	5	El 10% de los participantes conocen la definición de derechos sexuales	Si se capacita

CATEGORÍA DE ANÁLISIS.

No se requiere capacitación 80 a 100

Se debe capacitar 0 a 79.

Las discrepancias entre lo real y lo esperado fueron analizados en el grupo de participantes y se puede observar que se debe incrementar y fortalecer los conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Por este motivo se ve la necesidad de ejecutar intervenciones educativas en dicho grupo. Ante este análisis es importante diseñar un programa de capacitación donde se tome en cuenta los temas aplicados en la técnica de David Leyva como son:

1. Definición Sexualidad
2. Nombres correctos de los genitales
3. Definición de Sexo
4. Definición de Género
5. Cambios en la adolescencia
6. Definición de relaciones sexuales
7. Definición de Abuso Sexual
8. Definición de los métodos anticonceptivos
9. Definición de masturbación
10. Definición de Machismo
11. Definición de Abusador Sexual
12. Definición de Derechos sexuales.

2. Temas generales para las jornadas de capacitaciones en prevención de abuso sexual infantil.

Luego de haber establecido los temas generales y específicos mediante la técnica de David Leyva, se aplicó la técnica de Morganov Heredia para el análisis y estructuración de contenidos

1	La Sexualidad
2	Los derechos sexuales
3	Violencia de los derechos sexuales
4	Los derechos reproductivos
5	Violencia de los derechos reproductivos

	Esquema					Secuencia Pedagógica
	1	2	3	4	5	
						1
1	0	1↓	1	1	1	3
2	0	0↓	1	1	1	2
3	0	0↓	0	1	1	4
4	0	0↓	0	0	1	5
5	0	0↓	0	0	0	

Después de aplicar la técnica de Morganov Heredia los temas según la secuencia pedagógica es la siguiente.

1. La Sexualidad
2. Los Derechos Sexuales

3. Violencia de los Derechos Sexuales
4. Los Derechos Reproductivos
5. Violencia de los Derechos Reproductivos

3. Temas para las jornadas de capacitación en derechos sexuales y reproductivos

INTERVENCIONES EDUCATIVAS	CONTENIDOS	FECHA
ENCUADRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del facilitador ✓ Presentación del grupo de estudio ✓ Explicación sobre el proyecto. ✓ Creación de reglas y compromisos ✓ Entrega de materiales 	05/12/1014
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 01 LA SEXUALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definiciones generales de sexualidad (género, sexo, relaciones sexuales, el embarazo, el aborto, los métodos anticonceptivos) 	12/12/2014
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 02 LOS DERECHOS SEXUALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de los Derechos Sexuales ✓ Presentación y Análisis de algunos derechos sexuales. 	09/01/2015
INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 03 VIOLENCIA DE LOS DERECHOS SEXUALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es violencia de los derechos sexuales?. ✓ Importancia del empoderamiento de los derechos sexuales. 	16/01/2015

<p>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 04 LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de los Derechos Reproductivos. ✓ Presentación y análisis de algunos Derechos reproductivos. 	<p>23/01/2015</p>
<p>INTERVENCIÓN EDUCATIVA N° 05 VIOLENCIA DE LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es violencia de los Derechos Reproductivos? ✓ Importancia de empoderamiento de los derechos reproductivos. 	<p>30/01/2015</p>

F. Planificación y desarrollo de los módulos educativos en Derechos Sexuales y Reproductivos.

PLAN DE CLASE

TEMA : ENCUADRE

FECHA: 05/12/2014

OBJETIVO: Instaurar un ambiente de confianza entre el educador y las y los adolescentes de la comunidad de Toalla chica para un mejor acercamiento.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<i>Presentación.</i>	Presentación del facilitador	5 min.	Humanos ✓ EPS ✓ Adolescentes participantes Materiales ✓ cuadernos esferos ✓ carpetas Logístico ✓ Transporte ✓ Alimentación	No se realizó ningún tipo de evaluación, fue el primer encuentro con el grupo de trabajo
	Dinámica de ambientación	10 min.		
<i>Motivación</i>	Explicación sobre el proyecto educativo y las jornadas de capacitación	25 min.		
<i>Reglas y compromisos</i>	Creación de Reglas y compromisos para los talleres	20 min.		
<i>Entrega de materiales</i>	Entrega de materiales	10 min.		
TOTAL		70 min.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Se realizó la presentación del responsable de las intervenciones educativas en prevención de abuso sexual infantil.

Mediante la dinámica denominada "Me pica aquí" se desarrolló la presentación de los adolescentes, la misma consistía de la siguiente manera: La primera persona decía "yo me llamo Juan y me pica aquí" (rascándose la cabeza), la segunda decía "yo me llamo María y me pica aquí" (rascándose la rodilla), y así sucesivamente.

FASE DE DESARROLLO: Luego de la dinámica de ambientación se explicó sobre el proyecto educativo y especialmente sobre las intervenciones educativas. En este primer encuentro se fijó el lugar, horario, días y tiempo para las intervenciones educativas.

Después se habló sobre la importancia que debían brindar a las intervenciones educativas, por eso se vio la necesidad de crear ciertas reglas y compromisos, las mismas fueron anotadas por los adolescentes en un pliego de cartulina. Esta última fue colocada en un lugar visible, y que pueda ser utilizada por el facilitador cuando sea necesario.

FASE DE CIERRE: Gracias a la colaboración de la ONG plan internacional Manabí se pudo obtener los materiales para los talleres, las mismas fueron entregados a los Adolescentes comprometidos a participar en las capacitaciones. Entre los materiales que se entregó fueron cuadernos, lápices y carpetas.

De esta manera se finalizó el primer encuentro con el grupo de trabajo, se pudo observar el interés por aprender de los adolescentes.

PLAN DE CLASE N° 01

TEMA : SEXUALIDAD

FECHA: 12/12/2014

GRUPO BENEFICIARIO: Adolescentes de la comunidad Toalla Chica.

RESPONSABLE: Jonathan Mike Barrera

OBJETIVO: Mejorar el nivel de conocimientos de las y los adolescentes de la comunidad Toalla Chica sobre los términos utilizados en sexualidad para comprender sobre la temática.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<i>Definiciones generales de sexualidad (género, sexo, relaciones sexuales, el embarazo, el aborto, etc.)</i>	Retroalimentación del primer encuentro.	5 min.	Humanos ✓ EPS ✓ Adolescentes	✓ Lluvia de ideas	Se evaluó al final de la intervención educativa sobre los temas del contenido, para ello se elaboró un test de 10 preguntas.
	Dinámica de ambientación	10 min.	Materiales ✓ Pliegos de cartulinas. ✓ Pizarrón ✓ marcadores	✓ Charla educativa	
	Lluvia de ideas	10 min.		✓ Discusión Grupal	
	Charla educativa con los temas del contenido.	30 min.			
	Discusión Grupal	15 min.	Logístico ✓ Transporte		
	Evaluación	10 min.	✓ Alimentación		
TOTAL		80 min.			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Para iniciar la intervención se realizó la retroalimentación de las reglas y compromisos de la reunión anterior. Luego se realizó una dinámica denominada “tingo - tango” la cual se ejecutó de la siguiente manera: El grupo escogió a un participante al que lo voltearon de espaldas y le taparon los ojos y pronunciaron seguidamente tingo y pasaron una pelotita de mano en mano cuando el participante dijo tango hasta ahí llegaba el juego y en las manos del que tenía la pelotita volvía a comenzar el juego.

FASE DE DESARROLLO: Para la lluvia de ideas se realizó las siguientes preguntas: ¿Qué es la sexualidad? ¿Cuál es la diferencia entre Sexo y Género?. El grupo de adolescentes participaron activamente. Durante la plenaria se fueron analizando las respuestas de la lluvia de ideas y corrigiendo aquellas incorrectas.

Para la intervención educativa se utilizó la técnica de la charla educativa, para ello se elaboró carteles y además se utilizó el pizarrón. Los temas que se expusieron durante la charla fueron: la sexualidad, sexo, género, relaciones sexuales, el embarazo, el aborto, los métodos anticonceptivos.

Se realizó un trabajo grupal para lo cual se dividió en grupos de 5 integrantes, a cada grupo se entregó una cartulina y marcadores. Se presentó una historia de embarazo durante la adolescencia, el grupo debía discutir y mostrar sus puntos

de vista y opiniones, luego un integrante de cada grupo pasó a exponer las resoluciones de su grupo.

FASE DE CIERRE: Para la evaluación de la charla educativa se elaboró un test de 10 preguntas, se estableció un determinado tiempo para la actividad y así se culminó el día de trabajo.

PLAN DE CLASE N° 02

TEMA : DERECHOS SEXUALES

FECHA: 09/01/2015

GRUPO BENEFICIARIO: Adolescentes de la comunidad Toalla Chica.

RESPONSABLE: Jonathan Mike Barrera

OBJETIVO: Aumentar el nivel de conocimientos de las y los adolescentes de la comunidad Toalla Chica sobre los derechos sexuales .para prevenir situaciones de abuso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<i>Definición de los Derechos Sexuales</i>	Retroalimentación del taller anterior.	10 min.	Humanos ✓ EPS ✓ Adolescentes Materiales ✓ Cartulinas ✓ Marcadores ✓ Pizarrón Lógico ✓ Transporte ✓ alimentación	✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa. ✓ Trabajo Grupal	Al final de la Intervencion Educativa se aplico un test de 10 preguntas, a través de la cual se evaluó si realmente los adolescentes estaban entendiendo y mejorando sus conocimientos.
	Dinámica de ambientación.	5 min.			
	Lluvia de ideas.	10 min.			
	Charla educativa con los temas del contenido.	30 min.			
	Trabajo grupal	15 min.			
<i>Presentación y Análisis de algunos derechos sexuales.</i>	Evaluación	10 min.			
TOTAL		80 min.			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Se realizó una retroalimentación del taller anterior se realizó una dinámica llamada el “Avión secreto” la cual se desarrolló de la siguiente manera: se escogió dos adolescentes del curso y se pidió salir del salón durante dos minutos con la finalidad de que no se enteren sobre un secreto. Los adolescentes que estaban en el aula escribieron en sus cuadernos los procedimientos para hacer un avión, las mismas fueron leídas al retorno de los dos alumnos. El juego terminó cuando los dos adolescentes se dieron por vencido al no descubrir el secreto

FASE DE DESARROLLO: Luego se desarrolló una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué es un derecho sexual? ¿Conoces cuáles son los derechos sexuales?. Las respuestas fueron anotadas en el pizarrón. Durante la charla educativa se analizaron las respuestas y se corrigieron aquellas incorrectas.

Para la charla educativo se elaboró carteles atractivos, las mismas fueron colocadas en un lugar visible por todos, además se empleó el pizarrón pa una mejor explicación. Los temas que se expusieron fueron definición de los derechos sexuales y especialmente se presentaron y se analizaron los ejemplos de algunos derechos sexuales. Los adolescentes participaban constantemente brindando sus opiniones, sugerencias y todas las preguntas fueron contestadas totalmente.

También se realizó un trabajo grupal, para lo cual se dividió a los participantes en grupos de cinco personas y se les entregó un pliego de cartulina y marcadores. Se pidió a los adolescentes analizar la lista de derechos sexuales presentados durante la charla educativa y luego poner en orden de prioridad, además debían dar la razón para designar el grado de importancia. Luego un integrante de cada grupo pasaron a exponer.

FASE DE CIERRE: Para la evaluación de la intervención educativa se elaboró un test de 10 preguntas, para el desarrollo de la misma se fijó un tiempo determinado. Los adolescentes cumplieron con el tiempo y entregaron. Esta evaluación nos ayudó a saber si realmente los participantes estaban entendiendo sobre el tema.

PLAN DE CLASE N° 03

TEMA : VIOLENCIA DE LOS DERECHOS SEXUALES

FECHA: 16/01/2015

GRUPO BENEFICIARIO: Adolescentes de la comunidad Toalla Chica.

RESPONSABLE: Jonathan Mike Barrera

OBJETIVO: Concientizar a los adolescentes de la comunidad Toalla Chica sobre la Violencia de los derechos sexuales para ayudar al empoderamiento de las mismas.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<p><i>¿Qué es violencia de los Derechos Sexuales?</i></p> <p><i>Importancia del empoderamiento de los derechos sexuales.</i></p>	Retroalimentación de la clase anterior.	10 min.	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EPS ✓ Adolescentes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón ✓ Marcadores <p>Tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroproyector ✓ Diapositivas ✓ Video <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte ✓ Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa. ✓ Discusión Grupal ✓ Videoforo 	<p>Se elaboró un test de 10 preguntas, las mismas fueron aplicados a los participantes, de esta forma se pudo conocer el nivel de conocimientos mejorados respecto al tema expuesto.</p>
	Dinámica de ambientación.	5 min.			
	Lluvia de ideas.	10 min.			
	Charla educativa con los temas del contenido.	30 min.			
	Presentación de video	15 min.			
Evaluación	10 min.				
TOTAL		80 min.			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Se realizó la retroalimentación del taller anterior donde se habló sobre la definición de los derechos sexuales, y ejemplos de algunos derechos sexuales. Luego se efectuó una dinámica de ambientación denominada “el gato y el ratón”, la cual se desarrolló de la siguiente manera: la primera bufanda denominada gato fue entregado al primer adolescente de la fila, mientras que la segunda bufanda denominada ratón se entregó al tercer adolescente de la fila. El adolescente que tenía la bufanda del ratón debía hacerse dos nudos en el cuello, desatarse y pasar al siguiente, mientras que el adolescente que tenía la segunda bufanda debía hacerse un nudo y pasar al siguiente. Los adolescentes que llegaron a quedarse con dos bufandas pagaron penitencia.

FASE DE DESARROLLO: Luego se efectuó la técnica de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por violencia de Derechos? ¿Qué entiende por empoderamiento de los derechos?. Las respuestas se notaron en el pizarrón y durante la charla educativa se fueron analizando y corrigiendo.

Para la intervención educativa se preparó las diapositivas, donde se colocó diferentes ejemplos de violencia de derechos, además se habló sobre la importancia del empoderamiento de los derechos sexuales,. Los Adolescentes mostraron interés por el tema y participaron constantemente con sus preguntas y opiniones.

Para un mejor entendimiento se presentó un video, donde se pudo ver la historia de una adolescente que quedó embarazada a causa de abuso sexual, donde los padres de la chica no pusieron ningún tipo de denuncia, debido a que el abusador era un familiar. Luego del video se hizo un pequeño análisis y se pudo resaltar la importancia del empoderamiento de los derechos sexuales, se pudo notar la motivación en los participantes.

FASE DE CIERRE: Para la evaluación se aplicó un test de 10 preguntas, los adolescentes se tomaron su tiempo y contestaron positivamente. De esta forma se pudo comprobar el mejoramiento del nivel de conocimiento en los adolescentes. Los adolescentes mencionaron no haber recibido capacitaciones sobre el tema, y que por eso para ellos era algo nuevo.

PLAN DE CLASE N° 04

TEMA : DERECHOS REPRODUCTIVOS

FECHA: 23/01/2015

GRUPO BENEFICIARIO: Adolescentes de la comunidad Toalla Chica.

RESPONSABLE: Jonathan Mike Barrera

OBJETIVO: Facilitar información clara sobre derechos reproductivos a las y los adolescentes de la comunidad Toalla Chica para evitar abuso por parte de la sociedad

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<i>Definición de los Derechos Reproductivos.</i>	Retroalimentación del taller anterior.	10 min.	Humanos ✓ EPS ✓ Adolescentes Materiales ✓ Pliegos de cartulinas ✓ Pizarrón ✓ Marcadores Logístico ✓ Transporte ✓ Alimentación	✓ Lluvia de ideas.	Se evaluó mediante la aplicación de un test de 10 preguntas, los adolescentes contestaron de manera positiva.
	Dinámica de ambientación.	5 min.		✓ Charla Educativa.	
	Lluvia de ideas.	10 min.		✓ Discusión grupal	
	Charla educativo	30 min.			
	Discusión Grupal	15 min.			
<i>Presentación y análisis de algunos Derechos reproductivos.</i>	Evaluación	10 min.			
TOTAL		80 min.			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: Primero se realizó un recordatorio de la intervención anterior donde se habló sobre la violencia de los derechos sexuales en la comunidad, además el empoderamiento de dichos derechos. Posteriormente se realizó una dinámica denominada “familia de animales” la cual se efectuó de la siguiente manera: a cada adolescente se dio en secreto el nombre de un animal, luego todos los participantes debían hacer sonidos del animal que le tocó y reunirse con el resto del grupo.

FASE DE DESARROLLO: Se realizó una lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué es un derecho reproductivo? ¿Conoces cuáles son los derechos reproductivos?. Las respuestas fueron anotados en el pizarrón y analizados durante la charla educativa.

Para la charla educativa se elaboró carteles, además se utilizó el pizarrón, durante la intervención se habló sobre la definición de los derechos reproductivos, y se pudo enlistar ejemplos de algunos derechos reproductivos. Los participantes mostraron interés y brindaron sus opiniones, además las preguntas estaban abiertas durante toda la intervención.

Luego se realizó una discusión grupal, donde a los participantes se dividió en grupos de 5 personas, a cada grupo se entregó un pliego de cartulina y marcadores, se pidió a los participantes priorizar los derechos enlistados de

acuerdo al nivel de importancia. Un integrante de cada grupo pasó a exponer lo discutido con los integrantes de su grupo.

FASE DE CIERRE: Como en todas las intervenciones anteriores se aplicó un test de 10 preguntas, lo cual ayudó a conocer el nivel de mejoramiento de los adolescentes. Las evaluaciones de proceso nos ayudaron a identificar las falencias y hacer una retroalimentación.

PLAN DE CLASE N° 05

TEMA : VIOLENCIA DE LOS DERECHOS SEXUALES

FECHA: 30/01/2015

GRUPO BENEFICIARIO: Adolescentes de la comunidad Toalla Chica.

RESPONSABLE: Jonathan Mike Barrera

OBJETIVO: Concientizar a las y los adolescentes de la comunidad Toalla Chica sobre la Violencia de los derechos reproductivos para evitar situaciones de abuso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
<p><i>¿Qué es violencia de los Derechos Reproductivos?.</i></p> <p><i>Importancia de empoderamiento de los derechos reproductivos.</i></p>	Retroalimentación del taller anterior.	10 min.	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ EPS ✓ Adolescentes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 30 globos. ✓ Hilo. ✓ Pizarrón ✓ Macadores. <p>Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Retroproyector ✓ Video <p>Logístico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Transporte ✓ Alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas. ✓ Charla Educativa. ✓ Videoforo 	<p>Se evaluó mediante un test de 10 preguntas, a lo cual respondieron satisfactoriamente.</p>
	Dinamica de ambientación	5 min.			
	Lluvia de ideas	10 min.			
	Charla educativa con los temas del contenido.	30 min.			
	Videoforo	15 min.			
Evaluación	20 min.				
TOTAL		90 min.			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE CLASE

FASE INICIAL: En primera instancia se realizó una pequeña retroalimentación del tema anterior recordando la definición de derechos sexuales y ejemplos. Luego se efectuó una dinámica denominada “batalla de globos” la cuál se desarrolla de la siguiente manera: a cada adolescente se entregó un globo y un pedazo de hilo, la misma fue inflado y atado al zapato. A la cuenta de 3 los adolescentes trataron de cuidar su globo y pisar al de sus compañeros, el juego termina cuando todos los adolescentes quedaron sin globos. Luego se preguntó a los adolescentes sobre lo que se siente perder el globo y cómo nos sentiríamos si nuestros derechos fueran pisados del mismo modo.

FASE DE DESARROLLO: Luego se efectuó la técnica de lluvia de ideas con las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por violencia de Derechos Reproductivos?. Las respuestas se notaron en el pizarrón y durante la charla educativa se fueron analizando y corrigiendo.

Para la intervención educativa se preparó las diapositivas, donde se colocó diferentes ejemplos de violencia de derechos reproductivos, se analizó sobre el cumplimiento de los derechos en la comunidad Toalla Chica, además se habló sobre la importancia del empoderamiento de los derechos reproductivos para evitar situaciones de abuso,. Los Adolescentes mostraron interés por el tema y participaron constantemente con sus preguntas y opiniones.

Para un mejor entendimiento se presentó un video, donde se pudo ver la historia de una adolescente embarazada quién fue rechazada y expulsada del colegio,

además que no pudo conseguir trabajo por estar embarazada. Luego del video se hizo un pequeño análisis y se pudo resaltar la importancia del empoderamiento de los derechos reproductivos. Los adolescentes pudieron observar las injusticias que suceden en algunas partes de nuestra ciudad.

FASE DE CIERRE: Los adolescentes mencionaron no haber recibido capacitaciones sobre el tema, y que por eso para ellos era algo nuevo.

Fue el último encuentro con los adolescentes, por lo tanto se realizó una encuesta final de 15 preguntas, las preguntas se sacaron de los temas expuestos durante las diferentes intervenciones educativas. Esta última evaluación nos ayudó a sacar el cuadro comparativo de los conocimientos iniciales y conocimientos finales.

Se agradeció a los adolescentes por su participación y así culminamos con las intervenciones educativas.

1. Nombres de los genitales.

Tabla N°21

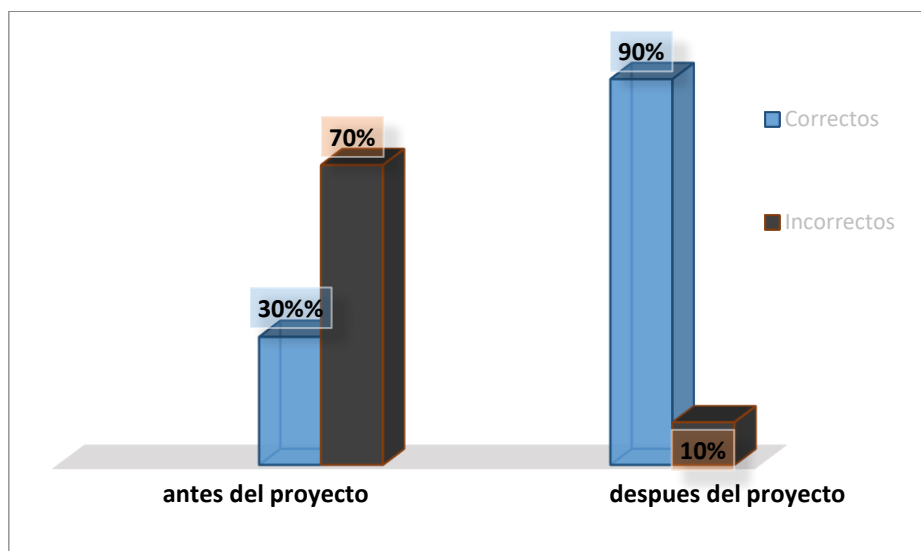
Conocimientos sobre los nombres de los genitales en Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Nombres de los Genitales	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	9	30	27	90
Incorrectos	21	70	3	10
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°21

Conocimientos sobre los nombres de los genitales en Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°21

Análisis

Antes del proyecto un 30% acertó en las respuestas mientras que el 70% restante se equivocaron. En relación a la definición del nombre de los genitales ellos manifestaron que sus padres les habían enseñado desde pequeños a llamar a sus genitales de otra manera. Después del proyecto, al explicarles los verdaderos nombres de los genitales, el 90% de encuestados respondió correctamente, mientras que el 10% restante respondió de manera incorrecta.

2. Definición sexo.

Tabla N°22

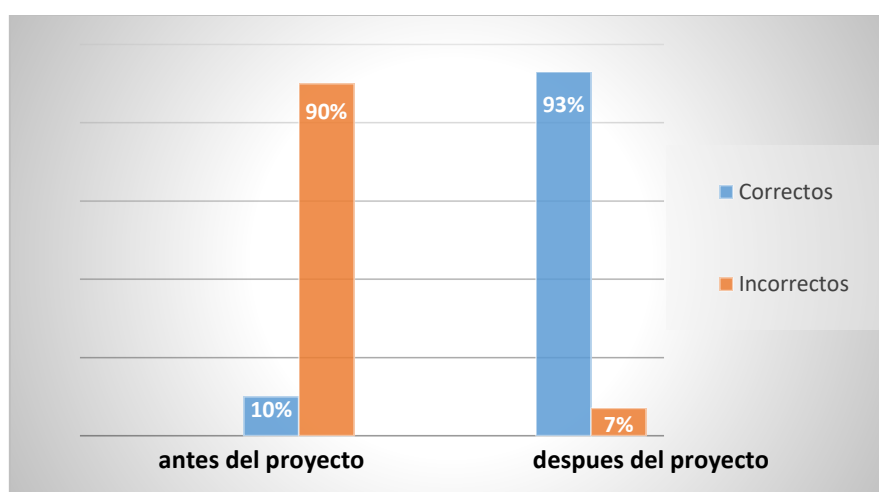
**Conocimientos sobre definición de sexo en
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.**

Definición Sexo	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	F	%
Correctos	3	10	28	93
Incorrectos	27	90	2	7
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°22

**Conocimientos sobre definición de sexo en
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.**



Fuente: Tabla N°22

Análisis

Antes del proyecto los adolescentes en su mayoría desconocían sobre la definición de sexo en un porcentaje del 90% mientras que el 10% respondieron de manera correcta, debido a que confundían al sexo con la definición relaciones sexuales. Los conocimientos mejoraron con la aplicación del proyecto de manera que: el 93% respondió de manera correcta después del proyecto y un 7% de manera incorrecta. Esto demuestra que los adolescentes aprendieron a diferenciar entre lo que es sexo y lo que es relaciones sexuales.

3. Definición de género.

Tabla N°23

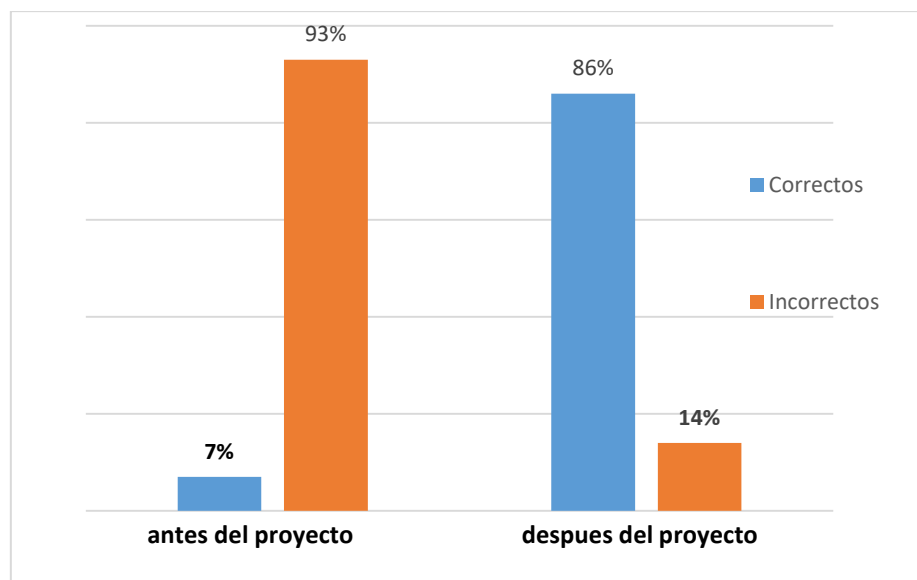
**Conocimientos sobre definición de género
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.**

Definición de género	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	2	7	26	86
Incorrectos	28	93	4	14
Total	30	100	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°23

**Conocimientos sobre definición de género
Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.**



Fuente: Tabla N°23

Los adolescentes antes del proyecto respondieron en un 93% de forma correcta y el 7% respondió de forma incorrecta. Esto demuestra que la mayoría de los adolescentes ignoraban la definición de género. Después del proyecto, los adolescentes asimilaron el término en relación al rol que cumple una persona dentro de la sociedad, de manera el 86 % respondió correctamente, y en un porcentaje bajo del 14% aun tenia dificultad.

4. Definición cambios en la adolescencia.

Tabla N°24

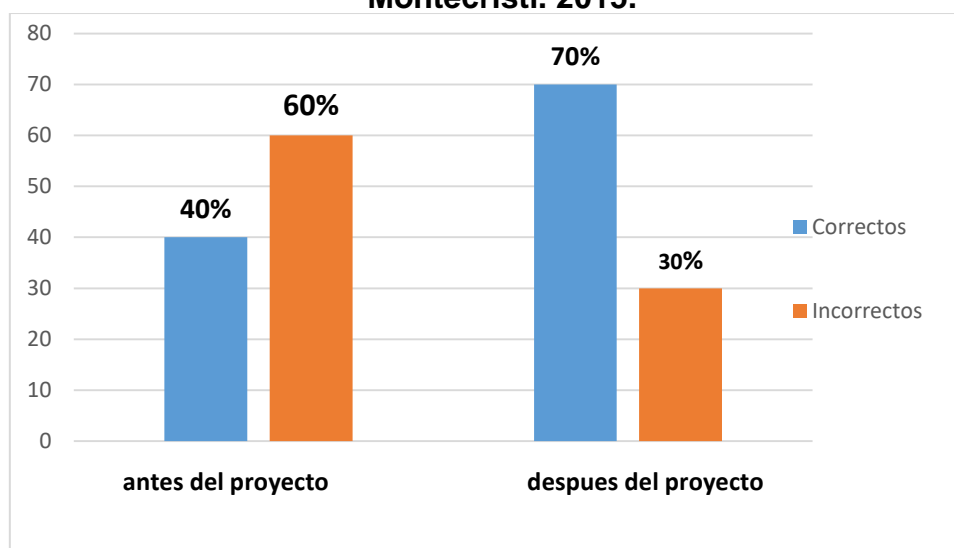
Conocimientos sobre definición de cambios que se presentan en la adolescencia. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición cambios en la adolescencia	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	12	40	21	70
Incorrectos	18	60	9	30
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°24

Conocimientos sobre definición de cambios que se presentan en la adolescencia. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°24

En relación a los cambios que se presentan en la adolescencia, antes del proyecto el 40% tenía conocimiento de alguno de estos cambios, mientras que el 60% desconocía sobre el tema debido a la confusión de términos como poluciones nocturnas, después del proyecto el 30% de los adolescentes se equivocaron mientras que con claridad el 70% respondió correctamente.

5. Definición relaciones sexuales.

Tabla N°25

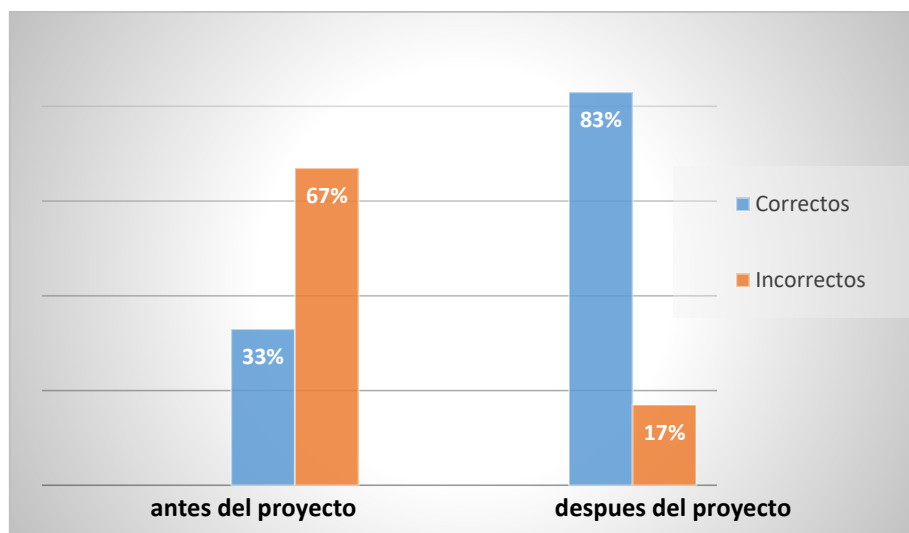
Conocimientos sobre definición de relaciones sexuales en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición relaciones sexuales	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	10	33	25	83
Incorrectos	20	67	5	17
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°25

Conocimientos que se presentan en la adolescencia. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°25

Antes del proyecto, el 33% acertó en las respuestas y el 67% se equivocó, durante el proyecto los adolescentes no conocían sobre otros tipos de relación sexual que puede existir. Los adolescentes sienten vergüenza al tratar estos temas el cual crea cierta confusión en ellos. Después del proyecto el 83% tuvo conocimientos correctos sobre las relaciones sexuales, mientras que en una cantidad menor, el 14% respondieron de manera incorrecta. En esta pregunta los adolescentes aprendieron que la relación sexual se puede demostrar de varias maneras.

6. Definición abuso sexual.

Tabla N°25

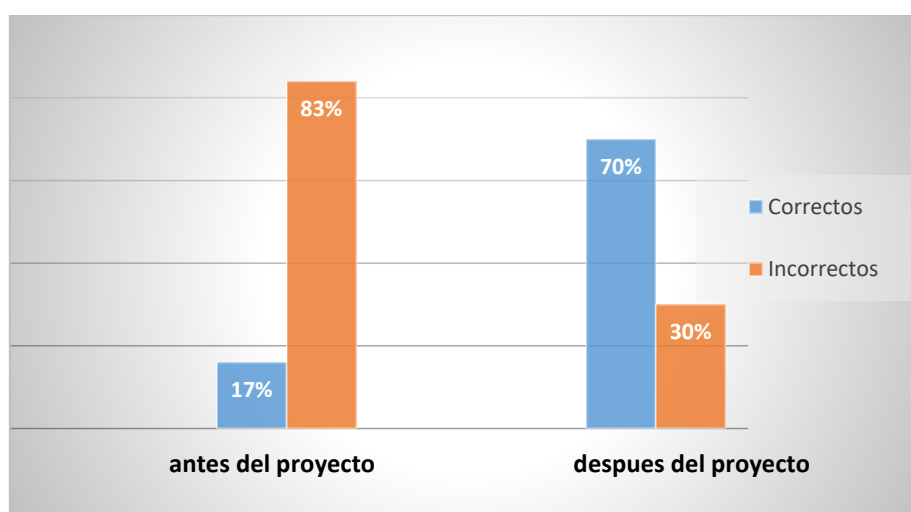
Conocimientos sobre definición de abuso sexual en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición Abuso sexual.	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	5	17	21	70
Incorrectos	25	83	9	30
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°26

Conocimientos sobre definición de abuso sexual en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°26

Antes del proyecto, el 17% de respuestas fueron correctas mientras que el 83% fueron incorrectas, los adolescentes pensaban que el abuso sexual es exclusivamente la violación mas no otros tipos de abuso sexual. Después del proyecto el 70% tenía conocimientos correctos, mientras que un 30% respondieron de manera incorrecta. Los adolescentes mejoraron sus conocimientos reconociendo que el abuso sexual no es únicamente la violación si no también el acoso sexual y la pornografía son maneras de abuso sexual.

7. Métodos anticonceptivos.

Tabla N°27

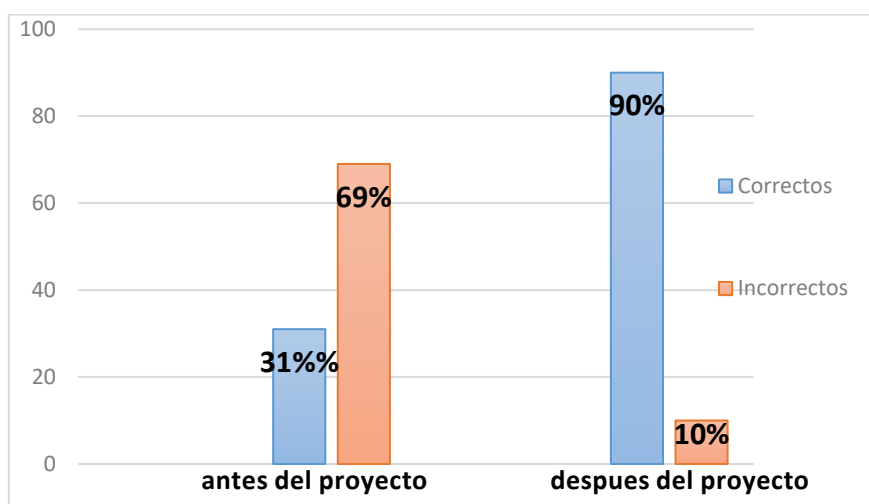
Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición Métodos Anticonceptivos	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	11	31	27	90
Incorrectos	19	69	3	10
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

GráficoN°27

Conocimientos sobre definición métodos anticonceptivos en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°27

Los adolescentes antes del proyecto respondieron de forma incorrecta, el 69% desconocía sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31% de respuestas fueron correctas. Después del proyecto se evidencio claramente que mejoraron los conocimientos, el 90% de las respuestas fueron correctas y un 10 % respondieron de manera incorrecta, los adolescentes de esta manera pueden elegir un anticonceptivo el cual puede prevenir embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

8. Definición de masturbación.

Tabla N°28

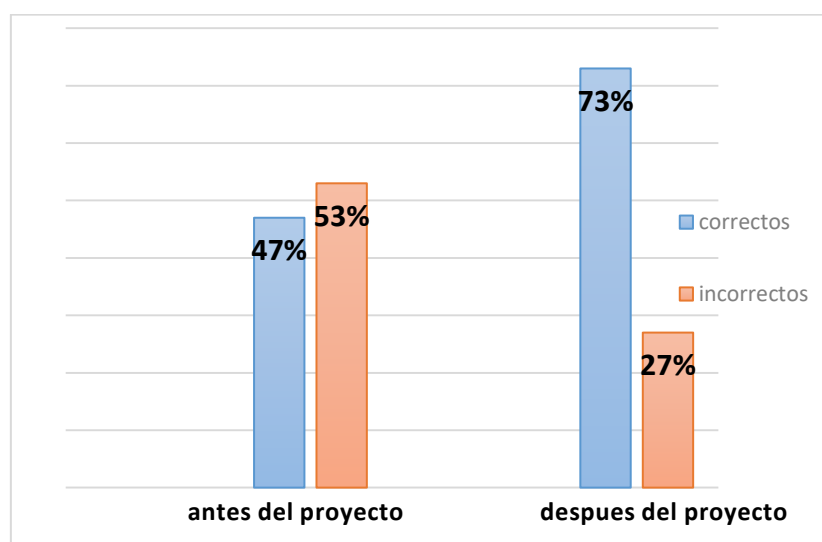
Conocimientos sobre definición de masturbación en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición de masturbación	f	%	f	%
Correctos	14	47	22	73
Incorrectos	16	53	8	27
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Grafico N°28

Conocimientos sobre definición de masturbación en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°28

Los adolescentes antes del proyecto el 53% desconocían sobre el tema, mientras que el 47% de respuestas fueron correctas. Después del proyecto se evidencio claramente que los conocimientos mejoraron considerablemente, ya que se habló de la masturbación como un cambio en la pubertad y como algo normal, el 73% de las respuestas fueron correctas y un 27 % respondieron de manera incorrecta, este es otro de los temas en el que los jóvenes se sienten tímidos al hablar del tema.

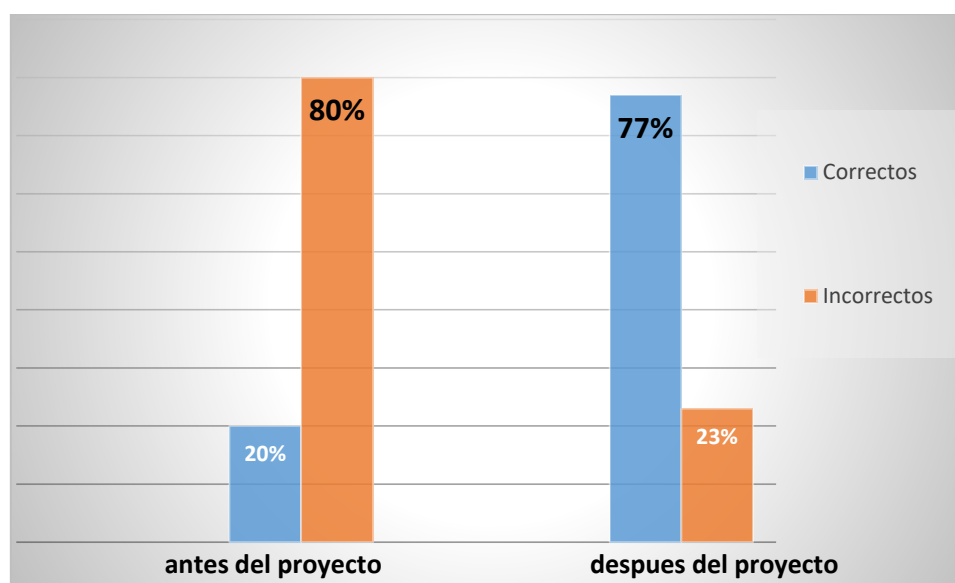
9. Definición de machismo.

Tabla N°29
Conocimientos sobre definición de machismo en
adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.

Definición de Machismo	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	6	20	23	77
Incorrectos	24	80	7	23
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Grafico N°29
Conocimientos sobre definición de machismo en
adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi.
2015.



Fuente: Tabla N°29

Sobre la definición de machismo el 80% de los adolescentes respondieron de manera incorrecta, mientras que el 20% de respuestas fueron correctas, se pudo observar que los adolescentes respondieron de acuerdo a sus costumbres y creencias. Después del proyecto se evidencio claramente que los conocimientos mejoraron ya que el 77% de las respuestas fueron correctas y un 23 % respondieron de manera incorrecta.

1. Definición abusador sexual.

Tabla N°30

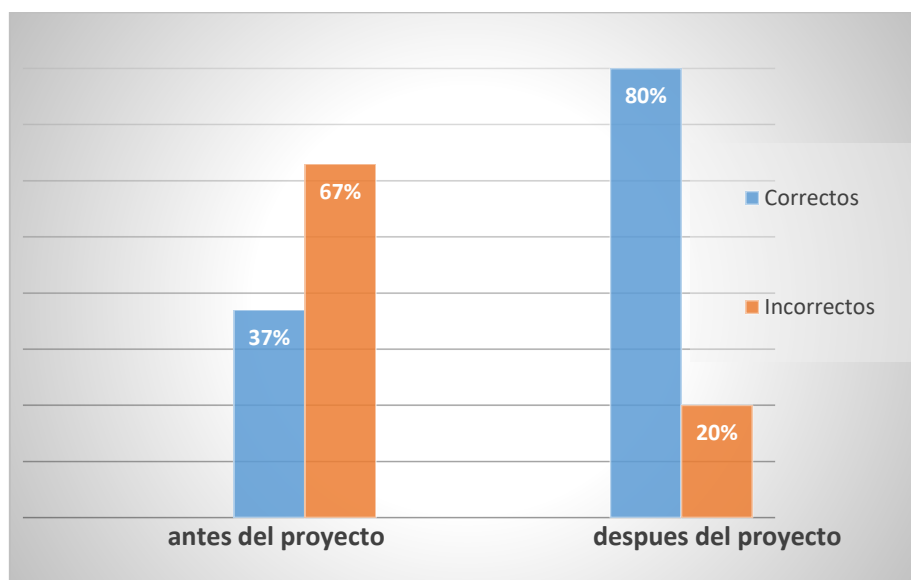
Conocimientos sobre definición de abusador sexual en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición Abusador sexual	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	11	37	24	80
Incorrectos	19	63	3	20
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°30

Conocimientos sobre definición de abusador sexual en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°30

Sobre la definición de abusador sexual antes del proyecto el 37% de respuesta fueron correctas y el 63% de respuestas fueron incorrectas. Después del proyecto, el 80% de respuestas fueron correctas, mientras que un 20% aun tenia dificultad sobre el tema, los adolescentes reconocieron que un abusador sexual es aquella persona que aprovecha de su poder y confianza para obtener placer sexual, determinaron que además los abusadores pueden utilizar chantajes para intimidarlos. Es muy importante transmitir estos conocimientos para que puedan estar preparados ante cualquier situación de riesgo que se les presente en la vida.

2. Definición derechos sexuales y reproductivos.

Tabla N°31

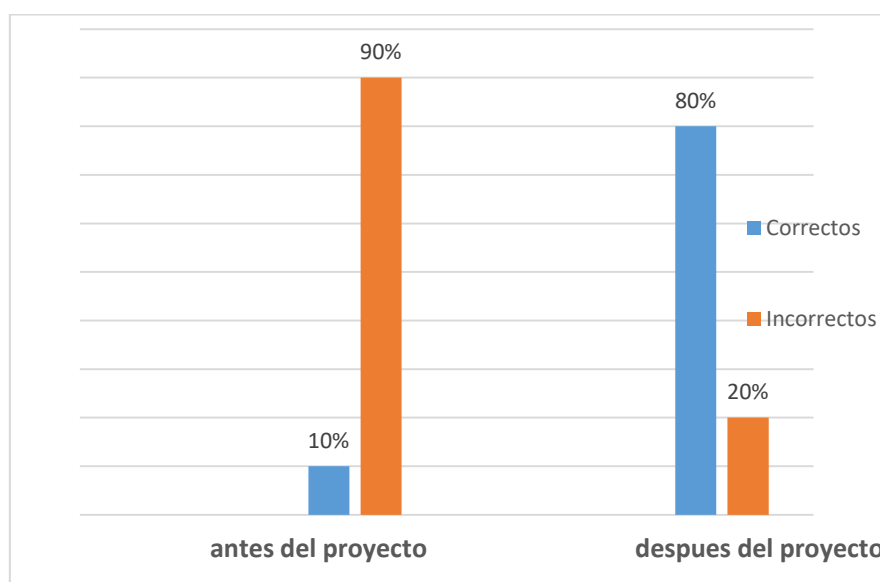
Conocimientos sobre definición derechos sexuales y reproductivos en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Definición Derechos sexuales y reproductivos	Antes del proyecto		Después del proyecto	
	f	%	f	%
Correctos	5	10	24	80
Incorrectos	25	90	6	20
Total	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta Educación Sexual. Adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.

Gráfico N°31

Conocimientos sobre definición derechos sexuales y reproductivos en adolescentes. Comunidad toalla chica. Montecristi. 2015.



Fuente: Tabla N°31

Antes del proyecto, tan solo el 10% de las respuestas fueron contestadas correctamente mientras que 90% fueron incorrectas. Después del proyecto, el 80% de respuestas sobre la definición de derechos sexuales y reproductivos

mejoraron comprendiendo que estos forman parte de los derechos humanos, incluyen libertades, toma de decisiones entre otras. Mientras el 20% respondió de manera incorrecta.

IX. CONCLUSIONES

- ✓ El instrumento de investigación que se utilizó fue la encuesta, a través de la misma se pudo identificar las características sociodemográficas, el nivel de

conocimientos y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos que nos ayudó a conocer la situación cultural donde se desarrollan los y las adolescentes siendo base de la investigación.

- ✓ la propuesta de intervención educativa, en base a las necesidades de conocimientos y actitudes identificados sirvieron para crear una visión amplia del derecho que tenemos los seres humanos, base de los derechos sexuales y reproductivos que amparan las leyes en el Ecuador.
- ✓ La socialización del proyecto educativo que acogió a 30 adolescentes hombres y, mujeres de la comunidad, logro mejorar un gran porcentaje, con un cambio en conocimientos y actitudes sobre los derechos sexuales y reproductivos representando un éxito en la aplicación del proyecto educativo.
- ✓ En la evaluación del proyecto de evidenció cualitativamente los logros de la aplicación del proyecto, en una nueva aplicación de la encuesta inicial. Indicando el logro de la intervención

X. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se realice secuencias en los proyectos de intervención educativa sobre temas como los derechos sexuales y

reproductivos a los padres de familia, involucrando en todas las actividades del proyecto.

- Las encuestas e deberían ser aplicadas no solo a los adolescentes, sino también a los involucrados en la problemática que nos afecta a nivel latinoamericano.
- Se recomienda utilizar técnicas de acuerdo a la edad, al medio cultural para así tener mejores resultados y priorizando temas de interés
- Para la evaluación se recomienda utilizar aparte de la encuesta otros instrumentos metodológicos relacionados con la recolección y análisis de información tales como la observación que servirían en la aplicación de posteriores intervenciones.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Adame Vázquez, M. Así ¡Nunca más!, Casos en Ecuador.2009 [en línea]
<http://migueladame.blogspot.com> (1)
2014/03/23

2. ANTICONCEPCIÓN EN LA ADOLESCENCIA
<http://www.onmeda.es/anticoncepcion/>
2014/03/24 (9)
3. Cevallos Cevallos, M. A. Diseño de un Manual de Capacitación en Educación Sexual Infantil Dirigido a los Tutores del Centro de Desarrollo Integral “Rato Feliz” Riobamba 2006-2007. Tesis de Grado. Lcda. En Promoción y Educación para la Salud. Riobamba: ESPOCH. 2007. (11)
4. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/4969/5/TFLACSO-2011VRB.pdf>.
2014/03/25 (5)
5. Ecuador: DINAPEN Portoviejo. Estadísticas Anuales Delitos sexuales. Año 2009, 2010, 2011. Jefatura Provincial de Manabí. Centro de Protección de derechos. Delitos sexuales Portoviejo.2011. (3)
6. Ecuador: Diario El Hoy 612 abusos sexuales a menores en 11 meses Manabí. Publicado miércoles 4 de julio del 2012 [en línea]
<http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador>. (4)
2014/06/23
7. EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>
2014/06/23 (7)
8. EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA
<http://construyendomifuturohoy.blogspot.com/>
2014/07/23 (8)
9. Ferreira, S. Manual para la Prevención del maltrato y del Abuso Sexual Infantil.[en línea]
<http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/>
2014/05/25 (6)
10. Organización Mundial de la Salud. La violencia contra los niños puede y

debe evitarse. Washington la OMS 2006.[en línea]
<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/> (2)
2014/03/22

11. Saeteros, R. Curiosidad Sexual Infantil, La autoexploración genital es
Una experiencia fundamental para sexualidad saludable [en línea]
rsaeteros@esepoch.edu.ec
2014/01/27 (10)

12. VIOLENCIA SEXUAL.
<http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script>
2014/01/27 (6)

13. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.
<http://salud.univision.com/es/salud-sexual> (12)

14. CONCEPTOS BÁSICOS
<https://sites.google.com/site/edseducacionsexual>
2013/12/20. (13)

VII. ANEXOS.

Anexo N 01

ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ENCUESTA DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL (Adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad Toalla Chica.

ESTIMADOS ADOLESCENTES:

La información que nos facilite es confidencial y aclaramos que esta encuesta es anónima, por lo cual necesitamos que responda con la mayor sinceridad, Agradecemos su colaboración.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos y actitudes que poseen las y los adolescentes con respecto a la sexualidad.

CARACTERÍSTICAS GENERALES.

Edad: (años cumplidos)

Sexo: Hombre Mujer

Subraye.

¿Religión?

Católico

Evangélico

Nivel de estudio:

Primaria.

Secundaria.

Ninguno.

CONOCIMIENTOS:

SUBRAYE CON UNA LÍNEA LA RESPUESTA CORRECTA:

1. ¿Para usted sexualidad es?

- a) Una parte prohibida del cuerpo humano.
- b) La ciencia que estudia la estructura y los órganos de las plantas.
- c) Conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas basadas en lo que somos como hombres o mujeres.
- d) desconozco sobre el tema.

ENCIERRE EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA:

2. ¿Los nombres correctos de los genitales del hombre y la mujer son?

- | | |
|------------|---------------|
| a) Pollita | e) Vagina |
| b) Pene | f) Testículos |
| c) Sapo | g) Bolitas |
| d) Pájaro | h) cosita |

3. ¿Cómo define al sexo?

- a) Tener relaciones sexuales con la pareja.
- b) Las diferencias biológicas que caracterizan a hombres de mujeres.
- c) desconozco sobre el tema.

4. ¿Para usted Género es?

- a) Las diferencias biológicas que nos caracterizan como hombres o mujeres.
- b) Las diferencias sociales que hacen masculino o femenino.
- c) desconozco sobre el tema.

5. ¿Algunos cambios que se presentan en la adolescencia son?

- a) La menstruación
- b) Poluciones nocturnas
- c) La andropausia.
- d) Ensanchamiento de caderas
- e) Cambios hormonales
- f) Crecimiento del vello púbico
- g) de los senos
- h) desconozco sobre el tema.
- i) Todas las anteriores

6. ¿Cuál sería la respuesta correcta de relación sexual?

- a) Son un conjunto de libros que revisamos en la escuela.
- b) Comportamientos que llevan a cabo las personas estas incluyen caricias, besos en el cuerpo, genitales y también el coito.
- c) desconozco sobre el tema.

7. ¿El abuso sexual es?

- a) Cuando una madre educa a su hijo o hija sobre sexualidad para protegerlo.
- b) Si una persona mayor o más fuerte que el niño, niña o adolescente, usa su poder, o posición de confianza para involucrar a un niño en actividad sexual.
- c) Si tu mamá te enseña que es un abuso sexual infantil.
- d) desconozco sobre el tema.

8. ¿Qué entiende por métodos anticonceptivos?

- a) Son métodos para enseñar las tareas escolares.
- b) Métodos usados para tener más hijos sin planificarlos.
- c) Son formas de planificar y evitar que se produzca un embarazo.
- d) desconozco sobre el tema.

9. ¿Para usted que es la Masturbación?

- a) Es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual,
- b) Es la admiración a otra persona.
- c) Es estar a solas con una persona.
- d) desconozco sobre el tema.

10. ¿El machismo es?

- a) Actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres.
- b) Es agredir en forma directa a otro hombre.
- c) desconozco sobre el tema.

11. ¿Un abusador sexual es?

- a) Aquella persona que aprovecha su poder, confianza y saca ventaja obteniendo placer sexual a partir del sometimiento de la víctima.
- b) Aquella persona que enseña a los niños y niñas sobre los derechos sexuales y reproductivos.

c) desconozco sobre el tema.

12. ¿Subraye los Derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes?

- a) Derecho a la libertad
- b) Derecho a la privación sexual.
- c) Derecho a la equidad sexual.
- d) Derecho de vivir de manera placentera su sexualidad.
- e) Derecho a la expresión sexual emocional.
- f) Derecho a la Libre Asociación Sexual
- g) Derecho a la toma de Decisiones Reproductivas, Libres y Responsables.
- h) Derecho a la Información basada en el Conocimiento Científico.
- i) Derecho a la Educación Sexual Integral.
- j) Derecho a la atención de la Salud Sexual.
- k) Derecho a la autonomía sexual, integridad y seguridad sexual.
- l) desconozco sobre el tema.
- m) Todas las anteriores

ACTITUDES:

13. ¿Si te encuentras con una persona homosexual qué harías?

- a) Lo marginas.
- b) Lo ignoras.
- c) Le brindas tu amistad.

14. ¿Cree que está bien hablar sobre sexualidad con tus padres?

Si

No

15. ¿Cree que solo las mujeres pueden hacer las cosas en la casa?

SI

NO

¿Por qué?.....

Anexo N° 2

CLAVE DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS

NUMERO	RESPUESTA CORRECTA	PUNTAJE
1	c	1
2	b y e	1
3	b	1
4	b	1
5	i	1
6	b	1
7	b	1
8	c	1
9	a	1
10	a	1
11	a	1
12	m	1
	Total	14

ESCALA PARA OBTENER EL RESULTADO GLOBAL

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Bueno	12 – 14
Regular	8 – 11
Bajo	- 8

Anexo N° 3 FOTOS

INTERVENCIONES EDUCATIVAS





TRABAJOS GRUPALES



EVALUACIONES

